

# تاریخ دارالعلوم دیوبند

برصغیر کے مسلمانوں کا سب سے بڑا دینی کارنامہ

اسلامی تعلیم و ثقافت اور ملت کی نشاۃ ثانیہ کا سرچشمہ  
دارالعلوم دیوبند کی عظیم دینی و ملی خدمات اور سیاسی سرگرمیوں کا تاریخی جائزہ

مقدمہ

عظیم الاسلام حضرت مولانا قادی محمد طیب

مؤلف

سید محبوب رضوی

الینزل

# تاریخ دارالعلوم دیوبند

برصغیر کے مسلمانوں کا سب سے بڑا دینی کارنامہ

اسلامی تعلیم و ثقافت اور ملت کی نشاۃ الثانیہ کا سرچشمہ  
دارالعلوم دیوبند کی عظیم دینی، علمی خدمات اور سیاسی سرگرمیوں کا تاریخی جائزہ

اول

مقدمہ

حکیم الاسلام حضرت مولانا قادی محمد طیبؒ

مستند

سینکد محبوب رضویؒ

المیزان ناشران تاجران کتب

منصوری مہارکت، نزد بازار، لاہور، پاکستان فون: ۷۲۲۶۷۲۲، ۷۲۲۶۹۸۱-۷۲۲-۷۲۲



عصر حاضر کے تقاضوں سے ہم آہنگ

جملہ حقوق محفوظ ہیں

سلسلہ مطبوعات - ۱۰۰

سن اشاعت ۱۳۵۵ھ

محمد شاہ عادل نے

حاجی حنیف پرنٹرز سے چھپوا کر

المعینان اردو بازار لاہور سے شائع کی۔

# فہرست مضامین

۱۱۲	دریہ حدیث کا طریقہ	۱۱	مقدمہ
۱۱۵	قواعد و مسائل	۵۷	دیباچہ
۱۱۶	تختہ اسلام کی خدمات اور اجراء و اہمیت		<b>باب اول</b>
۱۱۷	میلہ شناسی شاہجہاں پور		دارس کا آغاز
۱۱۹	مناظرہ و مذہبی	۶۸	اسلام ہندوستان میں
۱۲۰	تحریک اصلاح عقیدہ بیگانہ	۶۹	ہندوستان کے مدارس
۱۲۱	جنگ آزادی میں شرکت	۷۱	شاہ ولی اللہ کی تعلیمی خدمات
۱۲۲	وفات	۸۶	دارالعلوم کے اکابر علم (سلسلہ استاد)
۱۲۳	اکابر سلسلہ	۹۲	شاہ عبدالعزیزؒ
۱۲۴	مولانا ذوالفقار علیؒ	۹۴	شاہ محمد اسماعیلؒ
۱۲۵	مولانا فضل الرحمن عثمانیؒ	۹۵	شاہ عبدالغنیؒ
۱۲۵	مولانا رشید احمد گنگوہیؒ	۹۵	مولانا ملوک علیؒ
۱۲۹	دیوبند سرزمین دارالعلوم	۹۷	مولانا رشید الدین خانؒ
۱۳۵	اکابر دارالعلوم کی عمر میں قیام دارالعلوم کے وقت	۱۰۰	شاہ رفیع الدینؒ
۱۳۶	نصیب العین	۱۰۱	مولانا محمد قاسم نانوتویؒ
		۱۰۲	حاشیہ نگار کی کاغذ تحریر
		۱۰۹	

## باب دوم

۱۶۶	شعبہ ۱۳۸۴ - عطاء اسناد		
۱۶۷	دورہ حدیث میں بعض علماء کی شرکت		
۱۶۸	درسی کتابوں کے طباعت	۱۴۹	دارالعلوم دیوبند کا قیام
۱۶۹	جلسہ تقسیم انعام	۱۵۰	چندہ کی تحریک
۱۷۰	دارالعلوم کی بین الاقوامی شہرت	۱۵۱	بانی دارالعلوم کا دستور العمل
۱۷۱	مدارس کے علمائے کبار کا آغاز	۱۵۲	دارالعلوم کا افتتاح
۱۷۲	حضرت شیخ الہند مسند تدریس پیر	۱۵۳	تیم دارالعلوم کا اعلان
۱۷۳	دارالعلوم کے لئے موجودہ جگہ کی تجویز	۱۵۴	دارالعلوم کی حیثیت انگیز کامیابی
۱۷۴	ایک انگریز جاسوس کے دلچسپ حالات	۱۵۵	تعلیمی اور انتظامی اقدامات
۱۷۵	دس سالہ حالات کا خلاصہ	۱۵۶	سالانہ امتحان
۱۷۶	جلسہ تقسیم اسناد	۱۵۷	مکتبہ امیر کے حوادث
۱۷۷	دارالعلوم کی اولین عملیات کا	۱۵۸	درجہ قرآن اور درجہ فارسی کا آغاز
۱۷۸	سنگیہ بنیاد	۱۵۹	کتاب درسیہ کی فراہمی
۱۷۹	فتاویٰ کا آغاز	۱۶۰	تعلیمی کیفیت
۱۸۰	دارس ملحقہ کے امتحانات	۱۶۱	شعبہ ۱۳۸۵ میں حضرت گنگوہی کا مساند
۱۸۱	ترک جرمین کا کے لئے چندہ	۱۶۲	مختلف مقامات میں مدارس و مدرسہ کاجرار
۱۸۲	حضرت اکبر کا سفر حج	۱۶۳	دوبارہ اور قطع کی مشکلات
۱۸۳	انجمن شریعت التریبیت کا قیام	۱۶۴	اہلک میں تبدیلی
۱۸۴	مدرسہ کے بچائے دارالعلوم	۱۶۵	شعبہ ۱۳۸۶ میں سابقہ عور جن کے اثرات
۱۸۵	تعلیم حب کا اجراء	۱۶۶	شعبہ ۱۳۸۷ کا سال ترقی
۱۸۶	حضرت نافو قومی کی وفات	۱۶۷	مولانا رفیع الدین کی واپسی

۲۰۶	کتب خانہ کا ذخیرہ کتب	۱۹۱	حضرت گنگوہی کی سرپرستی
۲۰۷	حضرت تھانویؒ اور دریا پورہ کی	۱۹۱	حضرت شیخ الشانجی کی ہدایت
۲۰۸	رکینیت مجلس شوریٰ	۱۹۲	جلد تقسیم انعام و دستار
۲۰۹	شعبہ تجوید کا اجراء	۱۹۳	دارالعلوم کے ہندو معاونین
۲۱۰	انگریزی تعلیم کی تجویز	۱۹۴	شعبہ ۱۳، دارالعلوم کے شمرات
۲۱۱	صوبہ متحدہ کے گورنر کا ورور	۱۹۵	اور اشعارہ سالانہ کا خلاصہ
۲۱۲	مولانا ذوالفقار علی کی وفات	۱۹۶	شعبہ طب کا قیام
۲۱۳	حضرت گنگوہی کی وفات	۱۹۷	حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی کی وفات
۲۱۴	جلد تقسیم انعام	۱۹۸	شعبہ ۱۳، کے تعلیمی اعداد و شمار
۲۱۵	حضرت مولانا حبیب الرحمن مسند آبادی	۱۹۹	حیدر آباد میں ایک امدادی انجمن کا قیام
۲۱۶	کتب خانہ کی عمارت	۲۰۰	ریاست حیدر آباد کے اعداد
۲۱۷	شعبہ ۱۳، حوادث و وفات	۲۰۱	مولانا رفیع الدین کا سفر حج
۲۱۸	تعمیر مسجد کی تجویز	۲۰۲	شیخ الہند مسند صدارت پر
۲۱۹	حیدر آباد اور سہیل کے چند بے مبالغہ	۲۰۳	معاونین اہتمام
۲۲۰	ایک مہقر کا تبصرہ	۲۰۴	دارالافتاء کا قیام
۲۲۱	مسجد کی تعمیر	۲۰۵	فضلاء دارالعلوم، ملک کے رہنے والوں میں
۲۲۲	حضرت شاہ صاحبؒ اور حضرت مولانا	۲۰۶	اہتمام میں تبدیلی
۲۲۳	مدنی مسند تدریس پر	۲۰۷	حضرت گنگوہیؒ کی تشریف آوری
۲۲۴	مجمعۃ الانصار کا قیام	۲۰۸	دارالافتاء کی تعمیر کے لئے
۲۲۵	دستار بندی کا عظیم الشان جلسہ	۲۰۹	حیدر آباد کی سماجی
۲۲۶	مطبع کا اجراء	۲۱۰	دارالافتاء کی تعمیر

۲۵۱	شعبۃ تبلیغ کا قیام	۲۲۵	دارالعلوم کا اثر جنوبی اور شرقی افریقہ میں
۲۵۲	دارالحدیث کی تعمیر	۲۲۶	حضرت شیخ الہندؒ کی رہائی اور واپسی
۲۵۳	بنیاد دارالحدیث میں غلبہ کی مصلحت	۲۲۷	جدید دارالافتاء کی بنیاد
۲۵۴	بارگاہِ نبوت میں دارالحدیث کی مغبولیت	۲۲۸	حضرت شیخ الہندؒ کی وفات
۲۵۵	علامہ سید رشید رضاؒ اور دارالعلوم	۲۲۹	فرانس اور جنوبی افریقہ کی گرانقدر اتحاد
۲۵۶	نجن ہلالِ احمر کی ادارہ میں دارالعلوم کی	۲۳۰	حضرت بہتم صاحب کا حیدر آباد کے
	مساعی حسد	۲۳۱	مہذبہ افتاء کے لئے انتخاب
	مجلد القاسم	۲۳۲	اضافہ مشاہرات اور بعض تغیرات
	ہلالِ احمر کے چند کا اثر دارالعلوم پر	۲۳۳	شہرِ حیدر آباد کے زمانے میں
	مجلد ۱ کے اجمالی حقائق	۲۳۴	دارالعلوم کی تبلیغی خدمات
	ارشد سید کا اجراء	۲۳۵	تبلیغی تعلیم کا انتظام
	جبرِ نبوی کا خلاف	۲۳۶	چار سال مالیات کا دورِ جزر
	ڈھاکہ کے لئے وفد کی روانگی	۲۳۷	حضرت بہتم صاحب کی حیدر آباد واپسی
	تنخواہوں میں اضافہ	۲۳۸	حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کا
	ریلوے اسٹیشن پر مسجد کی تعمیر	۲۳۹	تقریر مجلہ حضرت بہتم صاحب
	گورنرِ جنوبی کا ورود	۲۴۰	حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کی سرپرستی
	حیدر آباد کے محلے میں اضافہ	۲۴۱	ایک اہم حادثہ
	دارالعلوم کی غیر معمولی ترقی	۲۴۲	گذشتہ ہنگامہ کی تجدید
	تعلیمی کیفیت	۲۴۳	دستورِ اساسی میں ترمیم
	حضرت شیخ الہندؒ کی گرفتاری	۲۴۴	مجلسِ استقامت کا قیام
	رسالہ سیر دارالعلوم	۲۴۵	

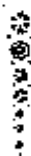
۲۸۸	علماء مصر کا وفد	طلبہ کی اشراکات اور حضرت شاہ صاحبؒ
۲۸۹	چند جدید علماء قریش	۲۹۱ { کے ہم خیال حضرات کا استغفار
۲۹۱ {	حافظ محمد ابراہیم صاحب وزیر	۲۹۲ جدید آباد کا تنقیدیاتی وفد
۲۹۱ {	رسل و رسائل کا دور	۲۹۵ حضرت حافظ صاحبؒ کا سانحہ وفات
۲۹۳	مولانا سندھی کی واپسی	۲۹۷ حضرت مولانا عثمانی کا مولودہ وفات
۲۹۴	سلطان ابن سعود کا علمی دیدار	۲۹۸ { اپنا نام کے لئے حضرت مولانا محمد طیب صاحبؒ
۲۹۵	حضرت بہتیم صاحب کا سفر افغانستان	۲۹۸ { کا انتخاب
۳۰۰	دارالعلوم کی تعمیر	۲۹۹ مسجد میں اضافہ اور دارالحدیث کی تکمیل
۳۰۰	باب۱۰ نظام کی تعمیر	۳۰۱ دورہٴ تنقیر کا اجراء
۳۰۱	ایک مفید تعلیمی اسکیم کی تدوین	۳۰۲ تجوید کا لزوم
۳۰۲	دارالعلوم اور مسلم یونیورسٹی کا تعلق	۳۰۲ تعمیر دارالحدیث فوقانی
۳۰۳	دارالافتاء کی تکمیل	۳۰۳ قواعد داخلہ میں اصلاح
۳۰۵	اساتذہ دارالعلوم کا اجراء	۳۰۴ کھانے کے محکمہ
۳۰۶	حضرت مولانا ہادی کی گرفتاری	۳۰۴ ایک مبارک چندہ
۳۰۷	سالانہ امتحان کا التوا و تعطیل عام	۳۰۵ پینشن کا اجراء
۳۰۸	چینی نمائندہ سے عثمان و دو کی آمد	۳۰۵ صدارتِ ایٹام
۳۰۹	ملکی حالات کا اثر دارالعلوم پر	۳۰۵ سرپرستی کا مسئلہ
۳۱۰	علامہ عثمانی کی یکسوئی	۳۰۷ تین شعبوں کا قیام
۳۱۱	حضرت مولانا ہادی کی رانی	۳۰۷ شعبہٴ تعلیم و ترقی
۳۱۲	شعبہٴ خوشنویسی کا اجراء	۳۰۷ محافظ خانہ
۳۱۲	دارالافتاء کا قیام	۳۰۸ شعبہٴ ورزش و شمش



۳۳۴	ایک مصری فاضل کا درود	۳۱۳	ہند اور گرجہ کلیشر کے فساد زدہ
۳۳۵	شعبہ طب میں منافذ اور دارالشفاکا قیام	۳۱۴	مسلمانوں کی امداد و اعانت
۳۳۶	دار عبید میں پانی کی بہم رسانی	۳۱۵	پراڈیٹ فنڈ کا اجراء
۳۳۷	ٹیک عجز کا پیغام تبریک	۳۱۶	۱۵ اگست ۱۹۴۷ء
۳۳۸	الوزر استادات کی دارالعلوم میں آمد	۳۱۷	دارالافتار کی عبید عمارت
۳۳۹	امریکہ اور یورپ میں دارالعلوم کا تعارف	۳۱۸	اضداد ارتداد مسلمانان دہرہ روزن
۳۴۰	مصر سے دارالعلوم کے روابط	۳۱۹	مسلم یونیورسٹی کوہٹ کے لئے
۳۴۱	دارالعلوم کی مسجد میں توسیع	۳۲۰	علمائے دیوبند کا انتخاب
۳۴۲	ایک مذہبی اجتماع	۳۲۱	دولت العلوم کی تلاشی اور حکام عیالاضعی
۳۴۳	قادیانی دارالعلوم کے نڈوین	۳۲۲	کی مضامین
۳۴۴	صدر جمہوریہ ہند دارالعلوم میں	۳۲۳	پاکستانی طلباء کے داخلے میں
۳۴۵	حضرت اہتم صاحب کا سفر ہند	۳۲۴	حکومت ہند کا تعاون
۳۴۶	حضرت مولانا خدنی کی وفات	۳۲۵	حکومت ہند کی جانب سے بیرون ہند
۳۴۷	شاہ افغانستان کا درود	۳۲۶	بیس دارالعلوم کا تعارف
۳۴۸	دارالعلوم دیوبند اور افغانستان کے تعلقات	۳۲۷	سفیر افغانستان کی دارالعلوم میں
۳۴۹	شعبہ تحکیم نفل اور دارالعلوم	۳۲۸	تشریف آوری
۳۵۰	حضرت اہتم صاحب کا سفر افریقہ	۳۲۹	مولانا آزاد کی تشریف آوری
۳۵۱	دائرۃ المعارف حیدر آباد کی جدولیں	۳۳۰	ملک کی تقسیم کا آمدنی اور طلباء کی تعداد پر اثر
۳۵۲	دارالعلوم کی نمائندگی	۳۳۱	آچاریہ دیوبند باسٹاوسے کے تاثرات
۳۵۳	صدر مجالس عبدالناصر کے لئے علمی چاریا	۳۳۲	دارالعلوم کا ایک نازک مالیاتی دور
۳۵۴	تجارت کراہ	۳۳۳	قریب وجوار کے مسلمانوں کی فیاضی
۳۵۵	جامعہ طیبہ کا اجراء	۳۳۴	

۳۹۶	۱۳۹۹ء کی اشراک	۳۹۱	ڈاکٹر بی. ہار. ڈی کی آمد
۳۹۷	سفر فی ممالک کے ریسرچ اسکالر	۳۹۲	جہاڑوں کبیر کی آمد
۳۹۸	عرب ممالک کے ڈائریمن کے تاثرات	۳۹۱	قرآن مجید کے ریکارڈ
۳۹۹	مسجد عجیہ	۳۹۹	دارالعلوم ایک صدی کے بعد
۴۰۰	نصاب تعلیم میں تبدیلی	۴۰۲	کتب خانہ کی ترتیب
۴۰۰	دارالعلوم کابیر و فی ملکوں سے رابطہ	۴۰۲	مولانا حفیظ الرحمن کی وفات
۴۰۱	جدید تعمیرات	۴۰۱	شام کے ایک جہلین القدر عالم کے تاثرات
۴۰۱	دارالعلوم کی خدمات سے ہندوستان کی تاریخ روشن ہے	۴۰۸	حضرت بہتم صاحب کا سفر افریقہ و مصر
۴۰۲	حضرت بہتم صاحب کا سفر یورپ	۴۰۵	مستشرقین کی کانگریس میں
۴۰۳	مسلم پرسنل لاکے تحفظ کی جدوجہد	۴۰۵	دارالعلوم کی شرکت
۴۰۴	حوادث	۴۰۵	جیل 'دعوت الحق' کا اجراء
۴۰۵	مصری ثقافتی وفد	۴۰۹	فلپ کی فراہمی میں حکومت اتر پردیش کا تعاون
۴۰۶	دارین و صارین	۴۰۷	اتر پردیش کے گورنر کی دارالعلوم میں آمد
۴۰۷	نارین حجاز	۴۰۹	دارالعلوم مرکزی حکومت کی نظر میں
۴۰۸	رابطہ عالم اسلامی کے وفد	۴۰۱	ایک افسوسناک واقعہ
۴۰۹	گورنر اتر پردیش کی آمد	۴۰۲	کتب خانہ کا جدید ڈال
۴۱۰	دارالافتادہ کا قیام	۴۰۲	علماء دیوبند کے تصانیف
۴۱۱	حضرت بہتم صاحب کا سفر افریقہ و حجاز اور یورپ	۴۰۳	مصر شام اور اردن کے لئے امداد
۴۱۲	شیخ الاسلام اور دیگر علماء عرب کی	۴۰۴	حضرت علامہ بلیاؤٹی کی وفات
۴۱۳	تشریف آوری	۴۰۴	دارالعلوم کا عام المیزان

۱۶م	دارالعلوم دیوبند کا علمی اور دینی فیضان ۸م	وفیات
۱۸م	دارالعلوم کے نقش قدم پر دینی مدارس کا قیام ۴م	صدر جمہوریہ ہند کی آمد
۶۶م	درسہ سخاۃ بھون	باب سوم
۶۷م	درسہ اسلامی میرٹھ	
۶۹م	درسہ اسلامی گلاؤنٹی	دارالعلوم کا مسلک
۶۰م	درسہ اسلامی دان پور	دارالعلوم کے قیام کی مشکلات اور
۷۲م	درسہ اسلامی مراد آباد	مشیت ایزدی کا فیصلہ
۷۷م	تحفظ دین کی سعی	دارالعلوم کی عالمگیر دینی دعوت
۷۶م	دارالعلوم کا حقہ تحریک آزادی میں	اور تعلیمی تحریک
۷۸م	فضلاء کے دارالعلوم کی تعلیمی خدمات	دارالعلوم کے فضلاء کریم کی کارکردگی
۷۹م	ماجد و مراجع	



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمہ

حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند

### الہامی مدرسہ اور اس کا الہامی مکتب فکر

الحمد لله وسلام على عباده الذين اصطفى

آج جبکہ دارالعلوم کی تاریخ اور اس کے کارناموں کی تفصیل آپ کے سامنے آرہی ہے ضرورت ہے کہ اس کی معنویت اور حقیقت پر بھی ایک مختصر روشنی ڈال دی جائے کہ اس کے بغیر اس کی تاریخ مکمل نہیں ہو سکتی، گوئی تاریخ کے لحاظ سے اس قسم کے کشفی اور الہامی واقعات کو اہمیت نہ دیکھائے اور انہیں محض خوش اعتقادی کا ثمرہ کہہ کر نظر انداز کر دیا جائے لیکن جبکہ اس کی بنیادوں ہی میں یہ معنوی حقیقت اساسی حیثیت رکھتی ہو بلکہ اس کی بھری تاریخ کی روح ہی یہ حقائق ہیں جس سے اس کی امتیازی شان کا نشوونما ہوا ہو، تو یہ سمجھتے ہیں کہ اس کی حقیقی تاریخ ہی ان خصوصیات میں مضمر ہے اور ان کا ذکر نہ کیا جانا اس کی امتیازی شان کو کمزور دے گا اور دنیا ہے اس لئے ضروری تھا کہ اس کی ظاہری تاریخ کے ساتھ اس کی باطنی تاریخ بھی سامنے آجائے کہ یہ ادارہ اول سے لے کر آخر تک کس معنوی اساس پر قائم ہے اور کن حقائق سے اس کی روز افزوں مقبولیت کا نشوونما ہوا ہے۔

اس سلسلے میں بنیادی طور پر اولین چیز اس کا مکتب فکر ہے جس کے واضح کئے بغیر اس کی معنویت پر روشنی نہیں پڑ سکتی، اور نہ ہی اس کا دینی رُخ واضح ہو سکتا ہے۔ یہاں چند سوالات پیدا ہوتے ہیں، اولیٰ یہ کہ اس کا مرکزی فکر کیا ہے جس سے اس کے قیام کا نصب العین متعین ہوا، اس

مرکزی فکر کے اجزاء ترکیبی کیے ہیں؟ جس سے اس کے گوشہ ہائے عقل متعین ہوں۔ اس فکر کا پتہ کیا ہے جہاں سے یہ فکر اسے ملا، اس کے پہنچنے کا راستہ کیا ہے جس سے اس کا استناد اور قابض اطمینان ہونا نمایاں ہو۔ یہی دو سوالات ہیں جنہیں حل کئے بغیر اس کی معنویت اور حقیقت پر روشنی نہیں پڑ سکتی۔

سو اس سلسلے میں پہلی بات یہ ہے کہ دارالعلوم کا سلسلہ استناد و محدث ہند حضرت الامام شاہ ولی اللہ دہلوی رحمۃ اللہ علیہ سے جلتا ہے، جس کی سند متصل اوپر سے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم تک پہنچتی ہے۔ حضرت شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ کا علم اور ذوق و فکر شاہ عبدالعزیز، پھر شاہ محمد اسحاق اور شاہ عبدالغنی کے واسطوں سے حضرت جلال الاسلام مولانا محمد قاسم نانوتوی اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس اللہ اسرار ہم تک پہنچا اور انھوں نے اس ادارہ مقدس یعنی دارالعلوم دیوبند کے ذریعے سے اسے عالمگیر بنایا، اس بنا شدہ کتاب و سنت کی تعلیم اور ترویج و رسالت کی عظمت و توقیر کی وضاحت و بیان میں حضرت شاہ ولی اللہ کا ایک مخصوص زمانہ اور ممتاز انداز تفہیم ہے، جس کا اولین جوہری مادہ وحقی خداوندی اور اس کا تقاضا ہے۔ جو ان کا اسباب فکر ہے، پھر تعلیم و تلقین کے دائرے میں اس کی وہ نوعیت بیان ہے جو ہر دور کی نفسیات کو اپیل کرتی ہے جس کے مختلف اجزاء ترکیبیں ہیں، جو حسب نفسیات زمانہ اس میں کار فرما ہوتے آ رہے ہیں۔ پھر یہ انداز فکر جس کسی متعلق سوچا بچار یا ذہنی کاوش کا نتیجہ نہیں بلکہ الہامی ہے جس کی الہامی نوعیت کو خود حضرت شاہ ولی اللہ صاحب نے ہی اپنی معرکۃ الآراء تصنیف حجۃ اللہ بالہ میں ظاہر کر دیا ہے۔ فرمایا کہ :-

وبینا انا جالس ذات یوم بعد صلوٰۃ	ایک دن میں نماز عصر کے بعد متوجہ الی اللہ بیٹھا ہوا
الحرم متوجہا الی اللہ اذ ظهرت روح	تھا کہ اچانک نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی روح ہمارے
النبی صلی اللہ علیہ وسلم وغشاق من	ظاہر ہوئی اور سر سے مجھے ڈھانپ لیا، مجھے یوں
فرق فشی وخیل الحانہ، ثوب اسحق غنی و	محسوس ہوا کہ کوئی کپڑا مجھ پر ڈال دیا گیا ہے اور

فُتِحَتْ فِي رَوْحِي فِي عِلَّةِ الْحَالَةِ  
 اَمِنْهُ اَشَارَةٌ اِلَى نَوْحِ بَيَانِ  
 لِلدَّيْتِ وَوَجِدَتْ عِنْدَ ذُلِّهِ  
 فِي صَدْرِي نَوْرًا سَمِيحًا  
 يَنْعَسِجُ حَتَّى حِينَ شَرِّ الْجَهَنِّ  
 دَيْبًا بَعْدَ زَمَانٍ اَنْ مِمَّا كُنْتُ  
 عَلَيَّ بِالْقَلَمِ الْعُلَى اَنْ اَسْتَهْضِ  
 يَوْمًا لِهَذَا كَلَامًا لِحَقِّ دَامِنِهِ  
 اَشْرَقَتْ الْاَرْضُ بِنُورِهَا وَانْقَلَبَتْ  
 الْاَصْوَاءُ عِنْدَ مَغْرِبِهَا وَانْ  
 اَشْرَبَتْ الْمَصْطَفَوِيَّةُ  
 اَشْرَقَتْ فِي هَذَا الزَّمَانِ  
 عَلَيَّ اَنْ تَبْرَزَ فِي قَعْرِ  
 سَابِقَةٍ مِنَ الْمَبْرَهَاتِ  
 لَشَرِّ رَأَيْتِ الْاِمَامِينَ الْحَسَنَ  
 وَالْحُسَيْنَ فِي مَنَامٍ رَضِيَ اللهُ  
 عَنْهُمَا وَانَا يَوْمَئِذٍ بِمَكَّةَ  
 كَمَا نَهَمَا اَعْطِيَا فِي قَلْبِي وَ  
 قَالَا هَذَا اَقْتُلْ جَدَّنا  
 رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
 وَلَعَلَّاهُ اُحْدَثَ لِقَاسِيَا اَنْ اَدَوْنَ

اور اس حالت میں میرے دل میں یہ ڈھلایا گیا کہ یہ  
 دین کی ایک خاص نوعیت کے بیان کی طرف اشارہ  
 ہے اور اس وقت میں نے اپنے سینہ میں ایک نور  
 محسوس کیا جو ہر محراب تھا اور بھینٹا جاتا تھا، کچھ  
 عرصہ کے بعد میرے رب نے مجھے اپنا فرمایا کہ  
 قلم اعلیٰ (قلم تقدیر) نے جو نور میرے لئے کئے میں  
 بن میں سے یہ بھی ہے کہ میں کسی دن اس امر کی  
 کھڑا ہو جاؤں جسے پھیلتے ہوئے نور کی شکل  
 میں میں نے دیکھا تھا، یعنی دین کا ایک خاص بیان  
 و تشریح بالیقین زمین چمک اٹھی اپنے رب کے نور سے  
 اور اس کی مشاعیں منکس ہوئیں غروب کے وقت،  
 روشنی نے اپنا عکس زمین پر ڈالا ہے و یعنی  
 دل کی ہر سمت پر نور چھا گیا جو علم حقائق کا ایک  
 خاص نور تھا، اور (دور کو) شریعت مصطفویہ اس  
 دور میں حجت و ہدایت کے کھل لباس میں نمایاں  
 ہوئی ہے (جو اس عقل پسندی کے دور کی نفسیات  
 کا تقاضا ہے) پھر میں نے مکہ مکرمہ میں ایک روز  
 دین کے دو اماموں حضرت حسن و حسین رضی اللہ  
 عنہما کو خواب میں دیکھا کہ گویا ان دونوں نے مجھے  
 ایک قلم عطا کیا اور فرمایا کہ یہ ہمارے چار مجدد رسول اللہ  
 صلی اللہ علیہ وسلم کا قلم ہے، تب میں بار بار اپنے دل میں

فیه وسالۃ متکون تبصرة للبتکا  
 سوچا کہ اس فیہ سالوہ متعلق میں ایک سالوہ  
 و تذکرۃ للمنتحی۔  
 حدوں کروں جو جہد کے لئے تو بصیرت ہے  
 (حجة الله البالغة)  
 اور منہ کے لئے تہذیب و تربیت ہو تو حجة الله البالغة  
 (ج ۱ ص ۳) تصنیف کی

اس سے واضح ہے کہ حضرت شاہ صاحب نے باہم خداوندی بجانب الیہ کتاب دین  
 کو محض نقل و روایت سے عقیدہ نہ نہ سمجھنے کا زمانہ نہیں رہا، عقلی معانیوں اور حجت طلیوں کا دور  
 شروع ہو گیا ہے، حقیقت شناسی، حق طلبی اور عقائد کی روایات پر ایمانی ہمتی سست ہو گئی ہے  
 اور عقل پرستی غالب آتی جا رہی ہے، اتنا کہ لوگ منیبات کو بھی عقل ہی کی ترازویں تولنے کی فکر میں  
 لگ گئے ہیں، اس لئے جب تک منقول دین کو محمول کا لباس پہنا کر پیش نہیں کیا جائے گا اس وقت  
 تک اس دور کی عقل پرست طبیعت مطمئن نہ ہوں گی اور اسے ان ہذا الا اسما جیور الا ذلین  
 کہہ کر ناقابل التفات ٹھہرا دیں گی اور دین سے محروم ہو جائیں گے، اس لئے شاہ صاحب نے  
 باہم خداوندی اس جامع منقول و محمول کتب فکر کے ذریعے دین پہنچانے کا فیصلہ فرمایا تاکہ  
 پروردگار جیسے نقل و روایت کے لاف سے کامل ہے اسی طرح عقل و روایت کی رو سے بھی کامل  
 نمایاں ہوا اور کسی بھی عقل پرست یا روایت دوست انسان کے لئے ناقابل التفات نہ ہونے پائے  
 اس لئے یہ ناہد روزگار کتاب حجة الله البالغة خاص اس موضوع پر تصنیف فرمائی  
 جس سے صاف واضح ہے کہ بیان دین کا یہ فکر خالص الہامی تھا جبرولی الہی قلوب میں القا ہوا،  
 ساتھ ہی حضرت شاہ صاحب نے یہ بھی واضح فرمایا کہ یہ عقلی مصالح اور حکم و انشاء دین کی  
 بنیاد نہیں ہیں کہ ان پر دین موقوف ہو بلکہ اصلی بنیاد صرف وحی الہی اور اس کی مستند روایت ہے  
 یہ عقلی براہین محض اس کے اثبات اور لوگوں کے قریب الفہم کرنے کے ذرائع ہیں، خود عقائد و  
 مقاصد دین کا ماضہ نہیں، حتیٰ کہ اگر کوئی فلسفی یا عقلی امر کی کسی عقیدہ کے مخالف ہو تو اسے ترک  
 کر دیا جانا اور عقیدہ کو مضبوطی سے تھام لیا جانا ہی حقیقی دین ہو گا، اس لئے اُس الہامی زبان

یہ اس بیان کی نوعیت اور درجہ حجت پر بھی روشنی ڈالتی اور فرمایا کہ :-

فلما ظہر العجائب كل ذي دأى برأيه      اور جب ہر ذی دأی برائے کا اصرار اپنی رائے پر ظاہر  
وتشعبت بهم المسبل اختار قوم ظاہر      ہونے لگا اور لوگوں کے راستے مختلف ہو گئے تو  
الكتاب والسنة وعضوا بنواجل هم      ایک قوم نے ظاہر کتاب و سنت کو اختیار کر لیا  
على عقائد السلف والبربر لواء موافقتها      اور عقائد سلف کے بارہ میں اُسے دانستوں سے  
للأصول العقلية ولا بمخالفتها لآرائهم      مضبوط پکڑ لیا، فلسفیانہ عقلی اصول کی مخالفت  
تكلّموا بمعقول فلا لزام المضموم      یا مخالفت کی کوئی پروا نہ تھی، پھر بھی انھوں نے  
والمرتبة عليهم ولزيادة الطمانينة      ان عقلی اصول کو اختیار کیا تو مخالفی کے رد کیلئے  
لا لاستفادة العقائد منها وهم      یا زیادہ اطمینان حاصل کرنے کے لئے یہ کہہ کر  
أهل السنة (حجۃ ۱۲ ص ۹)      عقائد اخذ کرنے کے لئے بس یہ کہیں وہ اہل سنت

پھر عقائد و اصول دین ہی نہیں، عقل مساوی کے بارہ میں مزید فرمایا کہ :-

وأوجبت أيضا أنه لا يحسن أن يتوقف      اور اس سنت نے ہم پر یہ بھی واجب کیا  
في أمثال أحكام الشرح إذا صحبت      کہ احکام شریعہ کے ماننے اور عمل کرنے میں جبکہ  
بها الرواية على معرفة تلك المصالح      وہ صحیح روایت سے ہم تک پہنچ جائیں ان مصالح  
لعدم استقلال عقول كثير      کے پہچاننے پر ہرگز توقف نہ کیا جائے، کیونکہ  
من الناس في معرفة كثير من      عموماً عام عقیدیں اس معرفت میں مستقل نہیں ہیں  
المصالح ولكون النبي صلى الله      (جب تک علم وحی ان کی رہنمائی نہ کرے) نیز  
عليه وسلم اوثق عندنا      اس لئے بھی کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی ذات  
من عقولنا.      بابرکات ہماری (جزوی) عقولوں سے کہیں زیادہ

(حجۃ ۱۲ ص ۶)      باوثوق اور واجب الاعتقاد ہے۔

اس سے ظاہر ہے کہ اہل سنت والجماعت کے مسلک پر عقل اصل نہیں بلکہ وحی اصل ہے



عقل و وحی پر حاکم نہیں جیسا کہ معتزلہ سمجھے ہوئے ہیں بلکہ وحی عقل پر حاکم اور عقل کے سمت و سقم کا معیار ہے، پس عقیدہ ہوا علی اس کی بنیاد وحی پر حاکم کی جائے گی نہ کہ اپنی عقلی سوچ پر۔  
 ہر ایک کو نہ کہ دین خداوندی نقل و معنی پر مبنی ہے جو روایت ہو کہ ہم تک پہنچا ہے، عقلی اختراعات پر نہیں جو ہمارے ہی اندر سے ابھرتے ہیں آسمان سے نازل نہیں ہوتے، یہ عقلی مصالح عقل زدہ خصوصاً کے لئے یا نعصوم اور غافلین کو اپنی زبان میں دین سمجھانے کے لئے یا بطور غرور و اتقانی اطمینان حاصل کرنے کے لئے ہیں نہ کہ ایمان لانے یا دین بتانے کے لئے ہیں۔

اس سے واضح ہے کہ عقلی اور روایتی دین کو عقلی دلائل، عقلی مصالح اور روحانی اسرار و حکم کے جامہ میں پیش کیا جانا اور دین کو دین فطرت دکھلا کر اس دور کی عقل زدہ طبیعتوں کے لئے قابل قبول بنا دینا اس الہامی کتب فکر کا پہلا جزو ہے جو حضرت شاہ صاحب کے قلب میں منجانب اللہ القا ہوا۔ لیکن جہت اشتراک اللہ ہی کے اسلوب بیان اور طرز تفہیم سے جس میں عقائد و مسائل کے اثبات کے لئے یہ عقلی حکمتیں اور جہتیں پیش فرمائی ہیں یہ بھی نمایاں ہے کہ حضرت شاہ صاحب نے ان حکمتوں کو مستطیع آیات و روایات کی طرف منسوب فرما کر انہیں زیادہ تر کشفی و روحانی رنگ میں پیش فرمایا ہے، اس لئے قدرتی طور پر اس سے صرف وہی عقل پسند طبیعتیں مطمئن ہو سکتی ہیں جو کسی نہ کسی حد تک ان روایات کو مانگتے ہوئے اس ذوق اور اندرونی وجدان کی کوئی اہمیت ذہن میں لئے ہوئے ہوں، اور ان کا ایمانی احساس بالکل مردہ نہ ہو چکا ہو، ورنہ جو لوگ سرسے اس اعتقاد اور ذوق کے اس کو چہرے سے نابجا اور بے ذوق محض ہوں وہ اسے علم و حکمت کہنے کے بجائے تخیل آفرینی کا عنوان دے کر اڑا دیتے اور بے انتفاعی کی نذر کر کے دین سے بدستور محروم رہ جاتے۔ چہ جائیکہ اس سے کوئی فائدہ اٹھاتے، چنانچہ اس عقل پسندی کے ابتدائی دور میں جو انگریزوں کی دراندازیوں، عیارانہ سازشوں اور ان کے طعنائہ نظریات کا بھی ابتدائی ہی دور تھا، اس عقل و نقل کی آمیزش سے وہ لوگ راہ راست پر آتے رہے جنہیں جو عقل چین سے نہیں بیٹھنے دیتی تھی لیکن پھر بھی وہ اس دور کے عمری ماحول اور دینی رنگ کے

پہلے ہوئے اثرات سے کچھ نہ کچھ مانوس اور متاثر ہونے کی وجہ سے اتنے بیگانہ دین نہیں ہو گئے تھے کہ کھلے بندوں اِلہاد و دہریت کی دلدل میں پھنس جاتے یا انہوں نے ذوق و وجدان اور ضمیر کی سلامتی سے کلیۃً بیگانہ ہو کر صریح انکار و تکذیب پر آ جاتے۔

لیکن اس دور کی طفولیت کا زمانہ گزر جانے پر جب عقل پسندی کے شباب کا دور آیا اور انگریزی اقتدار بھی مغربی اور مادی و مادی سے گزر کر کھنے پیدا تو انہوں میں دوڑنے لگا تو اُسی نسبت سے یہ ذوق بھی گھٹنے لگا، بلکہ اس کی ساتھ عین فزنی نظریات اور اِلہادی افکار دین کے مقابلہ میں ایک حریف کی صورت میں سامنے آنے لگے اور طفلی کے ساتھ سائنس کا بڑا ٹنگ جانے سے یہ نظریات صمرسات کی صورت اختیار کرنے لگے تو عقل مض بھی پیچھے رہ گئی اور اس کے تحت حکومت پر نفاذ کر کے محسوس پسندی نے قبضہ کر لیا اور کسی منقول کو معقول بنا کر پیش کر دیا جانا کچھ اس کے مان لینے کا خاصا نہ رہا جب تک کہ اسے محسوسات کا لباس پہنا کر سامنے نہ کر دیا جائے کیونکہ زمانہ کی رفتار اور ہوا کا رخ بتلا رہا تھا کہ اب مغربیہ نیوٹن اور گوسے کی جگہ لینن اور اسٹالین لیجے والے ہیں اور نظریاتی فلسفوں کے بجائے مادی اور مادیات کے فلسفوں کی داغ بیل پڑنے والی ہے، جو کسی بھی نظریاتی اور عقلیاتی فلسفہ کو اس وقت تک اہمیت دینے کے لئے تیار نہ ہوں گے جب تک کہ اس میں مادیاتی اور محسوس حوالہ کا رُخ نظر نہ آئے بلکہ ان مادیات کے فلسفوں کی اُردو زبانوں کے محققین کے لئے ضرورتاً توانائی کی کمزوری بھی حاصل نہ ہوں، چنانچہ انگلستان کی پارلیمنٹ میں مادیاتی اور مادیات کے گھنٹے میں گھبراہٹوں کی یہ صدا گونجنے والی تھی کہ ”ہم اب اس اوجہ طاقور پر چکے ہیں کہ اگر آسمان بھی ہم پر گزرا ہے تو ہم اُسے اپنی سسٹیموں کی نوک پر روک لیں گے“ پھر کچھ وقفہ کے بعد اسٹالین کا یہ نعرہ فضا میں گونجنے والا تھا کہ اب ہم نے روسی سرحدوں میں خدا کا داخلہ شروع قرار دیا ہے، مگر زمین چاند کے سفر سے واپس ہو کر یہ کہنے والا تھا کہ میں زمین کے مرکز سے گزر کر آسانی فضا میں چکر کاٹتا رہا اور میں نے ایک گھنٹہ میں سترہ مرتبہ سورج کا طلوع و غروب دیکھا، مگر خدا کو وہاں کسی جگہ نہیں پایا نیز اس دنیا سے دنی میں کھلے بندوں ایسی خدا اور ایسی رسول انھیں بھی قائم ہونے والی تھیں، اصراف

اس لئے کہ خدا انھیں ان آنکھوں سے نظر نہیں آتا، معاذ اللہ، حاصل یہ کہ عقلی حجت و دلائل کے بجائے جستی و دہش و سرور ہی تھی اور دل و دماغ کی حالتوں کی جگہ صرف پیشانی کی آنکھ کی حکمرانی جیسے والی تھی، بالفاظ دیگر وہ پُرانی یہودیت و نیک کے سامنے پھر سے زندہ ہو کر سامنے آنے والی تھی جس نے یسوع کے ایمان کو غارت کیا تھا اور وہ بھی تم کہ انھوں نے اپنی دینی بنیاد پر عیشہ چہ تے ہوئے آنکھ ہی کو اپنا معرود ٹھہرایا تھا، در یہ کیا تھ کر :

نَنْتُؤْنُ مِنْ نَفْثِ حَتَّى مَسْرُومٍ ۝  
ہم اے موسیٰ! تم پر ایمان نہیں لائیں گے جب تک  
خدا کو کھٹی آنکھوں سے نہ دیکھو گے۔

اور یہ کہ ہم خدا کی کلام کو کوم الہی تسمیہ نہیں کریں گے جب تک کہ خدا کی آواز اپنے ان کانوں سے نہ سُنیں ہیں، حتیٰ نصح کلام اللہ، گو یہ تاریخ اصول کا مشکل اختیار کر چکا تھا کہ جو چیز آنکھ سے محسوس نہ ہو وہ موجود بھی نہیں ہے، جس کا خاص یہی تو تھا کہ عقل کی جگہ جس اور معنویات کی جگہ محسوسات نے چکے تھے، اس لئے وہ معنویات کو بھی جو دل سے دیکھنے کی چیزیں اور جستی شکل و صورت سے بری و بالا ہیں آنکھوں ہی سے دیکھ لینے کے خواہش مند تھے جو فطرت کے خلاف تھا، پس انھیں دین جیسی لطیف اور معنوی حقیقت سمجھانے کے لئے بعض عقلی تیس میں سامنے لے آنا کافی نہیں رو گیا تھا، جب تک اے محسوسات کا لبادہ اڑھا کر سامنے نہ لایا جائے اس لئے جیسے اس عقل پسندی کے دور کے آغاز پر حضرت الامام شاہ ولی اللہ نے بالہام الہی بیان دین کے لئے عقلی حجت و دہران کی راہ طالی اسی طرح اس میں پسندی کے دور کے آغاز پر انہیں کی چوتھی ملی پشت کے ایک جوہر فرد حضرت شاہ عبدالغنی محدث دہلوی نے دنیا کی یہ صورت عالی و نگاہ کر بیان دین میں محسوسات کے لب اس کی نشاندہی بھی فرمائی گو اس کے عملی دور کا آغاز بعد میں ہوا، چنانچہ یہ حقیقت خود انہی کے واقعہ سے نمایاں ہوتی ہے جسے حاجی امیر شاہ غام صاحب خورشیدی متوسل خاص حضرت قاسم العلوم دہلوی نے طلبہ کی ایک جماعت کے سامنے بیان فرمایا جس میں یہ احقر راقم المحروف بھی حاضر تھا، کہ حکیم نور الدین خلیفہ اول مرزا قادری، حضرت شاہ عبدالغنی صاحب کے تلامذہ میں شاہ تھا،

گو بعد میں گمراہ ہو گیا، اس کے فارغ التحصیل ہو جانے پر حضرت شاہ صاحب نے اُس سے فرمایا کہ  
میاں نور الدین کتابی تو تم نے ختم کر لیں اب کچھ اشترائے کرنا سیکھو، اُس نے کہا کہ حضرت قرآن  
پڑھ لیا، حدیث پڑھ لی، اس کے سوا اور اشترائے کیا ہے؟ فرمایا کہ میاں نور الدین تم نے میرے  
دربارِ حدیث سے یہ اندازہ لگالیا ہو گا کہ میں منقول کو مستقول کر کے دکھلا دیتا ہوں، اللہ اشتر  
کرنے سے یہ منقول محسوس بن جائے گا، مثلاً یہ تھا کہ کثرتِ ذکر سے ہی اشتراقِ قلبی پیدا ہوتا ہے  
جس کے نور سے عالمِ معنویات کے ساتھ عالمِ حسیات کے حقائق و معارف بھی کھل جاتے ہیں، اشارہ  
اس طرف تھا کہ اب دین کو صرف نظری طور پر عقلی رنگ میں پیش کر دیا جانا کافی نہ ہو گا، جب تک اُسے  
حقیقی انداز کے دلائل اور محسوس شواہد سے دنیا کے آگے نہ رکھا جائے، جس کا راستہ ریاضت و  
جاہدہ اور کثرتِ ذکر کے سوا دوسرا نہیں کہ اس سے قلب میں معرفت و بصیرت اور اس سے انکشاف  
حقائق کی شان پیدا ہوتی ہے اور نظریاتی مسائلِ صومرات بن کر نظر آنے لگتے ہیں۔

پس اس بیانِ دین میں حضرت الامام ولی اللہ نے تو عقلی معالج و اسرار کو شان کیا تھا، اور  
ان کے اس طبقہِ چارم کے تلمیذ خاص (حضرت شاہ عبدالغنی) نے اسی کے ساتھ حسی اور مشاہداتی  
دلائل و شواہد کو بھی شامل کر دیا ہے جو اسی الہامِ ربانی اور تقارُّفِ عرفانی کے نور کا اثر تھا، لیکن تھا  
بہر حال یہ بھی وہی فوٹی اور خطا بلحاظ انداز جو آیات و روایات کی حکمت کے طور پر اپنوں یا ذہنی قریب  
افراد ہی کے لئے مؤثر اور انہی کے جذبات کو اپیل کر سکتا تھا، ایسی استدلالی شان کا نہ تھا کہ  
ایک منکرِ محض اور محاذِ خالص کو بھی جو کتاب و سنت اور روحِ الہی کا انکار دلی میں چھپائے ہوئے ہو  
اور خود دوسرے سے وجودِ صنائع کا منکر، نبوتِ ہی کی ضرورت سے مغرور ہو کر حشر و فشر کا مرتبہ  
سے قائل نہ ہو اور ان عقائد کو محض ایک دل خوش کن داستانِ پارینہ سمجھے ہوئے ہو تو آیت و  
روایت یا اس کی نسبت سے پیدا شدہ حکمت و بصیرت اس پر کیا اثر انداز ہو سکتی تھی جو آیت و روایت  
کا نام سننے ہی پر رک جاتا ہو، اس لئے ضرورت تھی کہ آیات و روایات کا ابتدائی ذکر کئے بغیر دین کو  
اس کے سامنے محض سائنسی خاکِ اصول سے فلسفیانہ پیرایوں اور موجودہ دور کے حسیاتی ازموں کے

انرا سے اس طرح پیش کیا جائے کہ قطع نظر نقد و روایت کے اور قطع نظر ان کے عقل و دلائل اور محسوس ہر امین کے اسلام اس کے سامنے مستقلاً ایک فلسفہ اور ازم کی صورت سے نمایاں ہو۔ ابتدا میں یہ محسوس ہی نہ ہو کہ یہ کوئی آسمانی دین پیش کیا جا رہا ہے بلکہ احساس یہ ہو کہ یہ ایک مستقل فطری اور طبعی فلسفہ اور دستور زندگی ہے جس کے اپنا سبب بغیر آدمی اپنی زندگی کہیں بھی خوشگوار می کے ساتھ نہیں گزار سکتا، اور جب اس کی عقل کی تنگ نائیوں میں اس دین سے اس کے کچھ ردائیں دواں ہو جائے تو آخر میں کہا جائے کہ یہی تو وہ اسلام ہے جس سے تم پرہ کے ہوئے تھے۔

اس صورت حالی کو سامنے رکھ کر اگر آج کے دور کو دیکھا جائے تو یہ صورت حال اس میں اپنی انتہائی منزل تک پہنچ چکی ہے، آج کی جنگ عقائد و افکار کی نہیں بلکہ نظریات کی ہے اور حقیقتاً نظریات کی بھی نہیں بلکہ زیادہ تر عزومات اور اسالیب بیان کی ہے، آج اگر ایک حقیقت کو خدا اور رسول کا نام لے کر پیش کیا جائے تو قومیں اس سے راہ فرار اختیار کر لیتی ہیں، اور وہی حقیقت اگر تمدن و معاشرت اور دنیوی مفادات کے عنوان سے پیش کی جائے تو اسے قابل توجہ ہی نہیں بلکہ لائق قبول سمجھتی ہیں جس کے معنی یہ نکلتے ہیں کہ اصل دشمنی خدا و رسول کے نام سے ہے، ان کے پیغام سے نہیں ہے بشرطیکہ وہ ان کے نام سے پیش نہ کیا جائے جس کا حاصل اس کے سوا اور کیا ہے کہ آج کے سطحیت پسند دور میں ساری مذہبی جنگیں حقائق و وقائع کی نہیں صرف عزومات کی ہیں یعنی سطحیت پسندی اس حد پر پہنچ چکی ہے کہ معانی اور حقائق تو بجائے خود ہیں صرف تعبیر اور تعبیری نسبتوں پر حق و باطل کا دار ٹھہر گیا ہے، مثلاً اگر ابتدا ہی میں یقین عقیدہ کسی دینی روایت یا مذہب کے نام سے سامنے آئے خواہ کتنی ہی محبتیں کھول دی جائیں وہ بدستور وحشت و فرار کی نذر ہوتی رہے گی، اور اسی کو اگر سائنس، فلسفہ، معاشیات اور تمدنی مصالح کے عنوان سے ایک ازم کی صورت میں پیش کیا جائے تو نہ صرف یہ کہ وحشت و فرار کا ذریعہ ثابت نہیں ہوتی بلکہ لائق توجہ اور قابل قبول ہو جاتی ہے گویا دنیا لفظ پسند اور

معنی ہزار ہر چکی ہے، اس لئے محسوسات اور فطری عنوانات ہی سے اس کی اصلاح بھی ممکن ہے بشرطیکہ وہ لفظ الہی معافی کے ہوں جنہیں دلوں میں پیوست کرنا منظور ہو، اس لئے اس دو کے مریضانِ روح کے علاج کے لئے اس ولی الہی خاندان کی پنجویں علی ہشت میں ایک فرد اُمتنا جس نے اس مذکورہ ہنگامہ پر دین و مذہب، دینی مقائد اور دینی اصول و کلیات کو اسی اہلکارِ ربانی کی تحریک سے ابتداء ہی قرآن و حدیث یا مذہب و ملت کا نالئے بغیر معافی قرآن و حدیث کو ایسے استدلالی اور منطقی طریقوں سے زمانہ کے سامنے پیش کیا جیسے وہ اس زمانہ کے حسبِ حال ایک مضبوط اور مستحکم ازم پیش کر رہا ہے جس کا ظاہری عنوان ابتداء نہ اعلانِ مذہب ہے نہ اطلاعِ غیب گزشتہاں وہی مذہب اور حقیقہ غیب ہے، مگر اس ڈھنگ سے کہ جیسے وہ خالص ایک فلسفیانہ ازم کی تلقین ہے کہ اُس کے سامنے بغیر نہ اس دور کی معاشرت صحیح اسلوب سے چل سکتی ہے نہ سیاست و دہنیت اور نہ ہی مابعد الموت کی زندگی، ستوار و کامیاب ہو سکتی ہے، اس لئے اس نے ایک نئے حسیاتی فلسفہ و حکمت کی بنیاد ڈالی، ہم اُسی شخصیت کو حضرت قاسم العلوم مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ کے نام سے یاد کرتے ہیں، جو شاہ ولی اللہ شاہ عبدالعزیز، شاہ محمد اسحق اور شاہ عبدالغنی کے علوم کا پتھر اور ان کے دینی تفقہ کا خلاصہ تھا اور اس نے وہی امانت جو ولی الہی دور سے لی تھی اس دور کے مناسب حال یکما نہ انداز سے دنیا کے سامنے رکھ دی، چنانچہ اس دور کے ذہن کے پیشِ نظر حضرت قاسم العلوم کی تحریرات اور تصنیفات میں سطح پر آیات و روایات یا دینی اصطلاحات کا ابتداء نہیں ذکر نہیں آتا گودہ حسی آیات و روایات ہی ہوتی ہیں بلکہ نمایاں طریق پر تعبیری حصہ لحاظ صورت استدلالی شکلوں، برہانی حجتوں اور حجتی شواہد و نظائر کی صورتوں پر مشتمل ہوتا ہے اور اندرونی حصہ لحاظ معانی و مرواات ایمانی حقیقتوں، عرفانی و شیعوں اور کشفی و انشراح کی صورتوں پر مشتمل ہوتا ہے، اس لئے حضرت قاسم العلوم نے اس دور کے مسلمات اور محسوسات کے آئینہ میں آیات و روایات کا جلوہ نمایاں کیا ہے، مگر فلسفیانہ استدلال اور منطقیانہ طرز اثبات سے اس طرح جیسے ایک

مستقل فلسفہ حیات پیش کیا جا رہا ہے، مگر آخر میں کھلتا یہ ہے کہ یہی تو وہ اسلام ہے جس کے نام سے دنیا کو وحشت زدہ کر دیا گیا تھا، اس طرح اُن پر یہ کھل جاتا ہے کہ وہ صرف ناموں اور عنوانوں پر رُڑ رہے تھے، حقیقت حال کی انھیں ہوا بکس نہیں لگی تھی، درحالیکہ خطرۂ وہ حقیقت سے دور نہ تھے لیکن جب اس حکیمانہ طرز سے اُن پر حقیقت کھل اُنھی تو انجام کار وہی عنوان اس پر آ گیا جو اس حقیقت کے لئے انشرب العزت نے وضع فرمایا تھا یعنی اسلام جسے شاہ ولی اللہ اور اُن کے مشرعوں نے پیش کیا تھا۔

اسی لئے حضرت مولانا عبید اللہ سندھی رحمہ اللہ فرمایا کرتے تھے کہ شاہ ولی اللہ کی حکمت کے لئے زینہ صرف حکمت قاسمہ ہے جس سے گزرے بغیر آدمی ولی اللہی مدارک تک کما حقہ نہیں پہنچ سکتا، پس شاہ ولی اللہ عجیب علم کو ذوقی اور کشفی رنگ سے پیش کرتے ہیں، حضرت قاسم العلوم انہی علم کو استدلالی رنگ سے سامنے لاتے ہیں، وہ فی الجملہ ناموس مگر شکوک میں پڑے ہوئے لوگوں کو منکر نہیں ہونے دیتے، اور یہ منکروں اور خالص لمحوں کو قائل کرتے ہیں، وہ آیات و روایات کے ذیل میں اُن کی حکیمانہ تشریح کرتے ہیں اور یہ اپنی حکمت سے مخفوں کو آیات و روایات کے دروازے پر لاکھڑا کرتے ہیں تاکہ قصر مذہب میں وہ باسبانی داخل ہو جائیں، بشرطیکہ یہ حکمت اُن تک پہنچ جائے یا پہنچا دی جائے اور جیسے حکمت ولی اللہی الہامی ہے ویسے ہی حکمت قاسمہ بھی الہامی اور عظیم لدنی کا خزانہ ہے اور جیسے حکمت ولی اللہی کے بارے میں خود صاحب حکمت نے اپنے کلام میں صراحت کی ہے کہ وہ الہامی ہے، وہ اپنی کاوشوں کا نتیجہ نہیں، جس کی وضاحت اور صراحت اُن کے کلام سے گزر چکی ہے، ایسے ہی حکمت قاسمہ کے بارے میں بھی صاحب حکمت کی تصریحات اُن کے کلام میں موجود ہیں جیسے مصابیح التراویح میں خود فرماتے ہیں کہ :

انچہ بعضو خاطر ی ریزند بر ظم می آرم (جو کچھ میرے صفحوں پر آتے ہیں میں اسے سپرد ظم کر دیتا ہوں) یا جیسے "تقریر و دل پذیر" میں مسئلہ تقدیر کی تقریر

کہتے ہوئے فرماتے ہیں کہ اس مسئلہ کے فلاں مقام پر یہ پیکر قلم زد کیا اور  
طبیعت بند ہو گئی تو میں نے اس بارگاہِ عزت کی طرف رجوع کر کے عرض کیا کہ  
قطرہ و افشہ کو راستی زہدیش متصل گردان بدریائے خویش

سوالحہ مندر کہ باب مفتوح ہو گیا اور اب جو کچھ بھی وہ دل میں ڈال رہے ہیں اُسے صفحہ  
قرطاس پر لارہا ہوں (او کا قائل) اسی طرح اور مواقع میں بھی تصریحات ہیں۔ اسی طرح مشاہد  
عبدالغنی کے کلام میں بھی صراحت نہیں تو کتنا متاں موجود ہے کہ اُن کی حکمتِ نفیسہ بھی القانی ہے  
جیسا کہ نور الدین کو انشاء اللہ کرنے کی تلقین سے معقول کے محسوس بن جانے کی اطلاع کثرتِ ذکر  
کے عزائم سے دی گئی، جس کے معنی اس کے سوا دوسرے نہیں کہ اس ورد کا واردا ہوا نفیسی  
ہے جو اُن پر گذرا اور انھوں نے خود کچھ کر دوسرے کو کچھا اچھا۔

بہر حال ایک ہی حکمتِ لدنی ہے جو شاہ ولی اللہؒ پر باہامِ الہی گذری تو اُس نے بیان  
دین میں عقلی رنگ کا جام پہننا، شاہ عبدالغنیؒ پر گذری تو اُس نے محسوسات کا پردہ اڑانے کی  
نشاندہی کی، اور قاسم العلومؒ پر گذری تو اس نے ذوقیات کے بجائے حسیات اور اُن میں بھی  
برہانی استدلال کا لباس اختیار کیا، اور جیسے جیسے زمانہ کی ذہنیت رنگ بدلتی گئی ویسے ہی  
ویسے یہ حکمتِ لدنی مختلف لباس اختیار کرتی رہی، جس کا قدر مشترک الہام اور انعامِ ربانی  
ہے، یہی انعام و اجر با نعام خداوندی ان بزرگوں کا ذہن بننا گیا مگر حضرت نانوتویؒ جو کہ  
ان سب سے مستفید اور ان کے تربیت یافتہ تھے اس لئے وہ ان سب بزرگوں کے علم و  
حکمت کا پتھر ثابت ہوئے، اس لئے وہ اہل سنت و الجماعت کے مسلک کے مکمل شارح  
بنے اور انھوں نے موقعہ بہ موقعہ اس مسلک کے علوم کو کہیں عقلی رنگ سے کہیں حسی رنگ سے  
کہیں برہانی طرز استدلال کے رنگ سے اپنی تعلیم و تلقین اور کتاب و خطاب سے ظاہر کیا،  
جس سے یہ مسلک جامع انداز سے دنیا کے سامنے آیا، اور اس کی جامعیت نمایاں ہو گئی کہ  
وہ عقل کے ساتھ عقل اور عقل کے ساتھ جس اور جس کے ساتھ استدلالی رنگ کا جامع ہے



اس لئے قاسم العلوم کے علم میں غم کے ساتھ معرفت، محکم کے ساتھ حکمت، نقل کے ساتھ عقل، مستقول کے ساتھ محسوس، قانون کے ساتھ مصالح، شریعت کے ساتھ طریقت، ایمان کے ساتھ احسان، اثبات کے ساتھ دفاع یعنی دین کے ساتھ شوکت دین کے جذبات جمیع کر کے اسے ایک مجنوں مرکب کی صورت سے حیات آفریں تریاتی رنگ میں پیش فرمایا، جو خالص الہام کے سرچشمہ سے نکلی ہوئی حقیقتیں تھیں، اور حق تعالیٰ نے اپنے لامحدود وجود و کرم سے ان کا طبعی مزاج ہی یہ بنا دیا کہ اگر وہ ایک جزوی مسئلہ کو بھی ثابت کرتے ہیں تو وہ بھی اصولِ عقیدہ کے چوڑے میں نمایاں ہوتا ہے جس سے ایک جزئی ہی کا نہیں سینکڑوں جزئیات کا فیصلہ ہو جاتا ہے۔

ظاہر ہے کہ اپنے دور میں جب حضرت قاسم العلوم ہی دارالعلوم دیوبند کے بنیادی فکر کے ہمدست تھے جیسا کہ ان کے تلامیذ، ان کے رفیقوں اور ان کے بزرگوں تک کی تعریحات میں تو دارالعلوم کے مسلک میں بھی یہ اہامی شان نمایاں ہوئی، تاگزیر تھی جو ہوئی، اور واضح ہو گیا کہ اس کا مسلک اور مرکزی فکر اور دینی رُوح کسی سوچ بچار کا کوئی نتیجہ نہیں بلکہ الہامِ انہی کے بھرپور غار کا ایک قطرہ ہے، پس اگر یہ کہہ دیا جائے تو بلا خوف و لومہ لائم کہا جاسکتا ہے کہ دیوبندیت اولیٰ الہیت اور ثانیاً قاسمیت کا نام ہے، محض پڑھنے پڑھانے کا نام نہیں، اور اس میں ان علمی نسبتوں کے اجتماع کے پیش نظر کہا جاسکتا ہے کہ وہ محض درسہ نہیں بلکہ مدرسہ فکر اور آج کل کی اصطلاح میں ایک مستقل مکتبہ خیالی ہے۔

اس سے واضح ہے کہ دیوبندیت کوئی مذہب یا فرقہ نہیں جیسے معاذین اسے ایک مذہب یا فرقہ کا نام دے کر عوام کو اشتعال دلانے کی کوشش کرتے ہیں بلکہ مسلکِ اہل سنت و الجماعت کا ایک جامع مرتبہ اور مکمل ایڈیشن ہے جس میں اہل سنت و الجماعت کی ساری شاخیں اپنی اصل سے جڑھا ہوئی دکھائی دیتی ہیں، شاعر مشرق ڈاکٹر اقبال مرحوم نے اس دیوبندیت کے بارے میں کیا خوب جاح جملہ استعمال فرمایا تھا جو انھیں کو زیب و سیت تھا

جب کہ ان سے کسی نے پوچھا کہ یہ دیوبندی کیا چیز ہے؟ یہ کوئی مذہب یا فرقہ؟ تو فرمایا کہ نہ مذہب ہے نہ فرقہ بلکہ ہر معقول پسند و نیکو کار کا نام دیوبندی ہے۔ **نفسہ درہ نقال**۔

بہر حال مدرسہ دیوبند کا مرکزی فکر اور بنیادی دینی رُخ یا مسلک اپنی اسنت و الجماعہ کا ایک جامع، معتدل اور سہمہ گیر مسلک ہے جس میں سنت اور جماعت کے جمع ہو جانے سے اصول دین کی غفلت جو کتاب و سنت ہے اور شخصیات دین کا احترام جو فقہاء، محدثین، مبکھین، مفسرین صوفیا اور اصولیین اور علماء ربانیین ہیں، دونوں جمع ہیں نہ اس میں اصول سے ہٹ کر اختراع و تہجد اور جدت پسندی ہے کہ بدعات و محدثات کا دروازہ کھل جائے اور نہ شخصیات دین سے کٹ کر خود پسندی اور اعجاب رائے ہے کہ غرور و گھمنہ اور کبر و نخوت کا باب مفتوح ہو جائے، اور سلب صالح اور عطف مدول کی غفلت پا در ہوا ہو جائے، پس پچھلے ردگ کی روک تھام تو لفظ اسنت سے ہوتی ہے اور دوسری بیماری کی مدافعت لفظ الجماعہ سے ہو جاتی ہے، اور اس طرح یہ جامع اور معتدل مسلک ان تمام بیماریوں سے پاک ہو کر مدرسہ دیوبند اور اس کے ہم مشرب مدارس کے ذریعہ سے ہم تک صحیح سالم پہنچ گیا ہے، ورنہ جس مسلک میں بھی افراط و تفریط ہے وہ انہی دو لغزشوں اسنت اور الجماعہ کے فقدان یا کسی ایک کی کمی سے ہے، اگر سنت نہ ہو تو بدعت و احداث کا مسلک بن جائے گا اور الجماعہ نہ ہو تو خود رائی، آزاد فکری اور بیباکی کا مسلک بن جائے گا، اور انہی دو کوتاہیوں کا نتیجہ افراط و تفریط ہے

فساد کبیر عا لمر متھتھ  
واکبر منہ جاہل متسلک

حماقتہ فی العالمین کبیرہ  
من بہما فی دیتہ متسلک

نسبت قاسمی کے ان درخشاں آثار اور دارالعلوم کی ایٹ ایٹ میں انہیں جاری و ساری دیکھ کر ایک نظم بعنوان "تعبیر منام قاسمی" بے ساختہ اس اعترف کے قلم و قریطاس پر آگئی در حالیکہ میں شاعر ہوں نہ شعر گوئی، پنا مشغلہ ہے، لیکن جذبات جب ابھر کر منقہ نظم پر آنے کے متقاضی بن جاتے ہیں تو ان کے لئے فن شاعری نہ شرط ہوتا ہے نہ وہ اس کے

پابند ہوتے ہیں، یہ نظم فارسی زبان میں ۱۱۷۸ اشعار پر مشتمل ہے، اس کے چند اشعار جو نسبت قاسمی اور دارالعلوم میں اُس کے رچے بسے ہوئے نیز دارالعلوم کے مرکزی فکر سے متعلق ہیں چونکہ اس مقام کے مناسب محسوس ہوئے اس لئے ان کا پیش کر دیا جانا کسی اجنبی چیز کا فصل نہیں سمجھا گیا، بالخصوص وہی حقائق اس بشر میں بھی آپ کے سامنے آچکے ہیں تو ان کا نظم کے لباس میں آجانا کوئی جدید اضافہ نہیں صرف نوعیتِ ادا کا فرق ہے، اور وہ یہ ہیں ۵

نسبت قاسمی احسنست کہ ہنگامہ دیں	از تو گرم است بدواں چہ دفاع و چہ ہجوم
نسبت قاسمی اکرمست کہ دینِ فطرت	از تو پیدا است بہر کس چہ عدول و چہ ظلم
نسبت قاسمی نعمت کہ ایں نعمت کئی	از تو عادی است بر آفاق باندا از علوم
نسبت قاسمی عدوت کہ عدلِ اسلام	برئی از قسط و قسط گشتہ از تو شد معلوم
نسبت قاسمی اخلاص کہ فیضانِ غروب	بر تو شد شاہد و شہود ز غیب کھنوم
نسبت قاسمی ارشدت کہ ارشاد و ہدئی	جاگزشتہ بقلوب از تو تعدیلِ فہوم
نسبت قاسمی ابصرت کہ فکرِ انجہام	از تو شد در دلِ عالم ز بصیرت معلوم
نسبت قاسمی از تست و کاء و انجہام	فہم از خلقِ الہی ز تو تعدیلِ فہوم
نسبت جامع اخلاق و شہوانِ الفت	کہ جس رحمت و نور است دریں دارِ ظلم
نسبت علم و عمل نسبتِ عشق و احوال	نسبت فقر و دروں نسبتِ اسرارِ معلوم
نسبت علم و حیا نسبتِ الطاف و فنا	نسبت مہر و وفا، نسبتِ عینِ مظلوم
نسبت صبر و توکل ز رہ صدق و عفاف	نسبت رحم و صلہ نسبتِ کسبِ معدوم
نسبت جود و سخا نسبتِ احسان و عطا	نسبت واروے حرمان ہے دردِ محروم
نسبت عظمتِ اختیار نسبتِ انجہار	نسبت شفقت و اکرام باندا از علوم
انکسار و ادب و مجتہد و تواضع بشر	نسبت آنکہ مبرا است ترکِ سیرِ مذموم

آمدی نسبت جامع بہمہ نوع کمال  
از تو قاسم و علوم از در قاسم مقسوم

نسبت نسبت مزدج بدین و ملک است	شدنایان ز تو محنتی کلام معصوم
روز مملو بہادت و بریاضت شبہا	توبہ تست باین ظاہر و باطن منظم
روز تو کفر کشی در شب تو نفس کشی	ہمت تست آفاق و بانفس مضوم
جملہ اوصاف ہم کردہ بہ نسبت دادند	زین سبب قاسمی نسبت شدہ جامع مفہوم
نسبت قاسمی مجموعہ این اوصاف است	ہمس ہم کتب تکرارست درین دارالعلوم
این کہ رنگیت حکیمانہ دین اسلام	قاسم العلوم بنا کردہ برین دارالعلوم

بہ

مدرسہ دیوبند کے اس جامع اور معتدل فکر یا مسلک کو سامنے رکھ کر اندازہ ہوتا ہے کہ اس مسلک اعتدال کے تحت بانی دارالعلوم کا مقصد اور سطح نظر منہد وستان کے تمام مسالک حقہ اور اہل مسالک کو باہم جوڑنا تھا جبکہ اس وقت حکم میں جماعتی تشتت جزو مسالک بنا ہوا تھا اور سارے مسالک اور مسالک والے مسلکی تفاوت کی وجہ سے باہم دست و گریباں تھے، الاما اشارہ ایک فقیہ صوفی کے خلاف تھا اور صوفی فقیہ کو محروم باطن اظہار پرست، بے بصیرت اور زاہد شک کہتا تھا اور فقیہ صوفی کو بے سند تنہیات اور بنام باطن دشمنی اور باہم کا اسیر، دماغی گھبر میں مبتلا اور عقائد سلف سے منحرف بنا کر رہا تھا، اور محدث مسکھم کا مخالف تھا اور محکم محدث وقت کا، محدث مسکھم کو امیر مصل، امر مجبہ زمانہ، سلف اور سلفیت سے منحرف اور دین کو بنام کلام فلسفہ بنا دینے والا اور عقائد سلف سے محروم بلکہ تحریف کنندہ دین بتلا تھا، اور مسکھم محدث کو حافظ لفظ کہسک لفظی تعبیرات میں گم، بندہ ظاہر، حقائق سے تابلہ، اصول کلیہ سے بے خبر، دین کی عقلی تعبیرات سے عاجز اور زبان ناشناس باور کئے ہوئے تھا وغیرہ وغیرہ۔

غرض مسلکی تفاوت مسلکی نزاع میں تبدیل ہو چکا تھا اور تفاوت مسلک نزاع میں تبدیل

ہو چکا تھا اور تفاوت مشرب فرقہ بندی کی صورت اختیار کر چکا تھا، جس سے امت میں تشدد اور  
اختلاف کے جراثیم پھیلے ہوئے تھے اور ہر ایک دوسرے کے ابطال بلکہ تکفیر تک پر آمادہ تھا، لیکن  
قائم العلوم اور ائمہ کے دارالعلوم نے اپنے جامع مسلک میں حدیث، تفسیر، فقہ، اصول فقہ، کلام  
تصوف، حقیقت اور معرفت جملہ دینی علوم و مقامات کو مختلف الاطوار پھولوں کا ایک گھڑ مستہ  
بنانکر (جس میں ہر پھول اپنی اپنی کیاری میں بکھلا ہوا ہے) اپنے مقام پر چسپاں تھا، ایسے جامع  
انڈاز سے پیش کیا کہ ان تمام مسلکی طبقات کے لئے ایک نقطہ پر جمع ہونے کی صورت پیدا ہو گئی  
اس لئے یہ فکر جس پر دارالعلوم کی بنیاد قائم ہے، اپنی حق کے لئے جامع اور اہل باطل کے لئے جامع  
ثابت ہوا، جس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ دارالعلوم کی تعلیم کے تحت اس کے مسلک کے دو بنیادی عنصر  
ہیں، ایک فقہی اور کلامی یا باعظائم مختصر علمی مسلک ہے، دوسرا تربیتی اور تمدنی یا باعظائم مختصر اخلاقی  
مسلک ہے اور یہ دونوں علمی اور اخلاقی مسلک کامل الاعتدال پر مبنی کی وجہ سے تمام مسالک کے  
مغز کو اپنے اندر لئے ہوئے ہیں، مگر تمام مسالک کی خوبیوں کا خلاصہ ہیں، اس لئے ان پر سارے  
علمی اور اخلاقی طبقات جمع ہو سکتے ہیں اور وہ ان کا مرکز اجتماع قرار پا سکتا ہے۔

سوجاں تک علمی مسلک کا تعلق ہے اس کا مرجع الامر حضرت شاہ ولی اللہ رحمہ اللہ کی  
ذات گرامی ہے جن پر منجانب اشریہ علمی مسلک الہامی طور پر وارد شدہ ہے جس کی تفصیل گزر چکی ہے  
اور وہ سارے علمی طبقات کے لئے اپنے کمال اعتدال اور جامعیت کی وجہ سے جیسے طبقات مرکز  
کل ہے ایسے ہی سارے اہل مسالک اگر انصاف سے کام لیں تو اس پر جمع ہو سکتے ہیں یا کم سے کم  
اسے اپنا مرکز تسلیم کر کے اس سے قریب ہو سکتے ہیں، مثلاً جہاں تک فقہاء امت اور ائمہ مجتہدین  
کے مختلف فقہی مذاہب کا تعلق ہے وہ اہل حدیث کے ظاہری تعارض یا اختلاف سے پیدا شدہ اور کسی  
نہ کسی روایت حدیث پر مبنی ہیں۔

دارالعلوم کے فقہی مسلک کا اولین اصول یہ ہے کہ الإعتدال اولیٰ من الإختلال رکھی  
چیز کو کام میں لے آنا اس کے بیکار چھوڑ دینے سے بہتر ہے، دنیا کی خیس سے خیس چیز کو بھی

و انشاء بکا رضائع نہیں جانے دیتے چہ جائے کہ کسی اعلیٰ چیز کو پہل چھوڑ کر ضائع کر دیں اور تمام اعلیٰ چیزوں میں اعلیٰ ترین شے کلام نبوت اور کلام خداوندی ہے تو اُس کے کسی بھی پہلو کو بیکار و نادان قابلِ عمل بنادینا بلاشبہ اس مسلک کی فطرت کے خلاف ہے، اس کا قدرتی نتیجہ یہ ہے کہ حادثہ نقل و حرکت میں جو حدیث خُشاشارِع علیہ السلام سے زیادہ اوثق اور اس سے اقرب ہوتی ہے اسے بہ پیروی امام ابوحنیفہؒ اصیل مذہب قرار دے کر بقیہ تمام روایات کو اس کی ساتھ لپٹے اپنے محل پر جوڑتے چلے جاتے ہیں، جس سے کوئی حدیث بھی خارج از عمل نہیں ہوتی، بالفاظ دیگر اُن کے یہاں جمع بین الروایات اصل ہے جس سے تطبیق و توفیق کا راستہ پیدا ہوتا ہے، متخالف روایات کو ترک کئے بغیر مقول اور منقول تو جیسے سے اصل روایت کے تابع بنا کر عمل کے دائرے میں لے آتے ہیں بیکار بنا کر ضائع نہیں ہونے دیتے، تاکہ کلام پیغمبر کا کوئی بھی پہلو خارج از عمل نہ رہنے پائے حتیٰ کہ حدیث مرسل کو بھی ترک کرنے کے بجائے اُس کی بحیثیت کو بھی تسلیم کرتے ہیں، اس لئے ائمہ ہدایت کے نقطہ سے پیدا شدہ کوئی بھی پہلو کسی بھی روایت کا مسلک سے باہر نہیں رہتا جسے ہم یوں بھی تعبیر کر سکتے ہیں کہ تمام ائمہ کے فقہی مراتب بحیثیت مجزی اس مسلک میں آجاتے ہیں، ان زیادہ سے زیادہ رابع و درجہ یا اضل و مضل یا اصل و فرع یا عزیمت و نصحت کا فرق نکل سکتا ہے، البتہ کہیں کہیں جائز و ناجائز کا بھی فرق پیدا ہوتا ہے مگر قلیل ہے اس سے فقہ حنفی کی جامعیت اور دوسرے فقہوں کے برقی ہونے میں کوئی فرق نہیں پڑتا، خواہ وہ مخصوص اہم مستفاض ہوں یا ایک ہی اہم کے دو پہلو پہلے پر مستفاض ہوں، اس اجتہاد میں جو اختلاف ہو جاتا ہے مگر خلافِ شرع کی کوئی شکل پیدا نہیں ہو سکتی کہ کسی فقہی مسلک سے اعراض یا گریز کی نصحت آئے، اس لئے ائمہ اجتہاد کی حیثیت و عظمت بھی ان کی شان کے مناسب قائم رہتی ہے، اور ان کے فقہی مسلک کی صداقت و عظمت اور تعظیم و توقیر میں بھی فرق نہیں آتا پھر یہ اختلاف بھی حق و باطل کا نہیں ہوتا کہ باعث کش مکش ہو بلکہ محض خطا و صواب کا ہوتا ہے جن میں سے کوئی بھی پہلو اجر سے خالی نہیں اور ظاہر ہے کہ جب سارے فقہوں اور فقہوں کے اجتہادات اس طرح ایک مرکز پر جمع ہو کر درجہ بدرجہ اپنے اپنے مقام و مرتبہ کے مناسب قائم رہتے ہیں

تو نہ صرف یہ کہ نزاع وجدال کے رخنہ مسدود ہو جاتے ہیں بلکہ قدر مشترک کے طور پر ایک مایہ النامہ بھی پیدا ہو جاتا ہے جس کے تحت یہ سارے فقہ اور فقہی مراتب نہ صرف معتبر ہی ٹھہرتے ہیں بلکہ ایک مرکز پر سمٹ آتے ہیں جو اس مسلک کی جامعیت کی کھلی دلیل ہے۔

رہے فرق حق، اسلامیہ جو اصول و مہانی میں متعدد و کثرت فروری عقائد کے معانی میں بقا حق قواعد شرعیہ کچھ مختلف ہیں تو ظاہر ہے کہ اس کا منشا بھی اجتہادی نظرد فکر ہی ہے جس سے تفاوت اجتہاد، متفاوت نظریات قائم ہو کر مقیدے کی صورت اختیار کر لیں اور وہ فرقہ سمجھے جانے لگیں در حالیکہ وہ فرقہ نہیں ہوتے جبکہ تمام اصول اور مہانی اسلام میں متحد ہیں، لیکن حضرت شاہ صاحب رحمہ اللہ کا مسلک جبکہ جامع نص و اجتہاد ہے تو ان فروری عقائد کا بھی کوئی اجتہادی پہلو جب تک کہ شریعت کے بنیادی اصول اور اساسی قواعد و ضوابط سے متصادم نہ ہو ناقابل قبول نہیں رہتا بجز اس کے کہ اس پہلو کو مسلک کا بنیادی مقام دینے کے بجائے اُسے ضمنی، فرعی مقابلہ رکھ دیا جائے ترک نہیں کیا جاتا۔ اس طرح سے کوئی بھی حقانی فرقہ اور اس کا کوئی بھی اعتقادی مسئلہ جبکہ تھوڑی سی توجیہ کے بعد اس مسلک سے باہر نہ گھٹنے نہیں پاتا، صرف مقصدی اور فریقہ بندی و رجحان فرقہ باقی رہ جاتا ہے تو اُسے بھی کلیۃً متروک کر دینے کی صورت پیدا نہیں ہوتی جبکہ وہ کسی نص کے محتلات یا کسی شرعی اصول کی فرعیات کے دائرہ میں ہے، اس لئے اس جامع مسلک میں یہ اسلامی فرقے بھی اصل فرقہ حق سے کلیۃً جدا نہیں ہوتے بلکہ اس سے قریب تر ہو جاتے ہیں، صرف فریق باطلہ ہی باہر رہ جاتے ہیں جو حق کے دائرہ میں داخل ہی ہونا نہیں چاہتے، رہے وہ طبقات جو اسلامی مسائل میں محض اپنے عقلی تگ و تاز سے شبہات کا شکار ہو کر جمہور کے مسلک سے جدا نظر آئیں اور امور غیبیہ میں رائے زنی کر کے غیب کو کبھی شاہد ہی کی ترازوی توٹنے کی سعی میں لگے رہیں تو یہ ولی اللہی مسلک چونکہ جامع عقل و نقل اور جامع معقول و محسوس ہے اور اس میں تمام اعتقادات اور اصول کلیۃً کو عقلی برہان اور قطعی مصالح کے لباس میں پیش کیا گیا ہے جو اس قسم کے عقلی شبہات کے لئے دافع اور عقلی الجھنوں میں پھنسے ہوئے طبقات

کے لئے عقلی تشفی پسلی کا سامان اپنے اندر رکھتا ہے تو مسلک حق سے ان طبقات کے نکل بھل گئے  
 کا سوال بھی باقی نہیں رہتا بلکہ وہ شرعیات کے ان عقلی براہین کو کانوں میں جگہ دیں اور دل کو جان  
 کر لیں، چنانچہ تجربات شاہد ہیں کہ اس قسم کے عقل پسند لوگوں نے جب بھی اس شرعی مسلک کو  
 عقلی نباسوں اور منکر صحیح کے ملبوسات میں جلوہ گرد کیا ہے تو ان کے شبہات زائل بھی ہو گئے ہیں  
 اور وہ بصدرق دل اپنی نادان عقلی یا بے توجہی کا اقرار کر کے اس مسلک سے قریب ہو گئے یا اس کے  
 حامی بن کر اسی کا ایک فرد بن گئے ہیں، اس کے بعد سیاسی حلقے ترہ جلتے ہیں جو دین و ملک کو  
 الگ الگ کہنے کے عادی ہیں اور ہر وقت جنہیں دین کے نام سے اپنے سیاسی مقاصد کے  
 ضائع ہونے کا اندیشہ رہتا ہے تو اس مسلک اعتدال میں شرعی سیاست کے وہ اصولی قواعد  
 بھی کتاب و سنت سے اخذ کر کے پیش کر دئے گئے ہیں جو ان تمام خطرات کا جواب ہی نہیں  
 بلکہ سیاسی مقاصد کی تحصیل کا فطری راستہ بھی ہیں۔

بہر حال اس مسلک اعتدال کا دائرہ اصولاً اس حد تک جامع، وسیع اور حاوی ہے  
 کہ نہ اس سے اجتہادی طبقات جدا رکھ سکے ہیں نہ کلامی گروہ اور نہ عقلی اور فلسفی حلقے کٹ سکتے  
 ہیں جبکہ ان کے مسلمات سب اس میں پلٹے ہوئے ہیں، جس کے معنی اس کے سوا دوسرے  
 نہیں ہیں کہ ولی اللہی مسلک نے تمام فرقوں، تمام حلقوں اور تمام طبقات کو اصولاً اپنے اندر  
 سمیٹ کر کے جمع کر لیا ہے، جس میں مرکزیت کی وہ تمام صلاحیتیں موجود ہیں جو کسی بھی معقول  
 پسند طبعی طبقہ کو اپنے سے باہر نہیں رہنے دیتیں، اور جب بھی انہیں انصاف اور حق پسندی  
 سے کام میں لایا جائے گا، وہ ان سب کے لئے ایک تشفی بخش نسخہ اور جامع مرکز تو جہ ثابت  
 ہوں گی اور باہمی نزاعات یا قومی تفرقے کو بیخ و بن سے اکھاڑ پھینکیں گی، چنانچہ جو اندازِ انجمن  
 کا ایک مستقل بحث، سیاسیات، عمرانیات، مہنات اور معاشرت پر مشتمل ہے، جس کا لقب ان کے  
 یہاں ارتقافات ہے اور اس میں سیاسی شعبے کی شرعی بحش اور شرعی نقاط فطری دلائل سے  
 کھول کر رکھ دئے گئے ہیں، جس سے آج کی سیاست کا بھی کوئی معقول نظریہ خارج نہیں



اس لئے سیاسی طبقات کے لئے بھی یہ مسلک ایک جامع مرکز کی حیثیت رکھتا ہے جس پر یہ طے  
جس ہو سکتے ہیں بشرطیکہ اُسے دیکھیں اور سمجھنے کی کوشش کریں۔

ادھر دارالعلوم کے اس مسلک کا دوسرا دنیاوی عنصر قربتِ اخلاق اور تزکیہٴ نفوس ہے  
جو ریاضات و عبادات اور مسائلِ تصوف سے وجود پذیر ہوتا ہے، اس مسلک کے تحت جماعت  
دیوبند کے اکابر اکثر و بیشتر سلسلہٴ چشتیہ سے اور بہت سے اکابر سلسلہٴ نقشبندیہ سے وابستہ ہیں  
نقشبندیہ خاندان کا قریبی مرتب و دہتا باہد اعظم حضرت سید احمد شہید رائے بریلوی رحمہ اللہ ہیں اور  
چشتیہ خاندان کے مجاہد و مونی حضرت شاہ عبدالرحیم ولایتیؒ ہیں، دونوں ہم عصر ہیں اور ایک  
ہی دور میں ہم گیر انداز سے فیض رساں رہے ہیں اس لئے اس ملک میں یہ مجاہد و سلسلے زیادہ معروف  
اور زیادہ رائج ہیں، چشتیت میں تلذذِ رائے غالب ہے جس کی خاص کیفیات شورش و جوش اور  
دہد و طرب وغیرہ ہیں، جس کے تحت باؤ ہو کا حال غالب اُن پر زیادہ طاری ہوتا ہے اور اس سے  
ان کی زندگی کا عنوان افریقن و سوخن و جامہ دریدن ہے، اور حضرت نقشبندیہ میں اخلا و تسکین  
سکوت و صمت اور ضبط و تحمل کا غلبہ ہے جس سے وہ اس شعر کے سچے مصداق ہیں۔  
نقشبندیہ عجب قافلہ سالارِ اسند  
کہ برند از رہِ پنہاں بحرِ مآطرا

بظاہر دونوں سلسلوں میں تضاد کی نسبت نظر آتی ہے، گو منزل و مقصد واحد ہے،  
لیکن ان دونوں سلسلوں کے مذکورہ بزرگوں حضرت سید احمد شہید اور حضرت شاہ عبد الرحیم  
میں خدا ساز طریقہٴ پر جانیں سے تاثیر و اثر کی صورت پیدا ہوئی اور صوفیہ کی اصطلاح کے مطابق  
جانہیں کی نسبتوں میں تبادلہٴ کیفیات کی شکل نمایاں ہوئی، واقعہٴ طریقیہ ہے، اس کا خلاصہ یہ ہے  
کہ حضرت سید صاحبؒ پر بساط و انبساط اور شگفتگی کی کیفیت رہتی تھی اور حضرت شاہ عبد الرحیم  
پر خوف و خشیت، لرزہ بر اندازی، حزن و فکر اور غربہ کی کیفیت طاری رہتی تھی۔

حضرت سید صاحب کے سفرِ جہاد کے موقعہ پر دونوں بزرگ بستی کی مسجد میں جمع ہو گئے  
اور باہمی جذب و کشش سے ایک بند کمرے میں یکجا ہوئے، باہر آئے تو سید صاحب رو بہ گریہ تھے

اور شاہ صاحب رو بہ تک و ہم نغمے یعنی ہر ایک کی نسبت دوسرے پر اثر انداز ہوئی، جسے یوں تعبیر کیا جاسکتا ہے کہ چشتیت اور نقشبندیت میں باہمی آمیزش ہوئی اور دونوں بزرگوں کے پاکیزہ آثار و کیفیات ایک دوسرے میں پھینکے مخلوط ہو گئے، جس سے سید صاحب کی نقشبندیت میں توحید سے شور و فغاں اور گریہ و بکا کے اثرات نمایاں ہو گئے اور شاہ صاحب کی چشتیت میں ضبط و سکوت اور آدابِ شریعت کے تحت اتباعِ سنت کے وقار و عظمت نے قلب پالیا، جس سے حضرت شاہ عبدالرحیم کی یہ نقشبندیت آمیز چشتیت ان کے ارشد خلفاء حضرت میاں فی نور محمد جیسے نوری قدس سرہ میں جلوہ گر ہوئی جس میں باطنی سوز و گداز کے ساتھ ادبِ شریعت اور اتباعِ سنت کا رنگ غالب ہو گیا، جسے حضرت میاں فی صاحب نے ان الفاظ میں ادا فرمایا اور جیسا کہ میں نے عم محترم حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب رحمہ اللہ متہم سادس دارالعلوم دیوبند سے بارہا سنا کہ "غیر نے ایک ایسی ہڈیاں پکائی ہے کہ نہ سو برس پہلے کی تھی نہ سو برس بعد میں پکے گی۔" اس پر حضرت محمد روح فرمایا کرتے تھے کہ قیامِ دارالعلوم کے دور کے رمز شناس اہل اندکاء کا نظریہ یہ تھا کہ حضرت میاں فی صاحب کی وہ سو برس والی ہڈیاں یہ دارالعلوم دیوبند ہے جس میں شریعت کے ساتھ طریقت اور سوختہ جانی کے ساتھ ادبِ دانی اور احوال و کیفیات کی ساتھ اتباعِ سنت جمع ہے اور اس لئے اس سلسلہ کے سوز و گداز اور حال و حال والے لوگ محض سوختہ جان ہی نہیں ادبِ دان بھی ہیں، جن میں باطنی سوز و گداز کے ساتھ قلبیہاں ادبِ شریعت اور اتباعِ سنت کا ہے، سوزشِ باطنی چشتیت کی ہے اور ادبِ دانی اور سرورِ سنت کی مسانت نقشبندیت کی ہے، اس لئے یہ سلسلہ جو حضرت میاں فیؒ، اور ان کے بعد حضرت حاجی احمد ادا اللہؒ سے ہوتا ہوا حضرت نافو قویؒ اور حضرت گلگوچیؒ تک آیا تو ان بزرگوں کے فیضان سے اُس کا منظر سربہی دارالعلوم بنا جسے ہر دو سلسلوں کے اکابر کی نسبتوں کا مجموعہ کہنا چاہئے، اور اس کی شان یہ نمایاں ہوئی کہ

برکھ جامِ شریعت برکھ مذاہنِ عشق ہر ہوتا کے نذاند جامِ ونداںِ باخق

اس ہندیا سے دارالعلوم کی تعبیر کا یہ مقولہ اکابر حضرت قاسم العلومؒ کے اس مقولہ سے اور بھی زیادہ مؤکد اور لمبا جا حقیقت مضبوط ثابت ہو جاتا ہے جو میں نے انہی اکابر مرحومین اور بالخصوص حضرت علم محترم ممدوح سے سنا ہے کہ حضرت نانوتویؒ نے فرمایا کہ مجھے اس مدرسہ کی صورت عالم مثال میں ایک معلق ہندیا کی سی دکھائی گئی ہے بعض حضرات نے اس معلق ہندیا کی تعبیر توکل سے کی ہے کہ اس مدرسہ کا دارالافتاء ہندیا پر تو ضرور ہے جو طعام کا طرف ہوتی ہے لیکن وہ معلق ہے جو توکل کی شان ہوتی ہے کہ اسباب اختیار کر لینے کے بعد بھی توجہ تابع مشیت ہوتا ہے مصلحت اختیار اسباب سے کسی توجہ کی بڑھتی نہیں ہوتی بلکہ مشیت پر مطلق رہتی ہے، اس لئے اس مدرسہ کا معلق ہندیا کی صورت سے نمایاں ہونا اس پر تشبیہ ہے کہ اس مدرسہ میں ظاہری اسباب سے زیادہ نظر توکل اور ادا و خداوندی پر رکھی جائے جیسے اس کے لئے مستقل آمدنی یا اربابہ تنول کے حکم و عدول کا نہ ذریعہ پیدا کیا جائے نہ ان پر بھروسہ کر لیا جائے جیسا کہ خود حضرت نانوتوی رحمہ اللہ کے بنیادی اصول ہشتگانہ میں اس پر پوری توجہ دلائی گئی ہے جس کا ذکر اوپر آچکا ہے، لیکن اس توجہ کو اتنے ہونے بھی واقعات سابقہ کی روشنی میں اس کے معنی و مسلک اسی جامعیت کے زیادہ چسپاں نظر آتے ہیں جس میں شریعت و طریقت، سوز و گداز اور ادب و انوار کو جمع کیا گیا ہے، اگرچہ حضرت سیانگی کے ارشاد کا حاصل یہ ہے کہ سو برس سے ملت ہندیہ میں جو جامعیت مسلک مخلص ہو چکی تھی اور ہر طبقہ دوسرے طبقہ سے عدم جامعیت اور علی انفرادیت کی وجہ سے دست و گریباں تھا، بالخصوص شریعت و طریقت کو دو الگ الگ راہیں کہہ کر دو مسلک علیحدہ علیحدہ بنائے گئے تھے اس فقیر کے ہاتھ پر وہ دونی اور دوسری ختم کر دی گئی ہے اور اب مشیت و نقشبندیہ کی آمیزش سے جوش باہوش اور زہوش باسروش کا دور آ گیا ہے جس کی ہندیا تیار ہو چکی ہے اہل ادب اسی کا پکا ہوا کھانا اس ملک میں مشرق و مغرب تک تقسیم ہو گا، یہی وہ ہے کہ ان اسلاف مرحومین کے یہاں باوجود علیہ چشتیت کے جو ان کا اصل سلسلہ ہے بیعت چاروں خاندانوں اور بالخصوص نقشبندیہ میں بھی ل جاتی تھی اور تربیت حسب استعداد چاروں

سلاسل کے مطابق کی جاتی تھی، کتنے ہی اکابر کی تربیت ان بزرگوں نے نقشبندیہ طریق پر کی ہے جو چشتیت میں نہیں مل سکے، خود حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب ہی اپنا حال فرماتے تھے کہ حضرت گنگوہی کے یہاں بیعت کے بعد جب میں چشتیت کے طریقہ پر نہ چل سکا تو حضرت گنگوہی نے فرمایا کہ تمہارا عقد نقشبندیہ میں ہے، چشتیت میں نہیں ہے اور پھر اسی نقشبندیہ پر انھیں چلایا تو وہ آگے بڑھے اور حق تعالیٰ نے انھیں اُسی میں کامیاب اور واصل فرمایا۔

اس صورت حال کو سامنے رکھ کر کہا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے مسلک میں سلاسل علیہ اور سلاسل فقہیہ کے ساتھ سلاسل صوفیہ کو بھی جمع کر دیا گیا ہے جس سے کوئی چنانچہ نقشبندی اور بہروردی اور قادری اُن سے الگ نہیں رہ سکتا۔

اس جامع مسلک کا نقشہ واضح اپنے شیخ طریقت حضرت حاجی امداد اللہ کے فیضان سے جب حضرت قاسم العلوم پر پڑا اور وہ بشاۃ شیخ اپنے شیخ کی زبان قرار پائے جیسے شمس تبریز کی زبان عارفِ رومی ہے تو یہ جامعیت ہمہ وقت ان کی نگاہوں میں رہی اور اس کا عمومی ظہور دارالعلوم سے ہوا اور بالآخر وہی دارالعلوم کا مسلک قرار پایا، ایک کے مرجع الامر شاہ ولی اللہ تھے اور دوسرے کے مرجع الامر حضرت جمنی انوی کے خلیفہ اعظم حضرت حاجی امداد اللہ تھے جس سے حقیقت قاسمیت بنی اور وہ جبکہ اس دارالعلوم میں مزابِ حدیث تھے اور مرجع الاستناد تھے، تو اس کے صاف معنی وہی ہوتے ہیں جن کا ذکر اوپر آچکا ہے کہ قاسم العلوم اور دارالعلوم کا نقطہ نظر تمام سلاسل اور اہل سلاسل کا اتحاد تھا اسی مسلک میں ان کا مطیع نظر تمام علمی سلسلوں اور طوقوں کو جمع کرنا تھا کہ صوفی اور متکلم، محدث و فقہ اور اصول و عارف و متائن نہ رہیں بلکہ ایک جیسے جائیں اور ان کے فرائض بھی باہم مزوج اور مخلو ہوں کہ مضمون واحد کی صورت سے نمایاں ہوں۔

اور ہر ترمیمی سلسلوں میں سلاسل اولیاء کو جمع کرنا تھا کہ جو چشتی، بہروردی، نقشبندی بھی ہو، اور جو نقشبندی یا قادری اور بہروردی جو وہی چشتی بھی ہو تاکہ سلسلے ہی نہیں اہل سلاسل بھی قدرتِ ایک ہو کر نمایاں ہوں، اس لئے اگر دارالعلوم کو مرکز اتحاد و امت تسلیم کیا جائے تو خلافتِ ائمہ

نہ ہوگا، یہی وہ مرکزی فکر تھا جو حضرت تاسم العلوم کے طلب کی امانت تھا اور وہ اُسے اس مدرسے کے راستے سے پھیلا نا چاہتے تھے، پس عاقل نظر تو اس مدرسے کو صرف مدرسہ جانتے تھے، لیکن حضرت الامام اُسے مدرسہ نہیں بلکہ مدرسہ فکر جانتے تھے، اس لئے ابتدا ہی سے اُسے وسعت پذیر بنانے پر محنت کئے ہوئے تھے، یہجا وجہ ہے کہ دارالعلوم کے پروردوں میں اصاغر ہوں یا اکابر جامعیت کا یہ رنگ قدر مشترک کے طور پر درجہ بدرجہ سب میں نمایاں رہا اور ہے کہ دوسرے مدارس کے ساتھ ان میں ریاضت و مجاہدہ، سند حدیث کے ساتھ سند خلافت باطنی اور جوش احوال کے ساتھ ادب عالی، باطنی سوز و گداز کے ساتھ ادب روح نواز اور سلاسل شریعت کے ساتھ سلاسل طریقت کا سلسلہ برابر کے درجہ میں قائم ہوا جہاں جہنیت کی لائن سے گہری صابریت اور گنگوہی قدوسیّت آئی وہیں نقشبندیہ کی لائن سے مہر دی بیرونی صفت اور سیّد احمد شہید کے اعلاء کلمۃ اللہ کی روح بھی راسخ رہی، اس لئے مدرسے کے نو بہاولوں میں نہ تو زہد خشک ہوا کہ خشونت نمایاں ہو، نہ لبین محض رہا کہ مہاجنت کی تہمت آئے، نہ منکرات کے بارہ میں چشم پوشی ہوئی کہ مروجہ بیت کا الزام سرکسے اور نہ بے بساز و روک ٹوک رہی کہ انگریزین کا اعتراض ہو، بلکہ دینی تہذیب کے ساتھ شفقت علی الخلق اور تقشف کے ساتھ ملاطفت و مدارات سب باہم آمیختہ رہیں جو واقعہ بین ذلک و سبیلہ کی صحیح تصویر اور سو برس والی ہندیا کی صحیح تعبیر ہے جس سے اس سو سال کی تفلیرت میں عوامی اصلاح و تربیت کے سلسلے اس جامعیت میں عالمگیر چاند پر قائم ہو کر کامیاب ہوئے خواہ وہ تعلیم کا سلسلہ ہو یا تبلیغ کا اور خواہ تربیت خلق کا طریقہ ہو یا اصلاح امت کا۔

اس جامع مسلک کے مرکزی فکر میں علوم و فنون کے ساتھ اس طبعاتی جامعیت اور اجتماعیت کا بھی اضافہ شامل ہے جس کے تحت اس دارالعلوم نے ہمیشہ اتحاد بین المسلمین اور وحدت کلمہ کی بنیاد پر وحدت امت پر زور دیا ہے اور فرقہ باہینی سے ہمیشہ احتراز کیا ہے، جو درحقیقت اس فکر کی حقیقی روح ہے جس سے اُس دور کی امت کا انشراح ہی رفع نہیں ہوا جو حکومت چین جانے سے مہلک انداز میں اُس پر مسلط ہو گیا تھا بلکہ امت کے ایک نقطہ اور ایک مرکز پر جمع ہونے کی صورت

بھی پیدا ہوئی اور ساتھ ہی اتحاد طبقات کے ساتھ ان طبقات کے مراتب و درجات کا فرق بھی نمایاں ہو گیا، اور پھر ان خواص کے اجتماع سے منتشر عوام کے جمع ہونے کی صورت بھی خود بخود پیدا ہو گئی یہ اہم بات ہے کہ جن لوگوں کو اپنے مخصوص مقاصد کی خاطر امت کا انتشاری مطلوب ہو اور وہ اس اجتماع کے تصر کے دروازہ کے قریب آنا بھی گناہ سمجھ کر اس سے دور بھاگنا ہی اپنا طبع نفس بنا چکے ہوں اور انہیں نظریات تو درکنار مشاہدات کے معائنہ کی بھی فرصت نہ ہو تو اس سے مسلک کی جامعیت، استقلیت اور عمومیت پر کیا حرفہ آسکتا ہے؟ وہ اپنا خود ذکر کریں! غان قولوا غانناہم فی شقاق فسبکناکما راۃ وھو السبیح العلیہ

خلاصہ کلام یہ ہے کہ خواہ وہ سو برس والی ہنڈیا ہو یا معلق ہنڈیا، دونوں باتیں ان اکابر و اسلاف کے کشفات ہی سے تعلق رکھتی ہیں جو امور غیبیہ سے ہے، کسی عقلی سوچ بچار یا ذہنی کاوش کا اثر نہیں اور ظاہر ہے کہ جب ان ہانڈیوں کا مصداق یہ دارالعلوم ہے تو نتیجہ واضح ہے کہ اس ادارہ کی حقیقت کا تعلق غیبی طاقتوں اور اشارات و اشارات غیب سے ہے، غرض رسمی مشوروں سے نہیں، بلکہ مشورے بھی خود ان اشارات ہی پر مبنی اور مرتب ہوئے ہیں، اس لئے اس ادارہ کو مولے الہامی مدرسہ کے اور کیا نام دیا جاسکتا ہے، یہی وجہ ہے کہ اس ادارہ کی چلانے والی قوت چونکہ غیبی طاقت ہے اس لئے رقت کی مشکلات اور موانع میں بھی اس کے لئے غیبی شخص پیدا کرنے والی طاقت آج بھی وہی غیبی قوت ہے جس نے ابتداء ہی سے اس عالم شاہ میں اس کا پر داز ڈالا اور اس کی کارفرمائی اس درجہ نمایاں ہے کہ ہم جیسے کترین نظام دارالعلوم تک بھی اس کا ہر وقت مشاہدہ کرتے رہتے ہیں اور کہتے آرہے ہیں، اس طاقت کا اثر ہے کہ اس کا کام محض متوازن طریق پر بلا تہیاً اسباب عالمگیر جانہ پر جاری ہے، کارکنوں کا کام صرف حسن نیت اور اخلاص ہے نہ کہ اُسے جلانا۔

اسی طرح حضرت قاسم العلوم کا یہ خواب کہ ”میں بیت اللہ شریف کی چھت پر کھڑا ہوا ہوں اور میرے ہاتھ پاؤں کی انگوٹوں سے نہریں جاری ہیں جو اطراف عالم میں پھیل رہی ہیں، جس کی

تعبیر اس دور کے بزرگوں نے یہ دی تھی کہ آپ سے علوم نبوت کا فیضان تمام دنیا میں جاری ہوگا اور قیام دارالعلوم کے بعد انہی اہل اللہ کا یہ فرمانا کہ ان کے خواب کی مجسم تعبیر یہ دارالعلوم ہے یا حضرت مولانا رفیع الدین صاحب نقشبندی ہاجر مدنی و مہتمم ثانی دارالعلوم کا یہ خواب کہ علوم دینیہ کی چابیاں میرے ہاتھ میں دے دی گئی ہیں جس سے مراد دارالعلوم ہی لیا گیا تھا، و حقیقت اُسی ہنڈیا کی تعبیر ہے جو حضرت مجتہد نووی اور حضرت نانوتری کو دکھلائی گئی تھی جس سے صاف واضح ہے کہ یہ دارالعلوم اپنی حقیقت و معنویت اور اپنی ہیئت و صورت دونوں ہی کے لحاظ سے غیبی اشارات کا منظر اور مصداق ہے، و غیبی طاقتیں ہی اس کی تشکیل میں کار فرما ہیں، بہر حال اس ادارہ کے فکرمیاء جس پر دارالعلوم کی معنوی عمارت کھڑی ہوئی ہے، علمی، اخلاقی، عقلی اور سیاسی اوصاف کی ساتھ ساتھ جامعیت، اجتماعیت اور عدل و اعتدال کا وصف بھی مسلک کا جوہری جز ثابت ہوتا ہے، اس لئے حسبِ مقالات اکابر وقت کے اہل اللہ کے طبقوں میں یہ مدرسہ من حیث الجماعت مجدد و شمار کیا گیا جس نے اپنے نگرانِ معرفت مزاج افراد کے ذریعہ دین کے تمام شعبوں کی تہذیب کا فرض انجام دیا اور وقت کے اولیاء اللہ کی نسبتوں کا مجموعہ ثابت ہوا۔

ظاہر ہے کہ جب اس مدرسہ کی حقیقت اور معنویت یعنی اس کے مرکزی فکر اور اس کے اجزائے ترکیبی کا وجود ہی الہامِ ربانی سے ہوا ہے تو قدرتی طور پر اس کی صورت اور تشکیل و تعمیر میں بھی الہاماتِ الہیہ کا دخل طبعی تھا، بلکہ صورت کا وجود نظر ثانی اپنی حقیقت ہی کے تابع اور اس کا ظل بلکہ اس کا منظر ہوتا ہے جس میں وہ حقیقت جلوہ گر ہوتی ہے اس لئے اس کی معنویت ہی کے مناسب اس کی تاسیس، اس کا اجراء، اس کی تعمیر، اس کے نظم کا ڈھانچہ بنتی کہ اس کی بنیادی اور کلیدی شخصیات کا انتخاب تک محض عام مروجہ مشاوری طریقوں سے عمل میں نہیں آیا کہ چند ذی رائے افراد نے میٹھ کر مشورہ کر لیا ہو کہ ایک مدرسہ قائم کرنا ہے اور بحث و محیص کے بعد جب ایک رائے پر سب جمع ہو گئے تو اسے عملی جامہ پہنا دیا ہو، بلکہ اس کے مرکزی فکر کی طرح اس کے تمام تشکیلی امور بھی کچھ الہامات اور وارداتِ غیبیہ ہی کے تابع دکھائی دیتے ہیں،

چنانچہ وہ مرکزی فکر بھی جو دینی الٹھی خاندان سے ہیں کہ حضرت قائم ورشید تک پہنچا تھا جب اس دور کے قیام کے وقت اس کی ذہنی تشکیل ہوئی تو وہ بھی ان سب اولیاء وقت کے دلوں میں باہام و ربانی ہی وارد ہوا اور بلا استثنا ظاہری سلیم ان کی ارواح اس بارہ میں ایک زبان ہو گئیں، گو با تباہ سنت نبوی و باقتضائے آیت و شاہ و محمدی الا فرائے مشورہ و استشارہ کی صورت بھی دی گئی لیکن میں اشارات غیب ہی کو رکھا گیا، چنانچہ جب بھی یہ حضرات مقدسین یک جا ہوتے تو اپنے اپنے مکاشفے ہی ایک دوسرے کے سامنے رکھتے تھے، اگر ایک بزرگ فرما لے کہ میرے دل میں یہ واقعہ ہوا ہے کہ اب ہندوستان میں تعلیم دین عام کرنے کے لئے قیام مدرسہ کی ضرورت ہے تو دوسرے بزرگ کہتے کہ یہی میرے دل میں بھی آ رہا ہے، ایک کہتے کہ مجھ پر یہ منکشف ہوا ہے کہ مدرسہ قائم ہو تو دوسرے کہتے کہ یہی میرے قلب میں بھی وارد ہوا ہے، چوتھے اگر یہ فرماتے کہ مجھے خواب میں دکھلایا گیا ہے کہ اب قیام مدرسہ کی ضرورت ہے تو دوسرے فرماتے کہ یہی انکشاف میرے قلب میں بھی ہوا ہے، فرض یہ ایک ہی آواز تھی جو ان تمام ارباب قلوب کے قلوب میں طبعی داعیہ کے طور پر گونج رہی تھی، جس کا خلاصہ انہی کے تذکروں کے مطابق یہ تھا کہ اب جبکہ ہندوستان میں مسلم اقتدار ختم ہو چکا ہے اجتماعی طور پر علم کی سرپرستی کرنے والا کوئی باقی نہیں رہا ہے اور کوئی رہ بھی گیے، یہ تو حالات کہنا ساز گاری کی وجہ سے وہ آگے بڑھنے کی ہمت نہیں رکھتا جس سے علوم نبوت کا یہ ورثہ رہا سہا بھی گم ہو جائے نہ راستہ پر پڑ گیا ہے، اندیشہ ہے کہ مسلمانوں کی نسل کہیں جہالت کا شکار ہو کر اغیار کے ہاتھوں نہ چڑھ جائے اور اس ملک سے مسلم قوم اور دین کا خاتمہ نہ ہو جائے، اس لئے قیام مدرسہ لازمی ہے جس کے ذریعہ قوم کو تعلیم و تربیت سے متبعالاجائے، اگر مسلمانوں میں دینی شعور و دینی تعلیم اور دینی جذبات باقی رہیں گے تو دین باقی رہے پر وہ اپنی دنیا بھی سنوار سکیں گے، لیکن اگر قوم کی بنیادی ختم ہو گئی تو تعمیر کو کا کوئی سوال ہی باقی نہ رہے گا، اس لئے اب حفاظت دین کی صورت بجز قیام مدرسہ کے دوسری نہیں، غلط ہے کہ ان بزرگوں کے انکشافات سامنے آنے کی یہ نوعیت کسی رسمی مشورہ کی زنجیر بکراہیات اور مشرات غیب کے تبادلوں کی تھی جن پر باطنی اور روحانی اجماع منعقد ہو گیا



اور اس نے ۱۵ محرم ۱۲۸۳ھ کو درس دیوبند کے آغاز کی صورت اختیار کر لی، جس سے واضح ہے کہ اس مدرسہ کے قیام کا مسئلہ بھی اُس کے مرکزی فکر کی طرح اہمائی تھا جو اشارات غیب سے وقوع پذیر ہوا، بلکہ ان موصیٰین کے دور سے بھی کافی پہلے اور ولی اللہی خاندان کے علاوہ ہندوستان کے دوسرے اہل اندرون نے بھی اس مدرسہ کے قیام کو اور نہ صرف قیام کو بلکہ اُس کے محل وقوع کو بھی اشارات غیب ہی سے محسوس کیا اور لطیف اشاروں میں اس کا اظہار فرمایا۔

میں نے اپنے بزرگوں سے بارہا سنا اور ان کے حلقوں میں یہ ایک معروف اور عام زبانِ نزہتاً نغی اور پھراس کی سند تاریخی اور اق سے بھی ملتی ہے کہ حضرت سید احمد شہید بریلوی رحمۃ اللہ علیہ جہاد کے سلسلہ سے صوبہ سرحد جاتے ہوئے جب دیوبند سے گزرے تو اس جگہ پہنچ کر جہاں آج مدرسہ واقع ہے فرمایا کہ مجھے یہاں سے علم کی خوشبو آ رہی ہے، حالانکہ اس وقت اس جگہ شہر کی کوڑیاں پڑتی تھیں، مگر مثل شہر رہے کہ بارہ برس میں کوڑیوں کے دن بھی بھرڑ آتے ہیں، بالآخر یہاں سے علم کی خوشبو میں پھوٹ نکلیں، جس کا حضرت شہید کا اشارہ تھا، جس سے واضح ہے کہ دارالعلوم کا محل وقوع بھی کچھ اشارات غیب ہی سے متعین ہوا ہے جو طبیعی اسباب کے تحت وقت کے ان بزرگان امت کے قلوب کے ذرائع کے لئے محرک ثابت ہوا، جس سے انہوں نے بھی اپنے واحد قلب سے اسی جگہ کا انتخاب کیا جو غیب در غیب ہوتا ہوا ان کے قلوب تک پہنچا ہوا تھا اور بالآخر ۱۲۸۳ھ میں منفقہ شہود پر بصورت مدرسہ جلوہ گر ہو گیا، حضرت نافو تو قی رحمۃ اللہ اپنے روشن ضمیر رفقاء کے ساتھ اجراء مدرسہ کے لئے مستعد ہوئے اور جب حضرت حاجی محمد عابد صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے حضرت نافو تو قی کو میرٹھ خط بھیجا کہ چندہ کی ایک مقدار بھی میں ہو گئی ہے اب آپ تشریف لے آئیں تو حضرت نے اُسی وقت ملا محمد صاحب دیوبند کی کو میرٹھ میں مدرسے تھے وہیں بلا کر فرمایا کہ ملاجی آپ کو یہاں کیا تنخواہ ملتی ہے؟ فرمایا دس روپیہ ماہوار، حضرت نے فرمایا کہ اگر آپ کی تنخواہ چند روپیہ ماہوار ہو جائے اور قیام دیوبند ہی میں ہو جو آپ کا وطن ہے تو کیسا ہے؟ فرمایا حضرت اس سے بہتر اور کیا بات ہو سکتی ہے، تب حضرت نے میرٹھ ہی میں ان کا تقرر فرما کر

انہیں دیوبند بھیجا اور حضرت حاجی محمد طبر صاحب کو لکھا کہ میں چند روز پیدیا ہوا ہر پڑا محو و مصابغہ کو بھیج رہا ہوں تاہم آپ کا تعلیم جاری کر دیں دیکھتے ہیں کہ کیا منتظر فرمادیں میں بھی بعض چیزیں جانو گا اس عدم حاضری کی وجہ اور ان کی مصائب و فتنوں بانی دارالعلوم میں دیکھی جاسکتی ہیں جو اخبار مدینہ بکھڑا اکتوبر ۱۹۲۵ء میں شائع ہو چکا ہے۔

بہر حال چھتہ کی سب سے زیادہ تعلیم کا اجراء ہو گیا، تعمیر مدرسہ اسکاتھ نو سال بعد شروع ہوئی جس کے سنگ بنیاد میں یہ سب بزرگ مجتمع تھے، چونکہ اس مدرسہ کے تمام بنیادی امور بشارت نبوی سے عمل میں آ رہے تھے، اسی لئے ان اصناف مقدسین میں رائے شورہ اور مخالفت باہمی سے زیادہ اس مدرسہ کے بارے میں توجہ الی اللہ، دعا، استدعا، اور شکست غیب ہی پر زیادہ نظر رہتی تھی اور اسی میں وقت زیادہ لگا جاتا تھا، الفاظ دیگر اسباب عادیہ سے بالاتر ہو کر غیبی مدد ہی پر اس مدرسہ کے قیام کا زیادہ تر مدار تھا نہ کہ فرائض اسباب پر، چنانچہ ذیل کا واقعہ اس بارہ میں شاہد حال ہے جو اوراق عشرت میں بھی درج ہے اور بزرگوں سے بھی سننے میں آتا رہا ہے کہ مدرسہ کے قیام کے بعد دیوبند ان محمد بن صاحب مرید خاص حضرت قاسم العلوم جو رشتہ میں میرے نانا بھی ہوتے تھے اور دارالعلوم کے کتب خانہ کے سب سے پہلے ناظم تھے حج کے لئے تشریف لے گئے تو کوکر مر میں اپنے شیخ الشیخ حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ کی مجلس مبارک میں بکثرت حاضر ہائیں ہوتے تھے رخصت کے وقت انہوں نے حضرت حاجی صاحب سے استدعا کی کہ حضرت ہمارے مدرسہ کے لئے دعا فرمائیے، تو فرمایا چہ خوش، مدرسہ کے قیام کے لئے راقی سجدوں میں پیشانیوں میں نے رگڑیں کہ خداوند اپنے دین اور علم کی حفاظت کے لئے مدرسہ قائم فرما، اور مدرسہ آپ کا ہو گیا؟ پھر فرمایا کہ خیال گذرتا تھا کہ مدرسہ تھانہ بھون میں قائم ہو گا (جو حضرت حاجی صاحب کا وطن ہے) یا نافر میں (جو حضرت قاسم العلوم کا وطن ہے) کیا غیر تھی کہ اس دولت کو دیوبند والے لے اڑیں گے۔؟

ان واقعات سے پوری طرح واضح ہے کہ مدرسہ دیوبند کے قیام کا جذبہ اولاً سرخیل جا

حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ کے اندر ابھرا، اور اُن سے منتقل ہو کر ان کی جماعت میں منتقل ہوا۔ یہ سب ہی حضرات ارباب باطن تھے اس لئے ہر ایک کے باطن میں قیامِ مدرسہ کا یہ جذبہ جاگزیں ہو گیا جسے ہم نے سابقہ سطور میں باطنی اجتماع سے تعبیر کیا ہے، مگر عمومی طور پر ان سب اکابر میں یہ نہیں قیام مدرسہ ہی کی حد تک تھا، جس کا حاصل تعلیمِ دین اور اس راستہ سے اس ملک میں مسلمانوں کا تحفظ اور بقا پیش نظر تھا، لیکن جہاں تک مدرسہ کے ساتھ اس کے مرکزی فکر اور اس کے ہمہ گیر نصب العین نیز انگریزوں کے لائے ہوئے ٹھکانہ اور دنیا پر شاہِ نظریات کا ایک ہمہ گیر علمی تحریک کی صورت سے مقابلہ اور ساتھ ہی کبھری ہوئی قوم کی شیرازہ بندی اور خاص خصوص اس ملک میں شوکتِ رفتہ کی بازیافت یا کم از کم خود اختیاری کے جذبہ کے ساتھ پورے عالمِ اسلامی تک اس کے اثرات پھیلا دینا وغیرہ کے ہمہ گیر جذبات اور نظامِ ہائے عمل صرف اُن ہی میں موجزن تھا جو جہادِ شامی میں امامِ جہاد حضرت حاجی امداد اللہ رحمہ اللہ کی سرکردگی میں شریکِ معرکہ ہو کر مسلمانوں کی لاشوں کو خاکِ دھون میں ترپا رہا ہو اپنی آنکھوں سے دیکھ چکے تھے، اور ان میں بھی بالخصوص حضرت حاجی صاحب کے دستِ راحت حضرت قاسم درخشید تھے جن میں صرف مدرسہ ہی کا نہیں بلکہ اس کی اجتماعیت کے تصورات بھی سامنے تھے، اس فقط اجتماعیت کے معیار سے ان جذبات میں حضرت قاسم العلوم سب سے آگے آگے تھے، جنہیں خود ان کے شیخِ فریقیت حضرت حاجی امداد اللہ ہی اپنے مکتوباتِ قلبی کا ترجمان فرما چکے تھے، جیسا کہ حضرت حاجی صاحب نے حضرت قاسم العلوم کو مولانا رومی سے تشبیہ دیتے ہوئے فرمایا کہ مولانا رومی تو قسماً تبریزی کی زبان تھے جن کے ذریعہ اُن کے علوم و معارف اور مکتوباتِ باطن ظاہر ہوئے اور مجھے مولوی محمد قاسم زبان بنا کر دے گئے ہیں یعنی میرے علوم و معارف اور قلبی و دماغی ان کے ذریعہ ظاہر ہوتے ہیں اس پر امداد اللہ بھی کیفیاتِ خاص طور سے حضرت نافقویؒ میں سب سے زیادہ ابھریں، اور جو ہی حضرت حاجی صاحب نے قلمِ جہاد بلند کیا تو سب سے پہلے اُس جھنڈے کے نیچے حضرت قاسم العلومؒ ہی موجود تھے اور انہوں نے ہی حضرت گنگوہی کو بھی پانچ چھ ماہ کی محنت و شنید سے اکادہ جاکر

اسی طرح اس مدرسہ زیر ترقی و تہذیب کے نگر و مقصد میں بھی جو امدادی جذبہ تھا جیسا کہ واقعہ بالا سے ظاہر ہوا ہے آگے آسکتے تھے جو خوشخبری کے اعلان کے مطابق ان کے باطنی ترجمان تھے۔

چنانچہ حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب رحمۃ اللہ علیہ مہتمم سادس دارالعلوم کی روایت کے مطابق جب دارالعلوم کی عمارت بنائے جانے کا مسئلہ اٹھا اور حضرت قاسم العلوم نے اس کی ضرورت ظاہر فرمائی تو حضرت حاجی محمد عابد صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے جن کا شمار بنیادین مدرسہ میں ہوتا ہے، مدرسہ کی مستقل عمارت سے اختلاف کرتے ہوئے فرمایا کہ جب شہر میں وسیع جامع مسجد موجود ہے، اس کے ہر سہ جانب اتنے کمرے بھی ہیں جن میں ۲۰-۳۰ طلباء آسانی رہ سکتے ہیں اور جامع مسجد کا وسیع سقف حصہ درس و تدریس کے لئے کافی ہو سکتا ہے تو پھر مدرسہ کی مستقل عمارت میں مسلمانوں کا بیسہ کیوں ضائع کیا جائے، لیکن حضرت قاسم العلوم نے وجوہ عمارت بیان کرتے ہوئے آخر میں فرمایا کہ حاجی صاحب اس مدرسہ کے بارہ میں آپ وہ چیز نہیں دیکھ رہے ہیں جو مجھے نظر آرہی ہے۔ یہ مدرسہ یہیں تک رہنے والا نہیں ہے آگے جانے والا ہے، مدرسہ کی مستقل عمارت ہی سے اس کے بنیادی مقاصد پورے ہو سکتے ہیں، کچھ دفعہ اور گفت و شنید کے بعد جس کا واقعہ طویل ہے اور اس موقع پر اس کی ضرورت بھی نہیں، حضرت حاجی صاحب بھی اس پر رضی ہو گئے اور سب حضرات نے مل کر سنگ بنیاد رکھا۔

اس سے واضح ہے کہ عامۃً ان مؤسس اکابر مدرسہ کا تصور صرف تعلیم و تعلم ہی کا حد تک تھا حتیٰ کہ عمارت مدرسہ کا سنگ بنیاد رکھنے تک بھی یہی رہا جب کہ مدرسہ کے اجراء پر آٹھ نو سال بھی گزر چکے تھے، یہ وسیع اور دلگیر نصب العین ان کے سامنے نہ تھا جو حضرت قاسم العلوم اور ان کے رفقاء جہاد شانی باشارات غیب اور بغیضان ولی اللہ و امداد اللہ اپنے اندر لئے ہوئے تھے اور جہاد شانی کے بعد یہ مقاصد اور بھی زیادہ قوت اور عزیمت کے ساتھ اٹھائے جس کا سرچشمہ حضرت حاجی امداد اللہ اور سرخصل حضرت قاسم العلوم تھے۔

وہ ولی اللہی اور امداد اللہی تصور میں اور تعلیم کا پردہ تھا اور نیچے اسی تعلیم لائن سے

اعلا کرامۃ اللہ، مسلمانوں کی آفاقی عزت و شوکت، دررکت کی عالمگیر خدمت کے اجتماعی جذبات  
 پہناں تھے، اسی حقیقت کو نایاں کرتے ہوئے مولانا مناظر احسن گیلانی نے اپنے ایک مضمون  
 ”دارالعلوم میں جیتے ہوئے دن جو دارالعلوم میں شائع شدہ ہے، حضرت شیخ الہندؒ کا یہ قول  
 نقل کیا ہے کہ:-

”حضرت الاستاذ (حضرت نانوتویؒ) نے اس مدرسہ کو کیا درس و تدریس، تعلیم و  
 تعلم کے لئے قائم کیا تھا؟ مدرسہ میرے سامنے قائم ہوا، جہاں تک میں جانتا ہوں  
 سلسلہ ۱۵۰ء کے ہنگامہ کی ناکامی کے بعد یہ دارہ قائم کیا گیا کہ کوئی ایسا مرکز قائم  
 کیا جائے جس کے زیر اثر لوگوں کو تیار کیا جائے تاکہ سلسلہ ۱۵۰ء کی ناکامی کی  
 تلافی کی جائے۔“

آخر میں ارشاد فرمایا:-

”صرف تعلیم و تعلم، درس و تدریس جن کا مقصد اور نصب العین ہے میں  
 ان کی راہ میں مزاحمت نہیں ہوں، لیکن اپنے لئے تو کسی راہ کا انتخاب میں نے  
 کیا ہے جس کے لئے دارالعلوم کا یہ نظام میرے نزدیک حضرت الاستاذ  
 نے قائم کیا تھا۔“

چنانچہ حضرت نے اساتذہ مدرسہ میں طلباء کو فہم و ہدایت کے لئے کھیلانے کا بندوبست بھی فرمایا،  
 تاکہ عمر کے ساتھ سپاہیانہ اسیرت بھی ان میں قائم رہے، کھیل و تفریح بھی نہ کم فرمایا تاکہ تنفیذ احکام  
 شریعت کی نوعی ان میں محفوظ رہے، ترکوں کی امداد کے لئے بھی مساعی فرمائیں، سلطان ترک کی  
 مدد میں قصائد بھی لکھیں تاکہ خلاف اسلامیت سے مدرسہ کے نو بہانوں کا ربط قائم رہے، انگریزی  
 تسلط کے بعد بھی اجتماعی انجمنوں کی حمایت و تائید بھی کی جو انگریزوں سے ملکی حقوق حاصل کرنے  
 کے لئے قائم کی گئیں، وغیرہ جو جامع مسجد کے صحن میں انجام نہیں پاسکتے تھے۔

یہ تمام مقاصد اسی ذریعہ قاسمی میں پرورش پاتے رہے، انہی کے تحت حضرت کی ذات

کے بعد ان کے علمی جانشین شیخ الہند رحمہ اللہ نے ان کی مقاصد کو آگے بڑھایا اور پھر ان کے تلامذہ نے بھی قطعی لائنوں کو مضبوط کیا مگر اجتماعی خدمات سے کسی کارہ کشی اختیار نہیں کی بلکہ آزادی کی تمام تحریکات میں قائدانہ حصہ لیا اور ان کے سرخیل اگر انگریزوں کے مقابلہ میں میدان شامی میں سرکف تھے تو ان کی ذریت اُسی انگریز کے مقابلہ میں قیود بند اور جیلوں میں سرکف رہے، اور آج بھی کڑا حق کہنے میں آگے ہی آگے ہے۔

دارالعلوم کے اسی وسیع اور ہمہ گیر تصور کے پیش نظر حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب فرمایا کرتے تھے کہ یہ مدرسہ تکنیکی طور پر اس ملک کے تمام معاملات میں قلب الریحی (پکلی کی پکلی) کی حیثیت رکھتا ہے، جس کے ارد گرد وہاں کے اجتماعی معاملات شعوری غیر شعوری طور پر گھومتے ہیں اور نشری طور پر وہ ایک بھدرو کی حیثیت رکھتا ہے جس نے دین کے مختلف گوشوں کی تہجد کی ہے اور خلاف شرع رسوم و رواج کو مٹا کر اتباع سنت کا راستہ ہموار کیا ہے، یہی وہ ہمہ گیر تصور تھا جس پر مدرسہ دیوبند کی بنیاد رکھی گئی اور اس ہمہ گیری اور اجتماعییت کے جذبات سے بھرے ہوئے وہ ہشت گانہ اصول اساسی حضرت فاکم العلوم نے مرتب فرمائے جن پر اس مدرسہ کی اساس قائم ہے اور وہ تاحال رواں دواں ہے، اسی اجتماعی تصور پر اس کی تعلیم کا نظم اور اسی پر اس کے انتظامی سلسلے کا ڈھانچہ وضع ہوا اور اُسی پر اس کی وہ تعلیمی خصوصیات متصفہ ظہور پرائیں جو شاہ ولی اللہ سے سلسلہ وار نسبت قاسمی پر وارد ہوئیں اور وہ اسی نسبت کے ساتھ اس مدرسہ میں مدار حدیث اور مدار سند و استناد ٹھہرے جس کے تحت آج تک اس کے تربیت یافتہ فضلا یہاں پر کوشش پارہے ہیں، اسی بنا پر کہا گیا ہے اور غور سے دیکھا جائے تو بالکل سچ کہا گیا ہے کہ ولی اللہی مکتب فکر کے تحت دیوبندیت درحقیقت تا کی طرز فکر کا نام ہے، جس کی وجہ سے فضلا دیوبند اپنے کو قاسمی کہتے اور کہلاتے ہیں۔ بہر حال دیوان محمد حسین صاحب سے حضرت حاجی امداد اللہ رحمہ اللہ نے جو بات ارشاد فرمائی اُس سے واضح ہے کہ اس مدرسہ کا بنیادی فکر امدادی الہام سے نمودار ہوا اور بجا دین شامی کے معصفاً طوب میں

پردان چڑھا اور بالآخر ان تمام بھادراہن انشر کے قلوب سے چل کر اس کی صورت مثالی مدرسہ دیوبند کی ہو گئی، اس سب کا حاصل اس کے سوا اور کیا ہے کہ قیام مدرسہ کے سلسلہ میں سب کو شش کا محوران بزمگوں کے بیان اسباب ظاہری نہ تھے بلکہ اسباب غیبی تھے اور انہی پران کا مدار تھا، دوسرے یہ کہ نظر بر اسباب اگر قیام مدرسہ کے محل وقوع کے لئے کسی کا کوئی خیال بھی قائم ہوتا تھا تو نتیجہ دائرۂ عمل میں پھر وہی طبی سلسلہ کشف و انکشاف غالب آجاتا تھا جو فیہی محرکات سے دلوں میں اور پھر خارج میں وقوع پذیر ہونے والا ہوتا تھا، بہر حال جیسے اس مدرسہ کا مرکزی فکر الہامی تھا ایسے ہی اس کے قیام کے ذرائع بھی الہامی تھے اور ایسے ہی اس کے محل وقوع کی تشخیص بھی الہامی تھی۔

اس محل وقوع پر جب تعمیر کا مسئلہ سامنے آیا اور ان اکابر نے مدرسہ کی مہارت کے لئے ایک خاکہ تجویز کر کے بنیاد بھی کھدوا دی جو ابھی بھری نہیں گئی تھی کہ شب میں حضرت مولانا رفیع الدین صاحب رحمہ اللہ دیوبند کی ہتھم ثانی دارالعلوم نے جو نقشہ بنایہ خاندان کے اکابر اولیاء میں سے تھے، خواب میں دیکھا کہ اس بنیاد پر رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے تشریف ارزانی فرمائی، دست مبارک میں عصا ہے آپ نے فرمایا کہ دشال کی جانب اجریہ بنیاد کھودی گئی ہے اس سے صحن مدرسہ پھر اُٹا اور تنگ رہے گا یہ فرما کر آپ نے اس جگہ سے جانب شمال دس بیس گز آگے بڑھ کر حصّے مبارک سے نشان لگایا اور ایک لائبریری لکیر کھینچ دی کہ اس جگہ بنیاد کھودی جائے۔ بیدار ہونے ہی علی الصباح مولانا ممدوح اس جگہ پر پہنچے تو لکیر کا نشان اُسی طرح موجود پایا جس طرح حضور نے عصا مبارک سے لگایا تھا، مولانا نے پھر نہ ممبران سے پوچھا نہ کسی سے مشورہ کیا بلکہ نئی بنیاد اسی جگہ کھدوائی، اس سے واضح ہے کہ اس مدرسہ کی تعمیر کا آغاز اور اس کے رقبہ و صحن کی حد بندی بھی مشرأت غیب ہی سے ہوئی ہے، ورنہ مشورے تو پہلے ہو ہی چکے تھے، جن کی رو سے بنیاد بھی کھودی جا چکی تھی، مگر مشوروں پر اس فیہی مشارت اور ایسا دیوبند کو بہر حال مقدم رکھا گیا جیسا کہ اُس کا یہی حق تھا، اس سے یہ بھی واضح ہوتا ہے کہ یہ خواب رویائے صادقہ بلکہ ایک گونہ

کشف کا درجہ ملے ہوئے تھا میں کے واقعی ہونے میں مولانا رفیع الدین صاحب کو اونی شک و شبہ نہ تھا اور نہ محض خواب و خیالی کے بل بوتے پر اتنی خود اعتمادی نہ دکھلاتے اور پوری جماعت کی متفقہ تجویز کو محض خواب و خیال پر اس آسانی سے قربان نہ کر دیتے، پھر اس کے ساتھ پوری جماعت کا اس پر یقین ہو جانا اور اپنی تجویز کا عدم کردار اور مولانا کے اس اقدام پر کسی درجہ میں بھی چون و چرا نہ کرنا بلکہ بطور و رغبت راضی ہو جانا اس کی بھی واضح دلیل ہے کہ یہ سب اہباب باطن بھی اسے الہام ہی کے درجہ کا خواب سمجھ رہے تھے۔ میں سے اس مدرسہ کی بنیادوں اور تعمیری امور کا بھی مشترک غیبی ہی سے تعلق واضح ہوتا ہے۔

پھر مدرسہ کے اساسی اصول ہشتگانہ جو حضرت بانی مدرسہ نے جو گویا کہ بانی مدارس تھے تحریر فرمائے وہ بھی الہامی ہی سمجھے گئے ہیں کیونکہ ان میں اصول عقلی و تجرباتی کی ساتھ بھی مشگونی بھی شامل ہیں جو سوائے الہام کے محض عقل و دانش سے نہیں کی جاسکتیں، جیسے ان میں اصول شہسازانہ میں مدرسہ کی آمدنی کا مدار توکل اور ایک گونہ بے سود سامانی پر رکھتے ہوئے حضرت نے بطور مشگونی کے فرمایا کہ ایسا نہ ہونے کی صورت میں "یوں نظر آتا ہے کہ امداد غیبی منقطع ہو جائے گی" اس سے اولاً تو سرمایہ مدرسہ کا امداد غیبی ہونا واضح ہوتا ہے اور پھر مستقبل کے بارہ میں یہ کہہ کہ یوں نظر آتا ہے "صاف غیبی اطلاع کی طرف مشیر ہے جسے غیبی الہام کے سوا دوسرا نام نہیں دیا جاسکتا، ہی کو حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے جو بانیان مدرسہ میں شامل ہیں اس عنوان سے اپنی نظم "ارمغان مدرسہ میں ظاہر فرمایا ہے۔

اس کے بانی کی وصیت ہے کہ جب اس کے لئے  
کوئی سرمایہ بھر مدرسہ کا ذرا ہو جائے گا  
پھر یہ قندیل معلق اور توکل کا چسپراخ  
یوں سمجھ لینا کہ بے نور و ضیا ہو جائے گا

اسی طرح ان اساسی اصول کی بعض اور دفعات میں بھی اس قسم کے الفاظ ملتے ہیں کہ اگر



اسی میں نہ کیا گیا تو پھر اس مدرسہ کی خیر نہیں وغیرہ وغیرہ

اسی لئے مدرسہ میں آنے والے مفکر اور دانشور قسم کے دارین و صادرین نے بھی جب ان اصول کو دیکھا تو مبیہ انتہا نہیں الہامی ہی بتایا، چنانچہ مولانا محمد علی جوہر مرحوم تحریک خلافت کے زمانہ میں جب دارالمعلم میں تشریف لائے اور انھیں ان اصول کے بارہ میں حضرت ہی کی خود نوشت اصل تحریر دکھائی گئی تو مولانا کی آنکھوں میں آنسو آ گئے اور بے ساختہ فرمایا کہ ان اصول کا اصل سے کیا تعلق؟ یہ تو الہامی ہیں، پھر فرمایا کہ حیرت ہے کہ سو برس دسکے کھاکر ہم آج جس نتیجہ پر پہنچے ہیں (کہ اپنے اجتماعی اداروں کو انگریز کی کسی امداد پر مرز مطلق درکھیں بلکہ خود اعتمادی کے ساتھ اپنے ہی ہاتھ میں لے کر کھڑے ہوں) حیرت ہے کہ یہ بزرگ سو برس پہلے ہی اس نتیجہ تک پہنچ چکے تھے جس سے یہ حقیقت صاف عیاں ہو جاتی ہے کہ اس مدرسہ کے اصول و معاملات کی سطح ہی سے ہر آئندہ دوزخ یہی محسوس کرتا تھا کہ یہ کارخانہ بلاشبہ ادا و ضعی اور اشارات غیبی پر چل رہا ہے جس سے اس کا الہامی مدرسہ ہونا معروف عام ہو چکا تھا، نیز اس سے یہ بھی نمایاں ہے کہ ایک مدرسہ نہیں بلکہ اس کے سرمایہ کی صورتیں بھی کچھ الہام غیبی ہی سے تعلق رکھتی ہیں، پھر اس مدرسہ کے انتظامی امور اور اہتمام مدرسہ کی جزوی تجاویز تک میں بھی کچھ اشارات غیبی ہی کی کار فرمائی نظر آتی ہے چنانچہ حضرت مولانا رفیع الدین صاحب رحمۃ اللہ علیہ کا یہ مقولہ اس کا شاہد مدلل ہے کہ مدرسہ کا اہتمام میں نہیں کرتا بلکہ حضرت نافو توئی کرتے ہیں (اور حالیکہ حضرت نے باوجود مدرسہ کی ساری مساعی اور اپنی پوری سرپرستی و نگرانی کے مدرسہ کے نظام حتی کہ دوس و تدریس سے بھی کبھی ہٹ کر تعلق نہیں رکھا اور مولانا فرماتے ہیں کہ مدرسہ کا پورا نظم و نسق حضرت نافو توئی ہی فرماتے ہیں) سو اس کی تفصیل مولانا نے یہ فرمائی کہ نظام مدرسہ کے بارہ میں جو چیز بھی حضرت کے قلب پر وارد ہوتی ہے وہی بعینہ میرے طلب میں منعکس ہو جاتی ہے اور میں کر گزرتا ہوں اور بعد میں حضرت سر نافو توئی فرماتے ہیں کہ مولانا اللہ آپ کو جزائے خیر عطا فرمائے، یہی میرے دل میں بھی آ رہا تھا اس کے معنی بھی تو وافق غیبی یا اشارہ غیبی کے اور کیا ہو سکتے ہیں؟ لہذا ایک الہام ہی نہیں بلکہ

تو ارداہام بھی کہا جائے گا، جس سے اس مدرسہ کے نظم و نسق میں بھی الہامات و مبشرات کا کافی دخل ثابت ہوتا ہے، واقعات پر نظر کی جائے تو انتخاب طلبہ کا معاملہ بھی عام تقدیر الہی کے علاوہ جس سے باہر کوئی چیز بھی نہیں جاسکتی خصوصی طور پر بطرز الہام و مبشرات ان روشن ضمیر بزرگوں پر کچھ غیبی ہی انداز سے منکشف ہوتا تھا اور اس کے اشارات کا رفرما ہوتے تھے، چنانچہ یہ واقعہ دارالعلوم کے تحریری اوراق میں مرقوم ہے اور اس احقر نے بلا واسطہ بھی اپنے بزرگوں سے سنا ہے کہ ایک دن مولانا رفیع الدین صاحب اپنے عہد اہتمام میں احاطہ مدرسہ کی (پیش عمارت نو درہ) کھڑے ہوئے تھے، چند طلبہ بھی حاضر تھے کہ دورہ حدیث کا ایک طالب علم مدرسہ کے مطبخ سے کھانے کر پلٹا ہوا آیا اور اس نے نہایت گستاخانہ انداز سے شروع کر کے پتلا مولانا کے سامنے زمین پر پٹختے ہوئے کہا کہ یہی ہے آپ کا اہتمام اور نظم کہ اس پانی جیسے شروع ہے میں دیکھی ہے نہ سالہ اور کچھ اور الفاظ بھی سخت سست کہے، طلبہ کو غصہ بھی آیا مگر مولانا کے ادب اور ان کی خاموشی کی وجہ سے وہ بول نہ سکے، مولانا نے نہایت تحمل اور بردباری سے اس طالب علم پر سر سے لے کر سر تک تین دفعہ نظر ڈالی اور اس کے جانے کے بعد فرمایا کہ کیا یہ مدرسہ دیوبند کا طالب علم ہے؟ پھر فرمایا کہ یہ مدرسہ کا طالب علم نہیں۔ طلبہ نے عرض کیا کہ حضرت اس کا نام تو باتا عدو دفتر مطبخ میں درج ہے اور باتا عدو کے ساتھ برابر مطبخ سے کھانے رہا ہے، فرمایا کچھ بھی ہو یہ مدرسہ کا طالب علم نہیں، جب پھان بین ہوئی تو چند دن کے بعد حقیقت کھلی کہ یہ واقعی مدرسہ کا طالب علم نہیں بلکہ اس کا ہم نام ایک دوسرا طالب علم ہے جس کا باتا عدو مطبخ سے کھانا جاری ہوا تھا اور رجسٹروں میں اس کے نام کا اندراج بھی تھا، مگر اشتراک نام سے اس گستاخ طالب علم نے خاندہ اشاکر و صحرہ سے خود کھانا لینا شروع کر دیا جس سے اصل سختی بے چارہ محروم رہ گیا، بات کھل جانے پر طلبہ نے مولانا کی میت میں حاضر کر عرض کیا کہ حضرت بات وہی نکلی جو آپ نے فرمائی تھی کہ یہ مدرسہ دیوبند کا طالب علم نہیں، مگر باوجود ان اندراجات کے حضرت نے اتنے وثوق اور یقین سے کیسے فرمادیا تھا کہ یہ مدرسہ کا طالب علم نہیں؟

فرمایا کہ ابتداء اہتمام میں، میں اہتمام سے گھبراتا تھا، چھوڑنے کا ارادہ کرتا تو حضرت نانوتویؒ مانع آتے (کیونکہ انہی کے امر پر مولانا نے اہتمام قبول فرمایا تھا) اس دوران میں نے خواب دیکھا کہ دارالعلوم کا یہ کنواں (جو احاطہ مولسری میں واقع ہے) دودھ سے بھرا ہوا ہے اور اوپر کی تخت دودھ آیا ہوا ہے کہ ہاتھ سے دودھ لے سکتے ہیں، اس کی سن پر نبی کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام تشریف فرما ہیں اور دودھ تقسیم فرما رہے ہیں، سینکڑوں کی تعداد میں لوگ دودھ لے لے کر جا رہے ہیں، کوئی مشک بھر کر لے جا رہا ہے، کوئی باٹی بھر کر، کوئی ٹونا بھر کر، کوئی پیالہ بھر کر، اور جس کے ہاتھ میں کوئی برتن نہیں وہ چٹوڑی بھر کر لے چلا جا رہا ہے، غرض اپنے اپنے ظرف کے بقدر لوگ دودھ لے لے کر جا رہے ہیں۔

خواب دیکھ کر میں اس کا مطلب اور تعبیر سمجھنے کے لئے مراغب ہوا تو مشکف ہوا کہ کنواں تو مدرسہ دیوبند کی صورت مثالی ہے، دودھ علم کی صورت مثالی ہے، ذرات اقدس نبویؐ قاسم العلوم (علم کی تقسیم کنندہ) ہے اور دودھ لینے والے لوگ مدرسہ دیوبند کے طلبہ ہیں جنہیں خواب میں متشل کیا گیا ہے، اس سلسلہ میں عجیب بات مولانا نے یہ ارشاد فرمائی کہ جب تعلیم کا سال شروع ہوتا ہے (یعنی شوال) اور داخلہ کے لئے طلبہ آتے ہیں تو داخلہ لینے والوں میں ہر ایک کو پہچان لیتا ہوں کہ یہ بھی اُن دودھ لینے والوں میں تھا اور یہ بھی۔ میں نے اس گستاخ طالب علم پر سر سے لے کر پیر تک تین بار نگاہ ڈالی یہ اس مجھے میں تھا ہی نہیں، اس لئے میں نے قوت سے کہہ دیا کہ یہ مدرسہ دیوبند کا طالب علم نہیں ہے، اور الحمد للہ کہ باضابطہ رجسٹروں سے بھی اس کی تصدیق ہو گئی، اس سے واضح ہوتا ہے کہ اس مقبول درسگاہ کے طلبہ کا انتخاب بھی کچھ غیبی انتخابات ہی سے متعلق ہے، جو طلبہ میں اتفاق ہوتا ہے، محض ظاہری اسباب مادی کار نہیں ہیں، باوجودیکہ اختیار بھی کئے جاتے ہیں اور اختیار کیا جانا ضروری بھی ہے بلکہ میں تو سمجھتا ہوں کہ اس ادارہ میں انہی روشن ضمیر بزرگوں کے فیضان اور مترکہ ورثہ سے آج بھی سچا دیکھا جا رہا ہے کہ خاص حالات اور کسی فتنہ کے موقع پر اس نوع کے طلبہ یا کاکڑوں

کے عزل و نصب کے بارے میں ذمہ دار قلوب میں وہ پہلو ضرور سانچ ہو جاتے ہیں جو ناپا ہر اسباب تدابیر کے برخلاف سمجھے جاتے ہیں مگر فقیر خدا سے خطر قیہ پر بہتر ناپا ہر سوتا ہے جسکے تحت بہت سے دانشا ہیں۔ اس لئے اندازہ ہوتا ہے کہ یہ فیضی اشارات کی روح جو درشت اکابر ہے آج تک بھی اس ادارہ میں کار فرما ہے اور ابھی تک اپنے کام میں لگی ہوئی ہے، غلط فہم۔

میں نے اپنے بزرگوں سے سنا ہے کہ حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب مہتمم خاص دارالعلوم کے تقرراً ہنگام کے مروج پر مشاوری کے درجہ میں جیسا کہ عموماً ہوتا ہے، مختلف رئیس سامنے آئیں لیکن حسب روایت مولوی محمد صاحب رامپوری ممبر شوری دارالعلوم دیوبند، حضرت گنگوہی رحمہ اللہ نے جب یہ فرمایا کہ میں نے تین بار اس مسئلہ کو حق تعالیٰ کے سامنے پیش کیا مینوں دفعہ حافظ احمد صاحب ہی کا نام آیا ہے کہ انہی کے ہاتھ پر اس مدرسہ کی ترقی ہے، تو اسے سوائے فیضی اشارہ کے اور کیا کہا جائے، میں جانتا ہوں کہ یہ مؤرخانہ انداز کی چیز نہیں لیکن اس دارالعلوم کی تاریخ کو ان وجہ انیات سے الگ بھی نہیں کیا جاسکتا جبکہ اس کی بنیادوں ہی میں یہ اعتقاد ہی روح کھیں ہوئی ہے، اس لئے اس میں طبعاً تاریخی عظمت کے ساتھ طوب کی عقیدت کا سلسلہ بھی تو قائم ہے جیسے اُس کی تاریخ سے جوا نہیں کیا جاسکتا، ہاں اگر یہ بزرگ کو در سے دانشور ہوتے تو ممکن تھا کہ ان کے بارے میں یہ امور کچھ بے محل کہے جاتے لیکن ان کے عارف باطن اور صاحب کشف و کرامت ہونے کی صورت میں یہ امور بلا شبہ تاریخ میں تقدم کا درجہ رکھتے ہیں، یہی وجہ ہے کہ دارالعلوم کے فیض یافتہ نو جوانوں میں جنہیں غفلت و دیوبند کہا جاتا ہے اپنے ادارہ کے ساتھ کسی رسمی تنظیم کا سلسلہ قائم نہیں، لیکن پھر بھی قلوب سے قلوب اور روجوں سے روجوں اس درجہ وابستہ ہیں کہ کسی رسمی تنظیم سے عادتاً ایسی وابستگی ممکن نہیں، رسمی تنظیم کا سلسلہ اگر قائم کیا جائے ہر عوامانہ زبانوں پر آتا ہے تو اس کی افادیت سے انکار نہیں، لیکن اس الہامی ادارہ میں اس رشتہ کے بغیر وہ بھی کارآمد اور نوثر نہیں ہو سکتا، کیونکہ اولاً اصل مزاج روح ہے رسم نہیں، حقیقت ہے ناقش نہیں، اخفاء ہے تشہیر نہیں، اور معنویت ہے محض عورت سازی نہیں

گوشتا صورت سے انکار بھی نہیں۔

یہ چند واقعات اس لئے سپرد قلم کئے گئے کہ دارالعلوم کا تاریخ کے ساتھ اس کی اصلیت معنویت اور حقیقت بھی سامنے آجائے اور واضح ہو جائے کہ دارالعلوم صرف یہ نہیں ہے کہ ایک وسیع اور طویل و عرضی رقبہ میں اس کی عمارت پھیلی ہوئی ہیں، یا بیسیوں شعبوں پر اس کا نظام عمل منقسم ہے، یا سینکڑوں سے متجاوز اس کا عملہ ہے یا اس میں بہت سے دفاتر ہیں یا اس میں سینکڑوں طلبہ کا مجموعہ ہے اور وہ اساتذہ کی ایک بڑی تعداد کا محروم مرکز ہے وغیرہ وغیرہ۔

یہ سب چیزیں اگر ہیں اور ضرور ہیں تو اس کی صورت سے متعلق ہیں، حقیقت سے نہیں حقیقت و ماہیت وہی نجبی تو ہیں اس کی وہ معنوی حقیقتیں ہیں جو اس کے مرکزی فکر یا عبادی نصب العین و نیرخ اور منشأ تعمیر و تاسیس میں سائی ہوئی ہیں اور اربابِ طوب اور اصحابِ روحانیت سے مسلسل اور متصل نسبتوں کے ساتھ اس میں سرایت کئے ہوئے ہیں، اور روح بہ روح اور قلب بہ قلب باطنی رشتوں سے منسلک ہوتی آرہی ہیں، جس سے یہ ادارہ اکابر اہل، مشرک، نسبتوں اور ولایتوں کے الوان کا مجموعہ ثابت ہوا ہے اور ایک ایسا مرکزی دائرہ بن گیا جس میں علم و اخلاق کی یہ مختلف الانواع شاخیں محض کئیوں کے کالے نقوش سے جھج نہیں ہو گئیں بلکہ ان میں کتنے ہی اربابِ طوب کا ہمیں اور کتنے ہی سلف و خلف صالحین کے تصورات جھوکار آئے اور وہ مجموعہ انوار و برکات بنا، اس لئے خلاصہ کے طور پر اگر نسبتوں کی اس جامعیت کو لفظوں میں لایا جائے تو اس کے مسلک اور سالکین کو اس طرح پیش کیا جاسکتا ہے کہ اس ادارہ کا مسلک جیسے جامع علم و معرفت، جامع عقل و مشق، جامع عمل و اخلاق، جامع دنیا و سیاست، جامع روایت و ورایت، جامع خلوت و جلوت، جامع عبادت و مدنییت، جامع اسرار و حکمت، جامع صمد و مکر، جامع جذب و سلوک، جامع حالی و قالی اور جامع ظاہر و باطن ہے۔ اسی طرح اس مسلک کے سالک بھی درجہ بدرجہ ان نسبتوں کے جامع ہیں جو اس کے ماحول سے بن کر نکلتے رہے ہیں اور ان مسلکی نسبتوں کے لحاظ سے ہم کہہ سکتے

ہیں کہ وہ اصل کے لحاظ سے مسلم فہرہ کے لحاظ سے اہل سنت والجماعت، مذہب کے لحاظ سے  
 حنفی، مشرب کے لحاظ سے صوفی، کلام کے لحاظ سے اشعری، سلوک کے لحاظ سے عسکری و نقشبندی  
 فکر کے لحاظ سے ولی الہی، برہان و حیان اور مکتب پسندی کے لحاظ سے قاسمی، تفقہ اور فہرہ کے  
 لحاظ سے رشیدی، اجتماع کے لحاظ سے محمودی اور مرکزی نسبت کے لحاظ سے دیوبندی  
 ہیں، جو صرف مدرسہ کے احاطہ سے شخص نہیں بلکہ اس میں تمام وہ مدارس اور اُن کے وہ تمام علمی  
 و عملی ادارے اور حلقے شامل ہیں جو ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے مختلف رنگوں سے دین  
 کی اشاعت و ترویج اور تعلیم و تبلیغ میں مصروف ہیں، مختصر یہ کہ ان گونا گوں نسبتوں کے تحت اس  
 جماعت کا طرۂ امتیاز علم و اخلاق کی جامعیت، وسعت نظری، روشن ضمیری اور رواداری کے  
 ساتھ دین و ملت اور قوم و وطن کی خدمت اس کا مخصوص شعار رہا ہے، لیکن ان تمام شعبہ ہائے  
 زندگی میں سب سے زیادہ اہمیت اس جماعت میں مسئلہ تعلیم ہی کو حاصل رہی ہے، جبکہ یہ  
 تمام شعبہ ہائے زندگی علم ہی کی روشنی میں صحیح طور پر بروئے کار آ سکتے تھے، اور اسی پہلو کو  
 اُس نے آج تک نمایاں رکھا ہے، جس سے اُس میں مذکورہ جامعیتیں نمایاں ہوئیں، اور  
 اُن کے حقائق و اقدار مختلف صورتوں میں متشابہ ہو کر دنیا کے سامنے آتے رہے۔ اور  
 انہی حقائق نے یہ مختلف مظاہر اختیار کر لئے ہیں جنہیں ہم قادیان، دارالعلوم کے نام سے  
 پیش کر رہے ہیں، اس لئے جہاں تک دارالعلوم کی اس تاریخ کا سوال ہے اس کی تدوین بھی  
 ضروری اور ناگزیر تھی کیونکہ اس دنیا میں روح کا قیام جسم کے بغیر ممکن نہیں، اس لئے جسم  
 اور اُس کے احوال و عوارض سے قطع نظر نہیں کی جاسکتی، بلکہ ہزاروں مصالح کے لحاظ سے  
 وہ ضروری اور ناگزیر ہے، ورنہ اگر یہ تاریخی حقائق اور سلف کے وقائع نتیجہ خیز، عبرت آموز  
 اور ہدایت و رحمت نہ ہوتے تو نہ فرمایا جاتا کہ

لقد کان فی قصصہم حبرۃ لا ولی الا بعبار ما کان حدیثا بغیر ذلک  
 تصدیق الذی بین یدیه و تفصیلا، لکن مشی و ہدی و کثوفی للمسلمین ط

اس لئے ضروری تھا کہ اس کی تائیس، اس کی تعمیر، اس کا سلسلہ انتظام، اس کا طریق کار، اس کی موثر شخصیات، اس کا نصاب، اس کا طریق تعلیم اور اس کے نامور فضلا، اس کے اراکین شوری، اس کے عہدیداران اور اس سے متعلقہ حوادث و واقعات کی نقشہ کشی کی جائے جس کا نام تاریخ ہے، خود میرا پناہی اور پرانا جذبہ بھی ابتداء ہی سے یہاں تھا کہ تاریخی طور پر یہ چیزیں مرتب ہوں، جن میں خصوصیت سے ان تین عنوانوں کے تحت واقعہ نگاری کی اہمیت نمایاں ہو، بانی دارالعلوم، سوانح بانی دارالعلوم اور تاریخ دارالعلوم، سو جہاں تک بانی دارالعلوم کا تعلق ہے اُس کے بارہ میں ایک تفصیلی مقالہ شائع ہو چکا ہے۔

اور سوانح بانی دارالعلوم کی تکمیل اقرری کے ایام پر مولانا مناظر حسن صاحب، گیلانی مرحوم بنام سوانح قاسمی تین جلدوں میں فرما چکے ہیں، نیز مولانا انوار الحسن صاحب شیرکوٹی دو جلدوں میں علیحدہ مرتب کر چکے ہیں جو شائع ہو چکی ہیں، اور بھی متعدد حضرات نے اس کے ضروری اجزاء پر قلم اٹھایا ہے جو مضامین کی صورت میں شائع ہوتے رہتے ہیں۔

جہاں تک تاریخ دارالعلوم کا تعلق ہے دلی داعیہ تھا کہ خود مرتب کروں لیکن اُس میں ورق گردانی، فارغ وقت، اور فراغ قلب کی ضرورت تھی جو مجھے اہتمام دارالعلوم کے پھیلے ہوئے کاموں کے پیش نظر پوری طرح میسر نہیں ہو سکا، پھر بھی چونکہ یہ دلی جذبہ تھا اس لئے وہ کسی نہ کسی طرح اُبھر کر عملی جامہ پہناتا رہا، شش ماہ میں جو تفویض اہتمام کا پہلا سال ہے، اس سے پہلے چھ سات سال تک نیابت اہتمام کا دور رہا۔ اقرری دارالعلوم کی شش ماہ ساندہ رپورٹ مرتب کی جو تاریخ دارالعلوم تو نہ تھی مگر تاریخ کی نشاندہی ضرورت تھی، اور اس کے لئے احاطہ دارالعلوم میں ایک اجلاس بھی بلایا جس میں مقامی اور بیرونی موثر حضرات کو دعوت دی گئی تھی، جو مجلس شرعی کے رکن شیخ ضیاء الحق صاحب راجپور کی صدارت میں منعقد ہوا جس میں رپورٹ پڑھی گئی اور کافی برقی، مؤثر اور نافع ثابت ہوئی، اُس کے بعد اقرری دارالعلوم سے ایک جریدہ غیر معمولی بنام ”اکمئذ دارالعلوم“ جاری کیا جو سہ ماہی

نکلتا تھا، اُس میں سنوی اور کچھ تاریخی حالات کا خلاصہ دیا جاتا تھا، اس سے اخلاقی نفع کے علاوہ مالی نفع چند دن سکھانے کی صورت میں ظاہر ہوا، جس کے بارہ میں خطوط معمول پہلے اور چندہ بڑھتا رہا، اُس کے بعد سترہ سالہ عمر میں دارالعلوم کے عمومی نظم و تعلیم اور متعلقہ حالات کے سلسلہ سے کچھ اور اراق اصولی اور کئی انداز میں مرتب کئے گئے جو کتابی صورت میں شائع ہوئے، دفتر نے اُسے تاریخ دارالعلوم کے نام سے شائع کر دیا، حالانکہ وہ دارالعلوم کی تاریخ نہ تھی بلکہ تعارف تھا، مگر سنوی حالات سے الگ ہو کر اصولی اور عمومی صورت میں تھا، جس میں اصولی عنوانات کے تحت کچھ مثالیں پیش کی گئی تھیں، استقصا، اور احاطہ پیش نظر نہ تھا، بہر حال یہ سب کچھ ہوا مگر تاریخ دارالعلوم کا خانہ بدستور خالی تھا اور اس کی شدید ضرورت تھی، مجلس شوریٰ میں یہ مسئلہ آیا تو اس کی ضرورت متفقہ طریق پر محسوس کی گئی، اور اُس کی جامع تدوین اور اجمیت کے پیش نظر تاریخ نویسی کے لئے ہمارے محترم بھائی سید محبوب صاحب رضوی ناظم خانہ دارالعلوم کا انتخاب عمل میں آیا، جنہیں طبعی طور پر تاریخ سے لگاؤ اور اس فن سے مناسبت ہے اور واقعہ نگاری کا نظری سلیقہ ہے، دارالعلوم میں جب کبھی تاریخی سوالات آتے ہیں تو انہی سے اس بارہ میں مدد لی جاتی ہے، اور وہ باجمین اسلوب اس کام کو بڑے سلیقہ سے انجام دے دیتے ہیں، اس لئے تاریخ دارالعلوم کے سلسلہ میں یہ انتخاب نہایت موزوں اور برنگ ثابت ہوا، برادر ممدوح نے اپنا پورا وقت لگا کر تاریخ دارالعلوم کی تدوین کا کام انجام دیا، اور اس حقیقت سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ انہوں نے تاریخ کی تدوین میں بہترین جتن ترتیب، ضروری معلومات کی فراہمی اور اُس کی ساتھ مؤرخانہ انداز سے مستند حوالہ جات و استناد جامع عنوانات کے تحت واقعات اور معاملات کا تجزیہ تفصیل کی جگہ تفصیل، اور اجمال کی جگہ جامع اجمال کا قابل قدر ثبوت دیا ہے۔

واقعات کی ترتیب بہترین انداز پر کی گئی ہے، عبارت سلیس اور شگفتہ ہے، واقعات



کے بیان میں حوالے دیئے گئے ہیں جو تاریخی حیثیت سے ضروری ہوتے ہیں اور وجہ اطمینان بنتے ہیں، جو ہر ائمہ لائق تمسین و تبریک ہے۔ نغز اہم الشرح خیراً۔

میں خود بھی اس تاریخ سے مستفید ہوا، اسے پڑھا اور اشاء اللہ کہتا رہا، ان کی خواہش تھی کہ میں بھی بطور مقدمہ اس کے بارہ میں کچھ سطروں قلمبند کروں، لیکن تاریخ بیانی میں انہوں نے اس کی کوئی گنجائش ہی نہیں چھوڑی کہ کوئی دوسرا اس پر قلم اٹھائے۔

البتہ دارالعلوم کی اس صورت کشی اور ہیئت نمائی کے ساتھ اس کی ضرورت محسوس ہوئی کہ دارالعلوم کی حقیقت اور محضیت بھی سامنے آجائے تاکہ صورت نمائی کے ساتھ حقیقت نمائی بھی صغیر اوراق پر آجائے، اس لئے جو اُمور ہمارے محترم سید صاحب نے بطور مظاہر تاریخ کے پیش فرمائے ہیں میں نے انہیں اُمور کو بطور معاصر تاریخ کے پیش کر دیا ہے اور میں سمجھتا ہوں کہ سنویات کی ان سطروں کے ساتھ تاریخ دارالعلوم کی صورت نگاری سے اس کی صورت اور حقیقت دونوں یکدم سامنے آجائیں گی، اور دارالعلوم اپنے ظاہر و باطن کے ساتھ نمایاں ہو جائے گا۔ و باہتمام التوفیق

**محمد طیب کب غفرلہ**

مہتمم دارالعلوم دیوبند

۲۲ رجب ۱۳۹۶ھ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## دیکھا چک

شورشِ عندلیب نے، روحِ چین میں پھونک دی  
ورنہ یہاں کئی کئی سنت تھی، خوابِ تار میں

۱۵ محرم ۱۲۸۳ھ (۳۰ مئی ۱۸۶۶ء) پیدائش کا دن ہندوستان کی اسلامی تاریخ میں وہ مبارک و مسعود دن تھا جس میں دیوبند کی سر زمین میں علومِ اسلامیہ کی نشاۃ ثانیہ کا سنگِ بنیاد رکھا گیا، جس سادہ اور معمولی طریقے سے یہ آغاز ہوا تھا اس کو دیکھ کر یہ فیصلہ کرنا مشکل تھا کہ جس مکتب کا آغاز اس بے مرد سامانی سے ہوا ہے چند ہی سال کے بعد وہ علومِ اسلامیہ کا ایشیا میں سب سے بڑا مرکز بننے والا ہے، چنانچہ زیادہ مدت نہ گزری تھی کہ نیرضیہ سے گزر کر افغانستان، ایران، عراق و خلا، برما، انڈونیشیا، ملائیشیا، ترکی اور غیرِ معلوم افریقہ کے دور دراز خطوں سے کتاب و سنت اور شریعت و طریقت کے طالبین یہاں جوقاً جوقاً آنے شروع ہو گئے اور دیکھتے ہی دیکھتے علم و دانش کی کرنوں نے بڑے عظیم ایشیا کے مسلمانوں کے دل و دماغ کو نورانیاتی اور تہذیبیہ اسلامی سے متور کر دیا۔

جس زمانے میں دارالعلوم دیوبند قائم ہوا اس وقت ہندوستان ہمہ قدیم مدارسِ عربیہ قریب ختم ہو چکے تھے، اور کہیں کہیں جو دو چار باقی بھی رہ گئے تھے ان کی حالت کریمک شبِ بیا سے زیادہ نہ تھی، اس وقت بظاہر ایسا معلوم ہوتا تھا کہ اسلامی علوم ہندوستان سے ختم ہفر

باندھ چکے ہیں۔

جدید جاتی تھیں مغرب کی تہذیب کے تھے شرک و بت کے، غائب ہو چکے تھے، دس دس درجہ شریعت کے پتہ باقی نہ تھا، اسلاف کی بے مثل شوکت کا، زمانہ ہو چکا تھا ختم، اسلامی حکومت کا ان حالات میں چند اہل اللہ اور علمائے ربانی نے نبویاہن درپیش خطرات کو محسوس کیا، وہ جانتے تھے کہ قوموں کو علم کی بدولت ہی ان کا صحیح مقام حاصل ہوا ہے، انھوں نے حکومت وقت سے بے نیاز ہو کر محض عوامی چندے اور نقادوں سے دارالعلوم دیوبند کی بنیاد رکھی، حضرت نانوتوی قدس سرہ نے دارالعلوم اور دوسکروینی مدارس کے لئے جو اھموں تجویز فرمائے اُن میں ایک یہ بھی ہے کہ دارالعلوم کو متوکلانہ طریق پر عوامی چندوں سے چلایا جائے، اور امداد کے لئے صرف غریب عوام پر بھروسہ کیا جائے۔

دارالعلوم دیوبند آج عالم اسلام کا مشہور دینی و علمی مرکز ہے، بڑے صغیر میں اسلام کی نشوونما کا یہ سب سے بڑا ادارہ اور دینی علوم کی تعلیم کا سب سے بڑا سرچشمہ ہے، دارالعلوم دیوبند سے ہر درجہ ایسے ہائے خلا، بنیاد ہو کر نکلے جنہوں نے وقت کی دینی ضرورت کے تقاضوں کے مطابق صحیح دینی عقائد اور علوم و دینیہ کی نشر و شاعت کی گراں قدر خدمات انجام دی ہیں، یہ حضرات بڑے صغیر کے علاوہ دوسرے مختلف ملکوں میں بھی علمی و دینی خدمات انجام دینے میں مصروف ہیں، اور ہر جگہ انھیں ممتاز حیثیت سے مسلمانوں کی دینی رہنمائی کا مقام حاصل ہے، حقیقت یہ ہے کہ دارالعلوم دیوبند تیرہویں صدی ہجری کی ایک عظیم دینی، تعلیمی اور اصلاحی تحریک تھی، یہ وقت کی ایسی ضرورت تھی جس سے بے اعتنائی اور پریشانی مستقبل میں مسلمانوں کو اُن خطرات سے دوچار کر سکتی تھی جس کا اندازہ بھی نہیں کیا جاسکتا، ۱۲۸۳ھ بمطابق ۱۸۶۷ء کو قافلہ صرف دو نفوس پر مشتمل تھا، آج اس کے جلو میں ایشیا کے بہت سے ملکوں کے نفوس شامل ہیں۔

گوشہ ایک صدی سے دارالعلوم دیوبند نہ صرف اس بڑے صغیر میں بلکہ تمام دنیا کے مسلمانوں میں مسلمانوں کی دینی تعلیم کے لئے ایک بے نظیر درس گاہ سمجھی جاتی رہی ہے، جامعہ ازمہ کے

علاوہ اسلامی اور دینی علوم و فنون کا کوئی ادارہ ایسا نہیں ہے جو اپنی قدامت، مرجعیت و مرکزیت اور طلباء کی کثرت کے لحاظ سے اتنی اہمیت رکھتا ہو جتنی دارالعلوم دیوبند کو دنیائے اسلام میں حاصل ہے۔ ہندوستان کی اس گم ہام بستی میں دارالعلوم کی بنیاد کچھ ایسے فاضل بزرگوں کے مقدمہ ہاتھوں سے رکھی گئی تھی کہ بہت تھوڑے عرصے میں اس کی علمی عظمت دنیائے اسلام میں قائم ہو گئی، اور یہ اسلامی دنیا کی نہایت ہر دل عزیز درس گاہ سمجھی جانے لگی، اور ممالک اسلامیہ کے طالب علم دارالعلوم دیوبند میں علوم و فنون کی طلب و تحقیق کے لئے جمع ہو گئے، آج بزرغیر کے طول و عرض میں دینی علوم سے واقف حقیقی ہستیاں نفاذی ہیں انہی بڑی تعداد اسی دنیائے علم سے سیراب ہوئی ہے، اور بڑے بڑے علمہ نے اسی عظیم شان درس گاہ میں دانوئے تمدن کیا ہے، یہ حقیقت ہے کہ علمی خدمات کی گراں مائیگی میں بزرغیر ہی میں نہیں بلکہ دوسرے اسلامی ممالک میں بھی ایک دو کے علاوہ کوئی تعلیم گاہ ایسی نہیں ہے جس نے ملت اسلامیہ کی اتنی وقیع اور اہم دینی اور علمی خدمات انجام دی ہوں، علمائے دارالعلوم کے دینی علمی تبلیغی اور تعلیمی کارناموں کا بزرغیر ہی میں نہیں بلکہ دوسرے اسلامی ممالک میں بھی بار بار احراق کیا گیا ہے، خصوصاً رشہ و ہاریت اور تدریس و تبلیغ کے میدانوں میں یہ سب سے آگے نظر آتے ہیں۔ بزرغیر کے اسلامی معاشرے میں انہیں بلند مرتبہ اور وقیع مقام حاصل ہے، دارالعلوم کے خلیفے سے افغانستان اور بخارا و سمرقند تک کی علمی مجلسیں گونج اٹھیں، اس کے فارغین علماء بڑے بڑے مدرسوں کے صدر اقدسین مقرر ہوئے اور یہ کہنا ایک مستند تاریخ اور حقیقت ہے کہ دارالعلوم بزرغیر کا یہ چہرہ فیض دینی خصوصیات کے ساتھ تشنگان علوم کو سیراب کرنے میں ایک صدی سے ناممکن محروم ہے، اور پورا ایشیا اس چمنستانِ نبوت کی خوشبو سے مہک رہا ہے، دنیائے اسلام میں آج ہزاروں لاکھوں دینی درس گاہوں میں صرف دو ہی تعلیم گاہیں ایسی ہیں جن پر مسلمانوں کو سب سے زیادہ اعتماد رہا ہے، ایک جامع ازہر اور دوسری دارالعلوم دیوبند ان دونوں اداروں نے مسلمانوں کی جس قدر دینی خدمات انجام دی ہیں وہ آپ اپنی مثال آپ۔ دارالعلوم کی انہی دینی علمی اور

فکری سرگرمیوں نے اسے دنیا کے اسلام کی آنکھوں کا مرکز بنا دیا ہے، اور عجیبے بات یہ ہے کہ دارالعلوم نے یہ تمام ترقیاں محنت سے بے نیازہ کر کی ہیں، دارالعلوم دیوبند کی برکات اور عالم گیسر جی خان بتلا رہا ہے کہ دس دس گاہ پر علم الہی اور علم نبوی کی ایک نئی خاصی پر تو لگن ہے جو برابر محبوب کو اپنی جانب جذب کرتی رہتی ہے؛ دارالعلوم دیوبند نے کیا اور کتنے عظیم کام انجام دیئے اور کسی کسی نامور شخصیت پیدا کیں اور انھوں نے دینی زندگی کے ہر میدان میں کس طرح اپنی خدمت اور اقاویت کے نقشہ شش قائم کئے۔ یہ سب باتیں آپ کو تاریخ دارالعلوم دیوبند کے مطالعے سے معلوم ہوں گی۔

دارالعلوم دیوبند کے وجود پر برصغیر کے مسلمان جس قدر بھی فرد و ملت کا اہم، کوئی اس کے خدمت اور حق بجانب ہونے میں کوئی تباہی نہیں کیا جاسکتا، دارالعلوم کی تاریخ عبید بن جراح مسلمانوں کی تاریخ جدوجہد کا روشن باب ہے اقامت دین اور حریت فکر کی اس عظیم جہاد کو اسلام اور مسلمانوں کی تاریخ میں نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، دارالعلوم دیوبند حقیقت میں ایک بحر بیکراں ہے، جس سے برصغیر کے علاوہ پورے ایشیا کے تشنگان علوم بھی سیراب ہو رہے ہیں۔ دارالعلوم دیوبند کی تاریخ کا اگر فکر سے مطالعہ کیا جائے تو یہ حقیقت صاف طور پر نظر آتی ہے کہ یہ قدیم طرز کی صرف ایک درس گاہ ہی نہیں ہے، بلکہ حقیقتاً حیات اسلام اور قیام ملت کی ایک عظیم نشان تحریک ہے۔

دیوبند کی سر زمین میں اس دینی درس گاہ کا قیام اور اس کا استحکام برصغیر کے مسلمانوں کی ایک متحدہ سعی و کوشش کا نتیجہ ہے، دین کی خدمت، اسلام کی تائید اسلامی علوم و فنون کا احیاء اور ان کی نشر و اشاعت، علم دین کے شائق طلباء کی دست گیری دارالعلوم دیوبند کے مخصوص اور متمم بالمشان کارنامے ہیں۔ یہ ایک سوچو وہ سال سے سلف صالحین کے مسلک کے مطابق مسلمانوں کی صحیح علمی اور عرفانی تربیت کر رہا ہے، زوال ہندو کے بعد میں طرح کا ہر اسلامی علوم و فنون کا مرکز بنا، ٹھیک ہی طرح دہلی کے زوال کے بعد علمی مرکزیت دیوبند کے

جس میں آئی اور بڑی بڑی نامور شخصیتیں اس درس گاہ سے انھیں، بے شمار علماء فضلہ نے اس کی آغوش میں پرورش پائی، یہاں سے ہزاروں علماء مشائخ، محدثین، افتخاریہ، مصنفین اور دوسرے علم و فن کے ماہرین پیدا ہوئے اور آسمانِ علم و عمل کی زینت بنے، جنہوں نے مختلف انداز سے دین کی خدمات انجام دی ہیں اور آج بھی اس برصغیر کے گوشے گوشے میں انجام دے رہے ہیں، دامالعلوم دیوبند کی تاریخ، اسلام کی تاریخ میں ایک عہدِ انور و درخشانی کا نام لگنی یا ب ہے۔ اختصار یہ ہے کہ علوم و فنون کا یہ بھرپور تشنگانِ علم کی بہت بڑی تعداد کو اب تک سیراب کر چکا ہے، جنہوں نے نسیم بہارین کراں کی علمی خوشبو کو چاروں گونج عالم میں پھیلا دیا ہے، دارالعلوم کے فیض یا تشنگانِ ایک ایسے گھنے درخت کے مشابہ ہیں جس کی سرسبز و شاواہ شاخوں اور پتوں کا شمار کرنا آسان نہیں ہے :

دارالعلوم دیوبند اپنے یوم تاسیس سے شریعت و طریقت دونوں کا مرکز رہا ہے، آئین شریعت و طریقت اور علم و عمل کے جتنے بھی ماہ و انجام اس وقت برصغیر میں چمک رہے ہیں ان میں سے بیشتر انکی مشائخ با نزہت و روشنی سے منور ہیں اور اسی سرشارِ علم و عرفان سے سیراب ہو کر نکلے ہیں، ہر شخص جانتا ہے کہ برصغیر کے اکثر و بیشتر بڑے بڑے علماء نے اسی درس گاہ میں زانوئے تلمذ کیا ہے، اور بہت سے ایشیائی ملکوں میں خوانِ دارالعلوم کے زرباموں و جن جنہوں نے برصغیر اور اس کے باہر بہت سے ملکوں میں کتاب و سنت کے چراغ روشن کئے ہیں اور بے شمار انسانوں نے ان کے ذریعے سے رشد و ہدایت کا فیض پایا ہے۔

دامالعلوم دیوبند نے مسلمانوں کی فکر و فکر کو تازگی و پیکرنگی کا عزم و حوصلہ اور جسم کو قوت و توانائی بخشے ہیں بڑا کام کیا ہے، اس کا فیضان عام ہے، اس سے ایسے بیشمار لوگوں نے اپنی علمی تشنگی بجھائی ہے جن کے علمی شوق کو پورا کرنے کے لئے اسبابِ مہیا نہ تھے اسی کے ساتھ دارالعلوم کے تشریف قدم پر بہت سے علمی اور دینی چشمے جاری ہو گئے ہیں جس سے ہر پشیمان اپنے افادہ و فیضان کا ایک خاص ذریعہ رکھتا ہے، یہ سب اسی نظامِ شمس کے

ستارے ہیں جن کی روشنی سے بڑھتیہیں مسلمانوں کی علمی اور دینی زندگی کا گوشہ گوشہ روشن ہے۔

ان دینی مدارس کے اس نقش کی طرف بہت کم توجہ کی گئی ہے کہ ان کی بدولت لاکھوں مسلمان گھرانوں کی حالت سدھر گئی، مسلمانوں کا احساس کمتری دور ہوا، اور ان کی بدولت ملت کو ایسے بے شمار افراد میسر آ گئے جنہوں نے حالات اور وقت کے مطابق زندگی کے مختلف گوشوں میں مسلمانوں کی رہنمائی کی، انہوں نے احیائے اسلام کی عظیم خدمت کے ساتھ ساتھ مسلمانوں میں سیاسی شعور کو بیدار کیا اور آزادی کی جدوجہد میں قائدانہ حصہ لیا جس کے نتیجے میں بڑھتیہیں ملکوں کو آزادی حاصل ہوئی۔

ماضی میں دارالعلوم دیوبند نے جس طرح اسلام، دینی علوم اور مسلمانوں کی کراں قدر نما انجام دی ہیں توقع ہے کہ مستقبل میں بھی یہ مسلمانوں میں توبت عمل کو بھارنے، ایمانوں کو تقویت پہنچانے اور اسلام کی تبلیغ و اشاعت کا فریضہ اسی طرح انجام دیتا رہے گا۔

اگرچہ دارالعلوم دیوبند کا اگر گوہر بارہریں صدی ہجری کے اواخر سے عالم اسلام پر مصروف باذن ہے، مگر دارالعلوم کے حالات سے اب تک بہت کم لوگ واقف ہیں، اکابر دارالعلوم کا طریق کار حشر یہ رہا ہے کہ انہوں نے اپنے کام کو شہرت شہر دینے کے بجائے کام کی روح کو ہمیشہ نظر سر رکھا ہے، جس کے لئے صرف سالانہ رواد کی اشاعت کو کافی سمجھا گیا اور وہ بھی محض اس لئے کہ اس کے ذریعے سے جو روادین دارالعلوم کو ان کے چندے کا نصف معلوم ہوتا رہے اور یہ کہ قوم نے اپنے جن فوجیوں کو دارالعلوم کی آغوش میں دیا ہے ان کے تعلیمی نتائج سے وہ باخبر ہیں، اس لئے رواد میں چندے کے آمد و صرف اور طلباء کے تعلیمی نتائج ہی پیش کر دینے پر پوری توجہ رہتی ہے، البتہ ضمناً جس سال کے اہم واقعات بھی درج کر دیئے جاتے ہیں۔ دارالعلوم کی طویل زندگی کے یہ واقعات روادوں میں اس قدر منتشر ہیں کہ ان سے استفادہ آسان نہیں ہے۔

تاریخ دارالعلوم کے سلسلے میں سب سے پہلے حضرت مولانا حامد علی محمد قلیب صاحب مظلوم  
 عظیم دارالعلوم نے ۱۳۳۰ھ میں دارالعلوم کی صد سالہ زندگی کے عنوان سے ایک مختصر کتاب  
 تحریر فرمائی جس میں دارالعلوم کی تاسیس اور اس کے تعلیمی، تبلیغی اور انتظامی امور کے احوال و  
 کوائف کا مختصر اور جامع مرقع پیش فرمایا ہے، مگر ضرورت تھی کہ دارالعلوم کی تاریخ کے اہم واقعات  
 کو تفصیل کے ساتھ پیش کیا جائے تاکہ ہندوستان میں مسلمانوں کی علمی تہذیب کے لئے مواد  
 مہیا ہو سکے لیکن اس کے لئے یہ ضروری تھا کہ تاریخ دارالعلوم کی تدوین کا کام چند پختہ کار  
 مصنفین کی جماعت اپنے ہاتھوں میں لیتی اور مشترکہ مساعی کو اپنی کاوش و تحقیق کے بعد پیش  
 کرتی، اور ہوا یہ کہ مجلس شوریٰ دارالعلوم نے شبانہ ۱۳۳۰ھ میں اتفاق سے اس کے لئے اجتماع  
 کیا ایک کم علم، بے سواد اور مجھ جیسے ایٹک ڈن شخص کا، اسی کے ساتھ یہ بھی پیش نظر رہے کہ یہ نقشہ  
 اول ہے، اس لئے خامیوں اور غلطیوں کا پایا جانا لازمی ہے

کوئی انسانی کام نقائص خامیوں اور فرورگذاشتوں سے پاک نہیں ہو سکتا ہے، اس لئے  
 تاریخ دارالعلوم کے مکمل یا حرف آخر ہونے کا دعویٰ ہرگز نہیں کیا جاسکتا، اور پھر یہ تو تفصیل و  
 ہے میں نے تو دارالعلوم کے مشترکہ اور بکھرے ہوئے حالات کو اپنی بساط کے مطابق ایک بحر  
 جمع کر دیا ہے، یہ واقعات کسی کتاب کے بکھرے ہوئے اوراق کی طرح منتشر تھے، مگر اب  
 یہ ایک شیرازہ بند کتاب کی صورت میں آپ کے سامنے ہیں، یہ عظیم کام چونکہ کسی ایک شخص  
 کے بس کا نہیں ہے، بلکہ درحقیقت مصنفین کے ایک لہر کے کرنے کا تھا، اس لئے نقائص و  
 خامیوں کا پایا جانا ناگزیر ہے، جس کے لئے راقم سطور معذرت خواہ ہے، لیکن یہ بات میرے  
 لئے وجہ اطمینان ہے کہ

ہر مشاغل کی کیا ضرورت جس میں معنی کو

کو قدرت خود ہی کرتی ہے لہر کی جہانہ ی

جو باتیں یہاں درج ہونے سے رہ گئی ہیں، یا جو سرسری اور ناقص درج ہوئی ہیں



اُن کی تکمیل کے لئے دو سرکاری کمیشن کا انتظار کرنا ہوگا۔

ایک یہ بات بھی عرض کر دینی ضروری ہے کہ دارالعلوم دیوبند کو اپنی طویل تاریخ میں بہت سی تحریکوں اور اداروں سے واسطہ چڑھا ہے۔ اور قدرتی طور پر سب کے تاثرات و خیالات اس کی نسبت یکساں نہیں ہو سکتے۔ ایسے مواقع پر مصنف کی کوشش یہی رہی ہے کہ انصاف کے دامن کو حتی الامکان ہاتھ سے چھوٹنے نہ دیا جائے، اس لئے نزاعی و انفعالیات پر نہایت حزم و احتیاط کے ساتھ قلم اُٹھایا گیا ہے، اور ایسے مقامات سے جملہ مزید گزرنے کی کوشش کی گئی ہے، مدتی گزر جائے بعد ازاں اُن کی جزئیات اور تفصیلات بیان کرنے سے کوئی فائدہ نہیں ہے۔ ایسے مقامات پر مختصر طور سے محض واقعہ بیان کر دیا گیا ہے۔

مذکورہ بالا معلوم میں پیش کئے گئے حالات کا ماخذ سالانہ شائع ہونے والی رودادیں ہیں بعض باتیں روزمرہ کے حالات اور ذاتی مشاہدے پر مبنی ہیں، اس کے علاوہ جہاں دوسرے ماخذ سے مدد لی گئی ہے وہاں اس کا حوالہ دے دیا گیا ہے، حوالے سے قاری کا ذہن اس واقعے کے بارے میں بڑی حد تک مطمئن ہو جاتا ہے، اسی کے ساتھ روایت کی قدر و قیمت کا اندازہ کرنے کا بھی بر شخص کو موقع مل جاتا ہے، اور وہ بہر اسے قائم کر سکتا ہے کہ جو کچھ لکھا گیا ہے وہ قابل اعتبار ہے بھی یا نہیں، اس کے علاوہ ماخذ کے حوالے سے ایک بڑا فائدہ یہ بھی پیش نظر رہا ہے کہ اس موضوع کے متعلق قاری کو بہت سی کتابوں کا علم ہو جائے گا، اور بعد میں اس موضوع پر کام کرنے والوں کو اس سے سہولت حاصل ہو جائے گی گویا اب یہ راستہ جھل آیا ہے، اور دریا پا پایا ہو گیا ہے میرا کامیابی ہے اس راستے سے گزر جائے۔

حالات کے ضمن میں روداد کی عبارتیں کہیں بعینہ نقل کی گئی ہیں، اور کہیں اُن کا مفہوم اپنے الفاظ میں بیان کیا گیا ہے۔ یہ فرق موقع و محل کے لحاظ سے برتا گیا ہے، اس کی بڑی وجہ یہ خیال ہے کہ قاری کے ذہن کو اصل عبارت اور اُس کے اسلوب نگارش سے بہر حال قریب تر رہنا چاہیے، تاکہ وہ مصنف کے انداز فکر و نگارش اور طرز ادا کو سمجھ سکے اور مکافی حدود میں اس

استعداد کر سکے۔

یہ سب جانتے ہیں کسی بھی نئے موضوع پر لکھنا بہت مشکل ہوتا ہے، راقم سلور نے اس کو وہ بے ستون میں لکھ کر کہی "کی جرأت کی ہے۔ کاسیانی و کامرائی خدائے بزرگ و برتر کے ہاتھ میں ہے، تاریخ دارالعلوم کی تدوین میں جن مشکلات اور دشواریوں سے راقم سلور کو گزرنا پڑا ہے اب نظر اس کا اندازہ کر سکتے ہیں، بہر حال مجھ سے جو کچھ ہو سکا وہ آپ کے سامنے ہے، تاہم یہ توقع ضرور ہے کہ میری یہ کوشش اس موضوع پر آئندہ کام کرنے والوں کے لئے ایک گونہ سہولت کا باعث ہوگی۔ اللہ تبارک و تعالیٰ نے اگر توفیق عطا فرمائی تو نقش ثانی اس سے بہتر ہو سکے گا۔

تاریخ دارالعلوم کو متعدد ابواب پر تقسیم کیا گیا ہے، اور ہر باب کو اس طرح مرتب کی گئی کوشش کی ہے کہ اسے اپنے ماقبل و مابعد ابواب سے علیحدہ کر کے ایک مستقل کتاب بنایا جاسکے اس لئے بعض مقامات پر قارئین تکرار محسوس کریں گے، مگر مذکورہ بالا احترام کے ساتھ ایسا کیا جاتا ناگزیر تھا۔

اللہ ہی بہتر جانتا ہے کہ راقم سلور کی یہ سہی کس حد تک کامیاب ہو سکی ہے، تاہم میری کوشش شاید یہی ہے کہ دارالعلوم کے حالات و واقعات کا ایک ایسا مرتبہ تیار ہو جائے جس سے دارالعلوم کی تحریک کا مقصد سامنے آجائے اور یہ معلوم ہو سکے کہ دارالعلوم دیوبند مسلمانوں کے لئے کون سا مقصد کون سے کون سے مقاصد پر جلوہ گر ہوا تھا ان مقاصد کو کس حد تک پورا کر سکا ہے۔ مَا يَتْلُوَنَّكُمْ بِسْمِ اللَّهِ الْكَلِيمِ اَلَمْ يَكُنِ الْمُشْرِكِينَ الْقَلِيلَ !

دارالعلوم دیوبند میں شروع سے اب تک سنہا جبری کاروائی رہا ہے، پہلی قدم قدم پر شریعتی ہی سنہا رائج تھا، مگر انیسویں صدی عیسوی سے سنہا عیسوی کاروائی عام ہو گیا ہے، اس لئے سنہا کے سلسلے میں راقم سلور نے جبری اور عیسوی دونوں سنہا لکھے ہیں، مگر ان کے لکھنے میں احترام یہ کیا گیا ہے کہ منقول سنہا کو اصل قرار دیکر اوپر لکھا گیا ہے اور نیچے انکی مطابقت

درست کرنا سے کر دی گئی ہے۔ اس بنا پر بیشتر مقامات پر توین ہجری ہی اوپر لکھا ہے، مگر کہیں کہیں سن عیسوی بھی اوپر لکھا گیا ہے۔ اس التزام سے قاری کو لبہولت بہ معلوم ہو سکتا ہے کہ دونوں میں اصل سن کونسا ہے، اور وہی زیادہ قابلِ لحاظ ہے۔

راقم مسطور حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب مدظلہ العالی ہمتیار و عالم دیوبند و حضرت مولانا توفیق الرحمن صاحب دین و عابدین صاحب سجاد اور حضرت مولانا سعید احمد صاحب اکبر آبادی رکن مجلس شورئہ کا جہیم قلب منوں اور سپاس گزار ہے، اگر ان حضرات کی رضائی اور گراں قدر مشورے مجھے حاصل نہ ہوتے تو تاریخ دار العلوم دیوبند کا پایہ تکمیل تک پہنچنا مشکل تھا، اللہ تبارک و تعالیٰ ان حضرات کو جزائے خیر اور اجر جزیل عطا کرے اور راقم مسطور کو آئندہ بھی حضراتِ مہدوین سے استفادہ کا موقع میسر فرمائے۔

حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب صاحب دامت برکاتہم نے اپنی پیرائہ سالی اور ضعف کے باوجود تاریخ دار العلوم دیوبند پر گراں قدر مقدمہ لکھنے کی جوش و خفت فرمائی ہے وہ ایک ایسی بزرگاز شغقت اور خدام نوازی ہے جو راقم مسطور کے شکریے سے وراہ الودار ہے۔

## سید محبوب رضوی

دار العلوم دیوبند

۱۳ رجب المرجب ۱۳۹۶ھ، ۲۲ جولائی ۱۹۷۶ء

## باب اوّل

اسلام میں مدارس کا آغاز مساجد سے ہوا ہے۔ مسجد نبوی سے غنی وہ مشہور چوترا تھا جو تاریخ میں "صفا" کے نام سے موسوم ہے، صحابہ کرام میں سے یہاں وہ حضرات فروکش ہوتے تھے وہ اصحاب صفہ کہلاتے تھے، ان کی تعلیم کے لئے معلم مقرر تھے، اسلام کی دعوت و تبلیغ کیلئے جب کہیں مبلغ بھیجا جوتا تو یہی لوگ بھیجے جاتے۔ لہ

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے نزدیک تعلیم و تدریس کی وجاہت تھی اس کا اندازہ اس واقعے سے ہو سکتا ہے کہ ایک مرتبہ آپ مسجد نبوی میں تشریف لائے تو آپ نے وہاں صحابہ کرام کے دو حلقے دیکھے، ایک حلقے میں لوگ تلاوت و دعا میں مشغول تھے، اور دوسرے حلقے میں قرآن مجید کے درس و تدریس کا سلسلہ جاری تھا، آپ نے فرمایا:-

إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا ۖ میں مہتمم بنا کر بھیجا ہوں:

یہ فرما کر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم قرآن مجید کے حلقہ درس میں تشریف فرما ہو گئے۔

چوتھی صدی ہجری تک تعلیم و تدریس کا کام اسی طرح مساجد سے لیا جاتا رہا، اس زمانے

میں مساجد کے پہلو پہلو مدارس و مکاتب کے قیام کا مذاق عام تھا۔ اس چیز نے ایسا قبول عام حاصل کیا کہ اب تک کم و بیش یہ سلسلہ ہر اسلامی ملک کی مسجدوں میں جاری ہے۔

موجودہ نکل کے باقاعدہ مدرس کا آغاز اسلام کی تاریخ میں پانچویں صدی ہجری سے ہوتا ہے عالم خیال ہے کہ دنیا سے اسلام میں پہلا مدرس

## مدارس کا آغاز

نظام الملک طوسی (وفات ۴۵۰ھ) نے بغداد میں مدرسہ نظامیہ کے نام سے قائم کیا تھا۔ یہ صمیم نہیں ہے، بلکہ حقیقت قدرت کی جانب سے اس اذیت کا شرف افغانستان کے نامور فرمانروا سلطان محمود غزنوی (وفات ۵۰۲ھ) کے لئے مقدر تھا، چنانچہ ۵۰۲ھ میں سلطان محمود غزنوی نے اپنے پایہ تخت غزنی میں ایک جامع مسجد تعمیر کی جو اپنی نفاست اور خوبصورتی کے لحاظ سے عروس فلک کے نام سے مشہور تھی۔ مسجد کے ساتھ سلطان نے مدرسہ کی عمارت بھی تعمیر کرائی تھی، مدرسہ کے ساتھ کتب خانہ بھی تھا جو نادر الوجود کتابوں سے معمور تھا، مسجد اور مدرسہ کے اخراجات کے لئے سلطان نے بہت سے دیہات وقف کر دیئے تھے، ایوان قائم فرمشتہ کا بیان ہے۔

دو چاروں مسجد مدرسہ بنانا بدادہ و بے فائز  
کتب و خزائن نسخ موشع گروائندہ دیہات بسیار  
مسجد کے قریب مدرسہ قائم کیا، مدرسہ کے  
کتب خانہ میں عمدہ ادب کم یاب کتابیں جمع  
کیں، مسجد اور مدرسہ کے اخراجات کے لئے بہت  
بر مسجد و مدرسہ وقف فرمودے

سے دیہات وقف کر دیئے۔

لے ابدالہ و انہار ایسا کثرت کار وایت کے مطابق مصر کے حکمران امیر کم بخت کے بعد وقت کے حیدر علی (۱۷۹۷-۱۸۱۱ء) میں اگرچہ اس قسم کے مدرسہ کا سامنا ہوتا ہے، مگر ان حکومت کے زمانہ سے محدثین اور فقہاء تعلیم کے لئے مقرر کئے گئے تھے، مگر دو تین سال کے بعد خود اس نے اس مدرسہ کو منہدم کر دیا یا تحصیل کئے گئے دیکھئے ہمدانیہ و انہار ایسا کثرت جلد ۲۲ ص ۲۲۴ مطبوعہ السادہ مورخہ تاریخ اکابر ابن اثیر حالات مشرق کے تاریخ فرشتہ جلد اول ص ۲۵۱ و ۲۵۲

سلطان کی اس مثال سے ہمارے اور اراکین دولت میں بھی مدارس قائم کرنے کا شوق پیدا ہوا اور  
تھوڑے ہی عرصے میں غزنی کے اطراف و محاذ میں بے شمار مدرسے قائم ہو گئے۔ فرشتہ  
نے لکھا ہے کہ :-

بمقتضائے اس شامعی وین طوکم ہر یکے ازامرار بادشاہ کی تعلیم میں بطورائے اس شامعی وین  
دوا عریان دولت بر بنائے مسجد و مدارس و کتابخانہ طوکم دروگ اپنے بادشاہوں ہی کے رستہ پر  
و خواتن مبادت نمودند لے چلتے ہیں ہمارے سلطنت مسجدیں، مدرسے  
نہا میں ادعا تھا ہے تعمیر کرنے میں ایک مدرسہ پر بہت حاصل کرتے تھے۔

غزنی اس زمانے میں اپنی آبادی کی کثرت اور ترقی ترقی میں عالم اسلام کے سب سے  
بڑے مرکز اور خلافت عباسیہ کے پایۂ تخت بغداد کا مقابلہ کر رہا تھا، پوری دنیا سے اہل فضل  
کمال، متبحر علماء اور باکمال شعرا اس کی طرف کھینچے چلے آتے تھے۔

سلطان محمود غزنوی کے فرزند سلطان مسعود (۱۰۰۱ء - ۱۰۳۱ء) نے بھی اپنے نامور  
باپ کی روایات کو برقرار رکھا، چنانچہ اس نے اپنی حدود مملکت میں بکثرت مدارس قائم کئے۔  
فرشتہ کا بیان ہے :-

دراواکلی سلطنت اور مالکب محروسہ چنداں اپنے عہد حکومت کے شروع میں اس نے مالکب  
مدارس و مساجد بنیاد نہا ہونہ نہ زبانیاں از محروسہ ماسعود مدرسے اور مسجدیں بنوائیں  
تعداد آں عاجز و قاصرست لے کئی تعداد بیان کرنے سے زبان عاجز و قاصرست  
الدریجان بیرونی کی مشہور کتاب قانون مسعودی اسی سلطان مسعود کی جانب منسوب ہے۔

اسلام ہندوستان میں | اسلام کے ابرکرم کے چھیننے اگرچہ ہندوستان کے مسعود  
کے کنارے اور یہاں کے پہاڑوں و سارے دامنوں پہاڑی صفا

کے اور آخر ہی میں پڑنے لگے تھے، ہندوستان کے شمال مغرب میں سندھ اور پنجاب تک مسلمان فاتحانہ انداز سے داخل ہو چکے تھے، ہندوستان کے جنوبی علاقے مالابار وغیرہ میں عرب تاجروں نے پہنچ کر نہ صرف اپنی آیات قائم کر لی تھیں بلکہ وہاں کے بازاروں میں عرب تاجروں نے اپنے گھنے تھے۔ عرب و ہند قدیم ترین زمانے سے ایک دوسرے سے تجارتی اور تہذیبی رابطہ میں منسلک رہے ہیں، جنوبی ہند میں مسلمانوں کی حیثیت اور ان کی علمی سرگرمیوں کا اقدار اندازہ دیاں، میں آنے والے تیسری اور چوتھی صدی ہجری کے سیاحوں کے بیانات... لکھا ہے کہ... بنو قریظہ جو چوتھی صدی ہجری کا مشہور سیاح گذرا ہے اپنے چشم دید حالات بیان کرتا ہے کہ... بالعموم مسجدوں میں علماء اور فقہار کا ایک بڑا گروہ مقیم رہتا ہے۔ ان علماء اور... بنو قریظہ نے ان کے سفر ناموں کی کثرت کا یہ عالم ہے کہ جس مسجد میں بھی چلے جائے کہ... بنو قریظہ نے ان کے سفر ناموں کے الفاظ کے ساتھ

حقیقت یہ ہے کہ اسلام کا پیغام اور اس کی روحانی فتوحات کا دور ہندوستان میں مسلمان کشتور کشتاؤں کے فاتحانہ داخلے سے بہت پہلے شروع ہو چکا تھا، سیمون، مالکیت ٹراوٹور کارومندل، گجرات اور مالابار وغیرہ کے علاقوں میں عربوں کی آبادیاں کثرت سے قائم ہو گئی تھیں۔ ان علاقوں میں مسلمانوں کا پُر جوش غیر مقدم کیا گیا، اور اسلام کا پیغام بتدریج ہندوستان میں پھیلتا اور مقبول ہوتا رہا۔ اسلام کی نعمت ساری انسانیت کے لئے عام تھی جو کالے گویے اور بندہ و آقا کے درمیان اختیار نہیں کرتی تھی وہ ایک ایک شہر تھا جو پست و بلند گلشن و صحرا کو سیراب کر گیا۔ شیلیان تاجر (۱۰۰۰ء) کے بیان کے مطابق یہاں کے راجاؤں سے مسلمان تاجروں کے بڑے اچھے تعلقات قائم ہو گئے تھے، گجرات میں مسلمانوں کے مقدمات کے فیصلے کے لئے مقامی حکومت کی جانب سے تاحضریٰ مقرر ہوتا تھا، جس کو ہنرمند کہتا جاتا تھا۔

مسلمانوں کے سارے مقدمات کا فیصلہ بھی جُز مند کرتا تھا۔ اس زمانہ میں کثرت سے مسلم آبادیاں نکال کر  
 ان میں مسجدیں تعمیر ہو گئی تھیں۔

یہ عرب تاجروں، اہل علم اور اہل تصوف ہوتے بازاروں میں کام دہا کرتے، عوام سے  
 ملنے، اپنی نیک اور مادہ زندگی کا عملی نمونہ پیش کر کے لوگوں کی زندگی اور ان کے فکر و نظر کا رخ  
 بدل دیتے تھے۔ مشہور انگریز مصنف پروفیسر ڈیوڈ آرٹلڈ نے بھی اس کا اعتراف ان الفاظ میں  
 کیا ہے :-

”ہندوستان کے مسلمانوں میں نو مسلموں اور ان کی اولاد کی تعداد زیادہ ہے، چکیت پرانہ  
 میں جبر و تشدد کا ذرا بھی شائبہ نہیں ہے، اس تبلیغ میں صوفیاء کی ترغیب و تعلیم کا اثر بھی کار فرما  
 رہا ہے۔“

دوسرے ہندوستان میں مسلمانوں کی مستقل حکومت  
 کا قیام ساتویں صدی ہجری کے اوائل میں قلیب الدین

ایک کے عہد (۱۱۷۵ء - ۱۱۹۱ء) سے شروع ہوتا ہے، لیکن یہاں ناصر الدین قباج نے  
 جو وہاں کا حکمران تھا ایک در سے تعمیر کرایا، مشہور عالم و مصنف قاضی منہاج سرراج  
 لوقات (۱۲۱۲ء) کا بیان ہے کہ اس در سے کا انتظام والخرام ان کے سپرد تھا، لکھا ہے کہ :-

دریں سال یعنی رجب و عشرین و ستاتہ در ماہ ذی الحجہ ۶۲۴ھ میں اچھ کا در سے  
 مد سے فیروز ذی الحجہ حوالہ دین دایمی شد کہ فیروز ذی میر سے سپرد کیا گیا۔

شیخ بہاؤ الدین زکریا (۱۱۸۳ء - ۱۲۶۷ء) کا یہ ابتدائی زمانہ تھا، وہ روزانہ فجر کی نماز

۱۔ سفر نامہ ابن حوقل ص ۲۳۳ -

۲۔ پریگ آف اسلام ص ۲۵ مطبوعہ پور ۱۹۵۶ء -

۳۔ طبقات نامی ص ۱۲ مطبوعہ ایڈیشن ایک سوسائٹی ملکت -



ایک مدرسہ میں پڑھتے تھے، اُس دود کے دو اور مدرسوں کا ذکر بھی تاریخ میں ملتا ہے۔ چکے  
ہم مدرسہ مغربیہ اور مدرسہ ناصر یہ تھے۔

قباجہ نے مولانا قطب الدین کاشانی کے ماوراءالنہر سے ملتان آنے کے موقع پر ایک  
اور مدرسہ قائم کیا تھا، جس میں مولانا کاشانی مدتوں تعلیم و تدریس میں مشغول رہے۔  
اُس زمانے میں محمد بخش غلجی جس نے سب سے پہلے بنگال فتح کیا تھا اس کی نسبت فرشتہ  
نے لکھا ہے کہ:-

دوسرے بنگال و بعض شہر نو دیا شہرے موسوم      بنگال میں دنیا کے بجائے ایک شہر بنگاپور  
برنگ پور بنا کر وہ دارالملک خود ساخت و صاحب      کے نام سے آباد کیا اور اس کو دارالحکومت  
دعوائی و مدارس در آں شہر و ولایت برسم شمار      قرار دیا، اور وہاں مسجدیں، حسانا، مدارس  
اسلام پر رونق و رواج تمام مذہب و مملکت گردانید      مدرسے تعمیر کئے اور سب پڑ رونق ہو گئے۔

اُنھوں نے مدی ہجری تک ہندوستان میں اسلامی مدارس قائم کرنے کا رواج عام  
ہو گیا تھا۔ چنانچہ علامہ مقریزی کی روایت کے مطابق سلطان محمد تغلق (۷۲۵ھ - ۷۵۲ھ)  
کے عہد حکومت میں صرف دہلی میں ایک ہزار مدرسے موجود تھے، مدرسین کے لئے خزانہ شاہی  
سے تنخواہیں مقرر تھیں، تعلیم اس قدر عام تھی کہ کیز میں ایک قرآن مجید کی حافظ اور عالم ہوتی تھیں  
مدارس میں علوم دینیہ کے ساتھ معقولات اور ریاضی کی تعلیم بھی دی جاتی تھی، خود محمد تغلق بہت  
بڑا فاضل اور علم دوست بادشاہ تھا، قرآن مجید کے علاوہ اکثر فنون کی کتابیں اسے حفظ یاد  
تھیں اور ہدایہ کی تو چاروں جلدیں سلطان کے بڑے ذکاوت و ذہانت تھیں۔

محمد تغلق کے جانشین فیروز تغلق (۷۵۲ھ - ۷۷۹ھ) نے جس شان کے مدارس

۱۔ تاریخ فرشتہ جلد دوم ص ۷۸، ۲۔ تاریخ فرشتہ جلد دوم ص ۲۹۲۔

۳۔ کتاب الخط علامہ مقریزی جلد دوم ص ۱۲۴۔

تغیر کر کے اس کا اندازہ ضیاء برقی کے اس بیان سے کیا جاسکتا ہے، کہ دہلی کا مدرسہ فیروز شاہی اپنی شوکت، خوبی عمارت، محنت و قریح، حسن انتظام اور تعلیم کی عمدگی کے لحاظ سے اپنی نظیر نہیں رکھتا، مصارف کے لئے شاہی وظائف مقرر ہیں، پایۂ تخت دہلی کی کوئی عمارت حسین تعمیر اور موقع محل کے لحاظ سے مدرسہ فیروز شاہی کا مقابلہ نہیں کر سکتی، مدرسہ کی عمارت بہت وسیع اور ایک بڑے باغ میں تالاب کے کنارے پر واقع ہے، ہر وقت سیکڑوں طلباء اور علماء و فضلاء یہاں موجود رہتے ہیں، طلباء اور اساتذہ کے لئے مکانات بنے ہوئے ہیں، باغ کے کچھوں میں سنگیہ مرم کے فرش پر نہایت آراؤمی کے ساتھ اپنے علمی مشاغل میں منہمک نظر آتے ہیں۔

فیروز شاہ نے جہاں نئے مدارس جاری کئے وہیں اُس نے پڑانے مدرسوں کی جدید بھی کی علماء و طلباء کے لئے عزائم شاہی سے وظائف جاری کئے اور بڑی بڑی ہانداروں مدارس کے لئے وقف کیں۔

فیروز شاہ کی تعلیمی خدمات میں یہ بات بڑی اہمیت رکھتی ہے کہ اُس نے غلاموں اور آنکے بچوں کی تعلیم و تربیت پر بھی خاص توجہ کی، غلاموں کو حفظ قرآن مجید کے علاوہ دینی علوم کی تحصیل کا بھی موقع فراہم کیا جاتا تھا، تعلیم کے علاوہ غلاموں کو صنعت و حرفت بھی سکھائی جاتی تھی، شمس سراج عقیف کے بیان کے مطابق عہد فیروزی میں..... غلاموں نے علوم و فنون اور صنائع کی تعلیم حاصل کی۔

اسی فیروز شاہ نے لڑکیوں کے لئے بھی جداگاتہ مدارس قائم کئے، مشہور ستیا جی بن بطوطہ نے جنوبی ہند کے ایک مقام کچنور کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے کہ یہاں کی عورتیں حافظ قرآن مجید

۱۔ تاریخ فیروز شاہی ص ۵۵۹ ۲۔ تاریخ فرشتہ جلد اول ص ۱۵۱ ۳۔ تاریخ فیروز شاہی شمس سراج عقیف ص ۱۹۱ و ۱۹۲ ۴۔ پنور کا موجودہ نام ہر قور ہے، یہ ہمارے شتر کی ایک تحصیل ہے۔

ہوتی ہیں، میں نے اس شہر میں لوگوں کے تیرہ مکاتب دیکھے :۔

گجرات کا فرماں روا سلطان محمد عادل شاہ (۸۹۵ھ - ۹۱۶ھ) جو سلطنت بجاپور کا حکمران تھا اُس نے جو مدارس اپنی حدود مملکت میں جاری کئے تھے اُن میں حکومت کی جانب سے طلباء کو عام کھانے کے علاوہ روزانہ بریانی اور مزرعہ بھی دیا جاتا تھا اور ایک طلائی سکہ جو ہون کے نام سے موسوم تھا ہر طالب علم کو ماہانہ ملتا تھا۔ بستان اسلامیین کے مصنف نے گجرات کے ایک مدرسہ اکابر کی نسبت لکھا ہے کہ :۔

شاگردانِ دانش و آثارِ آتش و نان	بوقتِ صبحِ بریانی	طلباء کو اکابر کے دسترخوان سے صبح کے
دو مزرعہ و بوقتِ شام	نانِ گندم دو	وقتِ آتش و نان اور بریانی و مزرعہ اور شام
کچڑی دینی احمدیک	چون ویدون ایس کتاب دئے	کے وقت گیسوں کی روٹی اور کچڑی دی جاتی
فارسی و عربی مددی نمائند گئے		تھی اس کے علاوہ ہر طالب علم کو ایک ہون
دیا جاتا تھا اور فارسی و عربی کی کتابیں بھی		
دی جاتی تھیں۔		

سلاطین شرقیہ جو پور کے حکمران تھے، انھوں نے صد ہادر سے تعمیر کرائے اور علماء و فضلاء کو دروازہ ملکوں سے بلا کر اُن کو گراں قدر جاگیریں دیں، جو پور کی علمی و تعلیمی برتری اور سی سلاطین کے آخری دور تک قائم رہی۔ جو پور میں املاہ مسجد کے ساتھ جو مدرسہ قائم تھا اس کی عمارت اب تک موجود ہے، مسجد کے گرد پیش مجروں کا وسیع سلسلہ پھیلا ہوا ہے، ہندوستان کے مشہور اور بیدار مغزیار شاہ شیر شاہ سوری (۹۱۶ھ - ۹۵۴ھ) نے اسی مسجد کے دارالعلوم میں

لے تہہ آرد و سفر مارا، بطور میں ۱۰۰ مطبوعہ نسخے کی کراچی لے گئے، جون ایک طلائی سکہ تھا جو دکن میں رائج تھا، جس پر سنہ کی ضرب مثل میں اسی جون کی طرف اشارہ ہے گئے بستان اسلامیین جو الہ ہندوستان میں مشہور ان کا انتظام تبیم و تربیت میں ۱۹۰۰م مطبوعہ ندوۃ العینین دہلی۔

زائے تہذیب کیا تھا

اٹھارویں صدی کے اواخر میں جوہور ایسٹ انڈیا کمپنی کے مقبوضات میں شامل ہو گیا تھا۔ اس زمانے کے سرکاری کاغذات میں جوہور کی گذشتہ عظمت کے بارے میں لکھا ہوا ہے۔

جون پور جسٹسوں کے علوم و فنون کا مرکز و مقام کا مرجع تھا، جس کو شیراز ہند کا

خطاب ماحمل تھا۔ جہاں بہت سے علماء اس قاعہ تھے اور جس کی اب صرف گذشتہ

عظمت کی داستان ہی داستان باقی رہ گئی ہے ہم کہہ سکتے ہیں کہ یہ شہر ہندوستان

کا شیراز تھا، یا ازمنہ دہلی کا پیرس، جو نا پور کا ہر شہزادہ اس پر فخر کرتا ہے کہ وہ علم

حکمت کا مرتب ہے۔ عہد اور حکمران اس شاہی دارالحکومت کی پراسرار زمین میں ہر

خرج کی علمی ترقیوں کے لئے ہرق کو شال دیتے تھے۔ محمداہ کے زمانے تک ۲۰

مشہور مدرسے جو تہذیب میں موجود تھے جن کے اب صرف نام ہی، مابقی وہ گئے ہیں

ان میں سے ایک کابنی پندرہویں صدی کے وسط میں، اور ایک کابالی سترہویں

صدی کے وسط میں گزرا ہے۔

سلطان سکندر لودھی (۱۴۹۹ء - ۱۵۱۷ء) نے اپنے عہد حکومت میں بکثرت سرائیں

مدرسے اور مسجدیں بنوائیں، ہندوؤں نے فارسی کی تعلیم اسی کے عہد حکومت میں شروع کی۔

لکھنؤ میں شاہیر محمد (وفات ۱۶۱۱ء) نے مہلوں، قلعہ گرمکھی، ان کی ذات مرشد فیض و ہر کا حق

ان کے بعد ان کے شاگرد رشید ملا علی محمد نقشبند (وفات ۱۶۱۲ء) نے اس مجلس کو اور زیادہ رونق دی شاہیر

محمد کا مدرسہ اور خانقاہ لکھنؤ میں دریائے گومتی کے کنارے فیلیپیر محمد کے نام سے مشہور ہے۔

۱۷ جون پور نامہ ص ۳۰ و میراثہ فرین جلد اول ص ۱۱۰۷ مسلمانوں کا قدیم اسلامی اسکالہ ص ۳۳ مسعود

معارف پریس، مظفر گڑھ ص ۲۰۷ تاریخ ہندوستان جلد اول ص ۱۸۷۔

۱۷ حیات مشرقی ص ۱۵۔

شیخ فرید الدین گاہ کی نسبت مفتی محمد رضا انصاری فرنگی مہلی کی تحقیق یہ ہے کہ نین سوسال قبل یہاں سات سو کے قریب طلباء کے رہنے کا انتظام تھا، یہاں باقی درس نظامی ملاقات بعد فرنگی مہلی کے استاد حضرت شیخ غلام نقشبند کا فیض درس جاری رہا۔ یہیں علامہ غلام مہدی بہاری (وفات ۱۳۷۲ھ) کی مسند در سن بھی تھی۔ لے

ہالیوں (وفات ۱۳۷۲ھ) اور اکسبر (۱۳۶۲ھ - ۱۳۷۲ھ) کے عہد میں بھی مدارس کی تعداد میں غیر معمولی اضافہ ہوا، دہلی میں اکبر کی رضاعی ماں ماہم بیگم نے ۱۳۶۱ھ میں ایک مدرسہ جاری کیا جس کا تاریخی نام غیر الٹا نہ تھا، اس مدرسے کی ششتر عمارت کے کھنڈ اب ٹیک ٹی دہلی میں پرانے قلعے کے نزدیک مغربی دروازے کے ہاں قابل موجود ہیں۔

شیخ عبدالحی محدث دہلوی (وفات ۱۳۵۲ھ) نے اخبار الاخیار میں اپنی تحصیل علم کے حوالے میں لکھا ہے کہ انھوں نے ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے بعد ایک دوسرے مدرسے کا رخ کیا جس کا نام انھوں نے مدرسہ دہلی لکھا ہے۔ آگے چل کر خود شیخ محدث کی مسند در سن بھی یہیں بھی تھی۔ لے

مولانا غلام علی آزاد بگڑی نے لکھا ہے۔

محبوبہ اودھ اور محبوبہ آباد کا اکثر علاقہ پانچ پانچ، دس دس کوس کے فاصلے پر شرفا کی آبادی پر مشتمل ہے جو مسلمانین و حکام کی طرف سے جاگیر رکھتے ہیں، اس علاقے میں مسجدوں مدرسوں اور خانقاہوں کی کثرت ہے، ہر جگہ مدرسین و معلمین طہا بن علوم کے لئے اپنے دروازے کھلے رکھتے ہیں، اور انھیں حصول علم کی ترقیب دیتے ہیں، جس کے سبب سے طہا بن علوم جماعت درجہ امت ایک لستہ سے دوسری لستہ میں آتے جاتے رہتے ہیں، اور ہر جگہ حکون و اہلینان سے علم حاصل کرتے ہیں، برہمنی کے مستطع لوگ طلب علموں کا پورا

پورا خیال کرتے ہیں اور ان کی خدمت کو سعادتِ عظمیٰ سمجھتے ہیں، اس لئے شاہجہاں بادشاہ کہا کرتے تھے: "پورب شیرازاست" ۱۷۷۰ء

شاہجہاں (۱۶۲۷ء - ۱۶۵۷ء) کے عہد میں دہلی، لاہور، سیالکوٹ، احمد آباد اور جونپور علم و فن کے لحاظ سے ایسے مقامات تھے جہاں ہندوستان کے علاوہ ہرات اور بدخشاں تک سے خالہاں علم کتب کھینچ کر چلے آتے تھے، سیال کوٹ میں ملاکمال کشمیری کی سند درس قائم تھی، معقولات کے مشہور فاضل ملا عبدالحکیم سیال کوٹی انہی ملاکمال کے دامادوں کے تربیت یافتہ تھے۔

شاہجہاں کے عہد میں مسجد فتح پوری اور مسجد اکبر آبادی تعمیر ہوئیں۔ مسجد فتح پوری کا دور اسی دور کے باقیاتِ الصالحات میں سے ہے، مسجد اکبر آبادی حوادثِ روزگار کی تہہ پہنچی ہے، یہی وہ مسجد تھی جس میں حضرت شاہ عبدالقادر دہلویؒ کا قیام رہا ہے، مولانا محمد منیل شید (۱۶۴۷ء) اور مولانا فضل حق خیر آبادی (وفات ۱۶۶۷ء) نے اسی مسجد میں تحصیلِ علم کی تھی۔ (۱۶۶۷ء) میں شاہجہاں نے جامع مسجد کے قریب جنوبی سمت میں ایک عظیم الشان مدرسہ دارالافتاء کے نام سے تعمیر کرایا تھا، یہ مدرسہ تیرہویں صدی کے اوائل میں ختم ہو گیا تھا، مفتی صدرالتمین آزاد (وفات ۱۶۶۷ء) نے اپنے زمانے میں اسے دوبارہ زندہ کیا، اور اس کے اخراجات بھی اپنے ہی ذمے رکھے، ہمارے بعض کارکن اس مدرسے تعلق رکھتے ہیں، حضرت مولانا محمد قاسم نازکوئیؒ بھی اس مدرسے میں مقیم رہے ہیں، ۱۶۶۷ء کے ہنگامہ ملائقہ میں مفتی صاحب کی جائیداد انگریزی حکومت نے ضبط کی تو مدرسہ دارالافتاء جیسے کے لئے موت کی آغوش میں سو گیا۔

۱۔ آثارِ مکران جلد اول ص ۲۷۱ و ۲۷۲۔

۲۔ سوانح قاسمی ص ۲۹ اور واقعات دارالحدیث دہلی جلد دوم ص ۱۱۳

مغلوں کے درحکومت میں اورنگ زیب عالمگیر (۱۶۵۷ء - ۱۷۰۷ء) کے عہد کی تعلیمی ترقیاں عام شہر مشہور کھتی ہیں۔ اورنگ زیب نے بڑے بڑے شہروں کے علاوہ قصبات و دیہات میں بھی مدارس جاری کئے۔ علماء و مدرسین کو جاگرتی دیں، طلباء کے لئے وظائف مقرر کئے، اس کی کوششوں سے ہر صوبہ اور ہر شہر اور حتیٰ کو قصبات و دیہات تک میں علم کی شعیں روشن ہو گئیں۔

لکھنؤ میں فرنگی محل کا دارالعلوم مدرسہ نظامیہ اسی عہد کی یادگار ہے، اورنگ زیب نے ملا نظام الدین (وفات ۱۱۶۱ھ) کو ۱۱۵۵ھ میں ایک عظیم الشان مکان وحدیت کیا۔ یہ مکان فرنگی محل کے نام سے مشہور تھا۔ یہی وہ مدرسہ نظامیہ ہے جہاں کا ترتیب دیا ہوا نصاب تعلیم تقریباً تین صدیوں سے ہندوستان کے مدارس عربیہ میں جاری ہے۔ گو اس نصاب میں بہت کچھ تبدیلیاں ہو چکی ہیں، مگر بایں ہمدرد نصاب مدرسہ نظامی ہی کے نام سے موسوم و معروف ہے۔ فرنگی محل کے اس دارالعلوم سے بڑے بڑے نامور علماء آٹھ جنہوں نے ہندوستان میں علوم کی عظیم الشان خدمات انجام دی ہیں۔ ملا نظام الدین کے بعد ان کے اہل خانہ میں

ملا نظام الدین مہاروی مشہور عالم سہاوی ضلع بامہنگی میں پیدا ہوئے، علوم کی عظیم حضنت و شایعہ کے قبیلہ، رشید ضلع نظام نقشبندیہ کی، پچاس سال کے قریب لکھنؤ میں گراں قدر علمی خدمات انجام دیں۔ لکھنؤ میں فرنگی محل کا مدرسہ اور مدرسہ عربیہ میراجی قدس نظامی انہیں کا جاری کیا ہوا ہے۔ ہندوستان کے موجودہ مدارس میں اس سے زیادہ قدیم مدرسہ ہے، فرنگی محل سے بڑے بڑے نامور علماء جن میں ماحسن (وفات ۱۱۹۱ھ) بکر العلوم مولانا عبدالحی (وفات ۱۲۳۶ھ) مولانا عبدالحلیم (وفات ۱۲۳۵ھ) مولانا عبدالحق (وفات ۱۲۳۶ھ) اور آخری دور میں مولانا عبدباری وغیرہم آسان علم و فضل کے درخشندہ ستارے تھے۔ ملا نظام الدین نے ورچادی الاول مستشرق کو وفات پائی۔

(تذکرہ علماء فرنگی محل)

بحر معلوم مولانا عبد اعلیٰ (وفات ۱۰۳۳ھ) مولانا عبد الحکیم (وفات ۱۰۳۵ھ) ملا حسن (وفات ۱۰۳۶ھ)  
 اور آخر میں مولانا عبدالحی (وفات ۱۰۳۷ھ) وغیرہم نہ صرف درمختہ تدریس کی مسندوں کی زینت  
 رہے بلکہ اپنی تصانیف اور خصوصاً درسی کتابوں کی ترویج و حاشی کے ذریعے سے انھوں نے جو  
 بیش بہا علمی خدمات انجام دیں ان کی گونج سے مدارس عربیہ کا کوئی گوشہ خالی نہیں رہا۔  
 اور گزر چکا ہے کہ اورنگ زیب کے عہد میں قصبات و دیہات تک میں مدارس جاری  
 ہو گئے تھے۔ کچھ چنانچہ دیوبند میں بھی جو اس زمانے میں چھوٹا سا قصبہ تھا، ایک مدرسہ قائم تھا۔  
 اس مدرسے کا ذکر عہد اورنگ زیب کے بعض فرامین میں ملتا ہے، لکھا ہے:-

دریہ دلا شیخ وجیبہ الدین پسر غفران پناہ معارف	شیخ وجیبہ الدین بن غفران پناہ معارف
آگاہ شیخ محمد عارف ولد مغفرت پناہ بندگی	آگاہ شیخ محمد عارف بن مغفرت پناہ بندگی
شیخ محمد اسماعیل کہ بصلاح و تقویٰ آراستہ ریاست	محمد اسماعیل جو صلاح و تقویٰ سے آراستہ اور
تہم دار و بچائے پدر خود و خانقاہ بدر میس و	صاحب فضل و کمال ہیں وہ اپنی خانقاہ میں
تذکیر با جماعت طالب طمان و فقرار و صوفیا	اپنے والد کی جگہ پر علماء و صوفیاء کی تعلیم و
مشغول است۔	تذکیر میں مشغول ہیں۔

لے تفصیل کے لئے دیکھئے تذکرہ مانائے دینی مغل موزلہ مولانا غایت اللہ فرنگی نعلی گئے ہندوستان میں مسلمانوں  
 لکھیا کسی تاریخ میں تو بہت لکھی گئی ہیں مگر افسوس ہے کہ انکی علمی تاریخ بہت کم تھوڑی گئی ہے۔ اسلئے ہندوستان میں  
 مسلمانوں کے علمی کارناموں کا بہت کم پتہ چلتا ہے۔ اس سلسلے میں گویا تھوڑے معلومات کا سرمایہ مسلم فرزانہ رواؤں  
 اور علامہ بنی سلطنت کے (۱۰۷۱ھ) اور تھوڑے ہیں جو بہت سے خانہ انوار میں اب تک موجود ہیں۔ ان فرامین  
 سے جہاں اور بہت سی مفید معلومات بہم پہنچتی ہیں وہیں مسلم حکمرانوں کی ان کوششوں کا بھی انکشاف ہوتا ہے جو  
 انھوں نے علم کی ترقی اور اشاعت کے لئے کی ہیں، اس سے ضرورت ہے کہ جن خانہ انوار میں ایسے فرامین ملتا ہیں یا  
 خانہ بنی سلطنت کی تحریریں موجود ہوں انکے فوائد کم از کم انکی تھیں شائع کرنے کی امید کو محسوس کرنا چاہئے تاکہ ہندوستان  
 کے عہد وسطیٰ کی قابل تہذیب مغربی سرگرمیوں کا پتہ چل سکے۔

تاریخ دیوبند ص ۱۰۹ سلطنت ۱۰۳۶ھ



دہلی میں غازی الدین خاں فیروز جنگ اول (وفات ۱۱۱۱ھ) نے جو نظام الملک آصفیہ  
 قول کے جہاد تھے ایک مدرسہ اجیر کیا اور دوازے کے قریب قائم کیا تھا یہی مدرسہ بعد میں  
 دہلی کالج کے نام سے مشہور ہوا مولانا رشید الدین خاں دہلوی (وفات ۱۱۱۱ھ) اور مولانا  
 ملوک علی خان توتمی (وفات ۱۱۱۱ھ) اسی کالج کے صدر المدرسین رہے ہیں اس مدرسہ  
 میں ہمارے بہت سے اکابر نے تحصیل علم کی ہے۔ حضرت مولانا محمد قاسم خان توتمی (وفات ۱۱۱۱ھ)  
 حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی (وفات ۱۱۱۱ھ) حضرت مولانا محمد محبوب خان توتمی (وفات ۱۱۱۱ھ)  
 حضرت مولانا محمد حسن خان توتمی (وفات ۱۱۱۱ھ) حضرت مولانا ذوالفقار علی دیوبندہ (وفات ۱۱۱۱ھ)  
 حضرت مولانا فضل الرحمن دیوبندہ (وفات ۱۱۱۱ھ) اور دوسرے بہت سے علماء اس مدرسے  
 کے دامن فیض سے وابستہ رہے ہیں۔ مشہور سے پہلے یہ مدرسہ دہلی کا ایک مشہور دارالعلوم  
 تھا۔ غازی الدین خاں فیروز جنگ کا یہ مدرسہ آٹھ دور کے مدارس کی ایک زنجیر یا دوکار ہے۔ اسکی  
 عقیم الشان اور وسیع عمارت سے ہمارے امرار کے علمی ذوقی اور عالمی ہمتی کا اندازہ کیا جاسکتا ہے  
 مدرسہ کے ساتھ مسجد بھی تعمیر کی گئی تھی۔ غازی الدین فیروز جنگ اول اسی مدرسے کے صحن میں  
 آسودۂ خواب ہیں۔

رام پور میں مدرسہ عالیہ قائم تھا جو اب تک موجود ہے۔ دہلی میں رام پور نواب فیض احمد خان  
 نے بحر العلوم مولانا عبدالحی قزغی محل (وفات ۱۱۱۱ھ) کو بلا کر مدرسہ مقرر کیا تھا۔ قزغی محل ہی  
 کے ایک دوسرے عالم ملا حسن بھی اس مدرسے میں مدرس رہے۔ ان لوگوں کے فیض تعلیم سے  
 رام پور میں تینوں بک علم کی گرم بازاری رہی۔

---

۱۔ مدرسہ غازی الدین جیشہ انقلاب کی آٹھ گاہ رہا ہے۔ اس مدرسہ کا سرادور ۱۱۱۱ھ میں  
 شروع ہوا اور ۱۱۱۱ھ میں یہ مدرسہ دہلی کالج میں بند ہو گیا۔  
 ۲۔ ہندوستان کو قدیم اسلامی تمدن میں ۳۳۔

عبدولہی کے ہندوستان میں چارے قدیم فارسی مؤرخین کی توجہ زیادہ تر بادشاہوں کی جنگوں اور سیاسی کارناموں پر مرکوز ہی ہے، علمی اور ثقافتی کارناموں کا ذکر کہیں کہیں ہوتا ہے۔ عام زمانے کے تاریخی مذاق کا دلچسپ موضوع بادشاہوں اور امراء کی سلطنت کے جنگ اور سیاسی کارنامے ہوتے تھے۔ اس لئے ہندوستان میں مسلمانوں کے علمی کارناموں کا ذکر بہت کم ملتا ہے، اس کی ایک وجہ یہ بھی ہو سکتی ہے جیسا کہ "ہندوستان کی قدیم اسلامی ادبیات" کے مصنف نے اس سوال کے جواب میں کو قدیم فارسی تاریخوں میں ہندوستان کے گزشتہ مدارس کے متعلق کچھ تحریر بھی ابھرا ہے۔

مسلمان اپنے مذہبی مذاق کی بنا پر ہمیشہ تعلیم و تعلم اور درس و تدریس کو مذہبی مسئلہ اور کاہنہ خیال کرتے رہے، وہ طلباء کی امداد، تعلیم کی اشاعت، کتب و سامانِ درس و تعلیم کے لئے وقف، مدارس کی بنیادیں اور علماء کی خدمت و اعانت وغیرہ کو ایک مذہبی حکم برکت اور فلاح دہین عمل کا باعث سمجھتے رہے۔ اس بنا پر یہ چیزیں بھی اہم ضروریات زندگی کی طرح ان کی زندگی کا لازمی اور ضروری جز ہو گئی تھیں، اور چونکہ ایک شخص کے روزمرہ اعمال زندگی اس کی تاریخیات میں اہمیت کے ساتھ قابل ذکر نہیں سمجھے جاتے بلکہ عام افکار میں دوسری ضروریات زندگی سمجھے جاتے۔ سرسوی طوطی پر مذکور ہوتے ہیں، اس لئے قدیم ایام میں مسلمانوں نے تعلیمی سلسلے میں جو کچھ کارنامے نمایاں کئے ہیں ان کو قدیم مؤرخین مخصوص ابواب و فصول میں نہیں بیان کرتے۔ پھر اگر عمل کی ایک اور وجہ بیان کی ہے کہ۔

قدیم زمانے میں تعلیم کے لئے علمی عارفین نہیں ہوتی تھیں، زیادہ تر یہ کام مساجد سے لیا جاتا تھا۔ اس زمانے کی تمام مسجدیں، مدارس کا کام دیتی تھیں، اس لئے ہر قدیم وسیع مسجد ایک بڑی درس گاہ بھی تھی، یہی سبب ہے کہ ہندوستان کے قدیم اسلامی شہروں میں قدیم قدیم برہمنوں کا وسیع شاندار مسجدیں ملیں گی، دلی، آگرہ، لاہور، جہانپور، احمد آباد، گجرات وغیرہم قدیم اسلامی دارالسلطنتوں میں جو تعلیم اہل ان مسجدیں تعمیر ہوئی تھیں اور پھر اب تک باقی ہیں۔

ان کی بنیت گدائی صاف بتاتی ہے کہ ان کا بڑا حصہ تعلیم لگا ہوں کے کام میں آتا تھا۔ ان مسجدوں میں اب تک ختم کو صحن کے چاروں طرف چھوٹے چھوٹے حجرہوں کا وسیع سلسلہ نظر آئے گا۔ یہ حقیقت طلباء اور مدرسین کے رہنے کے مقامات تھے۔ ان میں سے بعض اب تک اس کام میں تھے مثلاً دہلی کی مسجد فتحپوری و اکبر آبادی جو <sup>۱۱۱۱</sup> ۱۱۱۱ میں تیار ہوئیں۔ ان کے وسیع صحن کے گرد گرد چکرے بنائے گئے وہ مخصوص طور پر طلباء کی اقامت گاہ تھے۔ قدیم خانقاہیں بھی عموماً تعلیم گاہوں کے تصرف میں ہوتی تھیں۔ متصوفین اور گوشہ نشین مشائخ نے اس وقت صرف مجاہد نفس و وظائف ہی کو عبادت نہیں سمجھتے تھے بلکہ وہ شریعت و طریقت اور ظاہر و باطن دونوں کی تعلیم و تدریس کو اپنا حقیقی نصب العین خیال کرتے تھے۔ برہانقاہ میں تشنہ بان تصوف و علوم باطن کی طرح ظاہرین علوم ظاہر کی جماعت کثیر بھی پائی جاتی تھی۔ خانقاہوں کے لئے حکومت کی طرف سے جرعہ عینیہ شخصی اوقاف ہوتے تھے ان کا بڑا حصہ طلباء پر صرف ہوتا تھا۔ اس بناء پر قدیم خانقاہوں کو بھی مدارس و مکاتب کے سلسلے میں شمار کرنا چاہیے۔

سلاطین اور بزرگان کرام کی قبروں پر جو مقبرے تعمیر ہوتے تھے۔ ان کے ساتھ ارد گرد بہت سے حجرے اور کمرے اس غرض سے بنائے جاتے تھے کہ وہ مدرسوں کے کام آئیں، چنانچہ مقبرہ علاؤ الدین خلجی اور مقبرہ ہمایوں وغیرہ اس وقت بھی دہلی، آگرہ، احمد آباد اور حیدرآباد وغیرہ میں قائم ہیں ان کی بنیت خدا ان کی تاریخ کو بتا رہی ہے۔

حکومتوں کی سرپرستی کے علاوہ خود مسلمانوں کا ذوقی علم جو انھیں آباؤ اجداد سے وراثت میں ملا تھا حکومتوں کے خزانے کا بہت کم مرہونِ احسان رہا ہے۔ جاری قدیم تعلیم گاہیں اپنے لئے مستقل عمارتوں کی محتاج نہ تھیں۔ مسجدوں، خانقاہوں اور علماء و امراء کے مکانات سے دیگر میدانوں تک تعلیم و تعلم کی بزم آرا سترہ رہتی تھی۔ عام طور پر نامور علماء اپنے گھروں اور مسجدوں

میں تعلیم دیتے تھے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد: "طلب العلم فریضۃ علیٰ كل من حیہ"۔  
 مسلسل و مسلسلہ (علم حاصل کرنا ہر مسلمان مرد و عورت پر فرض ہے) کی تاکید نے حصولِ علم کا عام  
 مذاق پیدا کر دیا تھا۔ علم کی اشاعت، تعلیم و تعلم، طلباء کی امداد و اعانتہ، کتابیں اور دوسری ضروریات  
 درس و تدریس کی فراہمی، مدارس کی تاسیس اور ان کے مصارف کے لئے ہاتھ پاؤں کا وقف کرنا،  
 علماء اور طلباء کی مالی امداد و اعانتہ موجبِ خیر و برکت اور صلاحِ داریں کا باعث سمجھا جاتا تھا، علم  
 کی اشاعت اور اس کی ترقی کے لئے وسائل بننا کرنا دوسری ضروریات کی طرح اُن کی زندگی کا لازمی  
 اور ضروری جزو بن گیا تھا، درس و تعلیم ہمارے علماء کی زندگی کا لازمی جزو رہی ہے، وہ خواہ وزارت  
 کی کرسی پر ہوں یا قضاوتِ انتہا کی سب سے پر یا کسی دوسرے سرکاری منصب پر، یہ مشاغل انہیں اپنے  
 فرض سے غافل نہیں رکھتے تھے۔

اُس دور میں چونکہ یہ کام مساجد سے بہولت لیا جاتا تھا، اس لئے قدیم مساجد میں اکثر و بیشتر  
 ایسی عمارتیں ضرور بنائی جاتی تھیں جو درس و تدریس اور طلباء کے قیام کے کام میں آسکیں، اس  
 بارے میں مسجد نبوی کا نمونہ مسلمانوں کے سامنے تھا۔ مصر میں جامع ازہر اور مراکش میں جامع قرطوب  
 اور جامع زیتونہ و سی طرذ کی مسجدیں ہیں، ادب تک اُن سے تعلیم گاہوں کا کام لیا جا رہا ہے جیسا کہ  
 لاہور گذر چکا ہے خود ہندوستان کے شہروں اور قصبہات میں بکثرت ایسی مسجدیں اب تک موجود  
 ہیں جنکے صحن کے تین طرف چھوٹے بڑے حجرے اور والائوں کا وسیع سلسلہ نظر آتا ہے، دہلی میں  
 مسجد فتحپور کی اسی طرز کی قدیم یادگار ہے، اس کے حجرے اور والائے اب تک درس و تدریس اور  
 طلباء کی اقامت گاہ کے طور پر کام آتے ہیں، لاہور کی مسجد وزیر خاں اور حوت پور کی اٹالہ مسجد  
 ہزاروں لاکھوں میں چند مثالیں ہیں، یہ مسجدیں اپنے وقت کی عظیم درس گاہیں تھیں خود دارا سلطانی

لے لے رہے ہیں، یہی عمومی مرکزے بڑے تعلیمی مرکزوں کا آغاز رہی اور عارفی مرکزوں کیسے اُن کا خاتمہ ہوں سے  
 بچا ہے، کبیرہ اور اکسور ڈو فیرو کا سرچشمہ کیسا اللہ خائف ہی چھا۔

وہ مسجد ہی میں قائم کیا گیا تھا۔ اور اس کی عمر کے ابتدائی دس سال مسجد ہی میں گزرے ہیں۔  
اس زمانہ میں طلباء کے قیام و طعام کا جو عمومی طریقہ رائج تھا، اُس کی نسبت مولانا غلام  
اکبر دہلوی نے اکثر الکرام میں لکھا ہے۔

صاحبِ توفیقین ہر معصورہ طلباءِ علم را نگاہِ می دارند  
صاحبِ استطاعت ہر کبادی میں طایبانِ علم  
و خدمتِ این جماعت را سعادتِ عظمیٰ می دانند  
پرتو بر رہتے تھے، وہ طلباء کی ادوار و اعانت  
پہننے لئے بڑی سعادت سمجھتے تھے۔

ہندوستان میں بارہویں صدی ہجری کا زمانہ وہ مجرأ ثوبِ ذر ہے جس میں اسلامی سلطوت  
و عظمت کے ساتھ مسلمانوں کی علمی سرگرمیاں بھی سرد پڑنے لگی تھیں، اس زمانے میں دہلی کے تحت  
پر محمد شاہ (رحمۃ اللہ علیہ) متکثر تھا جو اپنے لاابالی پن اور کثرتِ بے لوثی کے سبب  
سے صرف "دہلیلا بادشاہ" مشہور ہو کر رہ گیا ہے، مگر بایں ہمہ حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی کا در سر  
جس کے علمی فیضان سے آج یزید میر کا کوئی گوشہ خالی نہیں ہے، اسکا رنگیلے بادشاہ کی علمی  
نیا فی کامر ہو نا احسان ہے، واقعات دارالحکومت دہلی کے مصنف کا بیان ہے کہ میر سے کسی  
زمانے میں نہایت عالی شان اور خوبصورت تھا اور بڑا دارالعلوم سمجھا جاتا تھا۔ کہ

شاہِ دہلی اولیٰ اللہ کے والد شاہ عبدالرحیم (وفات ۱۱۱۱ھ) کے زمانے میں یہ مدرسہ پہلے  
اُس جگہ تھا جہاں اب اُن حضرت کے مزارات ہیں یہ جگہ ہندویوں کے نام سے موسوم ہے، جب  
شاہ ولی اللہ کے زمانے میں طلباء کی کثرت کے باعث یہ جگہ تنگ ہو گئی تو محمد شاہ نے اس کیلئے  
ایک بڑی حویلی عنایت کیا، یہ جگہ کوچہ چیلان میں تھی، واقعات دارالحکومت دہلی کے مصنف نے  
لکھا ہے کہ خدر کے چنگل میں مدرسہ برباد ہو گیا، اب متفرق لوگوں کے مکانات اس جگہ بن گئے

یہیں مگر محدث شاہ عبدالغفر صاحب کے مدرسہ کے نام سے آج تک پکارا جاتا ہے :

بارہویں صدی ہجری کے تیسراں اول کے آخر میں شاہ عالم بہادر شاہ اول (۱۱۱۱ھ - ۱۱۲۲ھ)

کے انتقال کے بعد جہاں مغلوں کی سلطنت کو زوال شروع ہوا، وہیں اسی زمانے سے

ہندوستان میں علم کے سوتے بھی خشک ہونے لگے، خصوصاً دینی علوم اس وقت بڑی نادر و کمی

افتیادہ کر چکے تھے، اس کا کچھ اندازہ اس زمانے کے نصاب تعلیم سے کیا جاسکتا ہے جس کا ذکر آگے

آئے گا، چنانچہ ہمارے مدارس میں تفسیر و حدیث اور فقہ کے بجائے علوم حکمیہ و طبیعیات

جاتے تھے، جسطرح شمس ہازنہ اور شرح مطالع کی شروح اور حاشی ہمارے تعلیم کا ہوں کا سیار علم ہی

گئے تھے، مگر اس زمانے میں مسلمانوں کا نصاب تعلیم ان علوم کے سوا کچھ تھا ہی نہیں، علوم دینیہ

کا اگر تصور ابہت چرچا تھا بھی تو فقہ کی چند کتابوں تک محدود تھا، تفسیر و حدیث کا رواج بہت

کم ہو گیا تھا، مولانا سید مناظر امین گیلانیؒ نے ملفوظات عزیزی کے حوالے سے لکھا ہے

کہ میرزا محمد بن کوثر علی مدرس میں اپنے زمانہ تلامذہ کی بدولت خاص شہرت حاصل ہے اور منفق

و فلسفہ میں شاہ عبدالرحیم دہلویؒ کے استاد تھے عالم گیسر کی فرج میں ایک بڑی مذہبی خدمت

یعنی فریضہ احتساب پر مامور تھے جس کا براہ راست فتاویٰ فقہی مسائل کی تفصیلات سے تعلق ہے اور

جو شخص فقہ اور اس کی جزئیات سے پورے طور پر واقف نہ ہو صحیح طور پر اس سے اس اسلامی فریضہ کا

انجام پانا مشکل ہے، میرزا محمد کوثرؒ کے اپنے دور پر اعتماد نہ تھا، شاہ عبدالغفرؒ راوی ہیں کہ

میرزا محمد کوثرؒ کے بڑے بھائی میرزا محمدؒ نے میرزا محمدؒ سے شرح و تفسیر پڑھائی

سبقتی نمی فرمود کہ

میرزا محمدؒ نے پڑھاتے تھے۔

غرض کہ اس دور میں مدارس عربیہ پر منفق و فلسفہ کا سکہ چھٹا ہوا تھا، طلباء کا نظام وقت انہی

لے ملفوظات عزیزی ص ۸۲ بحوالہ انظر تاج شاہ دہلی و تلامذہ، دو کلمات عزیزی ص ۱۱۱ مطبوعہ مطبعہ

میسرہ مشرق ۱۸۹۷ء

علوم کی تکمیل میں صرف ہوجاتا تھا۔

یہ حالات تھے اور دینی علوم سے اس قدر تہید پیدا  
**شاہ ولی اللہ کی تعلیمی خدمات** ہو گیا تھا۔ جب دہلی کی تاراجی سرزمین سے علوم

نبوی کا ایک طلب گار اٹھا، یہ حضرت شاہ ولی اللہ دہلویؒ تھے جو بارہ سال سے اپنے والد حضرت  
 شاہ عبدالرحیمؒ کے قائم کئے ہوئے مدرسہٴ رمہ میں درس و تدریس میں مشغول تھے، دفعۃً  
 ۱۱۳۵ھ میں وہ مجاز و آزاد ہو گئے اور دو سال کے قریب وہاں تعلیم رہ کر شیخ ابو طاہر مدنیؒ سے  
 مدینہ منورہ میں علم حدیث کی تعلیم کی، شاہ صاحب کی غیر معمولی ذہانت اور جودِ طبع کی نسبت  
 اُن کے استاد شیخ ابو طاہر مدنیؒ روایات ۱۱۳۵ھ کا یہ قول بڑی اہمیت رکھتا ہے۔

قال فیہ انہ کان یسند عنی اللفظ و  
 کنت احم منہ المعقول  
 ولی اللہ العالیہ حدیث کی سند مجھ سے  
 حاصل کرتے ہیں، اور میں اُن سے حدیث  
 کے معنی کی تفہیم کرتا ہوں۔

۱۱۳۵ھ میں حضرت شاہ صاحبؒ مجاز سے واپس آئے اور مدینہ منورہ سے علم حدیث  
 کی ایک نہر کا شہ کر ہندوستان کی سرزمین پر نئے سرے سے جاری کر دی، شاہ صاحبؒ کی جہاز  
 کی ہوئی نہر وہی ہے جسے حضرت شاہ عبدالغنی دہلویؒ کے ہندوستان سے ہجرت کرنے کے  
 بعد دہلویہ نے خشک ہونے سے نہ صرف بچایا بلکہ پوری روایتی اور جوش و خروش کے ساتھ یہاں  
 سے جاری کروا دیا، گذشتہ ایک سو سال میں اس کا وہی نبضان صرف برصغیر ہی تک محدود نہیں  
 رہا ہے، بلکہ علم الحدیث کے جمیل، انقدر امام بخاریؒ کے ہم وطن بھی اس نہر سے سیراب ہوتے  
 رہے ہیں، دوسری طرف اس نہر سے سیراب ہونے والے حضرت مولانا خلیل احمد انیسویؒ اور  
 حضرت مولانا سید عمین احمد مدنیؒ نے مدینہ منورہ میں مسندِ درس پر بیٹھ کر اس نہر کو اُس کے

میں سرسبز شے سے ملا دیا ہے۔ مغرب کو ہندوستان میں حضرت شاہ ولی اللہؒ کی جاری کی ہوئی نہر  
ایسا ایک بحرِ بخار کی شکل اختیار کر چکی ہے اور پچھلی ایک صدی میں اس کی شاخیں پورے براعظمِ ایشیا  
میں پھیل کر ہر طرف علومِ نبویہ کے نقشہ کا مون کو سیراب کر رہی ہیں۔

یہ حقیقت ہے کہ ہندوستان میں علومِ دینیہ کے تعلیمی سلسلے میں حضرت شاہ ولی اللہؒ کو ایک  
عظیم مرکزی مقام اور بے نظیر عظمت حاصل ہے۔ وہ اپنے دور میں علومِ دینیہ کے دیدہ و زمام  
عظیم مفکر اور مخلص داعی تھے، انھوں نے اسلامی علوم کے حقائق و معارف کو ایک مستقل فن کی  
حیثیت دے کر ہندوستان میں اسلام کی حفاظت اور ممانعت کا زبردست سامان مہیا کر دیا اور  
صاحب نے ہندوستان کے علمی و سیاسی سیدانوں میں جو عظیم اشراف و جہد کہ وہ ہماری تالیف  
کا ایک ذریعہ اور روشن باب ہے۔

سلطنتِ مغلیہ کے دورِ زوال میں مختلف قوتوں کی کش مکش اور سیم یورشوں نے ملکی نظم  
نسب کو برباد کر دیا تھا، شاہ صاحب نے اس سلسلے میں جو زبردست کارنامہ انجام دیا، اس کی انفعیل  
کا یہ موقع نہیں ہے، یہاں شاہ صاحب کی صرف اُن مساعی کا ذکر کرنا مقصود ہے جو انھوں نے  
دینی علوم کے بغاوت اور تحفظ کے لئے سرانجام دی ہیں، مغلوں کے سیاسی زوال نے مسلمانوں میں  
روحانی اور اخلاقی زبوں حالی کے ساتھ علمی ذہنی اور فکری پستی بھی پیدا کر دی تھی، شاہ صاحب  
نے دانش مندانہ دیدہ ووری اور ژرف نگاہی کے ساتھ حالات کا حکیمانہ جائزہ لے کر مسلمانوں کو  
متنبہ کیا، اُن کی مساعی جیلہ لے فیض کے دریا بہا گئے، اور ایک مخلوق کو عظم حدیث سے سیراب  
کیا، آج برجہ غیر میں دینی علوم کا برجہ چا، دینی بیداری، دورِ شرک و بدعت سے جتنا کلمہ اہتمام نظر آتا ہے  
یہ سب حضرت شاہ صاحب ہی کے محمد و ان کا رناموں کا اثر و بعد ہے، ان کی کوششوں میں اللہ  
نے برکتِ عظیم عطا فرمائی، چنانچہ اُن کے خاندان اور ان کے تلامذہ کی دوا لہ انگیز سہ سے یہ برجہ غیر  
ایک یادگارِ حدیث بن گیا، جسکی مثال اُس عہد کے دوسرے اسلامی ملکوں میں مشکل سے ملے گی،  
شاہ صاحب نے اپنے حالات و سوانح میں ایک مختصر رسالہ بنام الجزء اللطیف فی ترجمہ امیر



لکھا ہے، اس سے اُن کے بعد والد کارناموں کا کسی قدر اندازہ کیا جاسکتا ہے، لکھا ہے کہ:-  
 ہم شوال ۱۳۳۳ھ بروز چار شنبہ، طلوع آفتاب کے وقت یہ فقیر پیدا ہوا تاہم نام  
 عظیم الدین رکھ گیا۔ ولادت سے پہلے والد بن اور صلحا نے میرے بارے میں بہت سے بشارتی  
 خواب دیکھے جن کو بعض دوستوں نے رسالہ و نقول الہی میں جمع کر دیا ہے، عمر کے پانچویں سال  
 مکتب میں بٹھادیا گیا۔ ساتویں سال والد ماجد نے نماز روزہ شروع کرا دیا، اسی سال میں دم فتنہ  
 عمل میں آئی، اور اسی ساتویں سال قرآن شریف ختم ہو کر فائدہ تعلیم شروع ہوئی، یہاں تک کہ چوبیس  
 سال شروع ملاہائی پڑھ لی، اور مطالعہ کتب کی استعداد پیدا ہو گئی، چودھویں برس میں شادی ہو گئی  
 پندرہویں سال کی عمر میں والد ماجد کے ہاتھ پر بیعت کی، اور مشائخ صوفیہ بالخصوص حضرت  
 نقشبند کے اشغال میں لگ گیا۔ اسی سال بیضاوی کا ایک حصہ پڑھ کر گویا ان دیار کے مروجہ  
 نصاب تعلیم سے رزقت حاصل کی، والد ماجد نے اس تقریب میں بڑے بیانیے پر تمام خواص دعواہ  
 کی دعوت کی، اور مجھے درس کی اجازت دی، جن علوم و فنون کا درس اس ملک میں مروج ہے  
 اُن میں حسب ذیل کتابیں ہیں: سبقتاً سبقتاً پڑھیں، حدیث میں مشکوٰۃ شریف (سوائے کتاب  
 البیوع سے کتاب الادب تک) تھوڑے سے حصے کے (بجائے کتاب الطہارۃ تک) شامل ترمذی  
 کاہل، تفسیر بیضاوی اور تفسیر مدارک کا ایک حصہ جن قائلے کی نعمتوں میں سے ایک بہت بڑی  
 نعمت مجھ پر یہ ہوئی کہ کاہل غور و فکر اور مختلف تفاسیر کے مطالعے کے ساتھ والد ماجد کے درس  
 قرآن میں مجھے حاضری کی توفیق ملی اور اس طرح کئی بار میں نے حضرت سے متن قرآن پڑھا اور  
 یہی میرے حق میں فتح عظیم کا باعث ہوا، واللہ اعلم علی ذالک۔

علم فتنہ میں شروع وقایہ اور پایہ پڑھیں، اصول فقہ میں حسامی اور توضیح تلویح کا کافی حصہ  
 اور منطق میں شرح شمس پوری اور شرح معانی کا کچھ حصہ، کلام میں شرح عقائد مع ماسشبہ خیالی اور

شرح موافق کا ایک حصہ بطوک و تصوف میں عوارف اور رماثل نقش بند یہ وغیرہ، علم الحق اُنہیں  
 شرح زبایات مولانا جامی، لوائح مقدمہ شرح لغات اور مقدمہ نقد و انصاف، فن خواص اسلمہ  
 و کیات میں والد ماجد کا خاص مجموعہ طب میں موجز اور فلسفہ میں شرح ہدایۃ الحکمتہ وغیرہ اور  
 نحو میں کافیہ اور شرح جامی، علم معانی میں مطول اور مختصر المعانی کا وہ حصہ جس پر ملا زادہ کا ملاحظہ  
 ہے، ہئیت و حساب میں بھی بعض مختصر رسالے چڑھے، الحمد للہ کہ اس تکمیل کے نالے میں ہر  
 فن سے خاص مناسبت پیدا ہو گئی اور اس کے خاص مسائل اور اہم مباحث میرے ذہن کی  
 گرفت میں آ گئے۔

میری عمر کے شترھویں سال والد ماجد واصل بحق ہو گئے، عرصہ وفات میں مجھے بیعت و  
 ارشاد کی اجازت مرحمت فرمائی، حضرت کی وفات کے بعد بارہ سال تک کتب و تیشہ اور محفوظات  
 کے درس میں اشتغال رہا اور ہر علم و فن میں غور کرنے کا موقع ملا۔

۱۱۳۵ھ میں فقیر گج سے مشرف ہوا، اور ۱۱۳۶ھ تک معظّمہ اور مدینہ منورہ کی محاورت اور  
 شیخ ابو طاہر قدس سرہ و دیگر مشائخ عربین شریفین سے اقتدار وایت حدیث کی سعادت حاصل  
 ہوئی، مدینہ منورہ کے دوران قیام میں روئے اقتداس میری توجہ کا خاص مرکز رہا، الحمد للہ کہ مجھ  
 فقیر پر اس قدس سرہ و بار سے فیوض و برکات کی بے پایاں بارش ہوئی، نیز اس مبارک سفر میں  
 عربین شریفین اور عالم اسلامی کے بہت سے علماء کے ساتھ خوب صحبتوں کا موقع ملا، شیخ ابو  
 طاہر مدنی قدس سرہ کی طرف سے تمام طرق صوفیہ کا جامع فرقہ عنایت ہوا، ۱۱۳۶ھ کے آخر  
 میں گج سے پھر مشرف ہو کر اٹلی ۱۱۳۷ھ میں وطن کی جانب واپسی ہوئی، اور ربیع الثانی ۱۱۳۸ھ  
 کو ٹھیک جمعہ کے دن وطن مالوف پہنچ گیا۔

حق تعالیٰ کا عظیم ترین انعام اس بندہ پر یہ ہے کہ اس کو غلبتِ فائتہ بخشا گیا ہے۔  
 اور اس آخری ذور کا افتتاح اس سے کرایا گیا ہے، اس سلسلے میں جو کام مجھ سے ملتے گئے ہیں  
 وہ یہ ہیں کہ فقہ میں جو مرضی ہے اس کو جمع کیا گیا اور فقہ حدیث کی از سر نو بنیاد رکھ کر اس

فن کی پوری عمارت تیار کی گئی اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے تمام احکام و ترغیبات اور تعلیمات کے اسرار و مصالح کو اس طرح منضبط کیا گیا کہ اس فقیر سے پہلے کسی نے یہ کام اس طور پر نہیں کیا تھا۔ ایک کام مجھ سے یہی گیا کہ نغمہ میں اہل سنت کے عقائد کو میں نے دلائل و براہین سے ثابت کیا اور "معقولوں" کے شکوک و شبہات کے حس و خاشاک سے اُن کو قلعی پاک کر دیا اور اُن کی انقباض و پھٹاؤں کی سی کی ہے جس کے بعد کسی بحث کی گنجائش ہی نہیں رہتی۔

حکمتِ ملی بھی مجھے بھرپور دی گئی ہے اور کتاب و سنت اور آثار و صحابہ سے اس کی تلیق و تفصیل کی توفیق بھی نصیب ہوئی، ان سب کے سوا مجھے وہ بلکہ عطا فرمایا گیا ہے جس کے ذریعے سے میں یہ تمییز کر سکتا ہوں کہ دین کی اصل تعلیم جو فی الحقیقت آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی ہائی ہوئی ہے وہ کیا ہے اور کون کون باتیں جو بعد میں اس میں اضافہ ہوئی ہیں کس بہ عت پسند فراتے کی تعریف کا نتیجہ ہیں۔

شاہ صاحب نے مندرجہ بالا سطروں میں جن خاص کاموں کی طرف اشارہ فرمایا ہے اُس کی تفصیل و حقیقت جاننے کے لئے اُن کی تصانیف سے مراجعت کی ضرورت ہے۔

ان کمالات و فصاحتیں سے آراستہ ہو کر شاہ صاحب نے جب تجدید کے میدان میں قدم رکھا تو کوئی مشابہ نہیں کر انھوں نے نہایت عظیم الشان کارنامہ انجام دیا۔ شاہ صاحب نے جس فضائیں آگے کھولی تھی وہ اخلاقی اور روحانی پستی کے لحاظ سے نہایت افسوسناک و دور افتاد بدعات اور مشرکات و اعمال و رسوم و گھڑ گھسروں کو چیر تھے، امراء اہل ثروت عیش و عشرت میں ڈوب کر دین سے غائب ہو چکے تھے، شاہ صاحب نے گرد و پیش کے تمام احوال کا جائزہ لے کر اپنا عملی تجدید جاری کیا، علم حدیث کی ترویج و اشاعت پر کمر بستہ ماندھی اور بے مثال علمی اور فکری کردار ادا کیا، انھوں نے عدسہ رحیمیہ میں قرآن و حدیث کا درس

جاری کیا، اس سلسلے میں آپ نے قرآن مجید کا فارسی میں ترجمہ کیا تاکہ اس کا افادہ عام ہو سکے  
اسی کے ساتھ انھوں نے مجتہد امین الدین اور نقیہ داہتہ پر گراں قدر کتابیں لکھ کر اس بات  
کی سعی کی کہ اسلامی طریقے پر سوچنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا کی جائے، انھوں نے اپنے  
بعد ایسے جانشین چھوڑے جنہوں نے علوم و فنون کی حفاظت اور ان کی نشر و اشاعت میں  
جانشینی کا حق ادا کر دیا، نواب صدیق حسن خاں نے اس خاندان کی نسبت لکھا ہے ۔

ہر یکے از ایشان بے نظیر وقت و فرج و ہر دو جید عصر و علم و عمل و عقل و فہم و  
قوت و تفرع و صاحب تحریک و تقوی و دیانت و امانت و مراتب و ولایت و کمین  
اولاد و اولادین خاندان تمام آفتاب است ۔ اس سلسلہ از طلبائے تاب ستارہ

# دارالعلوم کے اکابرِ علم کا سلسلہٴ اسناد

اکابر دارالعلوم کے سلسلے میں سرفہرست جو شخصیت آتی ہے وہ یہی شاہ ولی اللہ دہلویؒ ہیں، برصغیر میں اس وقت علوم دینیہ اور بالخصوص علم حدیث کے جس قدر سلسلے مرتدج اور موجود ہیں تقریباً ان سب کا آغاز حضرت شاہ ولی اللہ دہلویؒ سے ہوتا ہے، پشاور سے، اس کا رہی گنگ دینی علوم کا جو کچھ ذوق موجود ہے وہ سب اس گمراہنے کا بغض ہے۔ ایک غیر ہندوستانی عالم کا بیان ہے کہ اُسے سارے ہندوستان کی سیاحت میں علم حدیث کا کوئی بھی ایسا عالم نہ ملا جو حضرت شاہ عبدالعزیزؒ کے واسطے سے حضرت شاہ ولی اللہؒ کا شاگرد نہ ہو۔ لے

شاہ صاحبؒ کا خاندان اپنے علم و فضل اور ورع و تقویٰ کے لحاظ سے دہلی میں بہت ممتاز سمجھا جاتا تھا، شاہ صاحبؒ کے والد شاہ عبدالرحیم صاحبؒ فتاویٰ عالمگیری کے مؤلفین ہیں۔ سے تھے، جیسا کہ اوپر گزر چکا ہے انھوں نے اپنے والد ماجد سے تحصیل علم کی، اور پندرہ سال کی عمر میں علوم متداولہ سے فراغت حاصل کی، شاہ صاحبؒ کا سلسلہٴ سند اپنے والد ماجد کے واسطے سے

علامہ جلال الدین مشفق دوانی (وفات ۱۲۹۲ھ) ایک پختہ عالم ہے، اس زمانے میں ہندوستان کے نصاب تعلیم میں معقولات کا عنصر غالب تھا۔ اس لئے علم حدیث کی تکمیل اور سند روایت حاصل کرنے کی غرض سے شاہ صاحب نے حرمین شریفین کا سفر اختیار فرمایا، اور وہاں شیخ ابوطاہر مدنیؒ اور دوسرے نامور مشائخ سے صحاح کی قراءت و روایت حدیث کی سند حاصل کی، شاہ صاحب کی خدو اذہانت اور صلاحیت کی نسبت اُن کے استاذ حدیث شیخ ابوطاہر مدنیؒ کا یہ قول اور پرگز چکا ہے کہ ”ولی اللہ الفاظ روایت کی سند مجھ سے حاصل کرتے ہیں اور میں اُن کے ذریعے سے حدیثوں کے معانی کی تصحیح کرتا ہوں۔“

یہ وہ زمانہ تھا جس میں علم حدیث پوری دنیا سے اسلام میں ضعف و انحطاط کی آخری منزل سے گذر رہا تھا، ایسی حالت میں علم حدیث کی اشاعت و ترویج شاہ صاحب کا ایک ایسا زبردست کارنامہ ہے جس کا مصر کے ایک جلیل القدر عالم سید رشید رضا کو ان الفاظ میں اعتراف کرنا پڑا، ”اگر چار سے ہندوستانی علماء کی توجہ اس نکتے میں علم حدیث کی طرف مبذول نہ ہوتی تو مشرقی ممالک سے یہ علم ختم ہو چکا ہوتا، کیونکہ مصر، شام، عراق اور حجاز میں دوسری صدی ہجری سے چھوٹی صدی کے ادا کل تک یہ علم منقطع کی آخری منزل پر پہنچ گیا تھا۔“

پھر مصر کی حالت بیان کرتے ہوئے لکھا ہے کہ:-

”میں نے جب ۱۲۹۲ھ میں مصر ہجرت کی تو جامع الازہر اور دوسری مسجدوں کے خطیبوں کو دیکھا کہ اپنے خطبوں میں ایسی حدیثیں پڑھتے ہیں جن کا کتب حدیث میں کہیں پتہ نہیں، اُن میں ضعیف، منکر اور موضوع و جعلی روایتیں ہوتی تھیں اور یہی حال ورا غفلوں، مفتیان اور بد رسول کا تھا۔“

شاہ صاحب کی علمی خدمات صرف درس و تدریس تک ہی محدود نہیں ہیں بلکہ انھوں نے

مختلف علوم میں ایسی جلیل القدر کتابیں بھی تصنیف فرمائیں جنکی نظیر انٹھویا صدی ہجری کے بعد بہت کم ملتی ہے، اس کے علاوہ شاہ صاحب کی علمی زندگی کے اور بھی متعدد عظیم الشان کارنامے تھے ہیں۔ یہاں اجمالاً بھی ان کا تذکرہ آسان نہیں ہے یہ ایک مستقل مضمون ہے۔

شاہ صاحب کے چار فرزند تھے جن میں ہر ایک آسان علم کا درخشندہ ستارہ ہے انہیں سب سے بڑے حضرت شاہ عبدالعزیزؒ تھے۔

**شاہ عبدالعزیزؒ** | حضرت شاہ عبدالعزیزؒ (۱۱۵۹ھ - ۱۲۴۳ھ) اپنے زمانے کے سب سے زیادہ متبحر اور جلیل القدر عالم تھے، حدیث و قرآن کے علوم کی چھا شاعت ان کے زمانے میں ہوئی اس سے پہلے اسلامی ہند کی تاریخی میں اس کی مثال نہیں ملتی، ہندوستان کا کوئی ایسا گوشہ نہیں جہاں شاہ عبدالعزیزؒ کے شاگرد پائے جاتے ہوں۔ ایک غیر ہندوستانی عالم کا بیان اور پر گزر چکا ہے، مجھے سارے ہندوستان کی سیاحت میں علم حدیث کا کوئی بھی ایسا عالم نہیں ملا تھا جو شاہ صاحبؒ کا شاگرد نہ ہو، مولانا حبیب اللہ سندھیؒ کا خیال ہے کہ شاہ ولی اللہؒ کے خواص سے اگر دس آدمیوں نے استفادہ کیا تو شاہ عبدالعزیزؒ کے خواص سے دس ہزار مستفید ہوئے۔

غرض کہ شاہ ولی اللہؒ نے علوم دینیہ کی جس نشاۃ ثانیہ کی بنیاد ڈالی تھی، شاہ عبدالعزیزؒ نے ان کی تکمیل فرمادی اور علم کا ایک ایسا معیار قائم کر دیا جس سے علوم دینیہ کی ایک خاص عزت اور وقار قائم ہو گیا، شاہ عبدالعزیزؒ نے اپنے والد ماجد کی وفات کے بعد ۶۰ سال کی طویل مدت تک دہلی میں علوم دینیہ کی خدمات انجام دیں۔ درس و تدریس کے علاوہ شاہ صاحبؒ نے متعدد کتابیں بھی تصنیف فرمائیں، جن میں تفسیر فتح العزیز، تفسیر قرآن میں اور ہتیاں، لہذا شہنشاہ محمد شہ کی طبقات اور ان کی مصحفیات کی تاریخ ہیں اور تحفہ اشاعرہ، ہر شیخ کی حقیقت میں بہت مشہور ہیں۔

آنزالذکر کتاب توشاہ صاحب کا ایک ایسا شاہکار ہے جس کی کوئی مثال اس موضوع پر اسلامی لٹریچر میں سرور نہیں ہے۔

**شاہ محمد اسحاقؒ** حضرت شاہ محمد اسحاق، شاہ عبدالعزیزؒ کے نو سے اور متذکرہ گرجتھے شاہ عبدالعزیزؒ کے سائے بیس سال تک طلباء کو حدیث کا درس

دیا۔ ۱۲۳۹ھ میں شاہ عبدالعزیزؒ نے انتقال سے پہلے در ستر جمیع شاہ محمد اسحاق کو سپرد فرما کر پانچا نشین مقرر فرمایا تھا، ۱۲۵۶ھ تک انھوں نے علم حدیث کی نشر و اشاعت کی خدمات انجام دیں، ان کے علمی فیوض سے تقریباً سارا ہندوستان مستفیض ہوا، مشکوٰۃ المصابیح کا اردو میں ترجمہ فرمایا، جس کو ان کے ایلمبر ان کے شاگرد رشید مولانا قطب الدین خان صاحب نے شرح کی صورت میں منتقل کر دیا ہے، جو مظاہر حق کے نام سے موسوم ہے، فائد مسائل اور مسائل اربعین، حکم ان کی قابل ذکر تصنیف ہیں، شاہ محمد اسحاقؒ نے ۱۲۵۹ھ میں ہندوستان سے ہجرت فرما کر حرم مستم میں اقامت اختیار فرمائی اور وہیں چند سال بعد انتقال فرمایا۔

ترجمہ تہ کہ علمائے ہند میں لکھا ہے کہ: یہ بات خاص طور سے قابل ذکر ہے کہ جنگ آزادی ۱۲۵۸ھ میں حضرت شاہ محمد اسحاقؒ دہلویؒ کے اکثر شاگردوں نے بحیثیت علماء کے اس تحریک میں حصہ لیا، جن میں مفتی عنایت احمد، کاکہ وی صدر امین بریلی، مولانا عبد الجلیل کوٹلی (علی گڑھی) مفتی صدر الدین آزادہ، شاہ ابوسعید مجددی (دولہ باہر شاہ عبدالغنی مجددی) اور ان کے شاگردوں کے شاگرد یعنی علمائے دیوبند مثلاً مولانا محمد قاسم نانوتوی، مولانا رشید احمد گنگوہی، مولانا محمد مظہر نانوتوی، مولانا محمد خیر نانوتوی وغیرہ قابل ذکر ہیں۔

**شاہ عبدالغنیؒ** حضرت شاہ محمد اسحاقؒ کے ہجرت فرمانے کے بعد ان کی چالیسینی کا فخر حضرت شاہ عبدالغنی مجددی (۱۲۳۵ھ - ۱۲۹۶ھ) کو حاصل ہوا، شاہ عبدالغنیؒ

نے حدیث کی کچھ کتابیں اپنے والد شاہ ابوسعیدؒ سے پڑھیں جو شاہ عبدالعزیزؒ کے شاگرد تھے اور کچھ کتابوں کی سند شاہ محمد اسحاقؒ سے حاصل کی تھی، یہ پچھتر سالوں میں نوعمری کے لئے ترجمہ تہ کہ علمائے ہند مطبوعہ گزیم، ص ۱۰۶۔



بادیور حدیث کے یگانہ روزگار عالم تھے، ملک کے گوشے گوشے سے علماء اور طلباء آتے تھے اور اس فرماں کمال کی خوشہ چینی کو فخر سمجھتے تھے، اُن کی درس گاہ ہندوستان میں علم حدیث کا سب سے بڑا مرکز تھی، ابن ماجہ پر حاشیہ تحریر فرمایا جو نجاج الحاجہ کے نام سے موسوم ہے، اُن کے فیضِ تعلیم سے حضرت مولانا محمد ناسخ نانوتوی، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی اور حضرت مولانا محمد بیعتوب نانوتوی جیسے یگانہ روزگار علماء پیدا ہوئے جنہوں نے علم کی دنیا میں ایک نئی زندگی کا آئینہ کیا۔

۱۸۵۹ء کے ہنگامہ میں علم حدیث کی یہ سب سے بڑی درس گاہ حوادثِ روزگار کی نذر ہو کر جیشہ کے لئے ختم ہو گئی، شاہ عبدالغنیؒ نے مدینہ منورہ ہجرت فرمائی اور وہیں عرم ۱۲۹۶ھ میں انتقال فرمایا۔

تذکرہ صدر حضرات کی سندِ روایت کی تفصیل ایضاً الفنی میں تفصیل مذکور ہے۔  
حضرت شاہ عبدالغنیؒ کی نسبت مولانا حکیم عبدالحی لکھنوی نے منہ الخواطری میں لکھتے ہیں:-  
”علمِ عمل، زہد، علم، صداقت، امانت، وعفت، حیانت، احسانیت، اخلاص، رجوع الی اللہ، خوفِ خدا، سنتِ نبویؐ کی پابندی، حسنِ اخلاق، ہر جہ اور مخلوق کو نفع پہنچانے، دنیا اور اسبابِ دنیا سے بے رغبتی، اُن کی ذات پر ختم تھی، اُن کی مجلس سے اور اُن کے انعام کی برکت سے بہت سے علماء و مشائخ مستفیض ہوئے، اُن کی بزرگی اور ولایت پر ہندو عرب کے سب لوگوں کا اتفاق ہے۔ بروز چار شنبہ ۱۲۹۶ھ کو مدینہ منورہ میں وفات پائی اور وہیں دفن ہوئے۔“

علماء دیوبند کا دوسرا سلسلہ تلمذ حضرت مولانا مملوک علی نانوتویؒ اور مولانا رشید الدین خاں دیوبہی کے واسطے سے حضرت شاہ عبدالعزیزؒ تک پہنچتا ہے، اس کی تفصیل یہ ہے۔

## مولانا مملوک علیؒ

استاذ العلماء حضرت مولانا مملوک علی نانوتویؒ اپنے زور کے مشابیر علماء میں سے تھے، اور اپنے معاصرین علماء میں امتیازی حیثیت

کے مالک تھے، درسیات اور خاص طور سے فقہ پر اس قدر عبود تھا کہ اکثر کتابیں ربانی یا فقہیہ حافظے کا یہ عالم تھا کہ سرسید مرحوم لکھتے ہیں کہ: "علم معقول و منقول میں استعداد کامل اور کتب

درسیہ کا ایسا استحضار ہے کہ اگر فرض کر دو کہ ان تمام کتب سے گنبد علم خالی ہو جائے تو ان کی اور حافظہ سے پھر ان کی نقل ممکن ہے، ان سب کمال و نصیبت پر خلق و علم حاد و تحریر سے فروغ

مولانا رشید الدین خاں کے ارشد تلامذہ میں تھے، فیوض علمی کا حلقہ نہایت وسیع تھا، آپ کے فیض تعلیم نے بے شمار علماء پیدا کئے، مولانا عاشق الہی میرٹھی نے لکھا ہے کہ:-

"مولانا مملوک علی جنھوں نے درسیات کا اکثر حصہ مہاسبہ ہند حضرت شاہ عبدالعزیز قدس سرہ کے ارشد تلامذہ حضرت مولانا رشید الدین سے پڑھا تھا، غلبہ علم کے زیرین حضرت مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی، حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی اور مولانا محمد مظہر صدر المدرستین مظاہر علوم حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی صدر المدرستین دارالعلوم حیدرآباد مقصد میں مشہور ہستیوں کے استاذ تھے، ان سب حضرات نے علوم دینیہ و دنیویہ کی پیرا اس بحر زخار سے بھائی تھی اور ہر جانب سے پریشان ہو کر اسی آستانے پر شعار و تسکین پائی تھی۔"

مولوی کریم الدین پانچ تہی کا بیان ہے کہ:-

"نیادرہ عربی اُن کی ذات سے مستحکم ہے۔ فارسی اور اردو اور عربی تینوں زبانوں میں کمال رکھتے ہیں ہر ایک علم اور فن سے جو ان زبانوں میں ہیں مہارت تامہ اُن کو حاصل ہے، اور جس فن کی کتاب اُن زبان میں انگریزی سے ترجمہ ہوتی ہے اس کے اصل اصول سے

بہت جلد ان کا ذہن چسپاں ہو جاتا ہے گویا اس فن کو ذل ہی سے جانتے ہیں۔ اور جس کلاس پر مامور ہیں اس میں کبھی کسی طرح کا حقیقی موضوع اُن سے قصور نہیں ہوا، مدرسہ میں اُن کی ذات باجمکات سے اتنا فیض ہوا ہے کہ شاید کسی زمانے میں کسی استاد سے ایسا ہو۔

استاذ العلماء کی ذات مزاج طلبہ یعنی اکتاف و اطراف سے ظہار ان کی خدمت میں پہنچ کر علمی استفادہ کرتے تھے۔ کالج کے علاوہ فارغ التحصیلات میں اُن کے گھر پر ظہار کا جوہر رہتا تھا۔ مولوی کریم الدین لکھتے ہیں:-

”گھسروا کا عظیم الرجال ظہار مدرسہ اس کا مجمع علماء و فطراء، عہد باشاگرد اس ذات باجمکات سے فیض تھا کہ اطراف و اقطار ہندوستان میں فاضل ہو کر گئے، سوا درسی دہی ظہار مدرسہ کے اپنے گھر پر بھی لوگوں کو ہر ایک علم کی کتابیں پڑھاتے ہیں، تمام اوقات گرامی اُن کے تعلیم طلبہ میں نصف شب تک منقسم ہیں، ان کی خدمت میں صدر یا طالب علم اطراف

لے احادیث و روایات میں لکھا ہے کہ مولانا سید علی ہاشمی نے جب تحصیل علم کے لئے دہلی تشریف لے گئے تو یہ صورت پیش آئی کہ جو مدرسہ استاد سے بڑھا شروع کرتے وہ علوم سے تفتہ نہایت عمومی کر کے ایک سبق کے بعد دوسرا سبق پڑھاتا تھا، اس صورت حال سے سوا تاحضت مولانا نہیں تھے، ایک مدرسہ میں پریشانی تک صورت شاہ حیدر نے بڑی خدمت میں حاضر ہو کر عرض کیا کہ: تحصیل علم کے شوق میں وطن چھوڑ کر آیا ہوں اور کیفیت یہ ہے کہ جن مستادا سے بڑھا شروع کرتا ہوں وہ ایک سبق کے بعد پڑھانے کا نام نہیں لیتا: شاہ صاحب نے فرمایا کہ: ”اچھا لکھنا“ سوچنا آگے دن حاضر ہوتے شاہ صاحب نے ہایت ان کو ایک سبق پڑھایا اور فرمایا کہ: ”چاہا تو یہ جس استاد سے پڑھو گے وہ انکار نہیں کرے گا:

چنانچہ پھر ایک مناسب ہوئی اور ایسے چھ کرے جے علماء اُن کے شاگرد ہو سکے (دارالعلوم بحوالہ روایات الطیب، حکایت نمبر ۱۸۵)۔

لکھنؤ، تذکرہ طبقات الشہداء از مولوی کریم الدین پانی پتی ص ۳۴۴۔

جوار سے واسطے تعلیم پانے علوم کچھ سفر جو تھے ہیں اور ان کے حسن اخلاق سے یہ جید ہے کسی طالب علم کی خاطر رنجیدہ کر کے نہ لے

تذکرۃ الرشید میں حضرت گنگوہی کا یہ قول منقول ہے کہ:-

”ابتداء ہم دہلی میں دو سو ستر سالانہ سے پڑھتے تھے لیکن تسکین نہیں جوتی تھی کہیں سبق تھوڑا ہوتا تھا اور کبھی مشجبات کا جواب نہ ملتا تھا مگر جب مولانا ملوک علی کی خدمت میں پہنچے تو اطمینان ہو گیا اور بہت تھوڑے عرصے میں کتابیں ختم کر لیں، گویا استاد نے گھول کر پلا دیا، اس زمانے میں اچھے اچھے استاد دہلی میں موجود تھے مگر ایسے استاد کو مطلب پوری طرح اُن کے قابو میں ہو اور ان پر بغیر غفلت سے تفرع کر کے شاگرد کے ذہن نشین کر دیں ایک ہمارے استاد مولانا ملوک علی اور دوسرے ہمارے استاد مفتی صدر الدین تھے، رحمتہ اللہ علیہما:

حضرت مولانا ملوک علی کی فراست علی کی نسبت حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی نے لکھا ہے کہ:-

اُن کے سامنے بے سمجھے چلنا مشکل تھا وہ طرزِ عبارت سے بھر دیتے کہ یہ مطلب سمجھا ہوا ہے یا نہیں؟

حضرت استاذ الامام سائندہ کے تلامذہ کی تعداد کا اسنقصا بہت مشکل ہے، اُن کے شاگردوں میں بڑے بڑے علماء مثل حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی، مولانا محمد مظہر نانوتوی، مولانا احمد علی سہارنپوری، حضرت مولانا شیخ محمد تھانوی، حضرت مولانا ذوالفقار علی دیوبندی، مولانا فضل الرحمن دیوبندی، مولانا محمد میر نانوتوی، مولوی جمال الدین دارالمہام بحوپال، مولوی کریم الدین پانی پتی مولف تذکرۃ اہل بیت

۱۔ تذکرۃ فرامہ ہر از مولوی کریم الدین صاحب محمد محمد مولانا محمد حسن نانوتوی ص ۱۰۱۔

۲۔ سوانح قاسمی ص ۲ مطبوعہ مہتابی دہلی ۱۳۱۰ھ

طبقات و شعراء شمس العلماء ڈاکٹر سید امین ایل۔ ایل۔ ڈی۔ مولانا عالم علی مراد آبادی مولوی سمیع الحسن دہلوی۔ مولانا عبد الرحمن پانی پتی وغیرہ کے اساتذہ گرامی خاص طور سے قابل ذکر ہیں۔

سوانح مولانا محمد احسن نانوتوی میں لکھا ہے کہ حضرت مولانا ملوک علی نے تحریروں و تالیفوں میں کے ازل کے چار مقالوں کا اور گیارہویں بارہویں مقالوں کا عربی سے ترجمہ کیا تھا، اس کے علاوہ ترقی اور تاریخ کینی کے ترجمے کی نشان دہی بھی کی گئی ہے۔

استاذ العلماء دہلی کالج میرا علوم عربیہ کے استاد تھے، ارزی انجیر ۱۳۶۶ء کو انتقال ہوا، حضرت شاہ ولی احمد دہلوی کے قبرستان ہندویوں میں مسجد کے سامنے مدفون ہیں، قبر کا نشان موجود نہیں رہا۔

**مولانا رشید الدین خاں** | مولانا رشید الدین خاں، حضرت شاہ رفیع الدین کے شاگرد رشید تھے، معقولات و منقول، خصوصاً علم کلام میں یگانہ عصر تھے، شاہ صاحب نے ان کی تعلیم و تربیت بیٹے کی طرح کی تھی، ہر وقت امن کی اصلاح و ترقی کی فکر و سعی رہتی تھی، شاہ رفیع الدین کے بعد شاہ عبدالعزیز اور شاہ عبدالقادر نے ان کی اصلاح اور تعلیم و تربیت فرمائی۔

مولانا رشید الدین خاں گہرن میں دستگاہ کامل رکھتے تھے، لیکن علم ہیئت اور ہندسہ میں ان کو خاص جہارت تھی، اور اس زمانے میں مشکل سے کوئی شخص ان فنون میں ان کا مقابلہ کرنے کی جرات کر سکتا تھا، مناظرے میں بھی ان کو زبردست کہاں حاصل تھا، عربی زبان کے بے لعیب ادیب تھے۔

علم و فطرت کے ساتھ مولانا رشید الدین صاحب کا ذہن و تقویٰ بھی مسلم تھا، اتاعت کی زندگی

ہم کرتے تھے، ایک مرتبہ تھکناٹہ میں آیا گیا تو قبول کرنے سے انکار کر دیا۔ ششستر میں جب دہلی کا مشہور مدرسہ غازی الدین دہلی کالج میں تبدیل ہو گیا تو اس میں عربی کے صدر مدرس مقرر ہوئے۔ سورہ یہاں بادشاہ رہے مٹا مٹا، نیا صلیح تھے، جو ضرورت مند پہنچ جاتا تھی، انھیں اس کی مدد کرتے تھے، ۱۲۳۳ھ میں تقریباً ۷۰ سال کی عمر میں انتقال فرمایا۔

## شاہ رفیع الدینؒ

حضرت شاہ رفیع الدینؒ حضرت شاہ عبدالعزیزؒ کے چچو نے بھائی اور خاندان دلی انجی کے جلیل القدر عالم تھے، ۱۲۶۶ھ میں پیدا ہوئے، شاہ عبدالعزیزؒ آخر عمر میں جب بھارت کے جاتے رہنے سے اور کثرتِ عمر میں کے باعث دس دس دس دس سے معذور ہو گئے تو اپنی چچو شاہ رفیع الدینؒ کو مامور فرمایا، دُور دُور سے علماء و طلباء شاہ صاحبؒ سے استفادہ کرنے کے لئے دہلی آتے تھے شاہ رفیع الدینؒ کو ہر فن میں کمالی ماحصل تھا، اور ان کی یہ خصوصیت مشہور تھی کہ جس فن کی تعلیم کی طرف متوجہ ہوتے ہیں، ایسا اسلوب ہوتا ہے کہ گویا ہی ان کا خاص فن ہے، ریاضیات کی نسبت شاہ عبدالعزیزؒ فرمایا کرتے تھے کہ:-

”مولوی رفیع الدینؒ در ریاضیات چنداں ترقی کردہ اندک شاید موجد آں ہم بودہ باشند“  
مولوی رفیع الدینؒ نے ریاضیات میں اس قدر ترقی کی کہ اس فن کے موجد نے بھی اس سے زیادہ نہ کی ہوگی۔

ایک دوسری جگہ فرماتے ہیں:-

در فن ریاضی مولوی رفیع الدینؒ در ہند ولایت نخواہد بود نہ

۱۔ یہ حالت اکبر اعظمؒ کے چارم ص ۵۱ سے اخذ ہیں۔

۲۔ طغرائے شاہ عبدالعزیزؒ ص ۵۱، مکاتبات علیہ ص ۵۱۔

۳۔ ص ۶۲، مکاتبات علیہ ص ۵۸۔

مولوی رفیع الدین کافن ریاضی میں ہند اور ولایت میں مثل نہ تھا۔ آپ کی تصانیف میں اردو ترجمہ قرآن مجید، مفہوم تراجم، تکمیل الاذقان اور سوار الحبت اور قیامت نامہ بہت مشہور ہیں۔ <sup>۱۳۳۳ھ</sup> میں انتقال فرمایا، اپنے خانقاہی قبرستان میں آسودۂ خواب ہیں۔  
مرسید مرحوم لکھتے ہیں :-

”وہ ہندوستان کے جج فاضل نامی ان ہی حضرت فیض سہیت کے مستفیضوں میں سے ہیں، ہر فن کے ساتھ اس طرح کی مناسبت تھی کہ ایک وقت میں فنون متناہیہ اور علوم مختلفہ کا درس فرماتے تھے، جب ایک کی تعلیم سے دوسرے کی تعلیم کی طرف متوجہ ہوتے حضار خدمت کو یہ معلوم ہوتا تھا کہ گویا اسی فن میں جا رہے ہیں ان کے حاضرت پر قطع ہوا ہے۔ باوجود ان کمال کی خاصہ باطن کا یہ حال تھا کہ جنید بغدادی اور حسن بصری اگر ان کے وقت میں ہوتے تو بے شک دریب اس میں اپنے نہیں کہتے۔“

**مولانا محمد قاسم نانوتوی** حضرت نانوتوی ولی الہی خواجہ علم کے آخری خورشید جنوں میں تھے <sup>۱۳۳۳ھ</sup> میں آپ کی ولادت ہوئی، سہارنپور کے نواح میں ایک قدیم مردم خیز قصبہ نانوتہ ہے، اسی معدن سے یہ جوہر فرو کھلا جس کے انوار علم نے تیرہویں صدی ہجری کے نصف آخر کی غمی، غمزدہی و ماس کو سوز و تاباں بنا دیا۔ ابتدائی تعلیم وطن مائوف میں حاصل کی، کبھی تعلیم کے بعد ان کو دیوبند پہنچایا گیا، یہاں کچھ دنوں مولوی ہتھاب علی کے مکتب میں پڑھا، پھر اپنے نانا کے پاس سہارنپور چلے گئے، جو وہاں وکیل تھے، سہارنپور میں مولوی نواز سے عربی صرف و نحو کی ابتدائی کتابیں پڑھیں، <sup>۱۳۳۳ھ</sup> کے آخر میں ان کو حضرت مولانا مملوک علی نانوتوی اپنے ہمراہ دہلی لے گئے، وہاں کا فیہ شروع کیا

نانوتہ دیوبند سے جانب مغرب، دہلی کے فاصلہ پر ایک قدیم قصبہ ہے، یہاں نویں صدی ہجری سے صدیقی شیوخ کا ایک متنازعہ خان آباد ہے، حضرت ہنوز قی کا نسب تعلق اس خانہ سے ہے۔

اور دوسری کتابیں پڑھیں، بعد ازاں انھیں دہلی کا کالج میں داخل کر دیا گیا، مگر حضرت باختر توی نے سالانہ امتحان میں شرکت نہیں کی، حضرت مولانا محمد یعقوب باختر توی نے لکھتے ہیں:-

”والد مرحوم نے مولوی صاحب کو مدرسہ عربیہ سرکاری میں داخل کیا اور فرمایا کہ تم انھیں خود دیکھ لو اور قواعد حساب کی مشق کرو، چند روز بعد چرچا ہو کہ مولوی صاحب سب معمولی ہتھ لے دیکھ چکے ہیں، والد صاحب پوچھ کر لیا ہے، منشی ڈکارا لہذا صاحب چند سوال لائے، وہ نہایت مشکل تھے، ان کو حل کر لینے پر مولانا کی بہت شہرت ہوئی، جب امتحان سالانہ کے دن ہوئے مولوی صاحب امتحان میں شریک نہ ہوئے اور مدرسہ چھوڑ دیا، سب اہل مدرسہ کو علی الخصوص بیگم ماسٹر صاحب کو جو مدرسہ اقول، انگریزی میں نہایت افسوس ہوا، گھ

لے دہلی کا کالج جسے حضرت مولانا محمد یعقوب باختر توی نے مدرسہ عربیہ سرکاری لکھا ہے، پہلے یہ مدرسہ غازی ندین خان کے نام سے موسوم تھا، اسے غازی خانہ دینا فیروز جنگ اول (توفی ۱۱۱۱ھ) نے اپنی وفات سے چند سال قبل بیرون امیری وروانہ قائم کیا تھا، انھوں نے بعد فیروز جنگ اول کو اس مدرسہ کے مہتمم بنا دیا تھا، ان کی نرابہ بیگم مرحومہ ہے، یہ نظام الملک آصف جاہ اول کے والد تھے، سابق رہاست حیدرآباد و دکن کا حکمران خاندان ان ہی آصف جاہ اول کی جانب منسوب ہے۔

مدرسہ غازی خانہ دینا خان کی سبب سرخ کی دو منزل عمارت میں زمانے کے لحاظ سے چھری پر شکوہ اور شاندار تھی، ۱۱۱۱ھ میں، بیٹا انڈیا کمپنی کی حکومت نے، اسے دہلی کالج میں تبدیل کر دیا، ماسٹر جے، اپنا بیٹا اس کے پہلے پرنسپل مقرر ہوئے، ۱۱۱۱ھ میں دہلی کالج میں انگریزی کی کلاس کھولی گئی اور مولانا جید کو لکھا بعد میں خاں کیا گیا، اس سے پہلے یہ قدم مشرقی طرز کا ایک عربی مدرسہ تھا۔

۱۱۱۱ھ میں دہلی کالج کو امیری وروانہ کے کثیر مدرسہ کے کلاس کی ایک بڑی عمارت میں منتقل کر دیا گیا، جہاں وہ ۱۱۱۱ھ تک جاری رہا، ۱۱۱۱ھ کے ہنگامہ انقلاب میں کالج تباہ ہو گیا اور مدرسہ ٹھیک ہو گئے، وہ تقریباً سو سال تک دہلی کالج سے منسلک رہے۔  
(باقی حاشیہ صفحہ آئندہ پر ملاحظہ)



دلی کالج میں داخلے سے پہلے مولانا لکھنوی علیؒ سے متعلق فلسفہ و کلام کی کتابیں میرزا ہدایتی مبارک، صدر اشش بازہ وغیرہ ان کے مکان پر پڑھ چکے تھے، آخر میں اس حلقہ درس میں حاضر ہوئے جو علوم قرآن و حدیث میں سارے ہندوستان میں مرکزی حیثیت رکھتا تھا، حضرت شاہ ولی اللہؒ کی مسند علم پر حضرت شاہ عبدالغنی محدث دہلویؒ رونق افروز تھے، ان سے علم حدیث کی تحصیل کی، ترمذی طالب علمی ہی میں ان کی ذہانت علم و فضل اور فہم و فراست کی شہرت عام ہو گئی تھی۔ حضرت مولانا تافویؒ کے نامور ہم عمر سرسید مرحوم نے ترمذی طالب علمی میں ان کی ذہانت علم و فضل، تہجد و تقویٰ اور فہم و فراست کی نسبت اپنے تاثرات کا ان الفاظ میں اظہار کیا ہے:-

لوگوں کو خیال تھا کہ بعد جناب مولوی محمد اسحاق صاحب کے کوئی شخص ان کی مثل و ان تمام صفات میں پیدا ہونے والا نہیں ہے، مگر مولوی محمد قاسم صاحب نے اپنی کمال نیکی و دینداری اور تقویٰ اور درع اور سبکی سے ثابت کر دیا کہ اس دینی کی تعلیم و تربیت کی بدولت مولوی محمد اسحاق صاحب کی مثل اور شخص کو بھی خدا نے پیدا کیا ہے بلکہ چند باتوں میں ان سے زیادہ۔

---

(میں شاید مغرور رہے) جیسے ہیں، بھلو و بکا کے ہم سے مدد غازی اللہ بنیاد دلی کالج کی قدیم عمارت پر کارسرو جاری کیا گیا۔

(ماخذ: اشاعت دہلی حکومت دہلی جلد دوم مؤلفہ میر الدین صاحب مطبوعہ شمس پریس لاہور ۱۳۳۴ھ/۱۹۱۵ء ص ۵۶۲)

اب چند سال سے یہ کالج ڈاکٹر اکرم حسین کالج کے نام سے موسوم کر دیا گیا ہے، سید محبوب رضوی

۱۳۵۱ھ کا کسی ص م مطبوعہ مطبع جنتائی دہلی ۱۳۵۱ھ۔

یہ بیڈ ماسٹر کون تھے؟ مولوی عبدالحق اپنی کتاب مرحوم دلی کالج میں لکھتے ہیں:-

”ماسٹر شہ نے دلی کالج میں تیس برس تک بیڈ ماسٹر کیا اور دو تین سال تک پرنسپل رہے، ۱۵۰۰-

ماسٹر شہ خاں کے جگہ سے میرا ماسٹر تھے، انکی بیڈ ماسٹر کا آغاز ۱۳۳۵ھ سے ہوا حضرت تافویؒ بزرگ نصیم

۱۳۵۱ھ میں، بی گئے تھے، اُس وقت یہی بیڈ ماسٹر ہو سکتے ہیں۔

بہت لوگ زندہ ہیں جنہوں نے مولوی محمد قاسم صاحب کو نہایت کم عمر میں دینی میں تعلیم پاتے دیکھا ہے۔ انہوں نے جناب مولوی ملک علی صاحب مرحوم سے تمام کتابیں پڑھی تھیں۔ ابتداء ہی سے آثار النورانی اور درع اور نیک نیتی اور خدا پرستی کے کلمن کے اذعان اور اطوار سے نمایاں تھے اور پھر مکن کے حتم جس بالکل صادق تھا۔

بالائے سرشس زہو شمس دی      بی تافت مستانہ ہند دی

زمانہ تحصیل علم میں جیسے کہ وہ ذہانت اور عالی دماغی اور فہم و فراست میں معروف و مشہور تھے ویسے ہی نیکی اور خدا پرستی میں بھی نمایاں زمانہ اہل فضل و کمال تھے۔ ان کو جناب مولوی مظفر حسین صاحب کی صحبت نے اتبار سنت پر بہت زیادہ راغب کر دیا تھا اور حاجی امجد اللہ کے بغض و محبت نے ان کے دل کو ایک نہایت عالی رتبہ کا دل بنا دیا تھا۔ خود بھی پابند شریعت و سنت تھے اور لوگوں کو بھی پابند شریعت و سنت کرنے میں زائد از حد کوشش کرتے تھے۔ ہاں ہر عام مسلمان کی بھلائی کا بھی ان کو خیال تھا، انہی کی کوشش سے علوم و دین کی تعلیم کے لئے جناب مقید مدرس دیوبند میں قائم ہوا۔ اور ایک نہایت عمدہ مسجد بنائی گئی۔ علاوہ اس کے اور چند مقامات میں بھی ان کی سعی اور کوشش سے مسلمانانہ مدرسے قائم ہوئے، وہ کچھ خواہش پیر در مشہد بننے کی نہیں کرتے تھے لیکن ہندوستان میں اور خصوصاً اضلاع شمال و مغرب میں ہزار ہا آدمی ان کے معتقد تھے اور ان کو اپنا پیشوا اور مقتدا جانتے تھے۔

مساجد خلافت میں بعض لوگ ان سے ناراض تھے اور بیوقوفوں سے وہ ناراض تھے مگر جہاں جگہ ہندی سمجھ رہے ہم مولوی محمد قاسم صاحب کے کسی فعل کو خواہ کسی سے ناراضی کا ہو خواہ کسی سے خوشی کا ہو کسی طرح ہوا نے نفسانی یا عہد اور عداوت پر معمولی نہیں کر سکتے، ان کے تمام کام انہماں جس قدر کے تھے بلاشبہ للہمت اور ثواب آخرت کی نعرے تھے اور جس بات کو وہ حق اور سچ سمجھتے تھے اُس کی پیروی کرتے تھے، ان کا کسی سے ناراض ہونا صرف خدا کے واسطے تھا اور کسی سے خوش ہونا بھی صرف خدا کے واسطے تھا، کسی شخص کو مولوی محمد قاسم اپنے ذاتی

تعلقات کے سبب اچھا یا بُرا نہیں جانتے تھے بلکہ صرف اس خیال سے کہ وہ بڑے کام کر لے یا بری بات کہتا ہے، خدا کے واسطے جانتے تھے مسئلہ حبِ اللہ اور بغضِ فی اللہ کا قائل ہونے کے برتاؤ میں تھا، ان کی مزاحِ خصلتیں، زشتیوں کی معی خصلتیں تھیں، ہم سب دل سے اُن کے ساتھ محبت رکھتے تھے اور ایسا شخص جس نے ایسی نیکی سے اپنی زندگی بسر کی ہو بلا مشہد نہایت محبت کے لائق ہے۔

اس زمانے میں سب لوگ تسلیم کرتے ہیں اور شاید وہ لوگ بھی جو اُن سے بعض مسائل میں اختلاف کرتے تھے تسلیم کرتے ہوں گے کہ مولوی محمد قاسم اس دنیا میں بے مثل تھے، ان کا پایہ اس زمانے میں شاید معلوماتِ علمی میں شاہ عبدالعزیزؒ سے کچھ کم ہو، الا اور تمام باتوں میں اُن سے بڑھ کر تھا، مسکینی اور نیکی، درسا دہ مزرعی میں اگر ان کا پایہ مولوی محمد مفتیؒ سے بڑھ کر نہ تھا تو کم بھی نہ تھا، حقیقت فرشتہ سیرت اور کلکوتی خصلت کے شخص تھے اور ایسے شخص کے وجود سے زمانہ کا خالی ہو جانا ان لوگوں کے لئے جو ان کے بعد زندہ ہیں نہایت رنج اور افسوس کا باعث ہے۔

تخصیصِ علم کے بعد مولانا، "نورِ مکی" نے ذریعہٴ معاش کے لئے حضرت مولانا احمد علی شاہؒ

لے۔ مضمون سر سید مرحوم مندرجہ ذیل گذشتہ انٹرویو میں ۲۷ اپریل ۱۳۸۷ء میں ۲۸ مئی ۱۳۸۷ء تک تفصیل کے لئے دیکھے رقم مسطور کا مضمون حضرت مولوی سر سید کی نظر میں مشمولہ سوانح کا بھی جلد سوم۔

لے حضرت مولانا احمد علی محدث سہارنپوریؒ میں سہارنپور میں پیدا ہوئے حضرت مولانا مولوی کا اور مولانا دہلیہؒ کے چچا، حدیث کی قہیں مکہ مکرمہ میں حضرت شاہ محمد مفتی دہلویؒ سے اس طرح کی کہ وہ انہی سے خبر تک حرم میں بیٹھ کر پہلے احادیث کی نقل کرتے اور پھر کے بعد حضرت شاہ صاحبؒ کی حدیث میں حاضر ہو کر نقل کی، یہی احادیث کی سماعت کرتے تھے، حدیث کی تمام کتابیں شاہ صاحبؒ سے اسی طرح سے چڑھیں۔

(باقی حاشیہ صفحہ ۱۰۷ پر)

سہارنپوری کے مطبع احمدی دہلی میں اپنے لئے تصحیح کتب کا کام اختیار کیا، اسی زمانے میں  
حضرت مولانا احمد علی گئی فرمائش پر بھیج بخاری کے آخری چند سیاروں کا ماضیہ بھی تحریر فرمایا۔

(دقیقہ حاشیہ معزز) تعلیم سے فراغت کے بعد ہندوستان واپس آکر حدیث نبوی کے دوسرے مدرس  
میں مشغول ہو گئے، تعلیم و تعلم کے ساتھ ساتھ اپنے مطبع احمدی سے ۱۲۶۹ھ تک جامع ترمذی طبع کرائی۔  
۱۲۶۹ھ میں بھیج بخاری دوم ۱۲۶۹ھ میں مشکوٰۃ بلحاظ کے قسمی نسخوں کو بھیج کر کے نہایت اہتمام کے ساتھ چھپوایا  
ان کتابوں پر حاشیے لکھے بھیج بخاری کی تصحیح و تشریح میں دس سال صرف ہوئے، ہندوستان میں حدیث کی  
پہلی کتابیں جو ذیل طبع سے آگاہ ہوئیں، ان کی ساری عمر حدیث کے درس اور کتب معاویہ کی فہرست  
میں گزری وہ اپنے زمانے کے جلیل القدر عالم اور نامور محدث تھے، حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی حضرت  
مولانا سید محمد علی مونگیری اور علامہ شبلی جیسے یگانہ روزگار علماء ان کے حق تعالیٰ میں شراں تھے، بقول علامہ  
شبلی دہلوی زمانے کے اکثر بڑے بڑے علماء احناف ان کے شاگرد تھے۔

حدیث سہارنپوری کا ذریعہ معاش پر بس اور تجارت کتب تھا، دولت علم کے ساتھ اشرقتا نے  
دنوی دولت سے بھی مالا مال کیا تھا، غرباء اور طلباء پر فیاضی کے ساتھ خرچ کرتے تھے، اخیر عمر میں  
مدرسہ مظاہر علوم سہارنپور میں طلباء کو تفسیر و حدیث کا درس دیتے تھے، نہایت متواضع، منکر الخراج  
اور حیض تھے، مدرسہ مظاہر علوم سہارنپور کی ترقی میں ان کی علمی اور مالی قربانیاں کا بڑا حصہ ہے، انگریزوں  
سے لڑنے کی بھی معاونت فرمائی۔

ہرمادی، لاہور ۱۲۶۹ھ ہر روز مشن سہارنپور میں وفات پائی، عید گاہ کے قریب: اپنے آبائی  
قبرستان پہلے مدفون ہوئے۔

حدیث سہارنپور کی تفصیل حالات کے لئے راقم مسطور کے مضمون مطبوعہ ماہنامہ برہان دہلی  
بابت ماہ نومبر ۱۹۹۸ء سے مراجعت کی جائے۔ سید محبوب رضوی۔

لے مطبع احمدی دہلی سے کتب حدیث کی طبع و اشاعت کا بڑا کام انجام پایا۔ (باقی حاشیہ صفحہ ۱۰۷ پر)

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کہتے ہیں:-

جناب مولوی احمد علی صاحب سہارنپوریؒ نے تحشیر اور تصحیح بخاری شریف کے پانچ چھ سپارے آخر کے باقی تھے مولوی صاحب کے سپرد کیا مولوی صاحب نے اس کو ایسا لکھا ہے کہ اب دیکھنے والے دیکھیں کہ اس سے بہتر اور کیا ہو سکتا ہے اس زمانے میں بعض لوگوں نے مولوی صاحب کے کمال سے آگاہ نہ تھے جناب مولوی احمد علی صاحب کو بعد اعتراض کہا تھا کہ آپ نے یہ کیا کام کیا آخر کتاب کو ایک نئے آدمی کے سپرد کیا اس پر مولوی احمد علی صاحب نے فرمایا تھا کہ میں ایسا نادان نہیں ہوں کہ بدون مجھے اور مجھے ایسا کروں اور پھر مولوی صاحب کا تحشیر دکھلایا، جب لوگوں نے جانا اور وہ جگہ بخاری میں سب جگہ سے مشکل ہے علی الخصوص تائید مذہب حنفیہ کا جو ازل سے التزام ہے اور اس جگہ امام بخاری نے اعتراض مذہب حنفیہ پر کئے ہیں اور ان کے جواب لکھے معلوم ہے کہ کتنے مشکل ہیں اب میں کا جی چاہے اس جگہ کو دیکھ لوں کہ لے کر کیا حاشیہ لکھا ہے اور اس حاشیہ میں یہ بھی التزام تھا کہ کوئی بات بے سند کتاب کے خلاف اپنے فہم سے نہ کہی جائے۔

(تقیہ سحر شریعت) یہ مطبع ہندوستان میں سب سے پہلے مطبع ہے جس میں کتب حدیث طبع ہوئیں، چنانچہ ۱۲۶۹ھ میں صاحب نسخہ نرذی ۱۲۶۹ھ میں صحیح بخاری اور ۱۲۷۱ھ میں مشکوٰۃ المصابیح طبع ہوئے، اس طبع کو حضرت مولانا احمد علی سہارنپوریؒ نے مجاز سے واپس کر کے ۱۲۷۹ھ میں قائم کیا، وہ مشکوٰۃ کے انقلاب کے بعد یہ مطبع پر مشغول ہو گیا، مطبع احمدی کی بھی کوئی صحیح بخاری اور مشکوٰۃ المصابیح کے نسخے رقم طور سے کتب خانہ دارالعلوم میں دیکھے ہیں، ان کے متعلق میرا خیال ہے کہ یہ خود حضرت محدث سہارنپوریؒ نے اپنے قلم سے لکھے ہیں، اور یہ متعین حدیث کتاب کا لکھا ہوا معلوم ہوتا ہے۔

سید محبوب رضوی

لے سرائے قاسمی ص ۹ مطبوعہ مطبع مہتابی دہلی ۱۳۱۱ھ

حضرت نانوئیؒ کی کسی سوانح میں اس کی حراحت موجود نہیں ہے کہ انہوں نے تعلیم سے کب فراغت حاصل کی ؟ اور صبح بخاری کی تصحیح اور تفسیر کا وہ قد کس سن میں پیش کیا ؟

سوانح قاسمی سے اجمالی طور پر مراد اتنی بات کا پتہ چلتا ہے کہ مروجہ نصاب کی تکمیل کے بعد انہوں نے مطبع احمدی دہلی میں تصحیح کا کام شروع کر دیا تھا، اس عرصہ (۱۲۶۹ھ) کے اوائل میں حضرت مولانا ملک علیؒ کا انتقال ہو گیا، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ سوانح قاسمی میں لکھتے ہیں :-

”اس عرصہ میں والد مرحوم کا ۱۲۶۹ھ ذی الحجہ ۱۲۶۹ھ کو انتقال ہو گیا، بعد انتقال والدہ مرحومہ اپنے مکان ملک میں جا رہا، مولوی صاحب (حضرت مولانا محمد قاسمؒ) بھی میسر بس کر رہے، کوٹھی پر ایک جھنڈا پڑا ہوا تھا اس پر پڑے رہتے تھے، ایک سال کے قریب بعد انتقال والد مرحوم احمد دہلی رہا پھر راجپور کی نوکری کے سبب دہلی چھوٹی، مولوی صاحب چند روز تنہا اس مکان میں رہے، پھر چھاپہ خانہ میاں رہے، پھر دارالافتاء میں چند روز رہے، اس زمانے میں جناب مولوی احمد علی صاحب بہار پورؒ نے نحشبہ اور تصحیح بخاری شریف کی کوپانچ چھ سیپارے ان کے باقی تھے مولوی صاحب کے سپرد کیا۔“

**حاشیہ بخاری کا زمانہ تحریر** | حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کے بیان واقعہ کی ترتیب سے یہ واضح ہوتا ہے کہ ۱۲۶۹ھ سے قبل حضرت نانوتویؒ

تعلیم سے فارغ ہو چکے تھے، ذی الحجہ ۱۲۶۹ھ کے بعد ایک سال کے قریب انہوں نے حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کے ساتھ مکان پر گزارا ۱۲۷۰ھ کے آخر میں جب وہ ملازمت پر تھیں چلے گئے تو کچھ دن دس سکر مقامات میں رہے اور اسی زمانے میں تفسیر کا ۷۴م اُن کے سپرد ہوا۔ حضرت نانوتویؒ کے رفیق دس حضرت مولانا ندوشتیہؒ گنگوہیؒ کے متعلق یقینی طور پر معلوم

ہو کر دہلی میں ان کا قیام چار سالہ ہاورد ۱۲۶۶ھ میں وہ فارغ ہو کر وطن چلے گئے لے اس ۲  
حضرت نانوتویؒ کا ستائیسواں سال (۱۲۸۲ھ) ہو سکتا ہے اس طور پر گویا اپنی عمر کے  
ستر سو سال میں وہ تعلیم سے فارغ ہو چکے تھے۔  
شیخ بخاری کا جو نسخہ ۱۲۶۲ھ میں ادبی کے مطبع مجتہبی میں چھاپا ہے اس کے آخر میں  
لکھا ہے کہ :-

فارس ۱۲۶۲ھ مطبع کتب خانہ اشاعت عام فرمودہ بعد از اس صاحبزادگان ایشان کہ از علوم نقلیہ و  
مقلبیہ و اخلاقیہ محمدیہ بہرہ وافی دارند در ۱۲۶۲ھ ہجری یازدہم ۱۲۶۲ھ مطبع طبع پوشائیدند۔  
حیات شہلی میں ہے کہ شیخ بخاری پہلی مرتبہ ۱۲۶۲ھ میں چھپ گئی، لکھا ہے کہ :-  
مولانا سہارنپور مفتی کا ام کارنامہ یہ ہے کہ حدیث کی قطعی کتابوں کو سخت محنت سے شیخ کر کے  
چھاپ کر عام کیا، چنانچہ ۱۲۶۲ھ میں جامع ترمذی اور ۱۲۶۶ھ میں شیخ بخاری شائع کی مولانا شہلی  
مروم فرماتے تھے کہ اس ستائیسویں برس کا دل بخاری کی تصحیح و تشریح میں بسر کئے۔ یہ  
واقف مقرر کے نزدیک شیخ بخاری کا سن طاعت جو مجتہبی ایڈیشن میں لکھا گیا ہے زیادہ

۱۔ تذکرۃ ارسنہ جلد اول ص ۳۷ حیات شہلی طبع ۱۲۶۲ھ مطبوعہ دارالمتین اعظم گڑھ  
۲۔ مطبع مجتہبی دہلی، ہندوستان کا مشہور مطبع رہا ہے اس مطبع کو ادنیٰ فتنہ متنازعی نے میرٹھ میں قائم  
کیا تھا۔ ۱۲۶۲ھ کے مگھ پر انقلاب میں مطبع احمدی دہلی کے ختم ہو جانے کے بعد حضرت نانوتویؒ کی تصحیح  
کتب کا تعلق اس مطبع سے قائم ہوئی متنازعہ ۱۲۶۲ھ میں منشی صاحب حج کے لئے گئے تو مطبع مجتہبی کے حقوق  
مولوی عبداللہ صاحب (وفات ۱۲۹۸ھ) نے حاصل کر لئے، مولوی عبداللہ صاحب نے منشی مولوی  
کی اسٹورفی والی حاکم شریف کا بیٹا چھاپہ اس کے علاوہ غفرات شاہ جلالپور و جرنی اور شاہ صاحب  
کی ایک دوسری کتاب بزرگ و غیرہ شائع کیں، ان کے بعد ان کے فرزند مولانا قاسم شیرانی صاحب (وفات ۱۲۸۲ھ)  
اس مطبع کو چلائے۔ ہے اور بعض مفید کتابیں تذکرہ مرید و غیرہ طبع ہوئیں، وہاں حاشیہ سفرۃ (۱۲۸۲ھ)  
میں جہیز احمدی قاسم شیرانی صاحبین ہمارے۔

قرنِ ہجرت ہے مگر نگاری کے آخر میں جو لحدہ تاریخی مدتی ہے اس میں لکھا ہے: (۱۰۷۰ھ ماہ ۱۰)  
تاریخ خستہ الطبع (مستخرج من المجلدات الموقوفة على ابن الموقوف احمد سعيد المجلد ۱)  
قد طبع في كسبہ بعد كسبہ ۱۲۷۰ھ

ایضاً حاشیہ ص ۱۲۷ پر حکم کی تقسیم کے بعد یہ طبع بند ہو گیا۔

۱۲۷۰ھ میں منشی مہاراجی نے جے پور میں دہلی میں طبع ہونے والی اس فہرست کو  
۱۲۷۰ھ میں منشی صاحب جیستہ کر کے مکرر چھپے گئے اور اپنا جامع مولوی عبداللہ صاحب کو پانچ سو روپے  
میں فروخت کر دیا، ۱۲۷۰ھ میں مولانا عبداللہ صاحب کے انتقال کے بعد طبع ہونے والی ان کے کئی فرزندان میں تقسیم ہو گیا  
۱۲۷۰ھ میں جب مسلمانوں کے افراد پاکستان چلے گئے تو طبع ہونے والی اس فہرست میں جامع مسجد کے  
قریب مد جوڑی داران میں واقع تھا۔

مولوی عبداللہ صاحب نے طبع ہونے والی فہرست کو بہت ترقی دی۔ اس طبع کی کچھ جوتی کتابیں صحت کے  
لحاظ سے بڑی کتابیں تھیں۔ دوسری طبع ہونے والی کی معلومات کو تلاش کر کے فراہم کر رہے تھے۔

طبع ہونے والی سے مراد غلامی اور نندو کی بزرادوں کا طبع ہو کر شائع ہوئی اور یہ نظامی کی تقریباً  
سبھی کتابیں اس طبع میں چھپ چکی تھیں۔ غرض کہ اس طبع نے اسلامی علوم و فنون کی بڑی خدمت انجام دی ہے۔  
طبع ہونے والی میں جید اور مستند علماء فصیح و بلیغ اور جواشی کا کام انجام دیتے تھے۔ مولانا محمد حسن  
ناٹوٹی مولانا محمد غیر ناٹوٹی مولانا نظام الدین بکیر ٹوٹی مولوی غلامی مولانا محمد اسماعیل ناٹوٹی  
مولوی محمد یحییٰ کے نام قابل ذکر ہیں۔

موصوف بخاری نے لکھا ہے کہ: ”طبع ہونے والی کتب کے بعد اگر کسی طبع نے لازوال شہرت پائی تو وہ  
واحد طبع ہونے والی تھی، سب کو اس مذہبی تاریخ اور ادبی کتابوں کے وجود پر اپنی نظر اور لکھنؤ کے چھاپ  
خانے اور ایسا عظیم کا نام ہے کہ آج جو اسے کتب خانے مختلف علوم و فنون کی کتابوں سے محور مقرر کرتے ہیں۔  
مولانا محمد حسن ناٹوٹی ۱۹۶۱ء و سوانح تاریخی اور یہ دہلی ہے“ اور یوسف بخاری دہلی ص ۱۱۳۔  
سید حبیب دہلوی





حضرت نانوتویؒ کے درس سے کما حقہ استفادہ صرف وہی طلباء کر سکتے تھے جو خود ہی استدلال اور ذہین روزی ہوں۔ شبیہ پہلے سے کتاب کا بغور مطالعہ کر چکے ہوں، حضرت نانوتویؒ کی ذہانت و کادیت و باطن فکری اور قوت استدلال کافی الجملہ اندازہ اس کی تصانیف سے کیا جاسکتا ہے، اتنا کایہ قول حفاکار کتاب و سنت کے تمام احکام و مسائل پر عقلی ہیں، البتہ ہر شخص کی عقل کو وہاں تک رسائی نہیں ہو سکتی۔ حکیم منصور علی خاں مراد آبادی جو حضرت نانوتویؒ کے ارشد تلامذہ میں سے ہیں اپنی تعریف مذہب منصور میں حضرت کے درس و تقریر کی خصوصیات کے ذیل میں لکھتے ہیں کہ:

”حقیقت یہ ہے کہ حضرت نانوتویؒ جب کسی اہم اور مشکل مسئلہ کی عبور کے تصورات کے خلاف ثابت فرماتے تو بڑے بڑے ارباب علم و فضل حیران اور انگشت بدندان رہ جاتے تھے جو حکم ظاہر میں قطعاً ایسے دلیل و برہان معلوم ہوتا تو تفسیر کے بعد عقل کے عین مطابق معلوم ہونے لگتا تھا۔ آپ کے پیش کردہ دلائل کے خلاف بڑے بڑے ارباب علم و فضل کو جرات نہ ہوتی تھی۔“

ارد اربع ثلاث میں حضرت شیخ الحدیث کا یہ بیان مذکور ہے، فرماتے ہیں:

”میں شاہ ولی اللہ صاحبؒ کی تصنیفات دیکھ کر حضرت نانوتویؒ کے درس میں حاضر ہوتا تھا اور وہ باتیں دلوچھا تھا جو شاہ صاحبؒ کی تصنیفات میں غائت مشکل ہوتی تھیں، شاہ صاحبؒ کے یہاں جو آخری جواب ہوتا تھا وہ حضرت اولیٰ ہی مرتبہ فرمادیتے تھے، میں نے بارہا اس کا تجربہ کیا۔“

وہ معلوم کے ابتدائی زمانے میں چند دن چغتائی مسجد میں تلمیذ اس کا درس دیا ہے، دورانِ درس میں جب طلباء کو کسی مشکل کے سمجھانے کی ضرورت پیش آتی تو بغیر آلات کی مدد کے اٹھ کر زمین پر شکل کھینچ کر سمجھا دیتے تھے، دورانِ حوالہ کہ یہاں تلمیذ اس کا مطالعہ آپ نے دینی کارخانہ میں

غیر سستا دکان بنانی کے بطور خود کیا تھا، حضرت نانوتوی کا درس باہموہ سلطانجی ہی کی چہار دیواری میں ہوتا تھا جس میں صرف خاص خاص لوگ مشرک ہو تے تھے واپ کے فیض تعلیم نے حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبند کو، مولانا احمد حسن برونجی اور مولانا غفر الحسن گنگوہی وغیرہم جیسے باکمال نامور علماء کی ایسا جماعت پیدا کی جس کی نظیر حضرت شاہ عبدالغنی کے بعد نظر نہیں آتی، اور پھر دارالعلوم جیسے مرکزی تعلیمی ادارے کے ذریعے سے علوم دینیہ کا نظام قائم کیا، جو اب اپنی گونا گوں نوعیت کے لحاظ سے ایشیائی سب سے بڑی دینی درس گاہ ہے۔

حضرت مولانا نانوتوی کی تعلیم و تدریس کی چند خصوصیات نہایت اہم ہیں، ایک بڑی خصوصیت تو یہ تھی کہ انھوں نے درس و تدریس کو کبھی اصولِ معاش کا ذریعہ نہیں بنایا، دولت مند ہونے کے سبب سے مجبوراً اصولِ معاش کے لئے ملازمت اختیار کی، مگر تعلیمی کے بجائے تنجیف پر اصرار فرماتے تھے اور اس قدر کم تنخواہ پر قناعت فرماتے جس میں بدقت اور مشکل گزر کیا جاسکے، دس پندرہ روپے سے زیادہ کبھی تنخواہ لینا قبول نہ کیا، وقت کا بڑے سے بڑے عہدہ جو کسی ہندو سستا فی کو دیا جاسکتا تھا وہ قبول حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب آپ کی چشم و ابرو کے اوتی اشارہ پر مل سکتا تھا، چنانچہ آپ کے تعلیمی زمانے کے معاصرین جو علمی استعداد میں آپ سے کہیں فروتر تھے حکمہ تعلیم میں بڑے بڑے سرکاری عہدوں پر فائز ہو گئے، مگر آپ نے تعلیمی ملازمت قبول کرنا پسند نہیں فرمایا، آپ کے والد غنیمت علی زمین رکھتے تھے اور یہ امید لگاتے بیٹے تھے کہ بیٹا لکھ پڑھ کر جب عالم بن جائے گا تو معقول تنخواہ کی کوئی ملازمت قبول کرے گا، مولانا کے معاصرین جب اچھے اچھے عہدوں پر فائز ہو گئے اور مولانا نے ملازمت کی جانب انکشاف نہ فرمایا تو والد کو بہت افسوس ہوا اور برسوں تک شکایت حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ سے عرض کیا کہ میرے بیٹے تو ایک بیٹا تھا اور اس سے بہت کچھ امیدیا وابستہ تھیں کچھ لکھنا اور نوکری کرنا تو ہمارا فلاس دور ہو جاتا، خداجانے آپ نے کیا کر دیا کہ نوکری کے لئے

تیار نہیں ہوتا۔ حضرت حاجی صاحبؒ اس وقت نوٹس کر چپ ہو رہے، مگر دوسرے وقت کہلا بھیجا کہ ”تم تنگی کی شکایت کرتے ہو، حق تھا۔ ان کو نوکری کے مفیس دیے، اتنا کچھ عنایت فرمایا، ان کو نوکری سے اچھے رہیں گے، اور بڑے بڑے عہدے والے ان کی خدمت پر فخر کیا کریں گے۔“

علوم عربیہ کی تعلیم و تعلم، مدارس اور جماعت ہند کی وغیرہ کا جو طریقہ آج مٹ رہا ہے، علمائے سلف کا طریقہ اس سے مختلف تھا، عام طور پر علماء اپنے مکانات اور مساجد میں بیٹھ کر بطور خودیوجہ ائمہ تعلیم دیتے تھے، حصولِ معیشت کے لئے تجارتی کاروبار کرتے یا سونپھانہ زندگی گزارتے تھے، اکثر یہ بھی ہوتا تھا کہ ایسے علماء جو مفیس کسی کاروبار معیشت کے متعلقہ تعلیم و تدریس میں مشغول رہتے تھے حکومت کی جانب سے ان کے لئے معقول وظائف مقرر ہو جاتے تھے، حضرت نانوئیؒ نے حالات کی سخت نامساعدت کے باوجود سلف کی اس متابعِ عزیز کو جس ہمت و استقلال اور استغنائے قلب کے ساتھ ہر قرار رکھا وہ آپ ہی کا حصہ تھا، حضرت حاجی صاحبؒ آپ کی نسبت فرمایا کرتے تھے کہ ”پہلے نانوئیؒ کو ایسے لوگ ہوا کرتے تھے، اب انہوں سے نہیں ہوتے۔“

تحصیلِ علم سے فراغت کے بعد حضرت نانوئیؒ نے ذریعہٴ معاش کے لئے ”ملعج احمدی دہلی“ میں تصحیح کتب کا کام اختیار فرمایا اور پھر آخر تک یہی ذریعہٴ معاش رہا، تصحیح کتب کے ساتھ ساتھ درس و تدریس کا سلسلہ بھی ہمیشہ جاری رہا، صحاح ستہ کے علاوہ سنوی مولانا رحمہ اللہ اور دوسری کتابیں بھی پڑھاتے تھے، اگر درس کسی مدرس کے بجائے محالہ کی چار دیواری مسجد یا مکان پر ہوتا تھا، جہاں خاص خاص تلامذہ نافذ سے ارب نہ کرتے تھے۔

**تواضع اور استغفار** | مزاج یک استغفار اور عجز و انکسار اس وجہ کا تھا کہ علماء کی مخصوص وضع جبہ و دستار و غیرہ کا کبھی استعمال نہیں کیا، تعلیم سے بہت گہراتے تھے، فرمایا کرتے تھے کہ ”اس نام کے علم نے غراب کیا اور نہ اپنی وضع کو ایسی خاک میں

لانا کہ کوئی یہ بھی زبان کر قاسم نامی کوئی شخص پیدا بھی ہوا تھا جن امور میں حایاں ہونے کا موقع ہوتا  
 اُن سے عموماً دور رہتے تھے لہ

۱۳۳۱ء میں حج کے لئے تشریف لے گئے واپسی کے بعد مطبع مجتہبی میرٹھ میں تصنیف و تالیف کی ملازمت کرنا چاہا۔ ۱۳۳۱ء تک اس مطبع سے وابستہ رہے، اسی زمانے میں دوسری مرتبہ حج کے لئے جانا ہوا اور اُس کے بعد مطبع شخصی میرٹھ سے تعلق قائم ہو گیا، اس دوران میں دس دس تیسوں کا مشغلہ برابر جاری رہا مگر کسی مدرسہ کی ملازمت کبھی پسند نہیں کی، سوانح مخطوط کے مصنف لے لکھا ہے۔  
 یہ سب کو معلوم ہے کہ مدرسہ اسلامی دیوبند آپ اپنا کام ساختہ پروا نہ کرتے تھے اور کیا کچھ اس کا کارخانہ ایک چھوٹی سی سرکار، مگر ہرگز کسی چیز سے نفرت نہیں، ٹھکانا، اوانل میں، بلی شوری نے دھڑت کی کہ آپ بھی اس مدرسہ کی مدرسہ قبول فرمائیے اور اس کے عوض کسی قدر تنخواہ، مگر قبول نہ فرمایا بعد کبھی کسی طور اور ڈھنگ سے ایک جذبہ تک کے لئے مدرسے سے زودادار نہ ہوئے۔ حالانکہ کورات دن مدرسے کی خوش اسلوبی میں مصروف رہتے اور تعلیم میں مشغول اور اگر کبھی مدرسے کے قلم روات سے اپنا کوئی خط لکھ دیتے تو فوراً ایک آن مدرسے کے خزانہ میں داخل کر دیتے تھے۔

حضرت تاج تو قلی کا سب سے بڑا اور عظیم کارنامہ  
تحفظ اسلام، ایک خدمات اور اجرائے مدارس ہندوستان میں علوم دینیہ کی نشاۃ ثانیہ

کے لئے تعلیمی تحریک کا احیار اور مدارس دینیہ کے لئے وہ وہ ملاحصول وضع کرنا ہے جن پر مدارس دینیہ کی بقا کا انحصار ہے۔ اُن کی توجہ اور ترغیب سے مختلف مقامات پر دینی مدارس جاری ہو گئے جن میں چھ تہ بیوں ضلع مظفر نگر، گلاؤٹھی ضلع بلند شہر، کیراڑ ضلع مظفر نگر، اڈان پور ضلع بدلی شہر اور میرٹھ و مراد آباد وغیرہ میں مدارس قائم ہو گئے، جن میں سے اکثر اب تک موجود ہیں، اور اپنے گرد و فواح میں علمی اور دینی خدمات انجام دے رہے ہیں، ان کی تفصیل باب سوم میں آئے گی۔

ہندوستان میں انگریز کی اقتدار کے دوش بدشاہی سیاست نے بھی بڑا نسر و رخ حاصل کیا تھا۔ اور ہر ممکن صورت سے ہندوستان کے لوگوں خصوصاً مسلمانوں کو بیٹائی بنانے کی زبردست کوشش کی گئی۔ کپہنی کی تائید و اعانت سے ملک کے طول و عرض میں مسیحی تبلیغ و تنظیم کے آثار قائم کئے گئے اور انقلاب ۱۸۵۷ء کے بعد تو اس سلسلے کو بڑی وسعت ہوئی پادری بازاروں میںوں اور عام جموں میں اسلام اور اس حضرت صلے اللہ علیہ وسلم پر اعتراضات کرنے لگے۔ حضوتِ نانو تو جی نے دلی کے قیام کے زمانے میں جب یہ صورت حال دیکھی تو اپنے شاگردوں سے فرمایا کہ وہ بھی اسی طرح کھڑے ہو کر بازاروں میں داخلہ کیا کریں اور پادریوں کا زور کریں۔ ایک روز خود بھی بغیر تعارف اور اہل اسلام مجمع میں پہنچے اور پادری کا تمل چند سے مناظرہ کیا اور اس کو سب بازار شکست دی، اس کے بعد ان کا تعارف مشہور مناظر اسلام مولانا ابوالمنصور ناصر دین علی دہلوی (وفات ۱۲۶۲ھ) سے ہوا۔ یہ ریح الاول مستند ۱۲۹۹ھ تا جمادی الثانیہ ۱۳۰۰ھ کے درمیان کا واقعہ ہے۔

اس زمانے میں حضرت نانو تو جی منشی ستار علی کے مطبع مجتبیٰ دہلی میں مقیم تھے۔

انگریزی حکومت نے ایک خطرناک سازش یہ کی کہ  
**میلہ خدا شناسی شاہجہاں پور** ہندوؤں کو مسلمانوں کے مقابلے میں لاکھڑا کر دینا

میں مسلمانوں کو سیاسی لاہیت حاصل رہی تھی۔ انگریزوں نے اپنی پالیسی کے تحت ہندوؤں کو بڑھایا اور مسلمانوں کو گھٹایا جب معاشرتی و سیاسی میدان میں ہندو آگے بڑھے تھے تو ان کو مذہبی برتری کی تلہ بھائی اور ہندوؤں کو مسلمانوں کے مقابلے میں مناظرہ کے لئے تیار کیا اور اس کے مواقع بھی بہم پہنچائے گئے کہ ہندو مسلمانوں سے کھلے عام مناظرے کریں۔

شاہجہاں پور (پونہ) کے قریب چاند پور گاؤں میں وہاں کے زمیندار بیارے لال کیہنچوی پادری نوٹس کی سسرہ لایا اور دایرہ چارج کلکٹر شاہجہاں پور کی تائید و اجازت سے ۱۸۷۱ء کو ایک میلہ خدا شناسی منعقد ہوا جس میں سیاسی ہندو اور مسلمان تینوں غائب

کے نمائندوں کو بذریعے اشتہارات دعوت دی گئی کہ وہ اپنے اپنے مذاہب کی حقانیت کو ثابت کریں مولانا محمد طہیر نانوتوی اور مولوی الہی بخش رئیس بریلوی کی تحریک پر حضرت نانوتوی مولانا محمود الحسن، مولانا رحیم اللہ بجنوری اور مولانا غلام حسن کے ہمراہ اس میلے میں پہنچے حضرت مولانا نانوتوی کے علاوہ مولانا ابراہیم منصور بریلوی، مرزا سید جالندھری، مولوی احمد علی دہلوی، میر جید بریلوی مولوی فغان بن نعمان اور مولانا رنگین بریلوی بھی شریک ہوئے۔ ان تمام علماء نے اس میلے میں تقریریں کیں اور ان کا خلاصہ خواہ اثر ہوا، حضرت نانوتوی نے ابطال تثلیث و شرک اور اثبات توحید میں ایسا بیان کیا کہ حاضرین جنسہ مختلف و موافق سب مان گئے،

ایک اخبار لکھتا ہے :-

۸ مئی سنہ ۱۸۶۹ء کے جلسہ میں مولانا محمد قاسم صاحب نے درس دیا اور فضائل اسلام بیان کئے، پوری صاحب نے تثلیث کا بیان عجیب طرز سے اور کیا جو ایک نقطہ میں تین مصاف پائے جاتے ہیں، طول، عرض، عمق سو تثلیث پر طرز ثابت ہے، مولوی صاحب موصوف نے اس کا رد و مکی وقت کر دیا پھر پوری صاحب اور مولوی صاحب تقریر کے معاملہ میں بحث کرتے رہے، ایک میں جب برخاست ہو گیا، تمام قریب و جوار اور چاروں طرف شور و غل مچ گیا کہ مسلمان جیت گئے، جہیں ایک عالم اسلام کا ٹھہرا ہوا اس کے ارد گرد ہزاروں آدمی جمع ہو جاتے تھے اول بعد کے جلسے میں جو اختلافات اب اسلام کے تھے ان کا جواب عیسائیوں نے کچھ دیا، مسلمانوں نے عیسائیوں کے جوابات حرف بحرف دیئے اور فتح یاب ہوئے۔

دوسرے سال اربع سنہ ۱۸۷۰ء میں یہ میلہ پھر منعقد ہوا، اس مرتبہ مفتی اندرسن مراد آبادی

---

لے اخبار نیرغواہ عالم دہلی سورہہ ۱ مئی سنہ ۱۸۷۰ء کو اس تاریخ صحافت آدو جدولہ م حضروں میں ۴۱۴۴۴  
نیز دیکھئے ڈی آر پیہ صاحب - انگریزی از زبان چندہ ۱۲۲ -

اور کاریہ سلاط کے باقی چندت ویانندھی (توفی ۱۱۳۱ھ) بھی شریک ہوئے، دیا نندھی نے  
 سنسکرت، میز بندھی میں تقریر کی، پارہی نوکس نے ایک دوسرے پارہی اسکاٹ کو بھی دیا  
 تھا۔ حضرت نانوتوی کی تعظیم بحث وجود اور توحید اور تحریف پر ہوئی اور نہایت کامیاب  
 رہی۔

اس مرتبہ علما اسلام کے علماء و قیام کے فرائض محمد طہر موقی میاں نے انجام دئے۔  
 حضرت نانوتویؒ نے میلہ خدا شناسی میں دونوں سال شریک ہو کر میسائیوں کی سازش  
 کو ناکام بنادیا۔ اس موقع پر پروفیسر محمد ایوب قادری نے مولانا محمد حسن نانوتویؒ کی سوانح  
 میں لکھا ہے :-

”ایک بات یہاں خاص طور پر غور طلب ہے کہ میلہ خدا شناسی میں شاہ جہاں پورا محلہ اند  
 مشہد کے ساتھ دو سال منعقد ہوا اور اس میں ایک طرح سے مذہب اسلام کو چیلنج کیا گیا تھا،  
 شاہ جہاں پور سے بریلی اور ہڈائیوں بالکل قریب اور متصل اضلاع میں مگر اس میلے میں علماء ہڈائیوں  
 و بریلی کی کسی دلچسپی کا سراغ نہیں ملتا۔“

شوال ۱۲۹۹ھ میں مولانا محمد قاسم نانوتویؒ علما کرام کی ایک جماعت  
 کے ساتھ حج کے لئے تشریف لے گئے ربیع الاول ۱۲۹۹ھ میں واپس

مشاہرہ رٹکی

۱۔ محمد طہر موقی میاں کو مولانا مناظر حسن گیلانی نے شاہ دن شاہ آبادی راجت شمس کی اولاد کا  
 ہے، جو صحیح نہیں ہے موقی میاں مورخہ دن (محمد الدین) اردن شمس کے پر پوتے تھے، موقی میاں  
 ابن مورخ عبد اللہ بن مورخ نعم الدین بن مولوی عبد الدین عرف مولوی مدین، دماغہ ہوناری  
 شاہ جہاں پور از میاں فتح الدین ص ۱۳۴ - ۱۵۴ مطبوعہ کلکتہ ۱۳۳۲ھ

گئے مولانا محمد حسن ص ۲۲۱ -



ہوئے، وہیسی میں جہد سے حضرت نانوتویؒ کی طبیعت خراب ہو گئی، وطن آکر طبیعت کسی قدر  
سنبھل گئی مگر مرض رنج نہ ہوا، اسی سال شعبان ۱۲۹۵ھ میں رڑکی سے اطلاع ملی کہ پنڈت  
دیپانند جی یہاں پہنچے ہیں اور مذہب اسلام پر اعتراض کرتے ہیں، مولانا نانوتویؒ باجوہ  
کزداری اور بیماری کے رڑکی پہنچے، ہر چند چاکر جمع عام میں پنڈت جی سے گفتگو ہو جائے۔  
مگر وہ اس کے لئے تیار نہ ہوئے اور رڑکی سے چلے گئے، حضرت نانوتویؒ کے ایسا چر حضرت  
مولانا فخر الحسن گنگوہیؒ اور مولانا محمود حسن دیوبندیؒ نے عام جلسوں میں تقریریں کیں اور  
پنڈت جی کو چیلنج کیا، حضرت مولانا نانوتویؒ نے جلسہ عام میں ان کے اعتراضات کے جواب  
دینے اور استقبال قبلہ کے جواب میں ایک رسالہ لکھا ہے اے

اس کے بعد پنڈت جی میرٹھ پہنچے انھوں نے وہاں بھی وہی انداز اختیار کیا، مسلمانان  
میرٹھ کی درخواست پر حضرت نانوتویؒ میرٹھ تشریف لے گئے، پنڈت جی نے وہاں بھی گفتگو  
کرنا منظور نہ کیا، مجبوراً حضرت نانوتویؒ نے میرٹھ کے جلسہ عام میں اپنی پُر زور تقریر کے ذریعے  
سے اعتراضات کے جواب دئے۔

**تحریک اصلاح عقیدہ یوگان** | عقیدہ یوگان کی تردید بھی ان کا ایک عظیم اہتمام معاشرتی  
اور اصلاحی کارنامہ ہے، انیسویں صدی کے آخر تک  
عقیدہ یوگان بہت سیّد سمجھا جاتا تھا۔ لوگ اس کی شاعت کو محسوس کرتے تھے مگر اس کو  
ختم کرنے کی کسی میں ہمت نہ تھی۔ سید احمد شہیدؒ، مولانا محمد طہیل شہیدؒ دہلوی، مولانا علوی  
علی نانوتویؒ، مولانا مظفر حسین کاندھلوی، مولانا محمد حسن نانوتویؒ اور حضرت مولانا محمد قاسم  
نانوتویؒ کی سماجی جہد سے عقیدہ یوگان کو خوب شہور ہوا، حضرت نانوتویؒ نے اپنی یہ وہ بہن  
کو جو عرصہ میں ان سے بہت بڑی تھیں اور بوڑھی ہو چکی تھیں نکاح پر آمادہ کیا، اس فیجیہ رسم

کو اس طرح توڑ دیا کہ اب کوئی یہ بھی نہیں جانتا کہ یہاں کبھی یہ رسم موجود بھی تھی۔

**جنگِ آزادی میں شرکت** | **جنگِ آزادی میں** انھوں نے مردانہ دار  
حصہ لے کر شامی ضلع مظفر نگر کی تحصیل فتح کوٹوال

مگر اس وقت کے بگڑے ہوئے سیاسی حالات نے شامی سے آگے بڑھنے کا موقع نہ دیا، جنگِ شامی کا یہ واقعہ اتنا مشہور ہے کہ یہاں اس کے اعلاہ کی ضرورت نہیں ہے۔

حضرت نانوتویؒ کی دورِ حیات سے زیادہ تصانیف اُن کی یادگار ہیں، انھوں نے اپنے زمانے میں اُن سائل پر قلم اٹھایا ہے جو اس وقت زیادہ تر زیرِ بحث تھے، اُن کی تمام کتابیں کسی نہ کسی کے دستِ قلم کے جواب میں لکھی گئی ہیں، منشی ممتاز علی مالکِ مطبعِ مجتبیٰ دہلی نے ۱۲۹۹ھ میں حضرت نانوتویؒ کی تصانیف کی اشاعت کا ایک پروگرام بنایا تھا، اس پروگرام کی اشاعت کیلئے انھوں نے جوش بہادری سے کام لیا تھا اس میں لکھتے ہیں:-

۱۔ منشی ممتاز علی ابن شیخ احمد علی سیہ پٹی اپنے زمانے کے مشہور خطاط تھے، نثر بہت درجہ اعلیٰ کا لقب تھا، فی خطاطی میں بہادر شاہ ظفر کے شاگرد تھے، اُن کے لکھے ہوئے قرآن مجید صحت اور اعلیٰ کے لحاظ سے بڑی اہمیت رکھتے ہیں، منشی صاحب کے تلامذہ کا حلقہ بڑا وسیع تھا، منشی صاحب پہلے دہلی میں مولانا احمد علی محدث سہارنپوریؒ کے مطبعِ احمدی میں کتابت کرتے تھے، پھر شہرہ کے انصاریہ کے بعد انھوں نے میرٹھ میں، پنا مطبعِ مجتبیٰ کے نام سے قائم کیا، حضرت نانوتویؒ انجمن کے مطبع میں کام کرتے تھے، ۱۲۸۹ھ میں جب منشی صاحب حج کے لئے گئے تو مطبعِ مجتبیٰ کے حقوق مولوی عبدالہادی مرحوم نے سنبھال کر لئے، اگلے سال حج سے واپس آکر انھوں نے ۱۲۹۹ھ میں میرٹھ کے بجائے دہلی میں مطبعِ مجتبیٰ قائم کیا، ۱۳۰۴ھ میں منشی صاحب نے کہ کرمِ ہجرت کا ارادہ کیا تو پنا صاحب روپیے میں مطبعِ مجتبیٰ دہلی مولوی عبدالاحد مرحوم کو فروخت کر دیا۔ مرزا غالب کے خطوط میں منشی ممتاز علی مرحوم کا ذکر کیا گیا ہے، غالب کی عوارہ بندی کو سب سے پہلے انھوں نے مطبعِ مجتبیٰ میرٹھ میں چھاپا تھا۔ سید محبوب رضوی

"جناب مولوی محمد قاسم صاحب کو اکثر اصحاب جانتے ہوں گے، مناقشہ مجاہد کو  
 حذر کرتے ہیں اور عالم بے تعلقی میں آزادانہ بسر کرتے ہیں، اگر کسی صاحب نے  
 بلا دور دست سے کسی مسئلہ مشکوک میں کچھ استفسار کیا تو ائمہ کا جواب کھدیا  
 ورنہ کسی سے کچھ کام نہیں اور کیوں کر ہونے سمیت کا نام نہیں، بندہ امن کی وضاحت کرنا  
 کا باعث اور ان کے کلام مقلد کا شائق ہے، مدت سے اس فکر میں تھا کہ کسی طرت  
 آپ کا کلام حاصل کیجے اور چھاپ کر عالمی طبعاں روزگار کو نماشا قدرت کا دکھا  
 دیجئے و مشرعی مسائل کو عقلی دلائل سے ثابت کرنے اور فلاسفہ کے مسائل عقلی  
 دلائل سے رد کرتے ہیں ان کو زبردست کمال حاصل تھا۔"

## وفات

حضرت نانوتویؒ نے ۹۴ سال کی عمر میں ۲۴ جمادی الاولیٰ ۱۳۵۹ھ کو غزنیہ  
 کے دن وفات پائی، دارالعلوم کے ثانی جانب آپ کا مزار پر انور ہے،  
 قبر بطریق سنت کے مطابق کھتی ہے، یہ جگہ قبرستان قاسمی کے نام سے موسوم ہے، یہاں  
 بے شمار علماء طلباء اور صلہ دار و دوست بہت سے لوگ آسودہ خواب میں۔

حضرت نانوتویؒ کی وفات پر بہت سے لوگوں نے تاریخی تعلقات کے ذیل میں  
 حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانیؒ کا قلعہ تاریخ درج کیا جاتا ہے، یہ قلعہ تاریخ اب تک  
 داولا چٹنام میں آویزاں ہے، اس کے سرنام کی عبارت انہی کے الفاظ میں یہ ہے :-

"قلعہ تاریخ وفات قیدار باب دین کعبہ اصحاب یقین حضرت مولانا مولوی محمد قاسم  
 صاحب نانوتویؒ قدس سرہ ہانی و سرپرست مدرسہ اسلامیہ دیوبند بتاریخ ۲۴ جمادی الاولیٰ  
 یوم پنجشنبہ وقت صلوٰۃ عصر ۱۳۵۹ھ کو دار آخرت کی طرف رحلت فرمائی۔ قلعہ تاریخ وفات  
 یہ ہے :-"

وہ غم ہے قائم بزم ہدیٰ کی رحلت کا  
یہ عالم ہے کہ کس غم سے بزم عرفان کا  
کچھ تک نہیں ہی نہیں زرد رنگ اس غم ہے  
بے عامیاں مشریت ہو کر غم ہے حد  
کہاں ہے درسنہ دین کا، حائی برحق  
نہ چوچہ حال دل زار تشنگان علوم  
کیا ہے شعلہ اجراں نے گر جگر کو کیاب  
مگر مزہ مقدس سے تیرے اے خوش نحو  
سبرالم ہے کھلی فضل نے سینہ وقات

کرجہ خوش الم جس سے ہر روز نہ ہے  
مثال غم فلک جام دائرہ گوشت ہے  
با سب جرج بھی ماتم میں نیلگون ہے  
تو ساکن حقیقت کو اوس کو سنہ ہے  
کو ملک علم و عمل اوس بغیر سو نہ ہے  
کہ اوس کی زینت تیرے جرج ہو گز ہے  
تو تش غم فرقت نے دل کو بھونا ہے  
تیرے فدا یوں کو صبر ایک گونہ ہے  
فطانت سپود عالم کا یہ نمونہ ہے

جو حضرت شروع سے دلا لعلوم کے قیام اور اس کے نظام کو چلانے  
اکابر بستہ میں شریک رہے ان کے اسار گرامی یہ ہیں۔

حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی، حضرت مولانا محمد بیگم نانوتوی، حضرت حاجی سید محمد باچہ  
صاحب دیوبند، حضرت مولانا رفیع الدین دیوبند، حضرت مولانا ذوالفقار علی دیوبند، اور  
حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانی دیوبند، حضرت نانوتوی کے حالات، اوپر گذر چکے ہیں، بقیہ  
اول الذکر اکابر ثلاثہ کے حالات آئندہ ابواب میں پیش کئے جائیں گے، آخر الذکر وہ حضرات  
کے حالات، درج ذیل ہیں۔

حضرت مولانا ذوالفقار علی، حضرت مولانا محمود حسن کے والد ماجد  
مولانا ذوالفقار علی

تھے، درمی کالج میں حضرت مولانا ملک علی نانوتوی اور ذات  
۱۳۶۶ھ سے پڑھا، فراغت کے بعد بریلی کالج میں پروفیسر مقرر ہوئے، چند سال کے  
بعد مکہ تعلیم میں ڈیپٹی انسپکٹر ہو گئے، عربی زبان و ادب پر پڑی و سترس سنی، دیوان حماسہ  
کی شرح تہذیب الدراسہ، دیوان مثنوی کی شرح تہذیب الہیان، مسجود معلقہ کی شرح تعلیقات

علی الصلیح المعلقات، فقہیدہ بانٹ سدا کی شرح ارشاد اور تعہیدہ بردہ کی شرح عطر التورہ  
 اردو میں تقریر فرمائیں مولانا نے ان شرح میں عربی کے غریب اور مشکل الفاظ اور محاورات  
 کا ایسا سلسلہ بہاوردہ ترجمہ اور ایسی دل نشین تشریح کی ہے جس کی بدولت عربی ادبیات کی  
 یہ سنگلاخ کن میں علیبار کے لئے نہایت سہل اور آسان ہو گئی ہیں، معانی و بیان میں مذکورہ  
 ابلاغت اور ریاضی میں تسہیل الحساب اُن کی یادگار میں ہیں۔

شخصیت میں عربی زبان میں ایک مختصر رسالہ الہدیہ السی فی ذکر المدرستہ الاسلامیہ  
 الدیوبندیہ کے نام سے لکھا ہے جس میں بزرگان دارالعلوم کے اوصاف و کمالات اور سرزمین  
 دیوبند کی خصوصیات پر بڑے لطیف اور بیان انداز میں تبصیر کیا گیا ہے۔

مولانا ذوالفقار علی کے متفق فرانس کا مشہور مصنف گارسان دتاسی لکھتا ہے کہ:-  
 ”وہ دہلی کالج کے طالب علم تھے چند سال کے لئے بریلی کالج میں پروفیسر ہو گئے،  
 ۱۸۵۸ء میں میرٹھ میں ڈپٹی انسپکٹر مدارس تھے، مشرینکران سے واقف تھے، اُن کا بیان  
 ہے کہ ذوالفقار علی ذہین اور طباع ہونے کے علاوہ فارسی اور مغربی علوم سے بھی واقف تھے۔  
 انھوں نے اردو میں تسہیل الحساب کے نام سے ایک کتاب لکھی ہے جو بریلی میں ۱۸۵۸ء میں  
 چھپی ہے۔“

مولانا ذوالفقار علی بیہشت پانے کے بعد دیوبند میں تقریری محشر پشاد ہے، وہ دارالعلوم  
 دیوبند کے اولین ہائیں ہیں سے تھے، ۱۲۰۰ھ میں اربعہ سال انتقال ہوا، حضرت ذوالقوسی  
 کے پہلو میں جانشین مشرقی اُن کی قبر ہے، اُن کی بائیں جانب مولانا محمد حسن نانوتوی مدفون ہیں  
 مولانا فاضل الرحمن عثمانی کے، ایک شعر سے اس کی دل چسپ نشان دہی ہوتی ہے، شعر ہے  
 ہاں بچھپا سودہ کر مابین دویا دان تویش جہ کا سم بزم موت، احسن شائستہ نو

مولانا فضل الرحمن عثمانیؒ | حضرت ابوہریرہؓ نے بھی دینی کالج میں حضرت

مولانا ملک علیؒ سے تعلیم پائی تھی، ادارہ علوم کے بانیوں میں سے تھے، مجلس شوریٰ کے افسر تک رہے، فارسی و اردو کے بلند پایا شاعر تھے متعدد نظمیں، قصیدے اور مرثیے وغیرہ ان کے ذوق شعری کے آئینہ دار ہیں، دیوبند میں ۱۳۱۳ھ میں ایک زبردست پبلک پھیلا تھا، اس پبلک کا تباہ کاریوں کو انھوں نے فارسی زبان میں نظم کیا ہے، اس نظم کا تخلص نام "تھہر غم دہن" (سلسلہ ۱) ہے، دیوبند کے حالات میں یہ ایک تاریخی دستاویز ہے، حضرت مولانا فضل الرحمنؒ کو مادہ تاریخ کے کائنات میں بھی بڑا کمال حاصل تھا، دارالعلوم کی رودادوں میں ان کی بہت سی نظمیں اور تاریخی قصائد درج ہیں، محکمہ تعلیم میں ڈپٹی انسپکٹر مدارس کے عہدے پر فائز تھے، بریلی، بجنور اور سہارنپور وغیرہ اضلاع میں تعینات رہے ۱۳۵۵ھ میں بریلی میں ڈپٹی انسپکٹر مدارس تھے، اس سلسلے میں جب مولانا محمد حسن ناتو تو جی کو بریلی چھوڑنے پر مجبور ہوئے تو اپنے بعض معاملات انہی کے سپرد کئے تھے۔

حضرت مولانا فضل الرحمنؒ نے جب ۱۳۲۲ھ میں رحلت پائی، انھوں نے اپنے بعد اپنے فرزندوں میں حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانیؒ مفتی اعظم دارالعلوم دیوبند، حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانیؒ مہتمم دارالعلوم دیوبند اور مولانا شبیر احمد عثمانیؒ صدر رحمہ دارالعلوم دیوبند جیسے مشاہیر اور یکدم روزگار علماء چھوڑے، تدوین مصنفین دہلی کے ناظم اعلیٰ حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانیؒ انہی کے پوتے ہیں، حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانیؒ کے اخلاف نے عظیم علمی اور دینی خدمات انجام دی ہیں، جن کا سلسلہ عجلالہ اب تک جاری ہے۔

حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ | دارالعلوم سے حضرت گنگوہیؒ کے یہی تعلق  
کا سراغ اگرچہ ۱۳۸۰ھ سے پہلے نہیں



حضرت نانوتویؒ سے تعلق قائم ہوا، جو پچیس سال کی عمر قائم رہا، دہلی میں معقولات کی بعض کتابیں مفتی صدر الدین آزادؒ سے سمجھاؤں گے، آخر میں حضرت شاہ عبدالغنی مجددیؒ کی خدمت میں رہ کر علم حدیث کی تحصیل کی۔

تعلیم سے فراغت کے بعد شیخ المشائخ حضرت حاجی امداد اللہؒ کی خدمت میں رہ کر مکتبہ کاشف حاضری کیا، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ نے سوانح قاسمی میں لکھا ہے کہ جناب مولوی رشید احمد صاحب گنگوہی اور مولوی محمد قاسم صاحب سے، اسی زمانے سے ہم سبق اور دوستی رہی ہے، آخر میں حدیث جناب شاہ عبدالغنی صاحبؒ کی خدمت میں پڑھی اور اسی زمانے میں دونوں صاحبوں نے جناب قبلہ حضرت حاجی امداد اللہ صاحب دام ظلہ سے محبت کی اور سلوک شش و دوغ کیا۔ انھوں نے بڑی تیز رفتاری سے سلوک کی منتریں ملے کر لیں، چنانچہ عرف ہم دن کی قلیل مدت میں خلافت سے سرفراز ہو گئے، اور گنگوہہ واپس آ کر حضرت شیخ عبدالقدوس گنگوہیؒ کے حجرے کو اپنی قیام گاہ بنایا، اس دوران میں مطلب ذیلو معاش رہا:

مفتی صدر الدین آزادؒ نے دہلی میں پہلے بڑے حضرت شاہ عبدالغنیؒ شاہ عبدالغفارؒ اور شاہ محمد غنیؒ سے علوم کی تعلیم کی، دہلی میں ایسٹ انڈیا کمپنی کی جانب سے صدر الصدور اور مفتی کے منصب پر فائز تھے، طلباء کو مکان پر چڑھاتے تھے، شش و دوغ میں خودی جہاد پر دستک کرنے کے الزام میں خانہ اور تین لاکھ کی مالیت کا کتب خانہ ضبط ہو گیا، کئی چھینے کی خطرندہی کے بعد رانی ہوئی اور کچھ جا بڑا روایہ مل گئی۔

عرب فارسی اور اردو تینوں زبانوں میں شعر کہتے تھے، آزادؒ تخلص تھا، انھوں نے دہلی کے قدیم مدرسہ (امارتار) کو اسیر قہار ہی کیا، طلباء کے جملہ معارف کی خود کفالت کرتے تھے۔

۱۸۶۱ء تک اولیٰ مرتبہ چھبند وفات پائی۔

حضرت نقیب العالم گنگوہیؒ کی خانقاہ کا یہ مجددیوں سے خیر آباد و بدایاں الایاتی صلوٰۃ علیہم پر،



۸۵۹ھ میں خانقاہ قدوسی سے مراد وارنکل کرانگریزوں کے خلاف صف آرا ہو گئے اور اپنے مرشد حضرت حاجی صاحب اور دوسرے رفقاء کے ساتھ شالی کے معرکہ جہاد میں شام ہو کر خوب دوشجاعت دی۔ جب میدان جنگ میں صاف خدا من شہید ہو کر گئے تو آپ اُن کی نعش اٹھا کر قریب کی مسجد میں لے گئے اور پاس بیٹھ کر قرآن شریف کی تلاوت شروع کر دی۔

معرکہ شالی کے بعد گزنائی کا وارنٹ جاری ہوا اور اُن کو گزنادہ کے سہارنپور کی جیل میں بھیجا گیا۔ پھر وہاں سے مظفر نگر منتقل کر دیا گیا۔ پھر پینے جیل میں گزرے وہاں بہت سے قیدی آپ کے معتقد ہو گئے اور جیل خانے میں جماعت کے ساتھ نماز ہونے لگی۔ وہاں کے بعد لنگوہ میں اپنے درس و تدریس کا سلسلہ شروع فرمایا، ۱۲۹۹ھ میں تیسرے حج کے بعد آپ نے یہ التزام کیا کہ ایک سال کے انداز پر پوری صحاح ستہ کو ختم کرا دیتے تھے، معمول یہ تھا کہ صبح سے ۱۴ بجے تک طلباء کو پڑھاتے تھے، آپ کے درس کی شہرت سن سن کر طالبانِ حدیث دور دور سے آتے تھے، کبھی کبھی اُن کی تعداد ستراسی تک پہنچ جاتی تھی جن میں ہندو، مسیرون ہند کے طلباء شامل ہوتے تھے، طلباء کے ساتھ غانت محبت و شفقت سے پیش آتے تھے، درس کی تقریر ایسی ہوتی تھی کہ ایک عامی بھی سمجھ لیتا تھا، آپ کے درس حدیث میں ایک خاص خوبی یہ تھی کہ حدیث کے مضمون کو سن کر اُس پر عمل کرنے کا شوق پیدا ہو جاتا تھا، جامع ترمذی کی درسی تفسیر الکوکب الدری شائع ہو چکی ہے جو مختصر ہونے کے باوجود ترمذی

پڑھا جاتا تھا، گردشِ زمانہ سے دہائیوں کے گھوڑوں گدھوں کا مسکن بن گیا تھا، حضرت لنگوہ نے جبر سے کو قلعہ سے صاف کیا، گندی اندھا پاک مٹی کھود کر اس کی بجائے نئی پاک مٹی ڈالی، دیواروں کو لپٹا پٹا، اس طرح تقریباً تین سو سال کے بعد یہ جبرہ حدود دس صدی ہجری کے مشیخ وقت کی قیام گاہ تھا، زمانہ سب سے نو آباد ہوا۔

کی نہایت جامع شرح ہے، ۱۲۸۳ء تک آپ کا درس جاری رہا، تین سو سے زائد حضرات نے آپ سے دورۂ حدیث کی تکمیل کی، کدھبہ حدیث میں آپ کے آخری شاگرد حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا کے والد ماجد حضرت مولانا محمد یحییٰ کاندھلوی تھے، آخر میں نزول الملک درج سے درس بند ہو گیا تھا، اگر ارشاد و تلقین اور فتاویٰ کا سلسلہ برابر جاری رہا، ذکر اللہ کی تحریک و ترغیب پر بڑی توجہ تھی، جو لوگ خدمت میں حاضر ہوتے رجبِ آخرت کا کچھ نہ کچھ حصہ ضرور لے کر جاتے، انتسابِ سنت کا فائز اہتمام فرماتے تھے۔

۱۲۹۹ء میں حضرت نافر توئی کی وفات کے بعد دارالعلوم دیوبند کے سرپرست ہوئے، مشکل حالات میں دارالعلوم کی تحصیل کو سنبھال دینا ان کی ایک جری خصوصیت تھی، ۱۳۰۳ء سے حدسہ مظاہر علوم سہارن پور کی سرپرستی بھی قبول فرمائی تھی۔  
فقہ اور تصوف میں تقریباً ۴۰ کتابیں تصنیف فرمائیں۔

باختلاف روایت ۸ یا ۹ جمادی الثانی ۱۳۰۳ھ بروز جمعہ اذان جمعہ کے بعد ۸ سال کی عمر میں وفات پائی، آپ کے علاوہ کا ایک وسیع حلقہ ہے، جس میں بڑے بڑے نامور علماء شامل ہیں، اسی طرح آپ کے خلفاء کی بھی ایک طویل فہرست ہے، آپ کے تفصیلی حالات تذکرۃ المرشید مہندہ مولانا عاشق الہی میسر ملٹی میں درج ہیں، یہ کتاب دو جلدوں پر مشتمل ہے۔

**دیوبند و سرزمین دارالعلوم** | دیوبند اور دارالعلوم دیوبند جی دامن کا ساتھ ہے  
دارالعلوم کا دیوبند سے گہرا تعلق اور رابطہ ہے، دیوبند

کی تاریخ دارالعلوم کے مجدد و مشرف کا ایک حصہ ہے، دیوبند ایک بہت پرانی آبادی ہے، یہ نام "دیوبی" و "دیو" سے مرکب ہو کر بنا ہے، پہلے دیوبی بن بولا جاتا تھا، پھر کرکوت و سیکان سے دیوبن بولا جانے لگا، بعد ازاں تعریف مکملین سے دیوبند نام ہو گیا

دیوبند شمالی ہندوستان میں ۲۹ درجے ۵۸ دقیقے عرض البلد اور ۷۷ درجے ۵۵ دقیقے

طوں ہیلپر واقع ہے۔ دیوبند کے جنوب مغرب سے نارن ریلوے گذرتی ہے۔ دیوبند کا ریلوے اسٹیشن دہلی سے شمال کی جانب ۴۴۰ کلو میٹر پر ہے۔ آخر پرورش میں دیوبند ضلع سہارنپور کی ایک تحصیل ہے۔ سلطنت مغلیہ کے زمانے میں بھی اس کی یہی حیثیت تھی۔ یہاں ایک قدیم قلعے کے آثار بھی پائے جاتے ہیں، شہنشاہ اکبر (۹۶۳ھ - ۹۷۳ھ) کے عہد کا یہاں تختہ پتوں سے بنا جو ایک قلعہ موجود تھا۔ اس قلعہ کی نسبت ابو الغضل نے تہجین اکبری میں لکھا ہے :-

دیوبند، قلعہ ازخشت پختہ دار ہے

ہیریں گریسٹر آفتاب اندیا میں لکھا ہے کہ :-

پانڈو نے ملک بدر جوئے کی پہلی مدت میں گزاری تھی، یہاں کا قلعہ سالار مسعود غازی کے اولین مفتوحہ قلعوں میں سے تھا۔

دیوبند میں مسلمانوں کی آبادی کا پتہ ساتویں صدی ہجری (تیسری صدی عیسوی) سے چلتا ہے، خواجہ عثمان ہارونی (وفات: ۳۱۳ھ) کے ایک مستشرق قاضی دانیال قطری قطب الدین ایک (۳۱۳ھ - ۳۱۳ھ) کے عہد میں یہاں آٹھ تک مقیم رہے ہیں، محمد جلیل بن جوزی کے ایک تلمیذ حبیب شاہ علاؤ الدین جنگل باش (وفات: ۳۱۳ھ) کا مزار دیوبند کے جنوب مشرق میں زیارت گاہ خاص و عام ہے، دیوبند کی مردم شمار سی چالیس ہزار کے قریب ہے، اس میں مسلمان نصف سے کچھ زیادہ ہیں۔

دیوبند میں کچھ مسجدیں جو اسلامی عہد حکومت کی تعمیر ہیں اب تک موجود ہیں، ان میں مسجد قلعہ سلطان سکندر لودھی (۳۱۳ھ - ۳۱۳ھ) مسجد خالقاہ شہنشاہ اکبر (۳۱۳ھ - ۳۱۳ھ) اور مسجد البراۓ علی اورنگ زیب (۳۱۳ھ - ۳۱۳ھ) اس کے عہد کی

یہ کارہیہا۔ یہ وہ مسجدیں ہیں جن میں کتبے لگے ہوئے ہیں بعض مسجدیں ان سے بھی زیادہ قدیم بتائی جاتی ہیں، مگر ان کا کوئی تاریخی ثبوت نہیں ملتا۔

ترہم پوشش کے شمالی مغربی اضلاع کی ایک نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ یہ سرزمین حبشہ نہ ہی روایات کی حامل ہو سکتی ہے، گنگ و جین کا یہ شاداب اور نور خیمہ نقطہ قدیم زمانے سے مقدس سمجھا جاتا رہا ہے۔ تیرہویں صدی ہجری کے اوائل میں دارالعلوم کے قیام نے دیوبند کی عظمت کو جان بوجھ کر نکارنے، جس سے اس کی شہرت مستور نہ ہو جائے، اور بڑا عظیم پیشیا اور فریضہ سے کھینچ کر طلباء پر ہمارا آنے لگے، ایک سو سال سے کچھ زیادہ مدت سے دیوبند دینی علوم اور اسلامی ثقافت کا مرکز بنا ہوا ہے۔ فرض کر دیں کہ خدمت اور علم کے فروغ میں اس شہر نے بڑا کام کیا ہے، اور اب یہ برصغیر میں دیوبند ایک تحریک کے نام سے جانا پہچانا جاتا ہے۔ ہندوستانی مسلمانوں کی تاریخ میں دارالعلوم دیوبند نے ایک عظیم و جلیل تعلیم کی حیثیت سے جو بے مثال تعلیمی و علمی اور فکری کردار ادا کیا ہے وہ اپنی مثال آپ ہے۔ ایک فیض یافتہ فرزند کم و بیش ایک صدی سے اسلام اور دینی علوم کی جو ولولہ انگیز خدمت انجام دے رہے ہیں، دو سیکڑ اسلامی ملکوں میں بھی اتنی عظیم خدمت کی تعمیر شکنی سے ملے گی، یہاں کے علماء اپنے علم و عمل کے چشمہ حمانی سے برصغیر کے علاوہ ایشیا کے اسلامی ملکوں کو بھی سیراب کرتے رہے ہیں۔

دارالعلوم دیوبند، ہندوستان میں مسلمانوں کی دینی تعلیم کا صرف ایک مرکز ہی نہیں ہے بلکہ اسے بہت سی دینی تحریکات کا سرچشمہ بھی ہونے کا فخر حاصل ہے۔ مجتہد علوم ہدیین علی گڑھ کے مقام نگار نے لکھا ہے:-

”علی میدان میں اس کے نظارے نے عظیم کارنامے انجام دیئے ہیں، جن میں مفید

کتابوں کی تصنیف و تالیف کے علاوہ قدیم علمی ذخیروں کی دریافت، مفید اور پرہیزی شریح و حواشی اور بے شمار کتابوں کے ترجمے سب شامل ہیں۔

اس کے علاوہ دارالعلوم دیوبند مسلمانان ہند کا سیاسی رہبر کی کا بھی مرکز رہا۔ اس کے فضلا نے نہ صرف مختلف تحریکوں کے ساتھ وابستہ ہو کر کام کیا ہے بلکہ متعدد تحریکوں کے عالم وجود میں آنے کا ذریعہ بنے۔ اس طرح وہ بڑے مسلمانوں کی صحیح رہنمائی کرتے رہے ہیں، یہاں تک کہ ملک کو آزاد کرانیا۔

دارالعلوم نے بے شمار طالبان علم دین کو اپنی آغوش میں لے کر اس قابل بنادیا ہے کہ وہ علمی حیثیت سے زیر صغیر ہندوپاک اور بنگلہ دیش میں اسلام کی دعوت و تبلیغ کا فریضہ باحسین و عہد انجام دے سکیں چنانچہ آج ہندوپاک وغیرہ میں جو دینی بیداری پائی جاتی ہے، اس میں علمائے دیوبند کی جدوجہد کو ممتاز مقام حاصل ہے۔

دارالعلوم کے قیام اور انکی بقا و ترقی میں اہل دیوبند نے جس فراخ حوصلگی، فیاضی اور علم دوستی کا ثبوت دیا ہے، اس کی مثال اگر نایاب نہیں تو کم یاب ضرور ہے۔ دیوبند کے اہل غیر شریعتی و فطاری علماء کے قیام و طعام اور دوسری ضروریات میں جس طرح بڑے چڑھ کر حصہ لیا اور دارالعلوم کو ترقی کرنے کے مواقع بہم پہنچائے وہ اہل دیوبند کا بہت بڑا کارنامہ ہے، حضرت نالائقؒ نے ایک مرتبہ فرمایا تھا کہ :-

۱۔ جلد علوم الدین ۲۶-۱۹، ص ۱۸۶

۲۔ مستند کے روز ادیں اہل دیوبند کی جانب سے ۴۹ علماء کے کھانے کے انتظام کی تعمیل دی ہے اور انہیں کھانے کے ۴۹ علماء کے دھولے اور قحام وغیرہ کا صرف بھی بہت جگہ انہیں لوگوں کے ذمے ہے جنکے یہاں آنا کا کھانا مقرر ہے۔

(روزہ ادوارالعلوم دیوبند ۱۳۸۴ھ ص ۳۶ و ۳۷)

”جو دل سوزی یہاں کے باشندوں نے کی وہ اتنی نہیں کہ ہم زبان سے ارا کر میں  
 اگرز شستری نے طالبان علوم کے قدم کے نیچے پر بچھائے تو انھوں (راہی دیوبند) نے اُنکے  
 سر پر دستِ شفقت رکھا، ماں باپ کو بھلا دیا، دیوبند کو گھسرتا دیا یہ وہ خاص بات ہے  
 جس میں شرکائے چندہ میں سے ان کا کوئی شریک و ہم نگر نہیں آتا۔“  
 حضرت مولانا سید مناظر احسن گیلانی نے اپنے زائد طالب علمی کے حالات میں  
 لکھا ہے :-

”باشندگان دیوبند کے قلوب میں طلباء کا جوا مستہرام تھا اور اس علمی احترام کے  
 جو مظاہر سے روزِ تہ سا مٹنے آتے رہتے تھے اُن کو دیکھ کر اس کے سوا کچھ نہیں کہا جاسکتا کہ  
 نبی آدم کے قلوب میں الرحمن کی انگلیوں کے نیچے ویسے ہوئے تھے اس کے باطنی اشاروں  
 کی پیکر شمعازیاں تھیں، اس زمانے میں عام دستور دیوبند والوں کا یہ تھا کہ بیرونیوں کے باغ  
 میں طلباء کی دعوت کرتے آموں کی بھی دعوت ہوتی تھی۔“

اہل دیوبند کے دینی جذبات اور دارالعلوم کے ساتھ ان کے غیر معمولی تعلق کا اندازہ  
 اس سے کیا جاسکتا ہے کہ ۱۲۸۵ھ میں جبکہ دارالعلوم کی شہرت سرملک کے بہت سے مقامات  
 تک پہنچ چکی تھی اور اس کے چندہ دہندگان کا دائرہ بھی خاصا وسیع ہو چکا تھا، اس سال  
 کی آدھی میں تقریباً نصف حصہ باشندگان دیوبند کا ہے، اس کی تفصیل یہ ہے :-

۱۲۸۵ھ کی کل آمدنی ۲۱۹۰ روپے  
 باشندگان دیوبند کا چندہ ۳ - ۱۲ - ۲۳۸ روپے

۱۳۰۵ھ ردو دارالعلوم سنہ ۱۲۸۵ھ مطبوعہ فاروقی دہلی۔ ۲۷ حضرت مولانا محمد احسن  
 گیلانی کا مضمون ”احاطہ دارالعلوم میں بیتے ہوئے دن“ مندرجہ زمانہ دارالعلوم محرم ۱۲۸۵ھ میں ص ۳۷۔  
 ۱۳۰۵ھ ردو دارالعلوم سنہ ۱۲۸۵ھ میں ص ۲۸ و ۲۹

۱۲۸۵ء کے چند دہندگان کی تعداد ۲۲۵ ہے جس میں اہل دیوبند کی تعداد ۱۲ ہے۔

اہل دیوبند کی جانب سے نقد چند سے کے علاوہ ۳۰ طلباء کے خورد و نوش کا انتظام بھی تھا۔ اگر اس زمانہ کی اورانی کے پیش نظر ایک شخص کے ماہانہ کھانے کی قیمت کم از کم ایک روپیہ بھی لگائی جائے تو یہ ۳۰ طلباء کے سال بھر کے کھانے کی قیمت ۳۴۴ روپے بنتی ہے، اس میں ۶۳ روپے چند سے کی رقم شامل ہو کر یہ مقدار ۱۰۰۳ روپے ہو جاتی ہے جو گویا پوری آمدنی کے لحاظ سے نصف کے قریب ہے۔

طلباء کے ساتھ اہل دیوبند کا یہ معاذ بدستور اب تک جاری ہے، ہمیشہ طلباء کی معذرت تھار شہر کی مساجد میں مقیم رہتی ہے اور وہیں ان کے خورد و نوش کا بندوبست ہوتا چلا آ رہا ہے۔

آج مدارس کا قیام معمول بات معلوم ہوتا ہے، لیکن اگر سوا سو برس پہلے کے حالات کا خیال کیا جائے جب اس طرح کے مدارس قائم کرنے کا رواج نہ تھا اور نہ لوگ، سس طریق کار سے واقف تھے اور نہ کوئی نمونہ موجود تھا، تو بلاشبہ اس وقت کے اکابر مجاہد کا یہ ایک عجیب و غریب کارنامہ معلوم ہوتا ہے!



## اکابر دارالعلوم کی عمریں قیام دارالعلوم کے وقت

آپ کو یہ معلوم ہو کر شاید تعجب ہو گا کہ قیام دارالعلوم کے وقت اکابر دارالعلوم کچھ زیادہ مسن اور معمر نہ تھے، بلکہ ان کا تعلق عمر کے اس دائرہ سے تھا جسے دورِ شباب کہا جاتا ہے، مگر انہوں نے بڑے یہ مثال بڑی سبق آموز ہے، اس سے بزرگی بعقل دست نہ بساں؟

کی جہاں تصدیق ہوتی ہے، وہیں اس سے یہ سبق بھی ملتا ہے کہ مردانِ کار کسی بڑے کام کا آغاز کرنے کے لئے اپنے کچھ سال اور معمر ہونے کا انتظار نہیں کیا کرتے، جمعیۃً بلند ہاد و سال کے حساب کیا پابند نہیں ہوتی، انہوں نے اس کام کی تکمیل کا فیصلہ کر لیا، اور اس کے لئے اپنی تمام صلاحیتیں وقف کر دیں۔ دارالعلوم کے اکابر سلسلہ کی اس جماعتِ مقدسہ میں سب سے زیادہ معمر حضرت مولانا ذوالفقار علیؒ و عمر ۶۵ سال) تھے، ان کے علاوہ کسی کی عمر ۳۵ سال سے زیادہ تھی، یہ نقشہ ان لوگوں کو چوکا دینے والا ہے جو اکابر دارالعلوم کی نسبت یہ قصور رکھتے ہیں کہ وہ سب بزرگی کچھ سال اور عمر رسیدہ ہوں گے۔

تفصیل کے لئے ذیل کا نقشہ ملاحظہ فرمائیے۔

ردیف	اساتے گرامی	سن ولادت	عمر وقت تحریک دارالعلوم دہلی
۱	حضرت مولانا ذوالفقار علیؒ	۱۳۳۶ھ	۴۵ سال
۲	فضل الرحمنؒ	۱۳۳۶ھ	۳۵ سال
۳	محمد قاسم نانوتویؒ	۱۳۳۸ھ	۳۴ سال
۴	محمد یعقوب نانوتویؒ	۱۳۳۵ھ	۳۳ سال
۵	حاجی محمد عابدؒ	۱۲۵۰ھ	۴۴ سال
۶	رفیع الدینؒ	۱۳۵۳ھ	۳۰ سال



## نصب العین

اسلام میں علم سے مراد وہ علم ہے جو نجات سے مستفاد ہو اور انسان کی دینی و دنیوی اور مادی و روحانی دونوں زندگیوں کے لئے مفید ہو، اسلامی نقطہ نظر کے مطابق علم ایک فرض ہے، جس کو پورا کر کے مسلمان دنیوی و بھلائی اور اخروی نجات حاصل کرتا ہے، چنانچہ اسی مقصد کے پیشکار و اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی بنیاد بھی عقائد و اعمال کی اصلاح پر رکھی گئی ہے، علم پر اتنے حصولِ نصب کبھی اس کا مقصد نہیں رہا ہے! تاریخ شاہد ہے کہ دنیا میں جہاں جہاں مسلمانوں کے قدم پہنچے ان کے ذوقِ علم نے چپے چپے پر دروں و در تعلیم لگا ہوں کا حال بکھا دیا تھا، اسلامی آبادی کا کوئی قابل ذکر گوشہ ایسا نہ تھا جو ان کی سرگرمیوں سے خالی رہا ہو، ایسی کیفیت ہندوستان کی بھی تھی، مسلمانوں کے دورِ حکومت کا کوئی دور ایسا نہ تھا جس کی ممتاز ترین خصوصیت علم و فضل کی اشاعت نہ رہی ہو، مسلمانوں کا ایک ایک امیر اپنی علمی و فاضلی سے ملک کے گوشے گوشے میں فضل و کمال کی دریا پھرنے لگتا رہتا تھا، سلاطین و اعیانِ علمی و فاضلی اور علماء و اراکین اور طلباء پروری میں ایک دوسٹر سے سبقت لے جانا اپنے لئے فخر و مباہلات کا باعث اور نجاتِ اخروی کا ذریعہ سمجھتے تھے، مگر سلطنت کا ہاتھ سے ٹھکانا تھا کہ علم کی وہ شمع جو چھ سو سال سے ہندوستان میں روشن تھی رختہ ٹھک چو گئی، اور ملک پر انگریزوں کا تسلط مکمل ہو گیا، اس طرح انگریزی حکومت کے ساتھ ہی ان کی تہذیب، مذہب اور مغربی علوم و فنون رائج ہو گئے، انگریزوں کے ہاتھ



اور عوام تو ان کی تعریفیات کا ذکر کہاں تک کیا جاسکتے :-

فرض کہ حالات دن بدن بد سے بدتر ہوتے جا رہے تھے مسلمانوں کی زبان مالی اور ان سے انگریزوں کی عداوت اور دشمنی روز افزوں تھی، حضرت شاہ محمد مسیح دہلویؒ نے جب خانقاہ کو روپوش ہوتے نزدیک تو بلاآخر مجبور ہو کر <sup>۱۸۵۵ء</sup> پور میں کہ مکہ میں ہجرت فرمائی، پھر حیدرآباد <sup>۱۸۵۷ء</sup> میں دہلی پر انگریزوں کا تسلط ہو گیا تو حضرت شاہ عبدالغنی حیدر میؒ بھی ہجرت فرما کر مدینہ منورہ چلے گئے، دہلی جو چھ سو سال سے علوم و فنون کا مرکز تھی آری تھی اور مس کے آخری دور میں حضرت شاہ ولی اللہؒ نے علم حدیث کا چمن لگایا تھا وہ انقلاب کی باہرِ موسم سے مرجھا گیا، <sup>۱۸۵۷ء</sup> شہنشاہ کے انقلاب میں جو غدر کے نام سے موسوم ہے بے شمار علماء انگریزوں کے جذباتِ انتقام کی نذر ہو گئے، یہ انقلاب اپنے جلو میں مسلمانوں کے لئے بڑی بڑی تباہیاں اور خرابیاں لے کر آیا تھا، اوقاف جو مدارس کے لئے دُوب جاں تھے برطانوی دورِ حکومت میں ضبط کر لئے گئے اور سیکڑوں سال کا تعلیمی نظام برباد ہو گیا، برطانوی پرنسپل منشا کے ایک نمبر برک نے اپنی اُمس یادداشت میں جو پارلیمنٹ میں پیش کی گئی تھی لکھا ہے کہ :-

”ان مقامات میں جہاں علم کا چرچا تھا اور جہاں دُور دُور سے طالب علم ٹپھنے کے لئے آتے تھے آج وہاں علم کا بانڈا رٹھنا پڑ گیا ہے۔“

انگریز اپنے ساتھ جو نیا نظامِ تعلیم لے کر آئے تھے وہ کسرا بقہ نظام سے مختلف تھا، ڈیویو، ڈیویوٹر لکھتا ہے :-

”ہمارے حقیقی تعلیم میں مسلمانوں جو باتوں کے لئے مابھی تعلیم کا کوئی اعتقاد نہیں ہے۔“

۱۔ تعقیباتِ اولیٰ جلد دوم ص ۱۳۵ (۱۳۵۵ء مطبوعہ مدینہ پریس، بکھور <sup>۱۲۵۵ھ</sup> ۱۳۵۵ء)۔

۲۔ بحوالہ مسلمانوں کا نظامِ تعلیم ذریعہٴ جنبہٴ اول ص ۳۹۳۔

بلکہ وہ قطعی طور پر مسلمانوں کے مفاد کے خلاف ہے۔

انگریزوں کے لئے ہوئے اس تعلیمی نظام کا بنیادی مقصد ہندوستانیوں کو مسلمانوں کو عیسائی بنانا تھا۔ مولانا فضل حق خیر آبادی جو ہر زمانے میں راہی ہیں، انگریزوں کے کے بیرغشی آپیشکار، اسے اور جنہیں ششستر کی بغاوت کے جرم میں کالے پانی کی سسٹرا دی گئی تھی، انہی امیری کے زمانے کی تصنیف الشوۃ الہندیہ میں لکھتے ہیں:-

انگریزوں نے تمام باشندگان ہند کو نصرانی بنانے کی سکیم بنائی، ان کا خیال تھا کہ ہندوستانیوں کو کوئی مددگار اور معاون نصیب نہ ہو سکے گا اس لئے اختیار و اطاعت کے سوا سرتابی کی جزا نہ ہو سکے گی، انگریزوں نے اچھی طرح سمجھ لیا تھا کہ نہ ہی بنیاد پر حکمرانوں کا باشندوں سے اختلاف تسلط و قبضے کی راہ میں سنگ گز سنا بت ہوگا۔ اس لئے پوری جانفشانی اور ترقی دہی کے ساتھ مذہب و ملت کے مٹانے کے لئے طرح طرح کے کمرویلے سے کام لینا شروع کیا، انھوں نے بچوں اور نا فہموں کی تعلیم اور اپنی زبان و دین کی تلقین کے لئے شہروں اور دیہات میں مدرسے قائم کئے، دو پچھلے علوم و معارف کے مٹانے کی پوری کوشش کی۔

غرض کہ تیسرے سو سالہ عیسائی ہجرتی میں ہندوستان کے مسلمان سنگین ترین حالات سے دوچار تھے ایک طرف حکومت کے ساتھ ساتھ ان کا تعلیمی نظام برباد ہو چکا تھا۔ اور دوسری طرف مسلمان کے عقائد و افکار ہرگز نہ ہرے تھے، اس پر مستزاد یہ تھا کہ انگریزی حکومت ان کو عیسائی بنانے کا عزم کئے ہوئے تھی، انگریزوں کے قبل ہندوستان میں جو تعلیمی نظام رائج تھا اس کا سب سے بڑی خوبی یہ تھی کہ وہ دینی علوم کے ساتھ بڑے

۱۔ ہمارے ہندوستانی مسلمان ۲۵۲۔

۲۔ الشوۃ الہندیہ ص ۳۵۲ و ص ۳۵۳ مطبوعہ دین پریس، ممبئی۔

سے بڑے ملکی اور فوجی منصب کے لئے بھی طلباء کو تیار کرتا تھا، حتیٰ کہ ان ہی مدارس سے  
 کے تعلیم یافتہ طلباء وزارت و حکمرانی تک کے فرائض نہایت کامیابی، خوش اسلوبی اور  
 قابلیت کے ساتھ انجام دیتے تھے، اور وہی شخص جو علوم دینیہ پر دسترس رکھتا تھا  
 بڑے سے بڑے ملکی اور انتظامی منصب کے لئے وہی منتخب ہوتا تھا چنانچہ شیر شاہ  
 سوری (۹۴۶ھ - ۹۵۷ھ) نے جون پور کے مدرسہ میں زانوئے تلمذتہ کیا تھا،  
 شیر شاہ کا مختصر سا دور حکومت اپنی سیاسی اور تمدنی اصلاحات کے لحاظ سے  
 ہندوستان کی تاریخ میں ایک ممتاز دور سمجھا گیا ہے اکبر (۹۶۳ھ - ۹۷۳ھ) کے  
 عہد حکومت کی بہت سی اہم اصلاحات کا آغاز درحقیقت شیر شاہ سوری ہی کے عہد میں  
 ہو چکا تھا۔

جدید نظام تعلیم کے جاری ہونے سے مسلمانوں کا علمی اور عملی شیرازہ منتشر اور  
 پراگندہ ہو گیا، عقائد اور فکر و فلسفے کے عمل و کردار تک ان کی زندگی کا ہر گوشہ  
 متاثر ہو گیا، نئے تعلیمی نظام کے جاری ہونے پر مسلمانوں کے لئے سرکاری ملازمتوں کے  
 دروازے بند ہو گئے تھے، اس وقت مسلمان سخت ترین اقتصادی اور معاشی بحالی  
 کا شکار ہو چکے تھے، اس سنگین صورت حال سے نکلنے کے لئے ضرورت تھی کہ بڑے پیمانے  
 پر کوئی تحریک چلائی جائے تاکہ مسلمانوں کی زندگی میں جو خوفناک رخنے پڑ گئے ہیں ان کا  
 فی الجملہ انسداد ہو سکے۔

دارالعلوم دیوبند جسے ایک دینی تعلیم گاہ ہی نہیں ہے بلکہ درحقیقت ایک موثر  
 اور فعال تحریک ہے، اس تحریک نے مسلمانوں کے عقائد اور اعمال کے خس و خاشاک  
 کو جہاں کے ان کو حراف اور جے میں اسلام سے روشناس کیا، شرک اور توہمات سے  
 انہیں نجات دی، مسلمانوں کے دلوں سے خوف اور ڈر کو دور کر کے سیاسی اعتبار سے  
 انہیں اس لائق بننے میں مدد بہم پہنچائی تاکہ وہ آزادی کی تحریک میں قیادتانہ طور پر

حقہ نے کہ مسلمانوں کے قومی و قہار کو بلند کر سکیں، تعلیمی، اصلاحی اور سیاسی لحاظ سے زندگی کا کوئی گوشہ ایسا نہیں ہے جس میں انھوں نے اپنی عظیم نشان خدمات کا نقش قائم نہ کیا ہو، اس تحریک کی افادیت صرف اندرون ملک تک ہی محدود نہیں رہی بلکہ دُور و نزدیک اس کے حلقہ اثر کا دائرہ وسیع ہو گیا، اس لئے صرف برصغیر ہی کا نہیں بلکہ ایشیا کا بھی دارالعلوم دیوبند ایک انقلاب آفریں مرکز بن گیا۔

تیسری صدی ہجری کے ہندوستان میں مسلمانوں کے سامنے دو اہم مسئلے تھے، ایک مسئلہ مسلمانوں کے عقائد و اعمال کا تھا، اور دوسرے کی نوعیت سیاسی تھی، جس کا مقصد ہندوستان کو سامراجی اقتدار سے نجات دلانا تھا، اور یہ بتا چکا ہوں کہ ہندوستان میں مغل سلطنت کے زوال کے ساتھ ساتھ اسلامی زندگی کی تدریس بھی تباہ ہو گئی تھیں، اسلام کے سیدھے سادے فطری اصولوں کی جگہ شرک و بدعت اور رسوم و رواج نے مے لی تھی، توحید کا وہ خالص اعتقاد جو اسلامی عقیدے کی جان ہے، اسلامی تعلیم کا یہ روح شرک و بدعت کے پیچھلے سے مٹھل ہو گئی تھی۔

حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی کے بعد حضرت سید احمد شہید، حضرت مولانا محمد امین شہید حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی اور حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ نے اسلامی روح کی حفاظت کی اور تحریک کو آگے بڑھانے کی کامیاب کوشش فرمائی، حضرت نانوتوی نے اعتدالی اور معاشرتی اصلاح کی ذبردست جدوجہد کی، انھوں نے اسلامی مسائل کو عقلی دلائل سے مستحکم کیا، تباہ کن رسم و رواج کی مخالفت کی، بیواؤں کے نکاح، عورتوں کے حق وراثت اور معاشرتی اوچ نیچ کے خاتمے کی بھرپور کوشش کی، اور حقیقت یہ ہے کہ انکی سیاسی کاہندوستان کے ہر گوشہ پر اثر پڑا، اور مسلمانوں کی بڑی تعداد اس سے متاثر ہوئی، یہ حالات تھے جن میں اکابر دارالعلوم نے اسلامی عقائد، سماجی رسوم، دینی تعلیم و تربیت اور سیاسی جدوجہد کے گونا گوں مقاصد کو بروئے کار لانے کے لئے دینی مدارس کے

کے قیام کو ضروری قرار دیا اس سلسلے میں سب سے پہلے دارالعلوم دیوبند متفقہ شہود پر جلوہ گر ہوا۔ اللہ تعالیٰ نے دارالعلوم کی تحریک کو شرف قبولی عطا فرمایا ملک کے طول و عرض میں ہر طرف لوگوں نے اس کی آواز پر لبیک کہا، ہوام و دوسوم اور شرک و بدعت کے جو گہرے یاول ہندوستان کی فضاؤں میں چھائے ہوئے تھے رفتہ رفتہ چھٹنے شروع ہو گئے اور ان کی جگہ کتاب و سنت کے احکام پر عمل کیا جانے لگا۔

دارالعلوم دیوبند کا قیام جن مقاصد کے لئے عمل میں لایا گیا، ان کی تفصیل دارالعلوم کے قدیم دستوراسامی میں حسب ذیل بیان کی گئی ہے :-

- ۱۔ قرآن مجید، تفسیر، حدیث، عقائد و کلام اور ان کے علوم کے متعلق ضروری اور مفید فنون اکیہ کی تعلیم دینا، اور مسلمانوں کو مکمل طور پر اسلامی معلومات بہم پہنچانا، رشد و ہدایت اور تبلیغ کے ذریعے اسلام کی خدمت انجام دینا۔
- ۲۔ اعمال و اخلاق اسلامیہ کی تربیت اور طلباء کی زندگی میں اسلامی روح پیدا کرنا۔
- ۳۔ اسلام کی تبلیغ و اشاعت اور دین کا تحفظ و دفاع، اور اشاعت اسلام کی خدمت بذریعہ تحریر و تقریر بجالانا اور مسلمانوں میں تعلیم و تبلیغ کے ذریعے سے غیر انحراف اور سلف صالحین جیسے اخلاق و اعمال اور جذبات پیدا کرنا۔
- ۴۔ حکومت کے اثرات سے اجتناب و امتراز اور علم و فکر کی آزادی کو برقرار رکھنا۔
- ۵۔ علوم دینیہ کی اشاعت کے لئے مختلف مقامات پر مدارس عربیہ قائم کرنا اور احکا دارالعلوم سے الحاق۔

یہ وہ مقاصد ہیں جو اگرچہ اسلامی روایات و تاریخ کے دامن سے ہمیشہ وابستہ رہے ہیں، مگر اس وقت ان کے احیاء و تجدید کی ضرورت اس لئے درپیش تھی کہ تیرہویں صدی ہجری کے نصف آخر میں حکومت کی تبدیلی اور محرومی کے ساتھ ساتھ مسلمانوں کے علم و عمل اور فکر و فکر میں جو اختلال اور خرابی پیدا ہو گیا تھا اس کے اندازہ کے لئے آگزیتر تھا کہ آئندہ

کے لئے ایسے وسائل اختیار کئے جائیں جن کے ذریعہ سے اسلام، اسلامی علوم اور اسلامی تہذیب و معاشرت کی حفاظت کی جاسکے، دارالعلوم کا نصب العین انہی مقاصد کا احیاء اور ان کی تجدید ہے، دارالعلوم کے مقاصد اور اس زمانے کے مسلمانوں کی پرگندہ حالی کی نسبت حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ نے مسند رسد کے جلسہ انعام میں تقریر کرتے ہوئے فرمایا تھا:-

”اس مدرسہ کی بنیاد محض علوم دین کے احیاء کے لئے ہوئی، یہ وہ زمانہ تھا جس میں بعد ندر ہندوستان نے تھوڑے وقت گزار دیا تھا اور مجموعہ حال کے دیکھنے سے یوں نظر آتا تھا کہ اب علم دین کا خاتمہ ہے وہ کوئی پڑھ سکے نہ پڑھا سکے، بڑے بڑے شہر کے مرکز اس دائرہ کے تھے خراب ہو گئے تھے، علماء پریشان، کتب مغفوقہ جمعیت غدارہ اگر کسی قلب میں شوق علم اور غلبہ کی جہت ہوئی تو کہاں جاتے اور کس سے سیکھے اور یوں نظر آتا تھا کہ بیس تیس برس میں جو علماء بقید حیات ہیں اپنے وطن اصلی جنت کو سدھار جائیں گے، اب کوئی اتنا بلند نے والا بھی نہ رہے گا کہ وضو کے کتنے فرض اور نماز میں کیا واجب ہے، ایسی پریشانی اور مایوسی اور نوسیدی میں فاضل العالی نے جوش مارا اور رحمت خداوندی کا دریا اُمڈ آیا اور ابر فیض قدرت کا دل کا موسلا دھار ہوا اور اپنے ہندوگان مقبول کو اس کام کی طرف متوجہ فرمایا، اور اپنا ”برکرم اس مدرسہ کی بنیاد میں ظاہر فرمایا۔“

بکارِ نعمت مستمشک افشانی اما عاشقانِ حق معلومت رہتے ہوئے ہیں بہتہ اند  
حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کے الفاظ میں دارالعلوم کے نصب العین کی تشریح یہ ہے:-



اول مذہبیت۔ دارالعلوم مذہبی قوت کا سرچشمہ ہے اور اول سے آخر تک اسلام کے دستور و آئین کا پابند ہے، یہی وجہ ہے کہ یہاں کا ہر فرد اسلام کا نمونہ کابل ہے۔

دوسرے آزادی۔ جس کے معنی یہ ہیں کہ یہ دارالعلوم مکمل طور پر سیر و نفاذ غلامی کے خلاف ہے، اس کا نظام تعلیم و تربیت، اس کا نظام مالیات اور اس کا نظام اجتماعی سرنامہ آزاد ہے، دنیا میں یہ پہلی جامعہ ہے جس کے سامنے حکومت نے بارہا پیش کش کی مگر اس نے لاکھوں روپے کی پیش کش قبول کرنے سے انکار کر دیا۔

سوم سادگی اور محنت پسندی۔ جس کا مفہوم یہ ہے کہ یہاں کے علماء اور فضلاء جہاد زندگی میں بڑی سے بڑی مصیبت برداشت کرنے کے عادی ہیں۔

چہارم کردار (بلند اخلاقی) جس کا مفہوم یہ ہے کہ یہاں کے علماء اُمس کو دارالبلند کا نمونہ کامل ہیں جس کو انھوں نے اپنے اکابر سے پایا ہے، یہ کردار سرنامہ روحانی ہے۔

پنجم علمی اور تعلیمی وابستگی۔ یہ وہ خصوصیت ہے جسے دارالعلوم کو دیکھنے والا اولین لحاظ میں محسوس کر سکتا ہے، یہ نہ کہنے کی بات ہے نہ سننے سے متعلق ہے دارالعلوم کی ہر خصوصیت کو اس کی زندگی کے آئینہ میں دیکھا جاسکتا ہے، یہی وجہ ہے کہ دارالعلوم دیوبند میں دنیا کے ہر حصے کے طلبہ موجود ہیں، دارالعلوم کے اساتذہ دنیا کے بہترین اساتذہ ہیں اور دارالعلوم کے خدام ایثار و قربانی کا زندہ نمونہ ہیں، مسلمانوں کو ان لوگوں پر اعتماد ہے اور دنیا کے ہر حصے سے اس دارالعلوم کیلئے مالی امدادیں وصول ہوتی ہیں۔

دارالعلوم کی داغ بیل اُن علمائے رہبانین نے ڈالی تھی جو سربا پخلوں و بلیت تھے، ان کا دل و دماغ ملت اسلامیہ کے شاندار مستقبل کے لئے بے چین تھا، انھوں

اپنے گواہ شاعتہ دین اور ترویج علوم دینیہ کے لئے وقف کر دیا تھا۔ رب العالمین نے  
 دارالعلوم اور اس کی خدمت کو مقبولیت عطا فرمائی اور اس نے ملک اور بیرون  
 ملک کی دینی، علمی، اخلاقی اور اصلاحی جو خدمات عظیم انجام دی ہیں وہ کبھی بھلائی  
 نہیں جاسکتی ہیں۔ یہاں سے ہزاروں علماء اور موصوفیاء پیدا ہوئے جن میں بہترین  
 محدثین، فقہاء، مصنفین اور مبینین کا حجم غیر بھی ہے۔ اور ترشد و ہدایت اور تزکیہ باطن  
 کرنے والوں کی ایک لمبی جماعت بھی ہے۔ بلکہ ان میں وہ لوگ بھی بڑی تعداد  
 میں ہیں جنہوں نے ملک کی آزادی اور یہاں کے باشندوں کی اصلاح کے لئے پریشا  
 نگیں پیش کی ہیں۔



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## باب دوم

### دارالعلوم دیوبند کا قیام اور سالانہ حالات و کوائف

ہندوستان میں علوم عربیہ و دوسری صدی ہجری میں اسلامی فتوحات کے ساتھ داخل ہوئے۔ یہاں سلطان کوہستان نے علم نبیہ کا شرف حاصل ہوا، علامہ نے اس سرزمین کو علم کی روشنی سے رونق بخشی، پھر سلاطین غزنویہ کے عہد میں لاہور مرکز علم بنا، اس کے بعد ساتویں صدی ہجری میں دہلی علوم و فنون کا گہوارہ بنی، بعد ازاں دہلی کے فضل رکماں سے جوہر میں علم کی مسند بھی، جون پور کے علم کی روشنی سے لکھنؤ متور ہوا، جہاں آفتاب علم اس آب تاب سے چمکا کہ اس نے پورب کے ہر قبیلے کو انوار علم سے جگمگایا، علمی دنیا میں بگرام، سندھ، گجرات، خیر آباد اور بہار و بنگال کی علمی سرگرمیوں سے کون واقف نہیں، شاہ جہاں نحر یہ لہجے میں کہتا کرتا تھا :-

پورب شیرازِ ماست

دہلی جس کو اسلامی علوم و فنون کے مرکز کی مشیت حاصل تھی، ملک کے گوشے گوشے سے تشنگانِ علوم اپنی پیاس بجانے کے لئے وہاں کا قصد کرتے تھے، منسلطنت کے

آخری دور میں اس سرزمین سے حضرت شاہ ولی اللہ <sup>(۱۱۱۳ھ - ۱۱۶۹ھ)</sup> جیسا جگہ زور رکھا عالم اٹھا جس کے علمی فیض سے ایشیا کے اکثر ممالک آج تک سیراب ہو رہے ہیں، اس وقت ہندوستان میں علوم و دینیہ بالخصوص تفسیر و حدیث کے جس قدر سلسلے موجود ہیں ان سب کا آغاز حضرت شاہ ولی اللہ سے ہوتا ہے، اس بزرگ صغیر میں دینی علوم کا جو کچھ ذوق پایا جاتا ہے وہ سب اس خاندان ولی اللہ ہی کا فیض ہے، مولانا عبید اللہ سندھوی نے ایک غیر ہندوستانی عالم کا یہ بیان نقل کیا ہے کہ اُسے سارے ہندوستان کی سیاحت میں کوئی ایسا عالم نہیں ملا جو حضرت شاہ عبید العزیز رحمۃ اللہ علیہ <sup>(۱۱۵۹ھ - ۱۲۳۹ھ)</sup> کے واسطے سے حضرت شاہ ولی اللہ کا شاگرد نہ ہو۔

اس دور میں نہ صرف ہندوستان بلکہ پوری دنیائے اسلام میں دینی علوم زوال کے آخری سرے پر پہنچ چکے تھے، چنانچہ مصر کے مشہور عالم سید رشید رضا لکھتے ہیں :-  
 لولا عنایت اخواننا علماء الهند بعلم الحدیث فی هذا العصر لفضی علیہا الزوال  
 اگر ہندوستان کے علماء کی توجہ اس زمانے میں علم الحدیث کی طرف مبذول نہ ہوتی تو مشرقی ممالک سے یہ علم ختم ہو چکا ہوتا، کیونکہ مصر، شام، عراق اور حجاز میں دینی حدیث جبری سے چودہویں صدی کے اوائل تک حدیث کا علم ضیف کی آخری منزل تک پہنچ گیا تھا۔

هذا القرن الرابع عشر

خود ہندوستان کے ہم سایہ ملک افغانستان کی اس وقت جو حالت تھی اور اب تک باقی ہے، اُس کا اندازہ مولانا متھو رائے نصاریٰ کے مندرجہ ذیل خط سے ہو سکتا ہے

۱۔ شاہ ولی اللہ کی سیاسی تحریک از مولانا عبید اللہ سندھوی ص ۸۲۔

۲۔ مقدمہ مفتاح کنوز الشیخہ، سید رشید رضا، ص ۱۰۹، مطبوعہ معرکہ <sup>(۱۳۵۳ھ)</sup>۔

لکھا ہے کہ :-

” افغانستان میں علوم، اسلامی علم، مخصوص علوم قرآن و حدیث نہایت کس پھر رہی اور زوال کی حالت میں ہیں، ایک اسلامی حکومت میں علوم اسلامیہ اسلامی سے بے اعتنائی نہایت ہی تسبیح امر ہے“

عشتمہ اے کے خویش انقلاب میں جب دینی اجڑی اور اس کا سیاسی بساط اٹ گئی تو دہلی کی بھی مرکزیت بھی ختم ہو گئی، اور علم و دانش کا کارواں دہلی سے رخت سفر باندھے پر پھوڑ ہو گیا، اُس وقت کے اہل اشرار و خصوصیت سے اُن بزرگوں میں جن میں خویش انقلاب سے خود بھی گزر چکے تھے اور مسلمانوں کی نعشوں کو خاک و خون میں تر پتا ہوا دیکھ چکے تھے یہ فکر و اضطراب نہ تھا ہوا کہ علم و معرفت کے اس کارواں کو کہاں ٹھکانا دیا جائے؟ اور ہندوستان میں بے سہارا مسلمانوں کے دین و ایمان کو سنبھالنے کے لئے کیا صورت اختیار کی جائے؟ اسے محبت و اتفاق کہئے یا تفریق پر اپنی کو اُس وقت اس راہ عمل کے لئے نہ اُکروں کا مرکزی مقام دیوبند کی مسجد مسجد بن گئی، یہ وہی مسجد ہے جس میں خجہ الاسلام حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی کا درود دیوبند کے

منا کرتے مولانا منصور انصاری چچا جرن خانستان سرسور حضرت مولانا محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند نور محمد صاحب مدرسہ مشکورہ مسل نسیم سفر کا بنی۔

یہ مسجد چھتہ شہر کے مغربی جانب دارالعلوم کے جنوب مشرقی گوشے میں واقع ہے، یہ مسجد ہندوستان میں مسلمانوں کے ابتدائی طرز تعمیر کا نہایت سادہ اور دلنواز نمونہ ہے، چھوٹی اینٹ کی بغیر چرٹے اور پلا سٹر کی عمارت ہے، دیوبند میں مسجد اکثر شاخ اور اہل اشرار کے قیام اور سر مشرہ فیوض رو چکی ہے، مسجد کے جنوب مشرقی گوشے میں آرا کا وہ چھوٹا سا تاریخی درخت اب تک موجود ہے جس کے سائے میں دارالعلوم کا مبارک آغاز ہوا تھا، مسجد کے قریب چھتر جو شمال اور جنوب کی سمتوں میں تھے وہ اب اُن کی جگہ نئی تعمیر ہو گئی ہے، اچھے مسجد اپنی قدیم حالت میں موجود ہے۔

موقع پر قیام رہتا تھا، حضرت نافوتوسی کی سسران دیوبند کے محلہ دیوان میں تھی، اس لئے اکثر یہاں تشریف آوری ہوتی رہتی تھی، دیوبند میں حضرت مولانا ذوالفقار علی، حضرت مولانا فضل الرحمن اور حضرت حاجی محمد عبدلے عودت و محبت کا رشتہ قائم تھا، ان حضرات کے وقت کا اکثر تحقیر آمیز و فکری صرف ہونے لگا، سوانح مخطوطہ کے مصنف نے لکھا ہے کہ :-

”اُس زمانے میں جناب مولوی رفیع الدین صاحب اور جناب حاجی محمد عبد صاحب صاحب اللہ چھتے کی مسجد میں قیام پذیر تھے، مولانا نے ان بزرگوں کی وجہ سے اسی مسجد میں قیام کیا اور ان دونوں بزرگوں سے کمال درجے کا ریف ضبط قائم ہو گیا۔“

اُس وقت بنیاد کی نقطہ نظر پر قرار پایا کہ مسلمانوں کے دینی شعور کو بیدار رکھنے اور ان کی ملی شیرازہ بندی کے لئے ایک دینی و علمی دسین گاہ کا قیام ناگزیر ہے، اس مرکزی فکر کی روشنی میں حضرت نافوتوسی اور ان کے رفقاء خاص حضرت مولانا ذوالفقار علی، حضرت مولانا فضل الرحمن اور حضرت حاجی محمد عبد رحیم اشر نے یہ طے کیا کہ اب دہلی کے بجائے دیوبند میں یہ دینی دسین گاہ قائم ہونی چاہئے۔

یہاں یہ بتانے کی ضرورت نہیں ہے کہ ’سلاوی عہد حکومت میں مدراس کے لئے حکومت کا جانب سے اوقات مقرر ہوتے تھے، جن سے مدراس کے اخراجات چر سے کئے جاتے تھے والیاں ریاست اور امرائے حکومت بھی پوری فیاضی کے ساتھ مدراس کی سرپرستی کرتے تھے مگر جب دارالعلوم قائم ہوا تو اسلامی حکومت کی وہ شمع جو چھ سو سال سے ہندوستان میں روشن تھی، گل ہو گئی تھی، اسلامی حکومت نے عوام کو اس سے بے نیاز کر دیا تھا کہ وہ اپنے

لئے یہ محمد چھتے کی مسجد کے شرق میں راقع ہے، اب اس محلے کا خاصا حصہ دارالعلوم میں شامل ہو چکا ہے دارالعلوم کا یہاں خانہ اور ساندو کے لئے مکانات اسی جگہ تعمیر ہوئے ہیں۔

لکھ سوانح قاسمی جلد دوم ص ۲۳۱ و ۲۳۲

بچوں کی تعلیم کی ذمہ داری اپنے سر پر اٹھائیں، اس لئے اس وقت کا سب سے یہ تھا کہ آئندہ بچوں کی تعلیم کا کس طرح انتظام کیا جائے۔

۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی کی جدوجہد کے جرم میں انگریزوں نے مسلمانوں پر جہاں بے پناہ مظالم توڑے تھے وہیں اسلامی علوم و فنون اور مسلمانوں کی تہذیب و ثقافت کو بھی تباہ و برباد کرنے میں کوئی کسر اٹھ نہیں رکھی تھی، اوقاف ضبط کر لئے گئے تھے، جن کی وجہ سے قدیم مدارس قریب قریب ختم ہو گئے تھے، اس لئے اب ضرورت تھی کہ اوقاف کے سابقہ طریقے پر بھروسہ کرنے کے بجائے کوئی دوسرا طریق اختیار کیا جائے، حضرت نانوتویؒ کے اصول ہشتگانہ سے واضح ہوتا ہے (جن کی تفصیل آگے آ رہی ہے) کہ یہ طریقہ عوامی چنڈے کا تھا، جس میں حکومت کی مالی امداد شامل ہو اور نہ جاگیرداروں کی، تاکہ سرکاری اثرات سے یہ تعلیم گاہ آزاد رہے۔

**چنڈے کی تحریک** | چنڈے کی نراہی کے سلسلے میں جس نے سب سے پہلے عملی اقدام کیا وہ حضرت حاجی محمد عابدؒ تھے، حاجی فضل حق صاحب نے حضرت نانوتویؒ کی سوانح مخطوطہ میں دارالعلوم کے لئے چنڈے کا طریقہ اختیار کرنے کی تفصیل بیان کرتے ہوئے لکھا ہے کہ:-

”ایک دن بوقت اشراق حضرت حاجی سید محمد عابدؒ سفید رو مال کی جھولی بنا اور اس میں تین روپے اپنے پاس سے ڈال چھتے کی مسجد سے تین تنہا مولوی جتنا ب علی مرحوم کے پاس تشریف

لے مولانا صاحب علی وفات ۱۲۹۶ھ مولانا ذوالفقار علی کے بڑے بھائی تھے، تیسرے میں صدی بھری کے اوائی میں دیوبند کے خاص استادوں میں تھے، دیوبند کے رئیس شیخ کرامت حسین کے دیوبند خانہ میں جو سترہ آدم تھے اس میں عربی پڑھاتے تھے، حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ کی عربی تعلیم کا آغاز اسی مدرسہ سے ہوا تھا، قدیم دارالعلوم کے لئے پہلا چنڈہ حاجی محمد عابدؒ کا تھا اور دوسرا چنڈہ انہی مولانا صاحب علیؒ نے دیا تھا، قدیم دارالعلوم کے بعد اس کی مجلس شریعی کے رکن قرار پائے، دارالعلوم کے ساتھ راستخانہ میں انھیں تسننایا جاتا تھا۔ (تاریخ دیوبند طبع دوم ص ۲۳۱ و ۲۳۲)

لائے، مولوی صاحب نے کمال کشادہ پیشانی سے چھ روپے عنایت کئے اور دعا کی، اور بارہ روپے مولوی فضل الرحمن صاحب نے اور چھ روپے اس مسکین اسوانی مخطوط کے مصنف حاجی فضل حق صاحب نے دئے، وہاں سے اٹھ کر مولوی ذوالفقار علی سید الفقار کے پاس آئے۔ مولوی صاحب ماشا اللہ علم دوست ہیں فوراً بارہ روپے دئے، اور حسین اتفاق سے اُس وقت سید ذوالفقار علی ثانی دیوبند کے وہاں موجود تھے، اُن کی طرف سے بھی بارہ روپے عنایت کئے، وہاں سے اٹھ کر دیوبند و ریشیہ بادشاہ صفت عبدالوہاب کات پینچے، دوسرے روپے جمع ہو گئے، اور شام تک تین سو روپے، پھر توفرت رفتہ خوب چرچا ہوا، اور جو پھل پھول اس کو لگے وہ ظاہر ہیں، یہ عقدہ بروز جمعہ دوم ماہ ذی قعدہ ۱۲۸۵ھ میں ہوا۔

آج سے سو سو سال پہلے بلاشبہ یہ ایک عجیب و غریب اور نئی بات تھی کہ عوامی چندے کی بنیاد پر ایک ایسا تعلیمی ادارہ قائم کیا جائے جو حکومت کے اثرات سے آزاد ہو،

سید ذوالفقار علی پنجاب میں اکسٹر اسسٹنٹ کمشنر تھے، اُن کی شاندار سول کے ایک حصے میں کج اسلام آباد اسکول جاری ہے، اُن کے فرزند مولوی متا ز علی نامور عالم گزرے ہیں، جن کا لاجپور میں قیام رہا، تہذیب نسوان کے نام سے خواتین کا ایک ماہ ذی قعدہ کا تہذیبی مولانا متا ز علی کئی کتہوں کے مصنف ہیں، اُن کا ایک اہم کتاب البیان فی مقاصد القرآن ہے، اُس میں قرآنی مضامین کی تہذیبی چار جلدوں میں کی گئی ہے۔ اردو کے مشہور ادیب سید امتیاز علی آج اُنہی کے فرزند تھے۔ (تاریخ دیوبند ص ۳۳۲ و ۳۳۳) جسے سوانح مخطوط ہوا اسوانح قاسمی مصنف مولانا منظر مسمی گیلانی جلد دوم۔ سوانح مخطوط حاجی فضل حق ہرم کی تصنیف ہے، مصنف حضرت نانوتوی تیس سرا سے بیعت تھے، سوانح قاسمی مصنف مولانا گیلانی میں باجا سوانح مخطوط کے حوالے لیتے ہیں، انیسویں ہے کہ اس سوانح حیات کے شروع اور آخر کے اوراق ضائع ہو گئے ہیں، جو حصہ باقی بچا ہے اُس سے اندازہ ہوتا ہے کہ یہ سوانح حیات کے معیار پر نہایت جامع اور کھل سوانح حیات ہوگی۔



آنے والے عوامی دور کے پیش نظر یہ ایک زبردست پیش منی تھی، تحریک خلافت کے موقع پر جب مولانا محمد علی جوہر مرحوم دارالعلوم میں آئے اور انہوں نے حضرت نانوتویؒ کے اصول ہشتگانہ دیکھے تو مولانا مرحوم کی آنکھوں میں آنسو آگئے اور فرمایا کہ ان اصول کا عقل سے کیا تعلق! یہ تو خالص اہام و معرفت کے سرچشمے سے نکلی ہوئی باتیں ہیں، سو برس کے بعد دھکے کھا کر ہم جس نتیجے پر پہنچے ہیں، حیرت ہے کہ یہ بزرگ پہلے ہی اس نتیجے پر پہنچ چکے تھے ۵

اب جب کہ بڑی بڑی ریاستیں خواب و خیال بن چکی ہیں، اور زمینداریاں ختم ہو گئی ہیں، مگر کشمیر سے آسام تک ہزاروں دینی مدارس ہیں جس سے اس پر حکومت کی تبدیلی کا کوئی اثر نہیں ہے، اس سے عوامی چندے کی افادیت اور مدارس کی بنیادوں کے استحکام کا اندازہ کیا جاسکتا ہے!

اوقاف کے سابقہ طریقے کے بجائے عوامی چندے کا یہ طریقہ بہت کامیاب اور بڑا نفع بخش ثابت ہوا، دینی مدارس کے قیام اور دینی تعلیم کی نشر و اشاعت کے لئے یہ ایک ایسا مفید اور مستحکم طریقہ تھا جس نے دینی تعلیم کے فروغ کو عوامی چندے کی تحریک میں تبدیل کر دیا، چندے کی نسبت دارالعلوم کا شروع سے طے شدہ اصول یہ رہا ہے کہ اس میں نہ تو چندے کے لئے کوئی لازمی مقدار مقرر کی گئی ہے نہ مذہب و ملت کی تخصیص روادار رکھی گئی ہے، چندے کی اس دفعہ کے الفاظ یہ ہیں :-

”چندے کی کوئی مقدار مقرر نہیں ہے اور نہ خصوصیت مذہب و ملت ہے“

تاکم العلوم حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ کے بانی دارالعلوم کا دستور العمل

سر ۱۲۴۲ھ - ۱۲۹۹ھ (۱۸۶۹ء - ۱۹۸۰ء) جو اس تعلیمی تحریک کے قائلہ سالار اور روح رواں تھے، انہوں نے علمی، تعلیمی، تبلیغی، تصنیفی، سیاسی اور معاشرتی امور میں برصغیر کے مسلمانوں کی تعلیم، اشان اور گراں قدر خدمات انجام دی ہیں

انھوں نے دینی مدارس خصوصاً دارالعلوم کے قیام و بقا کے لئے جو دستور العمل تجویز فرمایا ہے اس میں اسلامی دہرہ حکومت کے سابقہ طریق کے برعکس اسی عوامی جذبے اور جمہوری طرز کے اختیار کرنے کی پُر زور تلقین کی گئی ہے۔ اس دستور العمل میں حضرت نانوتوی قدس سرہ نے بتلایا ہے کہ دینی مدارس کے قیام کے لئے بنیادی طور پر یہ اصول ضروری قرار دئے جائیں :-

(۱) اصل اول یہ ہے کہ تمام مدرسہ کارکنان مدرسہ کو ہمیشہ یکسر چندہ پر غفلت رہے آپ کو شش کر لیا، اوروں سے کرائیں، خیر اندیشان مدرسہ کو یہ بات ہمیشہ ملحوظ رہے۔  
(۲) ایقانے طعام علیہ بلکہ افزائش طلبہ میں جس طرح ہو سکے خیر اندیشان مدرسہ ہمیشہ سعی رہیں۔

(۳) مشیران مدرسہ کو ہمیشہ یہ بات ملحوظ رہے کہ مدرسہ کی خوبی اور خوش اسلوبی ہوا اپنی بات کی پیروی نہ کی جائے، خدا نخواستہ جب اس طرح کی نوبت آئے گی کہ اہل مشورہ کو اپنی مخالفت رائے اور اصولوں کی رائے کے موافق ہونا ناگوار ہو تو پھر اس مدرسہ کی بنیاد میں تنزول آجائے گا، انقصہ تبہ دل سے بروقت مشورہ اور نیز اس کے پس پیش میں اسلوبی مدرسہ ملحوظ رہے، سخن پروری نہ ہو، اور اس لئے ضروری ہے کہ اہل مشورہ انہار رائے میں کسی وجہ سے متعلق نہ ہوں اور سامعین بنیت نیک اس کو سنیں، یعنی یہ خیال رہے کہ اگر دوسرے کی بات سمجھ میں آجائے گی تو اگرچہ ہمارے مخالف ہی کیوں نہ ہو بدل و جان قبول کریں گے، اور نیز اسی وجہ سے یہ ضرور ہے کہ ہمت اُمور مشورہ طلب میں اہل مشورہ سے ضرور مشورہ کیا کرے، خواہ وہ لوگ ہوں جو ہمیشہ مشیر مدرسہ رہتے ہیں یا کوئی وارد و صادر جو علم و عقل رکھتا ہو اور مدرسوں کا خیر اندیش ہو اور نیز اس وجہ سے ضرور ہے کہ اگر اتفاقاً کسی وجہ سے اہل مشورہ سے مشورے کی نوبت نہ آئے اور بقدر ضرورت اہل مشورہ کی مقدار معتد بہ سے مشورہ کیا گیا ہو تو پھر اس وجہ سے

ناخوش نہ ہو کہ مجھ سے کیوں نہ پوچھا، ہاں اگر ہمت نہ کرے کسی سے نہ پوچھا تو پھر اپنا شہر  
مستعرض ہو سکتا ہے۔

(۴) یہ بات بہت ضروری ہے کہ مدرسین مدرسہ باہم متفق المشرب ہوں اور مش ملا رہیں مگر  
خود بین اور دوسروں کے درپے تو بین نہ ہوں، خدا نخواستہ جب اس کی قوت  
آئے گی تو پھر اس مدرسہ کی خیر نہیں۔

(۵) خواندگی مقربہ اس اخوانہ سے جو پہلے تجویز ہو چکی ہے یا بعد میں کوئی اور اخوانہ مشورہ  
سے تجویز ہو پوری ہو جایا کرے، ورنہ یہ مدرسہ اول تو خوب آباد نہ ہو گا اور اگر ہو گا  
تو بے فائدہ ہو گا۔

(۶) اس مدرسہ میں جب تک آمدنی کی کوئی سیل یقینی نہیں جب تک یہ مدرسہ انشاء اللہ  
بشرط توجہ الی اللہ اسی طرح چلے گا، اور اگر کوئی آمدنی ایسی یقینی حاصل ہو گئی جیسے  
جاگیر یا کارخانہ تجارت یا کسی امیر حکم القول کا وعدہ تو پھر یوں نظر آتا ہے کہ یہ خوف  
درجہ جو سراپہ رجوع الی اللہ ہے ہاتھ سے جاتا رہے گا اور ادا دینی موقوف  
ہو جائے گا اور کارکنوں میں باہم نزاع پیدا ہو جائے گا، القصد آمدنی اور تعمیر وغیرہ  
میں ایک نوع کی بے سرد سامانی ملحوظ رہے۔

(۷) سرکار کی شرکت اور امراء کی شرکت بھی زیادہ مضر معلوم ہوتی ہے۔

(۸) تا مقدور ایسے لوگوں کا چندہ زیادہ موجب برکت معلوم ہوتا ہے جن کو اپنے چندہ سے  
امید ناہوری نہ ہو، بالحد حسن نیت اہل چندہ زیادہ پائیداری کا سامان معلوم ہوتا ہے۔  
ان احوال ثانیہ کی نہایت ہی لطیف تشریح حضرت مولانا محمد طیب صاحب نے فرمائی ہے، جو  
ایک مستقل مہفلے میں بنام آزادی ہند کا حاکم شمس رہنما شائع ہو چکی ہے۔

اس دستور العمل کی پہلی، دوسری، اور چھٹی ساتویں اور آٹھویں دفعہ میں واضح طور پر  
عوامی چندے کو اوقاف کا بدلہ تجویز کیا گیا ہے، اور اسی کے ساتھ ساتھ اس بات پر بھی پورا

زور دیا گیا ہے کہ آمدنی کے یقینی ذرائع سے احتراز کرنا ضروری ہے۔ ورنہ خوف ورجا جو اصل سرمایہ رجوع الی اللہ ہے باطل سے جاتا رہے گا۔

دارالعلوم کا افتتاح ۱۳۹۶ھ، برصغیر کے مسلمانوں کے لئے وہ مبارک و مسعود سال ہے جس میں شمالی ہند کی اس قدیم تاریخی بستی میں ان کے

دینی و ملی اور ملی و تہذیبی زندگی کی نشاۃ ثانیہ کا آغاز ہوا، ۱۵ محرم سنہ ۱۳۹۶ھ مطابق ۳۰ مئی ۱۹۷۶ء بروز پنجشنبہ، چھتے کی قدیم مسجد کے کھلے صحن میں انار کے ایکہ چھوٹے سے درخت کے سائے میں نہایت سادگی کے ساتھ کسی رسمی تقریب یا نمائش کے بغیر دارالعلوم کا افتتاح عمل میں آیا، حضرت مولانا محمد رفیع صاحب دینی کو جو علم بفضل میں بلند پایہ عالم تھے مدرس مقرر کیا گیا، شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن رحمۃ اللہ علیہ دارالعلوم کے وہ اولین شاگرد تھے جنہوں نے استاد کے سامنے کتاب کھولی، یہ عجیب اتفاق ہے کہ اساتذہ وادرس اور شاگرد و تلامذہ کا نام محمود تھا۔ اس وقت رب السنوات وانا رضی کے التفات اور چشم کرم پر بھروسہ کرنے کے سوا اور کوئی طاہر کا ساز و سامان نہ تھا، اخلاص و خدمت دین اور توکل علی اللہ کے جذبات کے سوا ہر سامنے سے ان حضرات کا دامن خالی تھا، چنانچہ اس بے سرو سامانی کے ساتھ افتتاح عمل میں آیا کہ کوئی عمارت موجود تھی اور نہ طلباء کی جماعت، صرف ایک طالب علم اور ایک استاد یہ تھی کل کائنات اس ادارے کی جو آج کل انہر مشہور دارالعلوم دیوبند کے نام سے پوری دنیا میں مشہور و معروف ہے

لے بنا وادعموم کی تفصیل کے لئے ملاحظہ فرمائیے السلام حضرت مولانا محمد رفیع صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کی کتاب ”بانی دارالعلوم دیوبند“

مکہ نے محمود دیوبند کے باشندے اور خیر عالم تھے، میرٹھ میں پڑھاتے تھے، حضرت نانوتو گئے انہیں پندرہ روپے ماہوار پر مقرر کر کے دیوبند بھیجا اور حضرت حاجی محمد عابد صاحب کو ان کے خط کے جواب میں تحریر فرمایا کہ مدرسہ شروع کر دیا جائے، میرے آگے کا انتظار نہ کیا جائے، میں بھی سامنے رہوں گا۔

اگرچہ بظاہر یہ ایک مدرسہ کا بہت ہی مختصر اور محدود چلنے پر اقتدار تھا، مگر درحقیقت ہندوستان میں دینی تعلیم کی ایک مقیم تحریک کے نئے دور کا آغاز تھا، جس کو پورے غور و فکر کے ساتھ شروع کیا گیا تھا۔ جیسا کہ بعد میں دارالعلوم کی عظیم الشان ترقی سے واضح ہوتا ہے، دارالعلوم کے بزرگوں نے بڑے صغیر میں ملت کا دینی اور اجتماعی زندگی کی بقا اور تحفظ کے لئے کتاب اللہ کی مشعل روغن کی اور تفسیر و حدیث، فقہ اور اسلامی نظم و ادب اور فطرت و اعمال کے ذریعے سے امت کو ایک دور کے چھا جانے والے خطرات سے بچانے کے لئے ایک ایسا مضبوط دفاعی حصار تیار کیا جس نے مسلمانوں کو رد فانی اور ملکی شکست سے بچانے میں اہم کردار ادا کیا ہے، اس کی تفصیل آئندہ ادراک میں پیش کی جائے گی۔

**قیام دارالعلوم کا اعلان** | اکابر دارالعلوم کی جانب سے قیام دارالعلوم کے موقع پر جو اعلان شائع کیا گیا وہ یہ ہے :-

”الحمد للہ دیوبند میں اکثر اہل ہمت نے جمع ہو کر کسی قدر چندہ جمع کیا، اور ایک مدرسہ عربی پندرہ تاریخ محرم سنہ ۱۳۳۵ھ سے جاری ہوا، اور مولوی محمد محمود صاحب الفضل بشاہزہ پندرہ روپیہ ماہوار پر مقرر ہوئے، چونکہ لیاقت مولوی صاحب کی بہت کچھ ہے اور خواہ سبب تفت چندہ کے کم، ارادہ ہستمان مدرسہ کا ہے کہ بشرط وصول زر چندہ قابل اطمینان میں کی امید کر رکھی ہے، تنخواہ مولوی صاحب کی زیادہ کی جاوے اور ایک مدرس فارسی و ریاضی کا مقرر ہو۔

حمد اہل ہمت و خیر خواہان ہند خصوصاً مسلمانان سکھائے دیوبند و قریب و جوار دیوبند پر واضح ہو کہ جو لوگ اب تک شریک چندہ نہیں ہوئے بلکہ شریک ہو کر ادا کا فی دیوں اور وضع ہو کہ سوائے چندہ غمراہی کے جس کی میزان ۱۴۰ روپے آٹھ آنے ہے، اور سراسر چندہ واسطے خوراک و مدد خرچ طلبائے بیرونہات کے جمع ہوا ہے اور سولہ طالب علموں کا صرف جمع ہو گیا ہے، اور

انشاء اللہ دربروز جمع ہوتا ہے، اس میں سے غلبہ بر و نجات کو کھانا بچا پکایا اور مکان رہنے کو ملے گا، کتابوں کا بندوبست بھی متعلق ہوگا، نام ہستان کے درج ذیل ہیں، جن صاحبوں کو درپہر چندہ بھیجا منظور ہو تو بنام ان کے بذریعہ خط بزرگ ارسال فرمادیں، رسید ان کی بصیغہ پسند بھیجی جاوے گی۔ فقط۔

عاجی عابدین صاحب۔ مولوی محمد تقی صاحب نانوتوی۔ مولوی بہتاب علی صاحب،  
مولوی ذوالفقار علی صاحب۔ مولوی فضل الرحمن صاحب۔ منشی فضل حق صاحب،  
شیخ بہال احمد صاحب

العبد فضل حق سربراہ کار مدرسہ عربیہ دارالافتاء قصبہ دیوبند

تقریر بتاریخ ۱۹ محرم الحرام ۱۲۸۵ھ روز دوشنبہ

یہ حضرات مجلس شوریٰ کے صرف رکن ہی نہ تھے بلکہ دارالعلوم کے اولین ہمارے تھے ان میں حضرت نانوتوی قدس سرہ دارالعلوم کے سب سے پہلے سرپرست تھے، اور حضرت حاجی عابد حسین رحمۃ اللہ علیہ پہلے ہتمم تھے۔

## دارالعلوم کی حیرت انگیز کامیابی

قیام دارالعلوم کا زمانہ بڑی بے سرو سامانی کا تھا، نہ بڑھانے کے لئے مناسب گج تھی اور نہ طلباء کے رہنے کا کوئی انتظام تھا، مگر تہی کوشی اور بے لایگی میں بھی فراغ بال اور اس پریشان حالی میں بھی محب دل جمعی تھی، چنانچہ دارالعلوم نے قائم ہوتے ہی ہیرت انگیز طور پر ترقی کی جانب قدم بڑھا نا شروع کر دیا، قریب و جوار کے ملارہ و درواز مقامات، بنارس، پنجاب اور افغانستان سے طلباء انعم آئے شروع ہو گئے، اور چند ہی دنوں میں معمولی مدرسہ

ایک اقامتی درس گاہ میں تبدیل ہو گیا، مدرسین میں بھی اضافہ کیا گیا، آفر سال میں جو درود شائع ہوئے اس میں لکھا ہے :-

الحمد لشکر مشعلہ بخیریت تمام ہوا، یہ دو مبارک سال ہے جس میں بناء مسجد عربی دیوبند قائم ہوئی، اور اس عرصہ قلیل میں اتنے رونق پکڑی کہ ہرگز امید نہ تھی، ابتداء میں خیال نہیں آتا تھا کہ اس قریطہ جمع ہوں گے، چند روز خرچ آنا ہو جاوے گا، جمعیت خندقہ کار لوگوں کو اس تھا کہ پڑھنے والے عربی کے کہاں سے آویں گے، مگر عنایت الہی سے بغور شروع ہونے کے طالب علم اطراف و جوانب سے اور ملک و در دراز سے ایسے جمع ہو گئے کہ گویا منظر عجیب ہوئے تھے، تعظیقات ضلع سہارنپور و ضلاع ملک مغربی کے طلبہ ہی نہیں آئے بلکہ پنجاب و کابل و بنارس وغیرہ تک کے لوگ جمع ہو گئے، اور چونکہ ان کے کھانے اور مکان وغیرہ کی طرف سے بیان بالکل اطمینان نہ تھا، فارغ بن تمام تحصیل علم میں مصروف رہے، ہر چند اہل دیوبند کا یہ خیال اور ارادہ ہر ائمہ قابل تحسین و آفرین ہے کہ انھوں نے باوجود کم استطاعتی کے محض براؤنیک نیتی اور خیر خواہی اہل وطن کے بناء اس مدرسہ کی ڈالی اور طلبہ بیرونی کا خرچہ خوراک وغیرہ اپنے ذمے لے کر ان کو کمال عزت سے رکھا، اور شرکاء چند نقد نے نہایت خوشی اور اخلاص سے چندہ مشعلہ دیوبند چیلگی دیا اور چندہ سال آئندہ کمال کشادہ پیشانی دے رہے ہیں اور جن سے چندہ بنورادہ ہیں ہوئے ان کو روز و شب فکر آوا ہے، لیکن کمال مشکر ہے، ان صاحبوں فیراہل دیوبند کا جنھوں نے اس کام کو محض مفید عام سمجھ کر خود شریک چندہ ہوئے اور لوگوں کو اس طرف راغب کیا۔ فی الحقیقت یہ مدرسہ ظاہر میں اگرچہ خاص بقام دیوبند معلوم ہوتا ہے لیکن فائدہ اس کا دُور دور تک پہنچتا ہے، اس لئے امداد و اعانت اس کی جلد اہل ہند پر واجب ہے، وہیں امید ہے کہ جو صاحب شریک چندہ ہیں، چندہ مشعلہ جلد عنایت فرمادیں، اور ترقی کار اور زیادتی خرچ مدرسہ پر نظر کر کے جہاں تک ممکن ہو زیادتی چندہ کا فکر کریں اور اپنے احباب و اقارب کو بھی شائق اس کار خیر کے فرمادیں۔

اب واسطے انکشاف حال ترقی مدرسہ جمع و خرچ چندہ و انتظام خواندگی و امتحان و انعام سالانہ مسئلہ کی بھلا کیفیت لکھتے ہیں تاکہ شرکاء کو فرحت اور سامعین کو رغبت ہووے اور یقین ہو جاوے کہ چندہ کو نہایت امانت و کفایت سے صرف کیا ہے، اس سال میں ۶۴۹ روپیے چار آنے وصول ہوئے اور منجملہ وصول شدہ کے ۳۹۳ روپیے بارونے تین پائی تنخواہ مدرسہ و سائر خرچ مدرسہ میں صرفہ ہوا۔ اور ۲۵۵ روپیے سات آنے نو پائی آخروی الخیر مسئلہ کو باقی رہے، وجہ اس قدر بچ رہنے کی یہ ہے کہ ابتدا میں خرچ مدرسہ تھوڑا تھا، صرف ایک مدرسہ اور دو نائب رہے، بعدہ مدرسہ زیادہ ہوئے، آج کل خرچ ہزار تھینا بچا اس روپیہ کا ہے، اور تخمینہ خرچ مسئلہ سات سو روپیہ سے کم نہیں ہے۔

مہرم ۱۲۸۵ھ میں تعداد طلباء ۲۱ تھی اور آخروی الخیر ۱۲۸۵ھ میں ۸۷ ہو گئے، منجملہ ان کے ۵۸ طلبہ بیرونجات کے ہیں، جن میں ۵۲ کو اہل دیوبند کی جانب سے کھانا ملتا ہے اور ۶ طلبہ اپنے پاس سے کھاتے ہیں، اس سال کی تعلیمی کارگزاری کی نسبت روداد میں لکھا ہے :-

کارگزاری اور محنت ہر آئینہ قابل تعریف ہے، یہ ایک عمدہ نتیجہ حسن سعی مدرسان ہے کہ بعض طلبہ جو میزبان پڑھتے ہوئے داخل مدرسہ ہوئے تھے وہ کافیہ پڑھتے ہیں، اور چند متوسط الاستعداد و قریب فارغ تحصیل ہونے کے ہو گئے۔

مولوی محمد یعقوب صاحب مدرسہ نانوتوی اور مولوی محمد محمود صاحب دیوبندی کی محنت اور توجہ کا شکریہ ہم پر واجب ہے کہ ان کی توجہ سے اس تھوڑے سے عرصہ میں بہت کچھ ترقی تعداد اور استعداد ہوئی، اور دیگر مدرسان مولوی محمد فاضل، مولوی میرا باز خان، مولوی فتح محمد و حافظ احمد من نے بھی بہت سرگرمی سے اپنے کام کو انجام دیا، ہمارا ارادہ ہے کہ تنخواہ حال مدرسان پر اضافہ کیا جاوے، مگر یہ امر ترقی چندہ پر موقوف ہے، اہل چندہ ہماری اس تمنا کے پوری کرنے کا خیال رکھیں۔



ماہ شعبان ۱۳۳۵ء میں فاضل کامل مولوی محمد قاسم صاحب نانوتوی نے بشمول مولوی  
مہتاب علی صاحب و مولوی ذوالفقار علی صاحب نہایت مستعدی اور سرگرمی سے امتحان کیا  
اور جسٹس اخیر جعفر اکثر دوسرے دیوبند ہوا اکتب اہم تہمتی ۲۷ روپیہ جو بڑے تہمتان  
مہاجران نے اپنے پاس سے طلبہ کو تقسیم کیں۔

**تعلیمی اور انتظامی اقدامات** | آغا زہد علیم کے موقع پر صرف ایک مدرس مولوی محمد محمود  
صاحب تھے، دوران سانی میں جب طلبہ بڑھ گئے  
تو حسب ضرورت چار مدرس اور رکھے گئے جن کے نام اور پر گندھے ہیں، حضرت مولانا محمد یعقوب  
نانوتوی کو جو اجیر بناریں اور سہارنپور وغیرہ میں محلک تعلیم میں ڈپٹی انسپکٹر رہ چکے تھے،  
حضرت مدرسین توفیق کی گئی۔

دارالعلوم کا نظم و نسق شروع ہی سے وامر ہمدنوری بینہ کے اصول پر رہے

نصف حالات روز دو سال اول ۱۳۳۵ء کے صفحہ اول دوم سوم سے مانوڑ ہیں، دارالعلوم کے تاریخی  
حالات کے لئے سالانہ رودادوں کے علاوہ محافظ خانہ کے غیر مطبوعہ دستری ریکارڈ سے بھی مدد لی  
گئی ہے، سالانہ شائع ہونے والی روداد دارالعلوم بلحاظ ترتیب میں معقول ترتیب ہوتی ہے، پہلا حصہ  
اُن اہم کوائف و حالات کا ہوتا ہے جو اُن سال پیش آئے ہیں، دوسرے حصے میں آمد و صرف کے گوشوارے،  
پندرہ ہندوگان کی فہرست اور سالانہ کارکنان کی تفصیل ہوتی ہے، تیسرے حصے میں طلبہ کے سالانہ امتحان  
کے نتائج پیش کئے جاتے ہیں۔

حالات سنویہ کے لئے روداد کے پہلے حصے کو غور فرمایا گیا ہے، اُن امور کے لئے آخر میں گوشوارے  
شان کر دیئے گئے ہیں، جن سے ہر سال کی آمد و صرف کی تفصیل، تعمیرات کے مصارف، سالانہ کارکنان اور  
طلبہ کی تعداد وغیرہ کی کیفیت معلوم ہو سکتی ہے۔ مذکورہ بالا آخر کے علاوہ جہاں کسی دوسرے ماخذ سے مدد  
لی گئی ہے وہاں اس کا حوالہ دے دیا گیا ہے۔

مسید محبوب رضوی

اور شوریٰ کی بنیاد پر قائم ہے، چنانچہ نظم و نسق کے لئے ایک جماعت مجلس شوریٰ کے نام سے قائم کی گئی، قیام دارالعلوم کے بعد جو اعلان شائع کیا گیا اُس میں مجلس شوریٰ کے تمام اراکین کے نام درج ہیں، یہ ابتدائی مجلس شوریٰ حسب ذیل سات ارکان پر مشتمل تھی، حسب ترتیب اسمائے گرامی یہ ہیں :-

حضرت حاجی عابد حسین صاحب - حضرت مولانا محمد قاسم صاحب، انوٹوی

حضرت مولانا ہتھاب علی صاحب - حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب،

حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب - مفتی فضل حق صاحب - شیخ نبیل احمد صاحب،

مجلس شوریٰ کی زیر ہدایت آمد و صرف کے حسابات رکھنے اور تعلیمی امور کے نظم و نسق کے

لئے حضرت حاجی عابد حسین صاحب کو مجلس شوریٰ کے رکن بھی تھے ہتم مقرر کیا گیا، اور دفتری

کاموں کی انجام دہی کے واسطے حاجی فضل حق صاحب کو سربراہ کار بنایا گیا۔

پہلے سال کا سالانہ امتحان جس میں مغللا، طلبہ کے ۳، طلبہ شریکیو امتحان

ہوئے، حضرت مولانا محمد قاسم صاحب قدس سرہ، حضرت مولانا ہتھاب علی

صاحب اور حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب نے لیا، ان حضرات نے نتیجے کے ساتھ رد و داد

یہ حسب ذیل تاثرات کا اظہار فرمایا :-

”ہم نے کئی روز تک امتحان مفصل ہر دفعہ کا لیا اور حق الوسیع سوالات مشکل

پڑھے اور نمبر ہر طالب علم کے ہر ایک کتاب کے بابت لگائے، مال مدد بالعموم

قابل تعریف پایا، درساں کی سہی اور طلبہ کی محنت اس امتحان سے بخوبی

نابت ہے“

ابھی دارالعلوم کے قیام کا دوسرا ہی سال تھا کہ چانک

دو واسطے ایسے پیش آئے جن سے یہ خطرہ محسوس ہونے

لگا کہ یہ ننھا سا پودا پہلے پھسلنے سے پہلے ہی کہیں نذر موات نہ ہو جائے، پہلا حادثہ دیوبند

۱۲۸۴ھ کے حوادث

و بانی مرض کی شدت کا تھا، جس میں اکثر اساتذہ اور طلبہ مرضِ وبائی میں مبتلا ہو گئے، اور بعض اپنے اپنے وطن چلے گئے، اس سبب سے دوہینے تک تعلیم بند رہی، مگر خدا کا شکر ہے کہ وبائی مرض کے دور ہونے کے بعد اساتذہ اور طلبہ کی غیر معمولی محنت اور سعی نے اس نقصان کی کافی ترمیمی اور ترمیمہ خواندگی پوری ہو گئی، حیرت انگیز بات یہ ہے کہ وبائی مرض کی شدت کے باوجود دہریہ طلبہ کی تعداد میں غیر معمولی اضافہ ہوا، گذشتہ سال طلبہ کی تعداد ۷۸ تھی اور اس سال میں ۲۰ تک پہنچ گئی، چندے میں بھی سال گذشتہ کے مقابلے میں دو گنا اضافہ ہوا، سیکشن میں چندے کی مقدار ۶۳۹ روپیہ تھی، اس سال میں زرخیزہ کے ۱۴۵ روپیہ وصول ہوئے۔

دوسرا واقعہ جسے روداد میں "میر عظیم اور حادثہ خیم" سے تعبیر کیا گیا ہے، یہ تھا کہ دفعۃً حضرت حاجی محمد عابد صاحب نے سفر حج کا ارادہ فرمایا، روداد میں ذکر ہے کہ یہ ایسا زلزلہ تھا کہ اگر بنیا و مدرسہ پیچ کر کندہ ہو جاتی تو جب نہ تھا، کیونکہ باشندگان دیوبند میں بظاہر کوئی ایسا نظریہ آتا تھا کہ اس کام کا متکلف ہوتا، لیکن خدا خود میر سامان است ارباب توکل، بعض ارکان کو جنس لیاقت کمال اور اخلاص نیت حاصل ہے یہ اتفاقاً کہ اس کام کے واسطے بروی رفیع الدین نہایت مناسب ہیں، چنانچہ ابتدائے شعبان ۱۳۸۷ھ سے یہ کام ان کے سپرد ہوا اور انتظام مدرسہ کی طرف سے بالکل اطمینان ہو گیا۔

گذشتہ سال جب مدرسین کو رکھا گیا تھا تو ان کے مشاہرے بہت کم تھے، ان سے وعدہ کیا گیا تھا کہ آمدنی میں اضافہ کے ساتھ مشاہروں میں ترقی دی جائے گی، چونکہ اس سال میں آمدنی بڑھ گئی تھی اس لئے حسب وعدہ ترقی دی گئی، صدر مدرس کی تنخواہ میں دس روپیہ کا اضافہ ہوا، مدرس دوم کے ۱۵ سے ۲۰ ہو گئے، اور نائبوں کی تنخواہ تین کے بجائے چھ روپیہ کی گئی۔

درجہ قرآن اور درجہ فارسی کا آغاز | سال گذشتہ میں قرآن شریف اور فارسی و ریاضی کی تعلیم کا انتظام نہ ہو سکا تھا اس لئے

مقامی پچھے ابتدائی تعلیم نہ ہونے کی وجہ سے دارالعلوم سے مستفیض نہ ہو سکتے تھے، اس وقت کو رفع کرنے کے لئے درجہ قرآن شریف اور درجہ فارسی وریاضی کا اجراء کیا گیا، اور دونوں درجوں میں ایک ایک استاد پانچ پانچ روپے پر مقرر ہوا۔  
دارالعلوم کی روز افزوں ترقی کے پیش نظر اسی سال میں ایک محاسب کا تعین بھی مل میں آیا۔

**کتاب درسیہ کی فراہمی** | دینی مدارس کی دارالعلوم کے نقش قدم کے مطابق یہ خصوصیت رہی ہے کہ ان میں تعلیم یکسر مفت ہوتی ہے، حتیٰ کہ درسی کتابوں کی فراہمی کا بار بھی طالب علم پر نہیں ڈالا جاتا، دارالعلوم جب قائم ہوا تو اس کے پاس ضرورت کے مطابق نہ تو کتابیں موجود تھیں اور نہ ان کے حاصل کرنے کے لئے سرمایہ تھا، اس لئے یہ تدبیر کی گئی کہ دیوبند اور قریب و جوار کے جن اہل علم حضرات کے پاس درسی کتابیں موجود تھیں ان سے کچھ شد کے لئے عارضی طور پر کتابیں مستعار حاصل کر لی گئیں، اس سال کی روداد میں مستعار کتابیں دینے والے حضرات کی ایک طویل فہرست درج ہے، جب آئندہ سالوں میں دارالعلوم کے پاس کتابوں کا معقول ذخیرہ فراہم ہو گیا تو مستعار کتابیں واپس کر دی گئیں۔ بیرونی لوگوں میں دارالعلوم کے لئے کتابیں فراہم کرنے والوں میں شیخ الہی بخش میرٹھی، ہاشم شاہ گان وانا پورا اور عبد الرحمن خاں صاحب ہستم مطبع نظامی کانپور کو اولیت کا شرف حاصل ہے۔

**تعلیمی کیفیت** | دارالعلوم کی تعلیمی ترقی شروع ہی سے بلند، عمدہ اور ترقی خیز رہی ہے، ابھی اس نے اپنی عمر کی دوسری منزل ہی طے کی تھی کہ یہاں ایسے طلبہ تیار ہو گئے جو تدریسی خدمات انجام دے سکتے تھے، چنانچہ دارالعلوم کے ایک تاضل مولوی میر بازن خان مدرسہ مظاہر علوم سہارنپور میں مدرس مقرر ہو گئے، روداد میں لکھا ہے کہ مدد میں کی سہارا و محنت کے نتیجے میں یہ امر بالخصوص قابل ذکر ہے کہ باوجود موانع مذکور بالا کے نرائنگ میں ترقی ہوئی، فی الحال اس مدرسہ میں چند طلبہ ایسے ہیں جو فراغت کے قریب ہیں اور عربی و فارسی کی تعلیم کو بخوبی

انجام دے سکتے ہیں، چنانچہ حسب طلب ہمتی صاحب مدرس عربی سہارنپور مولوی میر بازنغاں کو مدرس دوم مقرر کر کے بھیجا گیا ہے۔

**۱۲۸۵ھ میں حضرت گنگوہی کا معائنہ** | اس سال کے حالات میں یہ واقعہ خاص اہمیت رکھتا ہے کہ حضرت مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ وازرا العلوم کے علافہ کے لئے قشرف لاسٹے وازرا علوم کو دکھایا، طلبہ کا امتحان لیا اور بعد ازاں حسب ذیل معائنہ تحریر فرمایا:

آج ۳۰ صفر ۱۲۸۵ھ کو یہ عاجز مدرسہ یونین میں حاضر ہوا، اور اتفاقاً ماضی حال مدرسہ دہلوی و طلبہ ہوا تو نقشہ سے ۵۰ طلبہ عربی خوان سوائے فارسی خوان و قرآن خوان کے معلوم ہوا، مگر اس وقت ۸۰ طلبہ موجود و حاضر مدرسہ تھے، کچھ کچھ جماعت متفرقہ کا جو سنا گیا توفی الواقع اہتمام مستقیم اور جن سہی سیدیں اور کوشش و محنت طلبہ کو تالیف تھیں وہ فرس پائی، اگر ایسی ہی سعی کرتے رہیں گے تو یقیناً فائز ہے کہ چند مدت میں تھیں عربی سے فراغت پا کر فیض رسالہ علوم و فیض ہوں گے۔  
 او اگر سال میں چند تقسیم اقسام منعقد کیا گیا، جس میں اطراف و جوانب کے لوگوں کو شرکت کی دعوت دی گئی، حضرت مولانا آفریدی نے کامیاب طلبہ کو انعامی کتابیں عطا کیں، حاضرین کو سال بھر کی تعلیمی روداد سنائی گئی، انہوں نے وازرا علوم کی کارگزاری کو بظرافت امتحان دیکھا، اور اپنی امداد اعانت کا یقین دلایا۔

**مختلف مقامات میں مدارس و فیضیہ کا اجراء** | وازرا علوم کے قیام کے تقریباً ۱۰ ماہ بعد مختلف مقامات میں مدارس و فیضیہ کا اجراء سہارنپور میں مدرسہ مظاہر علوم جاری ہو گیا تھا، اس سال میں مختلف مقامات میں مدارس و فیضیہ جاری ہوئے، روداد میں مرقوم ہے:-

۱۔ اکثر حضرات باہمت نے اجراء مدارس عربیہ کو توسیع دینے میں کوشش کر کے مدارس بمقامات مختلفہ دہلی و میرٹھ و خوجہ و بلند شہر و سہارنپور وغیرہ میں جاری فرمائے۔

اور دوسری جگہ مثل علی گڑھ وغیرہ اس کا غیر کی تجویزیں ہو رہی ہیں۔

**۱۲۸۶ھ**، دیا اور قحط کی مشکلات | ۱۲۸۷ھ کی طرح اس سال میں بھی دارالعلوم کو

نے وبائی نکل اختیار کر لی، اساتذہ اور طلبہ سب دلرزہ کا شکار ہو گئے، مرض نے اس قدر طویل کھینچا کہ مسلسل پانچ ماہ تک تعلیم نہ ہو سکی، اسی کے ساتھ ہمدردان دارالعلوم ملک گیر قحط کی وجہ سے بھی پریشان رہے، بہت سے طلبہ اور اساتذہ مرض کے طول سے پریشان ہو کر اپنے اپنے وطن چلے گئے مگر مرض کے رفع ہوتے ہی طلبہ جمع ہو گئے اور مدرسین کی انتھک سعی و کوشش سے آخر سال میں خواندگی پوری ہو گئی۔

**اہتمام میں تبدیلی** | اس سال اہتمام میں پھر تبدیلی ہوئی، حضرت مولانا رفیع الدین صاحب حج کے لئے تشریف لے گئے، ان کے بجائے حضرت حاجی محمد عابد صاحب کو دوبارہ مہتمم بنایا گیا۔

**۱۲۸۷ھ میں سابقہ عوارض کے اثرات** | پچھلے سال کے عوارض سب دلرزہ اور قحط کے اثرات اس سال کے آخر تک باقی

رہے، طلبہ کی تعداد کم ہو کر ۷۰ رہ گئی، سالانہ امتحان بھی بیماری کی وجہ سے حسب معمول شعبان ۱۲۸۷ھ میں نہ ہو سکا، رمضان المبارک کے بعد نئے داخلہ کے بجائے سال گزشتہ کی تعلیم کی تکمیل کرائی گئی۔ شب دروز کی غیر معمولی محنت کے بعد ذی الحجہ میں سالانہ امتحان لیا گیا، اس کے باوجود کہ ملک قحط اور گرانی کی مشکلات سے دوچار تھا، مگر آمدنی کا توازن فی الجملہ برقرار رہا۔

دارالعلوم دیوبند کے نقشبندیہ پر قائم ہونے والے مدارس کی تفصیل باب سوم میں ملاحظہ فرمائیے۔

**۱۲۸۸ھ کا سال ترقی** | اس سال طلبہ کی تعداد گزشتہ سال کے مقابلے میں زیادہ رہی مگر اس کے ساتھ خرچ بھی آمدنی کے مقابلے میں بڑھ گیا۔

طلبہ کی تعداد ۶۰-۷۰ ہو گئی، طلبہ کی مختلف جماعتوں کے سبب سے وسیع مکان کی ضرورت محسوس کی گئی، اور یہ عرض کیا جا چکا ہے کہ دارالعلوم ابتداً چھپنے کی مسجد میں قائم ہوا تھا۔ یہ ایک مختصر سی قدیم مسجد ہے، جب طلبہ کی کثرت ہوئی تو دارالعلوم کو ایک دوسری قریبی مسجد میں منتقل کیا گیا جو قاضی مسجد کہلاتی ہے۔ یہ مسجد کی قدر کشادہ تھی، مگر کچھ دنوں کے بعد جب یہ بھی ناکافی ثابت ہوئی، تو قاضی مسجد کے قریب ایک مکان کو زریہ پرے لیا گیا، اس موقع پر کایہ دارالعلوم نے یہ محسوس کیا کہ اب دارالعلوم کے لئے ایک وسیع اور کشادہ عمارت کی ضرورت ہے، اس زمانے میں دیوبند کی جامع مسجد زیر تعمیر تھی، اس لئے یہ طے پایا کہ جامع مسجد میں اس مقصد سے حجرے اور دالان بنائے جائیں، چنانچہ اس کا اعلان کر دیا گیا اور چند سے کے لئے اپیل کی گئی اور جب ۱۲۹۰ھ میں جامع مسجد تیار ہو گئی تو دارالعلوم کو اس میں منتقل کر دیا گیا۔

**مولانا رفیع الدین کی واپسی** | دارالعلوم کے اہتمام کے علاوہ جامع مسجد کی تعمیر کا کام بھی حاجی سید محمد عابد کی نگرانی میں ہو رہا تھا۔ دونوں کام کافی وقت چاہتے تھے، اس لئے مناسب سمجھا گیا کہ حاجی صاحب کے کاموں کے بار کو ہلکا کیا جائے لہذا دارالعلوم کا اہتمام پھر مولانا رفیع الدین کے سپرد کر دیا گیا جو حج سے واپس تشریف لائے تھے اب اس اہم امور کی نگرانی حاجی صاحب سے متعلق رکھی گئی۔

**۱۲۸۹ھ، عطائے اسناد** | قیام دارالعلوم کے بعد پہلی مرتبہ اس سال میں طلبہ کو سند فراغت دی گئی۔ ۱۲۸۸ھ سے ۱۲۸۹ھ تک پانچ سالوں

میں فراغت حاصل کرنے والے فضلا کی تعداد اگرچہ ۲۵ تھی، مگر طلبہ تقسیم اسناد کے موقع پر جو غرضین موجود تھے ان کی تعداد ۹۰ ہے، ان کے اساتذہ گرامی یہ ہیں:-

مولانا احمد من امروٹی، مولانا خلیل احمد انہوٹی، مولانا فخر الحسن گنگوہی۔

مولانا عبدالرشید انصاری انہوشی، مولانا فتح محمد تھانوی، مولانا محمد فضل بھٹی، مولانا  
احمد حسن دیوبندی، قاضی جمال الدین، مولانا عبدالرشید جلال آبادی۔ ان میں سے  
تعدد حضرات کا شمار ہندوستان کے علمائے مشاہیر میں ہوتا ہے۔

**دورہ حدیث میں بعض علماء کی شرکت** | دارالعلوم میں علم حدیث کی تعلیم کی شہرت سن کر  
اس سال میں چند ایسے حضرات نے بھی مکمل حدیث

کی غرض سے دارالعلوم میں داخلہ لیا جو اگرچہ فارغ التحصیل تھے مگر دارالعلوم کے درس حدیث سے مزید  
استعاذہ کرنا چاہتے تھے، ان کے اسانے گزری یہ ہیں:-

مولوی عبدالرشید نوپوری، مولوی سلامت انور نوپوری، مولوی معشوق علی نوپوری  
مولوی عبدالرحیم علی گنج، مولوی برکت انور دہلوی۔

یہاں یہ بتادینا ضروری ہے کہ جن پوراوردہ ملی دونوں ایسے مقامات تھے جو قریباً بڑے  
میں علم و فن کے مشہور مرکزہ کہلاتے تھے اور پرانے علماء کے اثبات المعالجات کے نشانات اگر کہیں ملتے  
تھے تو وہ یہی مقامات تھے، اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم اپنے ابتدائی چند سالوں  
میں ہی ہندوستان میں کس قدر وسیع علمی مقام حاصل کر چکا تھا، اور اس کی عظمت کا مشہور قرب و  
جوار میں نہیں بلکہ دور واز مقامات اور تعلیم علی مرکزوں تک پہنچ چکا تھا۔

**دوسری کتابوں کے عطیات** | اور پھر عرض کیا جاتا ہے کہ جب دارالعلوم قائم ہوا تو اس کے  
پاس طلبہ کو دینے کے لئے درسی کتابیں موجود نہیں تھیں، اس کا

عمل یہ نکالنا تھا کہ قرب و جوار کے اہل علم سے کچھ مدت کے لئے کتابیں مستعار حاصل کر لی گئی تھیں، مگر  
اس کے ساتھ کتابوں کی فراہمی کے لئے اہل ملک سے آپس کی گئی، چنانچہ اس اپیل کا ملک میں خاطر خواہ  
اثر ہوا، اہل مطابع نے اس موقع پر اپنی مطبوعات بڑی فراخ دلی سے دارالعلوم کو پیش کیں، حتیٰ کہ  
بعض ہندو مالکان مطابع نے بھی مبالغہ دلی کتابوں سے دارالعلوم کی اعانت کی، چنانچہ مولوی  
میں کا مشکریہ یاد کرتے ہوئے لکھا ہے کہ:-



ارباب مشورہ مدرسہ نہایت شکر گزار ہیں جناب منشی نول کشور صاحب مالک مطبع اعظم لکھنؤ کے جنہوں نے مثل سابق کمال و ریادہ فرمائی اور چند کتب مفید سے امداد میں ہمت فرمائی، گہرست ان کی مندرجہ ہے، ان میں خاص کر نسخہ قاموس کو کتب لغت کیلئے فطیر ہے، اور منشی صاحب نے اپنے مطبع میں اس کتاب کو نہایت خوبی اور صحت سے طبع فرمایا ہے، مدرسہ میں اس سے پہلے کوئی نسخہ اس کتاب کا نہ تھا، یہ کتاب ایسی محتاج الیہ ہے کہ ہر مدرس اور طالب علم کو اس کی حاجت رہتی ہے حاجی مولانا بخش صاحب نے علاوہ دو صد روپے برائے صرف طلبہ کے، سو روپہ واسطے تحریر کتب کے جدا گانہ عنایت فرمائے، مولوی عبدالرحمن خاں صاحب مالک مطبع نظامی کا پورے کتب مندرجہ ذیل واسطے تقسیم طلبہ کے عنایت فرمائی۔

یہ عطیات بڑے نیک خال ثابت ہوئے، بعد میں مسلسل ہر سال مطالعہ میں چھپنے والی کتابیں دارالعلوم میں آتی رہیں، اب آج ہزاروں درسی اور فیر درسی کتابوں کا جو عظیم الشان ذخیرہ دارالعلوم میں موجود ہے یہ اس کا ابتدائی ثمر تھا، بہر حال اس سلسلے میں پیش قدمی اور دوسروں کے لئے نمونہ بننے کی سعادت عبدالرحمن خاں مالک مطبع نظامی کا پورا اور منشی نول کشور خاں جہانی کے حصے میں آئی، عبدالرحمن خاں صاحب اور منشی نول کشور جب تک زلفہ رہے برابر اپنے مطبع سے چھپنے والی کتابوں کے نسخے دارالعلوم میں بھیجتے رہے، رووا دوں میں نہ صرف ان کی دی ہوئی کتابوں کا ذکر موجود ہے بلکہ جابجا ان کا شکریہ بھی ادا کیا گیا ہے اور لکھا ہے کہ منشی نول کشور صاحب مالک چھاپا خانہ اعظم لکھنؤ اس امر میں زیادہ قابل مشکوری ہیں کہ باوجود بُعد مسافت بہت سی کتب کار آمد سے معاونت کی۔

۱۲۹۳ھ کی رووا دوں لکھا ہے :-

”جناب منشی نول کشور مالک“ اور بعد اخبار لکھنؤ، اور جناب راؤ امر سنگھ صاحب مالک اخبار ”سفیر ہما“ کا انھیں شکریہ کہ باوجودیکہ یہ دونوں صاحب اہل ہندو سے ہیں، مگر آفریں صدر بازار آفریں اُن کی سخاوت اور عنایت پر کہ اپنے اپنے اخبارات گراں بہا اس مدرسہ کو مفت عنایت فرماتے ہیں

جلد اباب شوریٰ مدرسہ ہذا نے دل سے شکریہ ادا کرتے ہیں، اور سب صاحبوں کے حق میں دعا ہے خیر کرتے ہیں کہ خداوند تعالیٰ ان کے اخبارات اور کارنامات کو وسیع ترقی عطا فرما دے اور ان کی قوت و زاوی کو قائم رکھے، اور آئندہ کو بھی ان حضرات سے امید کی جاتی ہے کہ اس طرح ہمیشہ کو ایسی ہی غایات سے مدرسہ کو منور و مشکور فرماتے رہیں، اور جلد ابابا این مدرسہ ہذا کو اپنا دعا گو و خیر خواہ کہیں۔

**سنہ ۱۲۹۰ھ، جلسہ تقسیم انعام** اس سال میں پانچ جلسہ نے محوزہ نصاب کی تکمیل کر کے سند فرا حاصل کی، مارچین کی اس جماعت میں حضرت شیخ الہند بھی شامل تھے، ۱۹ ذیقعدہ ۱۲۹۰ھ بروز جمعہ کو جماعت مسجد میں (جہاں دارالعلوم منتقل ہو گیا تھا) جلسہ عطاء سند و تقسیم انعام منعقد ہوا، جس میں مختلف مقامات کے بی خواہان دارالعلوم نے شرکت فرمائی، شرکائے جلسہ میں قابل ذکر حضرات یہ تھے، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی، حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی، حضرت قاضی محمد اسماعیل صاحب منگلوری، مولوی محمد بشیر صاحب مالک مبلغ ہاشمی میرٹھ، مولانا ذوالفقار علی صاحب ڈپٹی انسپکٹر مدارس ضلع سہارنپور، حکیم ضیاء الدین صاحب رامپوری، منشی محمد صدیق صاحب ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ ہسپتال شرقی، مولانا محمد ظفر صاحب مدرسہ مظاہر علوم سہارنپور، خواجہ ابوالحسن صاحب دہلوی، منشی محمد حیات صاحب مہتمم نجم الاخبار وغیرہم۔

بعد نماز جمعہ حضرت نانوتوی نے ایک معرکہ افکار تقریر فرمائی، جس میں دارالعلوم کے قیام کی ضرورت و اہمیت اور اس کے نصاب تعلیم پر بڑی دیدہ وری اور شرف نگاہی کے ساتھ بحث کی گئی ہے، چونکہ اس تقریر میں دارالعلوم کے مقصد تعلیم اور اس کے نصاب کی افادیت پر بڑی جامعیت کے ساتھ کلام کیا گیا ہے، اس لئے قول میں اس تقریر کے اقتباسات پیش کئے جاتے ہیں۔

”چند خیر خواہان بے غرض نے ہمارے اس قصہ وچوبند میں مدرسہ کی طرح ڈالی،

اور تمام نبی آدم نھرمسا اہل اسلام کی بہبودی کی صورت نکالی، سربہ انشا ہے

قبیل سے بڑھ کر اس نے رزقی پائی، اور یہاں کی دیکھا بھالی جا بجا در سے مقرر ہوئے  
 اور اس آخری لمبے میں ظلم کا پھر اس طرح چرچا ہوا جیسا کہ لگے ہوئے ہوئے چسراخ  
 منبھا لایا کرتا ہے، اور پھر انٹر سیکرٹوں آدمی اس دولت فقی سے اس در میں  
 اگر مستغنی ہوئے اور تھوڑا بہت اپنی مایقت کے موافق حصہ لے اڑے، مگر سب  
 دوز و نزدیک کے رہنے والے جانتے ہوں گے کہ اس مدرسہ کی بنیاد دیوبند والوں  
 نے ڈالی، انہی امر میں وہ سب کے امام ہیں، ہر حنیف اور باہر کے صاحب بھی اس  
 کار خیر میں شریک ہوئے مگر جو کچھ ہے وہ دیوبند والوں ہی کا طفیل ہے، اور اس وجہ  
 سے اگر لوگوں کہا جائے کہ جتنا در سب کو اس کا رزیکہ ثواب ملے گا اتنا ہی تہا دیوبند  
 والوں کو ملے گا تو میں مطابق قول نبوی صلی اللہ علیہ وسلم مَا مِنْ شَيْءٍ حَسَنَةٍ  
 فَلَهُ أَجْرُهَا ذُوْهُنَا عَنْ بَہَا اِلٰی یَوْمِ الْقِیَامَةِ۔ اذکذا قال، واقعی اہل دیوبند  
 نے وہ کام کیا ہے کہ قیامت تک صفحہ روزگار پر ان کی یادگاری رہے گی، یہ نامحذور  
 ہمیشہ اہل دیوبند کی یادگاری کا باعث رہے گا، چونکہ اور اکثر مدارس اس مدرسہ  
 کی دیکھا بھالی مقرر کئے گئے یا کئے جاتے ہیں تو کوئی مدرسہ اس سے ترقی پا جائے  
 پر اہل عقل کے نزدیک وہ بھی دیوبند ہی کا پر تو ہوگا، اور اس پر جب یہاں کے  
 باشندوں کی شکستہ حالی، اور پریشانی روزگاری پر نظر کی جائے تو یہ ان کی ہمت کی  
 بات کسی طرح ان کاموں سے کم نہیں جو اہل سلطنت نے برقاہ عام کئے ہیں،  
 بایں ہمہ کھانے کی امداد میں غالب علوم کے ساتھ جو دل سوزی یہاں کے باشندوں  
 نے کی وہ اتنی نہیں کہ ہم زبان سے ادا کریں، ترشوں نے اگر طالبان علوم کے قدم  
 کے نیچے پر بھیجائے تو انہوں نے ان کے سر پر دست شفقت رکھا، ان باپ کو  
 بھڑوایا، دیوبند کو مثل گھرنہ دیا، یہ وہ خاص بات ہے جس میں شرکائے چندہ میں  
 سے کوئی ان کا شریک دیکھ نظر نہیں آتا، اس کے عرض خداوند کریم یہاں کے

باشعور کو دارین میں جزا و کاہل عطا کرے، بالاجل اس دولت بے زوال سے بدلت  
 اہل دیوبند عالم مستفید ہے۔ ہند کے چند طالب علم جو مشرقِ علم سے کو مغل میں پڑھتے  
 تھے، دیوبند کے مدرسہ کا چرچا سن کر گرتے پڑتے مدرسہ دیوبند میں پہنچے۔

جمع علومِ عقلیہ و نقلیہ کی تعلیم اور ان کی استعدادوں کے حاصل کرنے کے لئے  
 یہ مدرسہ اور سہارنپور کا مدرسہ بلاتامل عمدہ سامان ہے اور انشاداً فائز یہاں کے طالب علم  
 بشرط تکمیل باقی علومِ قدیمہ اور جدیدہ کو بوجہ قوتِ استعداد و سہولت جلد حاصل کر سکتے  
 ہیں، وجہ اس کی یہ ہے کہ ان مدارس میں علاوہ تعلیم مذہبی غرض اعظم قوتِ استعداد  
 کے فقط علومِ دینی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ فنونِ دانشمندی کی تکمیل بھی حسبِ قاعدہ و بقدر  
 کی گئی ہے، جس کا عمدہ نتیجہ پہلے زمانوں میں یہ ہوا تھا کہ بڑے بڑے عالم بڑی بڑی  
 استعداد اور قوت کے اہل اسلام میں بکثرت ہوئے، اس لئے ہم اس بات کو یقین سمجھتے  
 ہیں کہ یہاں کے طالب علم اگرچہ بعض علوم و فنونِ جدیدہ سے کامیاب نہ ہوئے ہوں  
 پر ان کے حق میں یہ ان کی استعداد و قوتِ استعداد کا مل تعلیم کے لئے کافی ہو، اور  
 مدارس میں اگرچہ بعض علومِ جدیدہ کی کثرت کے باعث طالب علموں کو ایک مشتی تازہ  
 ان علوم کی ایسی ہو جو یہاں کے طالب علموں کو نہ ہو، پر بوجہ قوتِ استعداد اہل انصاف  
 کے نزدیک بالمعنی ان علوم میں بھی ان مدارس کے طالب علموں سے زیادہ ہی یہاں کے  
 طالب علم سمجھے جائیں گے، بایں ہمہ اگر بالفرض بوجہ مشتی نہ ہونے بعض علومِ جدیدہ کے  
 کچھ نقصان بھی تصور ہو تو بوجہ مغفور ہونے قوتِ استعداد علمی اور نہ ہونے علومِ دینی  
 کے ان مدارس کے طالب علم بدرجہا یہاں کے طالب علموں سے ناقص ہونے چاہئیں۔  
 اب ہم اس بات کی طرف بھی اشارہ کرتے ہیں جس سے یہ معلوم ہو جاوے کہ  
 درباب تحصیل یہ طریقہ خاص کیوں تجویز کیا گیا اور علومِ جدیدہ کو کیوں نہ شامل کیا، منجملہ  
 دیگر اسباب بڑا سبب اس بات کا ایک تو یہ ہے کہ تربیت عام ہر یا خاص ہو، اس پہلو کا

لے لیا جائے کہ جس طرف سے کمال میں رخصت پڑا ہوا ہو اور ہر توجہ ہو، سوائے عقل پر روشن ہے کہ آج کل تعلیم علوم جدیدہ تو بوجہ کثرت مدارس سرکار کی اس ترقی پر ہے کہ علوم قدیمہ کو سلاطین زمانہ سابق میں بھی یہ ترقی نہ ہوئی ہوگی، ہاں علوم نقلیہ کا سنزل ہوا کہ ایسا سنزل کبھی کسی کا بخانا نہیں نہ ہوا ہوگا، ایسے وقت میں نہ عایا کو مدارب علوم جدیدہ کا بنا تا تحصیل لازم نظر آئے۔ اور صرف بجانب علوم نقلی اور تیزان علوم کی طرف جن سے استعداد علوم مروجہ اور استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہیں ضروری سمجھا گیا۔

دوسرے یہ کہ زمانہ واحد میں علوم کثیرہ کی تحصیل سبب علوم کے حق میں باعث نقصان استعداد رہتی ہے، ہاں بعد تحصیل فنون دانشمندی جس کو خاص تحصیل استعداد ہی کے لئے تجویز کیا ہے اگر وہ فنون قدیمہ و جدیدہ کو حاصل کیا جائے گا تو ابنتہ مقدار زمانہ تحصیل برابر رہے گا، اس تقسیم و اخیر سے مطلب بخوبی حاصل ہوگا اور استعداد ہر علم کی بخوبی حاصل ہوگی، اس لئے علوم نقلیہ اور ان کے ساتھ علوم دانشمندی کو داخل تحصیل کیا، اس کے بعد اگر طلبہ مدرسہ ہذا درجہ سبب سرکاری میں جا کر علوم جدیدہ کو حاصل کریں تو ان کے کمال میں یہ بات زیادہ مؤید ہوگی، کاش گورنمنٹ ہند بھی قیدہ عمر طلبہ نو داخل کو اڑا دے تاکہ زمانہ عام رہے اور سرکار کو بھی معلوم ہو کہ استعداد اسے کہا کرتے ہیں، بالجلد یہ مدرسہ ایک ذخیرہ خیر اور سرمایہ علم و ادب و استعداد ہے جس کے طغیوں سے آج خداوند اجلال نے یہ دن دکھلایا کہ چند طالب علموں نے یہاں تعلیم پا کر استعداد و کمال حاصل کی، ہر فن میں مناسبت معقول اور ہر علم میں نیاقت مناسب پیدا کر کے اقران و دشمن میں ممتاز ہوئے۔

دارالعلوم کے حسابات کے بارے میں حضرت نانوتویؒ نے فرمایا :-

مدرسہ کا آٹھ برس کا حساب کتاب مشائخ صاف ہے، ہر صاحب کو اجازت ہے کہ آئیں اور اطمینان کر جائیں، اور اس آئے میں ہم کو کمزور احسان بھیجیں کیونکہ اپنی برائے اور مدرسہ کی ترقی اور اہل اسلام کی بہبود کا باعث ہے، علاوہ ازیں ہم یہ جانتے ہیں کہ دیوبند کے باہر لوگوں کا نام جنہوں نے ال سے پاکھانے سے اس مدرسہ کی امداد فرمائی ہے اور نیز اور شرکاء کا نام خوب روشن ہو جائے اور اہل حق و حق کو یہ بات معلوم ہو کہ یہ کارخانہ کس غرض سے برپا ہو رہا ہے۔ بھائیو! جو لوگ اس مدرسہ کے حق میں سامی ہیں ان کو کوئی مطلب ذاتی نہیں ہیں کے باعث سے کسی صدمہ کو اور کچھ خیال ہو، ہاں یہ کہئے کہ آپ صاحبوں کی بہبودی میں ہمارا بھی مطلب ہے۔ جلسہ میں حسب ذیل حضرات کے سروں پر دستار نصیبت یافتہ بھی گئی۔

مولانا محمود حسن دیوبندی، مولانا عبدالحق پور قاضی، مولانا فخر الحسن گنگوہی، مولانا فتح محمد تھانوی اور مولانا عبدالرشید جلال آبادی۔

۱۲۹۱ھ، دارالعلوم کی بین الاقوامی شہرت | دارالعلوم کی عمر کا ابھی تو اس سال ہی تھا کہ اس کی شہرت و عظمت کا آوازہ ہندوستان سے گذر کر مالک اسلام تک پہنچ گیا تھا، اس کا اندازہ اس بات سے ہو سکتا ہے کہ تنظیم کا ایک مؤثر اخبار ”الجوائب“ اعزازی طور پر دارالعلوم میں آئے گا، عالم اسلامی کا یہ ایک دقیقہ اخبار تھا۔

دارس کے الحاق کا آغاز | سال گذشتہ کے آخر میں مدرسہ تھانویوں کے منتہی نے درخواست کی کہ ان کے مدرسہ کا دارالعلوم سے الحاق کر دیا جائے۔

روداد میں مذکور ہے:-

”تھانویوں نے غفر کر میں ایک مدرسہ عربیہ میں دکتھش اہل اسلام دت سے جاری ہے جس کی نسبت وہاں کے مہتمم منشی عبدالمزاق صاحب اور مولوی فتح محمد (صدر مدرس) کی رائے ہے

کر یہ مدرسہ شاخ مدرسہ عربیہ دیوبند کیا جاوے۔ اور اس کی خزانہ کی کا انتظام اور کمزور صرف کی لگائی نہ  
 ہتھ صاحب مدرسہ دیوبند ہو کرے۔ اس لئے منصب مشورہ مدرسہ تھا زیچون کو شاخ مدرسہ ہذا  
 کر دینا مستحسن معلوم ہوا، چنانچہ عرم ۱۳۹۱ھ سے انتظام اس کا سپرد ہتھ مدرسہ ہذا کیا گیا۔  
 اس سلسلے نے آگے چل کر خاص ترقی کی اور اب ملک کے بہت سے مدارس عربیہ باضابطہ طور پر  
 اپنا الحاق دارالعلوم سے کئے ہوئے ہیں۔

**حضرت شیخ الہند منہج مدرسہ** | حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دہلوی کی تعلیم کا آغاز ۱۲۸۳ھ  
 میں دارالعلوم کے افتتاح سے ہوا تھا، سنہ ۱۲۸۷ھ میں دارالعلوم  
 کے نصاب کی تکمیل سے فارغ ہو چکے تھے، فراغت کے دوسرے سال ۱۲۹۱ھ میں مجلس شوریٰ نے  
 ان کو جنین المدارس مقرر کیا، ابتدائیہ تقریر اعزاز کی طور پر بلا تنخواہ تھا، مگر دوسرے سال ہی ان کو مدرس  
 چھارم بنا دیا گیا، اور پھر کچھ مدت کے بعد وہ صدارت مدرس کے منصب پر فائز ہو گئے، اس کی  
 تفصیل آگے آئے گی۔

**دارالعلوم کے لئے موجودہ جگہ کی تجویز** | اور بتلایا جا چکا ہے کہ چھتے کی مسجد میں جگہ تنگ  
 ہو جانے پر مدرسہ کو کافی مسجد میں منتقل کیا گیا اور  
 جب کچھ عرصے کے بعد وہ جگہ بھی کم ثابت ہوئی تو جامع مسجد میں مدارس کے قدیم طرز کے مطابق حجرے  
 اور دالان بنائے گئے، جہاں ۱۳۰۰ھ میں دارالعلوم منتقل کیا گیا، مگر دارالعلوم کی روز افزائی ترقی  
 کے باعث بہت جلد یہ جگہ بھی ناکافی ہو گئی تو حضرت نانوتویؒ کے ایما پر مجلس شوریٰ نے یہ طے کیا  
 کہ آبادی سے باہر ایک کشادہ اور وسیع عمارت دارالعلوم کے لئے تعمیر کی جائے، ۱۹۰۱ء و تقید ۱۳۲۰ھ  
 کو مجلس انعام کے موقع پر تیجہ بڑہش کی گئی جس کو حاضرین جلسہ نے پسند کرتے ہوئے ضروری قرار دیا  
 اور اس کے لئے اسی وقت چندہ جمع ہونا شروع ہو گیا، چنانچہ ایک قطعہ زمین آبادی کے شمال مغرب  
 میں خرید لیا گیا، یہ جگہ چھتے کی مسجد سے ملحق آبادی سے قریب ہونے کے باوجود ایسی تھی جس میں  
 دارالعلوم کے بڑے اور پچھلے پھولنے کے لئے گنجائش موجود تھا، اور داد میں لکھا ہے :-

۱۸۷۱ء کا شکر ہے کہ شمل و گریٹا بنڈایت نمبی کے اس آرزو دیر میں بھی جس کی سالہا سال سے امید تھی آئینہ نمبی نے جوش مارا اور رحمت الہی شامل حال ہوئی، یعنی ارباب شہرہ کی رائے میں یہ تجویز قرار پائی کہ ایک مکان وسیع تعلیم و سکونت و دیگر حاجات طلبہ مدرسہ کے لئے تیار کیا جائے، چنانچہ ۱۹ ذیقعدہ ۱۳۹۱ھ بروز جمعہ میں جلسہ انعام طلبہ میں اس کے لئے گزارش کیا، اسی وقت بہت سے ذی ہمتوں نے ایک فرد جذبہ تیار کیا اور بہت سے مالی ہمتوں کے نام اس میں تحریر کئے گئے، ہر ایک فرد چندہ پر دستخط ہوتے جاتے ہیں جس میں بہت سارے پیرو وصول ہوتا جاتا ہے، چنانچہ ایک قطعہ نہایت وسیع واسطے تعمیر مکانات کے خرید لیا گیا، اب حضرات بہت کی ہمت درکار ہے تاکہ روپیہ فراہم ہونے پر کار تعمیر جاری ہو اور یہ صدقہ جاریہ آپ کا جاری رہے، کوئی صاحب قلیل و کثیر بر نظر نہ فرمادیں، قطرہ قطرہ چھیٹو دیرا تو جہاد رحمت مشروط ہے، آپہ صاحبوں کی ہمت ہوئی تو فضل الہی سے یہ کام بہت آسان انجام پاوے گا۔

**ایک انگریز جاسوس کے دلچسپ مشاہدات** | دارالعلوم دیوبند جس زمرے میں قائم ہوا اس وقت محض ۱۸۷۱ء کی جنگ آزادی پر صرف

۹ سال گزرے تھے، چونکہ عام مسلمان اور دارالعلوم کے اکابر جنگ آزادی میں انگریزوں کے خلاف صف آراء ہو چکے تھے اس لئے انگریزی حکومت مسلمانوں کے سخت خلاف اور ان سے بظن درگشتہ تھی، مسلمانوں کی حرکات و سکنات پر کڑی نگرانی رکھی جاتی تھی، اس بنا پر دارالعلوم کی نسبت دیت تک بغیر دلائلہ تحقیقات کا سلسلہ جاری رہا، چنانچہ ۱۸۷۱ء میں موبہ شدہ (اتر پردیش) کے گورنر سر جان اسٹریٹ نے اپنے ایک مستعد جان پامر کو اس فرض سے دارالعلوم میں بھیجا کہ وہ بغیر طور پر تحقیقات کر کے رپورٹ پیش کرے کہ دارالعلوم کے قیام کا مقصد کیا ہے؟ اور مسلمان علماء دارالعلوم کے پس پردہ کس نکر و مل میں مصروف ہیں، اجات پامر نے دارالعلوم کو دیکھ کر جو رپورٹ تیار کی اور



جو اثرات اُس نے اخذ کئے وہ اُس نے اپنے ایک درست کو خط لکھتے ہوئے نہایت تفصیل سے بیان کئے ہیں، جان پامرنے دارالعلوم کی تعلیمی کیفیت کا انگریزی یونیورسٹیوں سے موازنہ کرتے ہوئے اپنے مشاہدات و تاثرات کا جس دلچسپ اور غامض انداز میں اظہار کیا ہے وہ دارالعلوم کے علمی موقوف کو سمجھنے میں بڑی مدد دیتا ہے۔ یہ واقعہ دارالعلوم کی ابتدائی زندگی کا ہے اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کا تعلیمی معیار شرمساری سے کیا رہا ہے، یہ خط جہاں دارالعلوم کی تعلیمی اور معیشتی جزئیات کی تفصیل اور نقد و بحر سے پرستل ہے وہ جہاں ایک ایسے شخص کی زبان سے جو مخالفانہ نقطہ نظر رکھتا تھا دارالعلوم کی تعلیمی خصوصیات اور اس کے خدوخال کا ایک دلچسپ مرقع سامنے آجاتا ہے۔ جو نہایت گہرے تاثرات پر مبنی ہے، اس لئے مناسب معلوم ہوتا ہے کہ خط کا پورا متن پیش کر دیا جائے۔

جان پامر لکھتے ہیں کہ:-

”ایفینٹ گورنمنٹ مالک مغربی و شمالی کے ساتھ دور سے میں ۳۰ جنوری ۱۸۵۷ء کو دہلی میں قیام ہوا، گورنر نے مجھ سے کہا کہ یہاں دیوبندی مسلمانوں نے گورنمنٹ کے خلاف ایک مدرسہ جاری کیا ہے، تم اخبارانہ طور پر اس مدرسہ میں جا کر تہ لگاؤ کہ کیا تعلیم ہوتی ہے اور مسلمان کس فکر خیال میں لگے ہوئے ہیں۔ چنانچہ ۳۱ جنوری کو اتوار کے دن میں آبادی میں پہنچا، قصہ نہایت صاف ہے یہاں کے باشندے نہیں اونٹیک ہیں مگر غریب اور غلامت زدہ ہیں، پوچھتے پوچھتے مدرسہ میں پہنچا یہاں پہنچکر میں نے ایک بڑا کمرہ دیکھا جس میں چٹائی کے فرش پر لڑکے کتا میں سامنے رکھے ہوئے بیٹھے تھے اور ایک بڑا لڑکا اُن کے درمیان میں بیٹھا ہوا تھا، میں نے لڑکوں سے دریافت کیا کہ تمہارا استاد کون ہے؟ ایک لڑکے نے اشارہ سے بتایا، معلوم ہوا کہ جو شخص درمیان میں بیٹھا ہوا تھا وہی استاد ہے، مجھے تعجب ہوا کہ یہ کیا استہ دہوگا؟ میں نے اس سے پوچھا آپ کے لڑکے کیا پڑھتے ہیں؟

نہ یہ بولنا مضمت علی دیوبندی مدرسہ نہ تھا، مگر اسی سال (۱۸۵۷ء) میں تعلیم سے غفلت کے بعد تقریباً تھا یہ بہت اندیشہ گذری رہے، پھر چند سال کے بعد مدرسہ عربیہ بنائے گئے اور ۱۳۱۳ھ تک دارالعلوم میں تدریس ختم انجام دی۔

جواب دیا: "یہاں فارسی پڑھائی جاتی ہے۔" یہاں سے آگے بڑھا تو ایک جگہ ایک صاحب میاں قد نہایت خوبصورت بیٹھے ہوئے تھے، سامنے بڑی عمر کے طلبہ کی ایک قطار تھی، قریب پہنچ کر سنا تو علم شلت کی بحث ہو رہی تھی، میرا خیال تھا کہ مجھے اجنبی سمجھ کر یہ لوگ چنکیں گے، مگر کسی نے مطلقاً توجہ نہ کی، میں قریب جا کر بیٹھ گیا اور استاد کی تقریر سننے لگا، میری میرت کی کوئی انتہا نہ رہی جب میں نے دیکھا کہ علم شلت کے ایسے ایسے عجیب اور مشکل قاعدے بیان ہو رہے تھے جو میں نے کبھی ڈاکٹر اسپرنگر سے بھی نہیں سنے تھے، یہاں سے اٹھ کر دو سکر والان میں گیا تو دیکھا کہ ایک مولوی صاحب کے سامنے طاہر علم معمولی کپڑے پہنے بیٹھے ہوئے ہیں، یہاں اقلیدس کے پیچھے مقالے کی دوسری شکل کے اختصاف بیان ہو رہے تھے اور مولوی صاحب اس برہستگی سے بیان کر رہے تھے کہ ایسا معلوم ہوتا تھا کہ گویا اقلیدس کی روح اُن میں آگئی ہے۔ میں متحسّر رہ گیا، اسی دوران میں مولوی صاحب نے جبرو مقابلہ ٹاڈ ہنٹر کے مساوات درجہ اول کا ایک ایسا مشکل سوال طلبہ سے پوچھا کہ مجھے بھی اپنی حساب دانی پر پسینہ آگیا اور میں حیران رہ گیا، بعض طلبہ نے جواب صحیح نکالا، یہاں سے اٹھ کر میں تیسرے والان میں پہنچا، ایک مولوی صاحب حدیث کی کوئی موٹی مٹی کتاب پڑھا رہے تھے اور شہسپاں کر تقریر کر رہے تھے، یہاں سے میں ایک زینے پر چڑھ کر دوسری منزل میں پہنچا، اس کے تین طرف

۱۔ یہ حضرت مولانا سید احمد دہلویؒ تھے برہمنہاد میں کتب و دم مقرب تھے اور شلت میں حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کی ولادت پر صدر مدرس بنائے گئے اور شلت تک سب مدرسین پر ناظر رہے، مولانا رباضیؒ میں مجاز روزگار تھے، حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ فراتے ہیں کہ "مولوی سید احمد صاحب کو خداوند کریم نے غزل و رباعی میں وہ استعداد اور ذہانت عطا فرمائی ہے کہ ان علوم کے موجدوں کو بھی شاید اتنی ہی ہو۔"

(ردود المستشرقین، ص ۳۰۲)

۲۔ غالباً حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ، صدر المدرسین کی جانب اشارہ ہے، مولانا موصوف دارالمعروف کے آغا زہی سے صدارت مدرسین کی مندر پر ناظر تھے۔

سید محمد رب رضوی

مکلف مکان تھے، بیچ میں ایک چھوٹی سی مینجی تھی جس میں دو اندر سے پیچھے بڑھ رہے تھے، میں یہ سننے کے لئے کہ یہ کیا کہہ رہے ہیں دسے پاؤں اُن کے پاس گیا تو معلوم ہوا کہ علم ہیئت کی کسی کتاب کا سبق یاد کر رہے ہیں، اتنے میں ایک اندر سے نے دوسرے اندر سے سے کہا: 'بھائی! اکل کے سبق میں ٹھیک غروی، بھی طرح میری کچھ میں نہیں آئی، اگر تم سمجھے تو بتلاؤ؟' دوسرے اندر سے نے پہلے دعویٰ بیان کیا اور اس کی تھیں پر لکیریں کھینچ کر ثبوت شروع کیا، پھر جو آپس میں اُن کی بحث ہوئی تو میں دنگ وہ گیا، اور مسٹر برگر پرنسپل کی تقریر کا سنا میری آنکھوں میں پھر گیا، وہاں سے اٹھ کر ایک پھر سے میں گیا، چھوٹے چھوٹے بچے صرف دنگ کی کتاب میں نہایت ادب سے استاد کے سامنے بیٹھے پڑھ رہے تھے، دوسرے درجہ میں علم منقول کا ویسے پورا تھا۔

میں دوسرے زینے سے اتر کر نیچے آیا، میرا خیال تھا کہ دررلس اسی قدر ہے، اتفاق سے ایک شخص سے ملاقات ہوئی، میں نے اس سے اپنے خیال کی تصدیق چاہی، اُس نے کہا: 'نہیں! قرآن شریف دوسری جگہ پڑھنا چاہیے، یہ میں نے پوچھا کہاں؟' وہ مجھ کو سید میں لے گیا، مسجد کے داران میں بہت سے چھوٹے چھوٹے بچے ایک نابینا حافظ کے سامنے قرآن شریف پڑھ رہے تھے، حافظ نے ایک چھوٹے سے بچے کو پڑھ کر بڑی بے رحمی سے مٹا، پوچھا: 'میں نے اپنے رہنما سے کہا کہ تم نے مجھ پر اسے ایسی سخت سخت لیتا بڑا ظلم ہے، اُس نے ہنس کر جواب دیا: 'بظاہر تو یہ ظلم نظر آتا ہے'۔

لے میں حافظہ دار تھا، حافظہ صاحب رسوم نبی ضلع مظفر نگر کے رہنے والے تھے، قیام دار معلوم کے دوسرے سال ۱۳۴۳ھ میں جب دوبار قرآن کا اجراء عمل میں آیا تو حافظہ دار تھا، اس کے معلم مقرر ہوئے، اور ۱۳۴۳ھ تک تقریباً ۵۵ سال درجہ قرآن شریف کی خدمات انجام دیں، ان کے شاگردوں کا حلقہ بڑا وسیع ہے، ناظرہ پڑھنے والوں کے علاوہ ان کے فیض تعلیم نے سیکڑوں بچوں کو حافظہ قرآن بنا دیا، جن میں دارالعلوم کے بعض بہت سے اساتذہ بھی شامل ہیں۔

مگر وہ حقیقت یہ شفقت ہے! بچوں کو شروع ہی سے محنت شائع کا عادی بنا دینا ان کے حق میں عین حکمت اور اُمنندہ زندگی میں پیش آنے والی مشکلات پر قابو پانے کے لئے بہت ضروری ہے۔ آج کل مسلمانوں میں یہی قریباً باتِ حتمت اور محنت کی روگئی ہے اور اسی لئے کھڑوٹا پھوٹا دین ان کے پاس باقی ہے۔

میں نے پوچھا گزشتہ سال اخباروں میں دیکھا تھا کہ چار طالب علموں کے دستاویز تفصیلات بذریعہ گئی تھی، ان میں سے پہلی کوئی موجود ہے؟ وہ بولا کہ ہاں ایک صاحب میں، چلے میں ملائے دیتا ہوں! وہ مجھے ایک مکان میں لے گیا جہاں ایک نوجوان بیٹھا ہوا تھا، ایک موٹی سی کتاب سامنے رکھی تھی، اور دس بارہ طالب علم بیٹھے پڑھ رہے تھے، ایک طرف دو بندو قس پڑی ہوئی تھیں، میں سلام کیا، اس نے کہا: اہلاق سے جواب دیا، میں نے پوچھا کہ سالانہ مشق آپ ہی کے دستاویز تفصیلات بذریعہ ہے؟ بولے کہ اساتذہ کی عنایت ہے، میں نے کہا کہ یہ کیا کتاب ہے؟ فرمایا کہ عربی زبان میں ایک فنی کتاب ہے، ایک مطبع کے ہتم سے ترجمے کے لئے بھیجا ہے، اس کی اجرت ایک ہزار روپے ٹھہری ہے، مجھے ترجمہ کرتے ہوئے تین مہینے ہوئے ہیں اور میں پوچھائی کے قریب ہو چکا ہے، بعینہ انشاء اللہ ایک مہینے میں ہو جائے گا۔ میں نے پوچھا یہ بندو قس کبھی ہیں؟ کہنے لگے مجھے شکار کا شوق ہے، سات بجے سے دس بجے تک پڑھاتا ہوں، گیارہ سے ایک تک شکار کھیلتا ہوں اور دوسرے چار بجے تک ترجمہ کرتا ہوں۔

میں نے دریافت کیا، آپ نوکری کیوں نہیں کرتے؟ بولے کہ خدائے تعالیٰ گھر بیٹھے بھائے

لے دارالعلوم کی زندگی کا یہ اہل ابتدائی نواز تھا، مگر جانِ پامر کے اس فقرے سے معلوم ہوتا ہے کہ دارالعلوم کے حالات و کوائف اس زمانے کے اخبارات میں شائع ہوتے تھے اور اخبارات میں دارالعلوم کی خبروں کو اہمیت دی جاتی تھی، اس کا مطلب یہ ہے کہ ملک میں اُسی وقت دارالعلوم مرکزی اور مقامی حیثیت سے دیکھا جانے لگا تھا۔

ڈھائی سو روپے میں دیا ہے۔ پھر کس لئے نوکری کروں؟

یہاں سے اٹھ کر کتب خانہ میں آیا، غنیمت کتب خانہ نے میرا غیر ختم کرتے ہوئے غبرست دکھلائی، میں حیران رہ گیا، کوئی فن ایسا نہ تھا جس کی کتاب موجود نہ ہو، ایک دوسرا ریسرٹر دکھلایا جو طلبہ کی حاضری کا تھا، اور نہایت صاف، خوش خط لکھا ہوا تھا، من جملہ ۲۱۰ طلبہ کے ۲۰۸ طلبہ حاضر تھے۔

میں لٹھے والا ہی تھا کہ ایک صاحب سبزہ رنگ آئے اور سلام کر کے بیٹھ گئے۔ میں نے پوچھا آپ کی تعریف؟ بولے کہ میں اہم ہوں۔ اور میں بڑے بڑے ریسرٹر میرے سامنے رکھ دئے اور بتلایا کہ یہ سال بھر کے آمد صرف کا حساب ہے، ملاحظہ کیجئے؟

میں نے دیکھا تو تاریخ وار نہایت صحت کے ساتھ حساب لکھا ہوا تھا، گوشت اور دے سے عظم ہوا کہ گذشتہ سال کے آخر میں خرچ کے بعد کچھ روپیہ بچ گیا تھا۔

طبیعت چاہتی تھی کہ کتابوں کو کچھ سیر کروں، مگر وقت تنگ ہو گیا تھا، اور شام ہونے کو تھی، مجبوراً واپس ہوا۔

سیری تحقیقات کے نتائج یہ ہیں کہ یہاں کے لوگ تعلیم یافتہ، نیک چلن اور نہایت مسلم الطبع ہیں کوئی ضروری فن ایسا نہیں جیسا کہ پڑھایا نہ جاتا ہے، جو کام بڑے بڑے کالجوں میں ہزاروں کے صرف سے ہوتا ہے وہ یہاں ایک مولوی چالیس روپے میں کر رہا ہے، مسلمانوں کے لئے اس سے

لے قابل حضرت شیخ احمدؒ تھے، ۱۲۹۹ھ میں فارغ ہوئے تھے اور ۱۳۰۹ھ میں بلاتواہ کے مدرس مقرر ہوئے ۱۳۱۵ھ کے فارغ ہونے والے حضرات میں صرف حضرت شیخ احمدؒ کا دیوبند کے رہنے والے تھے، شکار کا بیڑا تو تھا، جان پا مرنے میں تیرہ برس کتاب کی طرف اشارہ کیا ہے انھوں نے کہ اس کا پتہ نہیں چلا سکا۔

۱۲۸۹ھ سے ۱۳۰۹ھ تک مسند اہکام پر فائز رہے۔  
۱۲۸۹ھ سے ۱۳۰۹ھ تک مسند اہکام پر فائز رہے۔  
۱۲۸۹ھ سے ۱۳۰۹ھ تک مسند اہکام پر فائز رہے۔

بہتر کوئی تعلیم کا نہیں ہو سکتی! اور میں تو یہاں تک کہہ سکتا ہوں کہ اگر کوئی غیر مسلمان بھی یہاں تعلیم پائے تو قطع سے خالی نہیں، انگلستان میں اندرون کا اسکول سنا تھا، مگر یہاں آنکھوں سے دیکھا کہ دو اندھے غریب اقلیدس کی شکلیں کتب دست پر اس طرح ثابت کرتے ہیں کہ باید و شاید! مجھے افسوس ہے کہ آج سرولیم یور موجود نہیں ہیں، ورنہ کمال ذوق و شوق اس مدرسہ کو دیکھتے اور طلبہ کو انعام دیتے۔

۱۲۹۲ھ، دس سالہ حالات کا خلاصہ | یہ وہ سال ہے جس میں دارالعلوم نے ابتدائی دستور گزار مرحلوں کو طے کرتے ہوئے دسویں منزل میں قدم رکھا، رد واد میں گزشتہ دس سال کے حالات و نتائج کا یہ خلاصہ بیان کیا گیا ہے :-

۱۰ اگرچہ تاریخ اجراء مدرسہ ہذا سے آج تک کا حساب جمع خرچ کمانی احتیاط اور نہایت شرح و بسط سے لکھا جاتا ہے، چنانچہ اکثر شرکاء چند سنے بشیر خود ملاحظہ فرمایا، اور محکمہ حساب سالانہ درج کیفیت ہو کر ہر سال کے ختم پر شائع ہوتا ہے اور کوئی رقم ایسی نہیں جو اس کے اندر درج نہ ہو اور جو صاحب شریک چند یا خیر خواہ مدرسہ اس مدرسہ کے حساب کو ملاحظہ فرمایا، چاہتے ہیں بندہ مہتمم ان کا نہایت شکر گزار ہوتا ہے اور درخواست کرتا ہے جلد اہل اسلام کی خدمت میں کہ جب کبھی بسبب اتفاق دیوبند تشریف لادیں تو حساب و کتاب مفصل تاریخ وار مدرسہ کو ملاحظہ فرما کر بندہ کو سنون فرمادیں، اب نیاز مند کے دل میں یہ آیا کہ بعض غیر خالان مدرسہ جن کو ابھی اس طرف توجہ ہوئی ہے اول سے حال جمع و خرچ مدرسہ کا معلوم نہیں ہے، لہذا بنظر تقریب طبع خیر خواہان مدرسہ و شرکاء چند و دوگوشوار سے وہ سالہ ذیلی میں درج کے طے ہیں، جن سے کل آمد صرف ہر قسم کا تاریخ اجراء مدرسہ سے آخر ۱۳۰۲ھ تک کا صاف

علوم ہوتا ہے، خیر خواہان مدرسہ اس بات کو خیال فرمادیں کہ زرخندہ کو کیسی احتیاط اور کفایت سے خرچ کیا جاتا ہے اور اس تحوزے سے خرچ سے کیسے کیسے بڑے کام نکلتے ہیں کہ باید و شاید اور کسی قدر بخیر حال تہیہ تعلیم کا بھی عرض کیا جاتا ہے کہ اس عرصہ میں سال میں دس طلبہ کو جو جملہ علوم و فنون سے فائدہ ہونے، دستا بر فضیلت جمعہ عالم میں بندھی اور پندرہ ایسے طلبہ میں کی ایک نہ کتاب کسی فن کی باقی رہی تھی اور زمانہ نے ان کو زیادہ فرصت نہ دی اور مجبوراً مدرسہ چھڑنا پڑا۔ ان کو اسناد تحصیل علوم کی دی گئی گویا یہ بھی قریب فارغ التحصیل کے تھے، تو کئی پچیس طلبہ پورے پورے عالم ہوئے، اوسطاً فی سال ۲۰ ہوتے ہیں اور اسولئے ان کے جو اکثر تصور ابہت بڑھ کر چلے گئے ان کا حساب داندازہ نہیں ہے، اگرچہ جو خیر اب تک حاصل ہوا بہت عمدہ اور اعلیٰ نتیجہ ہے، مگر انشاء اللہ تعالیٰ آئندہ کو زیادہ امید ہے، اور ایک یہ بھی قابل عرض ہے کہ بفضل حکیم ہذا میں کوئی ایسا طالب علم نہیں ہے جو شروع مدرسہ یا قریب شروع سے داخل ہوا ہو اور اب تک مدرسہ میں موجود ہی یعنی جو شروع میں داخل ہوئے وہ فارغ التحصیل ہو گئے۔

**تقسیم اسناد** | ابتدا میں دارالعلوم کا یہ معمول تھا کہ جب کوئی طالب علم تحصیل علم سے جلسہ مدرسہ اسناد فارغ ہوتا تو علماء کے مجمع میں اس کا امتحان لیا جاتا تھا، اور کامیابی کے بعد کسی بڑے عالم سے دستا بر فضیلت بندھوائی جاتی تھی، چنانچہ اس سال ۱۲ رزی الحجہ یوم جمعہ کو ایک بڑا جلسہ جامع مسجد میں منعقد ہوا، یہ جلسہ دارالعلوم کی تاریخ میں اپنی نوعیت کا پہلا جلسہ تھا، دیوبند کی گئی تھی اور کوہ کوہ قال اللہ وقال الرسول کی آوازوں سے معمور نظر آتا تھا، ہر جگہ تفسیر و حدیث کا چرچا تھا، جامع مسجد کے صحن میں طلبہ کسے بانسوی کا احاطہ بنایا گیا تھا، مسجد نمازیوں سے بھری ہوئی تھی، بعد نماز بعد حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ کی ایک مؤثر تقریر حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نانوتوی نے پڑھ کر سنائی، جس میں قیام دلو علوم کی وجہ بیان کرتے ہوئے کہا گیا تھا کہ :-

”اس آخری زمانے میں بایں وجہ کہ ابی اسلام کے سر پر کوئی حد منہ اسلام اندہ

یہ علم خاص کر سبک سے بالکل اٹھ گیا، اس علم کے سب سامان گم ہو گئے، اولیٰ تو معشیت میں عام امیر و غریب ایسے پریشان کہ اس علم کی تحصیل کی اُن کو ضرورت کہاں، امیروں کو اپنے اموال کا مشغلہ ہی بہت اور غریبوں کو نان شبینہ کا خیال جان کا وبال، باوجود اس کے کسی نے کچھ بہت بھی کی تو کوئی ٹھکانا یا سادھنا جہاں سستی ہو تو طبق بھی ہو، اس لئے بتنا زوال آیا اسی علم پر آیا۔

پھر آگے چل کر دارالعلوم میں علوم دنیوی کے داخل نصاب نہ کئے جانے کی نسبت فرمایا :-

”اگر یہ خیال مقبول رہے کہ یہاں علوم دنیویہ کی تعلیم کا چنداں اہتمام نہیں تو اس کا جواب اول تو یہ ہے کہ مرض کا علاج چاہئے، جو مرض نہ ہو اس کا دو اکھائی فصول ہے، دیوار کے رخسہ کو بند کرنا چاہئے، بجٹے کا بھڑا لازم ہے، جو اینٹ ابھی گری ہی نہیں اس کا ٹکڑا بھڑانا دانی کیا ہے؟ مدارس سرکاری اور کس لئے ہیں؟ ان میں علوم دنیویہ نہیں پڑھائے جاتے تو اور کیا ہوتا ہے؟ یہ مدارس اگر قدر ضرورت سے کم ہوتے تو مضائقہ بھی نہ تھا، مگر سب جانتے ہیں کہ سرکار کی توجہ سے شہر تو شہر گاؤں گاؤں میں مدرسے جاری ہو گئے، اُن کے ہوتے ہوئے اور مدرسے دنیوی کا اہتمام کرنا اور علوم دینی سے فہمت کا رشتہ دور اندیش نہیں۔“

بعد ازاں حضرت مولانا احمد علی محدث سہارنپوریؒ کے دست مبارک سے فارغ التحصیل طلبہ کے سروں پر دستار فضیلت بندھوائی گئی، شتر کاٹے چندہ اور جعفرین جلسہ کی خوشی کا کوئی ٹھکانہ نہ تھا، آئے اُن کے چندوں کا صحیح مصروف اور مانا اعانتوں کا لائق فخر و مسرت نتیجہ اُن کی آنکھوں کے سامنے تھا۔

دارالعلوم کی اولین عمارت کا سنگ بنیاد | جلسہ تقسیم اسناد کے بعد جمع جامع مسجد سے اُنڈر کراس جگہ پہنچا جہاں دارالعلوم کی عمارت کے لئے بنیاد رکھی جانے والی تھی، سنگ بنیاد حضرت مولانا احمد علی محدث



سہارنپور جی کے دوست مبارک سے رکھوا دیا گیا، اس کے بعد ایک ایک اینٹ حضرت انوتویؒ، حضرت گنگوہیؒ، حضرت مولانا محمد مظہر نانوتویؒ نے رکھی، یہاں تو روداد میں مذکور ہیں، اربعہ شائستہ کی روایت میں مزید دو نام حضرت میاں جی مٹھے شاہؒ اور حضرت حاجی محمد عابدؒ کے بھی لکھے ہیں۔ اس موقع کی ایک روایت یہ بھی مشہور ہے کہ جب بنایا دیکھی جا چکی تو سب لوگوں نے دارالعلوم کی بقاء و ترقی کے لئے نہایت خضوع و خشوع کے ساتھ بارگاہ ایزدی میں دعا کی، حضرت انوتویؒ نے فرمایا کہ ”عالم مثال میں اس مدرسہ کی شکل ایک معلق ہانڈی کے مانند ہے، جیسے تک اس کا مدار توکل اور مقاد علی اللہ پر ہے گا۔ یہ مدرسہ ترقی کرتا رہے گا۔“

اس واقعہ کو حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانیؒ نے ذیل کے اشعار میں نظم کیا ہے:-

اس کے بانی کی وصیت ہے کہ جب اس کے لئے

کوئی سرمایہ بھروسے کا ذرا ہو جائے گا

بھریہ قندیل معلق اور توکل کا چہرہ راخ

یہ سمجھ لینا کہ بے نور دھیا ہو جائے گا

ہے توکل پر بسنا اس کی تو بس اس کا معین

ایک گر جائے گا، پیر اور مرزا ہو جائے گا

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ نے تعمیر کا مادہ تاریخۂ اشرف عازت سے نکالا ہے:

لے اربعہ شائستہ، حکایت ۱۵۲۔ اللہ سم دار العلوم بنیہ ۱۳۴۴ھ، ص ۳۳

لے اشرف عازت کے اہل و عیال جمل ۱۲۹۳ھ کے ہیں، اسنہ بنیاد ۱۲۹۳ھ کو رکھی گئی تھی، چونکہ یہ سال تقریباً قلم ہو رہا تھا، اس لئے تعمیر کا آغاز ۱۲۹۳ھ سے ہوا، اسی کو آغاز تعمیر قرار دیا گیا، یک دوسرے مادہ تاریخ سے بھی ہیں سن برآمد ہوا ہے، قطعاً تاریخ یہ ہے۔

از قماشائے درس گاہ عظم

برشش، تاریخ ایر خستہ بناء

پشہار دشمن ست و دلہا شاد

گفت بیت اشرف مبارک باد

آٹھ سال کی مدت میں ۲۳۰۰۰ روپے کے صرف سے یہ عمارت "نورۃ" کے نام سے بن کر تیار ہوئی، اس عمارت کے دو درجے ہیں، ہر ایک درجے میں نو، نو دروازے ہیں، اس کا طول ۶۶ گز اور عرض ۱۲ گز ہے، دارالعلوم کی یہ سب سے پہلی عمارت ہے، نورۃ کی یہ عمارت سادہ ہونے کے باوجود شاندار ہے، روداد میں لکھا ہے کہ "اس عمارت میں سادگی اور استواری کو مقدم رکھا گیا ہے، اس کا نقشہ مناجات الشریکوں پر الہام ہوا تھا"۔

حضرت مولانا رفیع الدینؒ نے (جس کے زمانہ اہتمام میں یہ عمارت تعمیر ہوئی) آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو خواب میں دکھا کہ آپ ارشاد فرما رہے ہیں کہ: "یہ احاطہ تو بہت مختصر ہے؛ یہ فراخ و حصائے مبارک سے ایک طویل و عریض نقشہ کھینچ کر بتلایا کہ ان نشانات پر تعمیر کی جائے، چنانچہ اسی کے مطابق بنیاد کھودا کر تعمیر شروع کرائی گئی، نورۃ کی تعمیر محض ستائیس دن میں مکمل ہوئی۔"

۱۰۔ اس کی تعمیر میں ہندوستانی اور انگریزی عمارتوں کا لطف موجود ہے، اس کی پشت پر ایک عمدہ تالاب اور جانب جنوب سبزہ زار اور بجانب شمال باغ در سر ہے، اور وسط صحن میں ایک مختصر اندھنیں چمن نہایت خوش نما جنگل کے بیچ میں تنگ ہے، اور جنگل کے چاروں طرف گلوں میں ہر قسم کے مختلف الائوان پھولوں کے درخت موجود ہیں۔

دارالعلوم کا یہ مقام احاطہ مولسری کے نام سے موسوم ہے، اسی احاطے میں وہ تاریخی کنواں ہے جو نورۃ کے ساتھ بنا تھا، یہ کنواں بڑا، بابرکت سمجھا جاتا ہے، اس کا پانی نہایت شیریں اور ٹھنڈا ہے، شہر عالم و مصنف مولانا مناظر حسن گیلانیؒ نے اس کنویں کے پانی کی نسبت اپنا

لحہ روداد ۱۳۰۱ھ، ص ۱۲

لحہ روداد جلد دستار بندی ۱۳۰۱ھ، ص ۷ و روداد جلسہ انعام ۱۳۰۶ھ، مندرجہ بالا مآخذ دارالعلوم

دیوبند بابت ماہ رمضان ۱۳۶۶ھ، ص ۱۱ و ۱۲

یہ تأثر بیان کیا ہے کہ "اتنا لذیذ، اتنا خوش گوارہ، اتنا شیریں، صاف و سبک اور ذہک پانی میں نے اس سے پہلے نہیں پایا تھا۔"

حضرت مولانا رفیع الدینؒ ہی نے ایک دوسرے خواب میں یہ بھی دیکھا تھا کہ کنواں دودھ سے بھرا ہوا ہے اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم پیالے سے دودھ تقسیم فرما رہے ہیں، بعض لوگوں کے پاس چھوٹے برتن ہیں اور بعض کے پاس بڑے، ہر شخص اپنا اپنا برتن دودھ سے بھر دیا کرتے جا رہا ہے مولانا نے برتنوں کے چھوٹے بڑے ہونے کی یہ تعبیر دی کہ اس سے ہر شخص کا "خرف علم" مراد ہے۔

**۱۲۹۳ھ: قادیانی کا آغاز** اگرچہ دارالعلوم کی جانب سے قادیان کے متعلق کوئی اعلان نہیں کیا گیا، مگر اس کی عالم گیر مرکزیت اور شہرت عامر نے لوگوں کو شروع ہی سے شرعی امور میں طلب قادیانی کی جانب رجوع کر دیا تھا، اس سال کی روداد سے معلوم ہوتا ہے کہ کثرت سے، مستفاد، موصول ہونے لگے تھے، دارالعلوم نے بھی اس کو ایک اہم دینی خدمت سمجھ کر قبول کر دیا تھا۔

**۱۲۹۴ھ میں تھانہ بھون کے مدرسہ کا الحاق ہوا تھا، اس سال مدارس طحہ کے امتحانات** میں انہیہ (ضلع سہارنپور) منظر نگار اور گلاؤٹھی (ضلع جہد شہر) میں تین مدرسے پایا، حضرت انوتوئی قائم ہوئے، تینوں کا دارالعلوم سے الحاق کیا گیا، اس لئے ان مدارس کے سالانہ امتحان کا دارالعلوم کی جانب سے انتظام کیا گیا، چنانچہ دارالعلوم کے ساتھ نے ان مدارس میں پہنچ کر امتحانات لئے۔

مولانا سید مناظر حسن گیلانیؒ کا سلسلہ مضامین "اعمال دارالعلوم میں جیتے ہوئے دن" مندرجہ ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، اہت ۱۴ ربیع الثانی ۱۳۷۷ھ ص ۳۳

جمعہ روداد طحہ و نظام ۱۳۷۷ھ، مندرجہ ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، ماہ رمضان ۱۳۷۶ھ، ص ۱۴

**۱۲۹۴ھ** ترک مجروحین کے لئے طلبہ کا چندہ | دارالعلوم میں شروع ہی سے استقامت میں کامیاب ہونے والے طلبہ کو انعام

میں کتابیں دینے جانے کا دستور رہا ہے، گزشتہ سال طلبہ نے کتب انعام لینے کے بجائے فیصلہ کیا تھا کہ کتب انعام کی پوری رقم جو ستر روپے کے قریب تھی، ترک مجروحین اور یتیموں کے لئے قسطنطنیہ بھیج دی جائے، اس کے علاوہ ساٹھ روپے جو خود طلبہ نے اپنے طور پر چندہ کر کے جمع کئے تھے، قسطنطنیہ بھیجے گئے تھے، اس سال بھی اس پر عمل کیا گیا، یہ واقعہ پلیرنا کی جنگ کے زلزلے کا ہے جو ۱۸۴۰ء میں روس اور ترکی کے مابین ہوئی تھی۔

**۱۲۹۳ھ** کے اواخر میں حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ  
حضرات اکابر کا سفر حج | کی میعت میں حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی صدر مدرس، حضرت مولانا رفیع الدین ہاشمی اور حضرت مولانا محمد حسن حج کے لئے تشریف لے گئے، اس دوران میں اہتمام کے فرائض حاجی فضل حق نے انجام دیئے۔

**۱۲۹۵ھ** شمرۃ الترمیت کا قیام | اس سال میں دارالعلوم کی تاریخ کا ایک اہم واقعہ یہ ہے کہ فضلائے دارالعلوم نے آپس کے مشورے سے ایک جماعت شمرۃ الترمیت کے نام سے قائم کی، جس کا مقصد یہ تھا کہ جو حضرات دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہو چکے ہیں اور مختلف کاموں میں لگے ہوئے ہیں ان پر اپنی مادر علمی کا بڑا حق ہے، اس لئے ان کو چاہئے کہ وہ سال بھر میں کم از کم ایک مرتبہ اپنی ایک ماہ کی آمدنی کا چوتھائی حصہ اپنی مادر علمی کو ضرور پیش کیا کریں، یہ جماعت ابتداءً ۱۹ افراد پر مشتمل تھی، اس کی سالانہ پیش کش کی مقدار ۹۶ روپے آٹھ آنے تھی۔

دارالعلوم دیوبند شروع شروع میں مدرسہ اسلامی عربی مدرسہ کے بجائے دارالعلوم | دیوبند کے نام سے موسوم رہا، دارالعلوم ایک اصطلاحی لفظ ہے جس کا اطلاق عموماً اُس تعلیم گاہ پر ہوتا ہے جس میں جمیع علوم عقلیہ و نقلیہ کی اعلیٰ تعلیم

دی جاتی ہے اور علوم و فنون کے ماہر اساتذہ کی جامعیت طلبہ کی تکمیل علم و فن کے لئے موجود ہو ، دارالعلوم اور یونیورسٹی ایک ہی معنی میں متصل ہیں ، اس تعریف کے لحاظ سے تو یہ مدرسہ شروع ہی سے دارالعلوم تھا ، مگر یہ لفظ اس وقت تک استعمالی نہیں کیا گیا جب تک دارالعلوم نے علوم شرعیہ اور علوم معقولہ کا مناسب اور ضروری نصاب طلبہ کو ختم نہیں کرایا ، جب تک میں جا بجا اس کی شاخیں قائم ہو گئیں اور عام طور پر اس کی تعلیم کو مستند مان لیا گیا اور علمی حلقوں میں اس کی مرکزیت تسلیم کی جلتی تھی تو کم مضر <sup>۱۲۹۵ھ</sup> کو جب انعام کے موقع پر حضرت مولانا محمود یعقوب خان غوثی نے اپنی تقریر میں فرمایا کہ :-

حضرت ذکیر کرم کا شکر کس زبان سے ادا کیا جائے کہ تیرہواں سال اس مدرسہ کا جس کو دارالعلوم کہنا چاہیے ، بغیر غوثی پورا ہوا ، اس تھوڑے سے عرصے میں اسلام اور اچھے اسلام کو بے شمار نفع پہنچا ، بے اختیار اس کے حق میں یہ شعر پڑھنے کو ہی چاہتا ہے :-

تم سلامت رہو ہزار برس  
اور ہر برس کے ہوں دن بچا ہزار

**۱۲۹۶ھ تعلیم طب کا اجراء** | دارالعلوم میں طبی تعلیم جاری کرنے کی نسبت گزشتہ سال اپریل کی گئی تھی ، جس میں کہا گیا تھا کہ دارالعلوم میں تعلیم طب کی کمی ہے ، جب کہ اس فن کی تعلیم ضروریات بلکہ واجبات سے ہے ، کیونکہ اس سے فائدہ عام ہے ، اس سال کی ورود میں لکھ ہے کہ گزشتہ سال ہم نے طبی تعلیم کی نسبت عرض کیا تھا اس وقت سے اس باب بہت کے اس طرف توجہ ہونے کے امیدوار ہیں مگر کوئی صورت ظہور نظر نہیں آئی ، اب تو کائنات الشرف طب کی تعلیم شروع کر دی گئی ہے ، چنانچہ سدیدی اور شرع اسباب سے طبی تعلیم کا آغاز کر دیا گیا ہے ، اگر حضرات خیر خواہان نے اس طرف توجہ فرمائی اور قوم کی فلاح و

ہیرو کے لئے توجہ دی تو انشاء اللہ آئندہ طبع کو طریقہ مطلب، حق جزائی، اور دوسازی کے سمجھنے کا بندوبست بھی کیا جائے گا۔

ہر چند اس سال میں مختلف امراض اور قضا عام کے سبب سے طلبہ اور چندے میں نسبت کم رہی، مگر الحمد للہ کہ دارالعلوم کے پاسے نباتات میں کوئی لغزش نہیں ہوئی۔

حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی نور اللہ مرقدہ

۱۲۹۷ھ حضرت نانوتوی کی وفات کی وفات حسرت آیات دارالعلوم کے لئے بڑا حادثہ تھا، اس سال کی روداد میں از کینہ دارالعلوم کی جانب سے اس حادثہ پر جن گہرے تاثرات کا اظہار کیا گیا ہے وہ روداد دارالعلوم کے الفاظ میں یہ ہیں :-

”پندرہویں سال کا ختم ہونا اور سولہویں سال کا شروع ہونا اس قدر باعث غمی تھی جس میں قدر اس کے مرتب و سرپرست حضرت محمد اعلیٰ، مولانا مولوی محمد قاسم رحمۃ اللہ علیہ کا اس جہان فانی سے عالم جاودانی کو تشریف لے جانا باعث حسرت و غم ہے، اگرچہ صغیر جہان پر اس قسم کے وقائع اکثر درج ہیں مگر یہ واقعہ جان کا، بھی ایسا نہیں ہے کہ یکا یک زمانہ واپس زمانہ بھول جاویں اور ان مرحوم کے اوصاف حمیدہ اور اخلاقی پسندیدہ اطراف عالم میں نظر من الشمس ہیں، حاجت بیان نہیں ہے، مگر مختصر یہ ہے کہ مدت العمر اسلام اور اہل اسلام کی خیر خواہی میں معروف رہے اور اپنی تمام عمر اعلا کلمۃ اللہ میں صرف فرمائی، واقعی ایسے عالمی قدر اور کو العزم صاحب کمال خیر خواہ کا نذاہل اسلام کا انتقال فرمانا عموماً اہل اسلام پر ایک سخت حادثہ ہے، اور خصوصاً اس قدر کہ کیونکہ اس چشمہ نفع کے منبع اور اس آب حیات کے مصدراور اس آفتاب عالم تاب کے منظر آبِ حیات تھے، اللہ اللہ اس کا رختِ خیر کی ترقی میں کیسی کیسی ہمتیں لگائیں، حق تو یہ ہے کہ اس شخص لاسلام ہی کے مشن سخی کا یہ نتیجہ ہے کہ ملک ہند میں باقی ہمہ ضعف اسلام و اسلامیانِ علم وین کو کس زور شور سے پھیلایا کہ باید و شاید، مولانا مرحوم کی یہ عمدہ کرامت نہیں ہے تو کیا ہے؟ کھڑواہلِ مذہب جس قدر اس واقعہ غم ناک سے غم گین ہوں کم ہے، اور یہ واقعہ ہول ناک ایسا ہی ہے کہ اس کے

خوب شرح و بسط کے ساتھ لکھا جاوے، مگر کہاں تک اور کب تک، اس لئے بالاجمال عرض کیا جاتا ہے کہ چوتھی جمادی الثانی سنہ ۱۲۹۹ھ، روز پنجشنبہ بعد زوالِ برحق خیرت انفس ۳۹ سال کی عمر میں بقام دیوبند اس عالم ربانی کا اس عالم قانی سے انتقال ہوا۔ اِنَّا لِلّٰہِ وَاِنَّا اِلَیْہِ رَاجِعُونَ۔

۱۷ رعداء ۱۲۹۹ھ میں تاریخ وفات چوتھی جمادی الثانی اور دن پنجشنبہ لکھا ہے، مولانا حکیم منصور علی خاں صاحب جو حضرت نانوتویؒ کے فیضِ رشید تھے اور وفات کے وقت دیوبند میں موجود تھے انہوں نے اپنی تصنیف ذہبِ منصور میں ۳ جمادی الثانی کی یہ تاریخ لکھی ہے (ذہبِ منصور جلد دوم ص ۱۶۹ و ۱۷۰) مگر یہ صحیح نہیں ہے، وفات کا ہیزہ رقیقت جمادی اولیٰ ہے، چنانچہ حضرت مولانا محیوغب نانوتویؒ نے سوانح قاسمی میں چوتھی جمادی الاولیٰ کی تاریخ لکھی ہے، البتہ وہ انہوں نے ہی پنجشنبہ ہی لکھا ہے جو وہاں میں مرقوم ہے، حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب کا لکھا ہوا ایک قلمی قطعہ تاریخ وفات جو دارالافتاء میں آویزاں ہے اس میں ۳ جمادی الاولیٰ یوم پنجشنبہ لکھا ہوا ہے، مگر اور جگہ ہیزہ جمادی الثانی لکھا ہے اور وہی جگہ جمادی الاولیٰ لکھا گیا ہے، یہ جمادی ہم عصر قاضی ابوبکر کے لوگوں نے انہیں کا تتبع کیا ہے۔

یہ اختلاف صرف ہیزہ کی تعیین میں ہے، چار تاریخ اور پنجشنبہ کے دن پر سب متفق ہیں، تقویم اور حساب کا مد سے پنجشنبہ کو جمادی الاولیٰ کی چار تاریخ نکلتی ہے، جمادی الثانی سے پنجشنبہ کی مطابقت نہیں ہوتی، حسب روایت سوانح قاسمی حضرت نانوتویؒ کی وفات حضرت مولانا احمد علی محدثؒ سے دو دن قبل ہوئی حضرت محدثؒ ہمارے چچا کی وفات کی تاریخ ۶ جمادی الاولیٰ اور دن سنہ ۱۲۹۹ھ کا ہے (تاریخ مظاہر علوم ص ۲۶) اس لئے یہی ہیزہ جمادی الثانی کے برابر جمادی الاولیٰ ہی ہونا چاہئے۔

اس کے علاوہ سرسید مرحوم نے اپنے تفسیر میں مطبوعہ علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ کی اشاعت مؤرخہ ۲۳ اپریل سنہ ۱۹۰۸ء میں حضرت نانوتویؒ کی تاریخ وفات ۱۵ اپریل سنہ ۱۲۹۹ھ لکھی ہے (علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ ص ۳۶) اس کی مطابقت بھی چوتھی جمادی الاولیٰ یوم پنجشنبہ سے ہوتی ہے، مگر یہ وفات کا صحیح ہیزہ وہی ہے جو سوانح قاسمی اور حضرت مولانا فضل الرحمنؒ کے قطعہ تاریخ وفات میں مرقوم ہے، رعداء ۱۲۹۹ھ اور ذہبِ منصور میں ۱۷ رعداء جمادی الثانی لکھنے میں تسامح ہوا ہے۔

مدرسہ اہلہ مدرسہ کو جیسا یہ مصیبت پیش آئی ایسی کوئی اور کبھی پیش نہ آئی تھی، ہر چند تواریخ  
اس حادثہ کی اکثر تحریر ہوئی مگر ایک قطعہ جو غایت درجہ اس واقعہ سے مناسبت رکھتا ہے طبع زاد  
جناب مولوی فضل الرحمن صاحب دینی انسپکٹر مدارس بمبئہ زبنا نظر کیا جاتا ہے۔  
وہ غم ہے قاتم بزم جدی کی رحلت کا کہ جبرہ نوش الم میں سے ہر دروز ہے  
یہ ایسا غم ہے کہ جس غم سے بزم عرفہ کا مثال غم فلک جام و اثر گو نہ ہے  
کچھ ایک زمیں ہی نہیں زرد رنگ اس غم سے لباس جریخ بھی ماتم میں نیلگوں سے  
سن وفات کھنکھناتے زروئے الم وفات سرور عالم کا یہ نمونہ ہے

**حضرت گنگوہی کی سرپرستی** | حضرت نانوتوی قدس سرہ کی وفات کے بعد مجلس شوریٰ کے  
اراکین نے حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ کو  
۱۲۹۶ھ سے دارالعلوم کا سرپرست تجویز کیا، یہ بتلانے کی ضرورت نہیں ہے کہ حضرت گنگوہی  
رحمۃ اللہ علیہ حضرت نانوتوی قدس سرہ کے ہم درس اور خراجہ تاش تھے، دونوں حضرات نے  
ایک ہی جگہ تعلیمی مراحل طے کئے تھے، دونوں کو حضرت شاہ عبدالغنی بجدوی دہلوی سے حدیث میں  
شرف تلمذ حاصل تھا، اور دونوں کو شیخ المشائخ حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر کی قدس سرہ سے خلافت  
حاصل کرنے والے حضرات میں ممتاز ترین مقام حاصل تھا، خود حضرت شیخ المشائخ کو اپنے ان مریدین  
پر فخر تھا، مرد و اہل لکھا ہے کہ حضرت مولانا گنگوہی مثل حضرت نانوتوی کے ہیں امداد اللہ دارالعلوم کی  
ظاہری و باطنی امداد فرماتے رہے ہیں، اللہ تعالیٰ نے دارالعلوم کو نعم البدل عطا فرمایا ہے، اس بات  
سے بڑی امید ہے کہ دارالعلوم کے کاموں میں انشاء اللہ اختلال نہیں آئے گا، چنانچہ حضرت گنگوہی سے  
جو ایسا باندھی گئی تھی، دارالعلوم کی تاریخ شاہد ہے کہ وہ بدرجہ اتم پوری ہوئی۔

**شیخ المشائخ کی ہدایت** | حضرت نانوتوی کی وفات پر شیخ العرب و اعجم حضرت حاجی  
امداد اللہ مہاجر کی قدس سرہ نے اپنے سرشدین کو جو ہدایت  
فرمائی تھی اس میں لکھا ہے کہ "اس زمانے میں جو مقبولیت بارگاہ اہلہ میں کارخانہ علم کو ہے اور امر کو



نبیؐ۔ ہدایت نامہ کا متن یہ ہے:-

”بعد حمد و صلوات کے فقیر ادا اللہ تعالیٰ عنہ اُن کی خدمت میں جو صاحب اس فقیر سے  
علاقہ محبت اور اداوت اور قربت رکھتے ہیں، خواہ قرابت جیسی یا نسبی و رضیہ ہے  
کہ مدرسہ عربیہ دیوبند جو اس وقت میں اپنی خوبی سے نہایت رونق اور شہرت پر ہے  
فقیر کو اس سے ایک ملازمت خاص ہے بلکہ یہ مدرسہ اپنا ہی مدرسہ سمجھتا ہے اس جہت  
سے سب صاحب اس مدرسہ کو اپنا ہی مدرسہ سمجھیں اور جو کچھ احانت اس مدرسہ کی اپنی  
ذات سے ہو سکے یا سنی اور سفارش سے ممکن ہو اس میں ہمیشہ سامی رہیں اور گرانہ  
اس مدرسہ کی اپنے ذمہ فروری بھیں، کیونکہ اس آخری زمانے میں جو مقبولیت بارگاہ  
الہی میں کا زمانہ علم کو ہے اور اُن کو نہیں، اور سب صاحب اس مدرسہ کے باب میں  
بلکہ ہر امر میں متفق و یکہ دل و یکہ جہت ہو کر بہت فرما دیں کیونکہ اتفاق اللہ علی شانہ  
کے نزدیک نہایت مقبول اور ہر کام میں موجب انجام نیک ہے۔ فقط“

۱۲۹۸ھ، جلسہ تقسیم انعام و دستار | پچھلے دو تین سالوں سے سالانہ معمول کے مطابق جلسہ  
۱۲۹۹ھ، جلسہ تقسیم انعام و دستار | دستار بندی نہیں کیا جاسکا تھا، اس سال بڑے پیمانے

پر شوال میں جلسہ کیا گیا، اطراف و جوانب کے علاوہ دور دراز مقامات کے علماء و رؤساء اور عوام بڑی  
تعداد میں شریک جلسہ ہوئے، باہر سے آنے والے ہانوں کی تعداد کم و بیش بارہ سو کے قریب تھی،  
اُن کے کھانے کا انتظام اہل شہر کی جانب سے کیا گیا تھا، اس جلسہ کی ایک خصوصیت یہ تھی کہ جامع  
مسجد کے بجائے جہاں اب تک جلسہ ہونے انعام منظر ہوا کرتے تھے، یہ جلسہ خود دار العلوم کی اپنی عمارت  
میں منعقد ہوا، ۱۴ طلبہ ستی سند و دستار تھے، جن میں ۷ حاضر تھے، ان کے سروں پر حضرت گنگوہی  
نے اپنے دست مبارک سے دستار باندھی، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی نے تقسیم انعام کی تقریر

۱۔ حضرت حامی صاحب قدس سرہ کی یہ تحریر گرامی دارالافتاء دارالعلوم دیوبند میں محفوظ ہے۔

یہاں رہا دینیہ کی ضرورت اور دارالعلوم کی مقبولیت کی تفصیل بتلاتے ہوئے فرمایا :-

اس زمانے میں علم اُٹھ جانے سے مراد علم دینی ہے، نہ اور علم داس وقت میں ایسے اسباب میں ہو گئے تھے کہ اس پر علم کے گلے ہو جانے کا گمان غالب تھا، چنانچہ علوم و دیات، عقائد، فقہ، حدیث تفسیر و اذان کے مراد علم صرف و نحو، معانی و بیان، ادب اور اصول فقہ کیسے کیسے مندوس ہو گئے تھے، اور علوم و دانش مندی علم کلام، منطق، ریاضی، ہیئت کا کیا حال ہو گیا تھا، اور علوم دینی کی جس قدر ضرورت ہے اس سے ہر مسلمان آگاہ ہے، عقائد کی درستی، جہاد کا سامان، نماز کی اسلوبی، زکوٰۃ کی ادائیگی، صیام رمضان کا انجام، ارکان و ششائے برج کا پورا کرنا، کساح و طلاق کے احکام، تقسیم موارثت، خوبی و خرابی معاملات، بدون علم کے کب حاصل ہو سکتے ہیں؟ ہر چند ترجمے ہر قسم کی کتابوں کے ہو گئے ہیں، مگر ہر سہ پہر کہ مسائل دین ہے استاد پوچھے سمجھ میں نہیں آسکتے، ایسے وقت میں درسیا رحمت الہی جوش میں آیا، فضیل خداوندی نے دست گیری فرمائی کہ سامان علم چند ہے باقی رہنے کا فرمایا جس سے اس گلے ہوتے چراغ نے سنبھالا لیا اور ٹوٹے کا طریق رحمت نے تنکے کے سہارے کچھ دم درست کیا، یعنی اس مدرسہ کی بنا کرنے کی ہمت بعض اپنے خاص بندوں کے ہی میں ڈالی اور ان کی سہی مشکوٰۃ جو کچھ دم و جمان میں نہ تھا سامان درست فرمایا، اس عرصے میں مدرسہ ہارنپور کی بھی بنا ہوئی اور پھر تو بہت جگہ مدرسے قائم ہوئے اور انشاؤ اللہ جوں گے اور نفع ان کا ایک عالم کو پہنچتا رہے گا، مگر ادلی ہوئے کا اس مدرسہ کو ایسا شرف ہے کہ اس نعمت الہی کو کسی طرح بھولنا نہ چاہئے، اور رہو بندہ اس مدرسہ پر جو کچھ غر کرے بجا اور درست ہے، اور نام نیک اس سبھی کا کہاں کہاں نکسے پیچھا، پھر قوطا بن علوم کا باجم ہونا شروع ہوا، اگر قدرت ہوتی اور طلبہ آنے والوں کے کھانے اور مکان اور لباس وغیرہ کا انتظام ہو جاتا تو خیال ہوتا ہے کہ ہزار پندرہ سو سے طالب علم کم نہ ہوتے، مگر بنانا چاری آنے والوں کو جواب ہی دیا جاتا ہے کہ یہاں اور زیادہ گنجائش نہیں ہے اب بھی اس مدرسہ میں قریب ڈھائی سو طلبہ کے فراہم ہیں، اور کتنے ہی طلبہ کی یہ کیفیت ہے کہ ایک جانے کے کھانے پر دو، دو اور تین، تین نے اکتفا کر رکھا ہے اور بعض محض توکل اور خدائے کشی پر ہمت

لگائے ہوئے طلب علم کے شوق میں پڑھے ہوئے ہیں، اللہ تعالیٰ ان لوگوں کو دینی ہمت عالی کا شرف عنایت فرمائے ۛ

دارالعلوم کے ہندو معاونین | دارالعلوم سے تعاون اور چندے کے سلسلے میں شروع ہی سے یہ عمل رہا ہے کہ اس میں ہر مذہب و ملت کے لوگوں

کے چندے کو قبول کیا جاتا رہا ہے، دارالعلوم کے آئین چندے کی پہلی دفعہ یہ ہے۔

”چندے کی کوئی مقدار مقرر نہیں اور نہ خصوصیت مذہب و ملت ۛ

چنانچہ دارالعلوم کی رودادوں میں جایا اہل ہندو اور دوسرے غیر مسلم چندہ دہندگان کے نام درج ہیں اور یہ سلسلہ شروع سے لے کر اب تک جاری ہے، اس کے علاوہ دارالعلوم کے ابتدائی سالوں میں فارسی دریا ضی کے درجات میں مسلمان بچوں کے ووش بدوش ہندو بچے بھی نظر آتے ہیں، دارالعلوم میں ہندو بچوں کی تعلیم کا سلسلہ ایک عرصے تک جاری رہا ہے، جب برطانوی حکومت نے سرکاری ملازمتوں کے لئے سرکاری اسکولوں کی مسند کو مزدی قرار دے دیا تو سرکاری ملازمتوں کے خواہشمند مسلم بچوں کی طرح ہندو بچوں کی تعلیم کا رخ بھی سرکاری اسکولوں کی طرف پھر گیا۔

نقد چندے کے علاوہ کتابوں کی فراہمی میں بھی غیر مسلموں اور بالخصوص ہندوؤں کا بڑا حصہ رہا ہے، اس سلسلے میں ہندوستانی کے مشہور طبیب نول کشن گھنچے مالک آں جانی نول کشن صاحب کے نام کو دارالعلوم کی تاریخ میں نمایاں مقام حاصل ہے، نول کشن صاحب تک زندہ رہے اپنے ہم عصر کی مطبوعات کے نسخے دارالعلوم کو ضرور عنایت کرتے رہے۔ ۱۹۲۵ء کے حالات میں ادھر گزر چکا ہے کہ :-

”امداد کتب کی نسبت جو سال گذشتہ میں لکھا گیا تھا بہت سے اہل ہمت نے

اس طرف توجہ فرمائی، کتب قیمتی و کارآمد سے امداد فرمائی، بالخصوص منشی نول کشور صاحب مالک چھاپ خانہ اعظم مقام لکھنؤ، اس امر میں زیادہ تر قابلِ مشکوری ہیں کہ باوجود بھرِ مسافت بہت سی کتب کا آمد سے معاونت کی۔

۱۲۸۵ھ کی روداد میں منشی نول کشور صاحب کا شکریہ ادا کرتے ہوئے لکھا ہے :-

۱۔ اربابِ مشورہ و درسہ نہایت مشکور گزار ہیں جناب منشی نول کشور صاحب مالک صلیح اعظم لکھنؤ کے جنہوں نے کمال دریا ولی کا کام فرمایا اور چند کتب مفید سے امداد و درسد میں ہمت فرمائی، خاص کر نسخہ قاموس سے کہ لغت میں بے نظیر ہے اور منشی صاحب نے اس کتاب کو نہایت خوبی اور صحت سے طبع فرمایا ہے، درسد میں اس سے پہلے کوئی نسخہ اس کتاب کا نہ تھا، یہ کتاب ایسی محتاج الیہ ہے کہ ہر مددگار اور طالبِ علم کو اس کی حاجت رہتی ہے۔

غرض کہ دارالعلوم کی روداد میں جایا ان کے عطیات کتب کا ذکر ہے، اور بار بار ان کا شکریہ ادا کیا گیا ہے، نول کشور پریس سے شائع ہونے والا مشہور اودھ اخبار بھی ہمیشہ اعزازی طور پر دارالعلوم میں آتا رہا ہے، ۱۲۹۱ھ کی روداد میں لکھا ہے :-

۲۔ جناب منشی نول کشور مالک اودھ اخبار لکھنؤ اور جناب رائے امر سنگھ صاحب مالک اخبار سفیر بڑھانہ کا بالخصوص شکریہ باوجود کہ یہ دونوں صاحب اہل ہندو سے ہیں مگر آفریں ہزار آفریں ان کی سخاوت اور خیریت پر کہ اپنے اپنے اخبارات گراں بہا اس درسد کو عنایت فرماتے ہیں، جملہ اربابِ مشورہ و درسد ہذا تہ ولی سے شکریہ ادا کرتے ہیں اور سب صاحبوں کے حق میں دعا کرتے ہیں کہ خداوند تعالیٰ ان کے اخبارات اور کارخانہ جات کو دم بدم ترقی عطا فرمائے اور ان کی قوت و گزاردی کو قائم رکھے۔

۱۲۹۱ھ میں پنجاب یونیورسٹی کے انگریز رجسٹرار ڈاکٹر جی، ڈبلیو لیڈر نے بھی مختلف علوم و فنون کی تقریباً دو درجن کتابیں کتب خانہ کے لئے بھیجیں۔

## سنت ۳۱۰، دارالعلوم کے ثمرات اور ۱۰ سالہ نتائج کا خلاصہ

سنت ۳۱۰ کی روشنی میں دارالعلوم

کے ثمرات و نتائج کا ذکر کرتے ہوئے اہل خیر اور علم دوست حضرات سے اپیل کی گئی ہے اور ان کو خرید و داد و اعانت پر توجہ دلاتے ہوئے لکھا ہے کہ جیسی امیدیں اس نہالِ سرسبز سے ثمر و خوش نصبت کی تھیں وہ عام مسلمانوں کو خوبی حاصل ہوتی رہی ہیں اور ہوتی جاتی ہیں یہاں کے اساتذہ کی محنت اور انخلاص دینی نے ایک جہاں کے طلبہ کو اس مدرسہ کی طرف کھینچ لیا ہے، ہندوستان کے دور دراز مقامات سے حصولِ علم وغیرہ کے لئے چلے آتے ہیں، اکثر غریب مسلمان بااختصاص نے اس کی تائید اور امداد میں بہت کچھ پیش لگائیں اور اپنی حق المقدور زر و نقد سے، کتابوں سے، خورد و کسے، پوشاک سے مدرسہ کی معاونت اور طلبہ و مرید و نباتات کی خبر گیری کی، جزا ہم انشر خیر ہو اور، مگر چونکہ باب تعلیم نہایت وسیع اور یہ سحرائے عظیم بہت فراخ ہے، پورے پورے سامانِ تعلیم کے لئے ابھی ہنوز درغذول ہے، جب تک اہلِ مؤدلی مسلمان اس طرف توجہ نہ کریں گے اور پورا سامانِ مہیا نہ کریں گے جیسا چاہئے ویسا فروغ اس کا ممکن نہیں۔

سنت ۳۱۱ میں دستار بندی کا چوتھا جلسہ حسب معمول عظیم الشان چلینے پر مشغع ہوا، جلسے میں دو ڈو معالیٰ ہزار سیر دینی حضرات نے شرکت کی، ہمانوں کے کھانے کا انتظام اپنی شہرک جانب سے کیا گیا، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی نے دارالعلوم کی ۱۰ سالہ کارگزاری کی تفصیل اور اس کے نتائج بیان فرمائے اور داد میں مذکور ہے:-

”باد جو پریشانی اور بے سرو سامانی کے طلبہ کو ہم میں ایسی ترقی ہوئی کہ دینی کے مدرسے یاد آئے، اور معاونت و نیکی کاری ان سید و جوانوں کی اور تہذیب و فاعروں کی ایسی ظاہر ہوئی کہ عہدِ خاتعہ کا نمونہ ہو گیا، اور کیوں نہ ہو انشر کے کام کی یہی علامت ہے کہ نوسر کے بود سے بڑھ کر اثر اور تخم کے اندازہ سے زائد نثر و نثر ہو، برکت اسی کا نام ہے اور انشر کا ایسا ہی کام ہے۔

آج اس تو نہال کو انیسواں سال ہے، پچھلے اٹھارہ سال میں ہزاروں بندگانِ خدا تھوڑا

بہت فیض پا کر رہی مقصود ہوتے، تین بار یہ طلبہ دستار بندی پہلے ہو چکا ہے، پہلا سنہ ۱۲۹۱ھ میں سات سال کے بعد ہوا، اُس میں پانچ مولویوں کی دستار بندی ہوئی، دوسرا جلسہ ۱۲۹۲ھ میں ہوا، اس میں بھی پانچ ہی کے سروں پر دستار باندھی گئی، تیسرا سنہ ۱۲۹۳ھ میں ہوا، اس میں سات طلبہ کی دستار بندی ہوئی، اب سنہ ۱۲۹۴ھ میں گیارہ صاحب فارغ التحصیل قارئین دستار بندی موجود ہیں، جن کی دستار بندی میں آپ صاحبوں کو تکلیف مدم و نغمہ فرمانے کا دی گئی ہے، اس اٹھارہ سال میں سترہ پہلے درگیارہ اس مرتبہ کے اٹھائیس مولوی ہوئے، اور یہ امر بھی قابلِ غور و تامل ہے کہ ہر مرتبہ میں چند مولوی فارغ لائق اس شرف کے اس مدرسے کے تحصیل یافتہ اور بھی تھے جو اپنے وطن کو چلے جانے کے سبب سے نہ آ سکے، اگر ان کا عدد بھی لیا جائے تو وہ بھی اس عدد سے کم نہیں، اب یہ امر قابلِ ملاحظہ ہے کہ اٹھارہ سال کو طالعہ فرماؤ اور چھن مولوی ہونے کو خیال فرمادیں۔

سنہ ۱۲۹۵ھ کے آخر تک پچاس حافظ تیار ہوئے، اسی طرح کتب فارسی سے بہت سے طلبہ نے اچھی اچھی استعداد حاصل کی، ہر چند کہ یہ عدد اس مدرسہ کی نسبت بڑا عدد ہے، مگر تمام ہندوستان کی نسبت اتنا بھی نہیں جیسے کئے میں نمک، اگرچہ بہت سے مدارس چندے کے جا بجا مقرر ہیں، اور اُن میں بھی یہ سلسلہ فیض جاری ہے، مگر ضلع کے ضلع اور ملک کے ملک علم دین سے خالی ہیں۔

پچھلے چند سالوں سے دارالعلوم میں شعبہ طب کے قیام کا مسئلہ زیرِ غور  
شعبہ طب کا قیام | میں رہا تھا، اگرچہ سنہ ۱۲۹۶ھ سے طب کی تعلیم جاری کر دی گئی تھی مگر مستقل طور پر اس کے لئے کوئی انتظام نہ تھا، سنہ ۱۳۰۱ھ میں مجلس شوریٰ کی مسب ذیل تجویز کا رو سے شعبہ طب کا قیام میں آیا ہے۔

ایک عرصے سے واسطے تعلیم طب کے ایک معلم طب کے تقرر کا مسئلہ زیر غور ہے، اس کا تذکرہ چند بار رودادوں میں کیا گیا ہے، طلبہ تعلیم طب کے خواہش مند بھی ہیں، حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب کا رائے ہے کہ اس کے لئے مستحق طور پر کسی طبیب کا تقرر کیا جائے، اس لئے بہتر ہے کہ اس شعبہ کو قائم کر دیا جائے، طبیب کے لئے یہ ضروری ہو گا کہ وہ اسباق پڑھانے کے علاوہ فرصت کے اوقات میں طلبہ کے علاج کی خدمت بھی انجام دیا کرے۔

### ۱۳۰۳ھ، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کی وفات | حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ

دارالعلوم کے سب سے پہلے شیخ الحدیث تھے، اس وقت یہ منصب صدر مدرس کے نام سے موسوم کیا جاتا تھا، ۱۲۸۳ھ میں جو دارالعلوم کا پہلا سال ہے دیوبند تشریف لائے، دارالعلوم کی شہرت و عظمت میں حضرت ممدوح کے علم و فضل کا بڑا حصہ ہے، دارالعلوم سے اُن کے شغف اور تعلق کا کسی قدر اندازہ ان تقریروں سے کیا جاسکتا ہے جو گذشتہ سالوں کے حالات میں جا بجا پیش کی جا چکی ہیں، اٹھارہ سال کے قریب دارالعلوم کے شیخ الحدیث رہے، اس وطن میں ۷۷ طلبہ دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے، جن میں حضرت شیخ الہند مولانا محمد حسن دیوبند، حضرت مولانا احمد من امروہی، حضرت مولانا خزانہ حسن گنگوہی، حضرت مولانا خلیل احمد انیسٹری۔ حضرت مولانا اشرف علی تھانوی، حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی، حضرت مولانا حافظ محمد احمد نانوتوی، حضرت مولانا حبیب الرحمن مٹانی، حضرت مولانا رحیم اللہ بخاری رحمہم اللہ سب سے آداب علم و قلم اور احسان کمال علماء شامل ہیں۔

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ وفات سے کچھ دن قبل اپنے وطن نانوتہ تشریف لے گئے تھے، ۳ ربیع الاول ۱۳۰۳ھ کو برصغیر عالمی داعی اجل کو لبیک کہا۔ (نامہ روانا الیہ راجع)

**۱۳۰۳ھ، تعلیمی اعداد و شمار** | اس سال کی روداد میں دارالعلوم کے اُس وقت تک کے نتائج کا خلاصہ بیان کیا گیا ہے کہ ابتدائے قیام دارالعلوم

سے اب تک ۱۴ سال چھٹے ہیں، اس مدت میں ۱۳۱ طلبہ فارغ التحصیل اور قریب بفرار ہیں، وہ طلبہ ان کے علاوہ ہیں جو دوران تعلیم میں محوڑا بہت پڑھ کر چلے گئے ان کا شمار نہیں کیا جاسکا، ۳۴ طلبہ نے حفظ قرآن شریف کی سعادت حاصل کی ہے، جن طلبہ نے صرف ناظر و پڑھا ہے وہ اس کے علاوہ ہیں، روداد میں ان سب حضرات کی نام و ان فہرست بھی دی گئی ہے، جس کو بکوف طوالت یہاں پیش نہیں کیا جاسکا، اس بات کا افسوس ہے کہ روداد میں درجات تاریخی دریاختی سے استفادہ اور نفاذ حاصل کرنے والوں کا کوئی تذکرہ درج نہیں ہے، ظاہر ہے کہ ان درجات سے فیضیاب ہونے والوں کی تعداد بھی اچھی خاصی ہو سکتی ہے۔

**۱۳۰۴ھ، حیدرآباد میں ایک امدادی انجمن کا قیام** | دارالعلوم کا بیسیوں سال ہے، اتنی کم مدت

میں اس کا دائرہ فیض ہندوستان کی حدود سے گذر کر قندھار اور بگرام تک پہنچ چکا تھا، اور ان دور دراز ممالک سے طلبہ کھینچے جاتے تھے، سسٹین گذشتہ کی رودادوں میں ان مقامات کے طلبہ کا بجا نظر آتے ہیں، اس طرح اس کے ہمدردوں اور معاونین کا طوق وسیع ہو چکا تھا، چنانچہ حیدرآباد دکن میں ایک انجمن معین الاسلام کے نام سے وہاں کے لوگوں نے دارالعلوم کی امداد کے لئے عالم کی اس انجمن کی تفصیلی کارروائی اس سال کی روداد میں درج ہے، جس میں دینی تعلیم کی اہمیت کو بڑے پرجوش انداز میں بیان کیا گیا ہے، اور آخر میں غیرت تومی سے اپن کرتے ہوئے دارالعلوم کو چندہ دینے والوں کا نقشہ بڑے مؤثر انداز میں پیش کیا ہے، چندہ جیلے ملا سظم ہوں۔

• آپ نہایت متعجب ہوں گے جب یہ سنیں گے کہ کیسے کیسے ہا حقیقت لوگ اس کا چندہ دیتے ہیں اور کس کس مقدار میں دیتے ہیں، ایک بیوہ بنگا پیسے والی ہے کہ وہ صرف آدھ آدھ آنہ سال تمام میں دیتی ہے، ایک غریب لوہار کا لڑکا ہے وہ ایک آنہ



سال بھر میں تذکرہ کرتا ہے، کوئی بڑھئی ہے وہ دو کسے خدا اللہ پہنچاتا ہے، ایک صاحب ہمت ہیں کہ وہ اپنی منت پر لاہونے پر کچھ مکے لئے چلے آتے ہیں، کہ اس سے قبل جی کا خرچ ہی نکل کسے کچھ، کوئی بندہ خدا و جا کرتا میں ہی طالب علم کو پیش کر دیتا ہے، غرض جس سے جو بن پڑتا ہے محض فتنہ اور خالص فی سبیل اللہ دے، دے، دے، تیسے اس مدرسہ کی ترقی میں سامی ہوتا ہے اور تیروں سے چاہتا ہے کہ یہ چراغ ہدایت کسی طرح روشن رہے ۵

انجمن معین الاسلام نے حیدرآباد میں امداد و ارا العلوم کا جو سلسلہ شروع کیا تھا وہ مستقبل میں

بہت پھلا پھولا اور طویل مدت تک جاری رہا۔

حیدرآباد میں انجمن معین الاسلام کے ذریعے سے دارالعلوم ریاست حیدرآباد کی امداد کے لئے امدادی تحریک کا گزشتہ سال آغاز ہوا تھا، ۱۳۵۰ھ میں ریاست حیدرآباد کے صدر اعظم نواب سرآسمان جاو نے دولت آصفیہ کی جانب سے سرور پیہ ماہانہ چندہ دوامی مقرر کیا، حیدرآباد سے اس امداد کے جاری کرنے میں نواب تاج الملک مولوی مشتاق حسین مرحوم نے جو کوشش کی تھی رد واد میں بڑے وقیع انداز سے اس کا تذکرہ اور شکریہ ادا کیا گیا ہے۔ حیدرآباد کے اس چندے میں دقتاً فوقتاً اضافہ ہوتا رہا اور حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب کی مساعی سے یہ رقم بتدریج ایک ہزار ماہانہ تک پہنچ گئی تھی، اس زمانے میں دولت آصفیہ کی جانب سے تین ہزار روپے بڑھتے ہوئے گئے تھے۔ سقوط حیدرآباد تک یہ سلسلہ برابر جاری رہا۔

یہاں یہ اعتراف نہ کرنا پڑی نا انصافی ہو گئی کہ بیوی صدی کے نصف اول میں دولت آصفیہ کی گونا گونا گویا تعلیم سرپرستیوں اور علمی نیا میںوں نے اسلامی تاریخ کے دور گزشتہ کے

سلاطین و اُمراء کی یاد تازہ کر دی تھی، اس دور میں دولتِ آصفیہ کی جانب سے جو بھی کام لائے انجام پائے وہ تاریخ کے اوراق میں ہمیشہ زریں حروف سے لکھے جانے کے لائق ہیں۔

**مولانا رفیع الدین کا سفرِ حج** | حضرت مولانا رفیع الدینؒ جو کم و بیش ۲۰ سال تک بہتم رہ چکے تھے، سنہ ۱۳۱۸ھ میں حج کے لئے تشریف لے گئے، ان کا یہ سفر حج بقصدِ ہجرت تھا، چنانچہ دوساں مدینہ منورہ میں قیام کے بعد وہیں مشرفہ میں وفات پائی، اراکینِ شریعت نے حضرت حاجی محمد عابدؒ سے اہتمام کی ذمہ داریوں کو سنبھالنے کی درخواست کی، جیسا کہ اوپر گزر چکا ہے حاجی صاحبؒ شروع ہی سے مجلسِ شریعت کے رکن تھے اور سنہ ۱۳۱۸ھ اور سنہ ۱۳۱۹ھ میں دو مرتبہ بہتم رہ چکے تھے۔

**سنہ ۱۳۰۸ھ شیخ الہند صدارت پر** | قیام دارالعلوم کے موقع پر عرض کیا جا چکا ہے کہ جب دارالعلوم کا افتتاح عمل میں آیا تو سب سے پہلے طالبِ علم شیخ الہند حضرت مولانا محمد حسن رحمۃ اللہ علیہ تھے، سنہ ۱۳۰۸ھ میں انھوں نے تعلیم سے فراغت حاصل کی اور اس کے اگلے سال اُن کو مدرس بنایا گیا، بعد ازاں سنہ ۱۳۰۸ھ میں حضرت مولانا سید احمد دہلویؒ کے مستغنی ہو جانے پر حضرت شیخ الہند کو صدارت مدرس تفویض کی گئی۔

**سنہ ۱۳۰۹ھ** | رواد میں تعلیمی نتائج کی نسبت لکھا ہے کہ ۲۰ سال کی مدت میں ۲۳۴۲ عالم اور ۸۱ حافظ فارغ ہو چکے ہیں۔

**سنہ ۱۳۱۰ھ** میں حضرت حاجی محمد عابدؒ کی غیر معمولی مصروفیات کی وجہ سے اہتمام میں تغیر کرنا پڑا، رواد میں لکھا ہے کہ چونکہ حضرت حاجی محمد عابد صاحب مدظلہ العالی کو بوجہ مجاہدِ خلق اللہ جو ان کی خدمتِ بزرگت میں نزدیک و دور سے جوق در جوق واسطے و غنائے حل مشکلات و درجہ امراض کے مشابہ روزِ حاضر ہوتے ہیں اور حضرت مددِ بوجہ شغف و اخلاقِ حسنہ کسی کا کام

جانا پسند نہیں فرماتے، اس قدر فرصت نہیں ملتی کہ امورِ اہتمام میں زیادہ وقت صرف فرما سکیں لہذا حضرت ممدوح نے یہ مناسب سمجھا کہ حاجی فضل حق صاحب کو اہتمام کا کام سپرد فرما دیں اور خود ان کے کاموں کی نگرانی فرماتے رہیں، اہل شوریٰ نے خیالی تہنیت تصدیق حضرت ممدوح سے اس کو تسلیم کیا، اس لئے اتفاق اہل شوریٰ قرار پایا کہ حاجی فضل حق صاحب مہتمم مقرر ہوں۔

دارالافتاء کے قیام | دارالافتاء کے قیام کی نسبت لکھا ہے کہ مدرسہ کی شہرت کا وجہ سے درودِ رزقانات سے بکثرت استغناء آتے ہیں اور مدرسین کو تعلیم سے اس قدر فرصت نہیں ہوتی کہ بلا حرج تعلیم ان کے جوابات لکھ سکیں، تعلیم علومِ دینیہ کا بڑا مقصد یہ بھی ہے کہ عام مسلمانوں کو مسائل شرعیہ دریافت ہوں اور تحقیق حق میں سہولت ہو، لہذا منظور مصلحت یہ قرار پایا کہ مولوی عزیز الرحمن صاحب نائب مہتمم کو خدمت افتاء پر مقرر کیا جائے تاکہ عام مسلمانوں کو فتاویٰ میں دشواری پیش نہ آئے۔

سلسلہ ۱۳ | فضلا و دارالعلوم ملک کے دینی مدارس میں | ابھی چوتھائی صدی ہی

گزری تھی کہ برصغیر کے دینی مدارس میں جا بجا فضلا دارالعلوم تعلیم و تدریس کی مسندوں پر رونق افروز نظر آئے گئے تھے۔ سلسلہ ۱۴ | ہر روز وہیں لکھا ہے کہ اکثر مدارس اسلامیہ میں اس مدرسہ کے فارغ التحصیل مدرس پر مامور ہیں۔ بجز ان مدرسہ عربیہ تعلیم و تدریس اختتام و کثرت طلبہ و کمال مدرسین کی وجہ سے ہمیشہ مقرر فرمایا۔ مدرسین مدرسہ ہذا بجز ان شریعہ علومِ عقلیہ و نقلیہ میں فاضل و کامل ہیں اور کار مدرسہ کو مکمل اپنے اساتذہ کرام کے جن کی ذات قدسی آیات سے اس مدرسہ کی بنیاد و ترقی ہوئی، بشرطِ اخلاص سے کرتے ہیں اور باوجودیکہ دیگر بلاد میں ان کو زیادہ تنخواہ پر بلا یا جاتا ہے مگر وہ حضرات اس مدرسہ کی خلیل تنخواہ کو گوارہ کر کے بدل و جان سرگرم مساعی دریں طریقہ میں مصروف ہیں، مدرسہ دیوبند کا فیض جس قدر عالم میں پہنچا اور اس کی روشنی نے ایک عالم کو ظلمتِ جہالت سے نکال کر سراپا ستقیم پر قائم کیا وہ کسی پرخصی نہیں، اس تحویر سے

عرصے میں مشرق سے غریب تک اس کا آواز اُٹھتا تھا اور اس کے بغیر ایک مٹا دیا جاتا تھا۔ ایتھنز میں مصروف ہوئے، یہ احسان اس مدرسہ کا ایسا نہیں جس کو کوئی فخر محسوس کر سکے اور اس کے باعث سے سبکدوش ہو سکے۔

۱۲۱۲ھ اہتمام میں تبدیلی

سال گذشتہ میں حضرت حاجی محمد طبرک کی مصروفیات کے باعث حضرت ممدوح کے بجائے حاجی فضل بن صاحب کو اہتمام مقرر کیا گیا تھا، ایک سال کے بعد انھوں نے استعفا پیش کر دیا، اس لئے ان کے بجائے مولانا محمد نسیر خان قزوینی کو اہتمام مقرر کیا گیا، ابھی بشکون ایک سال ہی گزرنا تھا کہ وہ بھی مستعفی ہو گئے، اس لئے ضرورت تھی کہ اہتمام کے لئے کسی ایسی شخصیت کا انتخاب کیا جائے جو مستقل فرائض ادا کرنے کے ساتھ ساتھ تجربہ کار، صاحب علم اور متعلم بھی ہو، تاکہ دارالعلوم کے ابتدائی دور کی روایات کو نہ صرف یہ کہ برقرار رکھ سکے بلکہ ان میں اپنی علمی اور عملی صلاحیتوں سے تازہ رُوح پھونک دے، یہ سب خصوصیات حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب ابن حضرت قاسم العلوم قزوینی کی شخصیت میں کما حقہ موجود تھیں، حضرت گنگوہیؒ نے اس منصب کے لئے حافظ صاحب کا انتخاب فرمایا، یہ انتخاب دارالعلوم کے لئے کتنا مہذب اور مفید ثابت ہوا، اس کی تفصیل اپنے مقام پر آئے گی۔

حضرت گنگوہیؒ کی تشریف آوری

پچھلے چند سالوں میں اہتمام میں جو آئے دن تبدیلیاں رونما ہوتی تھیں ان سے دارالعلوم کے نظام میں انقلاب پیدا ہو گیا تھا، حضرت مولانا گنگوہیؒ جو اس وقت دارالعلوم کے سرپرست تھے وہ بوند تشریف لائے اور ایک ہفتہ قیام فرمایا، دوران قیام کی جو کیفیت رواد میں درج ہے وہ یہ ہے کہ چونکہ اکثر مسلمانوں اور محدثین مدرسہ کو حضرت مولانا گنگوہیؒ کی تشریف آوری کا طرح سے انتظار تھا، اس لئے اطراف و جانب دہلی، مراد آباد، میرٹھ، مظفرنگر، ہمار پور وغیرہ سے علماء و علماء دیگر اہل اسلام ذی وجاہت جوق در جوق تشریف لائے، نواب محمد علی خاں صاحب رئیس چھتاری دہلی گئے، اپنے مہرہ شیخ بشانت علی صاحب منہم ریاست کو لائے تھے، غرض کہ ایک عجیب

ببرکت اور پر شوکت مجمع اہل اسلام کا جمع ہو گیا تھا، نواب صاحب نے مدرسہ کے اندرونی و بیرونی حالات کی کما حقہ تحقیق فرمائی اور جملہ حساب و کتاب و کافتات و دفتر و کتب خانہ وغیرہ کی جانچ خود اور بواسطہ شیخ شہادت علی صاحب فرمائی اور موجودات خزانہ کو بھی بہت تدقیق و جزئی سے دیکھا، الحمد للہ مصلح طرح سے درست پایا۔

اس کے بعد حضرت مولانا نے انتظام مدرسہ کی جانب توجہ فرمائی اور حسب اتفاق ریلے جی حضرات کو جو علم و عقل اور درجاء بہت ظاہری اور علمی و انتظامی لیاقت کے اعتبار سے متراز میں داخل اہل مشورہ کیا، ان کے اسمائے گرامی یہ ہیں، مولوی میر احمد حسن، صاحب امروہی مدرسہ اول مدرسہ اسلامیہ امروہہ۔ نواب مولوی محی الدین خاں صاحب مراٹھا دی ہتھم مدرسہ اسلامیہ مراٹھا۔ مولوی عبدالحق صاحب پور قاضی و کسب ریاست رٹلام، مولوی شاہ مظہر حسن گنگوہی قدوسی، حکیم محمد انیسین صاحب گنگوہی مقیم بھٹی المعروف بہ حکیم اجیری، شاہ سعید احمد صاحب انیسٹومی آنا لیتا ولی، ریاست مالیر کوٹہ، نیز دارالعلوم کے ہتھم اور صدر مدرس کو بھی بحیثیت مجدد اہل مشورہ میں شامل فرمایا۔

**دارالافتاء کی تعمیر کے لئے حیدرآباد کی مساعی** | دارالعلوم میں بیرونی طلبہ کے قیام کے لئے کمروں کی تعمیر کی غرض سے

حیدرآباد میں دارالعلوم کے پھر دوں نے بڑی گرم جوشی کا اظہار کیا، مولوی شوکت حسین صاحب مددگار صوبہ اردو نعل، حیدرآباد میں اس تحریک کے رد و بارواں تھے، انہوں نے دارالعلوم کی اپیل پر اپنی ہر وجہ سے سات ہزار روپے چندہ کر کے کمروں کی تعمیر کے لئے بھیجے، ان ہائے میں موصوف نے علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ میں ایک طویل مضمون لکھا تھا، جس میں انہوں نے بڑے مؤثر انداز میں یہ بتلایا تھا کہ دارالعلوم کی اعداد کیوں ضروری ہے؟ ذیل میں اس مضمون کا اقتباس پیش کیا جاتا ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اُس وقت دارالعلوم کے متعلق ملک میں کیا خیالات پائے جاتے تھے، موصوف لکھتے ہیں :-

”اب بکث طلب یہ امر ہے کہ یہ چندہ جو جمع ہو گا اس سے آیا کوئی جدید بنیاد کبھی مدرسہ کی عیندہ اٹھائی جائے گی یا کسی نئی جمائی بنیاد پر ہی عمارت بڑھائیں، لیکن جہاں تک غور کیا ہوا خیال یہ ہے کہ نسبت کسی جدید بنیاد کے بنی بنائی بنیاد پر ہی کیوں نہ قبضہ کیا جائے، ورنہ ڈیڑھ اینٹ کا مسجد الگ ہونے کا تو پھر وہی خراب ہو گا جو ہوتا چلا آیا ہے، جس نے قوی ایران کی اینٹ سے اینٹ بکادی ہے، پھر نہ معلوم کہ سرمایہ کی مقدار بھی کب: ہم درجہ کو پہنچے کہ ہم: پنا نقشہ اپنی خواہش کے موافق جماسکیں، اور کچھ معلوم نہیں کہ کس تک کیا ہونے والا ہے، قوم کی بے پرواہی اور چندے کی مشکلات بھی کھلی ہوئی ہیں، تو واقعی حصول مدد کی صورت جہاں تک ہے وہ اس میں پائی جاتی ہے کہ جیسے جیسے رقم ملتی جائے وہ کسی بھی ایک جے جائے مدرسہ ہی پر لگائی جائے تاکہ بالفعل وہی ایک مدرسہ دم بہ دم ترقی اور فروغ پا کر قوم کے لئے سرمایہ عزت اور فخر ہو سکے، تو وہ ایک مدرسہ دیوبند ہے، جس کو ہم نے اس اور اسے کے لئے منتخب کر لیا ہے، ہم نے اقطار ہند کے موجودہ مذہبی مدارس پر ایک نظر کیا، لیکن یہی ایک مدرسہ دیوبند ایسا باوجود بہت غنیمت کہا جاسکتا ہے اور ۳۰-۳۲ سال سے یکے کے خود روز بروز کچھ نہ کچھ ترقی ہی کرتا چلا آتا ہے اور اپنی قدامت اور استقلال اور فائدہ رسانی کے خیال سے تمام مدارس مذہبی ہندوستان میں اس وقت شاید سب سے زیادہ ترقی ہوئی ہے، ہندو کا بنی عالمی کے خزانہ شامی سے بھی یہی مدرسہ ہے جس کو مسلمان جاہ بہادر کی وزارت کے زمانے سے بارہ سو روپیہ سالانہ نذر کیا جاتا ہے۔

الحاصل زمانہ دیوار سے باوجود ایک غیر مستقل اور جزوی آمدنی کے یہ مدرسہ ہمیشہ سے کچھ نہ کچھ ترقی یافتہ حالت ہی کے ساتھ قائم چلا آتا ہے، اور یہ بے شک کسی مقبول و عوامی کارخانہ ہے کہ اب تک ایک مختصر مکان بھی مدرسہ نے بطور خود تعمیر کر لیا ہے، کچھ کتب خانہ بھی ہو گیا ہے، جہاں تک ہو سکتا ہے طلبہ کو بھی بھوکوں مرنے نہیں دیتا اور جیسے کچھ بھی ہوں ہر سال مانتھ، مولوی اور عالم بھی بناتا ہی رہتا ہے۔

غرض کہ ہندوستان میں اس وقت ہی ایک مدرسہ ہے جو تمام مدارس کے مقابل چرائیک

پہلے سے متاثر اور جاری کو کشش اور تائید سے مستغنی ہونے اور فائدہ پہنچانے کی قابلیت رکھنے و ملاحظہ آتا ہے۔

**۱۳۱۸ھ، دارالطلبہ کی تعمیر** | گزشتہ سالوں میں دارالطلبہ کی تعمیر کے لئے جو اہل کی گئی تھی وہ نتیجہ خیز ثابت ہوئی، نواب شاہ جہاں بیگم والی جوبالی نے دارالطلبہ کی تعمیر کے لئے ایک گراں قدر رقم عنایت فرمائی، ردو اد میں تعمیرات کی تفصیل یہ بیان کی گئی ہے کہ بہت سے مدرسے طلبہ کے لئے مدرسے کے متصل ایک علیحدہ احاطہ میں تیار ہو گئے ہیں جو دارالطلبہ کے نام سے موسوم ہیں، اس کے علاوہ دروازہ کلاں کے اوپر اس کے گرد و پیش میں دفتر اور مہمان خانہ وغیرہ کی عمارتیں بھی ہو گئی ہیں، ان پر بارہ ہزار روپے خرچ ہوئے ہیں، اس خوشی میں ستری اور مزدوروں کو شہر تزی باٹھی گئی، حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب دکن مجلس شوریٰ نے اس موقع پر حاضرین سے خطاب کرتے ہوئے فرمایا :-

”ہم کو یہ موقع نہایت خوشی اور شکر کا ہے کہ جس طرح اس ناچیز قصبہ کو محض بتائید یزدی تعلیم علوم دین کی عزت حاصل ہوئی اسی طرح یہ بھی ستر ملی کر ایسی عالی شان، خوش وضع اور مستحکم عمارت بلا تجویز کسی نقشے اور ٹھیکے کے ہیں کے ایک عمار کے ہاتھوں سے تیار ہوئی ہے، جس کو بڑے بڑے ذی علم اور صاحب تجربہ انجینیر بھی دیکھ کر پسند کرتے اور انجبار تو مستنود ہی فرماتے ہیں۔“

**۱۳۱۹ھ، کتب خانہ کا ذخیرہ کتب** | جیسا کہ اوپر گزر چکا ہے دارالعلوم کے کتب خانہ کی ابتدا تو ۱۲۸۳ھ ہی میں ہو چکی

۱۔ علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ نوٹیفکیشن ۱۸ ستمبر ۱۸۹۶ء ص ۸

۲۔ ردو اد مجلس شوریٰ ۱۳۱۸ھ ص ۱۳۹، ۱۵۰

تھی، جس میں رہنماؤں کا شمار ان کا اضافہ ہوتا رہا، ابتداً درسیات اور ان کی متعلقہ شروح وغیرہ سے آغاز ہوا تھا، پھر رفتہ رفتہ درسیات کے علاوہ عام کتابیں بھی فراہم کی جاتی رہیں۔ ۱۳۱۹ھ کی روداد سے معلوم ہوتا ہے کہ اس سال تک مختلف علوم و فنون کی کتابوں کا معتبرہ ذخیرہ فراہم ہو چکا تھا، چنانچہ روداد میں لکھا ہے، بفضلہ تعالیٰ مدرسہ میں ذخیرہ کتب درسیہ وغیرہ سیر اس قدر جمع ہو گیا ہے کہ ضروریات مدرسہ کو ہر طرح سے کافی ہے، یعنی میں قدر کہ جامعیت میں طلبہ ہوتے ہیں ان سب کو ایام و کس تک مدرسہ سے کتابیں مل سکتی ہیں، ہر فن کی ضروری کتابیں، شروح و حواشی موجود ہیں، بعض بعض کتابیں بھی جمع ہو گئی ہیں، جو میثیت سے یہ بڑا عالی شان کتب خانہ ہے، مگر اس ہمد مصنفات اسلامی کے وسیع اور بے انتہا ذخیرے کو ابھی مکمل ہونے میں بہت سے مراحل باقی ہیں، اگر یہ کتب خانہ مکمل ہو گیا تو مسلمانوں کی اولوالعزمیوں اور فیاضیوں کی قیامت تک قائم رہنے والی یادگار ہوگی، مولوی عابد حسین صاحب آنریری بمبٹریٹ جو نو جوانوں کے شکریہ کے مستحق ہیں، انھوں نے اپنا بیش قیمت کتب خانہ جو بعض ناور کتابوں سے محروم ہے دارالعلوم کو عطا فرمایا ہے۔

اسی سال میں نواب سلطان جہاں بیگم بھوپال نے ازراہ علم و دوستی تین سو روپے سالانہ کا چندہ دارالعلوم کے لئے مقرر کیا، ریاست بھوپال ماضی میں اپنی علم پروری کی وجہ سے خاص شہرت و عظمت کی مالک رہی ہے، آئندہ سالوں میں بھوپال کے چندے کی مقدار بڑھانی ہزار تک پہنچ گئی تھی جو مستوط ریاست تک برابر جاری رہی۔

حضرت تھانویؒ اور اُسے پوریؒ کی رکنیت مجلس شوریٰ | ۱۳۱۹ھ میں حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ اور حضرت مولانا عبدالرحیم رائے پوریؒ کو مجلس شوریٰ کا رکن بنایا گیا۔

۱۳۲۱ھ، شعبہ تحریک کا اجراء | دارالعلوم میں عرصہ سے تجوید و قرأت کی تعلیم جاری کرنے کی تجویز تھی اور متعدد مرتبہ اس کے لئے سعی



کی جاچکی تھی، مگر خاص اس میں آمدنی نہ ہونے کے باعث شعبہ تجوید کے اجراء میں کامیابی نہ ہو سکی تھی، اس سال میں اور صرف چوبیس شوری نے تو کلاشی افتد اس شعبہ کے جاری کر دینے کی تجویز منظور کی اور ادھر غیب سے افتد کوئی نے یہ سامان پیدا کر دیا کہ تاضی عظیم الدین صاحب مدرس شامی نے اپنی جائیداد دارالعلوم کے لئے وقف کر دی جس کی آمدنی پچاس روپیہ ماہانہ تھی واقف نے اس آمدنی کو تجوید و قرأت کی تعلیم کے لئے مخصوص قرار دیا، قاری عبدالوحید خاں الدہلوی کو جو قاری عبدالرحمن کی کے ارشد تلامذہ ہیں تھے دارالعلوم میں قرأت کی تعلیم پر مامور کیا گیا۔

یہ عجیب اتفاق ہے کہ جس طرح دارالعلوم کا افتتاح ایک طالب علم اور ایک استاد سے ہوا تھا، بالکل اسی طرح شعبہ تجوید کا آغاز بھی ایک استاد اور ایک طالب علم سے ہوا، یہ طالب علم جس نے دارالعلوم کی تفصیل سب سے پہلے قرآن مجید کو تجوید سے پڑھا، آگے چل کر اپنے عہد کا مشہور ترین قاری و عالم بنا اور کچھ وہ حکیم الاسلام مولانا قاری محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کے نام سے عالم اسلام میں روشناس ہوئے۔

قاری عبدالوحید خاں کے فیضانِ تعلیم کا علاقہ بڑا وسیع ہے، دارالعلوم میں تجوید کی تعلیم دینے سے لازمی ہے، اس لئے فضلاء دارالعلوم میں کوئی شخص ایسا نہیں ہے جو تجوید و قرأت سے محروم اور قاری عبدالوحید صاحب یا ان کے تلامذہ سے مستفیض نہ ہو۔

انگریزی تعلیم کی تجویز | اس سال کی روداد میں دارالعلوم کی جانب سے ایک تجویز پیش کی گئی کہ ایسے طلباء کو جو کم از کم انٹرنس پاس ہوں اور دارالعلوم میں داخلہ لینا چاہیں ان کو دس پندرہ روپیہ ماہانہ کے وظائف دئے جائیں، اسی طرح دارالعلوم سے فراغت کے بعد جو طلبہ انگریزی تعلیم حاصل کرنا چاہیں ان کے لئے بھی وظائف مقرر کئے جانے کی ضرورت ہے، روداد کے الفاظ یہ ہیں کہ ”دونوں صورتوں میں مسلمانوں کے لئے بہت سے فوائد ہیں۔“ انہی سے کہ اس مذہب میں عطیات نہ ہونے کی

وہ سے یہ خواب شرمندہ تعبیر نہ ہو سکا۔

۱۳۲۲ھ، صوبہ متحدہ کے گورنر کا دور دورہ | سر جیمس ڈگلس لیٹونش گورنر صوبہ۔

دیکھنے کے لئے آئے، دارالعلوم کی مختلف عمارتوں، درس گاہوں اور کتب خانہ کو دیکھا۔ زیادہ کتب خانہ کو پسند کیا، قرآن مجید کے قلمی نسخے بکرا کر دیکھے، اساتذہ اور طلبہ سے بات چیت کی، ان کا وطن پوچھا، اور طلبہ علم کی غرض و غایت دریافت کی، طلبہ نے بتلایا کہ ہمارا نصب العین اچھے دین اور خدمت ملک و ملت ہے! غیر قلمی طلبہ سے دور دراز مقامات سے آنے کا سبب معلوم کیا، انھوں نے بتلایا کہ ہمارے یہاں آنے کا سبب دارالعلوم کی بے نظیر تعلیمی خوبی ہے، اس علمی کشش نے ہمیں کھینچ لایا ہے، قرآن مجید کی درس گاہ میں ایک بیچے سے سورہ الرحمن کا ایک رکوع پڑھا کر سنا، ممبرانہ کے بعد گورنر نے جلسہ گاہ میں سپاس نامہ کے جواب میں ششستہ اردو میں تقریر کرتے ہوئے کہا:-

”مجھے مدرسہ کو دیکھ کر بڑی خوشی ہوئی، یہاں ہر طبقہ سے طلبہ آتے ہیں، یہاں مدرسہ کی ہر دل عزیز کی کاشتوت ہے، میں نے یہ بھی سنا کہ یہاں کے ناظرہ اتمت طلبہ معاش سے پریشان نہیں ہیں، یہاں علم کے علاوہ تہذیب، اخلاق، راست باز اور صداقت سکھائی جاتی ہے، آپ صاحبان مدرسہ کی ترقی میں کوشاں ہیں، یہ اچھی علامت ہے، ترقی کی یہی صورت ہو کر رہتی ہے، جب کسی کام میں نئی ضرورتیں پیدا نہ ہوں تو خیالی کیا جاتا ہے کہ ترقی رک گئی ہے، مجھ سے ایک نئے کی بابت کہا گیا ہے جو مدرسہ کے قریب سے گزرتا ہے میں اس پر غور کروں گا۔“

ملہ رہ گئے، انہیں اس کی طرف دارالعلوم نے توجہ دلائی تھی بعد میں ایک دوسرے گورنر کے حکم سے ہٹا دیا گیا، پٹالا نور سے کے عقب سے گزرتا تھا، اس کی وجہ سے دارالعلوم کی عمارتوں کو آگے بڑھانے میں رکاوٹ پیدا ہو رہی تھی۔

گورنر کی تقریر کے بعد مولانا سید محمد امین شاہی جامع مسجد دہلی اور مولوی عبدالاحد مالک مطبع  
جہان آبادی دہلی نے علم حدیث اور ادب عربی میں کامیاب ہونے والے دو طلبہ کو ایک سال تک دی ٹیپے  
ماہانہ وظیفہ دینے کا اعلان کیا۔

**مولانا ذوالفقار علی کی وفات** | حضرت مولانا ذوالفقار علی (رحمۃ اللہ علیہ) حضرت شیخ الہندؒ  
ان اکابر میں سے تھے جو دارالعلوم کی بناء و تاسیس  
میں شروع ہی سے شریک رہے تھے، دارالعلوم کے قیام کے بعد تمام عمر مجلس شوریٰ کے رکن رہے  
دارالعلوم کا خزانہ انھیں کی تحویل میں رہتا تھا نہایت امانت و دیانت کے ساتھ انھوں نے اس  
خدمت کو انجام دیا، علم و فضل، تدبیر و جہاد، دنیوی اور غرض خلقی میں یکاثر و روزگار تھے، تحصیل  
علوم دہلی کالج میں کی تھی، استاذ الاساتذہ حضرت مولانا مملوک علی خان قویؒ سے نسبت تلمذ  
حاصل تھی، محکمہ تعلیم میں ڈپٹی انسپکٹر کے عہدے پر فائز تھے، عربی ادب سے خاص شغف تھا  
چنانچہ دیوان حماسہ، دیوان تنبیہ، سبع مطلعہ اور قصیدہ بانٹ سواد کے مراد و ترجمے اور شرح  
انھوں نے کئے ہیں وہ بہت مقبول ہیں، فتنہ بلاغت میں تذکرۃ البلاغت ان کی مشہور تصنیف ہے  
۱۵ رجب ۱۳۲۷ بروز بدھ شنبہ یکاوسی سال کی عمر میں انتقال فرمایا، قبر کی نشاندہی  
کے لئے حضرت مولانا فضل الرحمن عثمانی کا یہ شعر بڑا دل چسپ ہے۔

ہاں بھٹپ آسودہ تر، مابین دو بارانِ خویش

فاسلم بزمِ مودت، احسن شائستہ خوا

**۱۳۲۳ھ، حضرت گنگوہی کی وفات** | گزشتہ سال ہی حضرت مولانا ذوالفقار  
نے دائمی اہل کولبیک کہا تھا، ابھی ایک  
سال بھی پورا نہ ہونے پایا تھا کہ ۸ جمادی الآخر ۱۳۲۳ھ یوم جمعہ کو حضرت گنگوہیؒ نے جدون

۱۷ حضرت تافوقیؒ ۱۸ مشہور مصنف حضرت مولانا محمد امین تافوقیؒ

۱۹ روداد ۱۳۲۳ھ ص ۴۸

کی خلافت کے بعد ۷۷ سال کی عمر میں رحلت فرمائی، حضرت نافو توئی کی وفات کے بعد دارالعلوم میں یہ سب سے بڑا حادثہ تھا، رد واد میں اس کا اظہار ان الفاظ میں کیا گیا ہے :-

”مولانا مرحوم اسی صدف کے اعلیٰ درجہ تھے جس سے حضرت مولانا محمد قاسم رحمۃ اللہ علیہ وغیرہ جیسے اعلیٰ حضرات نکلے تھے، حضرت مرحوم نے اپنے وجودِ باوجود کی بدولت مدرسہ دیوبند کو اس اعلیٰ ترقی پر پہنچایا تھا جس کی نظیر آج تک کسی دوسری جگہ مل سکے گی، آج صرف حضرت مرحوم ہی کی وفات نہیں ہوئی بلکہ گویا آج تمام حضرات اکابر مدرسہ دیوبند مثل حضرت مولانا محمد قاسم رحمۃ اللہ علیہ وغیرہ کی وفات ہوئی ہے، جن کی وفات کو حضرت مولانا کی نعمت و جود سے مسلمان فراموش کئے ہوئے تھے، اس لئے جس قدر فکر اعلیٰ اسلام کو مدرسہ دیوبند کی طرف سے پیدا ہو رہا ہے“

حضرت نافو توئی کی وفات کے بعد اراکین دارالعلوم نے متفقہ طور پر حضرت ممدوح کو دارالعلوم کا سرپرست اور مرجع الامر بنالیا تھا، اور حضرت کا معاملہ بھی دارالعلوم کے ساتھ بالکل اُسی طرح رہا جیسے حضرت نافو توئی فرماتے تھے، اکثر سالانہ امتحان اور تقسیم انعام کے وقت دیوبند شریف ملتے اور اپنے دست مبارک سے طلبہ کو انعام عطا فرماتے اور فارغ التحصیل طلبہ کے سر پر دستار باندھتے تھے :-

حضرت گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ اُن قدیم طرز کے علماء میں تھے جن کا حلقہ درس ملازمت و کفالت سے بے نیاز تھا، حضرت شیخ عبدالقادر گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ کی خانقاہ میں قیام رہتا تھا، تزکیہ قلب اور تزکیہ نفس کے حلقے کے ساتھ ساتھ طلبہ کا مجمع بھی موجود رہتا تھا، علم حدیث سے خاص طور پر فریضہ معمولی شغف تھا، تقریر نہایت جامع اور مختصر ہوتی تھی، اس کا کسی قدر اندازہ جامع ترمذی کی اس تقریر سے ہو سکتا ہے جو نفع الشذی کے نام سے شائع ہو چکی ہے، دارالعلوم نے تاریخ تحصیل

علامہ میں جن حضرات نے حضرت گنگوہیؒ کے دور میں شریک ہو کر استفادہ کیا ان میں حضرت علامہ کشمیریؒ جیسے بکاؤر روزگار علامہ شامل ہیں۔

**۱۳۲۴ھ، جلسہ تقسیم انعام** | ہر سال شعبان میں سالانہ امتحان کے بعد تقسیم انعام کا جلسہ منعقد کیا جاتا ہے، جس میں طلبہ کے علاوہ مقامی اور بیرونی لوگوں کو بھی شرکت کی دعوت دی جاتی تھی، جلسہ کی غایت یہ ہوتی تھی کہ جمع عام میں مدرسین و طلبہ کی سال بھر کی محنت اور سعی و کوشش کے نتائج سامنے آجائیں تاکہ کامیاب طلبہ کی انعام ملنے پر حوصلہ افزائی ہو اور ناکام طلبہ پر شوق و رغبت کی تحریک پیدا کی جائے۔ اس کے ساتھ دوسری غرض یہ بھی تھی کہ قوم اور بالخصوص چندہ دینے والوں کو برائے العین اپنے چندے کے تصرف کا علم ہو جائے اور وہ بطور خرد اطمینان حاصل کر سکیں کہ انھوں نے اپنی جس لیس اور سرمائے کو دارالعلوم کے حوالے کیا تھا اس میں دارالعلوم کہاں تک کامیاب ہو سکا ہے، چنانچہ اس قسم کے جلسہ ہائے انعام ہر سال دارالعلوم میں ہوتے رہے ہیں مگر کبھی کبھی ان جلسوں کو وسیع پیمانے پر بھی منعقد کیا جاتا تھا، جس میں قریب و جوار کے علاوہ دور دراز مقامات کے لوگوں کو بھی دعوت دی جاتی تھی، اس نوع کا سب سے پہلا جلسہ ۱۲۹۵ھ میں ہوا تھا، دوسرا ۱۲۹۵ھ میں، تیسرا ۱۲۹۵ھ میں اور چوتھا ۱۳۰۳ھ میں، یہ پانچواں جلسہ تھا اور اب تک تمام جلسوں سے زیادہ عظیم الشان تھا، قریب و جوار کے علاوہ علی گڑھ، مراد آباد، شاہجہانپور، بریلی، لاہور اور بھوپال وغیرہ مقامات کے بہت سے علمائوں نے اس میں شرکت کی، بلکہ صاحبہ بھوپال کے نمائندے بھی آئے تھے، یہاں توں کو دارالعلوم اور شہر کے مکانات میں ٹھہرایا گیا، دیوبند کے لوگوں نے مسیب معمول یہاں کی راحت رسانی اور مدارات میں زیادہ سے زیادہ حصہ لیا،

جلسے میں اہتمام کی جانب سے کارگزار کی رپورٹ پیش کی گئی، اور حضرت مولانا محمود حسن صاحب شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ نے اپنی ایک نظم سنائی جس میں دارالعلوم سے قبل کی

علمی حالت اور قیام دارا علوم کا نقشہ نہایت مؤثر انداز میں کھینچا گیا ہے، اس نظم کے چند شعر درج ذیل ہیں :

کس کی ہے بات، کہ تھی جہل کی گنگھو گنگھا  
آبِ جواں کی طرح، علم ہوا سنا سنا غنمی  
ما خطِ علم تھا، اک سینہ صندوقِ حفظ  
رحمتِ حق ہوئی حامی، تو کیا یک اسٹے  
یوسفِ علم شریعت کے خریدار بنے  
سلسلہ ڈالا فقیرانہ سنا، نام ایزد  
شوقِ کتنا تھا بڑھو، ضعف کے تھا ٹھہر د  
اتنے میں دیکھتے بس کیا ہیں، کہ اک مردِ خدا  
کس بلا کی تھی نظر پڑے ہی جس کے فی الغور  
تھی نرالی ہی کچھ اس مردِ صفا کی سچ فوج  
گاڑ کر اس نے علم ایک بڑا کی ایسی  
اس کی آواز تھی یا بانگِ خلیلِ الہی  
باندھ کر چست کر کہتے ہوئے تھیں ٹھنک  
اس مرتلے دل و جاں کی سیجائی سے  
ابرِ علم و عمل و فضل کا بادل برسا  
دولتِ علم سے سیراب کیا عالم کو  
اس کی آواز تھی بے شک تم مبینی کی صدا  
پھرتو کیا تھا، وہی خدا نے وہ ترقی اس کو  
گفتیں جہلیں سبھی پر نہ ہوا ہیں عجیبی

بس طرف آنکھ اٹھاتے تھے محیطِ عالم  
ظلمتِ جہل سے مخلوق تھی اعمی و اصم  
نہ کوئی حامی و نہ خوار نہ کوئی ہمد م  
چند مردِ ابنِ خدا باندھ کے صفِ ٹھوک کے غم  
جس کر کے سہرا خلاص سے صد و دو دہا  
کوردہ میں کہ جہاں بیٹھے ہیں اربابِ بحیم  
اتواروں کا تھا کیا کہنے عجیب غنمی میں دم  
آرہ تیز روی سے ہے سنا تھا غم  
پڑ گئی جان میں جان، ابھی گیا دم میں دم  
تھے عجائب ہی کچھ اس شیرِ خدا کے دم غم  
یک بیک چونک پڑے اہلِ خدا اہلِ بحیم  
کہہ کے لٹیک چلے اہلِ عسیر اہلِ غم  
پیچھے پیچھے ہوئے سب اس کے بنا کر تھا  
علم دینِ زندہ ہوا، جہل نے لی راہِ عدم  
جس جگہ اس نامِ رحمت کا پڑا نقش قدم  
قاسمِ علم بھلا کیوں نہ ہو پھر اس کا علم  
جس کے صدقے سے لیا علم نے دوبارہ جنم  
دیکھ لیں آپ! کہیں اپنی زبان سے کیا ہم  
دقتیں دیکھیں مٹا اپنی جگہ سے نہ قدم



۱۔ صفر ۱۳۲۲ھ کو ایک بڑے مجمع میں اس عمارت کا سنگ بنیا ورکھا گیا، یہ عمارت دو منزلہ ہے، نیچے دارالعلوم وغیرہ ہیں اور اوپر کی منزل میں کتب خانہ ہے جس میں فرش سے چھت تک اٹاریاں لگی ہوئی ہیں۔

۱۳۲۵ھ، حوادث و وفات | اس سن میں دارالعلوم کے کئی ہمدردوں نے سفر آخرت اختیار کیا، نواب یوسف علی خاں صاحب نہیں سینڈھو

دارالعلوم کے قدیم ہمدرد اور مخلص محاذوں تھے، ہمیشہ بڑی بڑی رقموں سے اپنے والد بزرگوار (نواب محمود علی خاں صاحب) کی طرح دارالعلوم کی امداد فرماتے تھے، چنانچہ گزشتہ سال ہی کتب خانہ کی عمارت کے لئے سات ہزار روپیہ عطا فرمایا تھا، مرض و وفات میں جو جائیداد وقف فرمائی اس میں ایک معقول حصہ دارالعلوم کے لئے مخصوص کر دیا تھا، شیخ المشائخ حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ سے شرف بیعت حاصل تھا، نواب صاحب موصوف نے بیٹے لالہ ۱۳۲۵ھ میں داعی اجل کو لبیک کہا۔

(۲) مولانا محمد حسین صاحب شیر کوٹی مدرس دارالعلوم، تین بیٹے دریا ضی کے زبردست فاضل تھے، مولانا کو مہیبت کے آلات بنانے میں مدد ملتی حاصل تھا، حج سے واپسی پر جہدہ میں وفات پائی۔

(۳) حاجی ظہور الدین صاحب دیوبندی نے بھی اسی سال میں انتقال فرمایا، حاجی صاحب حضرت نانوتوی قدس سرہ کے مخلص خدام میں تھے اور اپنی سنجیدگی مزاج اور سلامت طبع کے سبب سے منتخب و ممتاز لوگوں میں شمار ہوتے تھے، موصوف سلطنت سے مجلس شوریٰ کے رکن تھے۔

(۴) ابھی یہ زخم مندمل نہ ہوئے تھے کہ شنبہ ۳ جمادی الاولیٰ ۱۳۲۵ھ کو حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب نے جو بنائے دارالعلوم کے شریک کار تھے سفر آخرت اختیار فرمایا ۱۳۲۳ھ کی روداد میں تحریر ہے کہ :-



”مولانا فضل الرحمن صاحب اُن مقدس ارکان میں سے تھے جن کے مشترک ہاتھوں سے درس کی ابتدا ہوئی تھی، مولانا کی تمام عمر مدرسہ کی خدمت گذاری اور خبر گیری، جان نثاری اور خیر خواہی میں صرف ہوئی، اور ہر حالت میں جو وہم و سعی اور جانفشانی کے ساتھ مدرسہ کے معاملات میں بدلہ و جان سرگرم رہے اور مدرسہ میں ہمیشہ امتیاز و دیانت داری، راست بازی اور انجیام دہنی سے کام لیا۔“

مولانا جو صرف نے دینی کالج میں حضرت استاذ العلماء مولانا مملوک علی صاحب قدس سرہ کی خدمت میں تحصیل علوم کی تھی، علم ادب میں خاص ملکہ تھا، فارسی میں اعلیٰ و متکافہ رکھتے تھے، عربی و فارسی کی نظم و نثر نہایت پاکیزہ و متین ہوتی تھی، تاریخ گوئی میں بڑا ملکہ تھا، ابتداء عمر میں ایک بزرگ سے بیعت کی تھی، آخر میں حضرت گنگوہی کے حلقہ بیعت میں شامل ہوئے تھے، ہجری سال تک مہینے شوریٰ کے رُکن رہے۔

اس وقت تک دارالعلوم کے احاطہ میں مسجد تھی، طلباء و قرب و جوار تعمیر مسجد کی تجویز کی مساجد میں نریڑھتے تھے، اس میں طلباء کے اوقات کا حرج بھی ہوتا تھا اور وقتیں بھی پیش آتی تھیں، اس کے علاوہ خود دارالعلوم کی حیثیت کا بھی تقاضا تھا کہ اس کے احاطے میں مسجد ہو، یہ تجویز عرصے سے سامنے تھی، چنانچہ ۱۳۱۶ھ میں دارالطلباء کی تعمیر کے مجوزہ نقشہ کے ساتھ اس اہم ضرورت کا بھی اعلان کیا جا چکا تھا، مگر کئی بمرہوں باوقافتہ کے مطابق اب تک اس کی نوبت نہ آسکی تھی کہ رجب ۱۳۵۵ھ میں میرٹھ کے ایک ”اہل خیر“ حاجی فیض الدین صاحب نے سبقت کا اور ابتدائی ضرورتوں کے لئے ڈیڑھ ہزار روپے پیش کر دیا، جس سے صدر دروازے کے شمال میں مسجد کے لئے زمین کا ایک قطعہ خرید لیا گیا۔

۱۳۲۶ء حیدرآباد اور بھوپال کے چند میں اضافہ | حیدرآباد میں نے ایک زمانے میں علم و فن کی سرپرستی کرنے

میں ہمارے قدیم سلاطین کی رسم کھن تازہ کر دی تھی، ۱۳۲۵ء میں دارالعلوم کی جانب متوجہ ہوا اور ابتداً سو روپیہ ماہانہ چند سے دارالعلوم کی امداد کا آغاز ہوا، گزشتہ سالوں میں اس پر ۲۵ روپیہ کا اضافہ ہوا، اور سالِ رواں میں یہ چندہ انصاف ہو کر ۲۵۰ روپیہ ہو گیا اسی طرح بھوپال کے چندے میں بھی معتد بہ اضافہ ہوا، بھوپال کا چندہ ابتداً چھ سو روپیہ سالانہ تھا، اس میں پہلے ۲۰۰ روپیہ سالانہ کا اضافہ ہوا، مگر چند ہی مہینوں کے بعد رمضان ۱۳۲۶ء سے اس کی تعداد تین ہزار روپیہ سالانہ کر دی گئی۔

ایک مبصر کا تبصرہ | مولوی رحیم بخش پریسیڈنٹ ریاست بھادل پور دارالعلوم کے خاص معاونین میں تھے، موصوف نے دارالعلوم کو دیکھ کر جو اظہار خیال فرمایا مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اس کا اقتباس ذیل میں پیش کر دیا جائے، موصوف لکھتے ہیں :-

”میں نے آج دیوبند کے عربی کالج کا معائنہ کیا اور جو کچھ میں نے دیکھا اس میں ہر طرح مطمئن ہوا، فی زمانہ ہندوستان میں بہت سے ایسے مدارس اور کالج موجود ہیں جن میں صرف عربی ہی پڑھانے طریقہ پر پڑھائی جاتی ہے لیکن بہت باتوں میں یہ کالج اپنا نظیر نہیں رکھتا، اس کے ثبوت میں میں چاہتا ہوں کہ اس کالج کی گزشتہ تادم ریخ پر ایک عمیق نظر ڈال کر اس کے متعلق چند مشہور واقعات کا بالاختصار بیان کر دوں۔

یہ کالج ہندوستان کے بڑے حکماء اور مفسرین اشخاص کی کوششوں کا نتیجہ ہے، جس کا منشا یہ ہے کہ خالص مذہب اہل سنت والجماعت کے ان اغراض و فوائد کو ہندوستان میں محفوظ و مصون رکھے جن کی نسبت



زیادہ تر بزرگ ہاؤس میں رہتے ہیں اور کالج ان کے خرچ کا متحمل ہو  
 اور یہ خرچ اُس کی آمدنی کے لحاظ سے کچھ تھوڑا نہیں ہے، طلباء ہندوستان  
 کے مختلف صوبہ جات اور دیگر ممالک سے جتنی جتنی آتے ہیں، یہ امر ظاہر کرنا  
 ہے کہ کالج اُن کی ضروریات کو کافی ہے، اور یہ امر صرف ہندوستان کے  
 مسلمانوں ہی کے واسطے یا مٹ نہیں ہے بلکہ سرکار انگریزی کے لئے بھی ہے  
 کیونکہ ملک میں یہ مشہور اور فاضل پہنچانے والا کالج ہے، اس کالج سے سند حاصل  
 کرنے کے بعد جو طلباء نکلتے ہیں وہ اپنی جماعت یا گروہ میں نہایت وقعت کی  
 نظر سے دیکھے جاتے ہیں، اور اعلیٰ درجے کا مرتبہ حاصل کر کے فوراً ہی اپنے بیڑوں  
 کی ایک کثیر جماعت کے ہادی اور رہنما بن جاتے ہیں اور اُن کی رائے کو ہر مسلمان  
 نہایت عزت و وقعت کے ساتھ سنتا ہے، اس طرح وہ بہت سی جماعتوں کو  
 ایک ہی رائے پر لاسکتے ہیں، خود اُن کی ذات کے واسطے شاؤنہ اور دیہی روزی  
 کی کمی پیش آتی ہوگی، یہ لوگ آسانی سے گورنمنٹ کے محکمہ تعلیم میں داخل  
 ہو سکتے ہیں۔

جیسا کہ پہلے بیان کر چکا ہوں اس مدرسہ کی تعلیم زمانہ قدیم کے موافق مشرقی  
 طور پر خالص مذہبی تعلیم ہے، عمارات صاف ستھری اور نہایت خوبصورت  
 ہیں لیکن تعمیرات کے علاوہ اور ضروریات بھی ہیں اور کالج کو مزید امداد اور درجے  
 کی سخت ضرورت ہے، تاکہ اُس کی حالت کو ضرورت موجودہ کے مطابق ترقی  
 دی جاسکے، میں نہایت خوشی کے ساتھ مدرسہ کے چندہ دہندگان کی فہرست  
 میں ایک ہزار روپیہ چندہ دے کر اپنے نام کا اضافہ کرتا ہوں۔

۱۳۲۶ھ، مسجد کی تعمیر | دارالعلوم کی مسجد کے لئے زمین کی خریداری کا ذکر ۱۳۲۵ھ  
 کے حالات میں کیا جا چکا ہے، اس سال میں زائیر خلیفہ شری

کے ایک مختار جراح ہی غلام محمد اعظم صاحب نے مسجد کے تجزیہ و تہیہ کے مطابق انیس ہزار روپے عطا فرمائے۔ اس پر بیچ الاولیٰ مسئلہ کو مسجد کا سنگ بنیاد رکھا گیا، روڈ اوپر میں سنگ بنیاد کی تقریب کی نسبت تحریر ہے :-

”طلباء کے عام مجمع میں بزرگانِ دین نے بنیاد رکھی، اور پھر ہر ایک طالب علم نے اپنے اپنے ہاتھ سے انشیں رکھیں اور نہ صرف انشیں رکھیں بلکہ اس دیوار کی کل بنیاد جو بہت ہی گہری تھی، طلباء نے خود اپنے ہاتھوں سے بھری، طلباء کے ساتھ کئی مدرسین و اراکین مدرسہ نہایت ذوق و شوق سے خود انشیں اپنے سروں اور ہاتھوں پر لاتے تھے اور بجائے معاروں کے تعمیر کرتے تھے حضرت مولانا حکیم مسود احمد صاحب خلف الصدق حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس سرہ، جناب مولانا شاہ عبدالرحیم صاحب رائے پوری، حضرت مولانا محمد حسن صاحب صدر الدین اور حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب بھی دیگر طلباء کے ساتھ انشیں اور گاڑاٹھانے میں شریک تھے، سبحان اللہ! طلباء کا جو شمسرت کے ساتھ سنتِ خلیل الہی میں مشغول ہونا، اور ساتھ میں اشعارِ جزیہ اور تعمیریت اللہ کے وقت کی حضرت ابراہیم خلیل اللہ کی دعائیں پڑھنا عجیب و موثر اور پُر جوش سماں تھا، شرقی دیوار کی بنیاد حضرت مولانا طفیل احمد صاحب حضرت مولانا اشرف علی صاحب و حضرت حافظ قمر الدین صاحب و جناب مولانا احمد صاحب راہپوری و مولانا سعید الدین صاحب و جناب مولانا عبدالحق صاحب پور قاضوی و جناب مولانا غفور علی صاحب دکن سرکار بھوپال نے اپنے مبارک ہاتھوں سے رکھی، غرض کہ اس وقت بہت ہی اچھا مجمع علماء و صلحاء کا موجود تھا، واللہ و الحمد للہ علیٰ ذلک“

مسجد کے دو درجے مستقف ہیں، مشرقی بیرونی دیوار چھکنی ہے جس میں نہایت نفیس نقش و نگار بنے ہوئے ہیں، مینار بھی نقش چھکر کے بنائے گئے ہیں، صحن کے آخری حصے میں سنگین حوض ہے، روکار پر سنگ مرمر کا کتبہ نصب ہے، جس میں مندرجہ ذیل اشعار شہرِ نگر حضرت شیخ اہد مولانا محمد حسن صاحب کندہ ہیں :-

در در مسجد بنام شد  
برو بجینش اسم اعظم  
ایں مژدہ زدوستان شنیدم  
خواندم چو بعض اور رسیدم  
در سبدہ شکر چوں فنا دم  
در گوش رسید این فشیدم  
مقرون شدہ عبادت و علم  
در در سہ خانقاہ دیدم

۲۰ ۱۳ ۱۰

## حضرت شاہ حنا اور حضرت مولانا مدنی مسند تدریس پر | حضرت اعظم دہلوی

شاہ صاحب رحمۃ اللہ علیہ اور حضرت مولانا حسین احمد مدنیؒ نے جو تہذیب و تمدن میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کر چکے تھے، تدریس کے لئے اعزازی طور پر بلا معاوضہ اپنی خدمات چند سالوں کے واسطے پیش کیں، چنانچہ صوبہ خواہش دونوں حضرات کو تدریس کا کام سپرد کر دیا گیا، حضرت مولانا مدنی پچھنے چند سالوں میں حرم نبویؐ میں درس دے چکے تھے، جس نے حضرت ممدوح کی شخصیت کو بہت جلد چار چاند لگا دئے تھے۔

حضرت مولانا عبید اللہ سندھیؒ کی تحریک پر، ۲۰ رمضان  
جمیعة الانصار کا قیام | المبارک ۱۳۲۶ھ کو الانصار کے نام سے نعلائے دارالعلوم  
کی ایک جمیعت کا قیام عمل میں آیا، یہ جمیعت جن اغراض و مقاصد کے لئے قائم ہوئی ان میں  
سب سے اہم مقصد دارالعلوم کے اثرات کی اشاعت و ترویج اور ان کو ہمہ گیر بنانا تھا  
اس کے ساتھ مالی امداد و اعانت بھی اس کے مقاصد میں شامل تھی، ۱۳۲۶ھ میں جمیعة الانصار  
نے مؤتمر الانصار کے نام سے ایک عظیم الشان اجلاس مرا دایا وہیں منعقد کیا، اور زیادہ عرصہ  
نہ گزرنے پایا تھا کہ ملک میں جا بجا قاسم المعارف کے نام سے جمیعة الانصار کی شاخیں قائم  
ہو گئیں، جمیعة الانصار کے اغراض و مقاصد میں بتلایا گیا ہے کہ اس جمیعت کی فرضیہ مدرسہ عالیہ

دیوبند کے مقاصد کی تائید و حمایت اور اس کے پاک اثر کی ترویج و اشاعت ہے،  
 لکھا ہے کہ :-

”مدرسہ کے اثر کی ترویج و اشاعت کلام اللہ اور احادیث رسولؐ کے صحیح معانی اور حضرت  
 مولانا محمد قاسم قدس سرہ کی علمی تحقیقات ہیں، جن کی اشاعت کرنے اور  
 اطراف عالم میں پہنچا دینے سے بہت سے کام بن سکتے ہیں، میرا خیال ہے  
 کہ جو شکوک فلسفہ جدیدہ سے اب پیدا ہو رہے ہیں ان کو حضرت مولانا  
 محمد قاسم صاحب قدس سرہ نے عرصہ ہوا کہ رفع فرما دیا ہے، چارے لئے  
 جدید کلام یہی ہے کہ ہم مولانا مرحوم کی تالیفات کو اسی نظر و تحقیق سے پڑھیں  
 جیسے کہ فلسفہ و منطق کی کتابیں پڑھتے ہیں، یہ تجربہ ہے کہ جب مولانا مرحوم کی  
 تحقیقات کو کبھی کسی فلسفی کے رد و رد و پیش کیا گیا تو اس کا اطمینان ہو گیا اور  
 مولانا مرحوم کا ہر بات اچھی طرح دل نشین ہو گئی، مولانا کی تحقیقات کے  
 ذریعے سے عدم مت اسلام کرنا جمیعت کا فرض ہو گا۔“

اس کے علاوہ متعدد بڑے بڑے اور اہم علمی مقاصد جمیعت الانصار کے پیش نظر تھے  
 جن کی تفصیل دارالعلوم اور خود جمیعت کی رودادوں میں مذکور ہے، مگر جمیعت کی عمر کا پتہ  
 اتفاقات زمانہ سے بہت جلد لبریز ہو گیا اور اس کا وہ خواب جو اس نے دارالعلوم کی خلق  
 و ترقی کی بابت دیکھا تھا شرمندہ تعبیر نہ ہو سکا۔

دارالعلوم کی تحصیل طلبہ کی دستار بندی کا تاریخ  
 دستار بندی کا عظیم الشان جلسہ  
 عربیہ کا قدیم معرلہ ہے، چنانچہ ابتدائی  
 سالوں کے حالات میں جا بجا اس کا ذکر گزر چکا ہے، مگر ۱۳۱۱ھ کے بعد سے مسلسل کچھ ایسے

اتفاقات پیش آتے رہے کہ گذشتہ ۲۶ سالوں میں کوئی جلسہ نہ ہو سکا، اس سال میں گذشتہ سالوں کی تلافی کے طور پر ربیع الآخر ۱۴۰۶ھ - ۱۴۰۷ھ تاریخوں میں نہایت عظیم الشان پیمانے پر جلسہ دستار بندی منعقد کیا گیا، ہندوستان کے مدرس عربیہ کی تاریخ میں ایسے زبردست اجتماع کی نظیر نہیں مل سکے گی۔ اس جلسے کی عظمت کا اندازہ صرف اس بات سے ہو سکتا ہے کہ اس میں باہر سے شریک ہونے والوں کی تعداد دس ہزار سے اوپر تھی، جس میں ملک کے ہر خلیقے سے مسلمانوں کے ہر طبقے کے لوگ شریک تھے، قرب و جوار کے قصبات و دیہات سے پیدل آنے والوں کی تعداد اس میں شامل نہیں ہے، روضہ دو میں مرقوم ہے کہ جس کشادہ پیشانی اور سہرت کے ساتھ دوزن و زویک کے لوگ اکٹرا کر جمع ہوئے اور جو اپنے دلوں میں لے گئے اس کی مثال بیشک مل سکے گی، علماء اور رؤسا اور اعلیٰ عہدیدار سے لے کر ادنیٰ کاشتکار اور معمولی مزدور تک سب ایک ہجرا نگ میں ڈوبے ہوئے تھے، کسی کو کسی پر فوقیت اور برتری کا خیال تک نہ تھا۔ جلسے میں سب کی نشست کیساں تھی، سب لوگ مواعظ حسنہ سے محفوظ، بڑا اثر نگارہ سے متاثر اور اس دل فریب منظر پر بغیر نظر آتے تھے، روحانی برکات و کرامات کا نزول بھی ایسا کھلا ہوا تھا کہ غیر حساس اشخاص تک اسے محسوس کئے بغیر نہ رہ سکے !

جلسے کے دوران میں عجیب طرح کی اسلامی شان نمایاں تھی، دارالعلوم کی مغربی جانب لابی کے کنارے دو رنگ خیموں کا طویل سلسلہ پھیلا ہوا تھا، نماز کے لئے خیموں کے سامنے میدان میں ہزاروں آدمیوں کی بڑی بڑی صفیں قائم ہوتی تھیں، راتوں کو ذکر و شغل کی آوازوں سے جنگلی گونجتا تھا، ہر شخص کو برکت اور روحانی مسرت محسوس ہوتی تھی، جلسے کے ایام میں بعض صلحاء نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو خواب میں دیکھا کہ آپ اہل جلسہ سے معائنہ فرما رہے ہیں، اس طرح کے بڑے خواب جلسے سے قبل اور جلسے کے دوران میں لوگوں نے دیکھے، ایک بزرگ جو لوگوں سے بالکل الگ تھلگ رہتے تھے اور کبھی سے بات کرنا پسند نہ کرتے تھے، جلسے سے قبل دیوبند آئے، جلسے کی ہر چیز کو بغور دیکھتے رہے، نہایت مستعدی سے ہر وقت چلتے پھرتے رہتے تھے اور جلسہ



نہم ہوتے ہی یہاں سے چلے گئے، لوگوں کا خیال ہے کہ یہ جیلے کی خدمت کے لئے روحانی طور پر مامور تھے۔

اس اجتماع کی معمولی کرامت یہ بیان کی گئی ہے کہ اس تدبیر بڑے مجمع میں ایک بھی ناغوش گزار واقعہ پیش نہیں آیا، اور نہ کسی کو اپنے اموال کے نقصان یا چوری ہو جانے کی شکایت پیش آئی، لکھنا ہر شخص کو بروقت مل جاتا تھا، جس کا منجانب دارالعلوم مفت استغلام تھا۔

اس جیلے دستار بندی کے زمانے میں حضرت مولانا مانتھ محمد صاحب دارالعلوم کے ہتم تھے، مدد دینے اس موقع پر ایک طویل خطبہ دارالعلوم کا زریں ماضی و مستقبل کے حوالان سے تحریر فرمایا تھا، جس میں دارالعلوم کے قیام اور اس کی خدمات کو تفصیل سے پیش کیا گیا ہے، اور ۵۴ سال کے آمد و خرچ کا موازنہ کرتے ہوئے بتلایا گیا ہے کہ سب سے بڑی بات جس پر مدرسہ اسلامیہ دیر بند فخر کرے تو یہاں نہیں یہ ہے کہ اس نے مسلمانوں کے روپیے کو اچھی طرح ٹھکانے سے لگایا، تھوڑے خرچ میں وہ کام کر دکھایا جو دوسری جگہ دس گنا خرچ کرنے کے بعد بھی حاصل نہ ہوتا، خیال فرمائیے کہ اس ۵۴ سال کے عرصے میں مدرسے کے جملہ قسم کے مصارف کی میزان جس میں تعمیرات مدرسہ و مسجد و کتب خانہ، خرید و کتب، انعام جملہ سب ہی کچھ شامل ہے، مبلغ تین لاکھ تین سو تیرہ چار روپیے ہے، اس میں اگر اتنی ہزار روپیے کو جو تعمیر میں صرف ہوئے علاوہ کر دیا جائے اور دس ہزار کتب کی قیمت جو تخمیناً میں ہزار روپیے ہے نکال دی جائے تو گویا عظیم پردہ لاکھ روپیے صرف ہوئے، اب ہم اس دو لاکھ کو ایک ہزار فیض یافتہ طلبہ پر تقسیم کرتے ہیں تو فی طالب علم دو سو روپیہ آتے ہیں، افسر اکبر کیا حوصلہ افزا تجربہ ہے کہ صرف مبلغ دو سو روپیہ میں ایک مکمل عالم دین تیار کر دیا جائے جو مدرسہ بھی ہو، مفتی بھی ہو، واعظ و خطیب بھی اور جامع منقول و

ملہ لوگ اپنے ٹرنکوں کو کھلا چھوڑ کر قیام کا ہول سے باہر چلے جاتے تھے، کارکن بڑھ بڑھ کر ہونے لگتا تھا۔  
احصائے ذمہ داری سے اپنے فرض کو انجام دیتے تھے۔

مستقل بھی ہو۔ یہ ہے واقعی کامیابی، لیکن اگر اس کے ساتھ یہ بھی دیکھا جائے کہ اس مقدار سے صرف ایک ہزار عالم ہی تیار نہیں ہوئے بلکہ کئی سو حافظ قرآن بھی اسی حرف میں تیار ہوئے ہیں، صد طالب نے فی توحید و قرأت بھی حاصل کیا ہے، ہزار مستفیضین کو اسی حرف میں سے ہر وقت جواب بھی ملتے رہے ہیں، بہت سے طلبہ جو حضور اسی فائدہ حاصل کر کے قبل از تکمیل چلے گئے وہ بھی اسی میں ہیں، صد باسند گاہن دیوبند نے اسی حرف میں فارسی و ریاضی کی تعلیم بھی پائی ہے تو خرچ کا اوسط اور بھی گھٹ جاتا ہے۔

دارالعلوم کے آغاز سے اب تک بیرونی طلبہ کے کھانے کا انتظام **۱۳۲۸ء مطبخ کا اجراء** یہ تھا کہ کچھ طلبہ کا کھانا شہر میں مقرر ہو جاتا تھا، اہل شہر حسب مقتضات ایک ایک دو دو طالب علموں کے کھانے کی کفالت کرتے تھے، کچھ طلبہ کو دارالعلوم سے خورد و نوش کے لئے نقد و نفیض دیا جاتا تھا، جس سے اُن کو بطور خورد و نہ کھانے کا انتظام کرنا پڑتا تھا، یہ دوسری صورت طلبہ کے لئے بہت زیادہ تکلیف دہ اور پریشان کن تھی، اس لئے عرصہ سے یہ ضرورت شدت محسوس کی جا رہی تھی کہ طلبہ کو نقد و نفیض کے بجائے پکا ہوا کھانا دیا جائے، اس سلسلے میں گزشتہ چند سالوں سے قرب و جوار کے اضلاع سے غلہ بھی بطور چندہ آنے لگا تھا، چنانچہ عرم ۱۳۲۸ء سے مطبخ کا افتتاح کیا گیا، مطبخ کے قیام سے نہ صرف اُن طلبہ کو سہولت ہو گئی جن کو نقد و نفیض ملتا تھا بلکہ جو طلبہ اپنے خورد و نوش کی خود کفالت کرتے تھے اُن کے لئے بھی یہ سہولت ہو گئی کہ وہ سہولت مطبخ سے قیماً اپنے کھانے کا انتظام کر لیں، جہاں سے اُن کو نہایت کفایت اور عمدگی سے مقررہ وقت پر کھانا دستیاب ہو جاتا تھا۔

**تبلیغ کا قیام** قیام دارالعلوم کے مقاصد میں ایک اہم مقصد اسلام کی تبلیغ و اشاعت اور تحفظ و دفاع کا کام بھی شامل تھا، چنانچہ شروع ہی سے

اس پر عمل بھی جاری تھا، اگر اب تک یہ کام کسی قیود و ضوابط سے آزاد تھا، اور اس کا دائرہ صرف مسلمانوں میں اقتدائی تبلیغ کی حد تک محدود تھا اور العلوم کے اساتذہ اور طلباء حسب ضرورت اور تاجہ استطاعت بطور خودیہ خدمت انجام دیتے تھے، ۱۳۲۵ء میں جب آریہ سماج کی فیصلہ جارجس سرگرمیاں بڑھ گئیں تو ضرورت ہوئی کہ تبلیغ کے لئے ایک مستقل شعبہ قائم کر کے تبلیغ کے دائرے کو اس کی ضروری حد تک وسیع کر دیا جائے، اس کے علاوہ دارالعلوم میں بھی ایسے طلباء تیار کئے جائیں جو غلط فہم کے علاوہ تقریر و مناظرہ میں معترضین و مخالفین کا کا حقہ مقابلہ کر سکیں، چنانچہ اس کے لئے مختلف مذاہب سے واقفیت بہم پہنچانے کے لئے شعبہ تبلیغ کا اجراء میں لایا گیا، اور ایک مدت تک اس میں سنسکرت کے بعض فضلا بطور معلم رکھے گئے۔

۲۹، ۱۳۳۰ء، دارالحدیث کی تعمیر | جس طرح دارالعلوم دیوبند کو یہ شرف و امتیاز حاصل ہے کہ ہندوستان بھر میں پہلی درجہ

ہے جو بین زوال علم کے وقت مسلمانوں کے عام چننے سے قائم ہوئی، اسی طرح اس کو یہ تہمت و فضیلت بھی حاصل ہے کہ دارالعلوم کا دارالحدیث، ہندوستان میں پہلی عمارت ہے جو اس نام سے عالم وجود میں آئی، اس میں ملک نہیں کہ اسلامی عہد کے ہندوستان میں جا بجا مدارس موجود تھے، اور ایک ایک ذرہ علم کی روشنی سے منور تھا، لیکن مدارس کی اس کثرت و مہیات کے باوجود ہندوستان میں کوئی عمارت دارالحدیث کے نام سے اس سے پیشتر نہیں بنی۔ ہندوستان کی سرزمین پر یہ پہلا موقع تھا کہ دارالحدیث کے نام سے ایک بڑی عمارت بنانے کا فیصلہ کیا گیا۔

دارالعلوم میں دارالحدیث کا سنگ بنیاد رکھنے کی تقریب میں ۲۰ ربیع الثانی ۱۳۳۰ء کو ایک عام جلسہ منعقد کیا گیا، جس میں ملک کے مختلف مقامات کے لوگوں نے کثرت سے شرکت کی، طلبہ نے باصرا و ضروریوں کے بلائے نہایت ذوق و شوق کے ساتھ واپانہ انداز میں خود بنیاد کھودی، حضرت تھانوی، حضرت شیخ الہند، حضرت مولانا طیل احمد، حضرت مولانا عبدالحکیم

نور اللہ مرقدہم نے سنگ بنیاد رکھا، حضرت تھانویؒ نے مجمع سے فرمایا کہ ”سب صاحب ایک ایک دو دو اینٹ اپنے ہاتھ سے رکھیں، انہ معلوم حق تعالیٰ کے یہاں کس کا خلوص قبول ہو جائے“ چنانچہ تمام شرکائے جلسہ نے دو دو اینٹیں رکھیں۔

بنیاد دارالحدیث میں طبیار کی مخلصانہ ہمت | دارالحدیث کے لئے بنیاد تیار کرنے میں طلباء نے جس مخلصانہ ہمت و محنت اور

جوش و خروش کا مظاہر کیا وہ طلباء کی زندگی کا ایک ایسا واقعہ ہے جسے بھلایا نہیں جاسکتا، اس سال کی رواد میں مذکور ہے کہ ”جلسہ دارالحدیث کے دن سنگ بنیاد پور کھودیا گیا تھا مگر بنیاد تعمیر کرنے کے لئے پہلے کنکریٹ کٹوانا ضروری تھا، اس کے علاوہ کسی قدر بنیاد بھی کھدنی پڑی تھی ابھی کنکریٹ ڈال کر کٹوانا ہی شروع کیا گیا تھا کہ زور و شور کی ایک طوفانی بارش ہو گئی اور قریباً پانی سے بھر گیا، حتیٰ کہ دارالحدیث کی بنیادیں تک پانی سے بہرہ بہر ہو گئیں، یہ تعلق زمین تالاب ہی کا ایک حصہ تھا، برس ۳۳ء میں آٹوا لیا گیا تھا، مٹی چونکہ ابھی پختہ نہ ہوئی تھی اس لئے گر گئی۔

اور بنیاد کا حال و زلزلہ کا سا ہو گیا، اس کے علاوہ درمیاں گا ہوں تک پانی کے پہنچ جانے سے عمارتوں کو بھی خفہ لاحق ہو گیا، اور صرف یہ حالت تھی اور اُدھر مزدور بالکل نہیں ملتے تھے، بارش کے تواتر سے یہ احتمال بھی نہ تھا کہ پانی دو چار روز میں خشک ہو جائے گا، ڈال لگو کر پانی نکھوڑنا شروع کیا، مگر سارے دن میں بہت ٹھوڑا سا پانی نکل سکا، بالآخر نماز عصر کے بعد طلباء نے کمر ہمت باندھی، بالٹیاں لے کر کھڑے ہو گئے اور ایک گھنٹے میں تمام پانی نکال کر تالاب میں ڈال دیا، پانی نکل جانے پر معلوم ہوا کہ ابھی ایک سونت مرحلہ باقی ہے، بنیاد میں نصف قد آدم و لدلی ہو گئی تھی، اس موقع پر مدرسین و طلباء کی محنت و جانفشانی کا منظر قابل دید تھا، کئی سوطلب لگے ہرے تھے اور قطاریں بنا کر ٹانفا ٹانفیں گارے کی بالٹیاں بھر بھر کر تالاب میں پہنچا رہے تھے، رجز یہ اشعار پڑھتے جاتے تھے، اور ہر ایک دوسرے سے آگے بڑھ جانے کی سعی میں لگا ہوا تھا، اس مقابلے اور مسابقت میں اور بھی لطف تھا، طلباء نے دو جماعتیں بنا کر کام کو

نصف نصف تقسیم کر لیا تھا، جو کام پہنچے بھریں مزدوروں سے ہونا مشکل تھا وہ طلباء نے  
دو دن میں کر دیا، کنکریٹ کی کٹائی میں بھی طلباء نے حصہ لیا، یہ کام بھی تنہا معماروں اور مزدوروں  
سے شاید ایک ماہ میں بھی ختم نہ ہوتا، لیکن طلباء بنے اس جدوجہد سے کنکریٹ، اینٹ اور چونا  
موقع پر پہنچا یا کہ ایک ہفتے میں بنادیں اور پراگئیں، الغرض جیسی مقصدیں اور متبرک تعمیر تھیں ویسے  
ہی مخلص ہاتھوں سے بنیاد تعمیر ہوئی اور طلباء کی یہ آرزو کہ ”دارالحدیث کی بنیاد ہم کھودیں گے“  
اب محشرے زائد پوری ہو گئی ۵

عالم اسلام میں ماضی میں جو دارالحدیث بنائے گئے اُن کے بنانے والے سلاطین اور  
فرماں روا تھے، اس دارالحدیث کی خصوصیت یہ ہے کہ اس کی تعمیر میں غریب عوام کا  
ہاتھ کار فرما رہا ہے، اور انھیں کی معمولی معمولی اعداؤں سے یہ عظیم الشان عمارت عالم وجود  
میں آئی ہے۔

**بارگاہِ نبوت میں دارالحدیث کی مقبولیت** | دارالحدیث کی تعمیر سے قبل مختلف حضرات  
نے عالم خواب میں دیکھا کہ موقع تعمیر

دارالحدیث پر دارالعلوم کے اکابر مروجین جمع ہیں اور خود اپنے ہاتھوں سے سا ان تعمیر اٹھا اٹھا کر  
کار رہے ہیں اور تعمیر میں معروف ہیں، اسی زمانے میں رباضت ٹونک میں سروانج کے رہنے والے  
ایک صاحب سید یوسف علی ٹونک میں دارالحدیث کے لئے چند جمع کر رہے تھے، انھوں نے  
ایک نہایت مبارک خواب دیکھا، جو انہی کے الفاظ میں درج ذیل ہے، موصوف لکھتے ہیں:-

”گذشتہ نصف شب کے بعد میں نے بعالم خواب دیکھا کہ میں مسواری ریل ٹونک  
جا رہا ہوں، ایک کتب دست رنگستانی مقام میں یکایک رین ٹھہر گئی، ایک شخص میرے  
پاس آئے اور کہا اترو! حضور اقدس نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم یہاں تشریف فرما  
ہیں، میں کہا! شوق اُن کے ہمراہ ہو گیا، کیا دیکھتا ہوں کہ ایک جگہ چند مکان برکی  
کے اور دو تین خیمے ایستادہ ہیں۔ میں پہلے سرکی والے مکان میں گیا، وہاں چند

حضرات تشریف فرما تھے، ان میں سے ایک صاحب نے جو کسی تندرست و اندام اور  
کچھ سیاہ فام تھے، پیشانی پر سجدہ کا نشان تھا، اگر تہ کی گھنٹہ کی گھٹی ہوئی تھی اور  
چند جلد چری کتابیں ان کے پاس رکھی ہوئی تھیں، مجھ سے فرمایا کہ اول حضور تیس  
نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے حضور میں جاؤ! میں نے عرض کیا کہ کیا حضور مجھ کو نیچے  
کے اندر بلائیں گے؟ فرمایا ہاں! میں سلام کر کے خیمہ مبارک پر پہنچا، دروازہ  
پر یاد نہیں کہ پردہ تھا یا نہیں، مجھ کو بار بار بائیں نصیب ہوئی، حضور نے مسکرا کر میری  
جانب و سب مبارک بڑھائے۔ میں نے اپنے دونوں ہاتھوں میں ملے کر دست  
مبارک کو بوسہ دیا اور دتار ہا، بیٹھے کا حکم صادر ہوا، میں بیٹھ گیا، ہنس کر فرمایا  
تم نے کس قدر خندہ و صول کیا ہے؟ میں نے عرض کیا ۶۲ روپیہ، ارشاد ہوا،  
سروخ کا اہتمام نہ کرنا کے دئے ہے! میں نے عرض کیا وہ میرا بھائی ہے فرمایا  
کہ اس اہتمام کا بار نہ کرنا چاہیے، پھر ارشاد ہوا کچھ بڑھو! میں نے سورہ  
فاتحہ سنائی، فرمایا کہ قرآن شریف صحیح پڑھا کرو:-

حضور کے قریب دو صاحب اور تھے، ایک پورے قد اور جوان، خوبصورت  
چہرہ، سرخ و سپید رنگ، دائرہ سینہ تنگ، بال سیاہ و سفید، دوسرے صاحب  
لاسجہ، لاغر جسم، ان کا پورا علیہ یاد نہیں رہا:-

اس خواب کو نقل کر کے موصوف لکھتے ہیں کہ:-

”قبل ازیں مجھ کو دو مرتبہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی زیارت نصیب ہوئی لیکن خاص صورت  
مبارک میں اس مرتبہ کی زیارت چندہ دارالحدیث کے ساتھ میں کی بابت میں کوشاں ہوں خاص  
سے۔“

لے پر علیہ حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کی تصریح کے مطابق حضرت مولانا رفیع الدین صاحب پرنسٹن سے  
ملاحظہ ہو رسالہ اقامت ص ۲ بابہ ذی قعدہ ۱۳۳۷ھ — لکھ ایضاً

علامہ سید رشید رضا کا درود دارالعلوم | علامہ سید رشید رضا مرحوم دنیائے اسلام کے منتخب و متبحر عالم نامور ہیں تم مصر کے مشہور علمی رسالہ "امارت" کے ایڈیٹر اور یکاۓ روزگار مصنف تھے، ان کو مصر کے مشہور رہنما مفتی محمد عبدہ سے شرف تلمذ حاصل تھا، اور جو کچھ انہماک و قیادت میں اور باقی نظریا مفتی محمد عبدہ کی خصوصیت تھی اس کا بڑا احقر سید رشید رضا کے حصے میں آیا تھا، موصوف جب مسلمانہ میں ہندوستان آئے تو دارالعلوم کی جانب سے انھیں دارالعلوم میں آنے کی دعوت دی گئی، علامہ مرحوم نے دارالعلوم میں تشریف لا کر اس کی علمی خدمات، درس کی ماہرہ امتیاز خصوصیات، اس کے مذہبی مسلک اور علم و فکر کی مضبوط بنیادوں کو دیکھ کر انتہائی حیرت اور مسرت کا اظہار کیا، اس موقع پر حضرت علامہ محمد انور شاہ صاحب نے عربی زبان میں ایک طویل تقریر فرمائی تھی، جس میں علامے دیوبند کے علمی مسلک اور ان کی علمی خدمات کی وضاحت کی گئی تھی۔

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب نے عربی میں اس نامہ پیش کیا، جس میں دارالعلوم کی تاریخ اور جماعت دارالعلوم کے فقہی مسلک کا تعارف کراہیا گیا تھا، سید صاحب نے اپنی جوابی تقریر میں فرمایا کہ "جو عظیم الشان اور گروہی بہا خدمات آپ علم اور دین کی انجام دے رہے ہیں ان کے لحاظ سے آپ میرے اردن تمام مسلمانوں کے شکریے کے مستحق ہیں، مجھے اس دارالعلوم کو دیکھ کر بڑی مسرت حاصل ہوئی، میں آپ حضرات کو یقین دلاتا ہوں کہ اگر میں دارالعلوم دیوبند کو نہ دیکھتا تو میں ہندوستان سے نہایت غمگین واپس جاتا، سید صاحب کے خاص الفاظ یہ تھے، "لَوْ لَمْ أَرَاهَا لَمْ أَجْعَلْ مِنْ الْهَيْدِ حَزِينًا" !

اس حدیث کی نسبت میں نے اب تک جو کچھ سنا تھا اس سے بہت زیادہ پایا، اس طویل مولانا انور شاہ صاحب نے جو اصول بیان کئے ہیں اور اپنے مشائخ کا جو مسلک مجھے بتلایا ہے، میں اسے پسند کرتا ہوں اور اس سے متفق ہوں، فقہ حنفی بلاشبہ کافی

دوانی ہے :

علمائے دارالعلوم کی سادہ زندگی اور ان کی علمی خدمات سے سید صاحب بہت متاثر ہوئے، اس کا اندازہ ان کی اس رائے سے ہوتا ہے جو انھوں نے مفتاح کنوز السنتہ کے دیباچہ میں ظاہر کی ہے، فرماتے ہیں :-

• اگر تارے بھائی ہندوستانی علماء کی توجہ اس زمانے میں علم الحدیث کی طرف مبذول نہ ہوئی تو مشرقی ممالک سے یہ علم ختم ہو چکا ہوتا، کیوں کہ مصر، شام، عراق اور حجاز میں دسویں صدی ہجری سے چودھویں صدی کے اوائل تک یہ علم ضعف کی آخری منزں پر پہنچ گیا تھا۔

**انجمن ہلال احمر کی امداد میں دارالعلوم کی مساعیٰ حسنہ** | خلافت عثمانیہ کے ساتھ ہندوستان کے مسلمانوں کو

جو تعلق اور اخلاص رہا ہے، اس کے بیان کی یہاں چند ضرورت نہیں ہے، خلافت کے وجود سے اسلام کی عزت اور قبلتین کی حفاظت و خدمت گزاری کا انتظام وابستہ تھا، سلطنت عثمانیہ کا کسی ایسے سخت ترغی میں پھنس جانا جس سے اس کی عظمت و شوکت میں فرق آجائے گا اندیشہ ہو، یا حرمین شریفین کی حرمت معرض خطر میں پڑ جائے، عالم اسلامی کو جس قدر چین اور مضطرب بنا سکتا تھا وہ ظاہر ہے، مسلمانوں کے دلوں سے طرابلس کے حوادث کے زخم ابھی مندھ نہ ہوئے پاسے تھے کہ بلقان کی فوں چکاں جنگ نے دنیا کے سامنے دوسرا قیامت خیز منظر پیش کر دیا، اخبارات کے ذریعے سے جب ترکہ کے مظلومین و مجروحین اور مہاجرین کے ناقابل برداشت اور اندوہناک حوادث و مصائب کا علم ہوا کہ کیوں کرتزار یا مسلمان مرد و عورت، بچے اور بوڑھے، سردی اور فاقے اور دوسرے گونا گوں مظالم و مصائب



کا شکار ہو رہے ہیں تو عالمِ اسلامی میں بالعموم سنتِ اضطراب اور بے چینی پھیل گئی، مسلمان جہاں جہاں اور جہاں ملک میں تھے اُن میں بے کس و مظلوم مسلمانوں کی اس حالت سے ہمدردی اور سمیتِ اسلامی کا جوش پیدا ہو گیا، اُنھوں نے اپنی امکانی کوشش سے عبور و جدل و وطن اور غلامی کش و آفتِ رسیدہ مسلمانوں کی امداد و اعانت کا بیڑا اٹھایا، ہندوستان کے مسلمان اس میں پیش پیش تھے، یہاں اس خدمت کو دارالعلوم نے اپنی مخصوص روایت کے مطابق انجام دیا لاکھوں کی تعداد میں فتادہ و اور اشتہار چھپو کر ملک کے گوشے گوشے میں پہنچائے، اساتذہ اور طلباء نے ملک کے اطراف و جوانب میں دوسے کر کے عام جلسوں میں اس کی اہمیت بیان کی اور امدادی تحریک کو پورے ہندوستان میں پھیلا دیا، جگر جگر، انجمن ہلالی، عمر کی امداد و اعانت کے لئے انجمنیں قائم ہوئیں، جن کے ذریعے سے لاکھوں روپیہ چندہ کر کے بھیجا گیا، اس کے علاوہ خود طلباء نے اپنی سمیت قلمی اور جوشِ عمل کا یہ ثبوت دیا کہ ۱۲۹۹ھ و ۱۳۰۰ھ کی طرح سالانہ انعام میں ملنے والی کتابوں کی پوری قلمِ ہلالی احمد کو نذر کر دی اور اس سے بھی بڑھ کر یہ کیا کو ضروری استعمال کی اسباب تک چندہ میں دے ڈالیں، اس روپیہ کے علاوہ جوان حضرات کی کوششوں سے ملک کے مختلف مقامات سے چندہ کر کے بھیجا گیا، خود اُن کے ذاتی چندوں اور دوسرے عطیوں سے ۶۵ ہزار کی گراں قدر رقم دارالعلوم کے ذریعے سے روانہ کی گئی۔

۱۳۳۱ھ، مجلہ القاسم | علمائے دیوبند کے علوم و معارف اور مضامین عام مسلمانوں تک پہنچانے اور عوامِ اناس کو دین کے صحیح عقائد مسابکی سے باخبر کرنے کے لئے ۱۳۳۱ھ میں حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب، اور دوسرے اکابر علماء کی زیرِ نگرانی بانی دارالعلوم کے نام پر "القاسم" کے نام سے ایک ماہانہ رسالہ جاری کیا گیا، "القاسم" علمی اور تاریخی مضامین کی اشاعت کے علاوہ دارالعلوم کے مقاصد و اس کی دینی و علمی خدمات سے بھی عام مسلمانوں کو روشناس کرانے کا ایک بڑا ذریعہ تھا، اس لئے اس کا اجراء دارالعلوم ہی کی جانب سے ہونا چاہئے تھا، مگر ابتدائی مصارف سے دارالعلوم کو

بچانے کے لئے مختلماً حبیب الرحمن صاحب اس کو اپنے ذاتی مصارف پر اس وقت تک چلانے پر جب تک اس کی مالی حالت قابل اطمینان نہیں ہوگئی، ”القاسم“ جس وقت جاری ہوا اس وقت دیوبند میں طباعت کا کوئی انتظام نہ تھا، چنانچہ ابتدائی پرچہ احمدی پریس علی گڑھ میں چھپوایا گیا، لیکن جب رفتہ رفتہ ان مشکلات پر قابو حاصل ہو گیا اور ”القاسم“ خود اپنے پیروں پر کھڑا ہو گیا تو اس کا تعلق دارالعلوم سے کروایا گیا۔

یوں تو ”القاسم“ میں شائع ہونے والا ہر مضمون بلائے خود نہایت مفید، پُر از معلومات اور اہم ہوتا تھا مگر حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحبؒ کا ایک مخصوص عنوان ”دنیا میں اسلام کی بکری بھیلانا“ ”القاسم“ کے مضامین میں امتیازی حیثیت رکھتا ہے، اس عنوان کے تحت مضامین کا ایک طویل سلسلہ برسرِ بس تک ”القاسم“ میں جاری رہا جو حضرت ممدوح کی وفات کے بعد اشاعت اسلام کے نام سے کتابی شکل میں چھپ گیا ہے، اس کی افادیت اور قبول عام کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ نام کو ہونے کے باوجود اب تک متعدد ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں۔

جلال احمد کے چند سے کا اثر دارالعلوم پر | سال گذشتہ میں دارالعلوم نے اپنے مسلمانوں کے لئے چندہ بھولنے میں جو جدوجہد کی تھی اس کا اثر دارالعلوم کی دیات پر پڑنا لازمی تھا، چنانچہ سالِ روان میں سات آٹھ مہینے سنت مشکلات اور ابتلا و آزمائش میں گذرے مگر الحمد للہ اس کے بعد حالت بدل گئی اور ختم سال پر گونا گونی مصارف کے مقابلے میں کم رہی مگر تاہم دارالعلوم کے کسی کام میں رکاوٹ پیش نہیں آئی، دولتِ آصفیہ سے اب کٹھن حالی

لے یہ مبلغ مولانا رشید احمد انبٹوی کا تھا، جو حضرت مولانا خلیل احمد انبٹویؒ کی خدمت سہارنپور کے حقیقی بھائی تھے۔

سورہ پچہ ماہانہ آتے تھے، مگر اس سال کے رمضان المبارک سے یہ مقدار دو فی کمر کے پانچ سو کردی گئی۔

**۱۳۳۲ھ، اجمالی حالات** | سب سابقہ دارالعلوم کے تمام شعبہ جات تعلیم، انتظام، جلد، کتب خانہ، مطبع، تعمیر وغیرہ کا نظام حسین اسلوبی

کے ساتھ قدیم طریقے پر جاری رہا، ہر چند معمولی موافق رفتا برقی میں سبزوہ ہوئے، مگر عبداللہ دارالعلوم کی فطری قوت اور طبعی سلامتی سب پر غالب رہی، باعتبار آمد صرف اور لمحات تالیف و تصانیف وغیرہ یہ سال بہ نسبت سابقہ سال گزشتہ بہت اچھا رہا۔

۱۳۳۲ھ میں بہت ہی مختصر مہینہ پر مطبع کا اجراء عمل میں آیا تھا، مگر طلباء کی روز افزا کثرت نے اس میں اس قدر وسعت اختیار کی کہ اس سال میں مطبع کے لئے ایک مستقل وسیع محلہ رکھنا پڑا۔

**الرشید کا اجراء** | سال گزشتہ "القاسم" کا تعلق براہ راست دارالعلوم سے کر دیا گیا تھا، اس سال میں حضرت گنگوہی قدس سرہ کی یادگار کے طور پر

ایک دو ستر رسالہ کا اجراء "الرشید" کے نام سے عمل میں آیا، چونکہ "القاسم" کے معاونین کا حلقہ وسیع ہو چکا تھا، اس لئے "الرشید" کو شروع ہی سے دارالعلوم کے تحت نکالا گیا، اس سال

کی روداد میں "القاسم" اور "الرشید" کی افادیت اور مضامین کے معیار کا تذکرہ متدرجہ ذیل، الفاظ میں کیا گیا ہے، جس سے فی الجملہ ان رسالوں کی علمی اور دینی حیثیت کا اندازہ ہو سکتا ہے۔

"القاسم" اور "الرشید" نے مسلمانوں کی جس قدر علمی خدمات انجام دی ہیں اور جس طرح صاف معلومات کے ذخائر ہم پہنچائے ہیں اور ہر ایک مسئلہ میں خواہ کسی علم کا ہو صحیح و بے لوث لکھا

ہے، اس کا اندازہ کرنے کے لئے جلدات سنین سابقہ موجود ہیں، جس کا دلی چاہے بنظر غور دیکھے اور اس کے ساتھ ان موقت الشیوع رسالوں کو بھی دیکھے جو علمی ہیں یا تاریخی و ادبی، انشاء اللہ روز روشن کی طرح وہ فرقہ جو ان دونوں رسالوں اور ان رسائل میں ہے واضح ہو جائے گا،

ان دونوں رسالوں میں جس مضمون کے اوپر تلم لکھا گیا ہے خواہ کسی فن میں ہو مطلقاً نہ طرز کے ساتھ سلف کے ادب و شان اور ان کو واجب التحظیم، قابل اقتداء و تقلید سمجھنے کے ساتھ لکھا گیا ہے اور قارئین کی طرح یہ نہیں ہو کہ مجتہدین کربن کی نسبت جو چاہا لکھ دیا یا جن مسئلوں میں جو چاہے رائے قائم کر لی، ادبیات و تاریخیات میں یہ التزام رکھا گیا ہے کہ ہر واقعہ معیار تاریخ پر چمکا کر لکھا ہے، اسی کے ساتھ وہ نتائج و ثمرات دکھلائے گئے جن کو دیکھ کر قوم بڑے بڑے فوائد اپنی معاشرت و تمدن اور مذہب میں حاصل کر سکتی ہے۔

پھر یہ بھی کچھ کم تعجب انگیز امر نہیں کہ یاد جو دہرہم کے مسائل کے تحریر مضامین میں نہایت سلامت و اعتدال کا طریقہ قائم رکھا گیا ہے، بعد ازاں کسی معترض کو اس کی گنجائش نہیں دی گئی کہ اس پر بے جا طور سے نکتہ چینی کر سکے اور یہ بھی فوجت شاید نہ آئی اور آئی بھی ہو تو بہت ہی شاذ کہ کسی کو خواہ مخواہ ہی الجھنے کا موقع ملا ہو۔

**جذبہ نبوی کا خلاف** | قسطنطنیہ میں دولت عثمانیہ کے زمانے سے شاہی خزائن میں بعض آثار نبویہ مثلاً آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی تلوار و جھنڈا اور جذبہ مبارک محفوظ ہیں، یہ آثار دسویں صدی ہجری کے اوائل میں آخری عباسی خلیفہ المتوکل علی اللہ نے سلطان سلیم اول کو تقویٰ علیہ خلافت کے وقت سپرد کئے تھے، سلاطین عثمانیہ ان آثار نبویہ کو بطور سند استحقاق خلافت اپنے پاس محفوظ رکھتے تھے، جذبہ مبارک پر حفاظت کی غرض سے یہیں کپڑے کا خلاف رکھ دیا جاتا ہے، جس میں سے جذبہ مبارک صاف نظر آتا ہے، دولت عثمانیہ کے سفیر کا بیان ہے کہ زیارت کے وقت جذبہ مبارک کی عظمت کا بڑا لحاظ رکھا جاتا ہے، اور کوئی شخص خواہ وہ کسی درجے کا ہو یہ جرات نہیں کر سکتا تھا کہ خاص جذبہ مبارک کو ہاتھ لگائے یا بوسہ دے، جو لوگ زیارت کرتے اور بوسہ دیتے ہیں ان کا عمل اسی باریک خلاف تک محدود رہتا ہے، عثمانی سلاطین کا سقوط خلافت تک یہ معمول تھا کہ وہ ایمان دار کان دولت کے ساتھ ساتھ ہجری میں ایک دفعہ ۵۱۵ رمضان المبارک کو آثار نبویہ کی زیارت کیا کرتے تھے،

جۂ مبارک پر جو غلاف رکھا جاتا تھا وہ کبھی کبھی خاص خاص لوگوں کو سلطان اعظم کی جانب سے تبرکاً ہدیہ کر دیا جاتا تھا، یہ غلاف اس وجہ سے کہ جۂ مبارک کو مس کئے ہوئے رہا ہے میں تبرک مبارک اور موجب خیر و برکت ہے وہ ظاہر ہے۔

اب یہ جۂ مبارک استنبول کے ایک شاہی قصر توپ کاپی میں رکھا ہوا ہے، اس قصر میں حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی متعدد یادگاریں محفوظ ہیں، اس قصر کو سلطان محمد فاتح نے ۱۴۵۳ء میں تعمیر کرایا تھا، ایک حصہ تک یہ محل ترک مسلمانوں کا قصر خلافت رہا، بعد میں اسے میوزیم کی شکل دے دی گئی، توپ کاپی (Top Kapi) ترکی زبان کا لفظ ہے، اس کے معنی ہیں "توپ کا دروازہ"۔

توپ کاپی کے میوزیم میں متعدد ہال ہیں، ایک ہال میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی دو تلواریں چاندی کے ایک صندوق میں رکھی ہوئی ہیں، یہیں سونے کے دو صندوق ہیں، ایک میں حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا سونے مبارک اور ہرے جو صفت کو تراش کر بنائی گئی ہے ہر گلابی رنگ کے صفت کی ہے اور بیضی شکل میں ہے، اور دوسرے میں آپ کا ایک جھنڈا ہے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا جۂ مبارک اور کتب گرامی سونے کے فریم میں لگا ہوا ہے، یہ وہ نام مبارک ہے جسے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے مصر کے حاکم مقوتس کے نام ارسال فرمایا تھا، یہ نام مبارک آثار قدیمہ کے ایک فرانسیسی ماہر برٹل می (Borthlamy) کو مصر میں مشہور میں دستیاب ہوا تھا، فرانسیسی عالم نے اس کتب گرامی کو سلطان عبدالعزیز خان (۱۲۵۵ھ تا ۱۲۶۵ھ) کی خدمت میں پیش کیا، سلطان اعظم نے اسے طلائی صندوق میں محفوظ کر کے توپ کاپی میں رکھوایا تھا۔

توپ کاپی کے اُس حصے میں جہاں یہ تبرکات رکھے ہوئے ہیں دروازے پر چار

۱۔ اس کتب نبویؐ کی تفصیل کے لئے راقم سطور کی کتاب کتبات نبوی (اردو) سے مراجعت کی جائے۔

زبانوں ترکی، جرمنی، انگریزی اور فرانسیسی میں مندرجہ ذیل عبارت لکھی ہوئی ہے :-  
 ”گندمشتہ سینکڑوں برسوں سے مسلمانوں کے نزدیک اس مقام کی مذہبی  
 اہمیت اور بڑی قدر ہے، اس میں جتنے آثار رکھے ہوئے ہیں سب مقدس  
 اور قابل احترام ہیں۔“

آپ سے امید ہے کہ آپ اس مقدس جگہ پر خاموشی، مسات اور سنجیدگی  
 کو ملحوظ رکھیں گے اور اس بابرکت جگہ پر کوئی نامناسب بات نہ کریں گے۔

دارالعلوم نے جنگ بلقان کے زمانے میں ترک مجروحین و ہاجرین کی انجمن ہلالِ امر  
 کے ذریعے ہندوستان میں قابلِ قدر امدادی خدمات انجام دی تھیں (جس کا ذکر اوپر گزر چکا  
 ہے) اُن سے سلطان محمد نجم رحمۃ اللہ علیہ، ۱۳۲۳ھ، ۱۳۲۳ھ، ۱۳۲۳ھ بہت متاثر ہوئے تھے، چنانچہ سلطان المعظم  
 نے اپنے اس تاثر کا اظہار اس طرح فرمایا کہ دولت عثمانیہ کا سب سے بڑا متبرک ہدیہ یعنی جتہ مبارک  
 کا خلاف دارالعلوم کو عطا فرمایا، خالد خلیل یک دولت عثمانیہ کے سفیر مقیم مصری ۱۳۲۳ھ اور بیت الاولیاء ۱۳۲۳ھ  
 کو دیوبند شریف لائے اور سلطان المعظم کی جانب سے یہ متبرک ہدیہ پیش کیا۔

جلال العربی الکویت بابت جنوری ۱۹۶۷ء

علامہ ہدیہ غیر تبرکت دارالعلوم کے موجودہ کتب خانہ کی مارت میں خلیل خالد یک نے میرے والد ماجد کے ساتھ  
 بہت ادب کے ساتھ پیش کیا، یہ اعتراضی دہاں موجود تھا، اور اس کی وہی تفصیل بیانی کی جو مہین کتاب میں  
 آپ پڑھ چکے ہیں، اس وقت گلگت کے ایک بڑے تاجر حاجی محمد یعقوب صاحب مرحوم بھی سفیر ترکی کے  
 ساتھ معائذ دارالعلوم میں موجود تھے، انہوں نے والد ماجد سے فرمایا کہ اسی مقدس ہدیہ کے لئے  
 ایک قیمتی کبس بنوا کر بھیجنے کی بجائے اجازت مرحمت فرمائی جاوے، جو بہت خوشی سے دے دی گئی،  
 چنانچہ اسی کبس میں جس کا ڈھکن بکری شیشہ لکھ ہے یہ ہدیہ مبارک رکھا ہوا ہے اور وقتاً فوقتاً اہم و ثقیل  
 و صادرین کو اس کی زیارت کرائی جاتی ہے۔ محمد طیب غفرلہ

یہ خلاف رومال کی تسکین میں ہے، کپڑا سفید، نہایت مہین اور خوش وضع ہے، وسط میں جلی قلم سے سیاہ حروف میں یہ شعر لکھا ہوا ہے۔  
 نُوَدُّ اَللّٰہَیْ بِاَلنَّاسِ بِہٖ تَحْفَرُ مِنَّا صَلُّوْا عَلَیْہِ وَسَلِّمُوْا اٰمِنًا  
 کناروں پر ترکی زبان کے شعر لکھے ہوئے ہیں۔

یہ ذخیرہ خیر و برکت دار العلوم کے خزانے میں ایک نہایت خوبصورت چربی کبس میں رکھا ہوا ہے، اور ہر روز سے ذرا العلوم میں آیا ہے اکثر و بیشتر اس کے یمن و برکات کا مشاہدہ ہوتا رہتا ہے۔

ڈھاکہ کے لئے وفد کی روانگی | ڈھاکہ کے رئیس نواب سلیم اختر خاں صاحب کو قوی دارالعلوم کی امداد و اعانت میں بڑی بڑی رقموں سے پیش از پیش مقدمہ لیتے تھے، ۱۳۳۲ء میں جب دارالحدیث کی تعمیر و تکمیل کے لئے ہندوستان کی اپیل کی گئی تو موصوف نے بڑی گرم جوشی سے اس کا غیر مقدم کیا اور اس خواہش کا اظہار فرمایا کہ اس سلسلے میں دارالعلوم کا ایک وفد ڈھاکہ آنا چاہئے، دارالعلوم کی پراس مالہ تاریخ میں یہ پہلا موقع تھا کہ ملک کے ایک بڑے رئیس کی جانب سے اس قسم کی دعوت دی گئی، دارالعلوم میں اب تک دفعہ کے بھیجنے کا کوئی خاص اہتمام نہ تھا اور بالخصوص امراء و رؤسا کی بارگاہوں سے تو مستحقاً اجتناب ہی برتا جاتا تھا، مگر نواب صاحب کے دینی کاموں میں علوم کے ساتھ حصہ لینے، قوی ہمدردی اور اسلامی کاموں سے شغف اور دل سوزی کے باعث اُن کی خواہش کا احترام کرتے ہوئے وفد کی روانگی کا فیصلہ کیا گیا۔

۲۔ رحمانی الاولیٰ کو دارالعلوم کے اراکین و اساتذہ کا ایک وفد مہتمم صاحب کی زیر سرکردگی

ڈھاکہ روانہ ہو گیا، نواب صاحب نے اراکین ریاست اور اپنے اعزاء کے ساتھ اسٹیشن پر استقبال کیا، اور وفد کی شایان شان اس کی مدارات و تواضع میں کوئی دقیقہ اشعار رکھا کئی روز تک ڈھاکہ میں طے ہوتے رہے، حضرت شاہ صاحب، حضرت مولانا مدنی، علامہ عثمانی اور مولانا مرتضیٰ حسن نے وعظ و تقریریں فرمائیں، نواب صاحب نے اختتامی تقریر میں بتلایا کہ :-

”میں نماز دراز سے دارالعلوم دیوبند کا دلی خادم ہوں اور ہر وقت یہ خیال رہتا ہے کہ اس کی ترقی کی کوشش کروں اور دارالعلوم کی سہولت کے ذرائع نکالوں، چنانچہ اس وقت بھی کریئر مقدم کا موقع ہے میں چاہتا ہوں کہ کچھ دیر پیش کروں اور امید کرتا ہوں کہ دارالعلوم کے واسطے آپ اس تاجیز جدید کو قبول فرمائیں گے، ہر چند یہ محترم ذرا سلاٹ نہیں کہ اس عظیم الشان کام کے لئے صبر کا آپ حضرات نے ذمہ لیا ہے کچھ بھی کفایت کر سکے، تاہم امید کرتا ہوں کہ اس قلیل مقدار کو قبول فرما کر سرفرازی بخشیں گے۔“

نواب صاحب نے اپنی اور اپنے خاندان کی جانب سے تیرہ ہزار روپیہ کی رقم دارالحدیث کی تعمیر کے لئے عطافرمانی اور مزید رقم آئندہ باقسط بھیجنے کا وعدہ کیا، ساتھ ہی دارالحدیث کی تکمیل کے لئے جس کی لاگت کا اندازہ ایک لاکھ روپیہ تھا نواب صاحب نے ایک کبٹی بنائی، اور وفد کو یقین دلایا کہ تعمیر کا کام شروع کر دیا جائے، کبٹی حسب ضرورت چندے کے ذریعہ روپیہ جمع ہو جاتی رہے گی۔

۳۳۳ھ تنخواہوں میں اضافہ { تنخواہوں کے بارے میں دارالعلوم کا طرز ابتدا و تاسیس سے نہایت سادہ رہا ہے

بلکہ وفد ڈھاکہ کے حالات روداد ۳۳۳ھ اور انعام بابت ماہ جمادی الآخر و ربیع الاول ۳۳۳ھ میں تفصیل مذکور ہیں۔



شان و نمود کے لئے مگر ان قدر مشاہیر سے مقرر کرنا کبھی پسند نہیں کیا گیا، اسی کے ساتھ خود دارالعلوم کے اساتذہ اور کارکنوں نے بھی تنخواہ کی نسبت ہمیشہ یہ بات ملحوظ رکھی ہے کہ وہ دارالعلوم پر صرف اسی قدر تنخواہ کا بار ڈالیں جس میں سادہ معاشرت اور قناعت و کفایت کے ساتھ گذر بسر کیا جاسکے، چنانچہ سب سے پہلے صدر المدین حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب 'افوقی رحمۃ اللہ علیہ' کا مشاہیرہ صرف چالیس روپے ماہانہ تھا، چنانچہ روداد میں مذکور ہے کہ :-

دارالعلوم میں مشاہروں کی مقدار اُس کی عظمت و شان اور مدرسین کمال و شہرت نیز ان کی کفایت یا محتاج، ہر ایک کے لحاظ سے ہمیشہ کم رہی ہے، مولانا محمد یعقوب صاحب کو بائیں عظمت و کمال صرف چالیس روپے ملتے تھے مولانا سید احمد صاحب کو ۳۵ روپے، دارالعلوم کی شان اور ان حضرات کی وقعت و عظمت کو خیال کر کے ان مشاہروں کو خیال کر لیا جائے، جس تنگی اور عسرت کے ساتھ یہ بزرگواران مشاہیر بھی گزراوقات کرتے تھے اس کا حال سب پر واضح ہے، درجہ نے خود مشاہدہ کیا ہے، یہ بزرگوار دیوبند سے باہر جانا گوارہ نہ فرماتے تو کس منصب پر اور کتنے مشاہیر پر تشریف لے جاتے اس کا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے کہ مولانا محمد یعقوب صاحب کو بھوپال بلایا گیا تھا، آپ نے انکار فرمایا، لیکن مولانا سید احمد صاحب بھوپال تشریف لے گئے تو تقریباً ڈیڑھ سو روپے ماہوار مقرر ہوئے ۱۱

(روداد مسک ۱۳۳۳ء ص ۳۸)

لیکن اسی کے ساتھ دارالعلوم نے بھی کبھی یہ پسند نہیں کیا کہ اس کے کارکن معاشی پریشانیوں میں سرگرداں رہیں اور ان کا فراغ خاطر مفقود ہو جائے، چنانچہ جب کبھی ایسی موت پیش آئی تو دارالعلوم نے اس پر فوری توجہ کی اور بروقت مشاہروں میں حالات ناخوشگوار

اضافہ کر کے اپنے کارکنوں کے لئے سکون خاطر اور اطمینان قلب کے ساتھ کام کرنے کا موقع ہم پہنچایا، چنانچہ سالِ رواں میں صدر المدین کا مشاہیرہ پچاس روپے کے بجائے پچھتر کیا گیا اور اسی نسبت سے درستی کارکنوں کی تنخواہوں میں اضافہ عمل میں آیا۔

**ریلوے اسٹیشن پر مسجد کی تعمیر** | دیوبند میں دارالعلوم کی مرکزیت کی وجہ سے مسلمانوں اور اہل علم کی بکثرت آمد و رفت رہتی ہے، جس کا فائدہ

اُس وقت صرف ریلوے تھی، پختہ سڑک بہت بعد میں تعمیر ہوئی ہے، اسٹیشن پر مسجد نہ ہونے کے سبب سے سخت دقت پیش آتی تھی، دیوبند کے بعض حضرات نے متعدد مرتبہ مسجد کی تعمیر کا ارادہ کیا، یہاں تک کہ تعمیر کے ابتدائی مراحل بھی سہا ہو گئے، مگر ہر مرتبہ کچھ ایسے مواقع پیش آتے رہے کہ تعمیر شروع نہ ہو سکی، قدرت کی جانب سے یہ سعادت دہلی کے تین صاحب خیر اور حقیقی بھائی شیخ محمد ابراہیم، شیخ محمد یعقوب اور شیخ محمد حسین صاحبان کے لئے مقدر ہو چکی تھی، ان حضرات کی توجہ اور سرمایے سے اسٹیشن پر ایک خوش نما مسجد تعمیر ہو گئی، مسجد کا احاطہ کافی وسیع ہے، گرد اگر دہشت چار دیواری ہے، جس میں پُر فضا باغیچہ لگا ہوا ہے، امام و مؤذن کے لئے کمرہ ہے، احاطہ کے باہر مسجد کے مصارف کے لئے چند مکانیں بھی بنائی گئی ہیں، پانچ ہزار روپے مسجد کی تعمیر پر صرف ہوئے، یہ مسجد دارالعلوم کے زیر انتظام ہے۔

**گورنمنٹ لڑکیوں کا درود** | دارالعلوم کی تاریخ میں اس سالی دوسری مرتبہ صوبہ متحدہ کے گورنر نے اس کا معائنہ کیا، پہلا موقع دس سال قبل حضرت گنگوہی کی میاں میں ۱۳۲۲ھ میں پیش آیا تھا، اسی مرتبہ دعوت دینے کا ایک خاص سبب یہ تھا کہ جس جگہ دارالحدیث

لے شیخ محمد یعقوب مرحوم، ماہنامہ شمع دہلی کے مالک حافظ محمد یوسف صاحب کے والد ماجد تھے، شیخ محمد ابراہیم حافظ صاحب کے آئے اور شیخ محمد حسین چچا تھے، ان حضرات نے اپنی مرحوم والدہ ماجدہ (امید حاجی عبدالرحمن) کے ایصالِ ثواب کے لئے یہ مسجد تعمیر کرائی ہے۔

کی تعمیر کرنے والی تھی، وہاں سے ایک برساتی نالہ گزرنا تھا، اس کے ہٹائے جانے کی کوشش تو مدت سے جاری تھی مگر قرب و جوار کی زمین کے نشیب و فراز کے سبب سے اس سلسلے میں کچھ ایسے دشواریاں حائل تھیں کہ سرکاری منظوری کے باوجود نالہ ہٹایا نہیں جاسکا تھا، اس کام کی تکمیل کے لئے صوبائی حکومت کی اجازت کے ساتھ اُس کی اعانت کی بھی ضرورت تھی، اس بنا پر حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب مہتمم دارالعلوم کا عرصے سے خیال تھا کہ صوبہ کے گورنر کو دعوت دی جائے، سر جیمس سٹن اس وقت صوبہ متحدہ کے گورنر تھے، ایک مہاراجہ <sup>۳۳</sup> <sup>۱۱</sup> کو دیوبند آئے، جلسہ خیر مقدم میں ہنر آکر جو سپاس نامہ دیا گیا اس میں دارالعلوم کے نصاب اعلیٰ اصول تعلیم، طرز عمل، طلباء کی ضروریات کی تکمیل اور خود نوکاشی سے استعارہ، اساتذہ و طلباء کی سادہ زندگی اور دارالعلوم کی تدریجی ترقی اور مستقبل کے عزائم کو وضاحت سے بیان کیا گیا تھا۔

دارالعلوم کو دیکھ کر سر جیمس سٹن کے قلب میں اس کی عظمت کا جو گہرا نقش قائم ہوا، اس کو اظہارِ تحسین نے اپنی مندرجہ ذیل اردو تقریر میں اس طرح کیا :-

”عرصے سے میری تمنا یہ تھی کہ یہاں آکر مجھ میں خود اس مشہور مدرسہ کو دیکھوں اور اس کے ذی علم و درکوبہ سے تعارف و ملاقات کا مجھ کو موقع ملے، میری اس آرزو کی متعدد وجوہ ہیں، اولاً ایسے علمائے متبحر کی جو بلا مہد نفع دہوی تعلیم و تدریس میں مصروف رہتے ہیں، تعظیم و تکریم جو نظر ثانی ہر تعلیم یافتہ شخص کے دل میں جاگزیں ہونی چاہئے، دوم وہ فخر و مباہات جو ان صوبوں کے ہر باشندے کو اس مدرسہ کی وجہ سے کرنا چاہئے، جس کی شہرت تمام ممالک ایشیاء اور اسلامی یورپ میں پھیلی ہوئی ہے، اور ایک بڑی وجہ یہ بھی ہے کہ میں تہہ دل سے اس کی قدر و منزلت کرنا چاہوں کہ آپ نہایت ثابت قدمی سے محض مذہبی درس و تدریس میں مشغول رہتے ہیں، میں تہہ دل سے آپ کا ممنون ہوں کہ آپ نے

اپنا مشہور و معروف مدرسہ مجھ کو دکھلایا اور اپنے کام اور مقام اعلیٰ کے کچھ کچھ حالات معلوم کرنے کا مجھ کو موقع دیا۔

آج کل دنیا کے لوگوں کا میلان تین امور ناقص کی طرف ہے، اول یہ کہ لوگ بلا لحاظ عقلی کی راحت دائمی کے رات دن دولت دنیا کے حصول کی سعی کرتے رہتے ہیں اور اسی اولیٰ کام میں اپنی عقل و شعور کو جو ہمارے خالق اکبر نے بہتر مقاصد کے لئے ہم کو عطا فرمایا ہے صرف کر دیتے ہیں، دوسرا امر یہ ہے کہ لوگ ظاہری زیب و زینت اور نام و نمود کی طرف مائل رہتے ہیں اور روحانی و باطنی برکت و ترقیات حاصل کرنے کے لئے عرصی اور واقعی نعمتیں ہیں کوئی حصہ اپنے وقت کا باقی نہیں رکھتے، تیسرا امر یہ ہے کہ لوگ مذہب کے پردے میں تعصب کا بڑا ڈھکرتے ہیں اور باہمی نزاع و نفاق پھیلاتے ہیں، چارے اس کے کہ مذہبی پسند و تعظیم سے یہ بات تو نہیں شین کریں کہ خداوند عالم کی نظر میں اس کے سب بندے یکساں ہیں، اور سب کو باہم و گراں گسارہ درگزر کا سلوک اور اس قول پر عمل کرنا چاہئے۔

شنا سنبیکا نرا ہچو خویش رہہ آشتی را گیرند پیش  
آپ نے ایڈریس کے اس فقرے میں جو سب سے زیادہ مؤثر ہے، یہ تحریر کیا ہے کہ آپ ان تینوں ناقص امور سے اجتناب لگنی رکھتے ہیں اور جو کہ یقین کامل ہے کہ اس طرح آپ اپنے طلباء کی ایسی تعلیم و تربیت کر رہے ہیں جو دنیا و عقبی دونوں جگہ اُن کی راحت و خوشی کا باعث ہوگی۔

اگرچہ آپ کی قوم پر تکلیف و مایوسی کا زمانہ گزر رہا ہے مگر آپ اس کو ہمیشہ مائلانہ و عطف و ہمدردی کی روشنی دکھلاتے رہتے ہیں، اور سچے مذہب کی تعلیم سے اس حالت افسردہ گی میں تسکین و تسلی دیتے رہتے ہیں، اس طرح اُن کی

تکلیفیں جاتی رہیں گی اس موقع پر میں خود توبہ نہیں کہہ سکتا کہ میں کسی دنیوی طریقے سے آپ کی امداد و اعانت کرنا چاہتا ہوں۔ کیونکہ یہ شاید آپ کو ناگوار گذرے لیکن آپ خوب جانتے ہیں کہ اگر آپ کی طرف سے کبھی امداد کی خواہش کی جائے گی تو میں کامل طور پر اور بکثرت وہی اُس کے پورا کرنے کی سعی کروں گا، اور اس کو اپنی خوش نصیبی سمجھوں گا، آج تو میں صرف یہ کہہ سکتا ہوں کہ میں آپ کی بہانہ فوائدی کا بہت شکر گزار ہوں، اور میرے دل میں آپ کے کام کی بہت غفلت و کوتاہی ہے، اور یہی خدا سے یہ دعا کرتا ہوں کہ آپ کو ہر قسم کے امور دنیوی و دنیوی میں ترقی حاصل ہو۔

**۱۳۳۳ھ، حیدرآباد کے عظیمہ میں اضافہ** | اس سال پھر حیدرآباد کے ماہانہ مطبعے میں مزید اضافہ ہوا، اب تک حیدرآباد

سے دارالعلوم کے لئے پانچ سو روپے ماہانہ آتے تھے، اس سال میں مسیحی حضرت مستم صاحب ان پرتین سو روپے کا اضافہ ہو کر آٹھ سو روپے ماہانہ ہو گئے، اور پھر چند ہی سال بعد ۱۳۳۵ھ میں ایک ہزار کر دیئے گئے، جو یہاں تک حیدرآباد کے سقوط تک جاری رہے، ان اضافوں کی کامیاب سعی سے جب بھی حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب مستم دارالعلوم حیدرآباد سے دیوبند پہنچتے تھے تو دارالعلوم کی طرف سے اُن کا شاندار خیر مقدم کیا جاتا، تہنیتی جلسے ہوتے اور اس میں تبرکی لفظیں پڑھی جاتی تھیں، چنانچہ آخر کے اضافہ پر حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی حضرت مولانا عبدالسمیع صاحب اور حضرت مولانا محمد طیب صاحب دارالعلوم نے (جو اُس وقت طالب علم کے دور میں تھے) اپنے اپنے مبلغ تصانیف منسلک۔

اُس زمانے میں سلطنتِ صفیہ کے مجدد و کرم سے ہندوستان کی تمام اسلامی درسگاہیں علی العموم سیرالی حاصل کرتی رہی ہیں، حکومتِ آصفیہ جس طرح دارالعلوم دیوبند، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اور دوسرے بہت سے مسلم اداروں کی نہایت فیاضی کے ساتھ مدد کرتی تھی، اسی طرح

بنارس ہندو یونیورسٹی اور شانتی نیکیتن وغیرہ ہندو ادارے بھی ماضی میں اس کی علمی نیا فیروں سے مستفید ہوتے رہے ہیں۔

**دارالعلوم کی غیر معمولی ترقی** | دارالعلوم نے روزِ بادل سے قرتی کی جانب جو قدم بڑھایا تھا اس میں سال بسال اضافہ ہوتا رہا، اس سال کے حالات میں لکھا ہے :-

”آخری دس سال کے اندر مدرسہ عالیہ دیوبند کا قول و عرض ہر حیثیت سے سرچندو چہارچند ہو گیا، اگر اس کے ہر شعبہ پر نظر ڈالی جائے اور موجودہ حالت کا آج سے دس سال قبل کی حالت سے موازنہ کیا جائے تو وضہ قضا معلوم ہوتا ہے کہ بعض امور میں سہ چند ترقی کر گئی ہے اور بعض میں چہار چند، مثلاً رجوع طلباء، تعداد مدرسین، تعمیرات، کتب خانہ، مجموعی آمد و صرفہ چنانچہ آخر کے چند سالوں کی نسبت کو دیکھنے سے اُن کے رجوع کا بخوبی اندازہ ہو سکتا ہے، ۱۳۴۵ھ کے آخر میں رجوع عربی کے طلباء کی تعداد ۱۶۹ تھی، اور اب سات برس کے بعد چار سو سے زائد ہے، طلباء کے رجوع درجہ دوم سے مدرسہ کے ہر شعبہ کو وسعت دینا لازم ہو گیا تعمیرات کے لحاظ سے اس نے کبھی سی ہزار سے ۵۰ - ۶۰ - ۸۰ تک طلباء ہوتے ہیں، اسی طرح کتب خانہ کی توسیع لازمی ہو گئی، چنانچہ بعد النشر ہر چیز میں اسی نسبت سے وسعت ہوتی گئی، کتب خانہ وسیع بنایا گیا جو باوجود وسعت کے اب پھر تنگ نہ رہا ہے، درس گاہیں بنائی گئیں اور اسی سلسلے میں دارالحدیث کی عمارت تعمیر ہوئی“

**۱۳۳۶، ۳۵ھ تعلیمی کیفیت** | دروداد میں ہے کہ ۱۳۳۵ھ کا تعلیمی سال شروع ہونے پر غیر معمولی طور سے طلباء کا رجوع و جہوم ہوا، اتنی کثرت طلباء کی گزشتہ کسی سال میں نہیں ہوئی، بالخصوص اوپر کے درجوں میں مستعد اور شائقِ طلباء کی بہت زیادہ کثرت ہوئی، دورہ حدیث کی جہمت میں اس قدر طلباء کسی زمانے میں نہیں ہوئے تھے، ترمذی شریف، المسلم شریف میں طلباء کی تعداد ۵۰ تک پہنچ گئی، تعلیم نہایت اطمینان و سکون

اور پابندی و التزام سے جاری ہے، ہر ایک انتظام اپنے اپنے موقع پر ممکن نظر آتا تھا اور معلوم  
 کہ یہ حالت دیکھ کر بے اختیار غم و غم عالم کا شکار ہوتا ہے کہ اس نے علوم دین کی اس بے قدری  
 کے زمانے میں دارالعلوم کو ایسی مقبولیت و شہرت نصیب فرمائی اور مسلمانوں میں علوم دین کی  
 تحصیل کا ایسا ذوق و شوق پیدا فرمادیا کہ دنیا کی دولت و عزت کو پس پشت ڈال کر اسلام کی  
 ترقی، مسلمانوں کی رونمائی اور تعلیم کی اشاعت میں اپنی عمریں بسر کرنا چاہتے ہیں اور کسی سے  
 صلہ دستائش کے طالب نہیں بلکہ اس کے برعکس ہر طباعت و ملامت بن کر بہت حق اس کی طرف  
 متوجہ ہیں۔

لیکن عین اس وقت جب کہ تعلیم پورے شباب پر پوری تھی دو بوند میں دہائی امراض نمودار  
 ہوئے اور چند طلباء امراض کا شکار ہو گئے، اگرچہ طلباء میں تشویش اور پریشانی ضرور پیدا ہو گئی مگر  
 تعلیم کا سلسلہ بہ دستور جاری رہا، لیکن جب مرض کی شدت بہت بڑھ گئی تو دارالعلوم میں مجبوراً  
 تعطیل کرنی پڑی، مدرسین میں سے اکثر مری امراض میں مبتلا ہوئے، کئی جیسے تک دارالعلوم  
 بالکل بند رہا، یہ اگاہانی افواہیں تھیں جس سے باوجود انتظام تعلیم کے مکمل ہو جانے اور کمال تعلیم  
 کے اعلیٰ پیمانے پر جاری ہونے کے حرج واقع ہوا، لیکن بحوالہ شریعہ آخر سابقہ حالت عود کر آئی،  
 مدرسین و طلباء ہمت کے ساتھ کام میں مصروف رہے اور پوری جدوجہد سے تیار کر کے رہے  
 خداوند عالم کے فضل و کرم اور مدرسین و طلباء کی مستعدی سے یقین کامل تھا کہ جو حرج و سبب باغیض  
 غور ہوا ہے اس کی تلافی، مہینہ دہرہ ہو جائے گی، چنانچہ جب تعلیمی سال کے ختم پر سالانہ امتحان  
 ہوا تو ۷۷ طلباء میں ۵۵۱ حاضر اور شریک امتحان ہوئے، ۲۶ غیر حاضر اور ہمارے تھے،  
 حاضرین میں باوجود حرج شدید کے صرف چھ طلباء ناکام رہے اور ۵۴ نے کامیابی کے فیروز  
 حاصل کئے، یعنی کامیابی کا اوسطانی صدی تقریباً ۹۹ فی صد رہا جو کامیابی کا اعلیٰ ترین درجہ  
 شمار ہوتا ہے۔

## حضرت شیخ الہند کی گرفتاری

گزشتہ سال کے آخر میں حضرت شیخ الہند حج کے لئے تشریف لے گئے تھے۔ خرافت ج کے بعد کچھ مدت حرمین شریفین میں قیام کا ارادہ تھا، قیام میں ایک خاص مصلحت بھی پیش نظر تھی جس کی تفصیل آگے آتی ہے۔ چنانچہ آپ نے ستمبر ۱۳۳۳ھ کا پورا سال حرمین شریفین کے قیام میں گزارا۔ اداۃ السلام میں واپس متوقع تھی کہ چانک معلوم ہو کہ حضرت شیخ الہند کو برطانوی گورنمنٹ نے شریفین کے دورے سے گرفتار کر کر دلا تاہر اور پھر پٹان بھیجا ہے، اس افسوسناک حادثے سے جہانگیر کے مسلمانوں کو اور دارالعلوم اور حضرت کے متوسلین کو خصوصاً خلق و اضطراب کا ہونا لازمی تھا۔ دارالعلوم اور شاہ مسلمانوں کی جانب سے حضرت کی رہائی کے لئے ہر ممکن سعی کی گئی اور کوئی مؤثر طریقہ اٹھائیں رکھا گیا مگر بے نتیجہ رہا۔ ہر نومبر ۱۳۳۳ھ کو علمائے دارالعلوم کا ایک معتدد وفد بمبئی کی طرف روانہ ہوا۔ دارالعلوم، ہندوستان کے گورنر سے ملا، تحریری عرضداشت پیش کی مگر سب سے زیادہ ہندوؤں کے اظہار کے آخر تک کوئی نتیجہ برآمد نہیں ہوا، اور حضرت کو تقریباً سواتین سال پٹان میں جلی قیدیوں کے ساتھ نظر بند رکھا گیا۔

حضرت شیخ الہند کی گرفتاری کا سبب اُن کا وہ جلی منصوبہ تھا جو انھوں نے ہندوستان سے برطانوی حکومت کو ختم کرنے کے لئے بنایا تھا، یہ ایک منظم منصوبہ تھا جس کی شاخیں ہندوستان سے باہر تک پھیلی ہوئی تھیں، منصوبہ یہ تھا کہ جرمنی، ترکی اور افغانستان سے مدد لے کر ہندوستان کی شمال مغربی سرحد پر آزاد قبائل کے ذریعے سے انگریزوں کے خلاف جنگ چھیڑ دی جائے، اور اسی کے ساتھ ہندوستان میں عدم بغاوت برپا کر دی جائے، اس وقت چوہدری برٹانیہ کی ساری فوجی طاقت جرمنی اور ترکی کے مقابلے میں مصروف جنگ تھی اس لئے بیرونی حملے اور اندرونی بغاوت پر انگریزوں کے لئے قابو پانا مشکل ہو جائے گا، اور انھیں ہندوستان چھوڑ دینے پر مجبور ہونا پڑے گا، اس منصوبے کی تفصیلات باب پنجم میں پیش کی جائیں گی۔



رسالہ سیر دارالعلوم [ دہلی کے مشہور نقشبندی شیخ حاجی بخش انجی صاحب اور ان کا خاندان دارالعلوم کے خصوصی اعانت فرمانے

والوں میں تھے، موصوف ہمیشہ رُسی بڑی رقوموں سے دارالعلوم کی اعانت میں قسمتہ لیتے تھے۔ ۱۳۳۲ھ میں ممدو سائے اپنے فرزند حاجی محمد رفیع صاحب کو دارالعلوم دیکھنے کے لئے دیوبند بھیجا، موصوف نے دارالعلوم میں قیام فرمایا کہ نہایت دیدہ وری کے ساتھ ایک ایک چیز کا معائنہ کیا، اور دہلی پہنچکر اپنے مشاہدات کو دارالعلوم دیوبند کی سیر کے عنوان سے قلم بند کر کے خوشائع کیا، یہ رسالہ بڑی قطعیت کے سہم صفحات پر مشتمل ہے دارالعلوم کے ہر ایک شعبے، اس کے نظام، کارکنان و مددسین اور ان کا یہ انتظامیہ کا ذکر نہایت جامعیت اور موثر طریقے سے بیان کیا ہے، طلباء کی نسبت لکھا ہے کہ:-

”شعبان کا مہینہ تھا، میں نے دیکھا کہ سالانہ امتحان چورہا ہے، دہلی کی نگرانی اور انتظام اور امتحان کا منظر دیکھ کر یہ سکر دی میں بڑے بڑے شاہان اسلام کا فوٹو کھینچ گیا، حقیقت میں ان ہی حضرات کی جنت اور برکت ہے کہ انہیں بڑی جماعت کا اتباع قاعدہ انتظام اور انتہام کر رکھا ہے، طلباء کے شوقی درشت کا یہ حال تھا کہ آدمی آدمی اور سنی رت ان کو کتاب دیکھتے، اور تکرار و مطالعہ کرتے ہوئے میں نے اپنی جمعوں سے دیکھا ہے، یہ اساتذہ کی محنت اور خوبی تعلیم کا اثر ہے، جب میں طلبہ کی محنت کا یہ حال دیکھا تھا تو مجھ کو اتنا ہچارے غریب و سبک لوگوں پر ہلکا رحم آتا تھا، جنہوں نے اپنے گھر بار کو چھوڑا اپنے غریب و اقارب کی مفارقت کو گوارا کیا، اور دور دراز سے سفر کی تہمتیں اٹھائیں اور اس تدارکی کی حالت میں ایسی ایسی سخت نصیحتیں کرتے ہیں، اور اپنے عیش و آرام کو خاک میں بد دیتے ہیں۔

طلباء کی جماعت میں ایک طالب علم مولوی عبد الغفور صاحب کو دیکھا جو شریف المصباح شہر مریض و طلاق، کے رہنے والے دیوبند میں محض تحقیق علوم کی غرض سے تشریف لائے

ہیں، میں نے یہ بھی سنا کہ آپ پہلے شافعی المذہب تھے، مگر اپنی خوشی اور ولی نیت سے باوجود بکر اساتذہ دارالعلوم نے منع کیا، لیکن انھوں نے بطیب خاطر صغیت اختیار کر لی۔

غرض کہ وہاں دس چھین، پنج و بخارا، کابل، روم، شام اور عرب و عجم ہر ملک اور ہر شہر کا طالب وجود ہے، اس وقت تک ایک جہاز سے نائد عالم دارالعلوم سے بالکل غارت تحصیل ہو کر اطراف ملک میں پھیل چکا ہے، اور نہیں معلوم کہ ابھی کس قدر وہاں سے کھل کر اُمت کے لئے باعث ہدایت بنیں گے، کیوں کہ یہاں دیکھتا ہوں کہ ہندوستان کے اکثر محضوں میں جس درس مکملہ اور انجمن یا مدرسہ اور مکتب میں کسی ذی استعداد عالم کی ضرورت ہوتی ہے تو درالعلوم ہی سے بلایا جاتا ہے اور وہیں کے تعلیم یافتہ عالم اور مدرسہ یہ ثابت رکھتے ہیں کہ ہر قسم کی کتاب، کتبوی پڑھا سکیں، چنانچہ کچھ کو بھی جب اپنے بچے کی تعلیم و تربیت کا خیال ہوا تو درالعلوم ہی سے ایک معید و صانع نوجوان عالم مولوی قذک محمد لوسف صاحب کو بلایا، اور میسروری یہاں کیا جس بڑے شہر مثلاً کلکتہ، بمبئی، کانپور، الہ آباد، بنارس، دہلی، آگرہ، میسرور، بریلی، جس جگہ بھی آپ دیکھیں گے آپ کو دارالعلوم ہی کے اکثر فیض یافتہ مسند درس پر بیٹھے ہوئے و انشاء اللہ تعالیٰ ملیں گے۔

حسابات کے بارے میں نہکتے ہیں۔

”مجھ کو وہاں کی بعض باتوں پر نہایت حیرت اور تعجب ہوتا ہے اور عقل و دنگ رہ جاتی ہے، مثلاً وہ دارالعلوم جیسے بڑے علمی مرکز کہ جسکی نظیر ہندوستان کے سوا دور، دور نہیں ہے، اس کا مدار زیادہ تر عام چند پر ہے، اور چون برس سے نہایت خوبی کے ساتھ اسلام کی سنایاں خدمت کر رہا ہے، وہاں کا حساب، کتاب اس قدر صاف اور سچی ہے کہ جس کی نظیر بہت کم ملے گی، جس کا جی چاہے وہاں سے رد و اطلب کر کے اپنا طریقہ کھی کر سکتا ہے ہر جہت رہاں کا اتنا باقاعدہ ہے کہ ابتدائی مدرسے سے آج تک ہر تالیف

کا حساب آپ دیکھنا چاہیں، برابر دیکھ سکتے ہیں، میری فکر یہ ہے کہ انجنیوں، مددوں اور دفاتروں کے حساب کتاب گزرا ہے لیکن اتنا صاف اور سچا حساب میسر ہو دیکھنے میں نہیں آیا، اور حق یہ ہے کہ یہ ان حضرات کے علوم اور دیانت داری کا نتیجہ ہے، جن کو یقین نہ ہو وہ انصاف پسند کا سے وہاں جا کر اس کے نمایاں اثر کو دیکھ سکتے ہیں، اور کیا عجب ہے کہ ان حضرات کا علوم اور دیانت ہی دارالعلوم کی ترقی کا سبب بن رہا ہو۔  
(دارالعلوم دیوبند کی سیر میں ص ۶)

اُس دور کی علمی خصوصیات، اور روحانی و عرفانی کیفیات کے بارے میں حضرت مولانا مفتی محمد شفیع رح دیوبند سی خرم کراچی رقم طراز ہیں کہ:-

اُس وقت دارالعلوم دیوبند ائمہ فن علماء اور اولیاء و اوقیاء کا ایک بے مثال گہوارہ تھا، ایک فلسفہ حوزہ سلف قدوة المشائخ حضرت مولانا سید محمد انور شاہ صاحب کشمیری صدر مدرس دارالعلوم کا حلقہ درس حافظہ ابن حجر اور شیخ الاسلام نووی کے حلقہ درس کی مثال تھی تو دوسری طرف شیخ الاسلام حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی کا حلقہ درس اہم غزالی اور رازی کی یاد تازہ کرتا تھا، ایک فلسفہ المشائخ مفتی اعظم حضرت مولانا عزیز الرحمن صاحب کا حلقہ فتویٰ و درس حدیث و تفسیر اور اس کے ساتھ حلقہ معلا و ارشاد اور سالکین طریقت کی تربیت کا بے نظیر سلسلہ جاری تھا تو دوسری طرف یادگار سلف عالم ربانی حضرت مولانا سید اصغر حسین صاحب کا درس حدیث و لغت اور نہایت مفید مام تصانیف کا سلسلہ جاری تھا، اسی کے ساتھ مام اصلاح خلق کے لئے ارشاد و تربیت کا ایک بڑا حلقہ تھا جس سے ہزار پابندِ کائن خدا کی اصلاح ہوتی تھی اور ان میں وحشی و انقلاب نمایاں نظر آتا تھا۔

شیخ الادب و الفہم حضرت مولانا اعجاز علی صاحب اور شیخ العقول و المستقل حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب دہلوی اور حضرت مولانا رسول خاں صاحب ہزاروی رحمۃ اللہ علیہم

اس زمانے کے متوسط عربین میں شمار ہوتے تھے۔ رئیس المناظرین حضرت مولانا سید رفیع حسن صاحب اس وقت تاظم تعلیمات تھے، حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب دارالعلوم کے صدر مہتمم تھے اور اس کے ساتھ ہمیشہ ایک سنی پڑھانے کا معمول تھا، فاضل بنتم حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب تھے جن کے عربی نقصاندا و عظیم الشان تصنیف دنیا میں اسلام کی بزرگ پھیلاؤ برہمیت کے علمائے قبول عام حاصل کر چکے ہیں، غرض ہر فتنہ بزرگانِ سنی کے منہ پر پیکر علم و عمل ستاروں کی طرح درخشاں نظر آتے تھے، جن کے چہرے پر دیکھ کر خدا یاد آتا تھا، ان کے بارے میں یہ کہنا بے جا نہیں کہ :

ایک مجلس تخی خشتوں کی جو درخواست ہوئی ہے :

۱۳۳۴ھ وفيات | اس سال کے حالات میں اہم واقعہ حضرت مولانا عبدالرحیم راجپوری رحمۃ اللہ علیہ رکنِ علمی دارالعلوم کی وفات کا حادثہ ہے، آپ نے ۲۵ ربیع الثانی ۱۳۳۴ھ کو اس دارِ فنا سے عالم جاودا کی کورسٹ فرمائی، دارالعلوم میں صوبہ معمول جلتی ہو گیا اور ایصالِ ثواب کے لئے کلہ طبع کا ختم کروایا گیا، حضرت شیخ الہند نے انشا سے ایک طویل اردو مسدس بطور مرثیہ کے لکھ کر بھیجا۔

حضرت مولانا رحمۃ اللہ علیہ علمِ ظاہری و باطنی کے جامع، ذہد و توکل، صبر و قناعت اور وسعتِ اخلاق میں اپنے زمانے میں جہاں تک نظیر نہیں، حضرت گنگوہی قدس سرہ سے خلافت حاصل تھی، فیوض و برکات کا دائرہ بہت وسیع تھا، قرآن مجید کی تعلیم کی جانب خاص توجہ تھی، سہارنپور کے مصنفات اور پنجاب کے اکثر مشرقی، اخلاص میں تعلیم قرآن کے بہت سے مدارس آپ کی سعی و توجہ سے جاری تھے، استفادہ باطنی کرنے والے حضرات کا ہر وقت ہجوم رہتا تھا، غرض کہ ظاہر و باطن کے دونوں سلسلے آپ کی ذات گرامی سے قائم تھے، متعلقہ

باطنی کا طریقہ حضرت گنگوہی قدس سرہ سے بہت اشہب تھا ہمارا علوم کے ساتھ نہایت خصوصیت سے تعلق تھا، اس کے ہر چھوٹے بڑے معاملے میں غایتِ لطیفی سے حصہ لیتے تھے۔

اسی عنوان کا دوسرا دفتر دارالعلوم کے قدیم مدرس مولانا غلام رسول صاحب کا انتقال ہے، مولانا بطح ہنوارہ کے رہنے والے تھے امتوسطات تک اپنے وطن میں پڑھے تھے۔ ۱۳۹۶ھ میں دارالعلوم میں تشریف لائے اور وہیں علوم کی تکمیل فرمائی، فراغت کے بعد ۱۳۹۸ھ میں دارالعلوم کے مدرس مقرر ہوئے، اور تیس سال تک دارالعلوم کی تعلیمی خدمت انجام دی و یونہی میں اس سال انفلونزا کی بڑی شدت تھی، ایک مہینے سے دیوبند دارالعلوم بند رہا، آٹھ دس طالب علم انفلونزا کی نذر ہو گئے، اسی مرض میں مولانا مرحوم نے ۱۴ غرم ۱۳۹۸ھ کو انتقال فرمایا، مولانا غلام رسول صاحب علوم عقلیہ و نقلیہ کے نہایت جامع اور حافظہ علوم تھے، علوم عقلیہ میں علماء کے طبقے میں انھیں نمایاں مقام حاصل تھا، طلبہ آپ سے استفادہ علوم میں فخر محسوس کرتے تھے مولانا کو ان کی جامعیت و مقبولیت کے سبب سے متعدد و مرتبہ مختلف مقامات سے گراں قدر مشاہیر سے پر طلب کیا گیا مگر آپ نے دارالعلوم سے جفا ہونا گوارہ نہ کیا، دارالعلوم کے قلیل مشاہیر سے پردوسری جگہ کے پیش قراہ مشاہیر سے کو ترجیح دینا پسند نہیں کیا، نہ زندگی نہایت سادہ و حق سے یکسر بے نیاز تھی۔

اگلا مشاعرہ اوراق سے آپ کو بخوبی  
دارالعلوم کا اشر جنوبی اور مشرقی افریقہ میں

ہی سے دنیا نے اسلام کی علمی مرکزیت حاصل ہو گئی تھی، اور اس کی شہرہ شہر کا آوازہ ایشیا کو گزرتا کر یورپ اور افریقہ تک پہنچ گیا تھا، اسی طرح اس کی فیض رسائی کا دائرہ بھی صرف ہندوستان کی سرزمین تک محدود نہیں تھا، مدد و دوز کے دیکھنے سے معلوم ہو گا کہ دارالعلوم میں جس طرح ہندوستان کے مختلف صوبوں اور مقامات کے طلباء موجود تھے، اسی طرح

کا اہل وایان، شیخ و مخلص، چین اور روس اور شام و حجاز کے لوگ قرآن و حدیث کے علم کی تحصیل کے لئے دیوبند کا سفر راستیا کرتے تھے، اگر ایک فلسفہ راہم بخار تھا کہ ہم وطن اپنے فہم تر کے کو حاصل کر کے بخلائے جانے میں سرگرم تھے تو دوسری طرف موصول و جملہ اہل خاص و عریضہ تک دلائل و علوم کے فیض یافتہ پہنچ کر اپنے اہلی سہ چہرے سے علاقہ پیدا کر رہے تھے؛ لیکن جس طرح دارالعلوم کا فیض وسیع ہو گیا اور اس کے مصلوف بڑھتے گئے اسی طرح اس کے حامیوں اور مددگاروں کا حلقہ بھی وسیع سے وسیع تر ہوتا گیا، اور وقتاً فوقتاً ہندوستان کے علاوہ دوسرے ممالک کے اہل غیر مسلمان اس کی احادیث و عادت میں حصہ لیتے رہے چنانچہ ۱۳۳۲ھ کے عظیم الشان جلسہ دستار بندی کے موقع پر جنوبی افریقہ کے اہل غیر مسلمانوں نے معقول رقم ارسال فرمائی تھی، اس وقت سے یہ سلسلہ برابر بڑھتا گیا، جنوبی افریقہ کے مقامات لندن، پامال، ٹرانسوال، اسٹینبرو وغیرہ میں دارالعلوم کے بہت سے ہمدرد اور معاون پیدا ہو گئے، اور یہ سلسلہ جو جنوبی افریقہ سے شروع ہوا تھا مشرقی افریقہ تک پہنچ گیا۔

### ۱۳۳۶ھ حضرت شیخ الہندؒ کی رہائی اور مالٹا سے واپسی ۱۳۳۶ھ کے حالات

شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ کی گرفتاری کا ذکر گذر چکا ہے، اس کے بعد حجاز کے قیام اور مالٹا کی سواتین سالہ قید بندی کے زمانے کے حالات، اپنے مناسب مقام پر پیش کئے جائیں گے، یہاں مختصر نظر بند ہی سے رہائی کے حالات درج کئے جاتے ہیں:-

۲۲ جمادی الاول ۱۳۳۶ھ کو حضرت شیخ الہندؒ اپنے وقار کے ساتھ قومی نگرانی میں مالٹا سے روانہ کئے گئے، تقریباً سوارو جینے سیدھی بشرا در سوتر میں رکھا گیا، ۲۷ رمضان ۱۳۳۶ھ کو سوتر سے بمبئی کے لئے روانہ ہوئی، ۳۰ رمضان کو جہاز بمبئی پہنچا، بمبئی پہنچنے پر بتلایا گیا کہ آپ مع رخصتہ کے آزاد ہیں اور اب کوئی پابندی نہیں ہے، بمبئی کی خلافت کیٹی نے ہدایت عظیم شہان استقبال کیا، ۲ رمضان تک بمبئی میں قیام فرما کر ۴ رمضان کو دہلی تشریف

لانی، ۲۶ رمضان کی صبح کو دیوبند کے لئے روانگی ہوئی اور پہلے اسٹیشن دیوبند پر درو فرمایا، راستے میں عام طور پر اسٹیشنوں پر مشتاقانِ زیارت کا بے پناہ ہجوم تھا، دیوبند کے اسٹیشن پر پہونچنے تو ہجوم کی کوئی انتہا نہ تھی، بے شمار لوگ زیارت کے لئے موجود تھے، ریلوے میں سونے سے روانگی کی اندازاً فلوڈ سے اُسکی وقت مل چکی تھی، اوپر یہی معلوم ہو گیا تھا کہ ۲۰ رمضان المبارک کو پہونچے ہو چکیں گے، مگر جیسا کہ اوپر عرض کیا جا چکا ہے یہ علم پہونچنے پہونچنے کے رہائی ہو چکی ہے اور نہ یہ معلوم ہو سکا تھا کہ کبھی میں ملاقات ہو سکے گی یا نہیں، مگر اس کے باوجود حضرت مولانا مافلا محمد احمد صاحبؒ مع صاحبزادگان، اور حضرت شیخ الہندؒ کے بعض اعزہ اور بعض دوسرے مخلصین کبھی پہونچ گئے تھے، دارالعلوم میں حضرت شیخ الہندؒ کی تشریف آوری کی نسبت رواد میں درج ہے :-

”اس سال کے سب سے مبارک اور روشن حالات میں شیخ الہند حضرت مولانا محمد حسن صاحبؒ کا قریب پانچ ساسا کی غیبت کے بعد مصر و نابروہ اور اس کے بعد جزیرہ ایشیا میں نظر بند کیا کہ نماز گزار آزادی کے ساتھ مراجعت فرمائے ہندوستان اور اپنے وطن خاص دیوبند میں رونق افروز ہونا ہے، تاریخ دارالعلوم میں یہ ایک نہایت ہی اہم واقعہ ہے، ۲۶ رمضان المبارک ۱۳۵۸ھ کی یہ ایک مبارک تہذیب کا تقریباً پانچ سال کے بعد دیوبند کے مشتاقانِ طوب کو یہ خوش منظرہ دن دیکھنا نصیب ہوا، دیوبند میں جس خلوص و جوش و مسرت کے ساتھ مشتاقانِ اہل استقبال ہوا اس کا اندازہ وہی رنگ کر سکتے ہیں جن کی برکتوں نے وہ مبارک نقشہ دیکھ ہے، اسٹیشن سے حضرت مولانا دارالعلوم میں تشریف لائے، دارالحدیث کے سب سے بڑے اور غیر مستغف کرہ میں نعت پر تشریف فرما ہوئے، اور ہر طرف مشتاقانِ زیارت حلقہ باندھ کر بیٹھ گئے، اور جو دروٹھے وہ کھڑے ہو کر یا دروسہ کی چھت پر سے زیارت سے مشرف ہوئے، حضرت مولانا نے اور تمام صحیح نے دیر تک دعا مانگی، اس کے بعد مولانا دروسہ کے دارالشوہ میں تشریف فرما ہوئے، یہاں پر تھوڑی دیر قیام فرمایا، اور یہاں سے مکان تشریف

لے گئے۔

جدید دارالاقامہ کی بنیاد | پچھلے آٹھ دس سال سے دارالعلوم میں مسلسل ہر سال

طلبہ کا یکسشت امتداد ہوتا چلا رہا تھا، چنانچہ شش ماہ میں طلبہ کی تعداد ۱۲۰۰ تھی مگر اس سال میں یہ تعداد ۶۰۰ تک پہنچ گئی تھی، اور لاٹنامہ کے کمرے اس تعداد کے لئے بالکل ناکافی تھے، اس لئے نصف سے زائد طلبہ شہر کی مختلف مساجد اور متفرق مکانات میں رہتے تھے، اس صورت میں نہ تو طلبہ کو یکسوئی اور اطمینان حاصل تھا اور نہ ان کی نگہانی اور تربیت خاطر خواہ طریق پر ہو سکتی تھی، علاوہ ازیں جو طلبہ دارالاقامہ میں رہتے تھے ان کی تعداد بھی دارالاقامہ کی وسعت کے لحاظ سے زیادہ تھی، لہذا جو کچھ کی گئی کے باعث اکسٹنشن پریشانی لاحق رہتی تھی، اس لئے مزید کمروں کی تعمیر کی ضرورت شدت محسوس ہو رہی تھی، دارالحدیث کے شمالی، مغربی اور جنوبی اطراف میں ایک وسیع دارالاقامہ بنائے جانے کی تجویز زیر غور تھی، خدا کا شکر ہے کہ اس سال میں امرتسر کے بعض بہادر خیر کی توجہ اس طرز پر مبذول ہوئی، اور ان کے عطیات سے اس مجوزہ وسیع دارالاقامہ کی بنیاد رکھی گئی، یہ کمرے جو زمین مابعد میں وقف تھے بنائے گئے ہیں ہندوستان کے مسلمانوں کی دینداری عنوم وین سے اعتبار اور دینی کاموں میں بیاض نہ امداد کی قابل قدر یادگار ہیں، یہ کمرے وسیع اور کشادہ ہیں کہ ہر ایک میں اکٹھے تک طلبہ رہ سکتے ہیں، کروں کے سامنے چاروں طرف ہیں اور آگے نہایت وسیع اور پُر فضا صحن ہے، جس کے تین سمتوں میں دارالاقامہ اور مشرقی جانب دارالحدیث کی نہایت عظیم الشان اور سرخشاہک وہ عمارت ہے جو ہندوستان کی موزمین میں اپنی نوعیت کی پہلی تعمیر ہے، صحن وسیع اور کشادہ ہے جس میں قسم قسم کے چھوٹے بڑے پھول دار درختوں کی چمن بندی کی گئی ہے اور روشنس بنا کر ایک خوشنما پائین باغ کی شکل دے دی گئی ہے، دارالحدیث کے بالقابل بعد میں مغربی جانب باب الغا پر تعمیر کیا گیا ہے، جو افغانستان کے بادشاہ محمد ظاہر شاہ کی دارالعلوم سے وابستگی کی ایک ایسی یادگار ہے جو تاریخ



کے دامن میں ہمیشہ محفوظ رہے گی۔

۱۳۳۹ھ وفات حضرت شیخ الہندؒ | ابھی گزشتہ سال ۱۳۳۸ھ میں حضرت شیخ الہندؒ کا مائے سے رہائی اور تشریف آوری ہوئی

تھی، ۳۳۹ھ شروع ہی ہوا تھا کہ حضرت مددؒ کی وفات کا قیامت خیز سانحہ پیش آگیا، وہ میں ہے کہ حضرت شیخ الہندؒ کی تشریف آوری کی تقریب نے دیوبند کی رونق کو اس درجے پر پہنچا دیا تھا کہ اس سے زیادہ زمانہ باجمہ کے لئے انوار عالم میں تصور نہیں، ااضیاف و زوائد کی کثرت نے رشیدی و قاضی بھاسنس کے نمونے پیش کر دیئے تھے، حضرت شیخ الہندؒ کے حیات و انگیستا علاقہ کا منظر قابل دید تھا، طویل سفر کی صعوبات کے علاوہ صوم نہاد اور قیام اہل کے باوجود بھی یہ پسند خاطر نہ ہوتا تھا کہ مشقتا قان زیارت اور بالخصوص اسفار بیرونہ کی مشقتوں کو گوارہ کر کے حاضر دربار والی ہونے والوں سے جدا ہو کر تھوڑی دیر کے لئے امرت جت فرادیں ایضاً مرتبہ مسجد دار بہان خود ہی ان مجالس کو ختم کر دیتے تھے اور بعض مرتبہ حضرت کے خدمت باہر تمام کچھ دیر کے لئے تخلیہ کر دیتے تھے۔

حضرت کا داد و تحاکم حسب معمول و درسی حدیث جاری فرمایا لیکن لوگوں کا ہجوم جہلت ہی نہیں لینے دیتا تھا کہ کوئی علمی یا تعلیمی مشغل جاری ہو سکے تاہم دارالعلوم کا تعلیمی سال چونکہ شوال سے شروع ہوتا ہے جس میں تعلیم جاری ہو جاتی ہے اور امتحانات داخلہ لے جاتے ہیں، سب لوگوں کی تنہائی تھی کہ حضرت ہی سے امتحانات داخلہ کا آغاز کیا جائے اور حضرت ہی درسی حدیث کا افتتاح فرمائیں۔ مگر نازنین و مشقتا قان قدم بوسی نے اس کی جہلت زد کی کہ معمول کے مطابق ترمذی شریف کو شروع کرنا ہی دوران میں آپ کو بعض ضرورت کی سفر پیش کر گئے اسفار سے دلچسپی پر عیلا مضحی کے بعد سے علالت کا سلسلہ شروع ہو گیا، دیوبند کے اطباء کا علاج ہوتا رہا، جن میں آپ کے برادر خود محکم محمد حسن صاحب حبیب مدرسہ عالیہ دیوبند بھی شامل تھے، اسی دوران میں علی گڑھ کا ایک دند آپ کی خدمت میں اس معرض سے

حاضر ہو گا جامعہ ملیہ کا افتتاح آپ کے ہاتھوں سے کرائے جانے کی درخواست کرے۔  
 خدام و متعلقین آپ کے مرض کی شدت کے سبب سے سفر کے لئے مانع تھے، لیکن آپ نے  
 غوارہ زفر یا کھٹکھٹا بن علی گڑھ کی عرضداشت کو رد فرمادیا، اسی حالت میں کہ گروٹھ تک  
 خود نہ لے سکتے تھے عازم سفر ہو گئے، متعدد خدام ساتھ ہوئے جن میں حضرت علامہ عثمانی  
 مرحوم، اور بہتم حال مولانا محمد طیب صاحب بھی تھے علی گڑھ کے سفر میں اضمحلال جڑ گیا اور  
 دیوبند واپس ہونے کے بعد حالت زیادہ تشویشناک ہو گئی، بالآخر دہلی لے جایا گیا، مسیح الملک  
 حکیم جمل خاں صاحب اور ڈاکٹر مختار احمد صاحب انصاری نے علاج شروع کیا، یوم وفات  
 سے ایک دن پہلے اطلاع ملی کہ طبیعت زیادہ مصل ہے، حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب بہتم  
 حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب، دہلوی اور مولانا سید انور شاہ صاحب، اور دوسرے  
 حضرات دہلی روانہ ہو گئے، جس وقت یہ حضرات دیوبند سے روانہ ہو رہے تھے، ٹھیک اسی  
 وقت حضرت شیخ الہند نے رات الاول کی ۱۸ تا راتِ پنج یوم سہ شنبہ کو ڈاکٹر انصاری مرحوم  
 کی کوٹھی واقع دریا گنج میں داخل کو بیگ کہا۔

جنازہ دیوبند لایا گیا، راستے میں متعدد مغایات کے سبب شیخوں پر بڑی بڑی جھڑپیں  
 نے نماز جنازہ پڑھی، جنازہ دیوبند کے سبب شیخوں پر پہنچا تو تقریباً وہی سواں تھا جو تشریف آوری  
 کے وقت تھا، فرق صرف اس قدر تھا کہ اس وقت شدت سترت سنبھلنے لگی تھی اور  
 اس وقت شدت غم چین نہیں ایسے وقتی تھی از دھام کی وجہ سے جنازہ کافی دیر کے بعد  
 نکالا گیا پہنچایا جا سکا اگلے دن صبح کو احاطہ دارالعلوم میں نماز جنازہ ادا کر کے مہاجر حضرت  
 انسوس و مہزاران غم و الم اس حقیقت علم و عمل کو سپرد خاک کر دیا گیا، انوار اللہ مقفہ!!  
 حضرت شیخ الہند قدس اللہ سرہ کی وفات پر آپ کے متوسلین کے متعدد فقہانہ و  
 مرثیہ عربی، فارسی اور اردو کے روداد میں درج ہیں، یہاں مولانا سراج احمد صاحب  
 مدرسہ دارالعلوم کا کلمہ ہے قطعہ تاریخی وفات مدح ذیل ہے۔

کیا کبھی مرتے ہیں اللہ پہ مرنے والے  
اس کی آواز پہ لبیک کہا عالم نے  
آپ مامور من اللہ تھے بہر سر تبلیغ  
سپنے دنیا سے ولی ایک قدم بھی نہ اٹھا  
راہِ حق میں ہی اٹھا جب اٹھا کام محمود  
دور تھا ساغرِ تحدیث کا ہر شام و بگاہ  
وہ دادِ اصل علی مشربِ معام محمود  
ان کے شاگرد ہیں پیلے ہوئے دنیا بھر میں  
واقعہ زندہ جاوید ہے تا ہم محمود  
بوستے کچھ نہیں اور لب پہ قسم ہے حیاں  
موت ہے بے یقین ہے و یا ہے یہ نام محمود  
سالیانِ صلت پہ ہوا غیب سے دل میں افقا  
خلعِ علیٰ طرب افزا ہے مقام محمود

۳۹ ۱۳ ۴۰

۱۳۳۹ھ میں ہندوستان سے دارالعلوم  
فرانس اور جنوبی افریقہ کی گرانقدر امداد  
چند اور آمدنی میں کمی رہی، مگر فرانس  
جنوبی افریقہ اور رنگون وغیرہ وسیع ملک کے گراں قدر چندے سے اس کمی کو پورا  
کر دیا، اس میں فرانس کا چندہ پہلا اور آخری چندہ تھا۔

۱۳۴۰ھ حضرت مہتمم صنا کا حیدر آباد کے  
عہدہ افتخار کے لئے انتخاب  
۱۳۴۰ھ کے ادائن میں نظام دکن کے  
چیدہ سکرٹری کا تار موصول ہوا کہ  
اعلیٰ حضرت نے حضرت مولانا ملاحمد  
صاحب مہتمم دارالعلوم کو حیدر آباد کی خلافت عالیہ (باطنی کورٹ) کے عہدہ افتخار پر تین سال  
کے لئے بمناء ہر ایک ہزار روپیہ تجویز فرمایا ہے۔

حضرت مہتمم صاحب کو دارالعلوم سے جس وجہ کا تعلق اور اس کے کاموں میں جس قدر  
اہمیت تھا اس کے ہوتے ہوئے کسی دوسری جانب متوجہ ہونے کا کوئی موقع ہی نہ تھا،  
مگر دارالعلوم اور حیدر آباد کے مابین جو دیرینہ تعلق قائم تھا اس کو نظر انداز کرنا بھی آسان نہ تھا،

بالآخر جامعہ مفتی فیصلہ بھی قرار پایا کہ امتثال امر سے انکار نہ کیا جائے، اور رنجِ آخر کو حضرت ہنتم صاحبہ حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کو ہمارے لئے کروا دے گئے، ہم رنجِ آخر کو نظام دکن سے ملاقات ہوئی، حضرت ہنتم صاحبہ نے دارالعلوم کی خدمت اور اپنے شغف و اہمک کا ذکر فرمایا تو ارشاد ہوا کہ ”میں جانتا ہوں کہ وہ کام میں کو آپ سسرانجام دیتے ہیں بہت بڑا ہے، اور اگر آپ اس بنا پر یہاں آنے سے انکار کر دیتے تو مجھے کچھ ملال نہ ہوتا۔ لیکن سیر خیال یہ تھا کہ میسرے مشارک کا اتباع کر کے ضرور آئیں گے، آپ یہاں رہ کر بھی بلا ہنتم کی خدمات انجام دے سکتے ہیں۔“

اس قسم میں عہدہ افتار کے علاوہ نظام کے سامنے مدرسہ نظامیہ کی تعلیمی و انتظامی اصلاح کی بھی ضرورت پیش نظر تھی چنانچہ اس کی صدارت بھی تفویض کی گئی، اور فرمانِ خاص صادر ہوا کہ مدرسہ نظامیہ کے سابقہ حالات کو دیکھ کر اصلاح و ترقی کے لئے تجاویز پیش کی جائیں، چنانچہ حضرت ہنتم صاحبہ نے اس سلسلے میں جو تجاویز پیش کیں ان کو فوراً نظام کی منظور کی حاصل ہو گئی۔

قیم حیدر آباد کے زمانے میں بھی حضرت ہنتم صاحبہ کا تعلق دارالعلوم کے ساتھ بدستور قائم رہا، صدارتِ اہتمام کا ایک عہدہ قائم کر کے آپ کو بحیثیت صدر ہنتم دارالعلوم

۱۔ ریاست حیدر آباد کے سابقہ نظام میں اسلامی طرز پر دارالافتار کا حکمہ قائم تھا جس میں مالک عہدہ کے شرعی معاملات پیش ہو کر ملے جاتے تھے، اختتام کا منصب بھی سسرکاری طور پر قائم تھا، عدالت عالیہ میں صدر مفتی کا عہدہ تھا، جس کا کام قتل و نقصان کے قصومات میں سسریت کے مطابق فتویٰ دینا تھا، عدالت عالیہ کے فیصلے اور سسرے موت کا انحصار مفتی کے فتویٰ پر ہوتا تھا۔ اگرچہ یہ عہدہ عدالت عالیہ کے چیف جج کے ماضی تھا، مگر اس کو اس سے کہ یہ ایک خاصہ نہ ہی و سسرعی منصب ہے زیادہ ملتا اور باعظمت سمجھا جاتا تھا۔

بھیجا گیا اور حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب نائب ہئتمن دارالعلوم کو ہئتمن بنایا گیا اس صورت سے تمام بنیادی اور اہم امور کے فیصلے آپ کو کئے جاسکتے تھے۔ اور برابر اہم معاملات میں محمد رفیع دشتی کے ذریعے سے دارالعلوم کی خدمات میں حصہ لیتے تھے۔

**اضافہ مشاہرات اور بعض تغیرات** | دارالعلوم میں ہمیشہ جیسا کہ پہلے عرض کیا جا چکا ہے تنخواہوں کا معیار بہت ہی کم اور معمولی

رہا ہے اور ہمیشہ یہاں کے کارکنوں اور سادہ نے اپنی خدمات کے معاد فی میں حق تنہا کی خوشنودی اور اشارہ کو ترجیح دی ہے مگر انسانی ضرورتوں سے بھی کھینچ کر نظر نہیں کیا جاسکتا، اس لئے جب جنگ عمومی کے سبب شدید گرانے پیدا ہو گئی اور مابعد جنگ بھی ایسے اثرات بدستور باقی رہے تو تنخواہوں میں اضافہ کا مسئلہ ناگزیر ہو گیا، چنانچہ اس تناسب سے اضافہ عمل میں آیا کہ صدر ہئتمن صاحب کے سابقہ مشاہرہ ۸۵ روپے میں ۱۰۰ روپے کا اور صدر مدرس صاحب کی تنخواہ ۷۰ روپے میں ۱۰۰ روپے کا اضافہ کیا گیا، اور اس طرح علی قدر مراتب تمام مدرسین اور ملازمین کی تنخواہیں بڑھائی گئیں۔

اس موقع پر مجلس شوریٰ نے تنخواہوں میں اضافہ کی ضرورت کی تجویز پاس کرتے ہوئے لکھا ہے کہ "جناب ہئتمن صاحب نے دوبارہ مشاہرات حضرات مدرسین و ملازمین دارالعلوم جو تجویز تحریر فرمائی ہے وہ بالکل مناسب ہے، تجویز مذکور میں جو دو غور و تفسیر کی گئی ہیں ان کی بابت موجودہ حالات زمانہ پر نظر کرنے سے کوئی وجہ عدم تسلیم نہیں ہو سکتی، تمام دنیا کے ہر ایک طبقہ و گروہ میں معاوضہ خدمت کی قیمت بہت زیادہ ہو گئی ہے، لہذا حضرات مدرسین اور دیگر ملازمین دارالعلوم بھی اضافہ کا استحقاق رکھتے ہیں۔"

مجلس شوریٰ حضرات مدرسین کا شکریہ ادا کر کے نہایت امتنان کے ساتھ ان حضرات



سے بٹا کر اپنی جانب مبذول کرائی، تاریخ ہند کا یہ ناگوار سانحہ آریہ سماج کی ایک منظم تحریک تھی، جس کا مقصد اسلام سے نادانوں اور مادہ لوح مسلمانوں کو آریہ بنانا تھا، اُس زمانے کی سیاست اور ہندو منہم اتحاد کے پیش نظر یہ تحریک بڑی عجیب معلوم ہوتی ہے، اس کے بچنے کیلئے تحریک کا پس منظر جاننا بہت ضروری ہے۔

سن ۱۲۰۲ اور ۱۹۲۳ء عیسوی میں تحریک خلافت اور کانگریس کے باہم دیگر تعاون اور مشترک عمل سے ہندو مسلمانوں میں یکہمتی اور اتحاد و اتفاق کے تعلقات اس قدر مستحکم ہو گئے تھے کہ دونوں قومیں مشیر و شکر بن گئی تھیں۔ ہندوؤں میں مسلمانوں کے سانحہ چھوٹ پھات برتنے میں یہ بڑا تقصیر رونما ہو گیا تھا کہ ہندو مسلمان کے ہاتھ سے شربت اور پانی بے تکلف کھانے پینے لگے تھے، یہ ایسے حالات تھے جنہوں نے ہندوستان کے مستقبل پر بدعنوانی محکمہ کے قیام کو دشوار بنا دیا تھا، انگریزوں نے حالات کی نزاکت کو محسوس کرتے ہوئے منافرت و تفریق کا اپنا پرانا نسخہ استعمال کیا جو ہندوستان کی بد قسمتی سے نتیجہ تیر بہدف ثابت ہوا، اس کی تفصیل یہ ہے کہ سن ۱۹۲۲ء میں وائسروائے نے ترک عادات کے ایک بڑے لیڈر رسوا می شررھانند کو جو اس وقت جیل میں تھے جاکر انگلو کی اس گفتگو کے بعد جو حیدر آباد میں رہیٹان کو رہا کر دیا گیا، جیل سے نکلنے ہی رسوا می شررھانند نے مسلمانوں کی شدید کاکام شروع کر دیا، دوسری طرف ڈاکٹر موہنجے نے سنگٹھن قانم کی جو خاص ہندوؤں کی جماعت تھی، لاہور کے اخبار ”کیمری“ نے انگریزوں کے ساتھ چار لاکھ ملکان کو مسلم راجپوتوں کو شدید کر دینے کی طرف توجہ دلائی، انگریز ہتھکڑاٹھ، ۱۹۲۵ء کا پور، فرخ آباد، گوردگانوہ اور مین پوری وغیرہ کے اضلاع اس تحریک کے خاص مرکز تھے۔

اس نازک ترین موقع پر وہاں علوم نے وہی کیا جو ایک دینی اور مذہبی ادارے کے

شاہین شاہنشاہ اس نے اس سلسلے میں مدافعاۃ اور جوابی کارروائی سے قبل آل انڈیا نیشنل کانگریس سے اخلاقی طور پر اپیل کی کہ وہ ان چار خانہ سرگرموں کو جو مسلمانوں اور ہندوؤں میں منافرت اور عداوت کے جذبات پرورش کر رہی ہیں اپنے ہر گیراثرات سے فی الفور بند کرادے، تجویز کے متن کا حاصل یہ تھا کہ :-

”دارالعلوم کی یہ مجلس آل انڈیا کانگریس کمیٹی سے تیز و درخاست کرتی ہے کہ وہ ملک کے پُر آشوب حالات کو ملحوظ رکھتے ہوئے ان تمام کارروائیوں کو جو ایک باقاعدہ معرکہ آرائی کی صورت میں ظاہر ہو کر مسلمان اور ہندو قوم کے جذبات منافرت و عداوت کے بھڑکانے اور مطلع آزادی ہند کو تاریک بنانے کی موجب ہو رہی ہیں عام ملکی مفاد کی خاطر موقوف کرادے اور ملک کی سیاسی فضا کو جو بدقسمتی سے روز بروز کمندہ ہوتی چلی جا رہی ہے صاف اور پُر امن بنانے کے لئے ان مبلغین کو جو ایک طرح کی مذہبی جنگ آزادی میں منہمک ہیں واپس کرادے البتہ ایسی مذہبی تبلیغ جو بین الاقوامی رد و اداری کے ساتھ معقول اور ملائم طرز پر ہو اس سے کوئی جماعت دوسری جماعت کو روکنے کا اختیار نہیں رکھتی؟ سنگٹھن کی نسبت یہ تجویز پیش کی گئی تھی۔“

”چونکہ ہندو سنگٹھن کی تحریک کے بعض حلقوں میں صحیح یا غلط طور پر یہ معنی سمجھ لئے گئے ہیں کہ وہ مسلمانوں کے مقابلے پر ایک طاقت ور نظام عمل بنایا گیا ہے جس کی غرض ہندوؤں کو مسلمانوں سے ٹکرانا ہے اس خیال نے ملک کے امن و امان کو سخت مروج و خمدوش بنالیا ہے، اس لئے یہ مجلس تجویز کرتی ہے کہ آل انڈیا کانگریس کمیٹی ہندو ہمسجہ سے بہت زور کے ساتھ درخواست کرے کہ وہ ان نازک اور پُر خطر حالات کا اندازہ کرتے ہوئے جن سے ہمارا ملک گذر رہا ہے ہندو سنگٹھن کی موجودہ صورت کو تسوی کر دے، جن سے مضر خطرات کے پیدا ہونے کا ہر وقت اندیشہ لگا رہتا ہے، البتہ جس وقت ملک کی فضا درست اور حالات مستدل ہو جائیں، تب آل انڈیا کمیٹی سے درخواست کیا جائے کہ وہ ہندو مسلمان



دوئوں کی جسمانی قوت کو ترقی دینے کے لئے ایسا تدابیر کی تلقین کرے جن سے دونوں قومیں انفرادی اور اجتماعی طور پر اپنے جسمانی قویٰ کو عام کمزوری سے محفوظ رکھ سکیں جو اس زمانے میں دونوں قوموں کے اکثر افراد میں کم و بیش مشاہدہ کی جا رہی ہیں، تاکہ ملک ایسے فرزندوں کی خدمات میں ازبیش مقدار میں حاصل کر سکے، اور شریف کوگ شرمیلوں کے مقابلے میں اپنی جان والے آبرو اور مذہب کو محفوظ رکھنے کے قابل ہو سکیں :

اسے ملک کی بدقسمتی ہی کہا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم کی جانب سے یکسو جتنی کی یہ مصالحوں اپیل اس وقت ملاحظہ ہو کر رہ گئی ماحر دارالعلوم میں جب خطوط اور اخبارات کے ذریعے پچھلے درپچھلے آریہ سماج کی ناگوار فرقہ وارانہ سرگرمیوں اور مسلمانوں کے ارتداد کی خبریں موصول ہوئیں تو ۱۲ جمادی الاخریٰ کو دارالعلوم سے مبلغین کا ایک وفد روانہ کیا گیا وفد کی رپورٹ سے معلوم ہوا کہ آریہ سماج کی تحریک نہایت منظم اور وسیع پیمانے پر پھیلی ہوئی ہے جس کے اڑالے کے لئے مزید اور کافی مبلغین کی سخت ضرورت ہے۔ ہر دارالعلوم کے ساتھ اور طلبہ کے پچھلے درپچھلے متعدد وفد روانہ کئے گئے، اگر وہ کو تبلیغی کاموں کا مرکز قرار دے کر علمائے دیوبند کا دستبرکھ لایا، مولانا میرک شاہ صاحب مدرس دارالعلوم دتتر کے نگراں بنائے گئے، موصوف جہاں ضرورت ہوئی مبلغین کو بھیجئے، سجادہ مبلغین کی آنٹھک مساعی کا نتیجہ یہ نکلا کہ یہ شاہ مرتضیٰ تائب جو کرا سلام میں واپس ہو گئے، جن مقامات پر آریہ سماج کی تحریک جاری تھی وہاں کے مسلمان علماء دین سے ناواقف اور سادہ لوح تھے، اس لئے آسانی سے مخالفین کا شکار ہو جاتے تھے مبلغین نے وعظ و تبلیغ کے ذریعے ملکانہ راہبوتوں کو اسلام سے روشناس کرایا ان کے لئے دینی تعلیم کا انتظام کیا اور جگہ جگہ مدارس کھولے گئے، اکثر مقامات پر آریہ مبلغین سے مناظرے ہوئے، جن میں بالعموم دارالعلوم کے مبلغ کامیاب رہے۔

مبلغین نے دینی فتنہ جو اٹھائیں تھیں ان سے معلوم ہوتا ہے کہ شرع شروع شروع

میں انھیں جاہل اور اکھڑ ملکائوں کی کج اخلاقیوں اور مغفیتوں سے بڑی بڑی باتیں اٹھاتا پڑتا، ریاست اور کے ایک گلاؤں قسبی میں جب ابتداً مبلغین پہنچے تو ملکائوں نے ٹھٹھانے سے انکار کر دیا، وہ مبلغین کے وضو کا مذاق اڑاتے تھے، پانی مانگتے تو اینٹوں سے جواب دیتے، مبلغین نہایت ہمت اور پامروسی کے ساتھ مسجد میں شہر کران کی ایذا رسائیوں کو مدت تک برداشت کرتے رہے، جب صبر کا پیمانہ لبریز ہو گیا اور کامیابی کی کوئی شکل نظر نہ آئی تو بادل ناخواسرے واسطی کا رادہ کیا، رات کو خواب میں دیکھا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم متہستانہ انداز میں فتنہ ارتداد کے اسدا وینا معروف ہیں، اس بشارت کبریٰ سے ہمتیں از سر نو بلند ہوئیں، اور ہر ملکائوں کی حالت بھی تغیر پرائی، سے اچانک بدل گئی، ان کی ایذا رسائی، مبدل براحت رسائی ہو گئی!

اس میں کلام نہیں کہ اس نازک دور میں دارالعلوم کے علاوہ اور بھی اکثر اداروں اور انجمنوں نے تبلیغی مساعی میں پیش از پیش حصہ لیا، جمعیۃ العلماء ہند کی سرگرمیاں بھی اس میدان میں کچھ کم اہم نہیں تھیں، یہاں تک کہ جب جمعیۃ العلماء نے بھی اگر وہ اپنا تبلیغی دفتر کھول دیا تو دارالعلوم نے اجتماعی حیثیت کو برقرار رکھنے کی خاطر مناسب سمجھا کہ اپنے شعبہ تبلیغ کو جمعیۃ کے دفتر کے ساتھ ملحق کر دیا جائے، چنانچہ ربیع الاول ۱۳۴۴ھ سے اس پر عمل درآمد شروع کر دیا گیا، مگر عام مسلمانوں اور اخبارات نے دارالعلوم کی خدمات کا جس انداز میں اعتراف کیا اس سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ دارالعلوم کی مساعی سب سے زیادہ وسیع منظم اور وسیع تھیں، اخبار سیاست لاہور نے اپنی ۲۴ جون ۱۳۴۹ء کی اشاعت میں لکھا تھا کہ "چاہے ایک تحفظ دین، ترویج دینی اعلیٰ اور اصلاح المسلمین کا تعلق ہے، دارالعلوم دیوبند کے درمیان مبلغین اور مفتیین کا حصہ سارے ہندوستان سے بڑھ چڑھ کر ہے، مثال کے طور پر اگر ان غیر محدود کوششوں کو ملاحظہ کریں گے جو زیر سامان نے اسلام کے خلاف کیں، تو آپ کو روز روشن کی طرح نظر آجائے گا کہ ان مساعی کے مقابلے میں

سب سے زیادہ نمایاں طریق پر جو سینہ سپر ہوا وہ مدرسہ عالیہ دیوبند ہی ہے ۱۱ اور  
دعویٰ سے کہا جاسکتا ہے کہ چند دوستان میں دین حنیف، علوم عربیہ، تفسیر و حدیث اور  
فقہ کے چرچے بے غلوئے تعالیٰ بہت حد تک دیوبند کے وجود و سعادت کی وجہ سے قائم ہیں۔  
موزنامہ "زمیندار" لاہور نے لکھا تھا کہ: "یہ عرض کرنے کی ضرورت نہیں کہ دارالعلوم  
الاسلام و فتنہ اورتداوینا بھی کس قدر قیمتی خدمات انجام دے رہا ہے، اس کے اساتذہ و طلبہ  
غایت انہماک کے ساتھ اس مقصد کی تکمیل میں سرگرم ہیں، اور یہ کھلی حقیقت ہے کہ  
حقیقی درمگاہ وہی ہے جو وقت پر میدانِ عمل میں اترے۔" (زمیندار ص ۳۲ ج ۱ سنہ ۱۳۸۸ھ)  
آریہ سماج کا یہ حملہ اس قدر شدید تھا کہ اس کی ملامت کیلئے  
تبلیغی تعلیم کا انتظام

طریقہ تبلیغین کو آریہ مذہب سے براہ راست واقفیت پیدا کروانے کے لئے سنسکرت کا انتظام  
کیا گیا، مولوی ابورحمت صاحب میسرٹھی جو سنسکرت میں اچھا دستگاہ رکھتے تھے، ان کو  
ہلا کر تبلیغین کی تعلیم کا کام سپرد کیا گیا، اس نے اس میں اتفاق سے ڈاکٹر نظام محمد صاحب نے  
بھی اپنی خدمات پیش کیں، موصوف آریہ سماج کے تبلیغی مشن کے زبردست رکن اور سنسکرت  
کے نامور فاضل تھے، اور کسی زمانے میں اسلامی ماسن سے شناخت ہو کر دائرہ اسلام میں  
داخل ہوئے تھے، ڈاکٹر صاحب کی توجہ اور محنت سے بہت تھوڑے عرصے میں دلائل  
کے طلبہ میں ایسے تبلیغین کی جماعت تیار ہو گئی جو فنِ مناظرہ کے ساتھ سنسکرت میں بھی کافی  
داخل رکھتی تھیں، اور مخالفین کے اعتراضات کا دندانِ شکن جواب دینے کے علاوہ ان کے  
مذہب پر براہ راست حملہ آور ہو کر خود کو اسی ملامت پر مجبور کر دیتی تھیں، اس کا یہ اثر ہو کہ  
زیادہ عرصہ نہ گزر نے پایا تھا کہ مخالفین کی سرگرمیاں سرد پڑ گئیں اور آریہ سماج کے مشن  
نے ملک میں جو ناگزیر فرتہ دارانہ خدائی فضا پیدا کر دی تھی وہ ختم ہو کر حالات سابقہ معمول  
پر لوٹ آئے۔

۱۳۴۱ھ چار سالہ مالیات کا مد و جزر

۱۳۴۱ھ میں شہمی سنگٹن کا بنگلہ میں

شد و مد اور ذور شور کے ساتھ اٹھا تھا اس کا لازمی نتیجہ یہی تھا کہ مسلمان ہندوؤں اس طرف متوجہ ہو گئے، وقت کا یہ تقاضہ بھی ہے خود ہندی اہمیت رکھتا تھا مگر ان حالات کا دور معلوم کے مال پر اثر پڑنا بھی ناگزیر تھا، ۱۳۴۱ھ میں آمدنی کا واسطہ ۸۶ ہزار اور صرف ۶۸ ہزار تھا، ۱۳۴۲ھ میں آمدنی ایک دم گھٹ کر ۵۹ ہزار ہو گئی مگر صرف ۶۳ ہزار ہوا، البتہ ۱۳۴۳ھ میں سابقہ کمی کی بہت حد تک تلافی ہو گئی، اس سال آمدنی ۹۴ ہزار اور صرف ۹۰ ہزار رہی، مگر چونکہ سابقہ قرضے کے اثرات ابھی تک باقی تھے اس لئے ۱۳۴۴ھ میں پھر کم ہو کر آمدنی ۷۲ ہزار ہو گئی مگر مصارف ۹۹ ہزار پر پہنچ گئے، مگر اس چار سالہ آمد و صرف کے عدم توازن اور مد و جزر کے باوجود آخری نتائج کی یکساںیت میرٹ انگیز رہی، کہ دارالعلوم کا تمام کاروبار بلا ادنیٰ تاخیر کے بدستور جاری رہا، اسی چیز کو دارالعلوم کے اعجاز سے تعبیر کرنا بے جا نہیں ہے !

۱۳۴۵ھ حضرت منتظم صاحب کی حیدر آباد سے واپسی

حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب کو نظام دکن نے عدالت عالیہ کے عہدہ صدر مفتی کیلئے تین سال کے واسطے طلب فرمایا تھا، مجلس شورائی نے آپ کی تین سال کی رخصت منظور کرتے ہوئے یہ طے کر دیا تھا کہ نہ مانہ قیام حیدر آباد میں آپ کا تعلق دارالمصوم سے بدستور باقی رہے گا، چنانچہ اس فیصلے کے مطابق دارالعلوم کے تمام اہم امور آپ کی رائے اور مشورہ سے انجام پاتے رہے جیسا کہ سابقہ سطور میں گذر چکا ہے اس کے علاوہ آپ ہر سال دو تین ماہ کے لئے دیوبند تشریف لاکر دارالعلوم کی خدمت و ملازمت میں انجام دیتے تھے، تین سالہ مدت کے اختتام پر شاہی فرمان کے ذریعہ اس مدت میں

ایک سال کی مزید توسیع کی گئی۔ لیکن زمانہ تو وسیع میں صحت خراب ہو گئی، جب ملائت کا سلسلہ زیادہ بڑھا تو آپ قبل از وقت مستعفی ہو کر اوائل ربیع الآخر میں دیوبند تشریف لے آئے، حیدرآباد سے رخصت کی تقریب بارخ عامہ میں نظام دکن نے بنفس نفیس شرکت فرما کر حضرت ممدوح کی خدمات جلیلہ کی نہایت شاندار الفاظ میں تعریف و تحسین فرمائی، اور عین خدمات کے صلے میں پانسو روپیہ ماہانہ وظیفہ کے اجراء کا فرمان صادر ہوا، غرض کہ حضرت ممدوح کا تعلق جس غیر معمولی اعزاز و احترام کے ساتھ شروع ہوا تھا، اسی طرح نہایت عزت و وقار کے ساتھ انجام پذیر ہوا۔

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب بچائے  
 حضرت ممدوح کے استغفار کو منظور کرتے ہوئے نظام دکن نے فرمایا تھا،  
 کہ ہم آپ کی جگہ پر مولانا حبیب الرحمن

صاحب عثمانی کا تقرر کرنا چاہتے ہیں، آپ ان سے دریافت کر کے جواب دیں "حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب نے امتثال امر کے فوراً پر قبضہ فرمایا اور ۲۷ جمادی الاول کو حیدرآباد تشریف لے گئے، لیکن دو تین ماہ کے بعد جب حضرت جہتم صاحب کی علالت نے طول کھینچ تو مجلس شوریٰ نے یہ فیصلہ کیا کہ حضرت مولانا کو واپس بلا لیا جائے، چنانچہ اس مقصد کے لئے نظام کی پارکھ میں مجلس کی جانب سے ایک معروضہ ارسال کیا گیا، جس میں دارالعلوم کی اہمیت اور اس کی ضرورت کے پیش نظر استدعا کی گئی تھی کہ حضرت مولانا کو مراجعت دیوبند کی اجازت مرحمت فرمائی جائے، چنانچہ حضرت ممدوح حیدرآباد سے رخصت ہو کر ۱۴ ربیع الاول ۱۲۸۷ھ کو دیوبند تشریف لے آئے، حضرت شیخ انبند نور اللہ مرقدہ کی وفات کے بعد

حضرت تنہا نوئی کی سرپرستی  
 سے اب تک سرپرستی کے لئے کسی مقدمہ اور  
 با اثر شخصیت کا انتخاب نہ ہو سکا تھا، اس اہم منصب کو بر کرنے کے لئے مجلس شوریٰ

نے مولانا مسعود الدین صاحب دکن مجلس کی تحریک پر متعلقہ طور پر حضرت تھانوی قدس سرہ کو سرپرستی کے لئے تجویز کیا، حضرت مدوہ ابتداً اپنی کثیر ضرورتوں کے سبب سے آمادہ نہ تھے، مگر جب مجلس اور انتظام کی جانب سے زیادہ اصرار ہوا تو بالآخر آپ نے قبول فرمایا۔

**ایک اہم حادثہ** | یوں تو دارالعلوم اپنے آغاز ہی سے خلافت راشدہ کی طرح گونا گوں حوادث کا شکار رہا ہے۔ مگر اس سال کے اواخر میں جو اہم حادثہ پیش آیا وہ دارالعلوم کی تاریخ میں اپنی نوعیت کا پہلا حادثہ تھا۔ اب تک جو حادثہ پیش آئے تھے وہ باہر سے اٹھے ہوئے عوارض تھے، مگر یہ حادثہ اندرونی طور پر رونما ہوا تھا، اولاً بعض شعبوں کے منتظمین کے خلاف طلباء کی ہنگامی شکایتوں سے اس کا آغاز ہوا، عام طور پر ہر جگہ ایسی شکایتیں منتظمین کے خلاف اکٹھر پیدا ہو جایا کرتی ہیں، مولوی گل محمد خاں مرحوم سے مطبوعہ وغیرہ مختلف شعبوں کا کام متعلق تھا، طلباء کو ان سے زیادہ شکایات تھیں، ان معمولی باتوں نے شعبان میں سالانہ امتحان کے موقع پر عین دارالامتحان میں اچانک ایک ایسے حادثے کی شکل اختیار کر لی جو آگے چل کر دارالعلوم کی تاریخ میں ایک بڑا اور اہم ہنگامہ بن گیا، مولوی گل محمد خاں مرحوم کے ساتھ زد و کوب کا افسوسناک دور تو جین آمیز معاملہ کرنے کے جرم میں پانچ طلباء کا اخراج عمل میں آیا اسی کے ساتھ جن منتظمین سے طلباء کو شکایات تھیں انھیں بھی مؤثر خدائش کروئی گئی مگر مذکورہ طلباء کے اخراج سے طلباء کی ایک بڑی جماعت میں ہرجاں پیدا ہو گیا، انھوں نے اپنے مطالبات میں قوت پیدا کرنے کے لئے ”لجنہ الاموال“ کے نام سے ایک جماعت قائم کی، دارالعلوم کی جانب سے اس جماعت کو عملی انتظام سمجھ کر خلاف قانون قرار دیا گیا، اس دوران میں سالانہ امتحان کے بعد عام تعطیل ہو گئی، طلباء کے اپنے اپنے وطن چلے جانے سے اس وقت یہ ہنگامہ فرو ہو گیا۔

## ۱۳۲۵ھ گزشتہ ہنگامے کی تجدید کا آغاز ہوا تھا وہ اگرچہ اُس وقت

بالکل وقتی حالات کا نتیجہ معلوم ہوا تھا، طلباء کو بعض منتظلوں سے جو شکایات تھیں اُن کا بروقت تذوک کر دیا گیا تھا مگر بعد میں بتدریج شکایتوں میں اضافہ ہونا لگیا، اور رفتار کے ہر موڑ پر اچانک ایسی تبدیلیاں واقع ہوتی رہیں جنہوں نے حالات کو شدید سے شدید تر بنا دیا، طلبہ کی انہن "لجنہ الاتحاد" جس کی بنیاد گزشتہ سال پڑی تھی، نہ صرف یہ کہ وہ باقی تھی بلکہ اُس کی طاقت میں روز افزوں اضافہ ہوتا رہا، لیکن اب تک جو کچھ ہوا وہ صرف طلبہ ہی کی حد تک محدود تھا، طلبہ کو اساتذہ کی اعانت حاصل نہ تھی کہ دفعہ ستہ شعبان کے پہلے ہفتے میں حضرت مولانا محمد اود شاہ صاحب نے طلباء کے مطالبات کی تائید میں یکے بعد دیگرے دو مرتبہ مسجد دارالعلوم میں تقریر فرمائی، حضرت شاہ صاحب کے ساتھ حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن صاحب، حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا سراج احمد صاحب اور چند دوست مسکراستہ بھی مشرک ہو گئے، امتحان سالانہ کے موقع پر منتظم مبلغ کو مطیع سے علیحدہ کئے جانے کا مطالبہ طلباء کی جانب سے کیا گیا، یہ مطالبہ منتظم اور طلبہ کی ایک معمولی آویزش پر مبنی تھا، ادھر تو اہتمام کو اس مطالبے کے جائز ہونے میں کلام تھا اور ادھر طلبہ کو منتظم مبلغ کی علیحدگی پر شد و مد سے اصرار تھا، یہ احتجاج یہاں تک بڑھا کہ اس کو محض نظم قرار دے کر ایسے طلباء کا اخراج کر دیا گیا جو ابھی کمیشن کی راہ نمائی میں سرگرمی سے حصہ لے رہے تھے، مذکورہ طلبہ کے اخراج پر ہیجان اور بڑھ گیا، اب "لجنہ الاتحاد" نے اپنے مطالبات اخبارات کے ذریعے ملک کے سامنے پیش کئے، اس پر تائیدی اور تردیدی مضامین کا ایک طویل سلسلہ عرصے تک اخبارات میں چلتا رہا۔

دستور اساسی میں ترمیم | گزشتہ سال سے دارالعلوم کے اندرونی نظام

میں اختلافات کے سبب سے جو حالات پیش آرہے تھے ان پر قابو حاصل کرنے کے لئے یہ ضرورت محسوس کی گئی کہ اہتمام کے اختیارات کو نسبتاً وسیع کر دیا جائے، اس کے لئے قدیم دستور ماسی میں قنیتسہ تبدیل کیا گیا، حضرت سرپرست صاحب کی ہولت کی غرض سے مجلس شورعی کا اجلاس دیوبند کے بجائے منٹلا بھون میں منعقد ہوا، دستور ماسی کے قواعد و ضوابط کی تفصیل نظم و نسق کے عنوان سے آئندہ ادراقی ہمہ جہت ہو گی۔

**مجلس انتظامیہ کا قیام** دستور ماسی میں ترمیم و تنسیخ کے ساتھ مجلس شورعی نے اپنے کاموں میں احاد و اعانت اور تخفیف کار کے پیش نظر مجلس انتظامیہ (مجلس عاملہ) کے نام سے ایک ذیلی مجلس قائم کی، جس کے ارکان کی تعداد پانچ مقرر کی گئی، مجلس انتظامیہ کے اراکین کے انتخاب میں اس بات کو ملحوظ رکھا گیا کہ یہ ایسے اراکین پر مشتمل ہو جو دیوبند کے قرب و جوار میں مقیم ہوں تاکہ ماہانہ اجلاسوں میں بہولت شرکت کر سکنے کے علاوہ وقتاً فوقتاً دارالعلوم کا معائنہ بھی کرتے رہیں۔

**۱۳۳۹ھ حضرت شاہ صاحب کے ہم خیال حضرات کا استعفار** گزشتہ دو سال سے چل رہا تھا برہنہ اس میں بعض اوقات کمی تو ہو جاتی تھی مگر اس کا بالکلے اثر نہیں ہوتا تھا اس لئے وہ دب دب کر بھی بار بار نکلیاں ہو جاتا تھا، ذیقعدہ ۱۳۳۹ھ میں حضرت شاہ صاحب رحمۃ پر اپنے وطن کشمیر تشریف لے گئے، مگر صفر ۱۳۴۰ھ کے وسط میں آپ نے وہیں سے استعفار بھیج دیا، ۲۰ ربیع الاول کو حضرت شاہ صاحبؒ واپس دیوبند تشریف لائے اور چونکہ استعفیٰ ہو چکے تھے اس لئے درس شروع نہیں کر پایا، فلاہ علم میں صدر المدین کی شخصیت کو عیشہ خاص اہمیت حاصل رہی ہے، اس لئے حضرت شاہ صاحبؒ کی علیحدگی سے طلبہ کا تاثر ہونا لازمی تھا، چنانچہ ۳۰ ربیع الاول یعنی حضرت شاہ صاحبؒ کی واپسی کے



دوسرے دن سے "لجنۃ الامتداد" کی جانب سے تعلیمی مشرانک کر دی گئی، جو مسلسل دس دن تک جاری رہا، دارالعلوم میں تعلیمی مقابلے کا یہ پہلا موقع تھا، حضرت مولانا مفتی کفایت الدین صاحب اور مولانا احمد سعید صاحب دہلوی کی سعی و کوشش سے چند دنوں کے لئے بظاہر معاونت ہو گئی جس کا فوری نتیجہ ہوا کہ اس وقت مشرانک ختم کر دی گئی۔

اسے اختلاف کا یہ سلسلہ جو ۱۳۳۷ھ سے شروع ہوا تھا تقریباً ۱۳۳۸ھ تک باقی رہا، دارالعلوم کے رہکار ڈیپارٹمنٹ دو اداروں اور نیز اس سلسلے میں شائع ہونے والے اخبار "الانصار" اور "مہاجر" کے خاتموں میں تفصیلی حالات مذکور ہیں، لیکن ظاہر ہے کہ یہ باتیں اتنی تھیں، آپ نے وہ حالات باقی ہیں اور نہ ان واقعات کی تفصیلات اپنے اندر کوئی مفید پہلو رکھتی ہیں، ادا تم سلسلہ نے جو نیات و تفصیلات کو ترک کر کے واقعات کے ایسے نقاط کا بیان کر دینا کافی سمجھا ہے مجھ سے واقعات کے اہم پہلو سامنے آجائیں۔

دونوں جماعتوں کے اکابر جو ان کے قلم و فضل و دیانت و صداقت اور حور و تقویٰ کے پیش نظر اختلافات کی نوعیت کو دیکھتے اور ان اختلافات کے پرہیز کرتے سمجھنا چاہتے جیسے بہت سے ائمہ اور صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین کے اختلاف و مشاجرات تاریخ کے صفحات میں مذکور ہیں، ارادے کا اختلاف انسانی طبیعت کا فطری خاصہ ہے، نیک نیتی پر مبنی اختلاف، رائے کو ذرا بے ثبوت میں "اختلاف امتی" جو حق سے تعبیر کیا گیا ہے، حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی جب ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم کے صدر ممبر کی حیثیت سے تشریف لائے تو ایک عام اجتماع میں اس اختلاف و غلط فہمی کے اسباب بیان کرتے ہوئے نہایت لطیف انداز میں فرمایا تھا کہ "میں طرح ایک خاص موسم میں سمندر میں جوش و خروش اور یہ بیان نہ تلاطم پیدا ہونے کا نتیجہ ہوتا ہے کہ سمندر کے بحالات بدول کی شکل اختیار کر کے اُمّی وقت زمین کی شادابی اور سرسبزی کا سبب بنتے ہیں جبکہ زمین اپنی خشکی اور خشکی کے سبب پانی کی سخت محتاج ہوتی ہے لیکن جب سمندر میں گرمی پیدا ہو کر تھوڑا سا تلاطم پیدا ہوتا ہے (یعنی صاف ہوتا ہے) تو ملاح حلقہ ہو)

اور اُنکی وجہ سے مجلس شوریٰ کا اہل اس معتقد ہوا جس میں برہنہ نے اختلاف حضرت مفتی صاحب اور مولانا سراج احمد صاحب مدرس دارالعلوم دیوبند کے مستغنی ہوئے کی درخواست کی گئی، ان حضرات کے استغفار پر چند دوسرے اور اساتذہ نے بھی اخطیائے کے طور پر اپنے اپنے استغفار پیش کر دیئے، اس پر طلبہ نے احتجاجاً دوسری مرتبہ پھر اشتراک کی، یہاں یہ جملہ دین بھی ضروری ہے کہ اس اختلاف کے پورے زمانے میں

(بقیہ ماضیہ صفحہ نمبر ۲۴۲) تو کچھ جزوی نقصانات بھی ہو جایا کرتے ہیں جس سے بسا اوقات مسند میں چلنے والے جہاز تک خطرے میں پڑ جاتے ہیں، مگر ان لوگوں کی تفریحی قائلے کی محنت و تھک پڑتی ہے وہ بچنے میں کہ اس نقصان میں بھی کوئی نفع ملتی ضرور ہے، گو مسند کا یہ تلاطم اور جوش کچھ لوگوں کو اضطراب دیتا ہے میں ڈال دینے والا ہوتا ہے مگر اسی سے خلوتی کے لئے زندگی کا کوئی عظیم انسان نافعہ دور رس! انہی مشیت الہی کے پیش نظر ہوتا ہے۔

بالکل اسی طرح دارالعلوم کے علمی مسند میں بھی ایک خلوتی جوش و تلاطم، غبار اور اس کی مومیں ایک دوسرے سے ٹکراتیں، اس توجہ و تلاطم کے کچھ نقصانات بھی پہنچے، مگر یہاں سے سفالات کے جو بار بار اٹھے وہ ابرار و محبت بن کر گجرات کی اس دورافتادہ سرزمین پر جو گمراہ سے جو علم اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت سے بالکل محروم اور بے بہرہ تھی، علماء دیوبند کے وہاں پہنچ جانے سے ڈرا گئیں ہیں جو عظیم ہشتاد برس کا عالم وجود ہوا، اس کے علمی فیضان سے آج گجرات کا چہرہ چہرہ میراب احمد ہے اور گجرات کا بدعت مدہ بھلائی آج قرآن و سنت کی روشنی سے منور ہے۔

علامہ عثمانی کے انتقال کے بعد یہ سب انجام دارالعلوم کے علمی مسند کے اس جوش و توجہ کا جس نے دارالعلوم کی فقہاریں تین چار سال تک مسلسل طغیان اور تلاطم برپا رکھا، کسی نے یہاں کہا ہے :-

خدا شہرے برا انگیزد و کفر مآداب باشد

اساتذہ و طلبہ کی دو جماعتیں ہو گئیں تھیں، ایک جماعت، اہتمام کے ساتھ تھی، اس جماعت کے طلبہ، ”مجتہدہ اطلباء“ کے ساتھ مشغول تھے، دوسری جماعت حضرت شاہ صاحب سے وابستہ تھی، ”فجئۃ الاسخاؤ“ طلبہ کی اسی مؤخر الذکر جماعت کا نام تھا، اس شرانگ اور مطالبات بھی اسی جماعت کی جانب سے تھے، اول الذکر جماعت نے نہ صرف یہ کیا کہ شرانگ ہیں کوئی حقہ نہیں دیا بلکہ اس نے پوری شدت کے ساتھ ”فجئۃ الاسخاؤ“ کا مقابلہ بھی کیا، تعلیمی سال کا یہ آخری ہینہ تھا، حالات پر قابو پانے کے لئے سالانہ امتحان کی تیار نہیں کچھ مقدم کر دی گئیں، دولٹ کے قریب طلبہ، مشرک امتحان ہوئے اور ایک ٹلٹ نے بدستور اپنا سفاطمہ جاری رکھا۔

دوسری شرانگ کے بعد سے حضرت شاہ صاحب اور ان کے ہم خیال اساتذہ و طلبہ کا رسمی تعلق دارالعلوم سے بالکل منقطع ہو گیا، نیز ان تمام طلبہ کو دارالعلوم سے خارج کر دیا گیا جو ”فجئۃ الاسخاؤ“ سے دلچسپی رکھتے تھے۔

۱۳۴۷ھ حیدرآباد کا تحقیقاتی وفد | گزشتہ دو تین سال سے اخبارات میں اوقات میں مقتدر حضرت دارالعلوم میں تشریف لائے حالات کا معائنہ کیا اور حسابات کی جانچ پڑتال کی، اس سلسلے میں نظام دکن نے حیدرآباد کے محکمہ تعلیمات کے ہمنڈ ڈائریکٹر سید محی الدین صاحب کو دارالعلوم کے حسابات کی جانچ و تنقیح کے لئے مامور فرمایا، سید صاحب اوائل محرم میں دیوبند تشریف لائے، محکمہ تعلیمات کے ”محاسب“ ساتھ تھے، کئی روز قیام فرما کر حسابات کی جانچ کی، اساتذہ کے طرز تعلیم اور طریقہ درس کو دیکھا اور مختلف شعبوں کے کاموں کی تحقیقات کی۔

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب مہتمم دارالعلوم نے سید صاحب کے سامنے

اس مرتبہ پر جو نظریہ پیش کی اس میں نظام کی توجہ فرمائی کا غیر مقدم کرتے ہوئے دارالعلوم کے طریق کار پر ان الفاظ میں روشنی ڈالی گئی تھی :-

”دارالعلوم کے موجودہ حالات چار حصوں پر منقسم ہوتے ہیں، حصہ اول، حسابات دارالعلوم، حصہ دوم، انتظامات دارالعلوم، حصہ سوم، اصول دارالعلوم، حصہ چہارم، اخلاق و انتظامات دارالعلوم، حسابات دارالعلوم کے متعلق میں صرف اس قدر کہنا چاہتا ہوں کہ اگر ان میں کوئی غیانت ثابت ہو جائے تو بلاشبہ موجودہ انتظام کا علیحدہ کیا جانا ضروری ہے، انتظامات دارالعلوم کے متعلق ہمیشہ یہ اصول مرعی رکھا گیا ہے کہ عمل میں سہولت رہے، دارالعلوم کو کبھی یہ دخل نہیں ہوا اور نہ ہو سکتا ہے کہ اس کے انتظامات نقصان سے میرزا پاک ہیں، ایسا کوئی بھی نہیں کہہ سکتا، خدام دارالعلوم ہمیشہ اصلاح نقصان کے تلاشی و سعی رہتے ہیں اور معقولی مشورہ و اصلاح سے انحراف نہیں کرتے و

دارالعلوم کے تعلیمی اور حسابی امور کی عمر کی اور صحت و صفائی نے سیدھا کو بہت متاثر کیا آپ نے دارالعلوم کے متعلق جو رپورٹ پیش کی اس نے نظام کو دارالعلوم کی جانب سے بالکل مطمئن کر دیا۔

انظام دکن نے حضرت حافظ صاحب سے اس وقت جب آپ حیدرآباد

### حضرت حافظ صاحب کا سانحہ وفات

میں اقبال کے عہدہ جلیلہ پر فائز تھے ایک مرتبہ دارالعلوم کے دیکھنے کا شوق ظاہر فرمایا تھا، اس سال کے اوائل میں، اربابِ عقل و عقد کی رائے ہوئی کہ حافظ صاحب خود عید آباد تشریف لے جائیں کہ ان کا وعدہ یاد دلایا اور دارالعلوم کی طرف سے یہاں قدم بچھ فرمانے کی دعوت دی، حضرت مددِ حق نے باوجود پیسہ سزا سالی اور غیر معمولی ضعف و نقاہت کے جماعت کی خواہش کو منظور فرمایا، اور دکن کے طول طویل سفر کے جتن تیار ہو گئے، ۱۱ ربیع الثانی کو روانگی عمل میں آئی، حیدرآباد پہنچنے پر نظام سے شبلی فون پر گفتگو کے بعد ملاقات کا وقت مقرر ہو گیا، لیکن تقدیر الہی کو کچھ اور ہی منظور تھا۔

طاقت کے دن اپنا تک بوسیر کا جسم کا مدت سے عارضہ تھا، ایسا شدید دورہ ہو کر قتل ہو گیا جسٹانی نے جواب دینے شروع کر دیا، مرض کی شدت بایوس کن حالت تک پہنچ گئی، جب طاقت کٹے جانے کا کوئی امکان باقی نہ رہا تو یہ دسے قراہ پائی کہ آپ کو بھلتا ہوں دیوبند بجا یا جائے، مسٹر کلکھن کا ایک پورہ مکروہ دیوبند کو، یا گیا اور آپ اپنے رفقاء سفر کی میت میں سہرا دی الاوتی کی صبح کو حیدرآباد سے دیوبند کے لئے روانہ ہو گئے، جب ٹرین نکلا تو اس کے سٹیشن کے قریب پہلی توڑ پھوٹ پر مذکر اسٹیشن پر ہی تھا ۹ کے بعد پر غصہ نازل تھا کہ اللہ کے لفظ کے ساتھ دوسرا پرواز کر گئی رحمہ اللہ رحمۃ اللہ !

نظام آباد اسٹیشن پر فٹن انٹری گئی شہر میں خبر پہونچنے ہی لوگوں کا ہجوم ہو گیا، اور جنازہ تیار کیا گیا، متعلقین اور نظام کوتاہ کے ذریعے اطلاع دی گئی، نظام کا جواب آیا کہ علف صاحب کا جنازہ حیدرآباد لایا جائے، چنانچہ جنازہ حیدرآباد لے جایا گیا، نظام آباد اور حیدرآباد میں متعدد جگہ نماز جنازہ پڑھی گئی، اگلے روز سہرا دی الاوتی کو قبیلہ محسّر نظام کی تجویز کے مطابق حیدرآباد کے مخصوص قبرستان میں جو خطہ صاحبین کے نام سے خود نظام نے اکابر و مصلحین کے لئے بنایا تھا موتِ عزت کے اس شہید کو شابانہ اعزاز کیا تو سپرویزین کر دیا گیا، نظام نے بارش عامہ کی مسجد میں تعزیتی تقریر کرتے ہوئے نہایت کثرت کے ساتھ یہ پڑا اثر جملہ فرمایا کہ : افسوس وہ مجھے لینے آئے تھے مگر خود ہمیں رو گئے ۔

حافظ صاحب کا عہدِ اہتمام در حقیقت دارالعلوم کی تاریخ کا ایک روشن اور تابناک باب ہے، انھوں نے دارالعلوم کی جو عظیم خدمات انجام دیں اور دارالعلوم نے ان کے عہدِ اہتمام میں جو عظیم الشان اور برجستہ ترقی حاصل کی اس کی وجہ سے پورے ملک میں ان کی وفات کو ملت کا زبردست ہمدرد تصور کیا گیا، ہندوستان کے طول و عرض میں ان کی وفات پر جا بجا تعزیتی اجتماعات منعقد کئے گئے جن میں ان کو غریب تحسین پیش کیا گیا اور ایصالِ ثواب کرایا گیا، یہ سب تفصیلات حائفہ صاحب کے حالات میں پیش کی جائیں گی۔

## ۱۳۹۹ھ حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب عثمانی گزشتہ سال حضرت ماخذ صاحب کی وفات سے دارالعلوم کو یاد بلکہ کا حادثہ وفات

پوری جماعت کو جو شدید زخم پہنچا تھا ابھی وہ مندمل نہ ہونے پایا تھا کہ سال حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کی وفات کا حادثہ عظیم پیش آگیا۔

۱۳۹۸ھ کے روز میں لکھا ہے کہ یہ سال مقاصد دارالعلوم کی کامیابی کے لحاظ سے ایک کامیاب سال تھا، شعبوں کی ترقیات نے دارالعلوم کو ستر گزشتہ کی نسبت واضح ترقی پر پہنچا دیا تھا، طلبہ کی تعداد آمد و صرف کی وسعت، سامان کی افزائش، رجوع عام کی بہت بڑی و غیر سب ہی ترقی پذیر تھے۔

لیکن ان ہی ترقیات کے وفور میں تقدیر الہی سے ایک ایسا الم ناک حادثہ بھی دارالعلوم کے لئے مقدر تھا جو تاریخ دارالعلوم کے لحاظ سے ہمیشہ اس کے حاطہ میں الم انگیزہ دکھائے گا، اور جو ہم آسے دارالعلوم کے لئے قنزل سے تعبیر کر سکیں لیکن یہی جذبات کی رُو سے یہ ضرور کہیں گے کہ اس واقعے نے تمام ترقیات کو تاریک بنا دیا، اور اہل حق کی سرسبز حال کے اندر وہ پر غالب نہ رہ سکیں، یہ حادثہ فخر الہند حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب عثمانی کی وفات حسرت آیت کا تھا، جس نے اس حرمِ علم و عمل کو ۱۳۹۸ھ کے بعد پھر ایک دفعہ جسدِ غم و حسرت بنا دیا، ابھی گزشتہ سال کا سانحہ جھنگ یعنی ۱۳۹۸ھ میں حضرت صدر مہتمم صاحب کی داخلی مفارقت کا داغ سینوں سے محو نہ ہونے پایا تھا کہ ۱۳۹۹ھ میں اس سانحہ روح فرساتے اس زخم کو اور گہرا کر دیا۔

۱۳۹۸ھ کے سارے جب ۱۳۹۸ھ کی تاریخ دارالعلوم کے لئے ایک قیامت خیز تاریخ تھی، جبکہ شب کو درجہ دارالعلوم اس مبارک ہستی کے فیوض و برکات سے محروم ہو رہا تھا اور ہر شخص تصویر غم بن گیا تھا، ۱۳۹۸ھ میں جو قیمتی دارالعلوم پر آئی تھی ۱۳۹۸ھ کی دس

تاریخ میں اس کی پوری تکمیل ہو گئی۔ ۳۰ رجب کی دو میانی شب میں نعلین مبارک ﷺ لاہنام میں محفوظ رکھی گئی، جس چار پائی کو حضرت مرحوم کی شخصیت سے ۲۰ برس تک زینت رہی تھی آفتاب کی شب وہ چار پائی بصورت جنازہ سب خدام کے لئے حسرت و یاس کا باعث بنی ہوئی تھی، ۳۰ رجب کو جمعہ غصا، علی الصبح تجنیز و تکفین کے فرائض عمل میں آئے تقریباً ۱۰ بجے حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب مدظلہ نے نماز جنازہ پڑھائی، مجمع کی انتہائے کثرت، صحن دارالعلوم ہجوم سے پُر تھا، طلباء و اہل شہر ٹوٹے پڑتے تھے ۱۵ بجے کے عمل میں جنازہ قاضی تبرستان میں پہنچایا گیا اور ۱۲ بجے تک اس گنجینہ علم و عمل اور فہم و فراست کے خزانے کو سپرد خاک کر کے سب لوگ غالی ہاتھ واپس چلے آئے انا اللہ وانا الیہ راجعون۔

حضرت مرحوم کے عزم و استقلال، جہت و جرات دانش و تدبیر، فکر و نظر، علم و بحر اور اسی کے ساتھ فیہ معمولی انتظامی قابلیت، غرض کہ ہر حیثیت سے آپ کی وفات ملک میں غیر معمولی اور منظر تسلیم کی گئی تھی۔ ادب و تاریخ کی وسیع انظری مشہور زمانہ تھی، تاریخی حیثیت سے آپ کی معرکہ آرا اور مقبول زمانہ تصنیف اشاعت اسلام ایک زبردست شاہکار اور ایک عظیم یادگار ہے، نیز متعدد وادبی تصانیف مثلاً مائتہ المعجزات اور قصیدہ مناجاتہ وغیرہ عربی تصانیف حضرت مرحوم کی ادبیت کے شاہرہ عدلی ہیں۔

اور فرستادہ میں مجلس شوریٰ کے رکن  
مولانا سعید الدین صاحب رام پوری نے  
مجلس میں یہ تحریک پیش کی تھی کہ حضرت جہتم  
قاری محمد طیب صاحب کا انتخاب  
صاحب اپنی کبر سنی کے سبب سے جعیف ہو گئے ہیں، ہر چند ان حضرات نے اب تک خدمات دارالعلوم میں کوئی فرق نہیں آنے دیا، تاہم مجلس شوریٰ کا یہ فرض ہے کہ وہ اس امر کا احساس کر کے مجسے ایسے وسائل اختیار کرے جس سے ان حضرات کو فی الجملہ اپنے

کاموں میں امداد مل سکے، تجویز کا مستند یہ تھا۔

حضرت مہتمم صاحب اور نائب مہتمم صاحب علیہما اللہ تعالیٰ کی جو کچھ خدمات ہیں وہ انجبرینا شمس ہیں، اب یہ دونوں حضرات بوجہ تغاضبائے عمر و بنیر بسبب امراض گوناگوں ضعیف ہو گئے ہیں، اگرچہ خدمات دارالعلوم میں کسی قسم کا فرق نہیں آنے دیتے جیسا لیکن مجلس شوریٰ کا فرض ہے کہ وہ اس بات کا احساس کر کے ویسے وسائل پیدا کرے جس میں ہر دو حضرات کو خاص طور سے اپنے کاموں میں مدد ملے اللہ عزوجل ایک عہدہ نائب دوم کا تجویز کرنا ضروری ہے، اور اس خدمت پر ایسا شخص تجویز کرنا ضروری ہوگا جو صاحب علم، عالمی خاندان اور با اثر ہو اور دارالعلوم کے ساتھ سچی اور دلی ہمدردی، ان ہر دو حضرات کے رکھتا ہو، پس میں نے یہ رائے میں اس عہدہ کے لئے مولانا تارکی محمد طیب صاحب علیہما اللہ تعالیٰ کو تجویز کر دیا ہوں، مولانا موصوف لزجوان صالح، صاحب علم اور عالمی خاندان اور دارالعلوم کے ساتھ آبائی نسلانہ نسل سچی و دلی ہمدردی رکھنے والے ہیں۔

حضرت مہتمم صاحب حضرت مولانا محمد قاسم صاحب رحمۃ اللہ علیہ کے فرزند اکبر ہیں، مولانا محمد طیب صاحب پوتے، حضرت مہتمم صاحب کے زمانے میں دارالعلوم کو جس قدر ترغیبات آتی ہیں ہوئیں اور جس قدر درجات تعلیم المصطفیٰ علف ہوئے جس قدر غنیمت کی نعمت ڈھری، اور جس قدر ہندوستان سے باہر روئے دارالعلوم میں اس دارالعلوم کی قدر و منزلت قلوب میں عامانہ روز افزوں پیدا ہوئی اس کے ثبوت میں خود دارالعلوم ایک مجسم شہادت موجود ہے، لہذا تمام مسلمانان بھی خواہان دارالعلوم پر عموماً اور مجلس شوریٰ پر خصوصاً روحانی طور سے یہ فرض عائد ہوتا ہے کہ اس خاندان کے کسی فرد کے ہاتھ میں بشمول قابلیت و صلاحیت نظام دارالعلوم



تجویز کر دیا جائے تاکہ وہ دونوں فیض جو ترقیات دارالعلوم میں باطنی طور پر نمود  
معاونت سے براہِ جاری رہے۔

مجلس کی اس تجویز کی رو سے ۱۳۳۱ھ میں حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب کو  
نائب مہتمم بنایا گیا مگر یہ عہدہ آپ کے طبی رجحان کے خلاف تھا، آپ انتظامی امور سے علیحدہ  
رہ کر یکسوئی کے ساتھ علمی اور تدریسی مشاغل کو پسند فرماتے تھے، چنانچہ تھوڑے ہی  
عرصے کے بعد اپنی خواہش و اصرار سے اپنے آپ کو شعبہ تعلیم میں منتقل کر دیا، مگر بلاخسر  
اکادمیکے اصرار نے مجبور کیا اور پھر آپ کو نیا نائب مہتمم کا عہدہ سنبھالنا پڑا جس پر ادنیٰ  
رجب ۱۳۳۲ھ تک فائز رہے حضرت مولانا عثمانی کی وفات کے بعد مجلس شوریٰ نے  
پہلے تجربے کے طور پر قائم مقام مہتمم بنایا اور جب اس امر کا یقین ہو گیا کہ اس اہم منصب کے  
سنبھالنے کی آپ میں بدرجہ اتم صلاحیت موجود ہے تو مندرجہ ذیل فیصلے کے ساتھ آپ  
کو مستقل طور پر مہتمم مقرر کر دیا گیا، مجلس کی تجویز یہ ہے۔

”ہم سب ممبران مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند ۱۳۳۵ھ سے ۱۳۳۸ھ شوال  
۱۳۳۸ھ تک دارالعلوم میں رہ کر دارالعلوم کے تمام شعبوں کا غور سے معائنہ کیا  
جو امور بحث طلب مہتمم صاحب نے مجلس شوریٰ میں پیش کئے ان کا بلا درمعا  
تصفیہ کیا، ہم ممبران اس امر کی شہادت دیتے ہیں کہ جب سے مولوی قاری  
محمد طیب صاحب نے زمامِ اہتمام اپنے ہاتھ میں لی ہے ان کے بہترین عمل  
سے صدقاً و خالصتہً حب و بغض فی اللہ اور ادائے حقوق و فرض شناسی  
میں عزم قوی اور ثبات و استقلال بوجہ حسن ثبات ہوتا ہے، واللہ حمداً  
کثیراً طیباً مبارکاً فیہ۔ ہم سب حق تعالیٰ کے فضل و کرم سے قوی امید

رکھتے ہیں کہ اس تھوڑی سی مدت میں جن خوبیوں کا اہتمام صاحب سے ظہور  
ہوا ہے، انشاء اللہ تعالیٰ آئندہ اس سے اعضا فاضلا عشرۃ ظاہر ہوگا، وعا  
ذات علی اللہ بعن بڑا، یہ الفاظ بے اختیار قلب سے نکلے ہیں اس میں  
تقصیر کو دخل ہے اور زحمت صاحب کی خدمات کی داد ہے۔

**مسجد میں اضافہ اور دارالحدیث کی تکمیل** | علماء کی روز افزوں کثرت کے  
سبب سے مسجد دارالعلوم تنگ

ہو گئی تھی، بالخصوص دھوپ اور بارش میں سخت تکلیف پیش آتی تھی اس لئے حضرت مولانا  
محمد طیب صاحب نے سب سے پہلے جو اقدامی تجویز اپنے قلم سے نکھی وہ مسجد کی بالائی منزل  
کی تعمیر سے متعلق تھی، نیز محسن مسجد کو بھی مشرق کی جانب بڑھایا گیا، اور عرض جو پہلے محسن کے  
آخر میں تھا تو سب کے بعد تقریباً وسط میں جو گیا، اس تعمیر کے ترانہ معارف سید زین الدین علیہ  
صاحب حیدر آبادی نے ادا فرمائے۔ دارالحدیث کی پُر شکوہ عمارت جو عرصے سے زیر تعمیر  
تھی بحمد اللہ ۱۳۶۹ھ میں بہرہ وجہ مکمل ہو گئی۔

**۱۳۵۰ھ۔ دورۂ تفسیر کا اجراء** | دارالعلوم میں عرصے سے یہ تجویز زیر غور تھی کہ  
جس طرح حدیث کی اعلیٰ تعلیم دورۂ حدیث کے

ذریعہ دی جاتی ہے، اسی طرح تفسیر میں بصیرت پیدا کرانے کے لئے نصاب تعلیم میں دورۂ  
تفسیر کا اجراء کیا جانا ضروری ہے، اب تک علم تفسیر میں جلالین اور تفسیر بیضاوی کی صرف  
سورہ فقرہ داخل نصاب تھی، ان کتابوں کی تعلیم سے قرآن فہمی میں اس قدر مناسبت اور  
استعداد تو ضرور پیدا ہو جاتی تھی کہ طالب علم فراغت تکمیل کے بعد ذاتی مطالعے سے مزید  
بصیرت حاصل کر سکتا تھا نیز ضرورت کے وقت آیات قرآنیہ سے فی الجملہ استفادہ کیا

کر سکتا تھا مگر چونکہ سب لوگوں کو بالعموم ایسے حالات میں نہیں آتے کہ وہ زمانہ تفصیل علم کے بعد علوم سے مزادیت باقی رکھ کر اپنے علم و معلومات میں مزید اضافہ کر سکیں، اس لئے ضرورت سمجھی گئی کہ زمانہ تعلیم ہی میں تفسیر کے متعلق تفصیل معلومات کا ذخیرہ طالب علم کیلئے تیار کر دیا جائے تاکہ بعد میں اگر سہل کتب کا موقع پیش آئے تو محفوظ شدہ معلومات سے اسکی کچھ تلافی ہو سکے۔

ہندوستان کے اسلامی مدارس میں حضرت شاہ ولی اللہ صاحبؒ سے پہلے علم حدیث کی بھی یہی حالت تھی مشکوٰۃ المصابیح یا مشارق الانوار کا پڑھ لینا اس علم میں کافی سمجھا جاتا تھا۔ شاہ صاحبؒ پہلے شخص ہیں جنہوں نے اس قدیم روش میں تبدیلی کر کے حدیث کی تعلیم کے معیار کو بلند کیا۔ شاہ صاحبؒ کے اس معیار کی دارالعلوم نے کما حقہ اشاعت کی، اس لئے یہاں دورہ حدیث کو تعلیم حدیث کے لئے ہمیشہ سے ممتاز حیثیت حاصل رہی ہے۔

دورہ تفسیر کے اجراء کے ساتھ مزید دو کتابیں داخل نصاب کی گئیں، ایک تفسیر بیضاوی (مکمل) اور دوسری تفسیر ابن کثیر دیر دونوں کتابیں فہم قرآن کے لئے عم تفسیر میں نہایت اہم سمجھی جاتی ہیں۔ دورہ تفسیر سے پہلے جلالین اور اصول تفسیر مکی الفوائد الکبیر پڑھ لائی جاتی تھیں، دورہ تفسیر کے اجراء سے دارالعلوم میں علم حدیث کی طرح علم تفسیر کا معیار بھی بہت بلند ہو گیا ہے۔

تجوید کی تعلیم تو ۱۳۱۳ھ سے شروع ہو چکی تھی مگر اب تک اسکی تجوید کا لزوم | مشق و تسلیم طلباء کے لئے اختیار ہی تھی، لازمی نہ تھی، اس سال سے تجویہ کی مشق لازمی کروائی گئی، اور یہ ضابطہ بنا دیا گیا کہ جب تک طالب علم کم از کم پانچ عم کی مشق نہ کرے سند فراغت نہ دی جائے۔

۱۳۵۲ھ | ابتداً حجب دارالحدیث کا مسئلہ زیر غور

تھا تو تجویز یہ تھی کہ دارالحدیث کی عمارت 'نور' سے لے کر 'اوپر تعمیر کی جائے، چنانچہ ۱۳۲۸ء میں اس کا سنگ بنیاد بھی رکھ دیا گیا، لیکن اس کے بعد دوسری تنجائیز کے مطابق ۱۳۳۰ء میں دارالحدیث کی تعمیر کا آغاز ہوا۔ نئے نور کے بجائے عقبہ نمہ سے کیا گیا اور چند سالوں میں اہل خیر مسلمانوں کی توجہ اور بذلِ ہمت سے نہایت عظیم نشانِ عمارت عالم وجود میں آگئی جس میں ایک وسیع ہال کے علاوہ متعدد ڈھرائے کمرے بنے ہوئے ہیں، اپنی نوعیت کی ہندوستان کے اسلامی مدارس میں یہ پہلی عمارت ہے مگر آغازِ تعمیر سے ٹھیک بیس سال بعد دارالعلوم کی روز افزوں ترقی کے باعث ضرورت محسوس ہوئی کہ ۱۳۳۹ء کے فوجہ نقشے کے مطابق ایک اور ہال درسی حدیث کے لئے 'نور' پر تعمیر کیا جائے، چنانچہ ۱۳۵۱ء میں اس کی تعمیر کا آغاز کر دیا گیا اور چند سالوں میں پھر یہ عظیم نشانِ ہال تعمیر ہو گیا۔

### قواعد داخلہ میں اصلاح

طلباء کے داخلے کا اسے ایک جو طریقہ رائج تھا وہ نہایت ذلت طلب تھا، طلباء دوستی و خواست کے ذریعہ داخلہ کرتے تھے، اس میں عدم نظم و ضبط کے سبب سے تقدیم و تاخیر طلبہ کرنے اکثر و بیشتر تکلیف اور پریشانی کی موجب ہوتی تھی، اس کو دور کرنے کے لئے اس سال داخلے کے فارم طبع کرائے گئے جو قدیم و جدید طلباء کے لئے علیحدہ علیحدہ ہیں، اس فارم کے ذریعے سے ایسا نظام قائم کیا گیا ہے کہ ہفتہ بھر کے اندر اندر فارم تمام متعلقہ شعبہ جات سے گزر جائے اور داخلے کی حتمی ضروریات، اسباق متعلقہ، تعین اوقات، تقسیم کتب، اجراء و ادوار اور ہائش کا انتظام بروقت ہوتا رہے۔

قواعد داخلہ کی طرح تقسیم طعام میں بھی مناسب اصلاح کھانے کے ٹکٹ عمل میں لائی گئی، اسے ایک یہ طریقہ رائج تھا کہ طلباء مقررہ وقت پر مطلع میں پہنچ جاتے تھے اور کیف مقرر اپنا اپنا کھانا لے آتے تھے، اس میں

ازدہام کے علاوہ ایک بڑا نقص یہ بھی تھا کہ یہ پتہ چلنا دشوار ہوتا تھا کہ کس طالب علم نے کھانا نہیں لیا یا کسی نے دو مرتبہ تو نہیں لے لیا، یہ بات محض منقسم طعام کی قوت یادداشت پر منحصر تھی، اس طریقے کو منضبط بنانے کے لئے ایلونیم کے مدور ٹکٹ جو اسے گئے پیکٹ صبح و شام کے لئے علیحدہ علیحدہ ہیں، ٹکٹوں پر صبح یا شام کے الفاظ کی صراحت کے علاوہ اختلاف رنگ کے ذریعے بھی ان کو ممتاز کر دیا گیا ہے، ٹکٹوں پر نمبر کندہ ہیں، اور ہر نمبر کے سر دو ٹکٹ ہوتے ہیں، مبلغ کے حشر میں طلباء کے نام درج ہونے میں ہر دو حشر میں جس نمبر پر نام لکھا ہوتا ہے، وہی نمبر اس طالب علم کے ٹکٹ کا ہوتا ہے، ٹکٹ داخل کرنے پر اگلے وقت کے لئے اسی نمبر کا دوسرا ٹکٹ دے دیا جاتا ہے، منقسم ٹکٹ ٹکٹ کو دیکھ کر کھانا حوالے کر دیتا ہے، اس طریقے سے جہاں طلباء کے لئے راحت و سہولت پیدا ہو گئی ہے، وہیں تقسیم میں بھی ضبط و نظم قائم ہو جانے کے سبب سے دباؤ کھانا لے سکنے کا اندیشہ باقی نہیں رہا، اس کے علاوہ تقسیم طعام میں اگر کوئی طالب علم غیر حاضر ہو تو سہولت اس کا پتہ چل جاتا ہے اور سب سے بڑھ کر یہ بات ہے کہ ایک ہزار طلباء کو گھنٹے بھر میں با آسانی کھانا تقسیم ہو جاتا ہے۔

۳۵۳ھ | ایک مبارک چندہ

شوال ۱۲۵۳ھ میں حضرت مولانا قاری محمد حبیب صاحب حج بیت اللہ کے لئے تشریف لے گئے، مکہ مکرمہ میں حضرت شاہ نیاز احمد صاحب نے جو شیخ المشائخ حضرت حاجی امداد اللہ صاحب بہاجرہ کی قدس سرف کے خلیفہ تھے، چھ ہزار روپیہ دارالعلوم کے لئے عطیہ فرماتے، اس گرانقدر رقم کو دارالعلوم کے لئے ایک صاحب نسبت بزرگ کا متبرک عطیہ ہونے کے علاوہ سسرہ من بیت اللہ کی مہربت عظیم سے اگر تعبیر کیا جائے تو نامناسب نہ ہوگا، ارض بیت اللہ سے کسی بیدترین ادارے کی امداد کا غامض یہ پہلا موقع ہے۔

## پیش کشی کا اجراء

دارالعلوم میں سرانجامی خدمت کی بلحاظ عمر کوئی تحدید نہیں ہے، جب تک کوئی کارکن باعتبارصحت قوی متعلقہ فرائض کو انجام دے سکتا ہے اس کے علم کی پختگی اور کارکردگی کے تجربے سے محروم ہونے کو پسند نہیں کیا جاتا، لیکن جب قوی کام کرنے سے حجاب دے دیا اور سبکدوشی مقرر ہو جائے تو میری خدمت گزار کی خدمات کا ازبس تقاضا ہے کہ اس کے ساتھ مروت و اخلاق اور دستگیری کا معاملہ برتنا جائے، اب تک اس کے لئے کوئی ضابطہ مقرر نہ تھا، مولانا محمد حسین صاحب، مفتی منظور احمد صاحب کو جو تقریباً ۱۵ سال سے رابطہ قاری میں تدریسی خدمات انجام دے رہے تھے سبکدوش کیا گیا تو مجلس شوریٰ نے یہ طے کیا کہ ان حضرات کی طویل خدمات کے پیش نظر ان کو پیش کش دی جائے۔

## ۱۳۵۲ء، صدارت اہتمام

گزشتہ سال حضرت اہتمام صاحب کے زمانہ سفر حج میں حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی عارضی طور پر قائم مقام اہتمام مقرر کئے گئے تھے، ۱۳۵۲ء میں مجلس شوریٰ نے مدرسہ کو ان کی عظیم شخصیت اور علم و فضل کے پیش نظر صدارت اہتمام کے لئے منتخب کیا، اُنہی سال میں مدرسہ کا مستقل قیام گجرات کے مشہور مدرسہ ڈابھیل میں تھا، مولانا عثمانی وہاں سے بالکل قطع تعلق کے لئے آمادہ نہ تھے، چنانچہ ابتدائے کچھ مدت تک یہ صورت رہی کہ کچھ عرصہ ڈابھیل میں قیام فرماتے تھے اور کچھ عرصہ دیوبند میں، مگر بالآخر دارالعلوم کی مرکزیت نے ان کو یہاں کھینچ لیا۔

اس سال کے اہم واقعات میں ایک واقعہ سربستگی کا مسئلہ ہے، زمانہ قدیم سے دارالعلوم کی سربستگی کی یہ شکل تھی

## سربستگی کا مسئلہ

کہ جماعت میں جو شخصیت اپنے علم و فضل، ورثہ و تقویٰ، بزرگی اور اصابت رائے کے لحاظ سے زیادہ ممتاز ہوتی تھی اس کو دارالعلوم کے انتظامی امور کا مرجع الامر تصور کر کے

مجلس شورٰی اپنی تنقید کے فیصلوں میں سسر پرست سے رجوع کرتی تھی، البتہ اس کیلئے کوئی ضابطہ مقرر نہ تھا اور واقعہ بھی یہ ہے کہ دارالعلوم میں نمود و نمائش کی ضابطہ بندیوں کے بجائے درحقیقت ریاست و خلاق اور خلوص و ولایت پر زیادہ تر کاموں کی سسرانجامی کا مدار تھا آیا ہے سسر پرست کے اختیارات کا خاص یہ تھا کہ ممبران میں اختلاف رائے کی صورت میں سسر پرست کی رائے کے مطابق فیصلہ ہوتا تھا، اس میں خواہ سسر پرست کی رائے قلت ہی کی جانب کیوں نہ ہو، البتہ اگر ممبران متفقہ طور پر کسی چیز کو پاس کرتے اور سسر پرست کو اس سے اختلاف ہوتا تو وہ وجوہ اختلاف کو مدلل تحریر کر کے مجلس میں دوبارہ غور و عرض کے لئے بھیج دیتے تھے، اس صورت میں اگر مجلس اپنی سابقہ رائے سے رجوع نہ کرتی تو البتہ مجلس ہی کی رائے ہر قرار رہتی تھی اور بغیر اس سفر رائے سسر پرست اس کا نفاذ ہو جاتا تھا۔

۱۳۳۸ھ میں جب انتظامی امور کے لئے قوانین مدون ہوئے تو مندرجہ بالا طریق عمل کو باضابطہ بنا دیا گیا، مگر ۱۳۳۹ھ میں کچھ ایسے حالات پیش آئے کہ اس بار میں مجلس شورٰی کے اندر اختلاف رائے پیدا ہو گیا، ایک جماعت کی رائے تو اس طریق عمل کی حمایت میں تھی، اور دوسری جماعت اس کو مجلس شورٰی کی بے کسی اور عدم ضرورت سے تعبیر کرتی تھی اور فیصلہ کا مدار کثرت رائے پر رکھنا چاہتی تھی، چنانچہ مجلس شورٰی کے متعدد اجلاسوں میں یہ مسئلہ زیر بحث آیا، حضرت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ جو ۱۳۳۸ھ سے دارالعلوم کے سرپرست تھے از غور معلقاً سربسستی سے مستغنی ہو گئے، رجب ۱۳۵۰ھ میں مجلس شورٰی نے حسب ذیل الفاظ میں یہ اسسٹنڈنٹ منظور کر لیا۔

مجلس شورٰی کا یہ اجلاس پورے غور و فکر اور احتسرام و تقدیس اور عظمت کو ملحوظ رکھتے ہوئے حضرت مولانا تھانوی مدظلہ کے استعفاء کو نہایت افسوس کے ساتھ منظور کرتا ہے، اور حضرت مدوح سے درخواست

کرتا ہی اپنی دعوتِ صالحہ اور توجہاتِ عالیہ سے دارالعلوم پر ہمیشہ خلل گستر رہیں گے۔

۱۳۵۵ھ۔ **تین شعبوں کا قیام** | دارالعلوم کے فاضل اور کچھ خواہان کی تنظیم، آمدنی کی توفیر کا خزانہ واسلہ کے مختلف طلباء

کی جسمانی ورزش کے سلسلے میں حسب ذیل تین شعبے قائم کئے گئے۔

**شعبہ تنظیم و ترقی** | اس شعبہ کے قیام کا مقصد یہ تھا کہ لٹریچر اور عملی کارروائی کے ذریعے ملک میں دارالعلوم کے فاضل اور کچھ خواہوں

کے نام سے ایک ایسی جماعت قائم کی جائے جو دارالعلوم کے اثرات کو جس گہرائی میں

دائی ہو اور جس کا ہر فرد خود بھی کم از کم ایک روپیہ سالانہ چندہ گزار ہو، اس سلسلے میں

توفیر آمدنی کے لئے حسب ضرورت سفیر رکھے جاتے ہیں، جن پر ملک کے مختلف حصوں

کو تقسیم کر دیا جاتا ہے، یہ سفراء اپنے اپنے علاقوں میں کام کرتے ہیں، شعبہ تنظیم و ترقی

کی کارگزاری کی تفصیل آئندہ اوراق میں پیش کی جائے گی۔

اب تک دارالعلوم کے شعبے جات و دفاتر کے کاغذات واسلہ **محافظ خانہ** | رجسٹر وغیرہ دفاتر ہی میں رکھے جاتے تھے، ان کی کوئی بانٹا

ترتیب و تہذیب اور مرتب یا دداشت نہ تھی، جس کے سبب سے اکثر و بیشتر بد وقت

ضرورت مطلوبہ کاغذات کی دستیابی میں سخت مشکلات پیش آتی تھیں، دارالعلوم کی

طویل عمر اور وسیع کاروبار نے ان مشکلات میں اور بھی اضافہ کر دیا تھا، کاغذات مختلف

شعبہ جات میں منتشر ہوتے تھے، نیز اکثر کاغذات میں دستبرد ہی طریق کار کے لحاظ

سے مستقیم بھی پائی رہ جاتا تھا جو آئندہ کے لئے مضرت رسا بن جاتا تھا، اس کو تا ہی

اور وقت کو رفع کرنے کے لئے محافظ خانہ کے نام سے ایک شعبہ کا قیام عمل میں لایا



گیا، اور جملہ شعبوں کے تمام سابقہ اسلہ کاغذات اور دستاویزات کو محفوظ خانہ میں منتقل کر کے ترتیب و انضباط کے ساتھ رکھا گیا تاکہ ہر وقت ضرورت کاغذات بہت حاصل ہو سکیں، اور ہر کاغذ کی رفتری ضابطے کے مطابق ہر وقت تکمیل ہوتی ہے اس وقت محفوظ خانہ میں دارالعلوم کا ایک موجودہ سال کا تاریخی سرمایہ محفوظ ہے۔

## شعبہ ورزش

بقائے صحت کے لئے تفریح اور ورزش جس قدر ضروری ہے اس کے بیان کی ضرورت نہیں ہے، بالخصوص طلباء کے لئے جو دن رات دماغی محنت میں منہمک رہتے ہیں اس کا جو تاثر پس ضروری ہے ہر چند طلباء اب تک بطور خود فرست کے اوقات میں مختلف کھیل کھیل لیتے تھے مگر اس کا کوئی مقررہ نظام نہ تھا، اس اہم ضرورت کے پیش نظر باقاعدہ اس کا انتظام کیا گیا اور ایک شعبہ ورزش جسمانی کے نام سے کھول دیا گیا تاکہ دماغی محنت کے ساتھ جسمانی ورزش کے ذریعے اعضاء بدن کی نشوونما اور طاقت و توانائی کے حصول میں خاطر خواہ مدد پہنچائی جاسکے، نیز ایسے ذرائع کا شروع ہی سے اندازہ کر دیا جائے جو طلباء کو بھروسہ کی طرف لے جانے والے ہوں، اس شعبہ میں مختلف جسمانی ورزشوں کے علاوہ لائٹھی گد کا اور بوٹ وغیرہ کی تعلیم بھی دی جاتی ہے۔

## علمائے مصر کا وفد

اس زمانے میں جاسد ازہر کے علماء کا ایک مقتدر وفد جو دارالعلوم کے مخصوص اساتذہ پر مشتمل تھا ہندوستان آیا جو افتخار و اعزاز کی دعوت پر ۲ ذیقعدہ ۱۳۵۵ھ کی شام کو وفد کے اراکین دارالعلوم میں تشریف لائے، اگلے روز وفد نے دارالعلوم کا عائنہ کیا، اساتذہ کی محنت و تندرستی کی کثرت و سبقت اور مختلف علوم و فنون کی تعلیم دہندہ کی جامعیت کو دیکھ کر وفد کو حیرت ہوئی تھی، چنانچہ امیر وفد شیخ ابراہیم الجبالی نے اس بار بار اپنے تعجب کا اظہار کیا، اسی کو یقین دہانہ تھا کہ ایک ہی استاد ۵۰-۶۰ گھنٹے کس طرح مختلف علوم کی متعدد بلند پایہ کتابیں پڑھا

کتا ہے اور مختلف علوم میں کیوں کر جامعیت پیدا کر سکتا ہے۔

معالجنے کے بعد فیصلہ مقدم کے جلسے میں سپاس نامہ پیش کیا گیا جس کے جواب میں امیسر وفد نے ویدرا علوم کا شکریہ اور اس کی علمی خدمات کی تعریف و تحسین کرتے ہوئے ویدرا علوم اور جامعہ ازہر کے مابین ارتباط باہمی کے رشتے کو زیادہ سے زیادہ مستحکم کرنے کی خواہش کا پُر زور اظہار میں اظہار فرمایا۔

۱۳۵۶ھ چند جدید عمارتیں | سال زیر بحث کی تاریخ میں روزمرہ کے معمولی واقعات و سوانح کے علاوہ سات مستقل عمارتیں

تعمیر ہوئیں۔ پہلی عمارت درجہ فارسی کی وہ درسگاہ ہے جو اس درجے کی تدبیر و نگاہ کے قریب شیخ سعدی علیہ الرحمۃ کی یادگار کے طور پر "یادگار سعدی" کے نام سے موسوم ہے۔ "یادگار سعدی" حیدرآباد وکن کے سرورخان صاحب گنہ دار کے عطیے سے تعمیر ہوئی ہے، دوسری محافظہ خانے کی وہ دو منزلہ عمارت ہے جو دارالافتاء کی جنوبی سمت میں واقع ہے۔

تیسرا سلسلہ جدید دارالطلاب کی تکمیل سے متعلق ہے جس کی تفصیل جو حضرت ہنہ صاحب کی یادداشت سے ماخوذ ہے یہ ہے کہ حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب اور حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب رحمۃ اللہ کے دور میں دار جدید کے صرف پانچ کمرے شمال مغربی سمت میں تعمیر ہو سکے تھے جبکہ اس عظیم دارالافتاء میں ۵۲ کمرے تجویز شدہ تھے، روزمرہ کے معمولی چندوں سے یہ عظیم عمارت خدا جانے کتنے طویل عرصہ میں پایہ تکمیل کو پہنچتی۔ اس لئے حضرت مولانا محمد حبیب صاحب ہنہ دار معلوم دیوبند نے حیدرآباد وکن کا سفر اختیار فرمایا۔ تاکہ ریاست وکن سے کوئی یکمشت بڑی امداد حاصل کی جاسکے، یہ سراسر حیدری کی صدارت عظمیٰ کا زمانہ تھا، حضرت ممدوح نے توسط نواب عبدالواسط خان صاحب جو محرم صدر اعظم موصوف سے ملاقات کا وقت یہ ملاقات کے بعد مختصر پر روشنی ڈالتے ہوئے

فرمایا کہ دار جدید کے نام کو سرکسبرجسٹربلڈ پڑے ہوئے ہیں جو شاہی قسم کا کام ہے  
اس لئے فیاض اور دین پسند شایستہ ہی اسے پورا کر سکتی ہے جو بلاشبہ آج کے دور  
میں ہمارے لئے مملکت کی صفیہ دکن ہے آپ اس وقت اس کے علی سربراہ ہیں اگر آپ  
نے اس میں فیاضی سے کام لیا تو آپ کا دور یادگار دور رہے گا اور علی حلقوں میں ہمیشہ آپ کا  
نام احترام سے لیا جاتا رہے گا۔ سر اکبر حیدر سی نے اس تقریر سے متاثر ہو کر فرمایا کہ میں  
اس میں بہرہ وادہ سخی کروں گا تدریس سیر ہے کہ سرکار نظام کی والدہ کا اختتام ہو گیا ہے  
ان کے ابوالثواب کے نام سے آپ ایک معروضہ سرکار عالی کی خدمت میں پیش فرمادیں  
جس میں عام تعلیمی اداروں کے ضمن میں دارالعلوم کا ذکر بھی فرمادیں وہ جتنی رقم کی منظور سی  
مرحت فرمائیں گے اس میں نصف دارالعلوم کی ہوگی اور نصف ہم یہاں کے تعلیمی امور  
کے لئے رکھ لیں گے۔ چنانچہ حضرت مدوح نے اس مضمون کا مراسلہ سرکار عالی کو پیش کرنے  
کے لئے سر اکبر حیدر سی کے پاس بھجوا دیا۔ جب یہ انھوں نے ایک لاکھ روپے کی سفارش  
کھی یہ مراسلہ اس دن سرکار عالی کے سامنے پیش ہو گیا انھوں نے نہ صرف اسے منظور فرما  
فرمایا بلکہ ایک کے بندہ کو دو بنا کر دلا کہ کی منظور سی دیدی جو حضرت مہتمم صاحب کے لئے  
غیسر معمولی خوشی کا سبب ہوئی کہ وہ تحنیں پچاس ساٹھ ہزار کا اندازہ لیکر گئے تھے اس  
زمانے میں ایک کہہ کا تحنیز قریب ایک ہزار ہوتا تھا مولانا محکم مقصود علی صاحب جیل آبادی  
دکن مجلس شہر علی دارالعلوم نے قرن پر مبارک باد دی اور فرمایا کہ اس ملک کا پہلا واقعہ ہے  
کہ بغیر دفتری چکروں کے ہر ذمہ کسی معروضہ کی منظور سی اور وہ بھی طلب سے زیادہ دو گنی رقم  
کی مل گئی، سر اکبر حیدر سی نے اس رقم کے لئے ایک کمیٹی بنادی اور اس پر پہلے ہی سے  
اپنی رائے بھی لکھ دی کہ اس رقم کو ٹیک میں داخل کر کے اس کے ثبوت سے طلباء تے دکن  
کے وظیفہ جاری کئے جائیں۔ حضرت مہتمم صاحب نے بمال جرات سر اکبر حیدر سی سے  
پھر ملاقات کا وقت ملا اور صاف گوئی کے ساتھ ناگوار سی کے بچے ہیں اس وعدہ خلافی کو

ان کے سامنے جا کر تأسفانہ اندازے اٹھ کر چلے گئے جس پر سر کبیر حیدری سوائے  
سلکوت نہامت کے اور کچھ نہ کہہ سکے۔

یہ انہوں نے کہ حضرت ممدوح دیوبند لوٹے، اور اس مقصد کے لئے اس دوران  
مدرسہ کا سفر کیا مریت حاجی اسماعیل صاحب مرحوم کے یہاں قیام ہوا جو حضرت مولانا حافظ  
محمد احمد صاحب رحمۃ اللہ سے بیعت تھے حضرت ممدوح نے دکن کا پروا د اقد سنا کر فرمایا  
کہ اب میسر اس علم والہ کی تلاقی آپ حضرات کو کرنی ہے، جس پر مریت حاجی صاحب بہت  
متاثر ہوئے اور فرمایا کہ آپ صرف ایک اپیل ہیں مکہ کر دے دیں کام جم کریں گے آپ کو  
ہیں آنا جانا نہیں چڑے گا اس طرح اس رمضان کے ایک ہی عشرہ میں ۷۴ ہزار روپے  
جمع کر کے انہوں نے ممدوح کی خدمت میں پیش کر دیا اور کہا اگر آپ بغیر حقہ رمضان بھی  
ہیں دیدیں تو یہ رقم ایک لاکھ تک پہنچ سکتی ہے مگر حضرت ممدوح نے فرمایا کہ جب حضرت  
کی تصدیق میں حق تعالیٰ نے عطا فرمادیا ہے تو ہوس کی ہیں ضرورت نہیں، چنانچہ اس  
رقم سے دار جدید کے تمام کسٹمر سوائے حدود و اذہ کے (جو باب الظاہر کے نام سے  
موسوم ہے) مکمل ہو گئے۔

۱۳۵۶ھ حافظ محمد ابراہیم صاحب | دارالعلوم کوریلوے اسٹیشن سے ملانے  
کے لئے سو سے ایک مستقل شرک کی  
وزیر رسل و رسائل کا ورود | ضرورت محسوس کی جا رہی تھی ۱۳۵۳ھ میں

جبکہ ہندوستان کے سات صوبوں میں قومی حکومت قائم ہو گئی تھی یو پی کی صوبائی  
حکومت کو اس فلسفہ توجہ دلائی گئی، اس سلسلے میں وزیر رسل و رسائل حافظ محمد ابراہیم  
صاحب کو دعوت دی گئی تاکہ وہ یکشم خود دارالعلوم کی اس اہم ضرورت کا معائنہ فرمائیں،

جہاں چہ ۳۱ مئی ۱۹۳۸ء کو موصوف دیوبند تشریف لائے، اسٹیشن پر اکابر دارالعلوم اور طلباء کے علاوہ علامہ بین شہر و ضلع سہارن پور، حکام محکمہ نہر اور ممبران میونسپل بورڈ معزز مہمان کے استقبال کے لئے موجود تھے، حافظ صاحب کاشان دارجلوس اسٹیشن سے روانہ ہو کر شہر کے راستہ بازاروں سے گذرتا ہوا ۹۱ بجے دارالعلوم میں پہنچا۔

دارالعلوم کی تاریخ میں ارکان دارالعلوم کے لئے ایسے مسرت انگیز شان دار استقبال کا یہ پہلا موقع تھا، یہاں یہ بتلانا ضروری نہیں کہ یہ جوش و خروش و مسرت دارالعلوم کی دیرینہ حریت طلبی کا نتیجہ تھا، اس کی غمگین اراکین حکومت کے قومی ہونے کا یہ پہلا اتفاق تھا، دارالعلوم نے عرصہ ہوا جو خواب دکھا تھا اس کی تعبیر کا سہاں دارالعلوم کی آنکھوں کے سامنے تھا اس لئے جس قدر بھی جوش و مسرت کا اظہار ہوتا وہ کم تھا، فیئر مقدم کے جلسے میں سپاسنامہ اور جذباتی تشکر سے بہرہ ور تھا، پڑھے لکھے، اکابر دارالعلوم نے معزز مہمان کی تشریف آوری کا شکریہ ادا کیا سپاس نامہ میں تحریک حضرت ممدنی رحمۃ اللہ علیہ دارالعلوم کے نام سے ایک مشترک تعمیر کیے جانے پر توجہ دلائی گئی تھی، جو اسٹیشن دیوبند سے سیدھی دارالعلوم تک پہنچتی ہو، آخر میں حافظ صاحب نے جوابی تقریر فرمائی جس کے ایک ایک لفظ سے والدہانہ غلوں و عقیدت اور محبت مندرج ہوئی تھی، موصوف نے فرمایا کہ:-

”میں جب سے وزارت پر مامور ہوا ہوں بہت سے مقامات پر جانے کا اتفاق ہوا اور بہت سی بستیوں میں سپاس نامے بھی پیش کئے گئے، ان میں اگر کوئی سپاس نامہ میسر لے باعث فخر ہو سکتا ہے تو میں کہوں گا کہ وہ آج کا سپاس نامہ ہے جو دارالعلوم میں دیا گیا، یہ سپاس نامہ ایسی قابل قدر یادگار ہوگا جس کا بھول جانا مشکل ہے، میرے پاس وہ

الفاظ نہیں جن سے ہی عزت افزائی کے احساس کو بیان کر سکوں۔ علمائے کرام کی بدولت ہندوستان میں اسلام کا نام باقی ہے اور اسکی صحت و تعلیم باقی ہے۔ وہ جماعت جس نے ہندوستان میں مسلمانوں کو اتحاد و وحدت کے صلوح بجایا، مسلمانوں میں ان ہی علماء کی بدولت برطانیہ کی حکومت پر اتنا طویل عرصہ گز جانے کے باوجود کوئی تغیر پیدا نہیں ہوا، ایسے علماء کی جماعت کسی کو اپنی طرف سے عزت دے تو میں سمجھتا ہوں کہ ایک مسلمان کے لئے اس سے زیادہ خوشی نصیبی نہیں ہو سکتی، یہ آپ کی عزت افزائی ایسی چیز ہے کہ ہمیشہ نزدیک ہی پر ایک حضارت کیا خزاںوں و ذراتیں قربان کی جاسکتی ہیں، میں باوجود اس صوبہ کا وزیر ہو جانے کے اوباد وجود آپ کے اس احترام کے آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ جو غالب معلم آپ کے مدرسہ میں چھوٹے سے چھوٹا ہے میں اس سے بھی اپنے آپ کو چھوٹا سمجھتا ہوں اور اس کی خدمت کرنا میری سعادت ہے، مجھ سے جو کچھ بھی اس صاحبزادے کے لئے ہو سکتا ہے چاہے میں گورنمنٹ میں ہوں یا نہ ہوں اس کے انجام دینے کے لئے میں ہر وقت تیار ہوں۔

شرک کے متعلق سپاس نامے میں ذکر کیا گیا ہے، میں سمجھتا ہوں کہ یہ کوئی ایسی خدمت نہیں جس کے انجام دینے کو کوئی خدمت سمجھا جائے میں مناسب سمجھتا ہوں کہ یہ شرک بنجانی چاہیے، موجودہ حکومت اپنے حدود کے اندر رہ کر جو خدمت انجام دے سکتی ہے اس کے لئے ہر وقت تیار ہے، یہاں کے مدرسین اور علماء کی خدمت کے لئے میں موجودہ حکومت کی طرف سے یقین دلاتا ہوں۔

۱۳۵۵ھ مولانا سید محمد علی کی واپسی | حضرت مولانا عبد اللہ سندھی جو حضرت

شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ کی تحریک انقلاب آزادی ہند کے سرگرم رکن اور حضرت شیخ الہند کے شاگرد رشید اور دست راست تھے۔ ۱۳۳۳ھ میں حضرت شیخ الہند کے حکم سے تحریک کے سلسلہ میں انخانسانا چلے گئے تھے، برطانوی حکومت کو جب ان کے مقصد مفرک اپنے چلا تو حکومت نے جلا وطنی کا حکم جاری کر دیا۔ سائت سال کا بل میں مقیم ہو کر مولانا مسکو اور پھر وہاں سے ترکی تشریف لے گئے، ۱۳۳۵ھ میں مکہ مکرمہ پہنچے جہاں ملازمین ۱۳۵۶ھ تک قیام رہا، غرض کہ ۲۵ سال کی ہندوستان سے طویل مفارقت کے بعد ۱۹۳۷ء میں یوپی کی پہلی کانگریس حکومت نے ان پر نگی ہوئی پابندی واپس لے لی، پابندی اٹھ جانے کے بعد اچانک ۶ صفر ۱۳۵۵ھ کو بغیر اطلاع کے مولانا سندھی دیوبند تشریف لے گئے، مولانا نے سب سے پہلے مسجد دارالعلوم میں پہنچ کر دو گزاد اکبریا اطلاع ہوتے ہی سب سے پہلے حضرت مولانا محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم ان سے ملنے کے لئے مسجد میں پہنچے حضرت مہتمم صاحب کا سامنا ہوا تو دیک کر آگے بڑھے اور حضرت مہتمم صاحب کے قدموں پر ہاتھ رکھ کر جھک گئے اور رونے لگے، آمد کی خبر سچیتے ہی دارالعلوم میں خوشی اور مسرت کی لہر دوڑ گئی، اساتذہ و طلباء اور مفتعلین مسجد میں جمع ہو گئے، غیب و تقدیر کا ایک انداز جلسہ منعقد ہوا جس میں مولانا نے حضرت شیخ الہند کی سیاسی تحریک کے مختلف گوشوں پر روشنی ڈالی اور اپنی طویل سیاحت کے تجربات بیان فرمائے۔

سلطان ابن سعود کا علمی ہدیہ | اوخر سال میں حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی حج بیت اللہ کے لئے تشریف لے گئے

زمانہ حج میں مرحوم سلطان ابن سعود نے حضرت ممدوح سے ملاقات فرما کر خلعت شامی سے نوازا، اور کتب خانہ دارالعلوم کے لئے حکومت حجاز کی جانب سے طبع شدہ کتابیں عنایت فرمائیں، سلطان کا یہ علمی ہدیہ کتب خانہ میں "عطیہ سعودیہ" کے عنوان سے

ایک ستارہ جگہ رکھا ہوا ہے۔

## حضرت ہتھم صاحب کا سفر افغانستان

ہندوستان اور افغانستان کا تعلق  
تاریخی حیثیت رکھتا ہے، دارالعلوم

میں مشہور ہے اسے افغانستان کی طلبہ زیر تعلیم رہے ہیں چنانچہ ۱۳۸۳ھ جو دارالعلوم کا پہلا سال ہے اس میں بھی ہندوستان کے مختلف اطراف کے طلباء کے دوستوں بدوش افغانی طلباء نظر آتے ہیں اس تعلق کی وجہ سے ہمیشہ دارالعلوم میں افغانستان کے ساتھ محرمہ واد و آبستگی کا اظہار کیا گیا ہے و نادر شاہ شہید کی تہنیتی نشینی پر طلبہ تہنیت منعقد کیا گیا، اور ان کی شہادت کے موقع پر تعزیت کا جلسہ منعقد ہوا، اسی طرح محمد ظاہر شاہ کی تخت نشینی پر بھی تبریک و تہنیت کا جلسہ منعقد ہوا، اس موقع پر مجلسِ عالم نے ملے یکو دارالعلوم اور افغانستان کے قدیم علمی اور تعلیمی روابط کی تجدید اور ان کو مستحکم بنانے اور تیسریک و تہنیت کے پیغام کو حکومٹ افغانستان تک پہنچانے کے لئے ہتھم صاحب، دارالعلوم کے نمائندے کی حیثیت سے کابل تشریف لے جائیں، مولانا حامد الانصاری صاحب غازی رفیق سفر تھے، ملا علی علیہ سے دیدار ہوئی اور اخبارات میں بھی غیبر شائع ہو گئی تھی اور میان اسٹیشنوں اور بالخصوص لاہور اسٹیشن پر ایک ایک کثیر مجمع ملاقات کے لئے موجود تھا جس میں حضرت مولانا محمد علی صاحب مفسر قرآن اور حضرت مولانا حبیب اللہ سندھی بھی شامل تھے، اصحاب حضرات سے دخصت ہو کر پشاور پہنچے تو مولانا غلام صوفی اور کثیر التعداد فضلاء دیوبند نے خیر مقدم کیا یہاں سے بذریعہ موٹر کار افغانی سرحد میں داخل ہوئے تو شاہی مدارات شروع ہو گئی، غایت تعظیم و احترام سے نہایت شان دار استقبال کیا گیا، کابل پہنچنے پر اولاد و زیور خارجہ پر سردار علی محمد خان صاحب سے ملاقات ہوئی، حضرت ہتھم صاحب نے ایک طویل فارسی تقریر کے ذریعہ دارالعلوم کا تعارف کرایا، اس کے بعد صدرِ اعظم سردار



محمد ہاشم شاہ صاحب سے ملاقات ہوئی، جنھوں نے انتہائی حرارت اور شفقت آمیز انداز سے حضرت ہجرت مہتمم صاحب کاغیسر مقدم کیا، اور پھر خود ہی فرمایا کہ میں چاہتا ہوں کہ آپ اسی حضرت امیر افغانستان سے بھی ملاقات فرمائیں، وقت مقرر ہوئے پر قصر شاہی میں اعلیٰ حضرت سے شرف نیاز حاصل ہوا جو افغانی طرز عادات کے مطابق اپنی کرسی سے اٹھ کر اور دروازہ کھٹک کر بغلیں سر ہوئے۔ حضرت ہجرت مہتمم صاحب نے ایک مختصر فادسی تقریر کے بعد چند سطور بنام ہدیہ اظہار باجائزت پڑھ کر سنائیں جس کو اعلیٰ حضرت نے کھڑے ہو کر سننا مسامحہ میں ظاہر کر دیا گیا تھا کہ ہزاری ہزاری کا مقصد کسی بھی دینی افتاء کا سوال نہیں ہے صرف فقہی روابط کا استیقام ہے۔

بہر حال اس ملاقات سے پہلے صدر اعظم سے ملاقات میں حضرت ہجرت مہتمم صاحب نے اپنے سامنے دارالعلوم کی علمی اور دینی خدمات تعلیمی عظمت و شہرت کے اسباب اسکی صریح کارنامہ مسامحہ اور اسنم کی بے لوث خدمات پر ایک مفصل تحریر ہی یادداشت پیش کی، یہ مکمل تحریر ”روادار سفر افغانستان“ میں درج ہے، یہاں اس کے چند اقتباسات پیش کئے جاتے ہیں۔

”آج جبکہ دارالعلوم کے روابط کا سلسلہ مشرق و مغرب تک پھیل چکا ہے  
 ہر ملک اسلام میں اس کے تلامذہ منتشر ہو چکے ہیں، اور ساتھ ہی حالات  
 کے اچانک کروٹ بدلنے سے پوری دنیا کے اسلام کو ارباب باہمی کا  
 شدید احساس ہو رہا ہے۔ دارالعلوم کو بھی ضرورت محسوس ہوئی کہ وہ اپنی  
 علمی رُو کو زیادہ سے زیادہ پھیلائے اور اپنے علمی و تعلیمی اثرات کو عالم  
 اسلام میں پیش و پیش ہر لپ بے عام کرنے کے لئے دلی اسلامیہ کی طرف  
 اپنے خصوصی روابط کا ہاتھ بڑھائے اور ایسے وسائل پر غور کرے جس سے  
 وہ بجائے خود دینائے، اسلام کی علمی ضرورتوں کو پورا کر سکے۔“

تمام دُولِ اسلامیہ میں چونکہ دولتِ علیہ افغانستان ہندوستان کی ہم پڑا اور قابضِ غیر اسلامی دولت ہے نیز خاندانِ شاہی کے سربراہ اور دہ بزرگوں کو دارالعلوم کے مؤسسین اور اکابر سے براہِ راست مخصوص ربط و تعلق رہا ہے چنانچہ والا حضرت کو سب سے زیادہ علم ہے کہ اس مبارک خاندان کو علاوہ اپنی مادی اور ظاہری قوتوں اور اپنے خاندانی حاذبِ قلوبِ اخلاق و شرافت کے بزرگانِ دیوبند کی قومی روحانی توجہ اور مقبولِ مستجاب دُعاؤں سے لہری پوجہ کی مدد ملی ہے جس کا ظہور آج لیں و نہار میں روزِ روشن کی طسیرح واضح ہے، اس لئے ہر وقتِ حال "آئی قاسم" اپنے آپکو موجودہ شاہی خاندان سے مربوط تصور کیا کرتا ہے، اور یہ امر واقعہ ہے کہ خدامِ جامعہ قاسمیہ اس قدیم خاندانی اعتماد کی وجہ سے دولتِ عالیہ اسلامیہ کے ساتھ پہلے سے زیادہ وابستہ ہو گئے ہیں اس لئے دارالعلوم کی مجلسِ عالیہ انتظامیہ نے مجھے اختیار دیا ہے کہ میں بغورِ خود والا حضرت کی خدمت میں حاضر ہو کر تبارک و تعالیٰ کی سعادت حاصل کروں میرا مخلصانہ نقطہ نظر ذیل کی چار دفعات میں یہ ہے کہ:-

(۱) اس قدیم اتحاد کو بے لوث اور بے غرضانہ طریقے اور عرفانی اساس پر ترقی پذیر صورت میں باقی رکھا جائے۔

(۲) والا حضرت معظم اور دولتِ علیہ کے عرفانِ مآب اولیاء امور کے لئے ایسا موقع فراہم کیا جائے کہ وہ دارالعلوم جیسے مرکزی اور علمی ادارہ سے براہِ راست تعارف حاصل کر سکیں۔

(۳) دارالعلوم افغانستان اور دارالعلوم دیوبند کے عرفانی روابط کو محض تعلیمی مقاصد کے لئے اس طرح ترقی دی جائے جس سے دارالعلوم کے اولیاء امور افغانستان اور دنیا سے اسلام کی تازہ ترین علمی ضروریات کا براہِ راست اندازہ کر سکیں اور اس انداز سے کی روشنی میں آج کے تبدیل شدہ حالات میں ایسے علماء تیار کر سکیں جو وقت کی معضلات

کو پیدا کرنے میں دنیا نے اسلام کی آزاد حکومتوں کے مقصد و مشائے کے ساتھ پورا پورا تعاون کر سکیں اور سلطنت کے غلبہ و جبر کا کاروبار نہ ہو۔

۱۴) اس سلسلے میں ضروری ہے کہ وہ حضرت کی رمی رہنمائی اور توجہات کے زیر اثر مجھے افغانستان کی جدید منہی تر نیاات، متوقع مزدوریات اور مکاتب عرفانی کے معائنہ اور اکتساب نظر و فکر کا موقع دیا جائے تاکہ ملت افغانیہ کے عرفانی تصورات کا اصلی خاکہ میرے سامنے آجائے اور دارالعلوم دیوبند کے آئندہ پروگرام اور باخصوص افغانی طلباء کی تربیت میں مشعل راہ بن سکے۔

مجھے یہ عرض کرنے میں کوئی تاخیر نہیں کہ ایک طرف دنیا نے اسلام کی آزاد اور مستقل حکومتوں میں افغانستان بجا وہ دولت ہے جس نے اپنے پورے حلقہ اثر میں اسلامی شوکت اور اثر و نفوذ کو باقی رکھا ہے اور دوسری طرف دارالعلوم دیوبند ہی وہ ہم ادارہ ہے جس نے اسلامی روح کی حفاظت کرنے میں پوری تنظیم اور جرات سے کام لیا ہے اس لئے ان دونوں اسلامی سرکڑوں میں باہمی روابط کا استحکام جس درجے ضروری ہے اسی درجے میں تمام عالم اسلام کے لئے بہر نفع مغیباور تیغ خیسر بھی ہے اور جس کا نفع مآل کار افغانستان کے اذکیار امت اور روشن ضمیر علماء کی صورت میں خود افغانستان ہی کی طرف لوٹ آئے گا۔

اس جدید ارتباط کے تحت جہاں دارالعلوم دیوبند کے مشورے کی روشنی میں ملت افغانیہ کے لئے خدمات پیش کرے گا وہیں دولت علیہ کی طرف سے اس کے مناسب شان اگر دارالعلوم پر ایسی خصوصی اور اخلاقی توجہات مبذول ہوں جو ان عرفانی روابط کے اظہار و بیان اور اس قسم کے روابط حسنہ کے دوامی تحفظ کی پر شرف اساس ہو سکیں تو دارالعلوم نہ صرف انہیں قبول ہی کرے گا بلکہ اپنے لئے باعث شرف و اعزاز اور ان روابط کے بقا و استمرار کے لئے ضروری اور موزوں کچھ گا۔

حضرت بہتم صاحب کو دورانِ قیام میں کابل کی متعدد مؤثر علمی نادانی جماعتوں سے سرکاری طور پر تبادلہ خیالات کا موقع ملا، اخبار "انیس" کے فاضل مدیر کے بقول بہتم صاحب کے افکار و نظریات سے علماء اور نوجوان تعلیم یافتہ جتنے نے کیساں اثر قبول کیا وزارتِ تعلیم نے کابل یونیورسٹی اور کالجوں کے مہتمم کی خواہش کا اظہار کیا، بہتم صاحب نے یونیورسٹی کے تعلیمی نظام پر تفصیلی تبصرہ لکھ کر پیش فرمایا، جس میں یونیورسٹی کی واقعی تعلیمی خوبیوں کا اعتراف و اظہار کرتے ہوئے بعض تنجاذ و جزا و مشورے پیش کئے گئے تھے اس تبصرے میں بحث کا مرکز یہ نقطہ تھا کہ غیسر زبانوں اور علوم جدیدہ کی تعلیم کسی ایسے متوازی عنوان سے نہ دی جائے جو بنیاد کے ساتھ ٹکرا جائے اور قوم میں مختلف المذاق طبقے پیدا ہو کر قومی تشقت کا باعث بن جائیں، بلکہ دینی اور دنیوی تعلیم مشترک طریق پر چونی چاہیے تاکہ پیدا شدہ تفریق ختم ہو جائے۔

اس سفر کے نتائج میں جو چیز سب سے اہم ہے وہ اسلامی مرکزوں میں تعلیمی رجحان تعلق کا قیام و استحکام ہے، اگر اس سے دانشمندانہ طریق پر کام لیا جائے تو تعلیمی ترقی کے سلسلے میں عالم اسلام کے لئے مستقبل میں اہم مفید نتائج پیدا ہو سکتے ہیں، کابل سے واپسی پر صدرِ اعظم نے ورائی ملاقات کرتے ہوئے اپنی حکومت کی جانب سے دارالعلوم کے لئے پیچاس ہزار روپے افغانی کے عطیے سے مطلع فرمایا، صدرِ اعظم کے خالص الفاظ یہ تھے کہ "آپ الحمد للہ مستغنی ہیں اور دارالعلوم کا مدار توکل پر ہے، اسے خدا کے سوا کسی کی حاجت نہیں، لیکن بہر حال حکومت کا فریضہ تھا کہ وہ کم از کم دارالعلوم کے معاملے میں اپنے فرائض کو پہچانے، اعلیٰ حضرت نے جو کچھ کمک دارالعلوم کے لئے منظور فرمائی ہے وہ دارالعلوم کی شان سے کم ہے، مگر دنیا کے موجودہ حالات میں افغانستان کی ذمہ داریاں سوجا ہیت رکھتی ہیں ان کا آپ کو بھی علم ہے۔"

لے اس سفر کے تفصیلی حالات کے لئے حضرت بہتم صاحب کا سفر نامہ افغانستان ۵ مکتوبہ ہے۔

شاہانِ عیسیٰ کے وصول ہونے پر دارالعلوم میں ایک عظیم الشان جلسہ منعقد ہوا۔ جس میں حضرت مہتمم صاحب نے حکومتِ افغانستان کی مہمان نوازی، بارگاہِ خدیوہی میں پارلیمانی صدرِ اعظم اور وزرائے حکومت کی پر تپاک ملاقاتوں، علمی مرکزوں، تعلیمی اور صنعتی اداروں، انجمنِ اذہنی، جینیہ علماء کا کابل یونیورسٹی اور مختلف علوم والسنہ کے کالجوں کے حالات اور افغان قوم کے رنج و انداز اور مذہبی احساسات پر نہایت بلخی الفاظ میں تبصرہ نسرایا۔

ہندوستان کے مختلف اداروں، انجمنوں، مدارس اور معزز شخصیتوں نے بھی شاہِ افغانستان کی اس علم دوستی کے شکر یہ اور سپاساں ادا کرائی ہیں۔ جو شاہِ صاحب نے، خدایات نے بالعموم اپنے کالموں میں اس خبر کو نہایت نمایاں طور پر شائع کیا، اور اس مختلف تعلق کی تجدید و استحکام پر پورے ملک میں نہایت مسرت و شادمانی کا اظہار کیا گیا۔

دارالتفسیر | ادھر عرض کیا جا چکا ہے کہ دورۂ حدیث کی طرح ۱۳۵۲ء سے دورۂ تفسیر بھی جاری کر دیا گیا تھا، اس وقت دورۂ تفسیر کیلئے

کوئی مستقل درس گاہ موجود نہ تھی، ۱۳۵۲ء میں دارالحدیث کی بالائی منزل پر ۳۰۰ فٹ مربع مالہ کی درس گاہ دارالتفسیر کے نام سے تعمیر کی گئی، دارالتفسیر کے ادراک پر شکوہ گنبد بنایا گیا ہے۔ جو اپنی رفعت و عظمت کے لحاظ سے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ گویا دارالعلوم کے سر پر تاج رکھا ہوا ہے، دارالحدیث و تفسیر کی عظیم الشان عمارت بہتیت مجموعی بڑی پر شوکت ہے جسے دیکھنے والا محو حیرت ہوئے بغیر نہیں رہتا۔

۱۳۵۹ء باب الظاہر کی تعمیر | افتائی عیسیٰ کے معرف کی نسبت مجلس شوریٰ نے یہ طے کیا کہ چونکہ دارالعلوم

کی مخصوص شرک تیار ہو گئی ہے اور دارالافتاء کا گنبد بھی مکمل ہو چکا ہے اس لئے دارالافتاء کے بالمقابل دارالطلبار کے صدر دروازے کا نہ بنایا جائے ضروری ہو گیا ہے، لہذا اس روپے سے صدر دروازہ تعمیر کر کر اس کا نام شاہ افغانستان کے نام پر بابالطہر رکھا جائے تاکہ دارالعلوم اور افغانستان کے غلغلاہ تعلق کی ایک دیر پایا دگار قائم ہو جائے۔ ”باب الظاہر“ کا سنگ بنیاد رکھنے کے لئے قزاق صدر یار جنگ، مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب شیروانی کا انتخاب کیا گیا جنہیں دعوت دینے کے لئے حسب مشاہرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ حضرت ہتھم صاحب نور حبیب شیخ ضلع علیگڑھ نیشنل لے گئے، مولانا صاحب وعدہ مقررہ تاریخ پر دیوبند پہنچے، علماء، طلباء اور عام مسلمانوں کے ایک بہت بڑے مجمع میں صدر یار جنگ مرحوم کے مبارک ہاتھ سے باب الظاہر کی بنیاد رکھی گئی، دارالعلوم میں باب الظاہر ایک عظیم الشان اور پر شوکت و منظرہ عمارت ہے، جس میں متعدد کسکے اور بڑی بڑی درس گاہیں ہیں جن میں شعبہ خوشنویسی کے اساتذہ طلبہ کو فن کتابت سکھاتے تھے۔

**ایک مفید تعلیمی اسکیم کی تدوین** | فرماں روا نے ریاست قلات کی طلب و دعوت پر حضرت ہتھم صاحب قلات تشریف

لے گئے، خان قلات کا مقصد یہ تھا کہ ریاست قلات کے نوخیز طلباء کی تعلیم و تربیت کے لئے ایک ایسا نصاب تعلیم تجویز کیا جائے جس میں علوم دینیہ کے ساتھ ساتھ عصری علوم اور معاشرتی ضرورتوں کا بھی پورا لحاظ رکھا جائے، نیز دینی اور دنیوی تعلیم کے اختلاف سے جو تبد پیدا ہو کر قوم میں دو ملی طبقہ پیدا ہو گئے جس میں سے ان کے مابین منافرت کی زبردست خلیج حاصل ہو گئی ہے اس کو دور کرنے کے ذرائع اختیار کئے جائیں، اور ایک ایسا جامع نصاب تعلیم وضع کیا جائے جس کے ذریعے سے دونوں تعلیموں کو بقدر ممکن جمع کر کے ”تعلیمی ثنویت“ کی اس خلیج کو درمیان سے ہٹا دیا جائے، تاکہ قدیم و جدید تعلیمی رجحانات

کو ایک نقطہ اتحاد پر جمع کر کے قوم میں علم و فکر کی وحدت پیدا کرنے کی سعی کی جاسکے۔  
 اس نقطہ نظر سے تعلیمی اسکیم کو مرتب کرنے کے لئے حضرت مہتمم صاحب نے دارالعلوم سے  
 اپنے ساتھ حضرت مولانا شمس الحق صاحب اعٹافی کو لے لیا تھا وہاں پہونچکر مفتاحی  
 قدیم جدید ماہرین تعلیم کے مشورے سے ایک نہایت جامع اور مفید نصاب مرتب  
 کر کے پیش کیا گیا، فرمان روا نے قلت کی خواہش کے مطابق اس نصاب کو عملی جامہ  
 پہنانے کے لئے دارالعلوم سے مولانا شمس الحق صاحب اعٹافی، مولانا حامد اللہ نصاری  
 غازی اور چند دوسرے حضرات کو قلت بھیجا گیا لیکن اس میں دارالعلوم کا نقصان  
 یہ ہوا کہ اول الذکر کو وزارت تعلیم کا منصب تفویض ہوا، اور مولانا ذکر نشرو اشاعت  
 کے ڈائریکٹر بنائے گئے، اور یہ دونوں حضرات قلت کے ہو گئے، لیکن ابھی یہ  
 اسکیم اپنی ابتدائی منزل ہی میں تھی کہ دوسری جنگ عظیم کے موقع پر برطانوی حکومت  
 نے اپنے دفاعی مصالح کی بنا پر ریاست کے انتظام کو اپنے کنٹرول میں لے لیا، انہوں  
 سے کہ اس غارت مہضدا سکیم کے ذریعے سے قدیم و جدید رجحانات میں وحدت و اتحاد  
 پیدا کرنے کے لئے جو ذرائع تجویز کئے گئے تھے وہ بروئے کار نہ آ سکے۔

**دارالعلوم اور مسلم یونیورسٹی کا تعلق** | دارالعلوم دیوبند اور مسلم یونیورسٹی  
 علی گڑھ ہندوستان میں مسلمانوں  
 کے سب سے بڑے تعلیمی ادارے ہیں، جو ۱۸۶۲ء کے انقلاب کے بعد یکے بعد  
 دیگرے عالم وجود میں آئے، دارالعلوم نے اسلامی علوم کی راہ سے مسلمانوں کے  
 دین کو سنبھالا، اہل مسلم یونیورسٹی نے عصری اور معاشی علوم کی تعلیم کے ذریعے سے  
 مسلمانوں کو دنیوی تباہی سے بچایا، باوجودیکہ دونوں مسلمانوں ہی کے لئے قائم  
 ہوئے اور مسلمانوں کے لئے کام کرتے رہے ہیں، مگر دونوں کے درمیان براہ راست  
 تعلق قائم نہ تھا، تحریک خلافت کے زمانے میں جب حضرت شیخ الہند نور اللہ مہزنی

مسلم یونیورسٹی میں تشریف لے گئے اور جامعہ نلیہ کی بنیاد ڈالی گئی تو اس موقع پر حضرت شیخ الہندؒ نے وہ معرکہ الآثار صندھ فی خطبہ دیا تھا جو جمعہ ملیہ کاناسیسی خطبہ سمجھا جاتا ہے اس کے بعد پھر وہی بے تعلقی کا دور خود کو آیا تھا۔

گزشتہ سالوں میں یونیورسٹی کی انجمن اسلامی تاریخ و تمدن کی جانب سے نماذ انصاری صاحب نے دارالعلوم کے اکابر کو "اسلامی ہفتہ" کی تقریب میں دعوت دی اس سلسلے کی ابتداء حضرت ہتم صاحب سے ہوئی حضرت مدوح نے "اسلام اور سائنس" کے عنوان پر ایک معرکہ الآثار عالمانہ و فلسفیانہ تقریر فرمائی جو بقول ڈاکٹر امیسرین صاحب صدر انجمن مسلم یونیورسٹی کے طلبہ اور اساتذہ کے حلقوں میں بیک وقت مقبول ہوئی۔ اے

اے حضرت ہتم صاحب نے اس بزمِ تقریر میں سائنس اور اسلام کی حقیقت، اسلام اور سائنس کا تعلق اور اس کے مقتضیات پر عالمانہ و فاضلانہ بحث فرمائی تھی جس سے یہ ثابت ہو گیا ہے کہ سائنس کا موضوع اور اس کے حدود بحث متعین فرمانے کے بعد عن صراحت ہر ان کے متفقہ خواص، ان کی مختلف خصوصیات و آثار کا تفاوت اور اس کے اسباب پر استقراء ہی تصور فرمایا ہے۔ قوت کا شمار اور عصبیت تفاوت عصبین کرنے کے ساتھ ہی آپ نے ایک صحیح اثر کی روشنی میں انسانی قوت و استعداد اور باؤ کی قوتوں پر اس کے تعریف و تسلط پر دلچسپ بحث فرمائی ہے۔ یہ واضح کرنے کے بعد کہ انسانی قوتوں کا سرچشمہ روح ہے، آپ نے روحانیت، اہلیات، اوقات، احوال اور صفات باری تعالیٰ پر نہایت نصیحتیں پروردگار میں استدلال کیا ہے، اسی کے ساتھ فلسفیانہ انداز میں یہ بتلایا ہے کہ روحانی قوتوں کے کمال کا معیار کیا ہے؟ نفسانی نفس کے اصول اور روحانی اخلاق اور ان کے مظاہر کیا ہیں؟ روحانی و مادی اخلاق کے کیا اختیارات ہیں؟ اسلام اور مادی حکمت میں کیا نسبت ہے؟ ہدایتِ محمدیؐ کی سفر میں کیا ہیں؟ اسلام کس حقیقت کی طرف دعوت دیتا ہے اور ہدایتِ محمدیؐ کو اپنا بعدِ نسیب نہیں بنا کر انسان روحانی اور الہی حقیقتوں سے کوئی گمراہی نہیں دے گا (بقیہ ماحول صفحہ ۳۱ پر)



دوسری تقریباً سال رواں میں "اسلامی تہذیب و تمدن کے عناصر ترکیبی" پر مبنی اس تقریر کو بھی بے انتہا پسند کیا گیا، اول الذکر تقریر رائجین کی جانب سے کتابی شکل میں چھپ کر شائع ہو چکی ہے۔

ان تقریروں کا یہ اثر ہوا کہ یونیورسٹی میں علماء کے خلاف جو علمی استغفاف اور بدظنی پھیلی ہوئی تھی وہ دور ہو گئی، اس وقت سے اب تک دارالعلوم اور یونیورسٹی کے تعلق میں روز بروز اضافہ ہوتا جا رہا ہے اور ان دونوں علمی اداروں کے مابین جو تبدل واقع ہوا وہ اب بھلائی بہت کم ہو چکا ہے۔

۱۳۶۰ھ دارالاقامہ کی تکمیل | ۱۳۶۰ھ کا زمانہ وہ ہے جس میں دنیا تباہ کن اور ہونک عالمگیر جنگ

میں مبتلا تھی، ملک کے عام اقتصادی حالات نہایت نازک اور پیچیدہ ہو رہے تھے، مگر حق تعالیٰ کا فضل و کرم دارالعلوم کو آگے بڑھانے میں مصروف تھا، رمضان المبارک ۱۳۶۰ھ جیسا کہ اوپر ذکر آچکا ہے حضرت مہتمم صاحب مدراس تشریف لے گئے، اس سفر سے چند ماہ قبل مدراس کے تاجروں کا ایک وفد حاجی اسماعیل صاحب مریت کی قیادت میں یہاں پہنچ کر دارالعلوم کا تفصیلی معائنہ کر چکا تھا اور دارالعلوم کے نظم و نسق کی خوبی اساتذہ اور کارکنوں کے اخلاص و ولہریت، طلباء کے تعلیمی انہماک اور دارالعلوم کی ضرورتوں اور اس کے خالص دینی ماحول سے متاثر ہو کر دارالعلوم کی امداد و اعانت پر متوجہ تھا ان حضرات کا یہ معائنہ حضرت مہتمم صاحب کے سفر کے لئے زبردست محرک ثابت ہوا اور آپ مدراس تشریف لے گئے، رفیق سفر حضرت مولانا مبارک علی صاحب

دقیقہ ماسٹری، صفحہ ۱۰۰ - انڈیا اور دلچسپ تفصیلات نے ان دقیقہ معائنات کو جتنا نام اور دلچسپ بنادیا ہے وہ دیکھنے سے تعلق رکھتا ہے۔  
سید محبوب رضوی

نامہ بہتم دارالعلوم تھے، دارالعلوم کے بے شمار عقیدت مندوں اور بھی خواہوں کے  
 محظوظ اثر کی توسیع کے ساتھ اہل عداس نے ۴۴ ہزار روپے دارالافتاء کے کروڑوں تکمیل  
 کے لئے پیش کئے اس میں ۲۰ ہزار روپے تنہا حاجی محمد اسماعیل صاحب کی جانب سے  
 تھے۔

حضرت بہتم صاحب کی مدرس سے واپسی کلکتہ کے راستے سے ہوئی اور چند  
 روز کلکتہ میں قیام رہا، بعد ازاں یہ سفر بھی کافی توجہ خیز ثابت ہوا اور اس سفر کا شمار ۳۴ ہزار  
 روپے کی شکل میں برآمد ہوا اس میں ۲۰ ہزار روپے تنہا حاجی محمد وین صاحب تاجر حرم  
 نے عنایت فرمائے، حق تعالیٰ ان سب حضرات کو جزا فیسیر عطا فرمائے، اور جو  
 گزرو چکے ہیں انہیں اعلیٰ علیین میں مقام بلند نصیب فرمائے اُن کی توجہ اور عنایت سے  
 دارالافتاء کی تکمیل ہو گئی جو برسہا برس سے نامکمل پڑا ہوا تھا اور طلباء بچہ کی قلت کے  
 سبب سخت تکالیف اٹھا رہے تھے، دارالافتاء کی تکمیل سے دارالعلوم کا حالہ مجرباً  
 یک بالکل غیر محفوظ تھا وہ محفوظ ہو گیا، جزا ہم اللہ عنانی الدنیا والآخرۃ۔

ماہنامہ دارالعلوم | ماہنامہ دارالعلوم کے عقائد و عمل کی دینی اصلاح و تربیت  
 کے لئے ۳۶ سال قبل (۱۳۲۵ھ میں) دارالعلوم کی  
 سرپرستی اور نگرانی میں ماہنامہ "انعام" جاری ہوا تھا، جو عرصے تک نہایت کامیابی  
 کے ساتھ اسلام اور مسلمانوں کی مفید خدمات انجام دیتا رہا، "انعام" نے علماء دیوبند  
 کے جو عقائد اور بلند پایہ علمی مقالات شائع کئے اور جس شمارہ اور سادہ انداز میں صحیح دینی مصلحتاً  
 کا بہت سربین ذخیرہ مسلمانوں کے سامنے پیش کیا، اُس کی یاد آج تک اہل علم کے دلوں میں  
 تازہ ہے، "انعام" ۱۱ سال کی طویل مدت تک جاری رہنے کے بعد بند کر دیا گیا تھا  
 اس کے بعد سے اب تک ہم کچھ ایسے حالات پیش آئے رہے کہ دارالعلوم کی جانب سے  
 کوئی رسالہ جاری نہ ہو سکا، حالانکہ ۲۰ سال کی مدت میں دارالعلوم کے تخلصین و متوسلین

کی جانب سے مسلسل ایک ماہنامہ کے اجراء پر اصرار کیا جاتا رہا، نیز خود اکابر دارالعلوم بھی اس اہم ضرورت کو محسوس فرماتے رہے، لیکن اس کے باوجود اس بارے میں کوئی عملی قدم نہ اٹھ سکا، بالآخر جمادی الاول ۱۳۳۳ھ سے "دارالعلوم" کے نام سے ایک ماہانہ رسالہ کا اجراء عمل میں آیا، ماہنامہ دارالعلوم کے مقاصد جن کے تحت اس کا اجراء ہوا ہے مندرجہ ذیل ہیں۔

(۱) دارالعلوم کے حالات و کوائف سے معاونین و متوسلین دارالعلوم کو باخبر رکھنا۔

(۲) اسلام کی تعقیبات کو سہل و دل نشین پیرایے میں پیش کر کے مسلمانوں میں صحیح فہمی و ذہنیت پیدا کرنا۔

(۳) علمی مسائل کے متعلق علمائے دیوبند کے محققانہ مقالات اور حالات حاضرہ پر دارالعلوم کا موقف پیش کرنا۔

(۴) مخالفین اسلام کے حیلوں کی سنجیدگی کے ساتھ مداخلت کرنا۔

۱۳۶۱ھ حضرت مولانا مدنی کی گرفتاری | ۱۰ جمادی الثانی ۱۳۶۱ھ

مولانا سید حسین احمد مدنی صدر مدرسین دارالعلوم دیوبند، جنگ دہلوی پنجاب کی ہندو مسلم اتحاد کانفرنس کی صدارت کرنے کے لئے دیوبند سے روانہ ہوئے، سہارنپور کے قریب شہری سٹیشن پر پولیس انسپکٹر نے دارنٹ گرفتاری پیش کیا اور سہارنپور سٹیشن پر حضرت مدنی کو گاڑی سے اتار کر سہارنپور جیل پہنچا دیا گیا، وہاں سے اگلے دن مراد آباد لے جایا گیا، یہ گرفتاری ایک سیاسی تقریر کی بنا پر عمل میں آئی تھی جو حضرت مولانا مدنیؒ نے جمعیت انصار ضلع مراد آباد کی کانفرنس منعقدہ پھراؤں میں فرمائی تھی، یہاں ایک لیبڈ سیٹے اس جلسے کی صدارت حضرت مولانا محمد طیب صاحب نے فرمائی تھی، حضرت ہتھم صاحب جب حضرت مدنی سے مراد آباد جیل میں ملنے کے لئے تشریف

لے گئے تو حضرت مدنیؒ نے جیل سے فرمایا کہ اس قابل اعتراض جلسہ کے یہ صدر صاحب  
تو دندنا تے پھر رہے ہیں اور مجھ بڑھے آدمی کو آپ نے جیل میں ڈال رکھا ہے حضرت  
مہتمم صاحب نے فرمایا کہ حضرت میں بھی تو اس وقت آپ کے ساتھ جیل ہی میں ہوں ( )  
اس کی صبح کو حضرت کی گرفتار کی کی اطلاع دارالعلوم میں پہنچی اس خبر کے سننے ہی اساتذہ  
طلباء اور فاضلہ داروں اور کارکنوں میں سخت ہجیان اور اضطراب اور غم و غصہ کی لہر دوڑ گئی  
شہر میں ہڑتال کر دی گئی اور تمام بازار بند ہو گئے، حضرت صدر مہتمم صاحب کی صدارت  
میں احتجاجی جلسہ منعقد کیا گیا جس میں صدر جلسہ نے فرمایا کہ اگر حکومت حضرت مولاناؒ  
کو گرفتار کر کے دارالعلوم اور جماعت دارالعلوم کو چیلنج کرنا چاہتی ہے تو میں پوری جماعت  
کی دستبرد سے اس چیلنج کو قبول کرتے کے لئے تیار ہوں :

اس موقع پر نوجوان طلباء کے مبروضہ کا اعتراف نہ کرنا یقیناً ناانصافی ہوگی حضرت  
مولانا مدنیؒ کے زمانہ اسارت میں کئی مرتبہ احتجاجی جلوس نکالے گئے، مظاہرے اور  
جلسے کئے گئے، مگر باوجودیکہ نوجوان طلبہ میں حکومت کے خلاف سخت ہجیان اور انتہائی  
جوش و خروش پایا جاتا تھا تاہم ہر موقع پر چرمانت جوش اور پرامن مظاہروں کے ساتھ  
حالاتہ قدر ہی نہیں رہتا تھا، حالانکہ بالعموم ایسے اشتعال انگیز مواقع پر یہ خصوصیت  
برقرار نہیں رہتی، مگر دارالعلوم کے طلباء نے ثابت کر دیا کہ وہ نوجوانی اور طالب علمانہ عمر میں  
بھی جذبات کے اظہار میں کس قدر محتاط اور قابو یافتہ ہیں اور سخت سے سخت موقع پر  
بھی حالاتہ قدر و مقامت کا رامن ان کے ہاتھ سے چھوٹنے نہیں پاتا۔

مراد آباد جیل میں ۱۰ رجب ۱۳۸۵ھ کو حضرت مولانا مدنیؒ کے مقدمہ کا فیصلہ سنایا  
گیا عدالت نے ۱۸ ماہ قید محض، پانچ سو روپے جرمانہ اور عدم ادائیگی جرمانہ کی صورت  
میں مزید ۶ ماہ کی سسزنا تجویز کی، اور اسے کلاس میں رکھنے کا فیصلہ کیا گیا۔

سالانہ امتحان کا اعلان اور تعطیل عام | حضرت مولانا مدنیؒ کی گرفتاری

اور خیرن سنہ ۱۹۴۲ء کا واقعہ ہے، اس کے تھوڑے ہی عرصے کے بعد اگست ۱۹۴۲ء میں کانگریس ہائی کمانڈ کی گرفتاری کے ساتھ ملک بھر میں کانگریس کو طائف قانون قرار دے دیا گیا جس پر ہندوستان بھر میں اضطراب اور بے چینی پیدا ہو گئی، لیڈر گرفتار کئے جا چکے تھے، عوام نے کم و بیش ہر جگہ تشدد اختیار کر لیا، حکومت کے اداروں اور ریلوے لائنوں پر بالعموم حملے کئے جانے لگے، یہ زمانہ شعبان کا مہینہ تھا، جس میں دارالحکومت میں سالانہ امتحان ہوتا ہے اور پچیسر عام سالانہ تعطیل ہوجاتی ہے، ملک کے تشویشناک حالات سے اندیشہ تھا کہ علماء اپنے اپنے وطن پہنچنے سے محروم رہ رہ جائیں اس لئے دارالافتاء میں تنخیف امتحان کی تجویز زیر غور ہی تھی کہ اسی اثناء میں خود طلباء نے بھی متفقہ طور پر یہ استدعا کی کہ ملک کے موجودہ تشویشناک حالات میں امتحان کے ختم ہونے تک اگر ہم لوگ ٹھہرے رہے تو اندیشہ ہے کہ ہم اپنے اپنے وطنوں تک نہ پہنچ سکیں گے، کیونکہ ریلوے لائن خطرے میں پڑ جانے کے باعث وطن تک پہنچنے میں سخت دشواریاں حائل ہو جانے کا اندیشہ ہے، دوسرے یہ کہ جس وقت کی پکار اور ضرورت پر لبیک کہنا اور اس میں شریک ہونا بھی ہے، لہذا طلبہ کو جلد سے جلد چلے جانے کی اجازت دی جائے، چنانچہ وقتی ہنگامہ خیر حالات کے پیش نظر اس فیصلے کے ساتھ کہ سالانہ امتحان ۲۵ ذی الحجہ تک دے دینا لازمی ہوگا، طلبہ کی مذکورہ درخواست منظور کر لی گئی، اور دارالعلوم میں التوا سے امتحان کے ساتھ عام تعطیل کا اعلان کر دیا گیا۔

چینی نمائندہ عثمان دو کی آمد | چینی اسلامی قومی سائینس فیلڈ ریشن نے  
 ہندوستان کے مسلم اداروں کے حالات  
 معلوم کرنے کے لئے عثمان دو کو اپنا نمائندہ بنا کر ہندوستان بھیجا تھا، موصوف  
 اپنے اس دورے کے سلسلہ میں ۲۵ شعبان کو دارالعلوم میں تشریف لائے، اور

جہاں کے تعلیم و نسق اور طریق تعلیم وغیرہ امور کا بہ نظر خارج مطالعہ کیا، بحیثیت مجموعی دارالعلوم کو دیکھ کر بہت مسرور ہونے اور مصب ذیل الفاظ میں اظہار خیال فرمایا۔

”میسر نے یہ ایک اعزاز ہے کہ مجھے دارالعلوم کے دیکھنے کا موقع ملا، مولانا محمد طیب صاحب نے مجھے دارالعلوم کی سیر کرائی جس کے لئے میں ان کا ممنون ہوں، یہ ادارہ خالص مذہبی ادارہ ہے جس کو مشرق کا لازمہ کہہ سکتے ہیں، ہند اور بیرون ہند کے ہر مسلمان کا فرض ہے کہ وہ اس مشرقی ”الذہر“ کی نگہبانی کرے اور اس کی امداد میں کوشاں رہے تاکہ مشرق میں ”اسلامی کچھر“ بہتر حالت میں جاری رہ سکے۔“

۱۳۶۲ء، ملکی حالات کا اثر دارالعلوم پر | ۱۳۶۲ء میں سنینِ ماضیہ کے اعتبار سے طلباء کی تعداد نسبتاً

بہت کم رہی، ملک میں آگست ۱۹۴۷ء کی تحریک کے اثرات کم و بیش ہر جگہ پائے جاتے تھے، ریلوے لائنوں کے خطرے میں پڑ جانے سے سفر کرنا خطرناک ہو گیا تھا بالخصوص بنگال اور بہار میں سخت اتری بھیلی ہوئی تھی، گرائی حد سے زیادہ بڑھ گئی تھی، سیاسی بے چینی اور شورش عام تھی، بنگال قحط اور فاقہ زدگی سے دم توڑ رہا تھا، اس لئے بنگال اور دوسرے دور دراز کے طلباء کے لئے گھسے قدم کھانا بھی مشکل تھا بنگال کے طلباء جن کی بڑی تعداد ہر سال دارالعلوم میں مقیم رہتی ہے اس مرتبہ بہت کم آئے۔

ایک طرف تو ملک میں یہ ہنگامہ بڑھتا اور دوسری طرف خود دارالعلوم کے اس بابِ حل و عقد میں سیاسی مسلک کے اختلاف کی بنا پر کشیدگی اور مخالفت کا شدید خفقان برپا ہو گیا جو بالآخر صدرِ مہتمم اور پانچ اساتذہ کے استغفار اور علیحدگی پر منتج ہوا، اس کی تعمیل آج آتی ہے، مستحقِ جماعت کے ساتھ تقریباً ۶۰ طلباء بھی دارالعلوم سے علیحدہ

ہو گئے، مگر بعد ازاں اس کے باوجود اساتذہ کی خالی شدہ آسامیوں کے فی الغور پُر ہو جانے کے باعث نظام میں کوئی غیر معمولی اور نمایاں فرق رونما نہیں ہوا۔

۳۱۰ | علامہ عثمانی کی یکسوئی

مسئلہ ۳۱۰ میں جب حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی صدر ہتھم مقرر ہوئے تھے، نوادارِ علوم کے مسلک کے تحفظ کے سلسلے میں حضرت ہتھم صاحب کے اختیارات بھی حضرت صدر ہتھم صاحب کی جانب منتقل کر دیئے گئے تھے، لیکن علماء دارالعلوم کا نظام حضرت ہتھم صاحب ہی کے ہاتھ میں تھا، صدر ہتھم صاحب کا قیام چونکہ دیوبند میں کم رہتا تھا، اور وہ جہانگیر کے مدرسہ کی صدر مدرس سی پر فائز ہوئے گی، جبکہ سال کا زیادہ حصہ وہیں گزارتے تھے، اس لئے ہر قسم کی ذمہ داری اور جواب دہی ہتھم صاحب ہی پر عائد ہوتی تھی، اور گذشتہ طویل مدت کے تجربے نے یہ ثابت کر دیا تھا کہ علماء جبکہ پورے ادارے کو ہتھم صاحب ہی چلا رہے ہیں تو ان ہی کو اختیارات بھی حاصل ہونے چاہئیں، یہ سوالات اس بناء پر اٹھ اٹھتے تھے کہ ہتھم صاحب کو علماء فراغیٰ زمرہ کی ذمہ داری نبھانے میں دشواریوں کا سامنا کرنا پڑ رہا تھا کیونکہ وہ شعبہ جات و دفاتر کے امور کی تکمیل کے لئے مجلس شوریٰ و انتظامیہ کے سامنے جواب دہ تھے، و مستورا سامی کی رو سے کلیتہً علمی اور انتظامی ذمہ داریاں ہتھم صاحب سے متعلق تھیں، اس لئے ذی الحجہ ۱۳۳۱ھ میں مجلس نے وقتی حالات کے قدرتی تقاضوں کو ملحوظ رکھتے ہوئے تمام اختیارات ہتھم صاحب کی جانب منتقل کر دیئے، اس تجویز کی رو سے صدر ہتھم کی حیثیت صرف ایک آئینی نگران کی قرار پائی، اور انتظامی امور سے صدر ہتھم کا تعلق ختم ہو گیا، اس وقت عام ملکی حالات کے پیش نظر للہ آباد، اساتذہ اور کارکنوں کی ایک بڑی اکثریت ملکی سیاسیات میں شریک ہو کر علیٰ جدوجہد کمر ناز ہوئی اور وقت کا اہم تقاضا بھتی تھی، اور علامہ عثمانی دارالعلوم کے تعلیمی ادارہ ہونے اور بعض دیگر وجوہ کے نقطہ نظر

ہے اس کے وابستگان کی عملی جدوجہد کو مضر سمجھتے تھے، اُن کی رائے یہ تھی کہ دارالعلوم  
من مینٹ اجماعت عملی سیاسیات سے دامن کشاں رہے، یہ کشمکش یہاں تک بڑھ  
گئی کہ فریقین کے مابین عدم تعاون کی خلیج حائل ہو گئی۔

ایسے مواقع پر آئینی اور اصولی امور میں غلطیوں کی طرف توجہ داری ہے کہ جینڈرمہ دارالعلی  
کسی حکمت عملی کو چننے میں دشواریاں اور ناکامی محسوس کرتا ہے تو وہ مستعفی ہو کر  
علیحدگی اختیار کر لیتا ہے، تاکہ عدم تعاون سے دو عملی کے مضر نتائج برائے کارستانیوں،  
چنانچہ حضرت علامہ عثمانیؒ نے بھی اس موقع پر اسی ماکلاہ تدبیر کا ثبوت دیا، اور وہ  
مستعفی ہو کر کنارہ کش ہو گئے، علامہ عثمانیؒ کے ساتھ اساتذہ میں حضرت مولانا محمد امجد  
صاحب، مولانا مفتی محمد شفیع صاحب، مولانا ظہور احمد صاحب اور دو استاد اور  
تقریباً ۶۰ طلباء بھی جو ممدوح کے ہم خیال تھے، اُن کی یکسوئی کے بعد مستعفی ہو کر  
دارالعلوم سے علیحدہ ہو گئے، البتہ کچھ مدت کے بعد حضرت مہتمم صاحب کی سعی و کوشش  
سے حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب اور مولانا ظہور احمد صاحب دارالعلوم میں واپس  
تشریف لے آئے۔

۱۳۶۳ھ حضرت مولانا ندنیؒ کی رہائی | ۱۳۶۱ھ ہندوستان کی سیاست  
میں نہایت ہنگامہ خیز سال تھا ملک

کے تمام بڑے چھوٹے لیڈر جیل کی چار دیواری میں محبوس کر دیئے گئے تھے، اوپر  
عرض کیا جا چکا ہے کہ حضرت مولانا ندنیؒ کو جاری الاخریٰ ۱۳۶۱ھ کے عشرہ اولہ میں  
دیوبند اور سہارن پور کے درمیان سفر کرنے ہوئے مگر خفا کر دیا گیا تھا۔ رمضان المبارک  
۱۳۶۱ھ میں آپ کو غیر مشروط طور پر رہا کر دیا گیا، حضرت مولانا ندنیؒ مہرمضان المبارک  
کو دیوبند تشریف لائے، اسٹیشن پر ہزار ہا عقیدت مندوں کا اجتماع تھا، ہجوم کا یہ  
عالم تھا کہ مدت سے ایسا نظارہ دیکھنے میں نہیں آیا تھا، بعد نماز تراویح جامع مسجد



خیر مقدم کا ایک عظیم الشان جلسہ منعقد ہوا حضرت مولانا نے تہنیتی قصائد کے بعد میں ایک اہم قصیدہ حضرت اہتم صاحب نے بھی فارسی زبان میں لکھ کر سنایا تھا۔ انگریزوں کے مظالم کا ذکر کرتے ہوئے فرمایا کہ ہندوستان اور دنیا سے اسلام کی آزاد کی ہمارے قلوب کو مطمئن کر سکتی ہے، جب تک یہ ماحول نہ ہو ہمارا فرض باقی رہے گا، اور آزادی کی جنگ جاری رہے گی۔

۱۳۶۴ھ شعبہ خوشخطی کا اجراء | پڑھنے کے ساتھ لکھنے کا جو تعلق ہے وہ کسی تشریح کا محتاج نہیں ہے، تحریر

کتابت کا علم سے گہرا تعلق ہے اسی بنا پر خط کو نصف علم سے تعبیر کیا گیا ہے، مدار عربیہ میں محسن تحریر کو اب تک مناسب جگہ نہیں دی گئی ہے، البتہ دارالعلوم میں خط کی عمر کی کامت قدر لحاظ ضرور رکھا جاتا تھا کہ امتحانات کے پرچوں میں جن طلباء کا خط عمدہ ہوتا ان کو محسن تحریر پر امتیازی نمبر دئے جاتے تھے، مگر خط کی اصلاح و ترقی کا دارالعلوم کی جانب سے بطور خاص کوئی انتظام نہ تھا اور صرف طلباء کے لئے اپنے ذوق پر اس کا انحصار تھا، بالعموم طلباء کے خط نہایت سہلے ہوتے تھے، اس حال اس خامی کی اصلاح کے لئے خوشخطی کے شعبے کا اجراء عمل میں لایا گیا، اور طلباء کے لئے خط کی درستگی اور محسن تحریر کو ضروری قرار دیا گیا، شعبہ خوشخطی کے ذریعہ نسخ اور نستعلیق دونوں خطوں کی مشق کرائی جاتی ہے محسن تحریر کے علاوہ جو طلباء خوش نویسی (کتابت) کی تعلیم ہمیشہ فن مہل کرنا چاہتے ہیں، ان کو فنی لحاظ سے اس کی مشق کرائی جاتی ہے اس طرح ہر خط کی اصلاح کے علاوہ یہ شعبہ طلباء نے دارالعلوم کے لئے حصول معاش کا بھی ایک باعزت اور عمدہ ذریعہ ہے۔

۱۳۶۵ھ دارالصنائع کا قیام | یہ توکل ہے کہ موجودہ زمانے میں دارالعلوم کے طلباء پر تعلیم و تدریس اور تبلیغ و دینی قیادت کے

ملاوہ عام معاشی راجیں کشادہ نہیں ہیں، دارالعلوم میں اس امر کا احساس کرتے ہوئے ضرورت سمجھا گیا کہ طلباء کے مستقبل کے لئے معاش کے ذرائع مہیا کئے جائیں تاکہ وہ دارالعلوم سے نکلنے پر فراغت و اطمینان سے مستقیماً زندگی بسر کر سکیں، شعبہ خوشحالی کے قیام میں اصلاحِ خط کے ساتھ ایک یہ مقصد بھی پیش نظر تھا، حق تعالیٰ جزا و خیر عطا فرمائے مولانا عبدالحق صاحب بخاری کو جو اس وقت دارالعلوم کی مسجد کے امام تھے اور بعد میں مدینہ منورہ ہجرت کر کے چلے گئے اور وہیں دنیائی دن کی مخلصانہ سعی و اہاد سے اس شعبے کا قیام عمل میں آیا، اور جلد سازی کے کام سے شعبے کا آغاز ہوا، موصوف بخارا کے رہنے والے تھے، یہی تھے ان کا اچھے پیمانے پر جلد سازی کا کارخانہ تھا، ان کو خود بھی اس کام میں اچھی دستگاہ حاصل تھی، یہی تھے قیام کے زمانے میں ان کو دینی علوم کے حصول کا شوق دل میں گہرا ہوا، اور وہ کلام کو اپنے مقصد کی تکمیل کے لئے منتخب کیا، جلد سازی کی ششیں آلات اور اس سلسلے کا دستاویز سامان جو کچھ ان کے پاس تھا وہ دارالعلوم کو وقف کر دیا، چنانچہ انہی کے وقف کردہ سامان سے رجب ۱۳۶۵ء میں شعبہ تجلید سے دارالاصناف کا افتتاح عمل میں آیا، موصوف نے صرف اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ خود اپنی خدمات بھی بغیر کسی معاوضے کے دارالاصناف کے لئے پیش کر کے ایسے لوگ تیار کر دیئے جو طلباء کو تجلید کی تعلیم دے سکیں۔

اس کے بعد دارالاصناف میں مختلف اوقات میں دوسری شخصوں کی تعلیم کا اضافہ ہوتا رہا ہے۔

۱۳۶۶ء، بہار اور گدھ مکشیر کے فساد زدہ مسلمانوں کی امداد و اعانت

گدھ مکشیر ضلع میرٹھ میں فسادات کی آگ بھڑک اٹھی اکثر بہت کے لوگوں نے اذیت پر قیامت برپا کر دی، جو لوگ فسادات میں زندہ بچ گئے تھے وہ اس قدر خوف زدہ تھے

ابھی ہندوستان میں کیڑی کے آسمان پر آکتاب طلوع بھی نہ ہونے پایا تھا کہ بہار اور

کر بخند اپنے گھروں میں مقیم رہنے پر بھی آمادہ نہ تھے، دس میں شک نہیں کہ اس سلسلے میں گاندھی جی کی خدمات تاریخ کے صفحات سے جھلکتی نہیں جاسکتیں، بہار کے فساد زدہ علاقے میں امن کے دہرے نے تریاق کا کام کیا، تاہم ضرورت تھی کہ مسلمانوں کو خود مسلمانوں ہی کی جانب سے ٹوہارس اور اہل بیان دلاکراں میں خود اعتمادی اور صبر و استقلال کی تبلیغ و تلقین کرنے کے علاوہ اخلاقی طور پر آخرہ کے لئے ایسے رخنوں کو بند کرنے کی جلد چہک کی جائے، چنانچہ اس کے لئے دارالعلوم سے وفود بھیجے گئے، جن کا نتیجہ خاطر خواہ برآمد ہوا، اور بہت سے مسلمان جو ترک وطن کا ارادہ کر چکے تھے وہ رک گئے اور جو ترک وطن کر چکے تھے وہ حالات کے معمول پر آجانے کے بعد اپنے گھروں میں واپس آ گئے۔ تقریباً یہی صورت گڈہ کلکیش میں پیش آئی اور دارالعلوم کے وفد نے وہاں پہنچ کر حکومت کی امداد سے مساجد اور مکانات کی صفائی، درستگی، مرمت اور شہیدوں کی تدفین اور امن و امان بحال کرنے میں شہایت تندہی، جانفشانی اور دل سوزی سے کام لیا، مسلمانوں کا خوف دہرا سرد کر کے مسلمانوں کو اپنے گھروں میں بسنے پر آمادہ کر دیا۔

**پرویدنٹ فنڈ کا اجراء** | دارالعلوم کے اساتذہ اور کارکنوں کے مشاہیر ہیں، جس کا لازمی نتیجہ یہ ہے کہ ان کے مشاہیرے بدقت ان کی اور ان کے اہل و عیال کی ضرورت کے لئے کفایت کر سکتے ہیں، اس میں پس انداز ہونے کا کوئی امکان ہی نہیں ہوتا، مگر انسانی ضرورتیں ایسا روقربانی کے ماتحت نہیں ہیں، اس لئے جب کوئی وقتی اور ہنگامی حادثہ پیش آتا تو انھیں بڑی پریشانیوں کا سامنا کرنا پڑتا تھا، اسی طرح جو لوگ بڑھاپے یا دوسرے اسباب کی بنا پر سکندر شہ جوتے آئے ان کے بچے مستقبل میں کوئی معمولی سامانی سہارا بھی نہیں ہوتا تھا، خود رقم سلوہ نے اپنی

انھوں نے ایسے متعدد غم ناک واقعات دیکھے ہیں کہ دارالعلوم میں آخر مسرتک ملازمت کرنے کے بعد جب انتقال ہوا تو یہاں تکاں میں اتنی مالی قدرت بھی نہ تھی کہ وہ مرحوم کے کفن دفن کا انتظام کر سکیں، خود ملازم بھی اگر کبھی کسی مریض میں مبتلا ہو جاتا تو پناہ علاج نہ کر سکتا تھا، یہیم تجربات اور ملازمین دارالعلوم کی درخواست پر ناگزیر انسانی احوال و ضروریات کے پیش نظر دارالعلوم میں پراویڈنٹ فنڈ کا سلسلہ جاری کیا گیا تاکہ شدید ضرورتوں یا سبکدوش ہونے کے مواقع پر سہولت امداد میسر آ سکے، اس موقع پر مجلس شوریٰ نے ملازمین کی عرضداشت پر توجہ کے ساتھ اپنی ہمدردی کا ثبوت دیا، پراویڈنٹ فنڈ میں ہر مستقل ملازم کی تنخواہ سے ۶ پیسے فی روپیہ کے حساب سے وضع کیا جاتا ہے، اور اسی قدر اس میں دارالعلوم کی جانب سے شامل کر دیا جاتا ہے، سبکدوش ہونے پر پراویڈنٹ فنڈ کی جمع شدہ رقم اس کے حوالے کر دی جاتی ہے نیز دوران ملازمت میں ضرورت کے موقعوں پر پراویڈنٹ فنڈ کا روٹھائی حصہ بطور قرض بھی لیا جاسکتا ہے، جو پانچ فیصد کے حساب سے ماہ براءہ وضع ہوتا رہتا ہے۔ اس حقیقت سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہندوستان کی آزادی کی جدوجہد میں علماء کرام کو جو مقام حاصل ہوا

۱۵ اگست ۱۹۴۷ء

ہے اس میں کوئی جماعت ان کی حریف فخر نہیں کہی جاسکتی، ۱۹۵۷ء کے جنگ مرغیر انقلاب کے بعد حضرت بھی ایک جماعت تھی جس نے آزادی کے تصور کو ملک میں زندہ رکھا، انکی مسلسل جدوجہد نے بالآخر پورے ملک میں آزادی کی روح پھونک دی، حضرت ناتووی قدس سرہ اس تصور کے سب سے بڑے داعی اور اس تحریک کے سب سے بڑے مبلغ تھے، انھوں نے جس سرگرمی کے ساتھ اس تصور کو پروان چڑھایا، انکی ہے کہ جنگ آزادی کی تاریخ لکھنے والوں نے اس بارے میں انہیں سے کام نہیں لیا۔ ہندوستان کی آزادی کے موقع پر حضرت ناتووی کی تیار کی ہوئی جماعت نو جس قدر

منتشر ہوئی چاہیے تھی اس کا اندازہ حضرت ہتم صاحب کی اس تقریر سے ہو سکتا ہے جو حضرت  
ممدوح نے جشن آزادی کے موقع پر ۱۶ اگست کی دمیانی شب میں طلبائے دارالعلوم  
ابراہی شہسکر جمع میں فرمائی تھی، چونکہ اس تقریر سے آزادی کی جدوجہد میں علماء کی خدمات  
کی ہر سطح پر فی الجملہ روشنی پڑتی ہے اس لئے تقریر کا مجسمہ پیش کر دینا مناسب ہوگا۔  
حضرت ممدوح نے فرمایا:-

ہندوستان ملت علمائے کرام اور عزیز طلبائے دارالعلوم کا قیام رک و نہ ہندوستان  
کی تاریخ میں ہمیشہ یادگار رہے گا، ایک عظیم الشان سلطنت جس کے متعلق مسلم تھاکر ایسا  
کسی وقت آفتاب غروب نہیں ہوتا اور جس کے بارے میں خود اس سلطنت کے ایک مفرد  
اور منکسر نامندے گلیدار سٹون نے پارلیمنٹ میں کہا تھا کہ ہماری سلطنت آج اس قدر  
مستور ہے کہ اگر آسمان بھی اس پر گرنا چاہے تو ہم اسے بھی اپنی سنگینوں کی ٹوک پر روک  
لیں گے اور وہ ہماری سلطنت کا کچھ نہ بگاڑ سکے گا، وہی سلطنت آسمان کے گرنے سے  
نہیں محض زمین کے چند قدروں کے اڑنے سے اس سہولت سے ختم ہو رہی ہے کہ تاریخ  
اس کی مثال پیش نہیں کر سکتی! ہم اس انقلاب پر پورے ملک کو مبارک باد دیتے ہیں  
پورا ملک عموماً اور خصوصیت سے وہ جوان اور بوڑھے اس مبارک باد کے مستحق ہیں یہی  
قربانیوں اور مسامحی نے یہ شیریں مخر بندوستان کے سامنے لا رکھا۔

ناسپاسی ہوگی اگر اعلیٰ موقع پر ہم ان کا برکت کی مسامحی کا تذکرہ نہ کریں جنہوں  
نے حقیقتاً اس آزادی کا سنگ بنیاد رکھا اور اس وقت رکھا جب آزادی کے تصور سے  
بھی اس ملک کے دل و دماغ خالی تھے، یہ شاہ ولی اللہؒ کے جاں باز شاگردوں کی  
مجاہد جماعت ہے جو دو سو برس سے اس سی میں نہ صرف قلم اور روشنائی سے بلکہ شمشیر  
اور خون سے اس کی راہ نوردی کر رہی تھی، ۱۸۵۷ء کے بعد جب انگریزی اقتدار کمیں  
ہو کر پوری طور پر اس ملک پر چھا گیا تو مصنف یہی ایک جماعت تھی جس نے آزادی

کے قصور کو اس ملک میں زندہ رکھا اور بالآخر اس قصور کا سب کو دیوانہ بنا کر چھوڑ دیا۔  
 میں باقی دارالعلوم حضرت مولانا محمد قاسم صاحب قدس سرہ بقول حضرت مولانا رشید  
 احمد صاحب گنگوہی اس قصور کے سب سے بڑے حامل اور اس جوش کے سب سے بڑے  
 امین تھے، انھوں نے اپنے شیخ حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ کی قیادت میں تلوار  
 اٹھائی اور آزادی کی راہ میں سسروردشا کے ساتھ میدان میں اترے لیکن راہ کی مشکلات  
 کے باعث فتح کا سلسلہ شافی کی تحصیل تک نہ گیا اور وہی کے سخت تک نہ پہنچ سکا اور  
 ملک آزادی سے محروم رہ گیا لیکن یہ جماعت اپنے قصور سے غافل نہ ہوئی حضرت مولانا  
 محمد قاسم صاحب اس دنیا سے گئے تو ان کے معجے اور سچے جانشین حضرت شیخ الہند  
 مولانا محمود حسن قدس سرہ نے جو ان کے علم اور نظریات کے جاکر وراثت تھے، اس پوری  
 جماعت کے ساتھ تحریک آزادی کو جاری رکھا۔

مدینہ کے گورنر جمال پاشا کے قول کے مطابق شیخ الہند کی شخصی جبریلوں اور  
 مختصر سے جتنے میں کیا کرامت رکھی ہوئی تھی کہ اس نے پوری دنیا سے اسلام کو اپنی پیٹ  
 میں لے لیا، بہر حال ان بزرگوں کا جذبہ انگریزوں کے اقتدار کے خلاف نہ جاؤ منصب  
 کے لئے تھانہ وزارت کی کرسیوں کے لئے تھانہ کسی ایک پارٹی کے اقتدار کے لئے  
 تھا بلکہ حضرت اس لئے تھا کہ جابر قوم کی گرفت سے مظلوم ملک کو نکالا جائے اور حتی  
 بحقدار کے طور پر جس کی امانت ہو اسے سپرد کیا جائے جس سے حق کا کلمہ بلند ہو۔

ان بزرگوں کا سب سے بڑا مسئلہ یہی ذکر و نکر ہر وقت رہتا تھا کہ انگریزوں کا جو  
 کس طرح کدھو سے اُتار جائے اس کے بارے میں پیشینگوئیاں اور مکاشفات تھے  
 اور اسی کے بارے میں ظام نظم اور انتظام ایک دن چھتے کی مسجد میں سب بزرگ جمع تھے  
 انگریزوں کے تسلط اور غیر معمولی طاقت کو دیکھ کر حضرت حاجی سید محمد مابد صاحب نے  
 فرمایا کہ "انگریزوں نے کھتر پہنچے جمانے ہیں دیکھئے کس طرح اکھڑینگے؟"

اس پر حضرت مولانا محمد یعقوب صاحبؒ نے جو دارالعلوم دیوبند کے سب سے پہلے شیخ الحدیث تھے فرمایا: ”حاجی صاحب! آپ کس خیال میں ہیں وہ وقت دور نہیں جب کہ ہندوستان صف کی طرح ٹوٹ جائے گا، کوئی جنگ نہ ہوگی بلکہ بحالت امن و سکون یہ ملک صف کی طرح پلٹ جائے گا، رات کو سوئیں گے ان کی حملہ فاری اور صبح کو سٹیں گے دوسری حملہ فاری میں“۔

میں آج کے جاں بازوں کی ناقد رمی نہیں کرتا لیکن اس سے کسی حالت میں بھی نہیں ہٹ سکتا آج آزادی کی تمام مسماعی ایک عمارت ہے جس کی بنیاد یہ بزرگ رکھ گئے تھے اور اسی لئے میں ہانگ بیٹا کہہ سکتا ہوں کہ ہندوستان کی آزادی کی یہ جدوجہد صرف مسلمانوں نے شروع کی انھوں نے اسے پروان چڑھایا حضرت شاہ عبدالعزیزؒ نے انگریزوں کے خلاف فتویٰ دیا، ہندوستان کو دارالحرب قرار دیا، حضرت حاجی احمد راشد صاحبؒ اور حضرت مولانا محمد قاسم صاحبؒ نافر تو مٹی نے اس فتویٰ کو استعمال کیا، اور اسس فتوے شکار کو خاص ترکیب سے پیا اود پلایا، حضرت شیخ الہندؒ نے اسی نسخے کو مجھ پر مرکب کی صورت میں محفوظ کیا اور اس قابل کر دیا کہ ہر کس و نا کس اسے استعمال کر سکے چنانچہ وہ استعمال مشروع ہو کر عام ہو گیا، تحریک خلافت میں یہی نسخہ گو تلخ تھا مگر سب نے استعمال کیا اور بہر حال عام استعمال شروع ہو کر آزادی کا جذبہ مسلمانوں سے گلد کر بنائے وطن تک پہنچا وہ بھی سرگرم ہو گئے اور ہندو مسلمانوں کی انتھک مساعی اور قربانیوں کا شرفا شیر ہوا آج ملک کی آزادی کی شکل میں ہمارے سامنے ہے جس پر ہم ایک دوسرے کو مبارکباد دیتے ہیں اور ان بندگان مرحومین کے لئے دعا بخیر کرتے ہیں جن کی تحمیریں سے یہ روزِ منتاود ہوا اور آج اس کا پہل سب کھا رہے ہیں ، ہندوستان کی آزادی تمام دنیا نے اسلام کی آزادی ہے، اس لئے ہماری مبارکباد دائرہ بھی وسیع سے وسیع تر ہے، ہماری مبارکباد کی مستحق ہندوستان و پاکستان

دو نوں سلطنتیں ہیں، ہم پاکستان کو مسلمان ہونے کی حیثیت سے ہندوستان کو وطن کی حیثیت سے مبارک بلادیتے ہیں، میں اس تصور کو بھی ظاہر کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ ہندوستان میں اب مسلمان ایک معمولی اقلیت کی صورت میں رہ گئے ہیں، اور آج کی آزاد دنیا میں جہاں ان کے لئے یہ انتہائی خوشی کا مقام ہے کہ انگریز کا دوسوا سالہ اقتدار ختم ہو گیا جس کے لئے وہ بے چین تھے وہیں اس فکر کا موقع بھی ہے کہ ان کی حیاتی اجتماعی کی اس ملک میں اب کیا صورت ہوگی؟ اس کے لئے انھیں ابھی سے قدم اٹھانا چاہیئے، شریعت مقدسہ کی مدد میں صرف ایک ہی صورت ہے کہ وہ اپنے شرعی نظام کو قائم کرنے کے لئے اپنے ہم دے کسی امام اور مقتدا امیر کا انتخاب کریں، ہندوستان کی مسلم جماعتیں منتشر رہنے کے بجائے متحد ہوں، ایک مہاجتیں اور اسلام کے کھلے پر ایک ہوں، ایک امیر کے ماتحت شرعی زندگی بسر کرنے کا فیصلہ کریں، اسی ایک چلے میں ان کی حیات اجتماعی کی لمبی چوڑی تفسیر پنہاں ہے، ان کے لئے سب سے مقدم یہ ہے کہ ماضی کے واقعات (موشی کر دیئے جاتیں، ہم ملحق وطن کا سلسلہ ترک کریں، ایک دوسرے پر الزام رکھنے کی فکر نہ کریں، بلکہ صرف مستقبل کو سامنے رکھ کر اس پر غور کریں کہ متحد ہونے کے لئے اخوت و مسادات کی کیا تدابیر ہو سکتی ہیں جن کو وہ آج عمل میں لا سکتے ہیں، ہیسکر خیال میں پہلے سے زیادہ اہم اسکے امکانات ہیں کہ ہم متحد ہو سکیں وہ پارٹیاں جن پر آؤریٹوں کی بنیادیں ہیں اس انقلاب سے منقلب ہو چکی ہیں اور حقیقتاً ہندوستان کے بدلنے سے وہ بھی بدل گئی ہیں، اس لئے اب بجائے اسکے کہ ہم نئی پارٹیوں کی بنیادیں رکھ کر اختلافات کی نظم ریز می کریں یہ مناسب بلکہ ضروری ہے کہ دعوتِ جماعت کا سنگم بنیاد رکھ کر ان تمام مسائل کو حل کریں جو نئے ہندوستان میں پیدا ہو گئے ہیں۔



اس موقع پر دارالعلوم کی جانب سے حسب ذیل اعلان شائع کیا گیا :-

دارالعلوم دیوبند مسلمانوں کی ایک مذہبی درس گاہ اور ایک عظیم الشان علمی ادارہ ہے جس نے ملکی سیاست کے ہنگاموں میں بھی اپنی تعلیم اور تعلیمی کاموں کی ہمیشہ حفاظت کی ہے۔ اور تعلیمی سلسلوں میں کسی وقتی تحریک سے مغلوب ہو کر کسی غفلت نہیں پڑنے دیا، لیکن اس کے باوجود اس نے برطانوی غلبہ و اقتدار کی مخالفت کی حد تک کبھی بھی اپنی قوم اور قومی تحریکات سے یگانگی نہیں برتی بلکہ ذمہ دارانہ طریق پر اس قسم کے قومی معاملات میں مناسب حصہ لیا۔

ہندوستان کی وطنی آزادی کا واقعہ اور برطانوی سامراج کے استیلا و تسلط سے اس کی نجات کا پہلا قدم کوئی ایسی چیز نہیں کہ دارالعلوم اس سے الگ دیکھے دارالعلوم وطن کی آزادی پر نہ صرف مسرور ہی ہے بلکہ اسے مستقبل کی حقیقی آزادی کیلئے غالب نیک تصور کر رہا ہے اور آئندہ کی بہت سی سرگرمیوں کا پیش خیمہ سمجھ رہا ہے۔

اس نے ہندوستان کے اس آئندہ کی آزادی کے واقعہ اور انتہائی آزادی کی پوری توقع پر اظہار مسرت کرنے کے لئے کیا ہے کہ ۱۵ اگست کو عام تعطیل منائی جائے، چنانچہ تعطیل کے ذریعے ملک کی اس عام مسرت میں دارالعلوم شریک ہے ہندوستان دو سو سال کی غلامی کے بعد آج آزادی کی پہلی قسط حاصل کر رہا ہے، ہم ان تمام دوست افراد کو جنہوں نے ملک کی آزادی کی خاطر قربانیاں دی ہیں مبارکباد دیتے ہیں کہ حق تعالیٰ نے ان کی مساعی کو قبول فرما کر آزادی کی دولت سے بہرہ ور فرمایا، ہمیں امید ہے کہ ملک کے یہ جوان اس وقت تک براہِ جد و جہد کو جاری رکھیں گے جب تک کہ ہندوستان مکمل آزادی حاصل نہ کر لے، اور انھیں آزادی کے ساتھ اپنے تمام شہر ملی و مذہبی کو بلند کرنے کا موقع حاصل نہ ہو جائے۔

۳۶۷ء دارالافتار کی جدید عمارت | دارالعلوم کے دارالافتار کو ملک میں جو اہمیت اور عظمت حاصل

ہے اس کا اندازہ کتابچے شمار سوالات سے کیا جا سکتا ہے جو ہمیشہ ششہرعی مسائل میں رہنمائی حاصل کرنے کے لئے دارالافتار سے کئے جاتے ہیں بزمگیر کا کوئی ایسا گوشہ نہیں ہے جہاں دارالعلوم سے طلبہ فتاویٰ کے خواہشمند موجود نہ ہوں، دارالافتار کی قدیم عمارت بہت مختصر تھی، دارالافتار میں کارکنوں کے اٹھانے کے بعد جگہ بہت تنگ ہو گئی تھی، اس لئے مسجد دارالعلوم کی مشرقی جانب کی عمارت کی بالائی منزل پر ایسی وسیع اور کشادہ عمارت بنیاد کرائی گئی جو دارالافتار کی ضرورتوں کو پورا کر سکے، دارالافتار کی یہ عمارت متعدد کمروں پر مشتمل ہے، ان میں ایک کمرہ دارالافتار کے کتب خانہ کے لئے مخصوص ہے، ۱۹ ربیع الآخر ۱۳۶۷ء سے دارالافتار کو جدید عمارت میں منتقل کر دیا گیا۔

۳۶۸ء انسداد ارتداد مسلمانان دہرہ دون | دہرہ دون کے لواحقین علاقے میں فساد کے بعد مسلمانوں کے ارتداد کا فتنہ

نور ہو گیا تھا، دارالعلوم سے اس فتنے کے انسداد کے لئے مبلغ بھیجا گیا، دارالعلوم کے مبلغ نے دہرہ دون کو مرکز قرار دے کر دیہات میں گشت کیا، مبلغ کے بروقت پہنچنے سے وہاں کے مسلمانوں کو بڑی تقویت حاصل ہوئی، مبلغ صاحب نے مسلمانوں کو دوبارہ جہاد اور آباد کرنے میں بڑی ترغیب دی، ان کی جدوجہد سے بہت سے مرتدین اسلام میں واپس آ گئے، دیہاتی مسلمانوں میں بہت واسستگی اور خود اعتمادی سے فتانات کا مقابلہ کرنے کا جذبہ پیدا ہو گیا، جو لوگ خوف دہراس کے باعث ترک وطن کر چکے تھے وہ دوبارہ اپنے گروں میں لوٹ آئے۔

۳۶۹ء مسلم یونیورسٹی کورٹ کیلئے علمائے دیوبند کا انتخاب | دیوبند علی گڑھ کے

مابین عربی سے جو بعد جلا آرہا تھا ۱۳۵۹ھ میں حضرت مولانا محمد طیب صاحب مدظلہ کی یونیورسٹی میں تقریروں سے اس میں بڑی کمی آگئی تھی، چنانچہ یہ پہلا موقع تھا کہ مسلم یونیورسٹی کی کورٹ کے لئے علمائے دیوبند کو منتخب کیا گیا، حضرت مولانا حفیظ الرحمن موقعا محفوظ الرحمن نامی مرحوم اور مولانا محمد طیب صاحب کا کورٹ کی رکنیت کے لئے انتخاب عمل میں آیا، اور اس طرح ان دونوں عظیم علمی اداروں میں تعاون کی راہیں کھل گئیں۔

### دارالعلوم کی تلاشی اور احکام عید الاضحیٰ کی ضبطی

سے دارالعلوم کے ساتھ اہانت آمیز واقعات پیش آیا تھا، اس سال پچیس عید الاضحیٰ سے چند روز قبل ۵ ذی الحجہ کو دارالعلوم کی تلاشی کا افسوسناک حادثہ پیش آیا، ایک مقامی پولیس افسر تین بیٹنیں مسلح کانسٹیبلوں کے ساتھ دارالعلوم کے دروازے پر پہنچا اور اوارہ اہتمام کے کسی رکن سے اجازت اور ان اخلاقی تقاضوں سے کام لئے بغیر جو اس قسم کے مواقع پر ضروری سمجھے جاتے ہیں اس نے دفتر اہتمام کی تلاشی لے کر عید الاضحیٰ کے ان مطبوعہ احکام و مسائل پر قبضہ کر لیا جن میں قربانی کے احکام درج تھے، قربانی کے احکام چند سے کی اپیل کے ساتھ سالہا سال سے شائع ہوتے رہے ہیں اور اس سے پہلے کبھی اس پر اعتراض نہیں کیا گیا، اس مرتبہ حکام کے نزدیک اشتہار کے مضمون کا وہ حصہ خاص طور سے قابل اعتراض تھا جس میں قربانی کے جائزوں کی تفصیل کے ساتھ گائے کا ذکر تھا، ان کے نزدیک گائے کے ذکر کے یہ معنی تھے کہ دارالعلوم کی جانب سے حکومت کے احکام کے خلاف قربانی کی ترغیب دی گئی ہے، حکام کو بتدایا گیا کہ گائے کا ذکر بطور مسئلہ کے کیا گیا ہے، چنانچہ اس میں اونٹ کی قربانی کا ذکر موجود ہے، حالانکہ ہندوستان بھر میں اونٹ کی قربانی نہیں ہوتی، نیز اس کے ساتھ یہ نوٹ بھی موجود ہے کہ بحالات موجودہ مسلمان وقت کے مصالح کے پیش نظر گردو پیش کے ملکی حالات کی رعایت

ملفوظ رکھیں اور ایسے طریقے اختیار نہ کئے جائیں جن سے امن و امان میں خلل پڑنے کا اندیشہ ہو۔ دارالعلوم دنیا سے اسلام کے مسلمانوں کا مرکز مادی اور دینی ادارہ ہے یہ شرعی احکام ہیں جن کا بیان کرنا دارالعلوم کا فریضہ ہے، یہ احکام ہندوستان سے باہر بھی بڑی تعداد میں بھیجے جاتے ہیں جہاں گائے کی قربانی پر پابندی نہیں ہے، علاوہ ازیں خود ہندوستان میں بھی بہت سے ایسے مقامات ہیں جہاں گائے کا ذبیحہ ممنوع نہیں ہے مگر حکام کا اصرار بدستور باقی رہا، چنانچہ ان کے اصرار پر ایک مزید اعلان شائع کیا گیا، جس میں حکام کے منوعہ مشہ کا ازالہ کرتے ہوئے بتلایا گیا کہ "جن مقامات پر حکومت کی جانب سے گائے کی قربانی پر پابندی عائد ہے وہاں ملک کے موجودہ حالات اور آپس کے میل ملاپ کے لئے گائے بیل اور بچھڑے کی قربانی سے اجتناب کیا جائے، ورنہ حکومت کے احکام کی پورا پوری نافرمانی رکھا جائے۔"

ملک میں حکام کے اس توہین آمیز اقدام پر جا بجا احتجاجی جلسے کئے گئے اور اخبارات کے ذریعے اس منحل کی مذمت کی گئی۔

۱۳۶۹ھ، پاکستانی طلباء کے داخلے میں  
حکومت ہند کا تعاون

کی آمدورفت بالکل بند ہو گئی تھی، بالخصوص مغربی پاکستان کے طلباء کے لئے دارالعلوم میں حصول علم کا کوئی ذریعہ باقی نہیں رہا تھا، دارالعلوم کی شہرہ آفاق مرکزیت کے پیش نظر طالبان علم دارالعلوم میں آنے کے لئے بے چین تھے، اس امر کے لئے درخواستیں

۱۔ اس وقت دونوں ملکوں کے درمیان پاسپورٹ اور ویزا نہ تھا پر مٹے کر ایک دوسرے ملک میں سفر کیا جاسکتا تھا۔

درخواستیں جی آر ہی تھیں کہ پاکستانی طلباء کے لئے ایسے ذرائع دیئے جائیں جو انھیں نئے  
مغرب مقصود و معلم اسے ہم کنار کر سکیں، اس صورت حال کو حکومت ہند کے سامنے پیش کیا گیا  
وزارت تعلیم نے دارالعلوم کی اس درخواست کو منظور کر کے یہ اجازت دیدی کہ جو طلباء  
پاکستان سے دارالعلوم میں آنا چاہیں ان کو درخواست پیش کرنے پر ایک سال کا پرمٹ  
دے دیا جائے گا جس کی بعد میں حسب ضرورت صوبائی حکومت سے توسیع کرائی  
جاسکتی ہے، مگر اس اجازت کے باوجود وغری خواہ کی وجہ سے زیادہ عرصے تک یہ سلسلہ  
چل نہ سکا۔

اس سال میں وزارت خارجہ اور آل انڈیا  
ریڈیو اسٹیشن نے اپنی نشریات کے  
سلسلے میں اس امر کی ضرورت محسوس کی  
**حکومت ہند کی جانب سے بیرون  
ہند میں دارالعلوم کا تعارف**  
کہ دارالعلوم کی تاریخ اور موجودہ حالات کا جیسے روزی دنیا اور بالخصوص مشرق وسطیٰ کے ممالک  
میں تعارف کرایا جائے، چنانچہ اس مقصد سے دارالعلوم کے حالات اور عمارتوں کی تصاویر  
مائل کرنے کے لئے یکے بعد دیگرے وزارت خارجہ اور آل انڈیا ریڈیو اسٹیشن کے  
اداکین دیوبند آئے، مولانا ذکرا رکین ہیں ڈیڑھ گھنٹہ ڈاکٹر کمرال انڈیا ریڈیو برائے مشرق وسطیٰ  
اور مصر و ایران کے نغمائے نشریات شامل تھے، دارالعلوم کی بڑی بڑی عمارتوں، اسکے  
مختلف شعبہ جات اور نادر مخطوطات کے فوٹو سٹے گئے، دارالعلوم کے محاسب کے بعد  
ان حضرات نے اپنے تاثرات کا جن الفاظ میں اظہار فرمایا مناسب ہو گا کہ اس کو ملایمہ ملایمہ  
بیان کیا جائے۔

ایم۔ اے۔ امین ڈیٹی ڈاکٹر کمر برائے مشرق وسطیٰ کے الفاظ یہ تھے:-  
”یہاں پر سادہ زندگی اور بلند عزائم کا روح اپنے حقیقی معنی میں ملت ہے،  
میں نے بعض کچھروں کو سنا اور دیکھا، اور یہ بھی دیکھا کہ طلباء کو کس ضبط و نظم

کے ساتھ کھانا تقسیم کیا جاتا ہے، مطبخ بہت صاف ستھرا تھا، مالیات کا حساب بہت باضابطہ رکھا جاتا ہے، دارالعلوم میں ایک بہت بڑا کتب خانہ ہے، جس میں مختلف موضوعات پر قیمتی کتابیں ہیں، حقیقت میں یہ ادارہ ایک یونیورسٹی ہے۔

عبدالقادر عودہ ناظم نشریات عربی نے کہا کہ :-

”یہ امر واقعہ ہے کہ میں نے دیوبند میں اسلام کا ایک قلعہ اور ایاق و سنہن نبوی کی ایک پناہ گاہ پائی، یہاں اگر میں نے معلوم کیا کہ دین و دنیا اور اخوت دونوں کے لئے کس طرح کی صلاحیت دارالعلوم اپنے اندر رکھتا ہے یہ بڑی قیمتی میراث ہے جس کے ساتھ تمکک کرتا ہمارے لئے ضروری ہے اور یہ بھی ضروری ہے کہ ہم مستقبل کی تعمیر کے لئے اسے عماد اور ستون بنائیں۔“

علی امیر حسن ناظم نشریات فارسی نے بیان کیا کہ :-

”یہ وہ جگہ ہے جہاں میں نے اسلام کی حقیقی عظمت اور قدرت کا احساس کیا، میں نے دیکھا کہ مسلمانوں کی صفیں نماز میں خالی نہیں اور ہر ایک دوسرے کے آگے بڑھنے کی کوشش کرتا ہے، آخر کار ایک دن آئے گا کہ اسلام کے اتحاد و سادگی کے سائے اور مسلمانوں کی بے ریاقتی اور بے لوثی کے نتیجے میں اسلام تمام جہان پر چھاپ جائے گا۔ اسلام کے بتلائے ہوئے طریقے کے مطابق خدا کی عبادت جس سے ہم مشرق و وسطیٰ کے ممالک میں دور ہو گئے تھے اور دنیا کی مال و دولت اور جہاں و جلال نے ہمارے آنکھوں کو خیرہ کر دیا تھا اس کو ہم نے اس مقدس مقام میں پایا، اور اس طرح پایا کہ اسلام کی عظمت

سے ہم دوبارہ آگاہ ہوئے :

## سفیر افغانستان کی دارالعلوم میں تشریف آوری | جس طرح دارالعلوم کا علمی فیضان عام ہے

اسی طرح اس کے ہمدردوں کا حلقہ بھی وسیع ہے، آپ ملاحظہ فرمائیے جس کو مسلمانانِ ہند کے علاوہ دو سو سے زائد ملک کے مسلمان بھی اس کی تعمیروترقی میں کم و بیش شریک رہے ہیں، خصوصاً افغانستان نے دارالعلوم کی دینی خدمات کو ہمیشہ اہمیت کی نظر سے دیکھا ہے، چنانچہ ان ہی قدیم روایہ کے پیش نظر سفیر افغانستان مقیم دہلی سرسوار نجیب اللہ خاں، رجب کو دارالعلوم میں سرکار کی حیثیت سے تشریف لائے، اور کئی گفتگوں تک اکابر دارالعلوم سے علمی مسائل پر تبادلہ خیالات فرمایا۔ دارالعلوم کے شعبہ اُور در رس گاہوں کا معائنہ کیا، سفیر موصوف "باب الظاہر" کی بالا کی منزل میں قیام پذیر ہوئے، "باب الظاہر" افغانستان کے بادشاہ محمد ظاہر شاہ کی علم دوستی کی شاندار یادگار ہے، ممدوح کے اعزاز میں دارالحدیث کے بڑے ہال میں جلسہ منعقد کیا گیا، تہنیتی قرآن کے بعد حضرت مہتمم صاحب نے خیر مقدم کی تقریر میں دارالعلوم اور افغانستان کے تاریخی تعلقات پر تفصیلی روشنی ڈالی اور دارالعلوم کے بین الاقوامی مسلک کی وضاحت فرمائی، انہوں میں سرسوار نجیب اللہ خاں نے اپنی جوابی تقریر میں ملتِ افغان کے دارالعلوم سے شغف و تعلق اور دارالعلوم کی عظمت کا اعتراف کرتے ہوئے کہا :-

"دارالعلوم دیوبند افغانستان کے عوام کی نظر میں ایک عوامی علمی درس گاہ ہے، مگر میں اپنے شاہد سے کہتا ہوں کہ یہ صرف ایک علمی درس گاہ ہی نہیں ہے، بلکہ اسلامی ثقافت کا مرکز بھی ہے، دارالعلوم نے اس زمانے میں جبکہ ہندوستان میں اسلامی حکومت باقی نہیں رہی تھی دین اور اسلامی علوم کی حفاظت کی، اور مجھے اُمید ہے کہ وہ آئندہ بھی اسی طرح

علوم و فنون کی خدمت میں معروف رہے گا، انھیں استاذان کے عوام اور علماء اور علم دوستوں کے تدریسی کاموں میں ایسا بلکہ علماء کے مددگار اور ہی خواہ بھی ہیں۔

ثقافت اسلامی کی بنیاد سماجی، محبت، مساوات اور حقیقت شناسی پر مبنی ہے اور یہ دارالعلوم ان اجزاء پر مشتمل ہے۔

دارالعلوم کی تاریخ اس بات کی شاہد ہے کہ اس نے ہمیشہ راستہ کو دار اور راستہ گفتار فرزند پیدا کئے ہیں جن پر دارالعلوم صحیح طور پر غور کر سکتا ہے۔ دیکھا کہ تنہا ہندوستان کا مدرسہ نہیں ہے بلکہ تمام عالم اسلامی کی میراث ہے، اپنے خدا تعالیٰ سے دعا کرتا ہوں کہ ایشیائی عالم نے اس دارالعلوم کو ترقیوں کے ساتھ باقی رکھے اور عالم اسلامی کے لئے مفید بنائے۔

۱۳۷۱ھ مولانا آزاد کی تشریف آوری

۱۳۷۱ھ کی صبح کو دیوبند تشریف لائے تشریف آوری سے قبل آپ کا تار حضرت مدنیؒ کے پاس اس مضمون کا پہنچا کہ میں دیوبند کی کو آ رہا ہوں اور کھانا ملا محمد قطیب کے ساتھ کھاؤں گا اس تشریف آوری کے موقع پر ان کا بڑا جوش استقبال کیا گیا۔

سب سے پہلے آپ دارالعلوم میں تشریف لائے، مسندِ اہتمام کا اس درجے اعزازی محولہ رکھا کہ صدر مقام سے کسی قدر ہٹ کر بیٹھے، دیر تک تعلیمی امور پر گفتگو ہوتی رہی، نشست کے بعد مولانا نے دارالعلوم کے شعبہ جات اور درسگاہوں کا معائنہ فرمایا، دورانِ معائنہ میں ہر بر شعبہ کی اہمیت اور اس کی کارکردگی کا اپنے مخصوص انداز میں اظہار فرماتے رہے بعد ازاں جلسہ غیر منظم ہوا، تہنیتی تقاضا اور سپاس نامے پیش کئے گئے، حضرت مہتمم صاحب نے تفصیل کے ساتھ دارالعلوم کا تعارف کر دیا، آخر میں مولانا آزاد نے نہایت



فصح و لیث اور بعدیتہ از روز تقریر فرمائی، جس میں باقی دارالعلوم کی مثالی زندگی کی خصوصیات دارالعلوم کی علمی اہمیت و عظمت اور اس سے اپنے دیرینہ تعلقات کا ذکر کرتے کے بعد آخر میں طلباء سے خطاب کرتے ہوئے ان کو زہدین نصاب کی تلقین فرمائی، تقریر کا یہ حصہ اس قدر اہم ہے کہ اگر طالبان علم اس کو اپنی زندگی کا دستور حاصل بنالیں تو علم کی دنیا میں حیاتِ آخر میں انقلاب پیدا ہو سکتا ہے، مولانا آزاد نے فرمایا،۔

”طلبائے عزیز! کیا تم نے اس پر کبھی غور کیا ہے کہ تم جو تعلیم حاصل کر رہے ہو اس کا مقصد کیا ہے؟ یہ علم مقصود ہے یا وسیلہ؟ دنیا میں بہت سی چیزیں ایسی ہیں جو وسیلہ ہیں، اصل مطلوب نہیں، البتہ جو مطلوب ہیں وہ ان کے بغیر نہیں مل سکتیں، اس لئے وسیلہ بھی مطلوب ہو جائے گا، مثلاً سڑک چاندی سونے کا چلتا ہے، دولت کی لئے کاغذ بھی ذریعہ ہے مگر ہماری زندگی کی ضرورتوں میں یہ سونا چاندی کس کام آتا ہے، اگر پیاس لگی ہو تو کیا چاندی کھائے بھج جائے گی؟ بھوک میں کیا سونا بھوک بھجائے گا؟ مگر جب تک یہ سامان نہ ہو کھانے پینے کی چیزیں نہیں مل سکتیں، اس لئے چاندی سونا بھی ضروری ہو گیا ہے، گورنمنٹ نے کرسی فوٹ چلائے ہیں، کاغذ کا پرچہ ایک چھدام کا بھی نہیں ہے، مگر گورنمنٹ نے اس پر چھاپ دیا ہے ایک ہزار روپے اب یہ وسیلہ ہے ایسا کاغذ کے ذریعہ سے روپیہ اور اسٹیر فیاں مل جاتی ہیں، یہ کاغذ وسیلہ ہو گیا ہے ایک ہزار روپے وصول کرنے کا، اب نوگ ہزار روپے کی اسٹیر فیاں یا چاندی کے لئے نہیں رکھتے بلکہ کاغذ کا یہ پرزہ رکھ لیتے ہیں، جو چیزیں وسائل کا حکم رکھتی ہیں انہیں استفادہ ضروری نہیں ہے، لیکن جو چیزیں مقاصد میں داخل ہیں ان میں تبدیلی نہیں کی جاسکتی بھوک میں غذا مقصد ہے، وسیلہ اس کو بدل نہیں سکتا۔“

تم نے اپنے گھروں اور عزیز واقارب کو چھوڑا اور یہاں آئے، ملک میں تعلیم کے دوسرے طریقے بھی رائج ہیں، لوگ ان کی طرف سے دوڑتے ہیں، مگر تم نے انہیں

اور کالجوں سے انھیں بند کیں تاکہ دینی علوم میں بہارت حاصل کروں بڑا مبارک ارادہ ہے۔ لیکن سوال یہ ہے کہ جس علم کو تم سیکھ رہے ہو وہ علم وسیلہ ہے یا مقصد؟ تمہارے ذہن نے اگر اس کو ذہن سمجھا تو میں متنبہ کروں گا کہ تم صحیح کام نہیں کر رہے ہو، اور قوموں نے ہمیشہ علم کو وسیلہ سمجھا ہے مگر مسلمانوں کی یہ خصوصیت ہے کہ انھوں نے علم کو وسیلہ نہیں مقصد سمجھا اور یہ معاش نہیں سمجھا! ہندوستان میں ۲۴ یونیورسٹیاں ہیں، کالج ہیں اور لاکھوں اسکول ہیں، جن کا دارمذہبات تک پھیلا ہوا ہے، ان میں جو تعلیم ہوتی ہے اس کو وسیلہ سمجھا جاتا ہے، مقصد نہیں سمجھا جاتا، ان میں صرف اس لئے تعلیم حاصل کی جاتی ہے کہ سرکاری ملازمتیں مل سکیں، اور اونچے عہدے حاصل کئے جا سکیں، جو شخص وہاں جاتا ہے وہ سمجھتا ہے کہ جب تک یہاں کی ڈگری موجود نہ ہو وہ معاش حاصل نہیں کر سکتا، مگر میں نہیں یاد دلانا چاہتا ہوں کہ جس علم کی خاطر تم دانائے ارب ملے کر رہے ہو وہ علم مقصد ہے یا وسیلہ نہیں ہے! اس کو کسی وسیلے کے طور پر حاصل نہیں کیا جاتا بلکہ اس سے حاصل کیا جاتا ہے کہ اس کا حصول فرض ہے! مسلمانوں نے ہمیشہ علم کو علم کے لئے سیکھا ہے، وسیلے کے طور پر نہیں، انھوں نے کبھی علم کو اس لئے حاصل نہیں کیا کہ اس کے ذریعے سے معیشت حاصل کریں، مسلمانوں نے ذریعہ معیشت کسی اور چیز کو بنایا، جنھوں نے علماء کے افسانے سنے ہیں وہ جانتے ہیں کہ امام ابوحنیفہ جنھوں نے علم فقہ مدون کیا جس پر کروڑوں مسلمان عمل کرتے ہیں وہ بڑا راستہ، انھوں نے اپنے وسیع علم کو ذریعہ معیشت نہیں بنایا، معروف کرخی موحی تھے، آج تم اس پیشے کو بھی سننے کے لئے تیار نہیں ہو، وہ کرخی ہیں نکل جاتے، بازار میں بیٹھتے، راہ چلتے آدمیوں کے جوتے سینے، اور اس کی آجرت سے گذر بسر کرتے، شمس اللہ رحمہ اللہ کا نام ہی حلوئی پڑ گیا تھا، اور اتنا بڑا عالم اپنا ذریعہ معیشت حلوہ فروشی بنائے ہوئے تھا!

اسی طرح اسلام کے مشہور علماء نے علم دین کے چشمے بہانے مگر کبھی علم دین کو لئے کرخی بندہ کے ایک قطرہ کا نام ہے۔

ذریعہ معیشت نہیں بنایا، وہ علم کو علم کے لئے حاصل کرتے تھے، ذخارِ فہم و نبوی کے لئے نہیں، ان کے نزدیک یہ حنا تھا کہ علم کو دنیا کے لئے حاصل کیا جائے، وہ تشنگانِ علم کو علم کی روشنی سے سیراب کرنا اپنا دینی فریضہ سمجھتے تھے؛ یہ ہمارے علماء کا خاموشیوں رہا ہے کو دین کی خدمت اور علومِ دینیہ کی اشاعت کو انھوں نے اپنا فریضہ سمجھا ہے، انھوں نے اس کے لئے خرید و فروخت کا بازار گرم نہیں کیا، اس حقیقت کو اگر تم نے سمجھ لیا تو اپنی پوری زندگی کی تاریخ ڈھال لی!

اللہ نے ہمیں علمِ دین کی توفیق دی ہے تو تمہارا فرض ہے کہ اس کی صداقتِ شخص کے کانوں تک پہنچا دو، کچھ دلوں کے بعد تم تعلیم کے مرحلوں گسٹے گسٹے کے فراغت حاصل کرو گے، اور ایک عالمِ دین کی حیثیت سے دنیا کے سلسلے پیش ہو گے، اس وقت تمہارے سامنے یہی فریضہ ہوتا چاہیے، اگر تم نے یہ کر لیا تو میں نہیں یقین دلاتا ہوں کہ جو علم تم حاصل کر رہے ہو اس آسمان کے نیچے اس سے اونچا عزت کا کوئی اور مقام نہیں ہو گا۔

میری دعا رہے کہ اللہ تعالیٰ آپ سب کو اس کی توفیق بخشے، میں اُمید کرتا ہوں کہ مجھے انشاء اللہ بار بار اس مستم کی تقریبات میں شرکت کا موقع ملے گا۔

**ملک کی تقسیم کا آمدنی اور طلباء کی تعداد پر اثر** | **۱۳۶۶ء** یعنی ملک کی تقسیم کا سال

دارالعلوم کی آمدنی کے لئے جڑا پریشان کن سال تھا، طلباء کی تعداد بھی غیر معمولی طور پر کم ہو گئی، متحدہ ہندوستان کے جو علاقے پاکستان کے حصے میں آئے تھے

۱۔ تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو "ردِ ناخبر مقدم مولانا آزاد" شائع کردہ دفترِ اہم دارالعلوم

دیوبند۔ مرتبہ: سید محبوب الرحمن

وہی دارالعلوم کی آمدنی کے علاقے تھے، مغربی پاکستان کے علاقے سے آمدنی زیادہ ہوتی تھی اور مشرقی پاکستان سے طلباء زیادہ تعداد میں آتے تھے، پھر دہلی، کلکتہ، حیدرآباد کے فسادات اور ان مقامات کی مسلمان تاجر پیشہ آبادی کی اکثریت کا پاکستان منتقل ہوجانا مزید پریشانی کا باعث ہوا، دارالعلوم کے لئے یہ زمانہ بڑی آزمائش و ابتلا کا تھا، مگر رفتہ رفتہ یہ حالت تبدیل ہوتی رہی، طلبہ کی تعداد جروسولہ سو سے گھٹ کر ایک ہزار پر آگئی تھی اس سال میں ترقی کر کے بارہ سو سے اوپر پہنچ گئی، آمدنی میں بھی ہندو سچ اضافہ ہوتا رہا، حالات بڑھ سکون ہو جانے پر پاکستان کے اہل خلیفہ بڑی فیاضی سے امداد و اعانت میں حصہ لیا، چنانچہ دارالعلوم کی جانب سے پاکستان کے مرکزی مقامات میں تحصیل چندے کے دفاتر کھول دیئے گئے، چند سالوں تک پاکستان سے سب سے بڑی امداد غلے کی ہوتی رہی، پانچ ہزار من گیہوں جو طلباء و اساتذہ اور غلے کی سال بھر کی ضروریات کے لئے درکار ہوتا تھا بہت ہی معمولی نرخ پر بھاؤں پور (پاکستان) سے ہر سال آتا رہا، اس بھرائی زمانے میں دارالعلوم کے سنبھالے رکھنے میں بھاؤں پور کے اس غلے کا بڑا حصہ سہے، خصوصاً ملکی تقسیم کے بعد چار سال تک اگر یہ امداد میسر نہ آتی تو دارالعلوم کو بڑی دشواریاں پیش آتیں، حق تعالیٰ ان لوگوں کو جزائے خیر اور اجر عظیم عطا فرمائے، جن کی توجہ اور سعی و کوشش ایسے حالات میں دارالعلوم کے لئے مددگار ثابت ہوئی۔

۱۳۶۱ھ، ایچاریہ ونوبا بھاؤ کے تاثرات | ایچاریہ ونوبا بھاؤ سے اپنی بھومی دان کی تحریک کے

سلسلے میں ۲ ربیع الاول ۱۳۵۸ھ (۲ دسمبر ۱۹۳۸ء) کو دارالعلوم دیوبند جوئے اتفاق سے اس تاریخ میں دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کا اجلاس ہو رہا تھا، حضرت جتیم صاحب، حضرت مولانا حفیظ الرحمن صاحب ایچاریہ جی سے ملاقات کے لئے ان کی قیام گاہ پر تشریف

لے گئے، وقت کی تسلی کے باعث چاریہ جی کو دن میں دارالعلوم کو دیکھنے کا موقع نہ مل سکا۔  
 شب میں سات بجے کے قریب چاریہ جی آئے اور دارالعلوم کو دیکھ کر اس مسرت کا  
 اظہار کیا کہ ان کو ایشیا کی اس عجیب و غریب تعلیم گاہ کے دیکھنے کا موقع ملا، آپ نے  
 طلباء اور ذمہ داران دارالعلوم کو مبارک باد دی کہ خدمتِ ملک و ملت کے اعلیٰ مقصد  
 کو سامنے رکھتے ہوئے انگریز کی اقتدار کے دورِ غلامی میں انھوں نے عظیم اداکارانہ خدمات  
 انجام دی ہیں۔

طلباء کی درخواست پر انھوں نے ایک مختصر تقریر کرتے ہوئے کہا کہ یہ یونیورسٹی  
 ہمارے ملک کا بہترین سرمایہ ہے جس میں پورے ایشیا کے نوجوان جمع ہیں جن کے  
 ذہنیے سے ہم ایشیا کے اتحاد کے نقشے میں رنگ بھر سکتے ہیں، غلامی کے دور میں اس  
 یونیورسٹی نے جو خدمت انجام دی ہے، مجھے اُمید ہے کہ اس سے بہت زیادہ عظیم الشان  
 خدمت آزا دی کے دور میں انجام دے گی، ہم اس یونیورسٹی کے ذہنیے سے مشرقی  
 ایشیا میں اپنا پیغام پہنچا سکیں گے، ہندوستان ہمیشہ سے پریم اور اتحاد کا حامل رہا  
 ہے، یہاں بہت سی قومیں آئیں اور پریم و اتحاد کی لگنا جھنا سے سیراب ہوئیں، ہندوستان  
 اپنا پیغام پورے ایشیا بلکہ تمام دنیا تک پہنچانا چاہتا ہے، اس کے پیغام سے دنیا کی  
 موجودہ فتنہ منشی سلجھ سکتی ہے اور یہاں یقین ہے کہ یہ یونیورسٹی ہمارے اس پیغام کو پہنچانے  
 میں بہت زیادہ مددگار ثابت ہوگی۔

دارالعلوم کو دیکھنے کے بعد چاریہ جی نے شہر میں جو تقریر کی اس میں بھی بطور  
 خاص انھوں نے دارالعلوم کے کردار کا ذکر کرتے ہوئے کہا:-

”ہم اس ادارے میں جا کر بہت خوش ہوا، یہ سادہ زندگی، کم سے کم ضروریات

زندگی اور ایک بامقصد زندگی کی طرف سرگردہ نہ لائی کرنے والا ادارہ ہے، جس نے ہزاروں لاکھوں انسانوں کو مذہب کی برکتوں سے بالامال کیلئے، پیغمبر کا بڑا مرکز ہے، یہاں سے علم کی جو ہوائیں چلتی ہیں وہ دُور دُور تک پھیل جاتی ہیں۔

مجھے یہ دلچسپی ہوئی کہ اس شیشی دور میں اس ادارہ سے کس طرح شیشی زندگی کا احیاء سے واقف ہوتے ہوئے بھی بڑی سادہ زندگی گزارتے ہیں۔

آخر میں انہوں نے کہا "ہی ایک ادارہ ہے جس نے پہلے دن سے ہر شے سامراج کی مخالفت کی، اور اس مخالفت میں ہر محاذ پر سب سے پہلے قربانیاں پیش کی ہیں۔"

**دارالعلوم کا ایک نازک مالیاتی دور** | مابعد جنگ جو اقتصادی زبوں حالی پیش آئی اس سے کوئی ادارہ متاثر

ہوئے بغیر نہیں رہا، دارالعلوم پر بھی اس کا اثر پڑنا ناگزیر تھا، اور ہر ملکی تقسیم کے بعد آمدنی کے بڑے علاقے پاکستان میں شامل ہو چکے تھے، مسلمانانِ عالم کی اس مشترک امانت کی امانت کے لئے ایک عالمی اپیل شائع کی گئی، اور الحمد للہ اس کا خاطر خواہ نتیجہ برآمد ہوا، خصوصاً پاکستان اور جنوبی افریقہ نے اس میں بڑا حصہ لیا، حتیٰ کہ ساؤتھ ویٹسویا میں کاہنم بھی کئی دارالعلوم کے اعانتی حلقے میں سننے میں نہیں آیا تھا وہ بھی چند دہندگان کی صف میں شریک ہو گیا، اور اس طرح بغضِ قضاے دارالعلوم کی کشتی گرداب سے بچ کر ساحلِ مراد کی جانب رواں دواں ہو گئی۔

**قرب و جوار کے مسلمانوں کی فیاضی** | اسی کے ساتھ ساتھ دارالعلوم میں ایک نئی اسکیم کا آغاز کیا گیا یعنی دارالعلوم

کی جانب سے فیصلہ ریح کے موقع بہ قرب و جوار کے مسلمان زمینداروں اور کاشتکاروں کا ایک نمائندہ اجتماع بلایا گیا، جس نے متفقہ طور پر یہ فیصلہ کیا کہ دارالعلوم کی امداد و اعانت میں وہ کوئی کسر اٹھانہ رکھیں گے، اس کی یہ صورت تجویز کی گئی کہ دارالعلوم کی سالانہ بھروسہ کی ضرورت کے لئے پانچ ہزار من غنّے کی فراہمی کاشتکاروں اور زمینداروں کی جانب سے ہونی چاہئے، چنانچہ اس پر عمل شروع کر دیا گیا اور باوجودیکہ پہلے سے کام کا تجربہ نہ تھا اور ادھر فصل کٹنے کا زمانہ ٹھیک رمضان المبارک کا مہینہ تھا مگر اس کے باوجود ساڑھے تین ہزار من غلہ فراہم ہو گیا، اگرچہ غلہ کی یہ مقدار مطلوب ضرورت سے کم تھی تاہم اس سے دارالعلوم کو اس مازک اور خوش رہائی کے زمانے میں بڑی تقویت پہنچی، اللہ تعالیٰ اس نیک کام کرنے والوں کے اموال میں خیر و برکت علما فرمائے، غنّے کی فراہمی کا یہ سلسلہ تاحال جاری ہے اور اب اس میں میرٹھ ڈویژن کے اضلاع کے علاوہ بخود ہریانہ کا علاقہ بھی شامل ہو گیا ہے۔

**ایک ماضی فاضل کا درود** | عرب لیگ جو ممالک عربیہ کی ایک سیاسی جماعت ہے اپنی سیاسی سرگرمیوں کے علاوہ علمی کاموں

سے بھی دل چسپی رکھتی ہے، اس سلسلے میں عرب لیگ کا ثقافتی شعبہ اپنی لائبریری میں نواور اور کیا بکٹا جس میں جمع کرنے کے لئے مختلف ممالک میں اپنے نمائندوں کو بھیجا جاتا ہے، تاکہ ان ممالک کے کتب خانوں سے نواور خطوط حاصل کر کے اپنے یہاں ایک ایسا علمی ذخیرہ فراہم کرے جو بے مثال ہو، چنانچہ اس مقصد کے لئے اس نے اپنے نمائندے شیخ محمد رشاد ابن عبدالمطلب کو ہندوستان بھیجا، شیخ موصوف دیوبند تشریف لائے اور نصف درجن خطوط کا انتخاب کر کے اس کے نوٹ لے گئے۔

شیخ محمد رشاد ابن عبدالمطلب عربی اور انگریزی زبانوں کے نہ صرف ایک نوجوان فاضل تھے، بلکہ ان تمام علمی اور تحقیقاتی تقاضوں سے بھی واقف تھے جو لز

کی تہذیب اور سادہ روی سائنسی تحقیقات نے اہل علم طبقے کے لئے پیدا کر دیے ہیں مختلف ممالک کے علمی دورے نے شیخ موصوف کو نہایت وسیع النظر بنا دیا تھا ، دارالعلوم کو دیکھ کر ان پر جو تاثر ہوا وہ ان کے ان الفاظ سے ظاہر ہوتا ہے جو انہوں نے کتاب معائنہ میں لکھے ہیں :-

”کوئی شبہ نہیں کہ غرور مبالغہات کے زبردست اسباب میں سے ایک بات یہ ہے کہ میں نے اس زبردست عملدست کو بالکل قدیم طرز اور مضبوط بنیادوں پر قائم پایا ، اس کا ایک ہی سبب ہے ، اور وہ ہے اس کے قائم کرنے والوں کا اشتغال نے کے ساتھ خلوص اور ان کے اعمال صالحہ !“

۱۳۴۲ھ شعبہ طب میں اضافہ اور دارالشفی کا قیام | جیسا کہ گذشتہ اوراق میں بیان کیا جا چکا ہے

دارالعلوم میں فن طب کی تعلیم قیام دارالعلوم کے چند سال بعد ہی شروع کر دی گئی تھی ، طبی کتابوں کی تعلیم کے ساتھ ہی طبیب دارالعلوم بیمار طلباء کے علاج و معالجے کی خدمات بھی انجام دیتا تھا ، بیمار طلبہ طبیب سے اپنے اپنے مرض کی تشخیص اور نسخہ تجویز کرا کر ایسے عطار خانوں سے دوا لیتے تھے جو دارالعلوم کی جانب سے مقرر تھے ، دواؤں کی قیمت دارالعلوم سے ادا کی جاتی تھی ، معمولی مریضوں کے لئے تو یہ طریقہ کافی تھا مگر جو لوگ شدید بیماریوں میں مبتلا ہوں ان کے لئے عرصے سے ایک ایسے دواخانہ کے قیام کی تجویز زیر غور تھی جس میں مریضوں کے لئے تمام ضروری چیزیں موجود ہوں ، چنانچہ اس سال ایک دارالشفی کا اجراء کیا گیا اور اسکے لئے ایک عمارت بنوا کر مخصوص کر دی گئی ، اس میں مفرد مرکب اور پیکنٹ ادویہ کے ذخیرے کے ساتھ چار یا پانچ بستر اور تیمار داری کا بھی ضروری سامان



مہیا کر دیا گیا ہے۔

اس شعبے کے قائم ہوتے ہی، ہمدرد دوا خانہ دہلی نے طلباء کے لئے ایک ہزار روپیہ سالانہ کی دواؤں کی پیش کش کی جس کی مقدار اب تین ہزار روپے سالانہ تک پہنچ چکی ہے۔ وزیر ملک کے دو سرکاری دواخانے بھی بقدر ہمت اپنی اپنی دواؤں سے دارالشفاء کی امداد میں حصہ لے رہے ہیں۔ خصوصاً کلکتہ کے مشہور انگریزی دواسلزامین ایڈا سٹھیل اور ہندسی، اسی وکس مونا تھو بھنن (اعظم گڑھ) اپنی اپنی خصوص اور پیٹنٹ ادویات دارالشفاء کے لئے پابندی کے ساتھ بھیجتے رہے ہیں۔

دارالشفاء میں، معالجوں کے علاوہ ہکارکن دوا کی تقسیم اور تیمار داری وغیرہ کی خدمات انجام دینے کے لئے مقرر ہیں۔

**دارجدید میں پانی کی بہم رسانی** | دارجدید کا وسیع صحن کئی ایکڑ زمین کے احاطے میں پھیلا ہوا ہے، اس کے کمرؤں

میں چار پانچ سو طلباء کا ہر وقت قیام رہتا ہے، گو دارجدید کے احاطے میں بورنگ کے متعدد نلگے ہوئے ہیں مگر اتنی بڑی آبادی اور دارجدید کے صحن کے لئے یہ نل بالکل ناکافی تھے، چنانچہ پانی کی قلت کو دور کرنے کے لئے دارجدید میں ٹوب ویل لگایا گیا، اس سے صحن میں آب پاشی بھی کی جاتی ہے اور طلباء بھی اس کے فائدہ پانی سے بہت مستفید ہوتے ہیں۔

**۱۳۴۶ء، ملک حجاز کا پیغام تبریک** | دنیائے اسلام کے اخبارات میں شاہ سعود کے اس خواب کی خبر

شائع ہو رہی تھیں جس میں انھیں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی جانب سے مسجد نبوی کے بارے میں توجہ دلائی گئی تھی، اور جس پر حکومت کی جانب سے مسجد نبوی میں توسیع کا نقشہ تیار کیا جا رہا تھا، اس موقع پر دارالعلوم کی جانب سے شاہ سعود کو مبارکباد

پیش کی گئی تھی، جس میں لکھا گیا تھا کہ اخبارات میں وہ سادات صادق شائع ہوتی ہیں جنہیں  
 نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی طرف سے خلافت الملک کو خطاب فرمایا گیا ہے۔ اس سے  
 ہماری عقیدت میں بڑھاوا ملا جو اس ہے، ہم خلافت الملک کی بقا اور خدمتِ حرمین کی مزید  
 توفیق کے آرزو مند ہیں۔

سفیرِ حجاز مقیم ہند کی معرفت خلافت الملک کی جانب سے جو برقیہ موصول ہو اس  
 میں مرقوم تھا:-

”مجھے خلافت الملک نے حکم دیا ہے کہ آنجناب نے اپنے تار میں جن جذبات کا  
 اظہار فرمایا ہے اس کے لئے آنجناب کو اور دارالعلوم کے اسٹاف کو خلافت الملک  
 کی خوشنودی کا بیخام پہنچا دوں، خلافت الملک اللہ تعالیٰ سے دعا کرتے ہیں کہ انہیں  
 ان تمام چیزوں کی توفیق عنایت فرمائے، جو اسلام اور مسلمانوں کی بہبودی کے لئے  
 مناسب ہوں۔“

اتفاق سے خلافت الملک اس سال ہندوستان تشریف لائے اور دارالعلوم  
 پر شاہانِ توجہ مبذول فرماتے ہوئے ۲۵ ہزار کا علیہ دارالعلوم کو عطا فرمایا۔

انوار السادات کی دارالعلوم میں آمد

عرب جمہوریہ کے موجودہ صدر  
 انوار السادات جو اس وقت  
 موتمر اسلامی کے جنرل سکرٹری تھے دارالعلوم میں تشریف لائے، موصوف نے  
 مسعہ ذیل الفاظ میں اپنے تاثرات رقم فرمائے:-

”اس عظیم دینی اور تاریخی درس گاہ کی زیارت نے مجھے مجبور کیا کہ میں بعیم  
 قلب اپنے بھائیوں کی خدمت میں مبارک باد پیش کروں جو اس ادارے  
 کو چلا رہے ہیں، میں اللہ تعالیٰ سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس ادارے کے

علم و معرفت کا منارہ بنائے اور ہمیشہ ہمیشہ مسلمانوں کو اس سے مستفید ہونے کا موقع عطا فرمائے ۵

امریکہ اور یورپ میں دارالعلوم کا تعارف

کناڈا یونیورسٹی کے شعبہ اسلامک اسٹڈیز کے ایک ریسرچ اسکالر

کی طلب پر جن کی تحقیقات کا موضوع "عصر حاضر میں مسلمانوں کی دینی تعلیم" تھا، دارالعلوم کی علمی اور دینی کارناموں پر ایک مبسوط مقالہ لکھ کر بھیجا گیا جو امریکی اور یورپ کے علمی حلقوں میں دارالعلوم کے تعارف کا اچھا ذریعہ ثابت ہوا، یہ مقالہ حضرت مہتمم صاحب مدظلہ کے ارشاد پر راقم سطور نے لکھا تھا۔

۱۳۷۵ھ مصر کے دارالعلوم کے روابط

مؤتمر اسلامی کے جنرل سکرٹری اور اسادات کی آمد کے

موقع پر حضرت مہتمم صاحب مدظلہ نے موصوف سے جامعہ اذہر اور دارالعلوم کے مابین روابط قائم کئے جانے کی خواہش ظاہر فرمائی تھی، مؤتمر اسلامی اور جامعہ اذہر میں حضرت مہتمم صاحب کی اس تجویز کا پرجوش خمیسرہ مقدم کیا گیا اور وہاں سے دو جلیل القدر استاذ شیخ عبدالمنعم النمر شیخ عبدالعال النعباوی کو دو سال کے لئے دارالعلوم جدید عربی ادب و انتشار کی تعلیم کے لئے بھیجا گیا، ان حضرات کی دو سالہ مدت پوری ہو جانے پر شیخ عبدالعال محمود ان کی جگہ پر تشریف لائے، جامعہ اذہر سے روابط قائم ہو جانے کے بعد سے طلبہ دارالعلوم میں عربی ادب اور عربی زبان میں تقریر و تحریر کا ایک خاص ذوق پیدا ہو گیا ہے اور اب ایک مستقل شعبہ "عربی" کے نام سے قائم ہے جس سے عربی نطق و املا میں

طلباء بھارت پیدا کرتے ہیں اور سیکڑوں کی تعداد میں طلباء عربی یوں چال اور عربی مقننوں نگار کی پر قادر ہو چکے ہیں۔

**دارالعلوم کی مسجد میں توسیع** | بلو سے یہاں کی مساجد کے عام دستہ کے مطابق دارالعلوم کی مسجد کا عرض وسیع

میں تھا، گرمی سردی اور برسات میں اس پر بیٹھ کر وضو کرنا تکلیف دہ ہوتا تھا، اسی کے ساتھ طلباء کی تعداد میں اضافہ ہو جانے کی وجہ سے مسجد کا صحن بھی تنگ ہو گیا تھا، ۱۳۷۷ھ میں عرض کو وسیع صحن سے بٹاکر مشرق کی جانب دارالافتاء کی عمارت کے نیچے بنایا گیا، اس تغیر سے مسجد کے صحن میں بھی کشادگی پیدا ہو گئی اور گرمی، سردی اور برسات میں کھلی ہوئی جگہ پر وضو کرنے کی تکلیف بھی ختم ہو گئی۔

اسی کے ساتھ سردی کے موسم میں گرم پانی کے نئے ایک بڑی ٹنکی تیار کرائی گئی اور عرض کے چاروں طرف پائپ لگا کر اس میں براس کاگ لگا دیئے گئے، اس سے وضو کرنے میں بڑی سہولت ہو گئی اور اب بیک وقت بہت سے آدمی عرض کے اطراف میں بیٹھ کر گرم پانی سے وضو کر سکتے ہیں۔

**ایک مذہبی اجتماع** | اس سال بلوچستان کی جانب سے ملک میں دوام اجتماع منعقد کئے گئے ایک اجتماع میں اعلیٰ کافر نس آریہ دت راجپوت دومہ دون ایما منعقد ہوا، دونوں اجتماعات

میں دارالعلوم کی جانب سے مبلغ دارالعلوم مولانا سعید احمد صاحب ہاشمی نے نمائندگی کی، پہلے اجتماع میں اسلام کی فکری تعلیمات اور محاسن اخلاق پر تقریر ہوئی، اس اجتماع میں مدیہ طیبہ دارالعلوم کو خراج تحسین ادا کرتے ہوئے اعلان کیا کہ:-

”اسلام کی خوبیاں تمام مذاہب سے زیادہ ہیں اور دارالعلوم کا مشن تمام مشنوں سے اونچا اور بلند رہا۔“

دہرہ دون کے اجتماع میں مولانا موصوف نے خدائے بزرگ و برتر کی توحید انبیاء و رسل کی ماکہ بعثت اسلامی آخرت اور بھائی چارے کے موضوع پر تقریر کی، اس تقریر کے بارے میں دہرہ دون کے اخبارات کا و دنیا نے حسب ذیل الفاظ میں تبصرہ کیا ہے :-

”بند دراجہ حرت سنگھ صاحب نے کہا کہ سب سے اچھی تقریر جناب سیف اللہ صاحب کی تھی، موصوف دیوبند سے آئے، اسلام پر بولے، اس مبلغ اسلام نے اس طسرح تبلیغ کی کہ ہر دین کا آدمی ذرا بھی خلاف نہیں کہہ سکتا تھا اور تعریف بہتوں نے کی ہے۔“

**فتاویٰ دارالعلوم کی تدوین** | طلب فتاویٰ کا سلسلہ قیام دارالعلوم کے زمانے ہی سے شروع ہو چکا تھا، ابتداً یہ کام حضرت

مولانا محمد یعقوب نانوتوی انجام دیتے رہے، حضرت مولانا کی وفات کے بعد مختلف سائنسدہ سے بی کام لیا جاتا رہا، لیکن جب طلب فتاویٰ کا تعداد زیادہ بڑھ گئی تو سلسلہ میں اس کے لئے ایک مستقل دارالافتاء قائم کیا گیا، حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن صاحب دارالعلوم کے پہلے مفتی مقرر ہوئے، ابتداً فتاویٰ کی نقول رکھنے کا معمول نہیں تھا، اور ذیقعدہ ۱۳۲۹ھ سے فتاویٰ کی نقول رکھنے کا قاعدہ مقرر ہوا، اس نئے دارالعلوم میں شروع کے ۴ سال کے فتاویٰ کی نقول موجود نہیں ہیں، حضرت مفتی صاحب کے زمانے کے فتاویٰ میں ذی قعدہ ۱۳۶۶ھ سے ۱۳۶۷ھ تک کے فتاویٰ کی تعداد ۳۵۶۱ ہے، بالعموم ایک مستفتی کسی کسی سوالات لکھ کر بھیجتا ہے، اگر اوسطاً تین سوالات ہر مستفتی کے مان لئے جائیں تو اس طسرح فتاویٰ کے مسائل کی تعداد تین گنی ہو کر سوا کہ



مولانا ابوالکلام آزاد نے ستمبر ۱۹۳۱ء میں تشریف آوری کے موقع پر فتاویٰ کے اس ذخیرے کو دیکھ کر فرمایا تھا کہ اس سے ایک دوسرا تاتار خانہ مرتب ہو سکتا ہے۔ یہ ایک بڑی دینی خدمت ہے اس سے لوگوں کی مشکلات حل ہوتی ہیں۔

۱۳۷۶ھ صدر جمہوریہ ہند دارالعلوم میں  
ایک صد جمہوریہ ہند کی کسر

راجندر پرشار دارالعلوم میں تشریف آوری ہے۔

صدر جمہوریہ ۱۳، ذی الحجہ ۱۳۷۶ھ (۱۳ جولائی ۱۹۵۷ء) کو دارالعلوم میں تشریف لائے۔ یہ کسی سربراہ مملکت کے دارالعلوم میں آنے کا پہلا موقع تھا۔ حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی رحمۃ اللہ علیہ، حضرت مولانا حافظ الرحمن، حضرت مولانا محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم اور حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن صاحب عثمانی کے علاوہ مولانا اسلامی کے نائب کے مشیخ عبدالنعم شمشیر شیخ عبدالعال العقبادی وغیرہ حضرات نے دیوبند اسٹیشن پر

لے۔ فتاویٰ تاتار خانہ، تاتاری عالمگیری کی طرح فقہی ایک ضخیم کتاب ہے جو ہندوستان میں معدود ہوئی ہے۔ یہ کتاب ابواب دایہ کا ترتیب پر مرتب کی گئی ہے۔

آٹھویں صدی ہجری میں خاندان تہذیب کے عہد میں خان اعظم تاتار خان کی فرمائش پر شیخ عالمی غلام الحنفی نے فقہ حنفی کا یہ مجموعہ چار ضخیم جلدوں میں مرتب کیا ہے، فیروز شاہ تغلق کے عہد میں خان اعظم تاتار خان وزارت کے منصب پر فائز تھے، ایک زمانے میں فتاویٰ تاتار خانہ کی خاصی شہرت رہی ہے، غلب کے عالم، بولہیم، محمد نے اس کتاب کی ایک تھیں بھی تیار کی ہے، کشف الکون میں لکھا ہے کہ اس کتاب کا کوئی نام تجویز نہیں کیا گیا تھا، اس لئے خان اعظم کی کسر منسوب ہو کر فتویٰ تاتار خانہ کے نام سے مشہور ہو گئی۔

صدر جمہوریہ ہند کا خیسرہ مقدم کیا۔ صدر جمہوریہ کی کار حیب دارالعلوم کے لئے روانہ ہوئی تو دیوبند اور قرب و جوار کے ہزاروں آدمی شرک پروردیہ صدر کے استقبال کے لئے کھڑے ہوئے تھے۔ دارالعلوم کی تاریخ میں اس نوعیت کا استقبال اس سے قبل دیکھنے میں نہیں آیا۔ پورا راستہ رنگ برنگ جھنڈوں سے آراستہ تھا۔ اسٹیشن کے قریب سب سے پہلے دروازے پر یہ عبارت لکھی ہوئی تھی:-

دریدۃ دول قریب راس

احاطہ دارالعلوم کے باہر خطاب دارالعلوم کی دورویہ قطاریں کھڑی ہوئی تھیں۔ اس موقع پر ہندو، مسیحیوں کے خطاب کے علاوہ علیحدہ علیحدہ گروپ تھے۔ خطاب دارالعلوم ہندوستان کی تقریباً سبھی ریاستوں کی نمائندگی کر رہے تھے۔

صدر جمہوریہ نے دارالعلوم کا تفصیلی معائنہ فرمایا۔ عمارتیں دیکھیں۔ کتب خانہ کے نوادر مخطوطات ملاحظہ فرمائے۔ آزاد سنی وطن کی راہ میں علمائے دیوبند کی قربانیوں کی تعریف فرمائی۔ اساتذہ اور طلباء کا سادہ طرز معاش شہرت دیکھا۔ قرآن مجید کے ایک فارسی ترجمے کو بڑی توجہ سے ملاحظہ فرمایا اور اس میں راقم سلور سے چندایتوں کا ترجمہ پڑھا۔ اگر سنا، معائنہ دارالعلوم کے بعد خیر مقدم کے ایک عظیم الشان جلسہ میں حضرت مہتمم صاحب نے سپاس نامہ پیش کیا، صدر نے اس کے جواب میں دارالعلوم کو خراج تحسین پیش کرتے ہوئے فرمایا کہ:-

”دارالعلوم کے بزرگوں نے صرف اس ملک کے رہنے والوں ہی کی خدمت نہیں کی بلکہ آپ نے اپنا خدمات سے اتنی شہرت حاصل کر لی ہے کہ غیر ملک کے طالب علم بھی آپ کے یہاں آتے ہیں اور یہاں سے تعلیم پا کر اور جو کچھ یہاں انھوں نے سیکھا ہے اپنے ملکوں میں واپس جا کر اس کی اشاعت کرتے ہیں۔ یہ بات اس ملک کے سبھی باشندوں کے لئے قابل فخر



ہے، میں اُمید کرتا ہوں کہ آپ جس خلوص، نیک نیتی اور جس عزم و ارادے کے ساتھ اس کام کو آج تک کرتے آئے ہیں آئندہ بھی اسے جاری رکھیں گے، مجھے اُمید ہے کہ یہ دارالعلوم دن بدن ترقی کرتا جاتا جائے گا، اور حرفہ اس ملک ہی کی نہیں بلکہ فیروں کی بھی خدمت کرتا رہے گا۔

سہ پہر میں عصر آنے کے موقع پر صدر یہ جہور یہ ہند نے ارادہ کیا دارالعلوم کا شکر یہ ادا کرتے ہوئے فرمایا :-

”دارالعلوم کے بزرگ علم کو علم کے لئے بڑھتے بڑھتا رہے ہیں، ایسے لوگ پہلے بھی ہوئے ہیں، مگر کم جنہوں نے علم کو محض علم کی خدمت کے لئے سیکھا اور سکھایا، ان لوگوں کی عزت بادشاہوں سے بھی زیادہ ہوتی تھی، آج دارالعلوم کے بزرگ اسی طرز پر چل رہے ہیں، اور میں سمجھتا ہوں کہ یہ مفکر دارالعلوم یا مسلمانوں کی خدمت نہیں بلکہ پورے ملک اور دنیا کی خدمت ہے۔“

آج دنیا میں ماریت کے فروغ سے بے چینی پھیل ہوئی ہے، دلوں کا اطمینان اور یقین مفقود ہے، اس کا صحیح علاج روحانیت ہے، دینا دیکھتا ہوں کہ سکون اور اطمینان کا وہ سامان یہاں کے بزرگ دنیا کے لئے بہت فرار ہے، میں سمجھتا ہوں کہ اگر خدا کو اس دنیا کو رکھنا منظور ہے تو دنیا کو بالآخر اسی لائن پر آنا ہے اس لئے دارالعلوم کے بزرگ جو اہم علمی خدمت انجام دے رہے ہیں وہ آگے بڑھے گی اور کام اسی طرح جاری رہے گا میں دارالعلوم شہناک کو بہت زیادہ مسرور ہوا اور یہاں سے کچھ دیکر جلد ہوں، میں تمام ذمہ داران دارالعلوم کا مشکور یہ ادا کرتا ہوں۔

حضرت ہنتم صاحب نے صد جہوریہ ہند کی نسبت اپنے تاثرات کا حسب ذیل الفاظ میں اظہار فرمایا :-

”صد جہوریہ ہند کو ہم نے نہ صرف ایک عظیم عہد کے کا پرہ و قار مسند نشین دیکھا بلکہ ہمیں ایک نہایت ہی صوفی مشن اور جبرگاہ انداز کا مشفق اور پابند مذہب و اخلاق انسان بھی پایا۔“

دارالعلوم میں صد جہوریہ ہند کی آمد کے موقع پر ہندوستان کے انگریز می پریس خصوصاً ہندوستان ٹائمز نے دارالعلوم کے بارے میں جن خیالات کا اظہار کیا ہے وہ سب رہو گا اگر ان کو بکسرہ پیاں پیش کر دیا جائے، آج کل جدید تعلیم یافتہ طبقے میں جو ترقی پسند رجحانات پائے جاتے ہیں، ہندوستان ٹائمز نے اپنے مقالے میں ان کی ترجمانی کی ہے اس نے لکھا ہے :-

”ہندوستان میں بہت کم لوگ ایسے اداروں کے متعلق زیادہ معلومات کا دعویٰ کر سکتے ہیں جن کی بنیاد بہت ہی کم ہوئی لیکن جو عرصے سے اپنے خاموش اور اصولی کام سے افراد اور واقعات پر اثر انداز ہوتے رہے ہیں، ایک ایسا ادارہ دیوبند میں اسلامی درس گاہ و اسلام ہے جہاں صد جہوریہ ہند گئے تھے، ایک مذہبی لکچرنگی کے اعتبار سے دارالعلوم کا تمام دنیا نے اسلام میں لازہربونور و روشنی کا پرہ کے بعد دوسرا درجہ ہے، اس لئے یہ بات باعث تعجب نہیں کہ لازہرب کے دواستاذہ کا ایک وٹلی گیشن گزشتہ دو سال سے دارالعلوم میں کام کر رہا ہے، جن لوگوں نے مشائخ میں دیوبند کی درس گاہ کی بنیاد رکھی ان میں وہ ملے تھے جنہوں نے دس سال پہلے جنگ آزادی میں حصہ لیا تھا، غالباً مدرسہ کی بنیاد رکھنا غیر ملکی حکومت کے قیام کا ایک رد عمل تھا کیونکہ اس کے بعد سے دیوبند کے رہنماؤں نے خود کو ان تمام تحریکوں کیساتھ سرگرمی کے ساتھ وابستہ رکھا جن کا مقصد ملک کے لئے آزادی حاصل کرنا تھا، جمیعہ علماء ہند کے بیشتر رہنما جو قوم پرست علماء کی ایک طاقتور جماعت ہیں، دارالعلوم دیوبند کے خاندانی

کہا جیسے جہاں نہ تو مسلم لیگ کی پروبریشن (برطانیہ نفاذ) پالیسیاں اور نہ ہی رد قوموں کی تیسوی کسی وقت بھی با حوصلہ ملار کو قومی گیریکٹر کی سسرگرمیوں میں حصہ لینے سے باز رکھ سکیں، وہ خلافت کے دور میں برطانیہ کے خلاف بستھے اور سنہ ۱۹۴۷ء میں انھوں نے جنگ عظیم دوم کے زمانے میں کانگریس کے رجحان کی تصدیق کی، لیکن اس دور گاہ نے صرف ملک کی سیاسی زندگی ہی میں اہم حصہ اور انہیں کیا ہے بلکہ اس کے مذہبی کام جن میں دیوبند کی کتابوں کی تیاری بھی شامل ہے و نیائے اسلام میں سرا ہے گئے ہیں، تعلیم کے میدان میں اس نے اسلامی مطالعے کی روایات کو قائم رکھا، عربی اور فارسی میں دہمس کو برقرار رکھا اور اردو کے کار کو ترقی دی۔

دیوبند کی درس گاہ پر جو نکتہ جیتی کی جاسکتی ہے وہ یہ کہ سماجی طور پر اور اکیڈمک میدان میں یہ زیادہ ترقی پسند نہیں رہی ہے، کلاسیکل شمس کے جوہر اور قدامت پرستی پر اس کا اصرار قابل تعریف ہو سکتا ہے لیکن اگر وہ اثر استعمال کرنے کی خواہش رکھتی ہے جو اس کو کوٹنی چاہئے تو اس کو اپنے طریق کار میں موجودہ حالات کے مطابق اعتدال پیدا کرنا ہوگا، نیشنلزم نے اب نئے معنی اختیار کر لئے ہیں اور مذہب کی بھی موجودہ حالات کے مطابق نئی تشریح ہونی چاہئے مختلف مذہبی رہنماؤں کی طرف سے اپنے پیروؤں میں زیادہ مخالفت اور یکسانیت پیدا کرنیکی تحریک خاص توجہ کی مستحق ہے، تاہم کوشش اس قدر لالی بنیاد پر نہیں ہونی چاہئے، یہ اس دور کا عجیبہ بلقا اور دیوبند کا کام ہے کہ وہ ایسے نظریات کو فروغ دینے کے سلسلے میں عملی اقدامات کرنے میں امداد دے کہ جو تمام مذاہب کے اصولوں اور عبادت کے احترام کے حامل ہوں اور ساتھ ہی خاص اور صحت مند نیشنلزم کے جدید رجحان کو نظر میں رکھتے ہوئے حوصلہ افزائی کو پیش۔

”ہندوستان نامعز نے اپنے ارادہ کے آخر میں دارالعلوم کو جو مخلصانہ مشورہ دیا“

اس پر روزنامہ "الجمیۃ" دہلی نے اُسی وقت تبصرہ کیا تھا، اس تبصرے کے بعد مزید کسی جواب کی ضرورت باقی نہیں رہی، الجمیۃ کا تبصرہ حسب ذیل ہے:-

صدر مجلس ہند ڈاکٹر راجندر پرشاد کو حال ہی میں دیوبند تشریف لے جانے کا اتفاق ہوا، تشریف چوکی کی غرض یہ تھی کہ ہندوستان کی سب سے بڑی اسلامی یونیورسٹی دارالعلوم دیوبند کا معائنہ فرمائیں اور اس مرکز علوم سے جو ایک صدی تک تحریک آزادی کا سرچشمہ رہا ہے راہِ ہدایت کو دیکھیں، آپ نے وہاں پہنچکر دارالعلوم کے کتب خانے پر نظر ڈالی، اس کے نام نہ پایا، مخطوطات کو معائنہ کا شرف بخشا، اساتذہ کرام سے تبادلۂ خیال فرمایا، اور اپنی تقریریں اور خطوں کی طویل خدمات کو سراہا، اور اس کی تاریخی اور مذہبی عظمت کا اعتراف کیا اور اس کی طرف سے بہترین جذبات لے کر واپس ہوئے۔

معاصر ہندوستان "انٹرن" نے بھی صدر محترم کے اس مفرد دورے کو خاص اہمیت دی ہے، اور پورے سیاحتی کے ساتھ دارالعلوم کے شاندار ماضی کو خراج تحسین ادا کیا ہے، اس نے بجا طور پر اعتراف کیا ہے کہ دارالعلوم دیوبند اُن اوزاروں میں سے ہے جس نے اپنی خاموش اور مسلسل خدمات سے اشتعال اور واقعات کو جیشہ متاثر کیا ہے، اور ہندوستان میں صرف یہی ایک اسلامی یونیورسٹی ہے جو عالم اسلام میں ازہر یونیورسٹی قاہرہ کے بعد حاصل کیا گیا اہمیت رکھتی ہے، اس کے بانیوں میں وہ لوگ شامل ہیں جنہوں نے صدیوں پہلے جنگ آزادی میں حصہ لیا اور آزادی کی ہر تحریک کو اپنایا، جمیۃ علماء ہند جو قوم پرور علماء کا سب سے زیادہ طاقتور ادارہ ہے اس کی کارفرمائیتیں اسی دارالعلوم دیوبند کی پیداوار ہیں، ان علماء کو نہ تو مسلم لیگ کی بروہر شس پالیسی متاثر کر سکی اور نہ وہ قومی نظریہ ان کے زاویہ نگاہ کو بدل سکا، تحریک آزادی کے دور میں بھی علماء کا انگریس کے فیصلوں کی تصدیق میں پیش پیش رہے، معاصرین ان مسطور میں دارالعلوم دیوبند اور جمیۃ علماء اور اس کے سربراہوں کے بارے میں جو کچھ کہا ہے اس کی بنیاد صرف واقعات ہیں اور ہم خوش ہیں کہ واقعات کا اعتراف اس خوش دل

کے ساتھ کیا گیا۔

معاصر نے ان اعتراضات کے ساتھ یہ مشورہ بھی دیا ہے کہ دارالعلوم کو اپنی فدا صحت پسندی پر قائم رہتے ہوئے اتنی چمک پیدا کرنی چاہئے کہ وہ جدید وسائل تک رسائی حاصل کر سکے، اس نے لکھا ہے کہ دارالعلوم پر اگر کوئی اعتراض ہو سکتا ہے تو وہ یہی ہے کہ اس نے سماجی اور اکاڈمی میدان میں خاطر خواہ ترقی نہیں کی، لیکن ہمارے نزدیک اس میں اعتراض کی کوئی بات نہیں، ایک بھائی اپنے دوست کے بھائی کو مشورہ دینے اور اس کی بعض خامیوں پر ہلکی رکھنے کا مجاز ہے، اور ہم بھی اسی بھائی چارہ کی سپرٹ میں عرض کرید گئے کہ ترقی اور قدامت پسندی کا مفہوم اضافی RELATIVE بھی ہو سکتا ہے، ممکن ہے کہ معاصر کے نزدیک دارالعلوم کے کردار میں جو رد موجود ترقی اور واقعہ ایسا نہ ہو دارالعلوم جن مقامات کے لئے قائم کیا گیا ہے وہ ان کے لئے ہمیشہ کو شاندار رہے، اگر ملک کی تقسیم عمل میں نہ آتی اور حالات کی تبدیلی اس کی مالیات پر اثر انداز نہ ہوتی تو اس کے دائرہ کار میں مزید وسعت پیدا ہوتی، اور اس کے قدم ترقی کے میدان میں اور آگے بڑھتے، مگر ایسا نہ ہو سکا جس کا انہیں اپنے معاصر سے زیادہ احساس ہے۔ معاصر کے مشورہ دہا میں یہ مشورہ بھی شامل ہے کہ آج نیشنلزم کہنے سے دینے چاہئے جس، اسی طرح مذہب کی تشریح اور تعمیر بھی ایسی ہونی چاہیے جو موجودہ حالات سے مطابقت پیدا کر سکے، شاید معاصر کو یہ سن کر خوشی ہو کہ اسلام کے اصول ہر زمانے سے مطابقت رکھتے ہیں، اور ہم کسی ایسی تعمیر پر مجبور نہیں ہیں جو اصولوں کو مسخ یا ان کی نفی کرنے کے مرادف ہو، تجربہ شاہد ہے کہ عالمگیر اصولوں میں اساسات، انسانی بھائی چارہ اور احترام آدمیت اور شخصی قوانین میں علاقہ، دراشت، درعورت کے انکاد حقوق اسلامی کی رہنمائی کا نتیجہ ہیں، اور دوسروں نے اسلام کے ان ہی اصولوں اور قوانین کی پیروی کر کے اپنی تہذیب پسندی کا ثبوت ہم پر پیش کیا ہے، جہاں تک مذہب کی نئی تعمیر کا تعلق ہے، دوسروں کو اس کی ضرورت ہمیشہ پیش آتی ہے، اسلام تو بذات خود ایسی تعمیر ہے جو ہر زمانے کے مزاج پر حاوی رہے

اور سوسائٹی کی ہر ضرورت کو پورا کرتی ہے۔

مذاہب کا یہ کہنا صحیح ہے کہ ہر مذہب کے فیذروں کو منافقت کے لئے زیادہ سے زیادہ کوشش کرنی چاہیئے، نیز دارالعلوم دیوبند جیسے ادارے کے لئے ضروری ہے کہ وہ تمام مذہب کے اصول و اعمال کا احترام کرتے ہوئے ایسے خیالات کو نشوونما دے جو موجودہ رجحانات کے ساتھ حقیقی اور صحت مند فیصلزم کو فروغ دے سکیں، بلاشبہ اس مشورے سے اختلاف کا ناشکل ہے لیکن اگر فیصلزم کے وہ منہ نہیں ہیں جو اپنی سنگ داما نی اور تعصب کے لئے مشہور ہے تو اس کے علم بردار ہمیشہ علماء دیوبند ہی رہے ہیں، تحریک آزادی کے ابتدائی دور میں جب کہ فیصلزم دودھ پیتے بچے سے زیادہ نہ تھا، جب علماء دیوبند نے اپنی حکومت کا نقش بنایا تو اس کی صدارت کے لئے اُن کی نظیر انتخاب راجہ ہند پر تاپ پر پڑی، جس کو کہتے دیکھئے کہ اس سے بہتر اور صاف اور سترہ فیصلزم آج تک پیدا نہ ہو سکا، اور آئندہ بھی اس کی توقع پورے یقین کے ساتھ نہیں کی جا سکتی، ہم نے معاشرے کے اشارات کے لئے اشارات ہی کی زبان اختیار کی ہے اور ہمیں امید ہے کہ اس زبان کو سمجھنے میں اسے دشواری پیش نہیں آئے گی۔

**حضرت مہتمم صاحب کا سفر برما** | اس سال کے اہم حالات میں حضرت مہتمم صاحب کا سفر برما بھی شامل ہے، اس سفر کے

حرک رنگوں کے ایک اہل خبر جناب حاجی اعلیٰ محمد باگیا صاحب تھے، موصوف سورت کے رہنے والے ہیں مگر مدت سے تجارت کے سلسلے میں رنگوں میں قیام ہے، حضرت مہتمم صاحب کا یہ سفر ۱۹ جمادی الاولیٰ سے ۲۸ رجب تک جاری رہا، اود برما کے مختلف شہروں میں وہاں کے اہل خیر حضرات کی دعوت پر جانا ہوا، حضرت مہتمم کے اس طویل سفر سے برما میں دارالعلوم کا نفار خاص سے گزر کر عوام تک ہو گیا اور دارالعلوم کے حلقہ اثر میں غیر معمولی توسیع ہوئی، عوام اور حکومت دونوں حضرت مہتمم صاحب کی شخصیت سے متاثر ہوئے،

لے روزنامہ المجید، ۱۹ جولائی ۱۹۵۵ء۔

برما کے وزیر اعظم اور تو کے علاوہ وزیر عدلیہ و انصاف جناب عبداللطیف صاحب اور وزیر  
معدنیات جناب عبدالرشید صاحب نے مقصد سفر کو کامیاب بنانے میں بڑا حصہ لیا۔ بعد ازاں  
جناب عبداللطیف صاحب اکثر برما کے سفروں میں حضرت عظیم صاحب کے ہمراہ رہے ،  
عوام نے اپنے غیر معمولی باخبر کا اظہار دارالعلوم کے لئے دوا کھد پے سے نالندکار تم فرام  
کر کے کیا اور حکومت نے بڑی فیاضی کے ساتھ اس رقم کو ہندوستان منتقل کرنے کی  
بیادت دیدی ، اس رقم سے کتب خانہ دارالعلوم کے لئے ایک بڑا مال تعمیر کرایا گیا ہے جو  
مسلمانان برما کی دارالعلوم میں ایک عظیم یادگار ہے ۔

اس چند سے کی ایک خاص بات یہ ہے کہ اس میں دو ہزار روپے خود وزیر اعظم اذ کی جانب  
سے تھے ، موصوف نے غیر مسلم ہوتے ہوئے اپنی علمی فیاضی اور دوا داری کی ایک مثال  
فراموش مثال قائم کی ، مجلس شورعی نے مسلمانان برما کی اس علم دوستی پر دارالعلوم کی  
جانب سے شکریہ ادا کرتے ہوئے بلوچ خاص وزیر اعظم کا شکریہ ادا کیا ، یہاں پر یہ بتادینا  
ضروری ہے کہ اہل برما خصوصاً رگونی کے بغیر حضرات اگرچہ دارالعلوم کی امداد و اعانت  
میں حصہ لیتے رہے ہیں ، مگر اتنی بڑی مقدار میں چندہ کی فراہمی کا یہ پہلا موقع تھا ، اس سفر  
کی تفصیلات سفرنامہ برما کے نام سے کتابی شکل میں شائع ہو چکی ہیں ۔

۱۳۷۷ھ حضرت مولانا مدنی کی وفات | اس سال کے عظیم ترین اور روح  
افزا حادثہ میں سب سے بڑا حادثہ

جو دارالعلوم ہی کے لئے نہیں بلکہ پورے عالم اسلامی کے لئے حادثہ کبریٰ تھا وہ حضرت مولانا  
سید حسین احمد صاحب مدنی صدرا المدین دارالعلوم دیوبند کی وفات مسرت آیات کا تھا ،  
حضرت مولانا مدنی نے طویل علالت کے بعد ۱۲ جمادی الاول ۱۳۷۷ھ (۲۵ دسمبر ۱۹۵۷ء)  
کو داعی اجل کو لبیک کہا ، حضرت مولانا مدنی کی شخصیت دارالعلوم کے لئے شرف صدرا المدینہ  
کی تھی بلکہ وہ دارالعلوم کے سرپرست اور مرنے والے تھے ، ان کے ظاہری اور باطنی فیوض

سے دارالعلوم کے اساتذہ، کارکن اور طلباء سب اہم بہرہ و بہتے تھے، ۱۳ سال تک آپ نے دارالعلوم کے شیخ الحدیث کی حیثیت سے علم حدیث اور دارالعلوم کے نظام تعلیم کی بے نظیر خدمات انجام دیں اور ہزاروں تشنگانِ علوم آپ کے دیانے علم و محنت سے سیراب ہوئے، ۸۳ مہم طلباء نے آپ سے دورۂ حدیث کی تکمیل کی، حضرت مولانا فاضل علم و فضل، زہد و تقویٰ، اخلاق و کمالات، علمی و دینی اور سیاسی و اجتماعی خدمات کے لحاظ سے ہندوستان کے علمی و دینی اور سیاسی طبقہ علماء میں ایک بے نظیر شخصیت رکھتے تھے، اس لئے پورے عالم اسلامی میں اس حادثہ گہری کمی محسوس کیا گیا، حضرت مولانا فاضل علم و فضل نے اپنے استاذِ جلیل حضرت شیخ الہند قدس سرہ کے برابر قبرستانِ قاسمی میں اسودہ خواب ہیں۔

**شاہِ افغانستان کا ورود** | سلسلہ کے اہم واقعات میں شاہِ افغانستان محمد ظاہر شاہ کا دارالعلوم میں تہذیبِ مسعود ہے، جو دارالعلوم کی تاریخ میں ہمیشہ یادگار رہے گا، یہ دارالعلوم کی تاریخ کا ایسا باب ہے جو نہ صرف دارالعلوم کے نزدیک ماضی پر ہمہ تصدیق ثابت کرتا ہے، بلکہ اس کے شاندار مستقبل کی بھی نشاندہی کرتا ہے، شاہِ افغانستان نے ازراہِ علم نوازی دارالعلوم کی دعوت کو شرف قبول بخشا، اور پروگرام کے مطابق ۵ شعبان ۱۳۳۵ھ (۲۵ فروری ۱۹۵۶ء) کو ہندوستان کا تشریف لائے، دارالعلوم کی جانب سے شاہ کا شاندار استقبال کیا گیا۔

**دارالعلوم دیوبند اور افغانستان کے تعلقات** | یہاں یہ بات قابلِ ذکر ہے کہ افغانستان سے

ہمیشہ دارالعلوم کے مخلصانہ تعلقات رہے ہیں جن میں دونوں طرف خیر نگاہی کا جذبہ پایا جاتا ہے، احاطہ دارالعلوم کا عظیم ہشام دوروازہ ”بابِ اعظم“ دارالعلوم اور افغانستان کے



گہے گہا بھی رید و تعلق کی ایک ایسی یادگار ہے جو ہر وارد و صادر کے ذہن کو بے ساختہ افغانستان کی "دولتِ خلا واد" کی جانب متقل کو رہتی ہے۔

ہندوستان و افغانستان کا تعلق جغرافی اور تاریخی اعتبار سے اُتنا ہی پرانا ہے، جتنا وہ ہم سائر ملکوں کا قدرتی طور ہو سکتا ہے، دونوں ملکوں نے صرف ثقافتی رشتے میں خشک ہیں بلکہ زبان کے لحاظ سے بھی ہندوستان و افغانستان ایک دوسرے کے بہت قریب ہیں۔ افغانستان کی زبان فارسی ہندوستان پرچھ سو سال کے قریب حکمران رہی ہے، اور آج بھی ہندوستان کے بہت سے لوگ اس کو کہتے اور پڑھتے ہیں، ہندوستان کی خشک ہمارے کوئی زبان ایسی ہوگی جس میں تھوڑے بہت فارسی کے الفاظ موجود نہ ہوں۔

۱۳۳۳ھ میں جب دارالعلوم دیوبند کا قیام عمل میں آیا تو بیرونی ممالک میں افغانستان بھی وہ ملک ہے جس نے سب سے پہلے دارالعلوم کا خیر مقدم کیا، اور اپنے نوٹہ لولوں کو دارالعلوم کی آغوشِ نصیم و تربیت کے سپرد کر دیا، یہ وہ زمانہ تھا جس میں سفر کی موجودہ سہولتیں میرزا تھیں، شمالی ہند کی تاریحہ و فیثرت ریلوے کے بعد میں افغانستان اور ہندوستان کے درمیان آمد و رفت کا سب سے بڑا ذریعہ رہی ہے اُس وقت تک جا رہی تھی، اس چیز سے جہاں ملتِ افغانستان کے خیر ممولی و مینی جذبہ اور علم دوستی کا ثبوت ملتا ہے، وہیں دارالعلوم کی روزِ ازل سے مقبولیت کا پتہ بھی چلتا ہے، اُس وقت سے لے کر آج تک دارالعلوم کی تاریخ میں کوئی دور ایسا نہیں آندا جس میں افغانستان کے طلبانِ علم کی تعلیمی سرگرمیاں دارالعلوم کم رنج کا باعث نہ رہی ہوں، اور آدہ ہندوستان میں بھی فضائے دارالعلوم کے لئے ملک کے اہم کلیدی مہدوں کے دروازے ہمیشہ کھلے رہے ہیں۔

شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن قدس اللہ سرہ نے جب بیرونی ممالک کے دوسرے حصے میں ہندوستان کے لئے ایک عارضی حکومت کا خاکہ تیار کیا تو اس کام کو افغانستان ہی کے دارالسلطنت کابل میں بنایا گیا تھا، حضرت مولانا عبید اللہ سندھی اور حضرت

مولانا مدد میاں انیسویں عرف مولانا منصور انصاری کو اس مقصد کے لئے بطور خاص افغانستان بھیجا گیا، یہ دونوں حضرات، حضرت شیخ الہندؒ کی انقلابی تحریک کے سرگرم کارکن تھے، کابل میں ان کی جدوجہد دارالعلوم اور افغانستان کے درمیان تعلقانہ روابط کے استحکام پر ایک تاریخی حیثیت رکھتی ہے۔

غرض کہ افغانستان کے ہندوستان اور بالخصوص دیوبند سے ہر زمانے میں گونا گونا گویا تعلقات قائم رہے، چنانچہ ۱۳۵۵ھ میں حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب ہتھم دارالعلوم دیوبند کے سفر افغانستان کے موقع پر ان دیرینہ تعلقات کا خاص طور پر اظہار ہوا جس کی قدر سے تفصیل گذر چکی ہے، دارالعلوم میں "باب الغابہ" کی تعمیر اسی سفر کے نتیجے میں نمودار ہوئی۔

جسے خیر مقدم میں شرکت کے لئے اعلیٰ حضرت اہل ان کے رفقاء حضرت ہتھم صاحب اور حضرت مولانا احقر الرحمن صاحب کی معیت میں احاطہ مولسری کے شمالی زینے سے اوپر تشریف لے گئے، اور "رسالہ دارالعلوم" کے دفتر سے گذرتے ہوئے ادارہ اہتمام میں رونق افروز ہوئے، بعد ازاں اعلیٰ حضرت نے محافل خانہ دارالعلوم کا معائنہ فرمایا اور "بسیار غریبیت" کے الفاظ سے اپنی پسندیدگی کا اظہار فرما کر کتب خانے میں تشریف لے گئے، یہاں نادر و نایاب مخطوطات، مختلف عہد کے لکھے ہوئے قرآن شریف کے قلمی نسخے اور شاہی عیال میں سعودی عرب، ترکی، مصر، ایران اور نظام دکن کی عطا کی ہوئی کتابیں نمایاں قرینے کے ساتھ سجائی گئی تھیں، حکومت افغانستان کی عطا کی ہوئی کتابیں نمایاں طور پر رکھی ہوئی تھیں ان میں حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن نیرزادہ مرقدہ کا ترجمہ قرآن مجید، گواشی حضرت مولانا شبیر احمد عثمانیؒ کا وہ نسخہ بھی شامل تھا جس کو حکومت افغانستان نے سردار محمد ہاشم خان مرحوم سابق وزیر اعظم کی نگرانی میں سرکاری طور پر آئندہ دسے فارسی میں منتقل کرایا ہے، انگریز ادیب مینٹن حضرت ہتھم صاحب دارالعلوم نے شاہ افغانستان کی خدمت

میں بطور ہدیر پیش کیا تھا اور اُنسی وقت سے اس کے فارسی ترجمے کی داغ بیل پڑ گئی تھی، ہر کتاب پر خوشنما کا ڈنگا ہوا تھا جس میں کتاب کا تعارف درج تھا، شاہ نے غایت توجہ اور پسندیدگی سے ان سب چیزوں کو ملاحظہ فرمایا۔

شعبہ جات دارالعلوم اور کتب خانہ کے معائنہ کے بعد شاہ دارالحدیث کے مشرقی برآمدے سے گزرتے ہوئے اور دفتر تعلیمات کو ملاحظہ فرماتے ہوئے دار جدید کے شمالی صحن میں تشریف لائے یہاں انھوں نے سامنے سے باب الغاہرہ کو ملاحظہ فرمایا اور بعد ازاں جلسہ گاہ میں تشریف لے گئے۔

دار جدید کے جنوبی صحن میں باب الغاہرہ کے نیچے ایک وسیع و عریض پنڈال تیار کیا گیا تھا، یہ عظیم الشان پنڈال جو جس وسادگی اور شوکت کا ایک عجیب دل کش منظر پیش کر رہا تھا مختلف قطعوں میں تقسیم تھا، ڈانس کی داہنی جانب دارالعلوم کے اساتذہ، شعبہ جات کے نظام اور دوسرے کارکنوں پرہیز اور آل انڈیا ریڈیو کے نمائندوں کی نشستیں تھیں، اور بائیں جانب اعلیٰ حضرت کے درنقار، مقامی حکام اور معزز مہمان تشریف فرما تھے، سامنے کے حصے کو دو قطعوں میں تقسیم کیا گیا تھا، پہلا قطعہ طلباء نے دارالعلوم اور دوسرا حصہ عوام کے لئے مخصوص تھا، یہ مجمع تقریباً بیس ہزار افراد پر مشتمل تھا۔

ڈانس کے سامنے دارالعلوم زندہ باد اور دوسرے بائیں دولیتِ خلا داد افغانستان اور جمہوریہ ہند زندہ باد کے خوشنما کتبے آویزاں تھے۔

حضرت مولانا حفیظ الرحمن جو کن مجلس شہد علی دارالعلوم نے فارسی میں انتہائی تقریر فرمائی جس میں اعلیٰ حضرت کی تشریف آوری پر دارالعلوم کی جانب سے شکریہ ادا کرتے ہوئے دارالعلوم کی علمی و عرفانی حیثیت پر روشنی ڈالی گئی تھی، حضرت مددوح نے فرمایا: "اعلیٰ حضرت ہمالیوی! دارالعلوم میں آپ کی تشریف آوری کا ہم پر غلوس خیر مقدم کرتے ہوئے ہزار ہا مزارِ جذبات تشکر و امتنان پیش کرتے ہیں، اللہ تعالیٰ کے لطف و

کرم سے آپ کا درود مسعود ہمارے لئے فخر و مباہات کا موجب ہے ۔

اعلیٰ حضرت! جس جگہ آپ اس وقت رونق افروز ہیں یہ مقام دین حنیف کا مرکز اور مسلک حق کا محور ہے، یہ صرف ایک مدرسہ جامعہ ہی نہیں ہے بلکہ دین و ایمان کا ستون اور طریقت و شریعت کی اساس اور معرفت الہی کے خزانے بھی اپنی آغوش میں رکھتا ہے، اور مادیت و الحاد کی اس گرم بازار کی گمراہی کے زمانے میں حق و صداقت کا روشن بینار اور انجمن حق کی شمع فروزاں ہے ۔

اعلیٰ حضرت! اس شہرِ طیب آدمی کے موقع پر آپ ہندوستان میں بہت سی قدیم عمارتیں اور تاریخی مقامات ملاحظہ فرمائیں گے اور یہاں کی اونچی شخصیتوں سے مل کر یقیناً سرورِ ہوا کے مگر یہ سب آدمی اور دنیاوی ترقی کے مظاہر ہیں ۔

لیکن یہ دارالعلوم تمام اسلامی دنیا میں اپنی روحانی اور اخلاقی عظمت کے لحاظ سے ایک بلند و اعلیٰ مقام رکھتا ہے، اور بلاشبہ اللہ کہا جاسکتا ہے کہ یہ ادارہ رُشد و ہدایت کا آئینہ اور صراطِ مستقیم و دینِ قویم کا مظہر ہے، ذلک فضل اللہ یؤتیہ من یشاء واللہ ذو الفضل العظیم !

اعلیٰ حضرت! ہر چند یہ ادارہ دنیوی طعناقی اور تنہائی شان و شکوہ سے تہی دامن ہے مگر اس کا ذوق و ذوق و صداقت کی تابانی اور علم و معرفت کی دہشتانی کا مظہر ہے، اور اس ادارے کے ماضی و حال کی تاریخ اس امر پر شاہد ہے کہ یہاں کے اکابر و علماء جوشِ علم و معرفت کے علم بردار رہے ہیں، اور سوائے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے اسوۂ حسنہ کے کوئی چیز ان کے لئے نمونہ عمل نہیں رہی !

جلسہ غیر مقدم میں حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم نے اعلیٰ حضرت کو سپاس نامہ پیش کیا، آخر میں اعلیٰ حضرت پر جوشِ نعرہ ہائے تکبیر کے درمیان تقریر کے لئے کھڑے ہوئے، اعلیٰ حضرت نے فارسی میں تقریر فرمائی جس میں دارالعلوم کی علمی و عرفانی خدمات

کا اعتراف اور دارالعلوم کو خراج تحسین پیش کرتے ہوئے اپنے شاگرد استقبالی پر اظہارِ مسرت کیا۔ شاہ کی تقریر کا اردو ترجمہ یہ ہے :-

”میں بہت مسرور ہوں کہ آج مجھے دارالعلوم کے دیکھنے کا موقع حاصل ہوا۔ یہ دارالعلوم افغانستان میں اور خاص طور پر وہاں کے مذہبی حلقوں میں بہت مشہور و معروف ہے، افغانستان کے علماء دارالعلوم دیوبند کے بانیوں اور یہاں کے اساتذہ کو ہمیشہ عزت کی نگاہ سے دیکھتے آئے ہیں اور علم و روحانیت کے نقیضین میں جو فضیلت اور مرتبت انھیں حاصل ہے اس کے ہمیشہ قائل اور مدافع رہے ہیں، افغانستان میں اس دارالعلوم کی شہرت محض اس سبب ہی سے نہیں ہے کہ یہ ایک مشہور ادارہ ہے، بلکہ دراصل یہ نتیجہ ہے ان تعلقات کا جو افغان طلباء اور اس دارالعلوم کے درمیان عرصہ دراز سے قائم رہے ہیں، بہت سے افغان علماء اس دارالعلوم سے فیضیاب ہوئے اور انھوں نے اپنے وطن عزیز واپس جا کر علم کی روشنی پھیلانی اور ملک کی خدمات انجام دی ہیں۔“

جیسا آپ کے اس دوستانہ اور چڑچڑاتے استقبال سے جو میں نے یہاں آکر مشاہدہ کیا ہے بہت ہی متاثر ہوا ہوں اور یہ دل سے آپ کا شکریہ ادا کر رہا ہوں، نیز اس علمی ادارے اور اس سے تعلق رکھنے والے تمام اشخاص کی مزید کامیابی کے لئے دعا کرتا ہوں۔

۱۳۴۵ھ شعبہ تنظیم فضلاء دارالعلوم | مجمع عام میما فطلائے دہلا علم کی رستا بندی کا طریقہ شروع

ہی سے دارالعلوم میں جا رہی ہے، ابتداً دستار بندی کے جلسے چند سالوں کے فاصلے سے جلد بجد ہوتے رہتے تھے، جیسے کہ ابتدائی سالوں کے حالات میں اُمی کی تفصیلات اوپر گند چکی ہیں، پھر طویل وقفے کے بعد ۱۳۲۸ھ میں بڑے پیمانے پر دستار بندی کا ایک عظیم الشان جلسہ منعقد کیا گیا، جس کی یاد اب تک دیکھنے والوں کے دلوں میں باقی ہے، ۱۳۲۸ھ کے بعد سے اب تک بڑے پیمانے پر دستار بندی کا کوئی جلسہ منعقد نہیں ہو سکا، اس نے مجلس شہداء نے ایک تجویز کے ذریعے کیا کہ ۱۳۸۲ھ میں دارالعلوم کی عمر کے سوراں پورے ہونے پر فضلاء نے دارالعلوم کی دستار بندی کے لئے عظیم الشان پیمانے پر جلسہ دستار بندی منعقد کیا جائے، چنانچہ اخبارات میں اس کا اعلان کر دیا گیا تھا، اس وقت میں چونکہ طلبائے دارالعلوم کا ایک بڑی تعداد نے فراغت حاصل کی تھی اس لئے اس کام کیلئے عارضی طور پر ایک شعبہ نظم جلسہ مجوزہ دستار بندی کے نام سے قائم کیا، مگر حالات کی ناسازگاری کا وجہ سے یہ ارادہ عملی جامہ نہیں سکا، اس بنا پر جو شعبہ اس مقصد کے لئے قائم کیا گیا تھا، ۱۳۷۵ھ میں اسے تنظیم فضلاء نے دارالعلوم کے نام سے موسوم کر کے مناسب سمجھا گیا کہ جلسہ دستار بندی سے قبل فضلاء نے دارالعلوم کی تنظیم کیا جائے۔

عظیم فضلاء نے دارالعلوم بھی اکابر کا ایک ورید آرزو تھا اور عرصے سے یہ خواہش محسوس کی جا رہی تھی کہ فضلاء نے دارالعلوم ایک ایسے رسمی رشتے میں شلک بوجھا کر جس کے ذریعے سے دارالعلوم اُمی کے حلقہ کار اور خدمات سے باخبر رہے اور وہ دارالعلوم کی عزت و حالات سے واقف رہیں، پہلے اخبارات اور کتابوں کے ذریعے سے تنظیم فضلاء نے دارالعلوم کی طرف سے دعائیت کی اشاعت کی گئی، اور جب یہ معلوم ہو گیا کہ فضلاء نے دارالعلوم بھی اس کو ضروری سمجھے ہیں اور انہوں نے اس بارے میں اپنی خدمات پیش کرنے کا مقصد دلایا تو لازم عمل مرتب کر کے کام شروع کر دیا گیا، اور فضلاء نے دارالعلوم کی فہرستیں تیار کر کے ہر ضلع میں بھجودے دی گئیں، چنانچہ مختلف صوبہ جات اور اضلاع میں فضلاء نے دارالعلوم نے مرکز

کی ہدایت کے مطابق اپنے اپنے ضلع میں اجتماعات بلا کر دارالعلوم کے ساتھ اپنے تعاون کا ثبوت دیا، مگر افسوس ہے کہ بہت سے مقامات کے فضلاء دارالعلوم کی سرودھری یا لاطمی کے باعث تنظیم فضلاء دارالعلوم میں کما حقہ پیش رفت نہ ہو سکی اور اب تک یہ کام پایہ تکمیل کو نہیں پہنچ سکا، امید ہے کہ ابتدائی مراحل طے ہونے پر یہ اجلاس منعقد کیا جاسکے گا۔

۱۳۷۹ھ، حضرت مہتمم صاحب کا سفر افریقہ | ارے یونین (شرقی افریقہ) کے ہمدردان دارالعلوم جناب

حاجی احمد شیل و محمد شیل صاحبان کی دعوت پر حضرت مہتمم صاحب مدظلہ نے ۲۸ محرم ۱۳۷۹ھ کو ارے یونین کا سفر فرمایا، اس سفر کے دوران زنجبار، دارالسلام، سوریشس، مدفا سکراور ارے یونین کے مختلف شہروں میں تشریف لے جانا ہوا، وہاں کے باشندوں نے عقیدت مندانہ انداز سے غیر مخدوم کیا جگہ جگہ جلسے ہوئے، حضرت مہتمم صاحب نے بطور خاص اس سفر میں اس کی تحریک فرمائی کہ وہ اپنی لحاظ سے ان مقامات کے پس ماندہ مسلمان اپنے بچوں کو تعلیم کے لئے دارالعلوم میں بھیجیں تاکہ یہ بچے دینی تعلیم سے مزین ہو کر اپنے اپنے مقامات کے عوام تک اسلام کی تعلیمات پہنچانے کا ذریعہ بنیں، اس کے علاوہ خود مقامی طور پر ابتدائی تعلیم کے لئے تعلیم گاہوں کا انتظام کریں، حضرت مہتمم صاحب کے اس سفر سے دارالعلوم کو مادی فائدہ بھی کافی پہنچا اور تقریباً سو لاکھ روپے دارالعلوم کو بلا طلبہ و تحریک ماحصل ہو گئے۔

دائرة المعارف حیدرآباد کی جوہلی | دائرة المعارف عثمانیہ حیدرآباد کا ایک مشہور اشاعتی ادارہ ہے یہ ادارہ نہ صرف ہندوستان بلکہ دنیا کے اسلام کے اہم اداروں میں شمار ہوتا ہے۔ دائرة المعارف عثمانیہ نے اپنی زندگی میں علمی فوائد اور محفوظات کی طلب

و اشاعت کا بہت بڑا کارنامہ انجام دیا ہے اور مختلف اسلامی علوم و فنون کا کتابیں  
گزشتہ مصارف برداشت کر کے بڑے اہتمام سے شائع کی ہیں جو ہندو بیرون ہند  
کے علمی حلقوں میں بڑی قدر و منزلت کی نظر سے دیکھی جاتی ہیں، دائرۃ المعارف نے  
جنوری سنہ ۱۹۶۷ء میں بڑے پیمانے پر جوہلی منانے کا انتظام کیا تھا، جس میں پیشانی  
اور معنوی ٹکڑوں کے فضلہ نے بھی شرکت کی تھی، جس میں ناخدا گانہ دارا العلوم بھی شرکت کی  
دھوت دی گئی تھی، دارا العلوم کی طرف سے مولانا محمد سالم صاحب استاد دارا العلوم اور  
راجم سید محبوب رضوی (کو حیدر آباد بھیجا گیا، دارا العلوم کی جانب سے حضرت ہتھم  
صاحب کلپیغام اور ایک علمی مقالہ بھی جوہلی کے اجتماع میں پیش کیا گیا، اس موقع پر کتب خانہ  
دارا العلوم کے نایاب مخطوطات بھی جوہلی کی نمائش میں پیش کئے گئے، دارا العلوم کی اس علمی  
شرکت سے ہندوستان کے ان دونوں علمی اداروں میں گہرے روابط قائم ہو گئے، حد درجہ  
قیام حیدر آباد میں آئندہ رابطہ پیش کے طور پر جناب ہتھم سین پھر نے دارا العلوم کے ارکان  
دفتر کو چاہئے پر مدعو کیا جو دارا العلوم کی عظمت اور مرکزی حیثیت کا اعتراف تھا۔

صدر جمال عبدالناصر کے لئے علمی ہدیہ | مارچ سنہ ۱۹۶۷ء میں صدر جمہوریہ مصر  
جمال عبدالناصر مرحوم ہندوستان

کا دورہ کرنے والے تھے، اس زمانے میں حضرت ہتھم صاحب قاہرہ میں موجود تھے حضرت  
ممدوح نے صدر نامہ کو دارا العلوم میں تشریف لانے کی دھوت دی تھی، صدر نامہ رجب  
ہندوستان کے دورے پر آئے تو شوان کا پہلا ہفتہ تھا جو دارا العلوم میں تعطیل کا زمانہ ہوتا  
ہے، اس لئے حضرت ہتھم صاحب نے ایام تعطیل میں دارا العلوم میں صدر نامہ کی تشریف  
آوری کو ان کے مناسب شان نہ سمجھتے ہوئے یہ مناسب سمجھا کہ خود دینی پہنچ کر ملاقات  
فرمائیں، حضرت ممدوح نے اس موقع پر دارا العلوم میں سالانہ تعطیل کا عند کرتے ہوئے  
دوبند میں ملاقات نہ ہو سکنے پر اظہار غم فرمایا، اور اس کی تلافی کے طور پر دارا علوم



کی جانب سے فیض ابادی، فتح الملہم اور سوانح قاسمی کے نسخے علمی ہدیے کے طور پر پیش فرمائے، صدر نامہ نے کثرت سے جو کڑی عقیدت سے اس پر قبول کیا، اور وفتح حفاظ میں دارالعلوم کا شکریہ ادا کیا، اس کے جواب میں صدر نامہ نے قاہرہ پہنچ کر قرآن شریف کا ایک حسین و خوبصورت نسخہ دارالعلوم کے لئے ارسال کیا، یہ قرآن مجید ایک خوبصورت چوالیہ فریم میں رکھا ہوا ہے، اس فریم کی یہ صفت قابل ذکر ہے کہ دیکھنے میں بجائے خود ایک مجلد کتاب معلوم ہوتی ہے، اور کھولا جائے تو وہی اصل کی صورت ہو جاتا ہے۔

**حجائے کرام** | اس سال میں دارالعلوم کے متعدد حضرات حج بیت اللہ اور زیارت مدینہ نبوی سے مشرف ہوئے، حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم، استاذ الامام حضرت علامہ مولانا محمد ابراہیم صاحب مولانا معراج الحق صاحب، مولانا عبداللہ صاحب، مولوی محمود احمد گل صاحب، مولانا احمد رضا صاحب، مولوی زاہد حسن صاحب اور حاجی اللہ رکھا ملازم تعمیرات حج کے لئے تشریف لے گئے۔

**۱۳۸۰ھ جامعہ طیبہ کا اجراء** | دارالعلوم میں تعلیم طب کا آغاز ۱۳۸۱ھ میں ہوا تھا، پہلے اس شعبہ میں مولانا حکیم محمد حسن صاحب برادر خور و حضرت شیخ الہند رحمۃ اللہ کا تقرر ہوا، حکیم صاحب دربار نقہ و حدیث اور طلبائے دارالعلوم کے علاج کے علاوہ فتنہ طب کی تعلیم بھی دیتے تھے، ۱۳۶۹ھ میں اسے مستقل شعبے کی شکل دی گئی، دارالعلوم کی طرح یہ شعبہ بھی سال بسال ترقی کی جانب گامزن ہوا، مگر اب تک اس کے لئے کوئی مستقل عمارت نہ تھی، ۱۳۶۵ھ میں جامعہ طیبہ کو وقف کرناں سے ایک معقول امداد اس شرط کے ساتھ پیش کی گئی کہ دارالعلوم کے شفاخانہ کا نام نواب عظیم علی خاں صاحب مرحوم کے نام پر عظیم شفاخانہ رکھا جائے، اسی کے ساتھ جامعہ طیبہ کی ایک مستقل

کیسٹا بنا کر (جو ملک کے مؤثر اور با اثر اہلکار پر مشتمل ہے) حکومت سے کہا گیا کہ وہ ملک کے دوسرے طبیہ کالجوں کی طرح دارالعلوم کے جامعہ طبیہ کی سند کو تسلیم کر کے جامعہ طبیہ کے فارغین کو مجازہ مطب قرار دے، جس کو حکومت نے منظور کر لیا ہے، جامعہ طبیہ میں چار سالہ نصاب کے ذریعے فن طب کی علمی اور عملی تعلیم دی جا رہی ہے، اب جامعہ طبیہ میں متعدد استاد تعلیم طب اور طبائے دارالعلوم کے معالجے پر مامور ہیں، احاطہ دارالعلوم کے شمال میں جامعہ طبیہ کی ایک وسیع اور شاندار عمارت تیار ہو چکی ہے جس میں درس گاہوں کے علاوہ مریضوں کے بستروں کا بندوبست بھی کیا گیا ہے نیز معالجہ طلباء کی حد تک محدود نہیں رکھا گیا، بلکہ بلا تخصیص مذہب و ملت سب کا علاج کیا جاتا ہے، دارالشفا کے دو اہل تعمیر جو چکے ہیں، اور مزید کچھ عمارتیں زیرِ تجویز ہیں۔

**ڈاکٹر پی، ہارڈی کی آمد** | لندن یونیورسٹی میں شعبہ تعلیم اسلام کے لکچرار ڈاکٹر پی، ہارڈی اپنی تاریخی تحقیق کے

سلسلے میں دیوبند آئے، تقریباً ایک ہفتہ دارالعلوم میں قیام کیا، حضرت بہتم صاحب سے دارالعلوم کے پس منظر اور اس کے علمی مقاصد کے موضوع پر طویل گفتگو ہوئی، ڈاکٹر ہارڈی کا یہ تاثر قابلِ ذکر ہے کہ ”میں اسلام کو ہم کتابوں میں پڑھتے تھے، اور میں اسلام کو بغیر اسلام نے دوہرے قول میں پیش فرمایا تھا، سچ یہ ہے کہ وہ اسلام ہم نے دیوبند اور علمائے دیوبند میں موجود پایا؟“

ڈاکٹر ہارڈی نے تحریر کی شکل میں اپنے جو تاثرات چھوڑے ہیں وہ یہ ہیں۔

”میں ہندوستان میں یہ توقع لے کر آیا تھا کہ یہاں مجھے اسلام کے سلسلے میں تعلیمی مواد فراہم ہو سکے گا، چنانچہ یہاں آنے کے بعد میں نے درالعلوم دیوبند آنے کا ارادہ کیا تاکہ اپنا مقصد حاصل کر سکوں یہاں آنے کے بعد نہ صرف یہ کہ میری توقعات پوری ہوئیں بلکہ بہترین اخلاق اور مخلصانہ

تعاون نے مجھے بے حد متاثر کیا، یہاں کے فاضل علماء نے میری رہنمائی کی  
 بالخصوص حضرت مولانا محمد طیب صاحب نے میرے مقاصد کے سلسلے میں  
 میری رہبری فرمائی، میں نہ صرف یہاں کی بہترین یادیں ساتھ لے کر جاتا ہوں  
 بلکہ واقعہ اس کی کوشش کروں گا کہ مجھے پھر یہاں آنے کی اجازت دی جائے۔  
 جہاں چھوشتہ ہتھم صاحب کے سفر انگلستان کے موقع پر موصوف  
 نے حضرت ممدوح سے عرض کیا کہ میں ایک سرکاری ضرورت سے جبرئیل آباد  
 ہوں ورنہ آپ کے پاس کچھ وقت گزارتا۔

۱۳۸۱ء مسٹر ہمایوں کبیر کی آمد  
 اس سال میں ولہدیہ وصادقین کی بڑی  
 کثرت رہی مائے دلوں میں سب سے

زیادہ نمایاں شخصیت مرکزی حکومت کے وزیر ثقافت و سائنسی تحقیقات پروفیسر ہمایوں  
 کبیر کی تھی، موصوف جواد علی الاوائی <sup>۱۳۳۸</sup> میں تشریف لائے، اخیر مقدم کے جلسے میں  
 پروفیسر ہمایوں کبیر نے دارالعلوم کی دینی اور ملکی خدمات پر خراج تحسین پیش کرتے ہوئے کہا کہ  
 دارالعلوم کے بزرگوں نے دینی اور علمی خدمات کے علاوہ وطن کی آزادی اور فتنہ وارانہ  
 ہم آہنگی کے سلسلے میں جو خدمات انجام دی ہیں وہ بہت روشن اور ناقابل تردید ہیں،  
 جو بند کا تاریخ بڑی اہم تاریخ ہے، آپ کا یہ دارالعلوم ہیشیا میں اپنی قسم کا پہلا ادارہ ہے  
 دارالعلوم نے ہندوستان میں سب سے پہلے مفت تعلیم کا انتظام کیا ہے، اس  
 سے بھی بڑھ کر حیثیت اور خوشی کی بات یہ ہے کہ آپ تعلیم کے ساتھ ساتھ طلباء کے لئے  
 خوراک اور رہائش کا انتظام بھی مفت کرتے ہیں، اسٹڈنٹس کو طلباء کے خور و نوش کا انتظام  
 معمولی بات نہیں ہے، اور پھر جب سوچا جائے کہ لاکھوں روپے سالانہ کے مصارف آپ  
 صرف مسلمانوں کے چندوں اور اراکین و رفقاء سے پورا کرتے ہیں تو اور بھی زیادہ سرت  
 ہوتی ہے، چندے کا کام دراصل آپ کے لئے بڑا مفید کام ہے، اسلئے آپ کو مسلمانوں میں

جس نے اور ان میں کمال کر کے اور عوام کے ساتھ دارالعلوم کا تعلق قائم رکھنے کا کام کرنا پڑتا ہے۔ اس طرح آپ مسلمانوں کو ان کی ذمہ داریاں یاد دلاتے رہتے ہیں، اس سے دوسری طرف مسلمانوں میں خود اعتمادی اور ذمہ داری کا یہ احساس پیدا ہوتا ہے کہ انہیں اس دارالعلوم کو چلانا ہے، اس خیال کو سامنے رکھتے سے ان میں بیداری پیدا ہوتی ہے، آپ کے یہاں ہندوستان ہی کے نہیں بلکہ ایشیا اور افریقہ کے اور اس سے بھی زیادہ دور دراز کے طلباء پڑھنے آتے ہیں، اس طرح آپ کا اثر ساری دنیا میں پھیلتا ہے، اور آپ بین الاقوامی عمل کا مرکز بنتے ہیں۔ دارالعلوم اسلامی ادارہ ہے، آپ کے اور اسلام کی فطرت سے بھی ذمہ داری عائد ہوتی ہے، اور ہندوستان کی طرف سے بھی، علم ایک بڑی طاقت ہے، دنیا میں ہر جگہ علم کی عزت کی جاتی ہے، پاسنڈے میں خدا کے بھروسے پر زور دیا گیا ہے، اور حقیقت ہے کہ اس سے بڑھ کر دنیا میں کوئی دوسرا بھروسہ نہیں ہو سکتا، مجھے خوشی ہے کہ آپ کا یہ دارالعلوم دن بدن ترقی کر رہا ہے، اسلام نے دنیا کو سب سے پہلا جو پیغام دیا وہ علم کا پیغام ہے، حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم پر سب سے پہلے جو وحی نازل ہوئی اس کی ابتداء اعتقاد کے لفظ سے ہوتی ہے جس کے معنی ہیں ”پڑھو“ اسلام کا یہ اولین پیغام تھا جب اسلام دنیا میں آیا تو ہندو یونان اور مصر وغیرہ ممالک میں اگرچہ علم موجود تھا، مگر اس کو مخصوص لوگوں تک محدود رکھا جاتا تھا، عام لوگ تعلیم حاصل نہیں کر سکتے تھے، علم ہر جگہ اجارہ دار کا قائم تھی، مصر میں خاص خاص لوگوں کے علاوہ کوئی دوسرا طبقہ علم حاصل نہیں کر سکتا تھا، یہی حال یونان کا تھا، ہندوستان میں بھی تعلیم کا چرچا تھا، لیکن یہ صرف برہمنوں اور اونچی ذات کے لوگوں کے لئے مخصوص تھا، شوروں کو تحصیل علم کی اجازت نہ تھی، بعض اوقات اس لحاظ پر علم حاصل کرنے کے جرم میں بڑے بڑے مظالم بھی ہوتے تھے، یہ اسلام ہی تھا جس نے علم کو عام کرنے اور ہر شخص کو علم حاصل کرنے کی طرف متوجہ کیا، اسلام کے پیغمبر نے ساری دنیا کو یہ کہہ کر علم سے روشناس کروایا کہ ”ہر مرد و عورت کے لئے علم حاصل کرنا

ضروری ہے۔ اسلام کے اس اصول کو اب ساری دنیا نے اپنایا ہے، امریکہ جو آج علم کا مرکز بنا ہوا ہے اس میں علم یورپ کے ذریعے سے پہنچا ہے اور یورپ کو اسلام ہی نے علم سے روشناس کرایا ہے، اس لئے ساری دنیا کو اسلام کا فکرمز گذر ہونا چاہیے، اسلام میں دین و دنیا کا فرق نہیں ہے، وہ دین و دنیا دونوں میں بنی نوع انسان کی بھلائی چاہتا ہے، پیغمبر اسلام نے ہدایت کی ہے کہ مسلمان علم حاصل کریں خواہ اس کے لئے انھیں چین جانا پڑے، چین جانے کا مطلب یہ نہیں ہے کہ چین میں اُس زمانے میں کچھ زیادہ علم تھا بلکہ اس زمانے میں چین کو دنیا کی آخری حد سمجھا جاتا تھا، اس لئے اس حکم کا مقصد یہ تھا کہ مسلمانوں کو حق الامکان علم حاصل کرنا چاہیے خواہ اس کے لئے انھیں دنیا کے آخری سر تک جانا پڑے،

مسلمانوں نے جب تک اس ہدایت پر عمل کیا ان کا قدم برابر آگے بڑھتا رہا، جب آپ علم سکھانے کی کوئی کوشش کرتے ہیں تو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے حکم کی تعمیل کرتے ہیں، اور چونکہ یہ بات آپ ہندوستان میں بیٹھ کر کرتے ہیں اس سے ہندوستان کا سر اونچا ہوتا ہے اور ہندوستان کی خدمت ہوتی ہے۔

مجھے یہ معلوم ہو کر خوشی ہوئی کہ آپ کے یہاں ذریعہ تعلیم اُردو زبان ہے، آپ کے یہاں جو طالب علم آتے ہیں ان کی زبان برہمی ہو یا بنگالی، وہ فارسی بولتے ہوں یا اردو عیشی، انگریزی بولتے والے ہوں یا اور کوئی اُن کی مادری زبان ہو، آپ انھیں اُردو میں تعلیم دیتے ہیں اس طرح ہر آپ نے اُردو کو بین الاقوامی زبان بنا دیا ہے۔

---

لے اُردو کو دارالعلوم میں ذریعہ تعلیم ہونے کے باعث جو تعلیم و شان فائدہ پہنچا ہے گو اس پر اُردو کی ترقی و اشاعت کے حلقوں کی ابھی تک نظر نہیں گئی ہے، تاہم اس کے خمرات و نتائج سے انکار نہیں کیا جاسکتا، دارالعلوم دیوبند جو کہ دنیا سے اسلام کے مسلمانوں کی (باقی حاشیہ بر صفحہ آئندہ)

آپ کے طریقہ تعلیم اور سادہ طریقہ زندگی کا بھرپور اثر ہوا ہے، آپ بہت ہی کم انرجیاں ہیں بہت بڑا کام کر رہے ہیں، دارالعلوم دیوبند نے علم کی جو عظیم خدمت انجام دی ہے وہ نہ صرف مسلمانوں بلکہ ساری دنیا کے لئے قابلِ قدر ہے جس سادگی، خلوص اور ایثار و قربانی

(بقیہ حاشیہ گزشتہ صفحہ) مرکزی تعلیم گاہ ہے اور اس میں ہندوستان کے مختلف صوبوں ہی کے نہیں بلکہ مختلف ممالک کے طلباء تحصیلِ علم کی فرض سے کٹے رہتے ہیں جو اردو کے ذریعہ تعلیم ہونے کی وجہ سے اپنے دو زبانِ قیام میں خاصاً اُردو سیکھ جاتے ہیں اور پھر اپنے اپنے مقاصد سے اس کی اشاعت کا ذریعہ بنتے ہیں، چنانچہ چند سال کی بات ہے کہ ایک صاحبِ جنوں نے مختلف ممالک کی سیاحت کی تھی دارالعلوم میں آنے سے وہ کہتے تھے کہ میں جب بخارا پہنچا جو وسطِ ایشیا کا مشہور مقام ہے تو وہاں ایسے لوگوں سے میری ملاقات ہوئی جنہوں نے مجھے ہندوستانی سمجھ کر جھوٹا نام دیا تھا کہ میں ہندو ہوں، لیکن بڑی حیرت ہوئی کہ ہندوستان سے اس قدر دور دراز اتنی صاف اُردو اُن کو کیونکر آئی ہوگی، ہینسکو دریافت کرنے پر انہوں نے بتلایا کہ یہ دارالعلوم دیوبند کا تعلیمی فیصلہ ہے، اور ہم ہی جیسے بلکہ یہاں کا علمی حلقہ یا محوم اُردو لکھتا اور بھجتا ہے۔

انہوں نے نہایت مفاد و محبت سے ہینسکو ہندو ہونے کے باوجود مجھے اپنے بیان میں تھرا دیا اور سیکرٹری دارالعلوم، ایک شاندار پارٹی وی، جس کی یہ خصوصیت تھی کہ کسی نہیں سمجھتا کہ اس میں جس نے بھی تقریر کی وہ میری خاطر سے اُردو میں کی :

اسی طرح ایک داتا تھرا دے آج جانی وزیرِ اعظم پنڈت جواہر لال نہرو کے ساتھ اُن کے دورِ فاروس کے موقع پر پیش آیا، پنڈت نہرو کو تا شند کے ہوائی اسٹیشن پر وہاں کے باشندوں کی طرف سے جو سپاس جہیز پیش کیا گیا وہ اُردو میں تھا جسے وہاں کے ایک اُڈ بگ نے چڑھ کر سنایا، پنڈت نہرو کو اس پر حیرت ہوئی اور انہوں نے بھی سپاس نامہ کا جواب اُردو ہی میں دیا، جسے اخبارات کے بیان کے مطابق حاضرین نے سنا، اور جوابی تقریر کے دوران (باقی صفحہ ۱۰ منٹ کی کمی)

کے قابل قدر جذبات کے ساتھ آپ اسلام اور ملک کی خدمت کر رہے ہیں وہ سب کے لئے قابل تقلید ہے، مجھے اس سے بڑی خوشی ہوتی کہ آج جب کہ دنیا بھر کی یونیورسٹیاں لاکھوں اور کروڑوں روپے تعلیم پر خرچ کر رہی ہیں آپ بہت ہی کم خرچ سے اتنی عظیم اور قابل قدر خدمات انجام دے رہے ہیں، حقیقت یہ ہے کہ یونیورسٹی کسی عمارت کا نام نہیں ہے وہ نوپڑھنے پڑھانے والوں سے بنتا ہے، یہی لوگ یونیورسٹی کی حقیقت و روح ہوتے ہیں، نہ عمارت تو ایک ڈھانچہ ہے اس کا جوہر تعلیم و تعلم ہی ہے۔

آپ نے فیصلہ کیا ہے کہ رارا علوم کے لئے گورنمنٹ سے امداد نہیں لیں گے اور صرف عوام کے چندوں سے یہ مدرسہ گاہ کو چلائیں گے، اس میں شبہ نہیں کہ اس کا عہدہ پر اچھا اثر پڑتا ہے، اور اُنہ میں اپنا ذمہ داری کا احساس بڑھتا ہے، مگر اس کا ایک دوسرا پہلو بھی ہے کہ آپ عوام کی مرضی کے خلاف کوئی اقدام نہیں کر سکتے خواہ وہ علمی اعتبار سے کتنا ہی مفید اور ضروری کیوں نہ ہو، حکومتیں بے جان آثار قدیمہ کو محفوظ رکھنے کی کوشش کرتی ہیں اور

ہتھیار، حاشیہ، حرمشہ، انھوں نے متعدد مرتبہ تالیف کیا ہیں اور زبان پنجاب، سندھ، بھارت، مشرق وسطیٰ، اس مسئلے کا ایک دلچسپ بات یہ ہے کہ جوئیہ افریقہ کے فضلاء نے دارالعلوم جن کی وطنی زبان انگریزی یا گوتی ہے وہ آپس میں خط و کتابت اردو ہی میں کرتے ہیں، کینیا جو مشرقی افریقہ میں واقع ہے اس کے صدر نظام نیروہ سے اردو میں ایک ہفتہ وار اخبار "انزور" کے نام سے نکلتا ہے، لیکن رہتا ہے تو متعدد روزنامے اپنا لے اور رسائل اور دیہی شائع ہوتے ہیں، غرض کہ اس طرح دارالعلوم دیوبند نے اردو کے دائرے کو اپنے فضلاء کے ذریعے سے دنیا کے تقسیم یافتہ ایشیائی و افریقی ممالک تک وسیع کر کے ہندوستان کی اس زبان کو بین الاقوامی زبان بنانے کا ایک اہم کام انجام دیا ہے۔ سید محبوب رضوی صلے اس موقع پر یہ بات قابل غور ہے کہ عوام کو مفید و مضر بتانے والا بھی تو علماء کا ہی طبقہ ہے، عوام علماء سے سیکھتے ہیں، اُن کو سکھاتے نہیں ہیں۔

اُن پر لاکھوں روپے صرف کرتی ہیں، آپ کا یہ دارالعلوم تو زندہ آثارِ قدیمہ ہے، اگر حکومت اس پر خرچ کرے تو یہ ایک سفید تر بات ہوگی۔

سائنس کی ایجادات سے آج بڑی سہولتیں حاصل ہو گئی ہیں، دونوں ادوارِ مفتوں کے سفرِ چند لمحوں اور گھنٹوں میں طے ہو جاتے ہیں، سائنس کے لئے بنیادی طور پر تین چیزیں ضروری ہیں، مروف، علم، حساب اور کاغذ یہ تینوں چیزیں ایشیائی ہیں، مروف کے متعلق تائیچہ دانوں کا فیصلہ ہے کہ وہ قطعی قوم نے ایجاد کئے یہ ایشیائی کی قوم تھی، کاغذ چین میں ایجاد ہوا اور حساب ہندوستان میں، عربوں نے یہاں سے حساب سیکھ کر اس کو ترقی دی، الجبراء کے کوجد عرب تھے، اگر بنیادی طور پر یہ چیزیں پہلے سے موجود نہ ہوتیں تو سائنس کی موجودہ ترقی نہیں ہو سکتی تھی۔

سائنس اور مذہب، کسی مذہب کے ماننے والوں کے لئے دو جہوں (تو ہوا کریں) اسلام کے لئے دو جہیں ہیں، دو سکڑے مذہب کے ماننے والے سائنس کو اس وقت تک نہیں اپنا سکے جب تک انھوں نے اپنا مذہب ترک نہیں کیا اور مسلمان جتنا مذہب کا زیادہ پابند اور واقف ہوتا ہے اُتنا ہی وہ سائنس کے زیادہ قریب آجاتا ہے، لیکن اب یورپ میں بھی سائنس کو مذہب کا مخالف سمجھنے کا خیال چھوڑ دینے کی باتیں ہونے لگی ہیں، وہاں اب بڑے بڑے محققین اس موضوع پر بحث ہیں لکھ رہے ہیں وہ سائنس اور مذہب دونوں کی بنیاد سچائی کو قرار دیتے ہیں۔

اسلام اور سائنس میں کوئی اختلاف نہیں ہے، مسلمانوں نے پہلے بھی دنیا میں علم کی شاعت کی ہے اور تاریخ سے معلوم ہوتا ہے کہ جب تک انھوں نے علم میں فرق نہیں برتا وہ برابر اگے بڑھتے گئے، اس لئے مذہب اور سائنس کو ایک دوسرے کے قریب لانے میں



دارالعلوم کو مدد کرنی چاہیے، اب آپ ہی کو یہ کام کرنا ہے کہ مذہب اور سائنس کے جھگڑے کو دنیا سے ختم کر دیں، اس سلسلے میں آپ کا دارالعلوم ایک بڑا قدم اٹھا سکتا ہے، اور اس طرح پھر صرف ہندوستان ہی کی نہیں بلکہ پورے دنیا کی خدمت کر سکتا ہے، اس ملک کی تاریخ میں تعلیم کو عوام تک مفت پہنچانے کا جو راستہ آپ نے دکھلایا ہے اُسے ہندوستان کی تاریخ جھٹکا نہیں سکتی۔

ہندوستان کی جنگ آزادی میں دارالعلوم کی شرکت کے متعلق آپ نے فرمایا کہ اس ادارے کے علماء و فضلاء جنگ آزادی میں جیشہ پیش پیش رہے، یہ امر واقعہ ہے کہ اس ادارے سے فرقہ پرستی کی ہمیشہ مخالفت کی گئی ہے، یہ دارالعلوم جس طرح پہلے فرقہ پرستیوں سے بالاتر رہا ہے آئندہ بھی اسی طرح رہے گا، یہ بات انتہائی افسوسناک ہے کہ اسے ملعون کیا جا رہا ہے، جمعیت علماء ہند نے ملک کی آزادی کے لئے زبردست خدمات انجام دی ہیں، آج کچھ لوگ تنگ نظری کا شکار ہو کر اس محب وطن جماعت کو بدنام کرنے کی کوشش کر رہے ہیں، اس جماعت کی ایک روشن تدبیر ہے جسے جھٹلایا نہیں جاسکتا، اگرچہ ہندوستان میں فرقہ پرستی کی وبا عام ہے، مگر دارالعلوم نے فرقہ پرستی کی بوا کو قریب بھی نہیں آنے دیا، میر تقی میر ہے کہ یہ دارالعلوم ہمیشہ دنیا کو انسانیت و شرافت اور نیکی اور محبت کے ساتھ قومیت کا سبق دیتا رہے گا، جس سے ہم ایک ایسی بڑی دنیا نے جہاں کامیاب ہو جائیں جس میں سب مل جل کر رہ سکیں گے۔

**قرآن مجید کے ریکارڈ** | حکومت اصرار ہے کہ قرآن مجید کی قرأت کے ریکارڈ تیار کئے جائیں، قرأت شیخ محمود انصاری کی ہے جو مدرسہ کے مشہور قاری ہیں، چالیس ریکارڈوں میں پورا قرآن مجید آگیا ہے، حکومت مصر کی

لے تفصیل کے لئے بعد میں تاوان کیر دارالعلوم دہلی میں، مطلوبہ کوہ قدس پرنس راجا سنگھ مرتبہ

سید محبوب رموی سے مراجعت کی جائے۔

جانب سے ایک پورا سیٹ دارالعلوم کو دیا گیا ہے، دارالعلوم کے لئے دہلی سے اس سیٹ کے لئے  
کاغذ راقم سطور کو حاصل ہے۔

۱۳۸۲ھ، دارالعلوم ایک ہمدی کے بعد | دارالعلوم کی ہر پنج کا یہ وہ سال  
ہے جس میں اس نے اپنی عمر

کے ایک سو سال پورے کر لئے تھے، بلکہ ہمارے اس طویل گوشہ میں دارالعلوم دیوبند کا ہر  
قدم بفضلہ تعالیٰ آگے کی جانب بڑھتا رہا ہے، اس سال کی رودادیں ایک سو سال پہلے کے  
حالات سے موازنہ کرتے ہوئے حضرت مہتمم صاحب نے ارقام فرمایا ہے جو انہیں کے الفاظ میں  
پیش خدمت ہے :-

”الحمد للہ کہ دارالعلوم دیوبند نے اپنی غمگین سو سال پورے کر لئے، محرم ۱۳۸۳ھ  
میں جس مکتب کی بنیاد حمزہ الاسلام حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتویؒ اور ان کے مخدس  
ساتھیوں کے نیک ہاتھوں سے رکھی گئی تھی، اس سال کی مدت میں وہی مکتب ایک عظیم الشان  
بین الاقوامی تعلیمی اور تربیتی ادارے کی صورت میں نظر آ رہا ہے، جو نہ صرف ایک تعلیمی ادارہ  
ہی ہے جس سے طلباء و مشیر مسند حاصل کر لیتے ہیں بلکہ ایک اقامتی ادارہ بھی ہے جہاں تعلیم  
کے ساتھ تربیت اور اسلامی زندگی کے طور طریق بھی سکھائے جاتے ہیں، دارالعلوم کا نفل  
اگر ایک فلسفہ علوم دینیہ میں جارحیت رکھتا ہے تو دوسری طرف اسلامی طور پر سیرت، دین سہن  
اور مذہبی زندگی کا آئینہ دار بھی ہوتا ہے، دنیا کے کسی گوشے میں آپ چلے جائیں دارالعلوم  
کا تربیت یافتہ اپنی حیثیت میں نمایاں اور ممتاز نظر آئے گا۔

بہر حال اس سو سال کی مدت میں دارالعلوم دیوبند نے اگر ایک طرف ہزار ہا فضلاء  
اور اسلامی تعلیمات کے ماہر پیدا کئے تو دوسری طرف مبلغ، مفسر، قاضی، مفتی، سیاست دان  
اور اسلامی زندگی کے شائق سے بھی پیدا کئے جتنا سے دنیا کے کورڈوں مسلمان دینی،  
دنیوی اور مذہبی رہنمائی حاصل کر رہے ہیں۔

اس سو سال کی مدت میں دارالعلوم دیوبند نے جہد و نزع ترقی کی ہے، اگر ۱۳۸۳ھ میں طلبہ کی تعداد ۷۷، اساتذہ کی ۶ اور سالانہ آمدنی ۶۴۹ روپے کی تھی تو ۱۳۸۳ھ کے سوویں سال میں طلبہ کی تعداد ۸۵۴، اساتذہ کی ۴۴ اور سالانہ آمدنی ۲۸۷۲۶ روپے ہو گئی، اس کے انتظامی عملے کا آغاز صرف ایک سہتم سے ہوا تھا، اور آج بھلا اللہ اس کے علم میں دوسو کے قریب افراد مشغول کار ہیں، جو عند اللہ اس ادارے کی مقبولیت، اس کے بانیوں کے نیک نیتی اخلاص اور تہمت کی کھلی ہوئی نشان ہے، اس کا سیانی پرار اکین شور مئی، تنہام مداوین و چندہ دہندگان، اساتذہ اعلیاء اور کارکن سب ہی مبارک باد کے مستحق ہیں جن کے باہمی تعاون اشتراک عمل اور بے لوث خدمات کے نتیجے میں اس مکتب نے اتنا عظیم نشان مقام حاصل کیا ہے۔

اس سو سال کی مدت میں جو حضرات مرحوم ہو چکے ہیں ان کے مراتب اخروی کی بلندگی کے لئے بارگاہ حق سبحانہ تعالیٰ میں دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ ان سب کو اجر عظیم عطا فرمائے، نیز بارگاہ حق میں دعا ہے کہ حق تعالیٰ شانہ اس ادارے کے مقدمہ بانیوں سابق اساتذہ کارکنوں اور امداد کنندگان کی قبور کو نور سے بھر دے، آخرت میں انہیں مقام رفیع عطا فرمائے، اور تمام موجودہ حضرات کو زیادہ سے زیادہ دین اور اس دینی ادارے کی خدمت کی توفیق عطا فرمائے، اور اپنی خوشنودی اور جزائے خیر سے فائدہ لے۔

محرم ۱۳۸۳ھ دارالعلوم دیوبند کے لئے ایک مبارک و مسعود مہینہ تھا، ضرورت تھی کہ اس مہینے میں دارالعلوم دیوبند کی سالانہ تقریب منائی جاتی اور ایک عظیم الشان اجتماع کیا جاتا، ہذا محرم کو دارالعلوم اور اس کے مکتب و متعلقہ اداروں میں اجتماعات اور جلسے کر کے اس عظیم ادارے کی تاسیس اور خدمات وغیرہ پر روشنی ڈالی جاتی گویا دارالعلوم دیوبند کا یہ سوسالہ اجتماع و حقیقت ہزار اہل علم و فضلہ ان کی دینی خدمات اور انقیاد کے امت کے کارناموں کا اظہار، اور باعقاب و رگ پر علم و فضل کا ایک صد سالہ اجتماع ہوتا، ایسے وقت

میں اجتماعِ خوشی کے جذبات کا مہر اور طبعی تھا، چنانچہ سب سے پہلے یہ جذبہ اعلیٰ کا قہقہہ لاتی  
 احقر محمد طیب ہتھم دارالعلوم دیوبند کے دل میں موجزن ہوا، اور پھر احاطہ دارالعلوم کے  
 علموں، حضراتِ اساتذہ کرام، حضرت کارکنانِ رفائزہ علمہ انتظام اور عزیز طلباء کی طرف  
 سے بھی اجتماعی طور پر اس جذبے کا اظہار تحریراً و تقریراً کیا گیا کہ:

۱۔ اس مبارک موقع پر اہل سارِ خوشی و مسرت کے لئے تفریب کی کوئی مناسب

شان و صورت اختیار کی جائے۔

خدا ہرے کہ دارالعلوم کوئی رسمی ادارہ نہیں ہے بلکہ وہ رسمیات سے بالاتر ایک حقیقت  
 اور حقیقتوں کا مربی ادارہ ہے اس لئے اس کی خوشی کا مظاہرہ پھول و پتیوں کی نمائش، یا چراغاں  
 وغیرہ کی نمود، یا عام بھی مظاہروں کی صورت اختیار نہیں کر سکتا تھا اور عام جذبات بھی وہی تھے  
 کہ اس تقریبِ سعید کے موقع پر دارالعلوم میں ایک عام اجتماع منعقد کیا جائے جس میں بنائے  
 دارالعلوم کے حالات، اس کی بانیس کو ایس منظم، قیام دارالعلوم کے مقاصد، اس کے  
 بانیوں کی تسخیر و کردار اور اس کے آئندہ کے لائحہ عمل وغیرہ کی تذکیر کی جائے، اور دارالعلوم  
 کی امتیازی خصوصیات کو ایک بار دلوں میں بھرتا زہ کر دیا جائے کہ مظاہرہ مسرت کی یہی صورت  
 دارالعلوم کے شایاں ہو سکتی تھی، لیکن بخت و اتفاق کی دنیا بالکل ہی الگ ہے، حضرت علی کریم  
 رحمہ اللہ کا مقولہ ہے، مَا لَمْ يَرْفُقْ بِضَيْفِ الْعَزَائِدِ، ہوا یہ کہ مجیدہ ہی تار نہیں جمعیت ملائے ہند  
 حکم جلاس میرٹھ کی مقرر ہو کر شائع ہو گئیں، ایسی صورت میں ان ہی ایام میں دارالعلوم کی  
 صدر سالہ تقریب کا عظیم اجتماع اس اجلاس سے متصادم ہوتا جو بلت کے اجتماعِ مفاد کے  
 پیش نظر کسی طرح بھی مناسب نہ تھا، اس لئے ایسے نزاع کے وقت اتوار کے اجتماع  
 کو مناسب سمجھتے ہوئے، ان تاریخوں میں اجتماع کے خیال کو ترک کر کے صرف اس پر اکتفا کیا  
 گیا کہ اس موقع پر سردست ان تاریخوں میں دارالعلوم کی تعطیل کر دی جائے، اور اجتماع  
 کا منصوبہ بعد میں کسی وقت پر لایا جائے۔

ادھر اتفاق سے الٹا ہوا ایم میں احقر بہتم جنوبی افریقہ کے سفر کے لئے پارکاب تھا جس میں تقریباً ساڑھے تین ماہ صرف ہو گئے، اس لئے اس خواب کی تعبیر برآمد ہونے میں غیر معمولی تاخیر ہو گئی، حق تعالیٰ کو منظور ہے تو انشاء اللہ جلد ہی یہ موقع آنے والا ہے ؟

**کتب خانہ کی ترتیب** | کتب خانہ دارالعلوم میں ایک لاکھ کے قریب کتابوں کا ذخیرہ موجود ہے اس میں بڑی تعداد اگرچہ درسی کتابوں کی ہے مگر کم و بیش نصف کتابیں ان میں غیر درسی ہیں، ان میں مطبوعہ غیر مطبوعہ دونوں طرح کی کتابیں شامل ہیں، مخطوطات بھی مقتدرہ تعداد میں موجود ہیں۔

کتب خانہ کی ترتیب اور فہرست تیار کرنے کا کام پہلی مرتبہ ۱۳۵۵ھ میں راقم سطور کے سپرد ہوا تھا، مدت تک وہی فہرست رکام درج رہی، جو کتابی حدیث کے بعد ۱۳۵۶ھ میں پھر مزید ترتیب کی ضرورت پیش آئی، اس دوران میں ہزاروں کتابوں کا کتب خانے میں اضافہ ہو چکا تھا، اس کے نئے مجلس شوریٰ کی جانب سے مولانا ظفر الدین صاحب کا انتخاب کیا گیا، مولانا موصوف نے بڑی جگر کا دی اور دیدہ ریزی سے فہرست کی تیاری کا کام انہیں سونپ دیا ہے، اس مرتبہ مزید ایک اضافہ یہ ہوا ہے کہ نائب ریزیوں کے موجودہ طریق کے مطابق کتابوں کے کارڈ تیار کر کے ان کو حربہ فہرستی کے اعتبار سے مرتب کیا گیا ہے، کارڈوں کے درجے کے کتاب برآمد کرنے میں بڑی سہولت ہو گئی ہے، علاوہ ازیں مخطوطات کی تصانیف فہرست بھی تیار کی گئی ہے جس کی دو جلدیں شائع ہو چکی ہیں، کتب خانے کا تفصیلی تعارف ”کتب خانہ“ کے زیر عنوان آئندہ اپنے مقام پر پیش کیا جائے گا۔

**مولانا حفظ الرحمن کی وفات** | اس سال کے واقعات میں ایک اہم واقعہ ہمارے منت مولانا حفظ الرحمن کی وفات کا سامنا ہے، مولانا صرف دارالعلوم کے علمی حلقوں میں ممتاز اور نمایاں شخصیت رکھتے تھے بلکہ ملک میں سیاسی لحاظ سے بھی ان کا بڑا مقام تھا، مدت تک جمعیت علماء ہند کی نظامت اعلیٰ کے منصب

پرفائز ہے، اُن کی زندگی کا آغاز دارالعلوم کی مدرسے سے ہوا تھا پھر آخر میں مجلس شوریٰ کی رکنیت کے لئے اُن کا انتخاب کیا گیا، مولانا کی عمر کراٹر احقر دارالعلوم کی خدمت میں گذرا چنداں چو اُن کی خدمات کا اعتراف مجلس شوریٰ کے اراکین نے ان الفاظ میں کیا ہے۔

”مجلس شوریٰ کا یہ اجلاس مجاہد ملت حضرت مولانا حفظ الرحمن کی وفات حسرت  
 واپس پر اپنے گہرے تاثرات اور دلی رنج و غم کا اظہار کرتا ہے، اور قوم سے  
 ایسی بیگانہ روزگار شخصیت کے اٹھ جانے کو ایک عظیم قومی حادثہ اور زبردست  
 نقصان تصور کرتا ہے، حضرت مرحوم نہ صرف ایک جید عالم فاضل مصنف اور  
 بے نظیر خلیف تھے بلکہ صحیح معنی میں مجاہد ملت بھی تھے، ہندوستان کی سیاسی  
 اور قومی تاریخ میں اُن کی مجاہدانہ سسر فریادیں شہرے عروہ نہیں کھینچ جانے  
 کے لائق ہیں، وہ نہ صرف ملک کے ممتاز لیڈر تھے، بلکہ مسلمانوں کے قائد اور  
 علمی و سیاسی رہنما بھی تھے، ان کی ذات گرامی اپنی ہر گیر قابلیت اور مقبولیت  
 کے لحاظ سے بجا امتیاز مذہب و ملت پرورے ہندوستان کی ہر گیر شخصیت تھی،  
 اُن کے فکر رسا، معاملہ جہی، وقت شناسی، ثبات قدمی اور استقلال کا لوہا موقع  
 و مخالف سمجھی مانتے تھے، ۱۹۴۷ء کے ہنگامہ خیز اور پر آشوب زمانے میں اپنی  
 جان فحشیل پر دم نہ کر ملک اور بالخصوص مسلمانوں کی جو زبردست اور عظیم اشدان  
 خدمات انھوں نے انجام دی ہیں حقیقت یہ ہے کہ یہ اُن ہی کا حصہ تھا، باقی میں  
 دارالعلوم کی مجلس شوریٰ اور مجلس عاملہ کو ان کی مختلفانہ اور مدبرانہ بالغ فکری  
 سے بڑی مدد اور تقویت ملتی رہی ہے، وہ معاملات کی تہ تک پہنچ جانے  
 اور فیصلہ گتھیوں کو سلجھانے کا بے نظیر ملکہ رکھتے تھے، اس لئے اُن کی زندگی  
 پوری قوم اور ملک کے لئے ناقابل فراموش ہے، جماعت دارالعلوم اپنے اس  
 جلیل القدر فرزند کی دائمی مفارقت پر مغموم ہے۔“

شام کے ایک جلیل القدر عالم کے تاثرات | جامعہ طلبہ و شام کے استاذ  
شیخ عبدالفتاح ابو غدا نے

دارالعلوم کو دیکھ کر اپنے جن تاثرات کا اظہار فرمایا ان کا یہ سیلو بڑی اہمیت رکھتا ہے کہ ان کے  
نزدیک یہاں کے علماء کی تصانیف میں ایسے علمی مباحث ملتے ہیں جو علمائے متقدمین و معتمدین  
محدثین اور حکماء کے یہاں دست یاب نہیں ہیں، مگر یہ یاد رکھنا چاہیے کہ ان کے زبان میں جسے  
ممالک عربیہ ان کے استفادے سے محروم ہیں، ضرورت ہے کہ ان کے لوگوں کا عربی میں ترجمہ  
کیونکہ بکریٰ و دیکھ کر پانے پر اس سے استفادے کے مواقع فراہم ہوں، شیخ ابو غدا کے تاثرات  
کا ترجمہ یہ ہے :-

اس عاجز و ناقواں راقم مسطور کے حوالہ سے گفتگو کا یہ بہت بڑا فضل و انعام ہے کہ  
اُس نے ہندوستان کے شہر دارالسیاست و زیارت کا موقع ہم پہنچایا، ہر قسم ان شہروں  
میں سرپرست و یونہی اور اس کی دینی و سرگاہ دارالعلوم کا درجہ ہے، جو درحقیقت ہندوستان  
کا علم و تقویٰ سے بھرپور زندہ قلب، علماء و متوہنین کا مرکز اور دین و معرفت کے طلباء  
کا آماجگاہ ہے، اس مرکز کی زیارت عمر بھر کی نعمتوں اور عین و ہمارے خوابوں میں  
سے ایک خواب و تمنا تھی، خدا کا شکر ہے کہ آج دارالعلوم کو دیکھنے کی سعادت حاصل ہوئی  
اور نیا ناخواب شرمندہ تعبیر ہوا۔

دور، پتے ہوئے جو کچھ دارالعلوم کے بارے میں سنا تھا اس کا جو کچھ ذہن میں  
فاکر و تصور تھا قریب سے دیکھ کر اس کو اس سے کہیں زیادہ اچھا اور بہتر پایا، اس منقہ سس  
ادارے کے گوشے گوشے سے انوارِ علم کا فیضان ہوتا ہے، اس کی درسگاہوں میں  
رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی احادیث کی تعلیم دی جاتی ہے اور نقشہ کمالیہ علم اور ایمان  
رشد و ہدایت کے لئے مثالی نظم و نسق، سلیقہ شعار ہی اور روشن دماغی کے ساتھ اس مطلوب  
سے احکام دین و شریعت بیان کئے جاتے ہیں جس میں اہل مدینیت کی روحانیت اور اصحابِ علم

تحقیق کے آثار و فیوض نمایاں طور پر جھلکتے ہیں۔

اللہ تعالیٰ کا یہ کمال فضل و احسان ہے کہ مجھے مولانا ابوالحسن علی بن ابی حمزہ زکی الانصاری  
 الطاہر و سید الشیخ الحدیث السید خیر الدین احمد المراد آبادی کے مدد پر حدیث شریف  
 کے کچھ حصے کی سماعت کا شرف حاصل ہوا، حضرت موصوف نے طلباء مجتہدین کرام کی درخواست  
 پر احقر کی سعادت کرتے ہوئے حدیث بنی سکر پر عربی میں تقریر فرمائی، جس میں ذکر ہے کہ بنی سکر  
 کی خواہش برپا ہو کہ وہ اپنے مکانوں کو چھوڑ کر مسجد نبویؐ کے حوالہ میں منتقل ہو جائیں، رسول اللہ  
 صلی اللہ علیہ وسلم کو ان کے اس ارادے کا علم ہوا تو ارشاد فرمایا: "دیار کعبہ نکتب لکم انما  
 حیدر موصوف کی تقریر بیش بہا موتیوں اور تاجانک ستاروں کا مجموعہ امد فیضی باری اور  
 عمدۃ القاری کا مصداق تھی، اسی کے ساتھ شیخ موصوف کی طرف سے ان طلباء کو جو گوشہ بر  
 آور تھے اپنے خصوصی ارشادات سے غوازنے کا سلسلہ جاری تھا جو ان تلامذہ کے نفوس  
 میں اس طرح سرایت کرتے تھے کہ میں طرح طرح ہوا میں امد پائی زندگی میں کرتا ہے، ادا ہے کہ  
 اللہ تعالیٰ موصوف کو سنت مطہرہ اور اس کے متبعین کی طرف سے جو بے خیر وے اور اس  
 اور اسے کو ساتھ الشیخ صدر المدینہ مولانا العلامہ ابراہیم ایلادی اور مولانا انصاری محطیب  
 صاحب جیسے ارکان و اساطین ائمہ اجلہ بدرہند علی زید دئے ہدایت اور معارج و جلی (شعبان)  
 خلعت ان کے زیر سایہ ہمیشہ پھلتا پھوٹا قائم رکھے، اور ان بزرگوں کے نفع بخش اوقات اور  
 انصاری طاہر و سید برکت و عطا فرمائے۔

دستہ دارانِ مدد نے میرے ساتھ مزید اکرام و احسان یہ کیا کہ احقر کو اپنا خصوصی جہان  
 بنایا جس طرح سہولت و علمائے اکابر سے علمی استفادے کا موقع ملا، غلظۃ الحسن نیز وہ  
 چیز جس کے لئے آج ہم سب اللہ تعالیٰ کے مہربان منت اور احسان مستند ہیں وہ یہ اور وہ  
 ہے جو مع اساتذہ و تلامذہ کے دین کا گھنا سیر دار و درعت، علم و تقویٰ کا مرکز اور جسم اسلامی  
 کی بقا کا ضامن وہ پیچھے رہے جس میں حیات مدھانی کے آثار و دلایاں ہیں، ہم اللہ تعالیٰ



سے دُعا کرتے ہیں کہ وہ مسلمانوں کو اس ادارے کی بقا و ترقی اور اس کے علماء کو طویل حیات سے زیادہ سے زیادہ مستغنیٰ فرمائے، واللہ یحبیب ولا یحبیب سچا، اللہ ارحم الراحمین۔

علم و تقویٰ کے حاملین سے مالا مال اس عظیم الشان ادارے کے علماء و علماء کی خدمتِ جلیلہ کا ذکر کرتے ہوئے ایک درخواست کرنا چاہتا ہوں بلکہ اگر ذرا جرات کروں تو کہہ سکتا ہوں کہ وہ ہمارا ایک واجب حق ہے جس کا مطالبہ کر رہا ہوں، وہ یہ ہے کہ ان علمائے کرام کا فرائض ہے کہ اپنے مستفردانہ عقول کے نتائج فکر اور پیش بہا علمی حیوض و تحقیقات کو عربی زبان کا جامہ پہنا کر عالم اسلام کے دوسرے علماء کے لئے استفادہ کا موقع فراہم کریں، یہ فرائض ان حضرات پر اس لئے عائد ہوتا ہے کہ جب کوئی شخص ہندوستان کے علمائے محققین کی کوئی تقلید پڑھتا ہے تو اس میں اس کو وہ نئی مستفردانہ تحقیقات ملتی ہیں جن کا مدار علیہ گہرے علم اور وسیع مطالعہ کے علاوہ تقویٰ و صلاح اور روحانیت ہوتی ہے، اور چونکہ ہندوستان کے علماء و شیوخ کرام نے یہ صلاح اور روحانیت اور استغراق فی العلم جیسی شرائط پر نہ صرف یہ کہ پورے اُترتے ہیں بلکہ سلفِ صالحین کے صحیح وارثانہ اُن کے نوٹے ہیں اس لئے اُن کی کتابیں نئی اور کارآمد چیزوں سے خالی نہیں ہوتیں، وذلک فضل العلماء جتہ من یشاء، بلکہ ان حضرات کی بعض کتابیں تو وہ ہیں جن میں ایسی چیزیں ملتی ہیں جو محققین علمائے اکابر و محققین و مؤرخین اور حکماء کے یہاں بھی دستیاب نہیں ہوتیں، لیکن افسوس اور قلق کے ساتھ کہتا پڑتا ہے کہ ان تادم البیانات میں سے اکثر بلکہ سب کی سب اُردو زبان میں لکھی گئی ہیں، جو کہ ہندوستان کی عام اسلامی زبان ہے لیکن عربی کو کثیر الاستعمال اور علوم اسلام کی عام زبان ہونے کا جو خیر حاصل ہے ظاہر ہے کہ وہ اُردو کو حاصل نہیں، لہذا یہ علوم اور حیاتِ قیمت تحقیقات جو ہمارے بزرگان اسلام علمائے ہند کا خصوصی حقہ اور کارنامہ ہیں اگر اردو ہی کے قالب میں خوبصورت لکھی گئیں تو ہم عربی زبان بولنے والوں سے غنی اور پرمشہدہ رہ کر ہمارا محرومی کا

باعث بخیر رہیں گی، اس طرح نہ صرف ہمارے ساتھ ہی نا انصافی ہوگی بلکہ علم و دین کے حق کا بھی ایک بہت بڑا نقصان ہوگا، اس لئے فریضہ معرفت اور اذیتِ علم کی ادائیگی کئے گئے یہ بات اذیتیں و جہالت میں ہے کہ ان نفیس شاہکار اور عمدہ کتابوں کا عربی زبان میں ترجمہ کیا جائے تاکہ ان سے وہ آنکھیں روشنی حاصل کر سکیں جو ابھی چیزوں کے لئے بیابانِ تشنہ اور مشتاق ہیں اور جیسا کہ میرا خیال ہے اس اہم ذمہ داری اور کٹھن فریضہ کی ادائیگی کا کام اس ادارہ عامرہ کے افراد کر سکتے ہیں جو علمائے کرام اور طلبائے سجاد کا گہوارہ و سرچشمہ ہے۔

اس موقع پر جبکہ میں ذمہ دارانِ ادارے کے مشتاقانِ طرزِ عمل، نوازشاتِ بزرگانہ اور طلبائے عزیز کے جذباتِ محبت و اخوت کے لئے کلماتِ شکرِ حیطہِ نظیر میں ملارہا ہوں اپنے مذکورہ پلاخت اور مطالبہ کو دہرانے کی ایک بار پھر ترمیم ہو کر جرات کرنا ضروری سمجھتا ہوں اس لئے کہ اگر ان حضرات نے اس فریضے کی ادائیگی کی فطرتاً و بموجبِ میندوں فرمائی تو اس طرح جہاں وہ اپنی ذمہ داری سے عہدہ برآ ہوں گے ساتھ ہی ساتھ بیرونِ و تعادلات کی ایک عظیم الشان خدمت اور قابلِ ذکر کارنامہ ہوگا، کیونکہ یہ علومِ دنیا کے تمام سلسلوں ہی کی ایک نہیں بلکہ تمام بنی نوع انسان مساوی طور پر ان سے استفادے کے مستحق ہیں یہ جانتیکہ صرف ہندوستان ہی کے مسلمان ان کے اجارہ دار قرار دیئے، اس لئے ان میں ضروری ہے کہ اردو کتابوں کے عربی میں تراجم کئے جائیں تاکہ ان کی زیادہ سے زیادہ ترویج و اشاعت ہو، اور وسیع پیمانے پر ان سے استفادے کے مواقع فراہم کئے جاسکیں۔

مجھے یقین کہ کسی حد تک اطمینان اور مسرت ہوئی کہ یہ اہم مسئلہ دانا معلوم دیوبند کی مجلسِ شوریٰ کے زیرِ غور ہے، اور وہ عنقریب اس اہم بار اور ذمہ داری کی ادائیگی کئے قدم اٹھانے والی ہے، جو درحقیقت اس ادارے کے علمبرکار اور بالخصوص طلباء و کاؤچی فرض ہے، میں اس خوشخبری کے بعد تمام علمائے اکابران کے اس مبارک عزم اور اقدام پر نزدیکی سے پیشگی شکر یہ ادا کرتا ہوں، اور ساتھ ہی اللہ تعالیٰ سے دعا کرتا ہوں کہ اس

کا وہ عظیم میں اس کی خصوصی مدد و معاونت ان کے شاہی حال ہونا کہ بہت و ہاس فریضے کو مرحلہ تکمیل تک پہنچا سکیں، باری تعالیٰ کے لئے یہ کوئی دشوار امر نہیں، وعاذ باللہ علیٰ بعضہ ذی۔ اور نہ ایمان علمائے امامہ کے لئے ان کے پختہ عزائم کو دیکھتے ہوئے یہ کوئی ایسا کٹھن اور دشوار گزار مرحلہ ہے جو ناقابلِ عبور ہو۔

### ۱۳۸۳ھ حضرت مہتمم صبا کا سفر افریقہ و مصر

بیرونی سفر ہوئے، پہلا سفر جنوبی افریقہ کا تھا اور دو سہ ماہی کا یہ دو دنوں سفر مختلف حیثیتوں سے دارالعلوم کے لئے مفید ترین ثابت ہوئے، اور آخر عمر میں جنوبی افریقہ کا سفر ہوا، جو ہانسبرگ کے ہوائی اڈے پر استقبال کے لئے جنوبی افریقہ کے چاروں صوبوں کے مسلمانوں کا نمائندہ اجتماع خوش آمدید کہنے کے لئے موجود تھا جو تقریباً دو ہزار افراد پر مشتمل تھا، جو ہانسبرگ کے ڈیپٹی میئر اور برہمنوں وغیرہ مقدم کے لئے مع اپنی اہلیہ کے اس موقع پر موجود تھے، برہمن پولیس بھی کافی تعداد میں تھی، پندرہ دن جو ہانسبرگ میں قیام رہا اور وہاں سے ڈربن اور پھر کیپ ٹاؤن تشریف لے گئے، ڈربن کے دوران قیام میں اطراف و جوارب کے مختلف مقامات پر جانا ہوا، کیپ ٹاؤن کے ایک اجتماع سے خطاب کرتے ہوئے حضرت مہتمم صاحب نے فرمایا کہ مسلمانوں کو اسی طاقت سے ہرگز پریشان نہیں ہونا چاہیئے، مسلمانوں کو اپنی روحانی طاقت بڑھانے کی ضرورت ہے، مسلمان اپنے اُن فرائض کو بھول چکے ہیں جن کی بجا آوری کے لئے وہ پیدا کئے گئے ہیں، ہمیں نیکی کی تلقین کرتے رہنا چاہیئے اور بُرے کاموں سے اجتناب کرنا چاہیئے۔

جنوبی افریقہ میں دارالعلوم دیوبند اور جماعت دارالعلوم کے خلاف جو غلط فہمیاں

پھیل چکی ہوئی تھیں، بڑی حد تک، اس سفر سے ان کا انداز ہو گیا اور پانچ سو ارب اثرائت لوگوں کے دلوں میں داغ جو گئے، جو ہائے سرگ میں وہاں کی یونیورسٹی وٹ مائر ڈیرینڈ میں ان دلوں، ایک تقابلی کانفرنس ہو رہی تھی جس میں جنوبی افریقہ کے بہترین تعلیم جع تھے، کانفرنس میں حضرت ہتھم صاحب کو شرکت کی دعوت دی گئی۔ صدر کانفرنس نے حضرت مدد ورج کی شرکت پر شکریہ ادا کرتے ہوئے دارالعلوم دیوبند کی عظمت اور اس کے بین الاقوامی اثرات کا اعتراف کیا، حضرت ہتھم صاحب نے اپنی جوابی تقریر میں طرہاً کہہ دیا کہ میں وطن و قوم اور نسل کی حد بند یاں ایک دوست سے جدا کر سکتی ہوں۔ مگر علم سارے انسانوں کا مشترک سرمایہ ہے اور انسانوں کی وحدت کے لئے ایک فکری فضا میں ہے، چنانچہ رنگ و نسل اور جذباتی تغیراتوں کے باوجود علم ہی وہ ذریعہ ہے جس نے ہم سب کو یہاں جمع کر دیا ہے ؟

جنوبی افریقہ کے اس سفر میں وہاں کے اجتماعات اور کانفرنسوں میں شرکت سے ایک بڑا فائدہ یہ ہوا کہ جنوبی افریقہ میں وسیع پیمانے پر دارالعلوم کا تعارف ہو گیا، عام طور پر وہاں کے اجتماعات میں مغربی زبانوں کے اخبارات کے نمائندے موجود ہوتے تھے اور وہ اجتماعات کی کارروائیوں کے ساتھ دارالعلوم کے حالات بھی شائع کرتے تھے، اس طرح دارالعلوم کی شبہستونہ صرف بڑا عظیم افریقہ بلکہ یورپ کے مختلف ملکوں تک پہنچ گئی، اس کے علاوہ اجتماعات میں اخباری نمائندوں نے مختلف اسلامی مسائل پر بھی حضرت ہتھم صاحب سے مختلف سوالات کئے، ان کے جوابات سے مغربی دنیا کو اسلام کے متعلق صحیح معلومات مایل ہوئیں جس سے اسلام اور مسلمانوں کے بارے میں بہت سی غلط فہمیوں کا ازالہ ہو گیا۔

جنوبی افریقہ سے نیروبی اور وہاں سے مصر، بیت المقدس اور حجاز ہونے والے جو سب سے بڑے راستے سے تین ماہ کے بعد واپسی ہوئی۔

دوسرا سفر ۱۳ شوال ۱۳۸۵ھ (۲۴ مارچ ۱۹۶۶ء) کو، می مؤتمر اسلامی قاہرہ کی دعوت پر ہوا اس مؤتمرات میں جو مجمع بحوث الاسلامیہ کے نام سے موسوم تھی دنیائے اسلام

کے ممتاز علماء کو دعوت دی گئی تھی، اس میں ۴۴ ملکوں کے، منتخب علماء نے شرکت کی، ہری علماء کی تعداد اس کے علاوہ تھی، مجموعی طور پر سوا سو علماء مؤثر میں شریک رہے، ہندوپاک کے نمائندے سب کے سب فضلاء دیوبند تھے، حضرت جہتم صاحب کے علاوہ حضرت مولانا سید منت اشدر رحمانی امیر شریعت بہار و اڑیسہ جناب مولانا سید محمد صاحب کیر آباد سابق صدر شعبہ دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ نے مؤثر جمہ ہندوستان کی نمائندگی فرمائی، مؤثر کا مقصد متدین جدید سے پیدا شدہ مسائل کی شریعت اسلامی کی روشنی میں تحقیق و تنقیح تھا، یہ مسائل حسب ذیل عنوان پر منقسم تھے۔

(۱) اسلام میں مالیات کی تقسیم کا نظام۔

(۲) عرب اور اسلام کے عالم گیر نفوذ کے طبعی اسباب۔

(۳) اسلام میں آراغی کی شخصی ملکیت اور اُس کے آثار۔

(۴) دولت مندوں کے اموال میں غریبوں کے حصے کی نوعیت۔

(۵) اسلام میں امر بالمعروف و نہی عن المنکر کا نظام۔

(۶) اسلام میں جنت و کالمعنی و حال۔

اگرچہ مؤثر میں مذکورہ بالا سبھی عنوانات پر بحث و جمیع ہوئی، مگر سب سے زیادہ نوآخری عنوان پر تھا، اس کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ کانفرنس کی پورے مدت میں دو تہائی وقت صرف اس مسئلہ پر صرف ہوا، فکر یہ ظاہر کیا گیا کہ جب تک علماء کے لئے اجتماع کا دعوا نہیں کھولا جائے گا تو اُن وقت تک یہ سب مسائل حل نہیں ہوں گے، کیونکہ آج کی صورت حال جدید اکتشافات کی موجودگی میں یکسر بدل گئی ہے، پچھلا نقش قدم اس کا تصفیہ نہیں کر سکتا۔

حضرت جہتم صاحب جو ہندوستانی وفد کے رئیس تھے اور مولانا محمد یوسف بنوری رئیس وفد پاکستان نے اس موضوع پر اپنے اپنے مقالے پیش کئے حضرت جہتم صاحب کے مقالے کا بنیادی نقطہ فخر یہ تھا کہ ہمارے لئے فکر و نظر یا طریق استنباط میں جہاں اصول

خواہ فریق کی پابندی ضروری ہے وہیں سلف کی پیروی بھی ضروری ہے، ہم اجتہاد کے دائرے میں رہ کر بھی اتباع سلف کے دائرے سے باہر نہیں جاسکتے، سنت اور اُصول سلف ہمارے اجتہاد کی انتہائی منزل ہوں چاہیے آپ نے فرمایا کہ :-

• آج مسلمانوں کو جو مسائل درمیش ہیں انھیں باپچیدہ سمجھا جا رہا ہے، ان کے سلسلے میں اس کے بجائے کہ ہم اپنے نئے منصب اجتہاد ثابت کرنے پر اپنا زور صرف کریں، یہ زیادہ موزوں ہوگا کہ ان مسائل کا عملی حل پیش کر دیا جائے، ہتھامس کے لئے اجتہادی قوتوں پر غور کرنے جانے کے بجائے مسائل پر غور کیا جانا زیادہ سہل اور مختصر راستہ ہے، نئے حوادث اور اُمن سے ابھرنے والے مسائل کچھ اس زور کی خصوصیت نہیں ہے، بلکہ اسلام کے ہر قرن میں ایسا ہی ہوتا رہا ہے، نئے افکار و نظریات، نئے واقعات و احوال کی وجہ سے ہمیشہ سامنے آتے رہتے ہیں، ان پر ذہن کے مفکر علماء اپنی علمی صلاحیتوں اور فکری قوتوں سے اصول فقہ اور منضبط مسائل فقہ کی روشنی میں فیصلے دیتے رہے ہیں، چنانچہ آج بھی نئے حوادث کے سلسلے میں مسائل کی منتجج میں حائلہ اُمت نے کوتاہی نہیں کی، حوادث التاویٰ اور آلاہ جدیدہ کے شرعی احکام کے نام سے ہندوستان میں مستحق کتابیں شائع ہو چکی ہیں جو جدید مسائل کا شافی حل پیش کرتی ہیں، البتہ اگر ضرورت ہے تو اس کی ہے کہ ایسے احکام کی اشاعت و تنقیح عالمی پیمانے پر ہو اور اسے مقامی کے بجائے بین الاقوامی اڈانے سے پیش کیا جائے، اور ایسے جدید فتاویٰ وہ خواہ کسی بھی ملک کے ہوں انھیں پورے عالم اسلامی کے سامنے لایا جائے، ظاہر ہے کہ اس کام کو مجمع البحوث الاسلامیہ سے بہتر کون انجام دے سکتا ہے، وہ اپنے عالم گیر اثرات سے دنیا کے جدید فتاویٰ کے ذخیرے فراہم کر سکتی ہے، اور مختلف دہانوں میں ان کے تراجم

پیش کر سکتی ہے تاکہ فکر میں عالیت اور کیسائی پیدا ہو کر امت کے عمل میں یکتا پیدا ہو جائے اور وحدت امت کے لئے یہ تو قمر ایک وسیلے کا کام دے سکتی ہے۔  
حضرت مفتاح صاحب نے اپنے مقالے میں موجودہ دنیا کو اسلام سے متعارف کرانے پر بھی زور دیا اور قمر اسلامی سے ایسے کی کہ اسلام کو پورے عالم کا دین بنانے کی جدوجہد قمر کے پیش نظر رہنی ضروری ہے۔

مقالے کے آخر میں کہا گیا ہے کہ اجتہاد کی کچھ نہ کچھ قوتیں آج بھی ہمارے علماء کے اندر موجود ہیں، اگر نہ جوئیں تو مفتیوں کو فتویٰ دینا اور معاملات پر غور کر کے فیصلہ کرنا دشوار ہو جاتا مگر اس سلسلے میں یہ امر ملحوظ رکھا جانا ضروری ہے کہ اجتہاد کی طلب اس لئے نہ ہونی چاہیے کہ ہم آج کے مغربی تمدن سے مرعوب ہو کر اس کی تائید میں نئے نظریات تو پہلے سے خود قائم کر لیں اور پھر فرقہ و حدیث سے اس کے موافقات تلاش کر کے انھیں حد و حجاز میں لانے کی فکر کریں، بلاشبہ کہ یہ کتاب و سنت کا اتباع نہیں بلکہ کتاب و سنت سے اپنا اتباع کرایا ہے۔ یہ ایک خطرناک غلطی ہے، فکر و فکر و فلسفہ، استنباطی جہاں اصول و فروع کی پابندی ضروری ہے وہیں سلف کی مکمل پیروی اور اس ذوق کی بھی ضرورت ہے جو ہمیں اسلاف سے ورثہ میں ملا ہے، ورنہ اس کے بغیر وہ رنگ قائم نہیں رہ سکتا جو **وَبُذِّقْتُمُ الْيَهُودَ** کے تحت نبی کریم ﷺ علیہ السلام نے ہمیں بخشا ہے، اس لئے ہم طبعاً اجتہاد کے دائرے میں رہ کر بھی اتباع سلف سے باہر نہیں جاسکتے، ایک ایک سنت اور ایک ایک اُسوۂ سلف ہمارے جہد و اجتہاد کا انتہائی منزل ہونی چاہیے۔

قمر میں دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے رکن حضرت مولانا مفتی اشرف رحمانی

انہیں کے لئے دیکھئے ردود اور العلوم اور ماہنامہ دارالعلوم دیوبند کا عالمی مقرر اسوقی

قابر و منبر ..... منقبہ مشید محبوب رضوی





کے لئے حجاز مقدس تشریف لے گئے، اولاد مدینہ منورہ میں قیام رہا، بعد ازاں حج کے مشرف ہوئے، قیام مدینہ منورہ کے دوران جامعہ اسلامیہ عربیہ کی دعوت پر وہاں تشریف لے جایا (اس موقع پر صاحبزادہ مولانا محمد سالم ممتاز اسی استاد دارالعلوم اور مولانا عبدالحق صاحب کمالیہ مہتمم جامعہ مدینہ منورہ میں تھے) جلسہ غیر مقدم میں اساتذہ و طلباء کے اجتماع سے خطاب کرتے ہوئے حضرت مہتمم صاحب نے اربابہ جامعہ کا شکریہ ادا کیا، آخر میں آپ نے دارالعلوم کے حالات اور مسلک دارالعلوم کا تعارف کرایا اور جامعہ اسلامیہ عربیہ کی گزشتہ خدمات پر حکومت اور ارباب جامعہ کو ہدیہ تبریکہ تحفیں پیش کیا

مجموعی حیثیت سے حضرت مہتمم صاحب کے یہ دونوں سفر بہت ہی تجویز ثابت ہوئے ان سفروں کے ذریعے سے براعظم افریقہ اور مشرق وسطیٰ کے علاوہ مغربی ممالک میں بھی دارالعلوم کے تعارف کا حلقہ وسیع ہو گیا، اور چونکہ قاہرہ کے اجتماع میں تمام دنیا اسلام کے نمائندے موجود تھے اس لئے کہا جاسکتا ہے کہ پورے عالم اسلام میں دارالعلوم متعارف ہو گیا۔

۱۔ محرم ۱۳۸۵ھ (۱۹ مئی ۱۹۶۴ء) کو حضرت ممدوح صاحب قرآنے دیوبند ہوئے،

ابقیدہ حاشیہ صفحہ مخزن نشانی کرایا گیا، پرنسپل یونیورسٹی کا تقرر ہے، کاری میں مراعات سینکڑوں روپے، فخر و ادب اور خوش عزت مہتمم صاحب کا بیان ہے کہ وہ جب سینکڑوں روپے تو موسیٰ علیہ السلام اور نبی مرسل کا کسی عمار سے گزرتا اور میدان حیر میں مریوں ہو کر چالیس سال گزارنے کا منتظر نظر دیتے ہیں، اس کی بجائے نظر سے متاثر ہو کر حضرت ممدوح نے ایک مستقل کتاب کی تالیف شروع فرمادی جو جلد و مستحکم ہو چکی ہوئی، یہ ضخیم کتاب بہت سے متعلق مشرعیہ اور کھتے ہی سیاسی معارف پر مشتمل ہے، افسوس ہے کہ یہ کتاب طبع نہیں ہو سکی، خیال یہ ہے کہ اس کی طباعت و شاعت علمی ذخیرے میں ایک بیش بہا اضافہ ثابت ہوگی۔ اس کتاب کا عربی ترجمہ دارالعلوم کے ترجمان المدنی میں اپنا اضافہ شائع ہو رہا ہے

ایشین پر اساتذہ و طلباء کا ذکر کہ جن وقت ارادہ شہر کی جانب سے پرجوش استقبال کیا گیا۔ طلباء دارالعلوم کی درخواست پر حضرت محترم صاحب نے دارالحدیث کے جلسہ غیر مقدمہ میں ایک طویل تقریر فرمائی جس میں آپ نے سبب و معروضہ کے تاثرات اور مؤثر اسلامی قاپہ اور جامعہ اسلامیہ مدینہ کے تفصیلی حالات بیان فرمائے۔

## مستشرقین کی کانگریس میں دارالعلوم کی شرکت

کانگریس کا چھٹیواں اجلاس جنوری ۱۹۶۶ء کی شروع تاریخوں میں منعقد ہوا، جس میں گیارہ سو ماہرین شرقیات نے شرکت کی، ان میں پانچ سو بیرونی ممالک کے نمائندے شریک تھے، اور چھ سو ہندوستان کی مختلف یونیورسٹیوں اور علمی اداروں کے فضلا شامل تھے، یہ پہلا موقع تھا کہ اس کانگریس کا اجلاس یورپ سے باہر ایشیا میں ہوا، ایشیا میں سب سے پہلے یہ غیر ہندوستان کے دارالحکومت دہلی کی سرزمین کو حاصل ہوا۔ کانگریس کے ابتدائی سالوں میں اس کی مجلسوں میں شرکت صرف یورپی ماہرین شرقیات تک محدود تھی، رفتہ رفتہ اس کے دائرے میں توسیع ہوتی گئی اور ایشیائی ملک بھی اس میں شامل ہو گئے۔ دہلی میں کانگریس کا اجلاس دو گیارہ سو سال کی عظیم الشان عمارت میں منعقد ہوا تھا، یہ کانگریس دس شعبوں پر منقسم تھی، اس میں ایک شعبہ فوائد مخطوطات کے لئے مخصوص تھا، انجین اسٹیشن بوٹ آف اسلامک اسٹڈیز نئی دہلی کی درخواست پر دارالعلوم کے منتخب مخطوطات اس موقع پر پیش کئے گئے، مستشرقین نے ان کو خاص طور پر پسندیدگی کی نظر سے دیکھا اور متعدد مخطوطات کے نوٹس بھی لئے، اس طرح مستشرقین کی یہ کانگریس دارالعلوم کے ۷۷ وسیع طور پر بین الاقوامی تعارف کا قریب ثابت ہوئی، دارالعلوم کے مخطوطات کو کانگریس میں متعارف کرائے کا کام قائم طور سے انجام دیا تھا۔

۱۹۶۵ء، مجلہ دعوت الحق کا اجراء | بعدہ دارالعلوم کو دارالعلوم کے علاوہ

کوائف سے باخبر رکھنے اور دارالعلوم کے مسلک کی توسیع و اشاعت کے لئے ایک زمانے میں "القاسم" اور "الرشید" وغیرہ ماہنامے شائع ہوتے رہے ہیں، انقاسم کے بند ہونے کے بعد مستقیم میں جلد "دارالعلوم" جاری ہوا، مگر اب تک یہ رسائل صرف اردو زبان میں شائع ہوتے تھے، رہا اردو میں دارالعلوم کے حلقے کو وسیع تر بنانے کیلئے ایک سرمایہ عربی جلد "دعوة الحق" کے نام سے نکالا گیا، "دعوة الحق" بزم صغیر کے مولیٰ مازہ سہ کے علاوہ عرب ممالک میں بھی دل چسپی سے پڑھا جاتا ہے، یہ عربی جلد عرب ملکوں میں مسلک دارالعلوم کی اشاعت کا ذریعہ ہونے کے علاوہ عرب ممالک سے رابطے کا بھی ایک قوی ذریعہ ہے۔

غفلے کی فراہمی میں حکومت اتر پردیش کا تعاون

بھارت سے دو چار ہونا پڑا حضرت بنیم صاحب نے اس صورت حال پر حکومت اتر پردیش کو توجہ دلائی، دارالعلوم کی جانب سے حکیم محمد الیاس صاحب کشمور سی اور راقم سلور کو لکھنؤ بھیجا گیا ارکان وفد نے حکومت کے ذمہ داروں خصوصاً وزیر اعلیٰ اور وزیر خوراک کو بتایا کہ دارالعلوم کو غذائی ضرورتوں کو پورا کرنے میں کیا تھیں پیش آ رہی ہیں، اگر خدا نخواستہ ان مشکلات کی وجہ سے دارالعلوم نے تعلیمی سال کے آغاز میں طلباء کا داخلہ نہ کر سکا تو اس سے دارالعلوم دیوبند کی بین الاقوامی حیثیت اور حکومت کے وقار پر ناخوش گوار اثر مرتب ہوگا، اُس وقت کی وزیر اعلیٰ مسز سرجنیتا کرپلائی نے اس موقع پر اپنے پورے پورے تعاون کا ثبوت دیا، اور دارالعلوم کے لئے مطلوبہ غفلے کی فراہمی میں سہولت بہم پہنچائی جس کا سلسلہ بحمد اللہ اب تک جاری ہے۔

## اثر پردیش کے گورنر کی دارالعلوم میں آمد

اس سال دارالعلوم میں جو مختلف حضرات تشریف لائے ان میں اثر پردیش کے گورنر جناب دشواناٹھ واس صاحب قابل ذکر ہیں، موصوف ۲۳ مارچ ۱۹۲۵ء کو دارالعلوم میں تشریف لائے اور دارالعلوم کو دیکھ کر جلسہ عام میں اپنے من گہرے اور گولاں قدر تاثرات کا اظہار کیا یہاں ان کا نقل کرنا خواہ البے جا ہو گا، موصوف نے فرمایا۔

”علم انسان میں جو تواضع اور انکسار پیدا کرتا ہے، میں اس کی بہت اچھی مثال دارالعلوم میں دیکھ رہا ہوں، آپ حضرات میں محنت اور جانفشانی سے تعلیم دے رہے ہیں، اُس نے مجھے بہت متاثر کیا ہے، اس پر میں آپ لوگوں کو مبارکباد پیش کرتا ہوں، دارالعلوم کے طریقہ تعلیم کو دیکھ کر مجھے ہندوستان کے اس قدیم طرز تعلیم کی یاد تازہ ہو جاتی ہے جس میں اگر اپنے شاگردوں کے کھانے پینے اور رہنے پہنے کے معارف خود برداشت کرتے تھے، مگر وہ سے ہندو سوسائٹی میں دنیوی بوس جاگزیں ہوتی ہے وہ چکڑا طریقہ ختم ہو گیا ہے، گماب پھرائس کا اجیت کو محسوس کیا جانے لگا ہے، مجھے دارالعلوم کے شیخ انتظام کو دیکھ کر بڑی خوشی ہوئی ہے میری خواہش ہے کہ آپ کا یہ دارالعلوم بجا برتری کرتا رہے۔“

آپ نے موجودہ طرز تعلیم پر تبصرہ کرتے ہوئے فرمایا کہ ”آج کل جو طریقہ تعلیم رائج ہے اس میں استاد اور شاگرد کے مابین دعائی تعلق نہیں رہا ہے، اس نے استادوں اور طلباء کو ایک دوسرے سے دور کر دیا ہے، اور آئے دن طلباء کے جھگڑے پیش آتے رہتے ہیں، علم اور جملہ دو مستفاد صفت ہیں، علم انسان کو اودھنا اٹھاتا ہے اور جہالت اسے پستی کی طرف لے جاتا ہے، آپ اپنے طلباء کو جہالت کی پستی سے اٹھا کر انہیں علم کی

کی بلند ہی پر پینچا رہے ہیں اور اس طرح انسانیت کی تکمیل کا اہم فریضہ انجام دے رہے ہیں۔ اُستاد کی مثال اس نگہار کی مانند ہے جو گیلی مٹی سے حسبِ فضا و برتن بنا تا ہے۔ اسی طرح طلبہ کی زندگی اُستاد کی تعلیم کے سانچے میں ڈھلتی ہے۔ مجھے یہ دیکھ کر بھی خوشی ہوئی کہ آپ کی تعلیم میں ذہنی اور دولت آپ کے پیشِ نظر نہیں ہے۔

گورنر صاحب نے طلبہ سے یہیل کرتے ہوئے کہا کہ آپ جو کچھ اپنے اُستادوں سے سیکھ رہے ہیں مجھے اُمید ہے کہ آپ اپنی زندگی میں اُس سیرِ عمل کرنے کی کوشش کریں گے، میرا آپ کی ترقی کے لئے دعا کرتا ہوں اور دوسرے ملک کے جو طلبہ یہاں زیرِ تعلیم ہیں ان کو تعلیمی سہولت پہنچانے کے لئے دارالعلوم سے خصوصی درخواست کرتا ہوں، یہ طلبہ جلد ملک کے جہان ہیں، یہ طلبہ فراغت کے بعد جب یہاں سے اپنے اپنے وطن واپس جائیں گے تو یہ ہمارے اچھی ثابت ہوں گے۔

گورنر صاحب نے ملک کی ایک جیتی پرندہ دیتے ہوئے کہا:-

”دنیا کے اکثر ملکوں میں مختلف قومیں آباد ہیں جو مختلف زبانیں بولتی ہیں ان کے مذہب بھی الگ-الگ ہیں مگر اس کے باوجود وہ سب آپس میں مل جل کر اور بھائی چارے کے ساتھ رہتے ہیں۔ اسی طرح اس ملک میں ہیں رہنا چاہیے میں، ہمتیہ دارالعلوم یہاں کے اساتذہ، طلبہ اور کارکنوں کی خدمت میں ان کے چُر خلوص اور پُر تپاک استقبال پر رت و ن سے فکر گزار ہوں۔ نیسٹر اپنے ملک کے اس عظیم ادارے کی ہر وہ خدمت جو یہ ادارہ پسند کرے، کرنے کے لئے میری حکومت ہر وقت تیار ہے۔“

حضرت ہمتیہ صاحب نے اس موقع پر جو تقریر فرمائی اس میں دارالعلوم کے متوکلانہ

طریق کار پر تفصیل سے روشنی ڈالی گئی ہے۔ آپ نے باقی دارالعلوم کے ہشت چھگڑہ اصول کی وضاحت کرتے ہوئے فرمایا :-

دارالعلوم کی بنیاد ظاہر کا سبب سے زیادہ مسبب الاسباب کی طرف رجوع کرنے پر رکھی گئی ہے۔ اسی لئے تکثیرِ جنہ کو باقی نے اصل قرار دیا ہے اور مستحق آمدنی کے وسائل جیسے کافہ تجارت یا بھاری گرانٹوں کے وعدے وغیرہ پر بھروسے سے دو کاہنے تاکہ کارکنوں میں بے فکرگی پیدا ہو اور وہ ان آمدنیوں پر بھروسہ کر کے پیچہ ذریعہ کیوں کر اس کا نتیجہ قیض اور اس کا ختمہ آپس کی پھوٹ ہے۔ حضرت باقی کا اشارہ یہ ہے کہ مالی سلسلوں میں ایک گونہ بے سوسلانی اور فکر قائم رہے۔ یہ فکر ہی اللہ تعالیٰ کی طرف متوجہ ہونے کا ذریعہ بنتا ہے جس سے توکل اور حقیقی زندگی کی شان پیدا ہوتی ہے۔ تیسرا ہی اصول میں حضرت باقی نے زیادہ تر فرہروں کے چند سے کی طرف توجہ دلا کر وہ حقیقت رابطہ عوام کی بنیاد ڈالی ہے تاکہ یہ ادارہ غریبوں کا رہے اور عوامی کہلائے۔ سرکار کا یا جاگیر دارانہ نہ ہو۔ اسی لئے یہاں کے فضلاء میں یہ اثرات الحمد للہ موجود ہیں۔ طلباء اساتذہ اور مفتین میں سادگی، کفایت، شعارِ سی اور تھوڑے پر قناعت کے جذبات پرورش پائے ہوئے ہیں جس سے ان میں ہوسناکی اور حرص و ہوا کے جذبات جمع نہیں ہونے پاتے۔ اس ادارے کی سب سے بڑی خصوصیت اور اساس دنیا و علم و اخلاق ہے جسکی تکمیل کے لئے یہ ادارہ قائم ہوا ہے اور ہم سمجھتے ہیں کہ کسی بھی قوم کی برتری یا ترقی کا راسخ در حقیقت نہ سربا ہے نہ کسی تنظیم بلکہ کردار و اخلاق اور علم صحیح ہے۔ اس لئے یہاں کے بزرگوں کی تمام تر قوم طلباء کے علم و اخلاق کی درستگی، معاشرت کی سادگی، کردار کی بلند سی اور عزت کے یقین پر مبنی ہے۔

**دارالعلوم مرکزی حکومت کی نظر میں** | مرکزی حکومت ہند کی جانب سے شائع کردہ ایک کتابچہ جس کا عنوان ہے

”ہندوستانی مسلمانوں کے تعلیمی ادارے“ اس میں دارالعلوم دیوبند کا تعارف ان الفاظ

میں کو لایا گیا ہے۔

• ہندوستان میں ایک ایسی یونیورسٹی بھی ہے جو اپنی خصوصیات کی وجہ سے بے مثال اور منفرد ہے۔ دہلی سے کوئی سو میل کے فاصلے پر دیوبند کے خوشنور شہر میں اسلامی تعلیم کی یہ ممتاز و سگاہ واقع ہے، اس کی بنیاد گزشتہ صدی کے اواخر میں پڑھی گئی، یہ ادارہ عباسیوں کے عہد کے بنیاد کی پُرانی یونیورسٹی کی یاد دلاتا ہے، کیونکہ یہ طرز تعمیر کے لحاظ سے بے کر معمولات تک میں اُس کی طرح پر ہے۔

دارالعلوم دیوبند دنیا کے مشہور اسلامی اداروں میں سے ہے، تقریباً نوے سال پہلے مولانا محمد قاسم نانوتوی نے نفاذ اسلامی تہذیب کے مطالبے کے لئے اس کی بنیاد ڈالی تھی، ابتداء میں یہ ادارہ ایک چھوٹے سے مکتب کی حیثیت سے شروع ہوا تھا، پھر آگے چل کر مولانا محمود الحسن کی کوششوں سے جو صاحبزادے شیخ الہند کے نام سے مشہور ہو کر بڑے مرتبے کو پہنچے وہ بڑے باہمت اور غیر ملکی حکومت کے کٹر دشمن تھے، انہوں نے انڈین نیشنل کانگریس کی حمایت کی، جس کے سبب سے انھیں زندگی کا بقیہ قید جیل اور جلا وطنی میں گزارنا پڑا۔

اس دارالعلوم میں جن مضامین کی تعلیم دیا جاتی ہے، ان میں تفسیر حدیث، اسلامی قانون، فلسفہ قانون، اصول فقہ، علم الکلام، فلسفہ ادب

دارالعلوم دیوبند عوم ۱۳۳۸ھ مطابق ۱۹۱۹ء میں قائم ہوا، اس کے قرن سب سے سابقہ سال ۱۳۹۶ء میں اس پر ۱۱ سال کی مدت گزر چکی ہے، اسی حساب سے یہ مدت ۱۱۱ سال ہوتی ہے۔

علم نجوم، طب، ریاضی، تاریخ اور دوسرے متعدد مضامین شامل ہیں۔ مگر حدیث و تفسیر کی تعلیم کو یہاں خاص اہمیت حاصل ہے۔ اس کی بنا پر پورے مشرق میں یہ اپنی شہرت سے بڑھتا رہا ہے۔

یہاں طلباء سے فیس نہیں لی جاتی، بلکہ کتابیں، رہائش اور خوراک کے اخراجات بھی دارالعلوم کے ذمے ہیں، یہ ایک بین الاقوامی ادارہ ہے۔ اور ہر سال مختلف ممالک کے طلباء یہاں داخلہ لیتے ہیں۔

یہاں کی کتب خانہ عربی میں تقریباً دس ہزار عربی، فارسی اور اردو کی کتابیں ہیں، جن میں نایاب قلمی نسخے اور تاریخی دستاویز بھی شامل ہیں۔

## ۱۸۸۶ء - ایک افسوس ناک واقعہ

اس سال دارالعلوم میں مجلس مشاہدہ کے ایک جلسے کے موقع پر ایک بہت ہی افسوس ناک واقعہ پیش آیا، مجلس مشاہدہ کا یہ جلسہ شہر میں منعقد ہوا تھا، جلسے میں دارالعلوم کے طلبہ بھی پہنچ گئے، دورانِ جلسہ میں طلباء اور اہل جلسہ کے مابین کشیدگی رونما ہو گئی جس نے بہت جلد ہنگامہ ادا پیٹ اور پتھر اڑکی صورت اختیار کر لی اور یہاں تک فوج بھیج گئی کہ جلسہ منتشر ہو گیا، جلسہ گاہ وہم برہم ہو گئی، طلباء نے جلسے سے واپس آکر دارالعلوم میں ان لوگوں کے خلاف زبردست ہنگامہ کھڑا کر دیا جن کا جلسے سے تعلق تھا، یہ صورت حال اس لئے اور زیادہ سنگین بن گئی کہ مجلس مشاہدہ کے قائدین میں بعض حضرات دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن بھی تھے، انہوں نے حضرات اساتذہ کے تعاون سے بڑی مشکل کے بعد شورش پر قابو حاصل کیا، ایسے سنگین حالات کے پیش نظر مجلس شوریٰ کا اجلاس طلب کیا گیا۔

دارالعلوم دیوبند کے کتب خانہ میں کتابوں کی مجموعی تعداد ایک لاکھ سے زیادہ ہے۔



مجلس نے صورت حال کا جائزہ لے کر فیصلہ کیا کہ دارالعلوم ایک تعلیمی اور تربیتی ادارہ ہے جس کا مقصد جماعتی کش مکش سے بلیغہ رو کو خلاف کے طرز پر طلباء کو تعلیم و تربیت دینا ہے طلباء نے دارالعلوم کا اولین اور اہم ترین فریضہ یہ ہے کہ وہ دارالعلوم کے مقصد کو ہمہ وقت پیش نظر رکھیں اور اپنی زندگی کو اسی مقصد کے تحت ڈھالیں اور کوئی ایسا قدم ہرگز نہ اٹھائیں جو دارالعلوم کے مقصد کے خلاف ہو۔

اس موقع پر کچھ لوگوں نے طلباء کی آڑ لے کر دارالعلوم کے نظم میں مداخلت کرنے کی کوشش کی بعض اخبارات بھی ان کے ہم نوا ہو گئے، مگر عام طور پر پریس نے دارالعلوم کی حمایت کی اور حجب دارالعلوم کی جانب سے ملک کے سامنے واضح طور پر صورت حال پیش کی گئی، تو خساری عناصر کا سارا تاننا باپا اور ہوا بخت ہوا۔

**کُتُب خانہ کا جدید ہال** ۱۳۸۵ھ  
 میں دارالعلوم کی عمارتوں میں کتب خانہ کی توسیع کے لئے ایک جدید ہال اور دو کمروں کا اضافہ ہوا۔ یہ ہال عربی زبان کی کتابوں کے لئے مخصوص ہے، ہال سے ملحق ایک کمرے میں اکابر اور علمائے دارالعلوم کی تصانیف کو بچا کر کے مصنف وار رکھا گیا ہے۔

**علمائے دیوبند کی تصانیف** ۱۳۸۵ھ  
 تصانیف کا سلسلہ حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی کے علمائے دیوبند کی تصانیف سے شروع کیا گیا ہے، جن مصنفین کی تصانیف اس کمرے میں جمع ہیں ان میں سے چند کے اسم گرامی یہ ہیں :-

شاہ ولی اللہ دہلوی، شاہ اہل اللہ، شاہ عبد العزیز، شاہ رفیع الدین، شاہ عبد القادر، شاہ محمد اسحاق، مولانا محمد اسماعیل شہید، مولانا احمد علی سہارنپوری، حاجی ادا اللہ مہاجر مکی، مولانا محمد قاسم نانوتوی، مولانا رشید احمد گنگوہی، مولانا محمد رفیع نانوتوی، مولانا ذوالفقار علی دیوبندی، مولانا خلیل احمد انبہشوی، شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی، مولانا احمد حسن امروہی، مولانا اشرف علی تھانوی، مولانا حافظ محمد احمد

ہتھم پنجم دارالعلوم۔ مولانا محمد انور شاہ کشمیری۔ مولانا مفتی کفایت اللہ دہلوی۔ مولانا مفتی عزیز الرحمن۔ مولانا رحیم اللہ بجنوری۔ مولانا حبیب اللہ سندھی۔ مولانا منصور انصاری۔ مولانا حبیب الرحمن عثمانی۔ مولانا شعیب احمد عثمانی۔ مولانا سیاح احمد حسین دیوبند۔ مولانا مفتی محمد سہول بھاری۔ مولانا مرتضیٰ حسن۔ مولانا سید حسین احمد مدنی۔ مولانا غلام حسن گیلانی۔ مولانا عبدالمسیح دیوبندی۔ مولانا اعجاز علی امرہوی۔ مولانا فخر الدین احمد۔ مولانا پیر عالم سیوہٹی۔ مولانا محمد ابراہیم بلیاوی۔ مولانا حفص الرحمن۔ مولانا مفتی شمس الدین۔ مولانا محمد ابراہیم کاندھلوی۔ مولانا سید محمد میاں دیوبندی۔ مولانا محمد طاہر قاسمی رحیم اللہ۔

مولانا محمد طیب ہتھم دارالعلوم دیوبند۔ مولانا سعید احمد اکبر آبادی۔ مولانا مفتی اللہ رحمانی۔ ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی۔ مولانا محمد منظور عثمانی۔ مولانا قاضی زین العابدین سوار۔ مولانا حامد الانصاری غازی۔ مولانا حبیب الرحمن اعظمی۔ مولانا انور الحسن ستیر کوٹی وغیرہم زیدت محلہم فی الدارین۔

**معمر شام اور اردن کے لئے امداد** | عالم اسلامی میں جب بھی کوئی اہم ناک حادثہ پیش آیا اس پر دارالعلوم کی جانب سے جلد سے جلد امداد بھیجی گئی اس کی کچھ تفصیلات اور پرکھ چکی ہیں۔ ۲۰۲۲ء میں بیت المقدس پر اسرائیل کا قبضہ ملت اسلامیہ کا ایک ایسا عظیم ترین حادثہ تھا جس سے پورا عالم اسلامی متاثر ہوا تھا۔ دنیائے اسلام نے مظلوم عربوں کی تعداد امانت میں حصہ لیا تھا۔ دارالعلوم نے بھی اپنی سابقہ روایت کے تحت اس موقع پر عربوں کی حمایت کے لئے پناہ دست تعاون بڑھایا، اس کے لئے ملک سے اپیلی کی اور ایک خیر رقم فراہم کر کے معمر شام اور اردن کی حکومتوں کو پیش کی گئی، دارالعلوم میں چندے کی فراہمی کے لئے ایک دفتر قائم کیا گیا جس میں دارالعلوم کے کارکنوں نے بڑے جوش و خروش سے بلا معاوضہ اپنی خدمات پیش کیں، اس دفتر کی ذمہ داری ہر اہم سطح کے سپرد تھی۔

مسجدِ انصاف کی امانت انہیں زنی پر دارالعلوم کے ایک منعقدہ جلسے کی طرف سے اس موقع پر حکومتِ اردن کو جو قرار داد روانہ کی گئی تھی اس میں اسرائیل کی مذمت کرتے ہوئے عربوں کو اپنے تعاون کا یقین دلایا گیا تھا، اس کے جواب میں حکومتِ اردن کی جانب سے درج ذیل جواب موصول ہوا:-

”ہمیں آپ کی قرار داد موصول ہوئی جو آپ کی پُر جوش جماعت دارالعلوم دیوبند نے عربوں کی حمایت اور بیت المقدس میں مسجدِ انصاف کے سلسلے میں بھیجی ہے ہم آپ کی اس ہمدردانہ حمایت کے لئے صمیم قلب سے آپ کے شکریہ ادا کرتے ہیں۔“

۱۳۸۶ھ کے رمضان المبارک میں حضرت علامہ مولانا محمد ابراہیم بلیاوی صمدی رحمہ اللہ

کی وفات دارالعلوم کے لئے ایک بڑا سانحہ تھی حضرت رحمۃ اللہ علیہ کی وفات سے دارالعلوم کی نصف صدی سے زیادہ کی تاریخ و دستبرد تھی، حضرت علامہ اکابر کی یادگار، قدیم روایات کے حامل اور بزرگوں کی دینی روش کے امین تھے، وہ ایک جید عالم اور بے نظیر استاد تھے، انھوں نے نصف صدی سے زیادہ دارالعلوم کی تدریسی خدمات انجام دیں اور ایک عرصے تک تدریس کے ساتھ صدارت اور نفاذ تعلیمات کے فرائض بھی نہایت عمدگی سے انجام دیئے، تفسیر وحدیث کے علاوہ عقائد و کلام اور منطق و فلسفہ میں جو کمال انھیں حاصل تھا وہ علمی حلقوں میں آپ اپنی مثال تھا، ان کی زندگی نہ صرف طلباء کے لئے بلکہ عموماً علماء کے لئے بھی روشنی کا ایک حینار تھی، ان کے تلامذہ جن کی تعداد کا احصاء کرنا مشکل ہے ہندوستان ہند میں بڑی تعداد میں ہر جگہ پھیلے ہوئے ہیں، ان کا درس طلباء کے لئے بڑا گراں قدر سرمایہ ہوتا تھا، طویل مدت کی علالت کے بعد انھوں نے رمضان کے مبارک مہینے میں دائمی اجل کو لبیک کہا، قبرستانِ قاسمی ان کی ابدی آرام گاہ ہے۔

۱۳۸۹ھ دارالعلوم کا عام انجمن حضرت علامہ کی وفات نے دارالعلوم میں

وفیات کا گویا حدودِ اربعہ کو مل دیا، ابھی اُن کا غم غلط نہیں ہوا تھا کہ جہادِ اولیٰ ششسترہ میں اُن کا  
 کے ایک قدیم استاد مولانا محمد جنیل صاحب نے انتقال فرمایا۔ ابھی اُن کا غم ہلکا نہیں ہوا تھا کہ  
 ایک ہی ماہ کے بعد دارالعلوم کے نائب مہتمم اور بزرگوں کا رولیات اور عادات و اطوار کے  
 حامل مولانا سید محمد مبارک علی صاحب بھی سر جہادِ اولیٰ ششسترہ کی شب میں انٹر کو پایسے  
 ہو گئے، یہ دونوں بزرگ حضرت شیخ الہندؒ کے مخصوص تلامذہ اور خدام میں سے تھے، کم و بیش  
 چالیس سال سے زیادہ دارالعلوم کی خدمات انجام دیں، اور تادمِ راسیں اُسی پرانی روشنی  
 پر قائم رہے۔

اُن دونوں بزرگوں کا غم ابھی تازہ ہی تھا کہ مولانا حمید الدین صاحب رکن مجلس شوریٰ  
 ۲۴ شعبان ششسترہ کو مجلس شوریٰ میں شرکت کے لئے دہلی سے تشریف لاتے ہوئے منظرِ  
 کے قریب کار کے حادثے میں جان بحق ہو گئے، مولانا فہم دفرامست اور دارالعلوم کی روایات  
 اور اقدار کے تحفظ میں ایک خاص مقام رکھتے تھے، دارالعلوم اور اس کے کاموں کے  
 ساتھ بڑا شغف تھا

یہی خدمات کیا کم تھے کہ ہر شوال ششسترہ کو مولانا محمود احمد صاحب نانوتوی مفتی  
 امین بھی واصلِ بحق ہو گئے، مولانا اپنی سادگی، صاف دلی اور شغفِ علمی استعداد کے لحاظ سے  
 جُرمی غفلتوں کے حامل تھے، مدھیہ پردیش جیسا اُن کا وجود علم و ہدایت کا ایک مرکز تھا،  
 دارالعلوم دیوبند کے فاضل تھے اور بزرگانِ دارالعلوم کے آثار کے امین تھے۔

اس حدودِ جاگہ کو ایک عشرہ بھی نہیں گزر رہا تھا کہ ہر شوال ششسترہ کو دارالعلوم  
 کے صدر القراء مولانا قادری حفظہ الرحمن صاحب بھی ایک طویل علالت کے بعد انتقال فرما گئے  
 مرحوم نے بھی کم و بیش دارالعلوم میں ۳۵ سال فقیہِ قرأت کی خدمات انجام دیں اور بزرگوں  
 شاگرد اور خود تیار کئے جو ہندو پاک میں پھیلے ہوئے ہیں، درمیانِ علم تجوید و قرأت کی  
 رونق بنے ہوئے ہیں۔

۳۸۹ | اسٹرائیک | ریجنل اتھارٹی ۱۹۸۹ء میں طلباء نے جو اسٹرائیک کی دو ماہر علوم میں اپنی نوعیت کا پہلا واقعہ تھا۔

اگرچہ اس میں دارالعلوم کے سب طلباء شامل نہ تھے، مگر اسٹرائیکی طلباء نے اس موقع پر جو مذہبی طریقے اختیار کئے اس کے سبب سے طلباء کی وہ جماعت جو شریک اسٹرائیک نہ تھی اس حال میں وہ تعداد کے لحاظ سے اسٹرائیکی طلبہ سے بہت زیادہ تھی، بالکل بے بس اور مجبور ہوئی اس نے اسٹرائیکی طلباء کو چاہتے ہوئے کہہ کر گزرتے، تو غریب کا جو شوق اور عقل و شعور کی تباہی اس کے ساتھ خارجی دعائی کے تحت ایسے مواقع پر آدنی جو کچھ بھی کر گزرتے وہ کم ہے، اسٹرائیک کے وقت حالات جیسا رخ پر جا رہے تھے اس سے اندازہ ہوتا تھا کہ قلعہ سیلانی صرف مطالبات کے لئے نہیں بلکہ یہ دارالعلوم کے لئے تحریک کاری کی کوئی منظم جہم اور سازش ہے جو دارالعلوم کو تباہ اور برباد کرنے پر آمادہ ہے اور جس کی قیادت بیرونی عناصر کے ہاتھوں میں ہے اور وہ طلباء کو آواز کار کے طور پر استعمال کر رہی ہے اس مرتبہ اسٹرائیکی طلباء نے صرف قلعہ سیلانی سے رابطے پر ہی اکتفا نہیں کیا بلکہ پہلے درس گاہوں کی کنیوں پر قبضہ کیا اور پھر دارالعلوم کے تمام دروازوں کو اندر سے بند کر کے ان میں قفل لگا دیئے، اور اس طرح سے دارالعلوم پر مکمل طریقے سے اسٹرائیکی طلباء کا قبضہ ہو گیا، تمام درس گاہیں، دارالعلوم کے جملہ دفاتر، کتب خانہ، قضا کے دارالاجتہاد اور خزانہ سب طلباء کی گرفت میں آ گئے۔

تحریک کاری کی یہ سازش اتنی مضبوط اور منظم تھی کہ جس کو دیکھتے ہوئے یہ محسوس ہونے لگا تھا کہ دارالعلوم کی بقا و خطرہ میں پڑ گئی ہے مگر اللہ تعالیٰ کے بے پایاں فضل و کرم نے اسے اس باب میں انتظام کی دست گیری فرمائی، عاتقہ دار تمام اور مجلس شہداء کے کمالیہ تہذیب اور دور رسانہ نے چند ہی دنوں میں نہایت خوشنمائی سے تحریک کاری کی اس مہم پر قابو پایا، شہداء نے پسند طلباء کا اخراج کر دیا گیا، حالات کو دور و براہ لانے کے لئے کچھ دنوں کے واسطے دارالعلوم کو بند کر دیا گیا، اور طلباء کو ان کے وطن بھیج دیا گیا۔

یہ کسی زبردست سازش تھی کہ اگر خدا نخواستہ کامیاب ہو جاتی تو دارالعلوم کا سفینہ اس گردابِ بلاء میں پھنس کر غرق ہونے کے کنارے آگیا تھا مگر اللہ تعالیٰ کو ابھی دارالعلوم سے کام لینا ہے، اس سیدہ بود بلا سے اسے بغیر گذشت!

مغربی ممالک کے ریسرچ اسکالر | دارالعلوم کا کتب خانہ جو ایک عظیم الشان علمی

ذخیرہ ہے اور اپنے فوائد و مخطوطات بہترین ذخیرہ کتب کے لحاظ سے اہل علم کے لئے ایک سرمایہ خاص اور ہمیشہ باعث کثرت رہا ہے، چند سالوں سے اس کی افادیت کا دائرہ روضہ ہمدرد چھا جاتا ہے، اس دور کے ریسرچ اسکالر اور تحقیقی کام کرنے والے کتب خانہ دارالعلوم کی اہمیت کو محسوس کرتے ہیں، متعدد محققین نے یہاں آکر کتب خانے کے علمی ذخائر سے فائدہ اٹھایا اور بعض لوگوں نے خود کتب کے ذریعے سے استفادہ کیا، ہندوستان کے مختلف حصوں سے آنے والوں کے علاوہ یورپ اور امریکہ کے ریسرچ اسکالریں اپنے تحقیقی کام کی تکمیل کے لئے کتب خانہ دارالعلوم سے استفادہ کرنا ضروری سمجھتے ہیں، چنانچہ لندن یونیورسٹی سے پروفیسر ہارڈی امریکہ سے مسز گیلی گراہم، جرمنی سے مس کیری ڈیٹ، میز اور کئی فریٹا سے مسز کافہ اپنے تحقیقی مقالے کی تیاری کے سلسلے میں دیوبند آئیں اور کتب خانہ دارالعلوم سے استفادہ کیا، جرمن طالب کی تحقیق کا موضوع تھا "ہندوستان کی سیاست میں مسلمانوں کا حصہ" جرمن طالب نے بتایا کہ "مجھے دارالعلوم میں ترقی سے زیادہ مواد ملا، مجھے امید نہیں تھی کہ میرے تحقیقی مقالے کے متعلق یہاں کی ٹیبلٹ کی حد تک زیادہ مواد مل سکے گا" امریکی خاتون مسز گیلی گراہم کا موضوع مسئلہ خلافت تھا، انھوں نے حضرت ہتم صاحب سے اس مسئلے میں استفادہ کر لیا، آپ نے فرمایا کہ اس سلسلے میں اذکار کچھ مقالات مرتب کر لیں انہی کے ذریعے سے

معلومات کا راستہ مکمل سکے گا۔ اس پر انھوں نے اس سوالات کی ایک فہرست دی حضرت ہتھم صاحب نے اپنے دولت خانہ پر چند حضرات اساتذہ کو دعوت دے کر بلایا تھا تاکہ مسز گرام کو تحقیقی جوابات دیئے جاسکیں اس اجتماع کے بعد حضرت ہتھم صاحب نے سوالات کی فہرست ہاتھ میں لے کر مسز گیلی گرام کو مخاطب کرتے ہوئے فرمایا کہ آپ کے سوالات کے نمبر دار جوابات تو بعد میں یہ حضرات دینا گئے ہیں اجمالاً اس مسئلہ کی بنیاد اور اس کی تفصیلات کے بارے میں اب انداز کچھ عرض کئے دیتا ہوں یہ کہلر آپ نے ایک مفصل تقریر فرمائی جس میں خلافت کی حقیقت اس کے تاریخی دور اور اس کے تغیرات اور آثار مابعد پر تفصیلی مدنی ڈالی یہ تقریر تقریباً پون گھنٹہ جاری رہی جو ان سوالات سے متعلق جامع معلومات پر مشتمل تھی اور فرمایا کہ اب یہ اساتذہ موجود ہیں آپ ایک ایک سوال کرتی رہیں اور یہ جوابات دیتے رہیں گے مسز گرام جو تقریر نوٹ کرتی رہیں انھیں انھوں نے کہا کہ مجھ میرے سارے سوالات کے تشفی بخش جوابات مل گئے اور اب کسی سوال کی مجھے ضرورت باقی نہیں رہی۔

عرب ممالک کے زائرین کے تاثرات | رجب ۱۳۸۶ھ میں عرب ملکوں میں سے مراکش، الجزائر اور شرق اوسط

کے چند حضرات دارالعلوم میں تشریف لائے، دارالعلوم کو دیکھ کر یہ لوگ بہت حیران ہوئے اور اپنے مشاہدات کا ان الفاظ میں اظہار فرمایا:-

”خداوند قدوس کا احسان ہے کہ اُس نے ہمیں ہندوستان آنے کا موقع عطا فرمایا ہم ہندوستان کا رخ کرتے ہوئے اُس جوش و خروش اور دینی جذبات کو محسوس کر رہے تھے جو صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین کے قلوب میں موجزن تھے، ہم جب اپنی اُن مشگلات اور تکالیف ماہ کا جو ہیں ایسے اسفار میں پیش آتی ہیں، صحابہ کرام کی عبادتہ زندگانی سے موازنہ کرتے ہیں تو بہاری پر سرری جدید ایک حقیر شے نظر آتی ہے، ہم نے ہندوستان کے مختلف علاقوں کو گھوم پھر کر دیکھا، یہاں مسلمان باشندے بفضل اللہ سنت نبویؐ کو

اپنی زندگی میں خاص مقام دیتے ہیں، ان کی مستوراتِ نچوڑے کی پابند اور مذہبی اجتماعات اور موعظ و نصائحِ شنیعہ کی شوقین ہیں، یہاں کے دینی ادارے بھی خصوصیات کے حامل ہیں جو اپنی خاص وضع پر چل رہے ہیں، وہیں یہ دیکھ کر بڑی خوشی جوئی کہ ہندوستان کے رسم و رواج پر اسلامی تعلیمات کے اثرات و ردِ رس ہیں، اور ہندوستان جیسے ملک میں جہاں اطرافِ عالم سے لوگ آتے رہتے ہیں اسلامی تعلیمات مرکزِ توجہات ہیں۔

ہم دارالعلوم کے اسبابِ انتظام کے تہِ دل سے شکر گزار ہیں کہ انھوں نے ہمیں دارالعلوم سے واقف کرایا اور ہماری گذارشات کو غور و شوق سے سنا، مزید یہ کہ فرمایا کہ ہم کتاب معائنہ میں اپنی مائے کا اظہار بھی کویں۔ غزا ہم اشد خیرا۔

ہم خداوندِ کریم سے دعا کرتے ہیں کہ وہ اس دارالعلوم کو مزید ترقی و کامرانی ملا فرمائے، اور اس کے رجالِ کار و مددِ رہن اور طلباء کو ان کے مقاصدِ شنیعہ میں فائزِ المم بنائے۔

### مسجدِ چھتہ

آپ کو یاد ہو گا کہ ۱۲۸۵ھ میں دارالعلوم کا آغاز چھتے کی ایک قدیم مسجد سے ہوا تھا اس مسجد کے شمال اور جنوب میں مستدا حجرے تھے، جنوبی حجرہ میں حضرت حاجی محمد عابد صاحب اور حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نانوتویؒ کا قیام رہتا تھا اور شمالی حجرہ حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتویؒ کی قیام گاہ تھا، شمالی حجرہ بہت بوسیدہ ہو چکا تھا، ۱۳۸۹ھ میں اسے از سر نو تعمیر کرایا گیا اور ایک وسیع کمرہ میں اس تاریخی جگہ کو محفوظ کر دیا گیا، کمرے کے سامنے ایک وسیع برآمدہ بنادیا گیا ہے اس عمارت کی تعمیر کی سعادت خود بہ بلند شہر کے ایک ریشاء و فنی افسر اور ہمارے محرم جناب میجر محمد سعید خاں صاحب کے حصے میں آئی، اللہ تعالیٰ میجر صاحب موصوف کو جزائے خیر عطا فرمائے، ان کی توجہ سے یہ تاریخی مقام ایک بڑی تہذیب کے لئے محفوظ ہو گیا ہے۔



## ۱۳۹۰ء نصاب تعلیم میں تبدیلی

دارالعلوم میں نصاب تعلیم میں نظر ثانی کی ضرورت عرصے سے محسوس کی جا رہی تھی اور

پسندیدہ علم شریعی کے زیر غور تھا جس کے نتیجے میں حسب ذیل تبدیلیاں نصاب میں کی گئیں:-

۱) نصاب تعلیم میں درجہ بندی کو لازم قرار دیا گیا۔ اس سے قبل جماعت بندی کے بجائے کتاب وار طریق تعلیم جاری تھا۔

۲) نصاب تعلیم میں کچھ کتابوں کا اضافہ کیا گیا۔

۳) اصناف تکمیل کے سلسلے میں کچھ تفسیر تکمیل و فیات، تکمیل مستحلات اور تکمیل ادب کا اجراء کیا گیا۔

نصاب تعلیم کی تفصیلات "نصاب تعلیم" کے عنوان پر پیش ہوں گی۔

## دارالعلوم کا بیرونی ملکوں سے رابطہ

موجودہ دور میں آمد و رفت میں سہولت کے ذرائع نے صدیوں پہلے کے طویل ترین فاصلے ختم کر دیئے ہیں۔ ان حالات میں ایک ملک دوسرے ملکوں سے بے گانہ نہیں رہ سکتا اور ہر "دعوت الحق" اس رابطے کے قیام کا ایک ذریعہ ہے۔ یہ جہل جن ملک میں پہنچ کر دارالعلوم کی علمی اور دینی خدمات کے تعارف کا ذریعہ ہے ان کی تعمیل یہ ہے۔

سعودی عرب - جمہوریہ مصر - کویت - شام - لبنان - یسبیا - عراق - خرقہ قادسیہ

سودان - مراکش - تیونس - یمن - القطیف - الجزائر - الجزائر - ایران

اشدنیسیا - ترکی - تاشقند - جیش - امریکہ - جرمن - ڈنمارک - سیلون -

اس وقت دعوت الحق کے بچائے پندرہ مہذبہ عالمی نشانی ہر دہا ہے۔

## ۱۳۹۱ء جدید تعمیرات

اس سال جدید دارالعلوم کی عمارتوں میں جو اضافہ ہوا۔ اس کی تفصیل یہ ہے کہ دانشا دار مہذبہ طبع کی نکلنے والی

کل ہو گئی۔ یہ عمارت دارالعلوم کے معاملے سے باہر جانب شاہ مغربہ تعمیر کی گئی ہے جس کا

کی یہ عہدت دو ٹکڑے ال، چار کروڑ اور پچاس لاکھ مختلف حصے ایک دارو من جانب وقفہ کنال اور ایک دارو من جانب حافظہ ارشاد الہی صاحب اگرہ اور چند دو مستشرق معطیان کی طرف سے تیار ہوا ہے۔ دارالانشاء کے شمال میں افریقی علماء کے دارالافتاء کا بڑا حصہ افریقی بلاجمت کے نام سے تیار ہوا جس میں ۱۱ وسیع کمرے ہیں، دارالافتاء جدید کے کچے کروڑ میں تعمیر کی تیز کر کے اس کو نئے کاغذ دام بنایا گیا یہ گروام نئے کی حفاظت کے لئے محفوظ کے جدید ترین طریقے کے مطابق بنایا گیا ہے، اس میں دارالعلوم کے سال بھر کی ضرورت کا چھ ہزار من غلہ اسٹاک کیا جاتا ہے۔

دارالعلوم کی خدمات سے ہندوستان کی تاریخ روشن ہے

اس سال کے حالات میں نامنا سہ ہنگامہ اگر آل انڈیا زمرہ کی کمیشن کے ایک ممبر چودھری رند میر سنگھ کے ان اثبات کا اظہار بھی کر دیا جائے جو موصوف نے دارالعلوم کو دیکھ کر حلسہ عام میں کئے، چودھری صاحب نے فرمایا :-

”یہ ادارہ ایک ایسا کارخانہ ہے جس کی زیارات اور مساجد میں حاضری بہت بڑی سماعت ہے، ایک دینہ رشتہ کی تکمیل پر آج مجھے بہت خوشی محسوس ہو رہی ہے، میں آپ کی بڑا دور کا احسان ان کے ایک فرد کی طرف سے پایا آیا ہوں اور آپ سے بہت ہی نیکوئی اور عافیت لفظوں میں یہ گزشتہ ارشاد کرنا چاہتا ہوں کہ آپ بحیثیت مسلمان اس ملک کے ایک ہم فریق کے افراد ہیں، آپ کو فرقہ پرستوں کی تنگ نظریوں سے پریشان یا متاثر ہونے کی ضرورت نہیں ہے، مسلمانوں کا اس ملک پر بڑا احسان ہے، تہذیب و تمدن اور اخلاق و کردار بنا سنے اور سنوارنے میں مسلمانوں نے قابل فخر خدمات انجام دی ہیں اور ہم اس بات پر فخر محسوس کرتے ہیں کہ اس ملک میں اسلام کے نام پر اور اسلام کی سچی روشنی سے والے لوگ اور ادارے موجود ہیں۔“

چند صحری صاحب نے پُر زور انداز میں کہا کہ یہ ملک آپ کا ہے، سلطان اس ملک معزز شہر کا ہے، ان کے خدمات سے اس ادیش کی تار بجی روشن ہے، اس قسم کے روحانی اور اخلاقی ادارے ہندوستان کا سر او بجا کرنے میں بہت اوجھل ممتا کر رکھتے ہیں۔

اس سال کے اہم واقعات میں حضرت ہتم  
**حضرت ہتم صاحب کا سفر یورپ**  
 صاحب کا سفر یورپ بھی لائق ذکر ہے

حضرت ممدوع نے انگلستان، فرانس اور مغربی جرمنی کا سفر فرمایا یہ سفر ۱۳۹۱ھ ۱۹۷۱ء سے شروع ہو کر ۱۵ ارب شعبان ۱۳۹۱ھ کو ختم ہوا۔ انگلستان کے تمام بڑے بڑے شہروں گلاسگو، بریڈ فورڈ، ہالٹ، ہالیک، برن، برسٹن، بولٹن، مشیفیلڈ، کونٹری، برنگسم، راجڈی، واسول وغیرہ میں جانا ہوا، خاص لندن میں متعدد اجتماعات میں تقریریں ہوئیں ایک تقریر بریڈ فورڈ یونیورسٹی میں ہوئی یونیورسٹی کے طلباء کی خواہش تھی کہ یہاں ایک ایسی تقریر کی ضرورت ہے جو یورپ کے علمدان خیالات اور غیر خدائی نظام پر اثر انداز ہو سکے، حضرت ممدوع کی تقریر میں وجود صالح، توحید الحق، عز ورتبہ رسالت، شریعت اسلام کے بنیادی مقاصد، مبداء و معاد وغیرہ مضامین پر مشتمل تھیں، تقریر کے بعد طلبہ نے بتایا کہ دوران تقریر میں ہمارے اُن تمام شبہات کا ازالہ ہوتا رہا جو یہاں کے مغربی ماحول نے ہمارے ذہنوں میں پیدا کر دیئے تھے۔ جیسے ایسا محسوس ہوتا تھا کہ جیسے شخص نے پانی سے ہمارے دلوں کو دھو یا جارہا ہے۔

۳۲۔ اخیر شعبان ۱۳۹۱ھ انگلستان میں قیام رہا، رہاں سے واپسی میں پیرس جانا ہوا، پیرس میں عرب بڑی تعداد میں آباد ہیں، جو آئی او سے پر عربوں نے بڑے جوش و خروش کے ساتھ استقبال کیا، وہاں کے دو طلبوں میں عربی میں تقریریں ہوئیں، جن کا عربوں پر اچھا اثر پڑا، پیرس سے مغربی جرمنی کا سفر ہوا، اور وہاں سے مکہ مکرمہ میں حاضر ہوئی، عروہ اور بدعت اللہ

حضرت رسولِ اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی زیارت سے شرف ہو کر کویت میں مختصر قیام کے بعد  
ہندوستان واپس ہوئی۔

مغربی ممالک کے اس دور سے کے بعد حضرت ہتھم صاحب نے یہ سائنسز علم ہر فرمایا کہ یورپ  
کے لوگ اس وقت سکونِ قلب کے طالب تھے۔ سائنس نے وہاں کے رہنے والوں کو روحانیت  
سے بالکل محروم کر دیا ہے۔ وہ لوگ تشنگِ قلب ہیں۔ وہاں ایسے علماء و مفتیین کی سخت ضرورت ہے  
جو انگریزی زبان پر پوری قدرت رکھنے کے ساتھ اسلامی علوم کے بنیادی اصول و اہل کے لوگوں  
بشر اور تفسیر کے ساتھ سمجھ سکیں۔ اور مستفاد کے ساتھ ان میں کچھ عرصہ گزاریں۔ یورپ کے حالات پر  
حضرت ہتھم صاحب کا ایک مفصل مکتوب متعدد اخبارات میں شائع ہو چکا ہے اور بہت دلچسپی  
کے ساتھ پڑھا گیا ہے۔ جس میں اعتدال کے ساتھ وہاں کے محاسن اور معائب کے دونوں پہلوؤں  
پر روشنی ڈالی گئی ہے۔

۱۳۹۲ھ **مسلم پرسنل لاء کے تحفظ کی جدوجہد** | دارالعلوم دیوبند کا  
تاریخ سے یہ بات خارج

طور پر معلوم ہوتی ہے کہ اس کا دائرہ عمل محض تعلیمی میدان ہی تک محدود نہیں رہا ہے، چونکہ اسلام  
دنیا و دنیوی زندگی کے لئے ایک مکمل ضابطہ حیات ہے، اس لئے اس نے نہ صرف آخرت کیلئے  
بلکہ دنیوی زندگی کے لئے بھی ایک مستقل نظامِ عمل دیا ہے، اسلام اپنے احکام کی معقولیت و مستقر  
روحانیت و ثابت و انفرادیت و اجتماعیت، عبادت و معاشرت اور رابطہ انسانی اور ملائمتِ باہمی  
کا فلسفہ استراحت ہے جو انسانی عقل کی صحت مند روایات کے ساتھ ساتھ قلوب کو حقیت و  
برہان سے مطمئن کر کے دعوتِ قبول دیتا ہے، اس لئے مسلمانوں کا تعلق اسلام سے فطری طور  
پر قائم رہا ہے، چنانچہ جب بھی اسلام یا مسلمانوں پر حملہ ہوا یا مسلمانوں کو کوئی دنیوی یا سیاسی  
ضرورت پیش آئی تو دارالعلوم دیوبند کے اکابر نے حمی اہل مکان اس کے پورا کرنے میں کوئی کسر  
نہیں رکھی، چنانچہ اکابر دارالعلوم کو جوں ہی یہ معلوم ہوا کہ حکومتِ ہند مسلم پرسنل لاء میں تبدیلی

کرنا چاہتی ہے تو اکابر و دانشمندان نے اس پر اپنی پوری توجہ مرکوز کر دی، اس سے قبل مسیحیوں میں دہلیہ ہند کی ہندوستان میں آمد کے مسئلے میں ملک کے اعلیٰ ترین کچھ تغیرات مترتب تھے اس وقت بھی علما سے دیوبند نے اپنے اسلاف کے نقش قدم کو سامنے رکھ کر خود اس مسئلے پر مسیور ٹیم تیار کیا جو دس دفعات پر مشتمل تھا، نومبر ۱۹۱۷ء میں حضرت مولانا حافظ محمد صاحب رحمۃ اللہ علیہ منہم دارالعلوم دیوبند کے سربراہی میں ایک مؤقر وفد علی پنجاب کو دہلی ہند سے بلا، اور مسیور ٹیم پیش کیا جس میں صفائی سے ظاہر کر دیا گیا تھا کہ مسلمانوں کے عائلی مسائل میں گورنمنٹ کوئی ایسا ایکٹ وضع نہ کرے جو شرعی قوانین سے متصادم ہو، ایسا قانون ہمارے لئے ہرگز قابل قبول نہ ہوگا۔

اسی مسیور ٹیم میں دو بنیادی مطالبے تھے ایک یہ کہ ہندوستان میں مسلم پرسنل لا کے اجراء کے لئے محکمہ تغیر قائم کیا جائے، چونکہ شرعی اصول پر بہت سے مسائل کی تنفیذ کیلئے مسلم حاکم مشہور ہے، اس لئے قاضیوں کا انتخاب و تقرریاں سنت و الجماعت سے ہو، اس کونسل میں ہر فرقے کے علماء نمائندہ رہے اور ممبر ہوں، اور مسائل کا فیصلہ ہر فرقے کے اپنے فقہی اصول پر ہو، دوسرا یہ تھا کہ مسلمانوں کے مذہبی شعائر مساجد، مدارس، مقابر، اوقاف، خانقاہوں اور دوسرے دینی رتادہ ملک کے تحفظ و نگہ رانی اور انکم و نسق کے لئے علی الاعلام کا عہدہ قائم کیا جائے جو ان تمام شعائر کو تعلیم کے ساتھ چلانے کا ذمہ دار ہو۔

انہی مطالبات پر اس دور کے تقریباً پانچ سو علماء کے توفیقی دستخط حاصل کئے گئے جو لقب تک دارالعلوم کے محافظ خانہ میں محفوظ ہیں۔

اس کے بعد ۱۹۲۷ء میں ہندوستان میں مسلم اوقاف کی تنظیم کا مسئلہ اٹھا جو مسلم پرسنل لا ہی کا ایک اہم جزو تھا، گورنمنٹ نے ایک کمیٹی مقرر کی جس نے سنہ ۱۹۳۰ء میں سوالات ملک کے مختلف محظروں میں کیے، اس پر وقف کے مسائل کی تفصیلات مرتب کرانی گئیں، حکومت حضرت مولانا اشرف علی صاحب تھانوی کی قیادت میں وقف بل کے متوسلہ پر شریعت اسلامی کے نقطہ نظر

سے تنقید کرتے ہوئے پیش کردہ اشکالات کا نظریہ میں پیش کیا گیا، اس ساتھ ہی ایک تقریر بنام "انصافاً فی قانون الاوقاف" مرتب کی گئی جس پر تمام اکابر علماء کے دستخط ثبت ہوئے، اس سلسلے میں وقت کے مناسب تمام سماجی عمل میں ملوث کی گئیں۔

پھر برطانوی حکومت ہی کے زمانے میں سلوواکیٹ کو مسٹر اشٹا جو پرسیسٹن لای کا ایک مستقل جزو تھا، علما سے دیوبند نے اسی پر سفارح کیے، اور حضرت مولانا شاہ ولی اللہ سے سربراہ نے ایک مستقل رسالہ سارواہل کے بنیادی محرکات اور کلام کی عکس تشریح شرعی قانون میں ترجمہ کئے جانے کی تردید کے ساتھ لکھا، جس میں پیش کردہ اشکالات کا حل بھی پیش کیا گیا تھا۔

انقلاب ۱۹۳۹ء سے کچھ قبل علماء دیوبند کی طرف سے حضرت شاہ ولی اللہ علیہ السلام نے ایک کتاب "الاصول" نامی جو شائع کرائی، جس میں تمام غلط فہمیوں سے بے کس اور بے بس عورتوں کی مخلوق کی ششدری صورتیں پیش کی گئیں، اس سلسلے میں دارالعلوم دیوبند میں علماء کی ایک کمیٹی قائم کی گئی، جس نے ان ہی شرعی اصولوں کی روشنی میں فیصلے کر کے سیکڑوں عورتوں کو رہائی دلائی اور ان کی مشکلات کا اقرار واقعی مل گیا۔

۱۹۴۹ء کے انقلاب اور تقسیم ملک کے بعد گورنمنٹ کی طرف سے "شیخ زین الدین" کا مسئلہ اٹھا جس کا اثر اوقاف کی زمینوں پر بھی پڑتا تھا، جو پرسیسٹن لای کا بنیادی جزو تھا، اس بارے میں ایک وفد مولانا آزاد سے ملا جس کی قیادت حضرت مولانا محمد رفیع صاحب نے فرمائی، پھر دوبارہ یہی وفد کھنویا ہر چنڈت پنچہ وزیر اعلیٰ یوپی سے ملا، اور موجودگی دیگر وزراء یوپی کو نسل کے پیر میں اوقاف سے اس مسئلہ میں بحث و سمجھ کی۔

غرض کہ دارالعلوم نے نبی عنہ لشکر کا فریضہ ادا کرنے میں الحمد للہ کبھی کوتاہی نہیں کی، عالمی قوانین کے مشترک منصوبے کو خلاف شرع ہونے کا وجہ سے بڑی قوت سے پہنچایا گیا، سفارح اور مقالات شائع کئے گئے، دارالعلوم دیوبند کے ایک مستاذ عالم مولانا مفتی محمد شفیع صاحب سابق مفتی دارالعلوم دیوبند نے ایک مبسوط رسالہ بنام "ہمارے عالمی مسائل"

شائع کیا جس میں معقولانہ انداز سے ان کا شرعی حل پیش کیا گیا۔

۱۹۹۲ء میں پرنسپل لاہور فقیر عبدال کاسم بڑے زور شور سے اٹھا اور اسلام کے فقہی اور شرعی مسائل کو زمانہ حال کی حدیث کے لئے ناکافی ظاہر کیا گیا تو اس کا علمی جائزہ لینے اور اس کے بارے میں پیش کردہ شبہات کی جواب دہی کے لئے حضرات اساتذہ و ارباب امتداد اور معلوم دیوبند کدیکہ مسلم پرنسپل لاہور کی کمیٹی بنائی گئی تاکہ وہ ان مسائل کے سلسلے میں مدلل و قانع کا فریضہ انجام دے جنہاں پر کمیٹی نے خاطر خواہ طریقہ پر اپنا کام انجام دیا اس سلسلے میں مولانا حضرت بہتم صاحب دہلوی نے ممتاز نصاب دیوبند کا ایک اجلاس سہ ماہی ۱۹۹۲ء کو دارالعلوم میں طلب کیا جس میں ملک کے دوسرے دانشوروں کو بلاد دعوت دیا گئی، وجہ یہ تھی کہ اس مسئلے کے بارے میں ہر چند حضرت علمائے کرام نے بلاشبہ کافی توجہ فرمائی، مضافی مقالات اور رسائل شائع کئے، لیکن یہ ساری جدوجہد انفرادی اور شخصی طور پر ہوئی، ضرورت تھی کہ اجتماعی طور پر اس مسئلے کا شرعی موقف سامنے آئے اسی پر گورنمنٹ بھی توجہ دے سکتی تھی، اس نقطہ نظر سے حضرت بہتم صاحب نے اولاً علمائے دیوبند کے منتخب حضرات اور ملک کے دوسرے مشاہیر اہل دانش کو دارالعلوم میں جمع ہونے کی دعوت دی جنہاں پر متعدد مقامی اور غیر مقامی مفکرین وقت شریک ہوئے، تاکہ پرنسپل کے بارے میں شرعی موقف متعین کر لیا جائے، اس اجتماع میں بحث و تمحیص کے بعد ایک مشترک بیان اور سوال نامہ مرتب کیا گیا، ساتھ ہی اس اجتماع نے ایک آل انڈیا مسلم پرنسپل لاکونشن کی تجویز منظور کی، اور اس کی تیاری کے لئے اجتماع نے ایک تیاری کمیٹی بنائی، جس میں مقامی کمیٹی کے متعدد ممبر لاکھنؤ شری، ماہرین قانون اور دانشوروں کو ہمیشہ رکن تیاری کمیٹی شامل کیا گیا، اس کمیٹی کے کئی اجلاس دارالعلوم میں ہوئے، تیاری کمیٹی کا ایک اجتماع اولیٰ مئی میں ہوا، جس میں متعلقہ سوال نامہ زیر بحث آیا، ایسے طبع کو اگر ملک کے تمام مکاتب فکر کے علماء و مفتیان جو کرام، مفکرین اور دانشوروں کے پاس بھیجا گیا اور ان سے درخواست کی گئی کہ جو باتیں ملک جوابات روانہ کر دیئے جائیں، ان جوابات پر غور کرنے کے لئے مقامی تیاری کمیٹی کا اجلاس دارالعلوم میں ہوا جس کا

سنت ۱۹۱۲ء جولائی ۱۹۱۲ء کو منعقد ہوا اور اس میں نے کیا گیا کہ ان جوابات پر مزید غور و فکر کرنے اور مجوزہ اجتماع عام کی تاریخیں مقرر کرنے کے لئے تیار کی گئیں۔ ۱۵ جولائی ۱۹۱۲ء رجب ۱۳۳۱ء اور اگست ۱۹۱۲ء کو دارالعلوم دیوبند میں بلایا جائے، چنانچہ مقررہ تاریخوں میں یہ اجلاس منعقد ہوا۔ اس موقع پر حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب علمی، حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن صاحب عثمانی، حضرت مولانا سید احمد صاحب اکبر آبادی، حضرت مولانا سید محمد میاں صاحب حضرت مولانا محمد منظور صاحب نعمانی، جناب ڈاکٹر مصطفیٰ حسن صاحب مکنوئی، جناب مولانا عبدالغفور صاحب بیگلوں، جناب مولانا جاہلانہ صاحب لکھنؤ، شریعہ سید صاحب مولانا برات القربن صاحب، مولانا عبدودہ اسلمہ اور دیگر اہل علم پرستوں کی کمیٹی دارالعلوم دیوبند نے ششہرکت کر کے بحث میں مقعد کیا۔

اس جلسے میں شریک علماء و اکابر نے مطلوبہ سوالنامے کے جوابات سننے کے بعد جملہ علوم کے اساتذہ اور فطلاء نے مرتب کئے گئے اور جن کے لئے حضرت ہنتم صاحب نے ان کے پاس چند رہنما اصول پہلے ہی سے ارسال کر دیئے تھے سب نے اس پر اتفاقاً برسرِ ت کیا کہ وقت کے ان اہم ترین مسائل پر علماء کے جوابات منعقد اور عقلی و نقلی دلائل سے مزین ہیں جن سے مسائل زیر بحث میں اسلامی موقف پر سی طرح کھل کر سامنے آ گیا ہے اور یہ ثابت کر دیا گیا ہے کہ شریعت اسلامی کے ناقابلِ تبدل اصول ہر دور کے مسائل کا خاطر خواہ حل پیش کرنے کی صلاحیت رکھتے ہیں اور انسانیت کی فلاح کے ضامن ہیں۔

تیار کی گئی کمیٹی کے فیصلے کے مطابق مجوزہ عام اجتماع کی تاریخ اور مقام طے کرنے کے لئے پانچ افراد کے ایک وفد نے جو حضرت مولانا محمد طیب صاحب حضرت مولانا مفتی محمد صاحب نعمانی حضرت مولانا محمد منظور صاحب نعمانی اور مولانا محمد سالم صاحب پر مشتمل تھا، بمبئی کا دورہ کیا، بمبئی کے فلسف اور حوصلہ مند مسلمانوں کی خوشی اور گرم جوشی سے اس کا زمہ لیا کہ یہ انگریز کنونشن بمبئی میں منعقد ہو، جناب ام آل انڈیا مسلم پرسنل لا کنونشن کے لئے ۲۰/۲۱ دسمبر ۱۹۴۲ء بمبئی میں منعقد ہوا کی تاریخیں طے ہوئیں، مقصد کی اہمیت کے پیش نظر یہ مناسب اور مفید



سہا گیا کہ ہندوستان کے مختلف مکاتب فکر کے اکابر اور معروف مسلم تنظیموں کے سربراہوں کی پیشکش سے مشترکہ دعوت نامہ جاری کیا جائے۔ چنانچہ ۲۸ مارچ ۱۹۶۲ء کو عظیم کنونشن دہلی غیر معمولی تہنیتیات کے ساتھ بھٹی میں منعقد ہوا۔ جس میں ہندوستان کی تمام مسلم جماعتوں نے حصہ لیا۔

مسلمانان ہند کے مختلف مکاتب فکر کے اجتماع اور نمائندگی کے لحاظ سے یہ کنونشن جس قدر غیر معمولی تھا اُسی حد تک خدا تعالیٰ نے اسے کامیاب بھی فرمایا۔ کنونشن کے داعیوں اور مندوبین کی متفقہ رائے سے جن میں سنی، شیعہ، سہادی، برہمنی، اہل حدیث، جماعت اسلامی کے علاوہ دوسری سیاسی غیر سیاسی جماعتوں کے وہ ناموجود تھے، حضرت مولانا محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم کو کنونشن کا صدر منتخب کیا گیا، ہندوستانی مسلمانوں کے مختلف مذہبی مکاتب فکر اور طبقات میں سے کوئی طبقہ بھی ایسا نہیں رہا جس کے اکابر علماء و زعماء کنونشن کے پیٹ فارم پر جمع نہ ہو گئے ہوں۔ اہل کنونشن نے اور دوسرے لفظوں میں ہندوستان کے تمام مکاتب فکر کے مسلمانوں نے متحدہ آواز کے ساتھ اپنے وزیراعلیٰ کے ذریعے اعلان کرنا جو وہ کسی حالت میں بھی مسلم پرسنل لا میں تغیر و تبدل کو گوارہ نہیں کر سکتے، یہ شریعت اسلامی کا ایک حصہ ہے، اس متحدہ آواز کا اثر ملک اور حکومت دونوں پر پڑا اور اس ذریعے سے ہندوستان کے تمام مسلمان وحدت فکر کی بنا پر متحد ہو گئے، جو ہندوستان کی تاریخ میں ایک بے مثال صورت حال تھی۔

تحریک خلافت کے جدید پہلو متبع تھا کہ برکتیاب فکر کے مسلمانوں نے متحد ہو کر اور ایک پیٹ فارم پر جمع ہو کر اسلامی اتحاد کا ثبوت دیا، اس کے بعد آئی ایم ایس مسلم پرسنل لا بورڈ کا دوسرا عظیم اجتماع حیدرآباد میں منعقد ہوا اس جلسے کی درگنگ کمیٹی نے آئی ایم ایس بورڈ کا صدر حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کو اور جنرل سکریٹری حضرت مولانا مانت احمد صاحب رحمانی کو منتخب کیا۔

جیسی کے کنونشن کا بنیادی مقصد پرسنل کا تحفظ اور ترصیص سے اس کا بھاد کرنے  
 ہوئے نام مسکتیہ فکر کے اہل علم و فضل اور دانشوروں کو یہ اطلاع کرنا تھا کہ مسلمانان ہند خواہ  
 ہی کا تعلق کسی مکتب فکر سے ہو اپنے پرسنل سے نہ کسی حالت میں دست بردار ہو سکتے ہیں نہ  
 اس میں کسی قسم کی تبدیلی و ترمیم گوارا کر سکتے ہیں، اور نہ کسی ایسے قانون کو قبول کرنے کے لئے  
 تیار ہیں جو پرسنل کے کسی ایک شرعی جزئیہ پر بھی اثر انداز ہو، یا غرض دیگر مسلمان اپنی محاشی  
 اور ثقافتی خصوصیات اور امتیازات کو فنا کرنے کے لئے تیار نہیں ہیں، جن پر ان کے قی و وجود  
 کی عمارت کھڑی ہوئی ہے اور ان کا امتیاز شہری اور قری امتیاز قائم ہے۔

## حوادث

اس سال کے حوادث میں سب سے بڑا حادثہ حضرت مولانا سید محمد رفیع الدین  
 احمد صدر المدین دارالعلوم دیوبند کی وفات حسرت آیات کا ہے، ۱۱ مئی ۱۳۹۲  
 ۱۳۹۲ء کو چار شنبہ و پنجشنبہ کی درمیانی شب میں ٹھیک ساڑھے گیارہ بجے علم و عمل کا  
 پیر مولانا محمد رفیع الدین علیہ الرحمہ علی عین میں مقامات رفیعہ علما فرما کے اِنَّا لِلّٰہِ وَاِنَّا اِلَیْہِ  
 رَاجِعُونَ۔

حضرت مولانا سید محمد رفیع الدین احمد صاحب کے درس بھاری شریف کو بڑی شہرت  
 حاصل تھی، ان کے درس حدیث میں حضرت شیخ ابنہ اور حضرت مولانا سید محمد رفیع شاہ کشمیری  
 کے درس حدیث کی خصوصیات پائی جاتی تھیں، چنانچہ ان کے زمانے میں دورہ حدیث کے طلبہ  
 کی تعداد تین سو کے قریب پہنچ گئی تھی۔

دارالعلوم دیوبند کی سند صدارت تدریس بحوالہ یک مسلسل شیخ ابنہ حضرت مولانا محمد  
 قدس صرفہ کے بلا واسطہ تلامذہ میں چلی آرہی تھی حضرت مولانا محمد رفیع الدین احمد صاحب کی وفات سے  
 خالی جو مئی اس حادثے کا غم غلظت نہیں جوتا تھا کہ دارالعلوم کے ایک قابل استاد مولانا اسلام الحق  
 صاحب اعلیٰ کا اپنے وطن کو پانچ (۵) ضلع اعظم گڑھ) میں انتقال ہو گیا، مرحوم حضرت محمد شفیع  
 کشمیری رحمۃ اللہ علیہ کے ممتاز شاگردوں میں تھے، فراغت کے بعد بڑے درس و تدریس کے

فرقتِ انجام دیتے رہے۔

قیصرِ حاشہ مولوی عبدالواحد صاحب ناظم محاسنی کے انتقال کا سرِ شمال ۱۳۹۶ھ کو پیش آیا مٹھوں نے چالیس سال سے زیادہ دارالعلوم کے شعبہ محاسنی کی خدمات انجام دیں، جن تعالیٰ ان سب کی مغفرت فرمائے اور وہاں کی راجنیں نصیب فرمائے۔

## مصری ثقافتی وفد

جناب محمد توفیق صاحب عربیہ کی قیادت میں مصر کا ایک وفد بذریعہ کار دیوبند پہنچا۔ وفد نے دارالعلوم دیوبند کے لئے حکومت جمہوریہ مصر کا نائب سے ایک مٹھلا قرآن شریف اور فارسی مٹھو دینا کی قرأت کے ہم ہم ریکارڈ کا ایک سیٹ پیش کیا، ان ریکارڈوں میں پورا قرآن شریف محفوظ ہے۔ توفیق صاحب نے دورانِ گفتگو میں فرمایا کہ ملا محمد رشید رضا کا یہ مٹھولہ بالکل صحیح ہے کہ جس شخص نے دارالعلوم کو نہیں دیکھا اس نے کچھ بھی نہیں دیکھا۔

## واردین و صادرین

۱۳۹۶ھ کو چند بزرگ کارکن دیوبند یونیورسٹی جاپان کے دیوبند قیصر خاتون کے ساتھ آئے، ساتھ، طلبہ، کارکنوں اور اہل معرفت کے اعداد و شمار نوٹ کئے، دفترِ اہتمام میں اعداد و شمار کے آڈیٹاں متعدد نقشوں کے فروٹ لئے، جن میں موسماں کے سال وار عدد درس، اہتمام، ساتھ طلبہ، اعداد و شمار اور اہل معرفت کے اعداد و شمار دیئے گئے ہیں، یہ تینوں خامی اردو و سمجھ اور قول جیتے تھے ان لوگوں نے حضرت مولانا محمد قاسم صاحب بانی دارالعلوم دیوبند اور حضرت مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی سرپرست دارالعلوم کی تمام تعانیف کے سرورق کے فروٹ لئے۔

## زائرین حجاز

۱۳۹۶ھ میں متعلقین دارالعلوم میں سے مولانا انظر شاہ صاحب کشمیری بذریعہ ہوائی جہاز حج کے لئے گئے، مولانا موصوف کے علاوہ ماتم سفور کو بھی حج بیت اللہ اور روضہ اقدس آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی زیارت سے مشرف ہونے کی سعادت نصیب ہوئی۔

۱۹۴۹ء تا ۱۹۵۹ء رابطہ عالم اسلامی کے وفود  
اس سال میں سعودی عرب سے دو وفد دارالعلوم میں آئے،

ایک وفد جو رابطہ عالم اسلامی مکہ مکرمہ کی جانب سے دنیا کے مختلف ملکوں کا دورہ کر رہا تھا۔  
دوسرا سال میں دارالعلوم میں آیا، سید ابراہیم شافعی رئیس الوقف تھے، اس کے کچھ عرصے  
کے بعد دوسرا وفد شعبان کے اوائل میں آیا، اس میں وزارت معارف کے ڈائریکٹر اور ادارہ  
مباحثہ ملیہ کے نمائندے شامل تھے، ان حضرات نے دارالعلوم کو دیکھنے کے بعد اسے  
علم کا روشن مینار، عرفان و معرفت کا مرجع اور طالعین ہدایت کی پناہ گاہ قرار دیتے ہوئے  
اس امر کا اعتراف کیا کہ دارالعلوم سے ایسے علماء پیدا ہوئے ہیں جنہوں نے ہندوستان  
میں حدیث کا علم پھیلایا، انہوں نے غلو پسندوں کی تحریف، جاپانوں اور فتنہ پردازوں کی  
تاویلات اور گمراہی سے دین حنیف کو محفوظ رکھا ہے۔

گورنر اتر پردیش کی آمد  
۱۹۵۹ء کے اواخر میں اتر پردیش کے گورنر کبر علی  
خان صاحب تشریف لائے، موصوف نے دارالعلوم

کو خوب تحسین پیش کرتے ہوئے کہا کہ یہ اکابر دیوبند ہیں جنہوں نے کروڑوں انسانوں  
کے دلوں میں آزادی کی تڑپ اور جنگ آزادی میں حصہ لینے کے لئے زبردست جذبات  
پیدا کئے، ہندو مسلم اتفاق، انسانیت کی اعلیٰ قدروں کی حفاظت اور رحمۃ اللعین صلی اللہ  
علیہ وسلم کے اُسوة حسنہ اور تعلیمات مقدسہ کی ترویج و اشاعت کی وہ مشعل روشن کی  
جس سے پورے ملک کا گوشہ گوشہ متور ہو گیا، علم و دانش کا یہ گہوارہ اسلامی تعلیمات کا  
بین الاقوامی مرکز، جنگ آزادی کا محفوظ قلعہ، ایک جیتی کامرکز اور ہندوستان جیسے ملک  
کی عظمتوں کا امین ہے۔

اس موقع پر دیوبند میں بھارت ڈگری کالج کا سنگ بنیاد رکھتے ہوئے گورنر  
صاحب نے فرمایا کہ: آج ہم مہتمم صاحب دارالعلوم دیوبند اور سوامی دیو کلیان جی بانی

بجائے دگر کی کالچ دیو بند کو شانہ بشانہ دیکھ کر بے تکلف یہ کہہ سکتے ہیں کہ خدمت کی لگن اور اخلاص سے جو دل بھر رہا ہوتا ہے میں ان میں نہ صرف یہ کہ اختلاف نہیں ہوتا بلکہ وہ ایک دوسرے کے تقدیر دان اور قدر شناس بھی ہوتے ہیں۔ اختلاف دہیں ہوتا ہے جہاں خدمت کی لگن نہ ہو، جہاں فرض ہے کہ اس موقع پر ہنتم صاحب دلو اور علوم دیو بند کا شکر ادا کرنا جو اپنا قیمتی وقت دے کر اخلاص و لگن کے ساتھ ملک اور قوم کی بہتیں بڑھانے کے لئے پہلے موجود ہیں، اس وقت میں ان دونوں کی یہاں موجودگی ہم سب کو محبت و اخلاق سے ایک ہو جانے کا بڑا عظیم سبق دیتی ہے جسے ہم اپنی دلوں کی تختیوں پر لکھ لینا چاہیے اور اس پر عمل کرنا چاہیے :

**دارالقضار کا قیام** | ۱۳۹۵ھ میں مسلم پرسنل لا اور قوانین شریعت کے تحفظ اور بقا کے لئے عملی طور پر محکمہ تقاضا قائم کیا گیا اس کے نتیجے میں اب تک متعدد مقامات پر دارالقضار قائم ہو چکے ہیں جن میں نکاح و طلاق وغیرہ مالی مسائل کا شرعی طور پر فیصلہ ہونے لگا ہے۔

**۱۳۹۵ھ حضرت مہتمم حسنا کا سفر** | اوائل شعبان ۱۳۹۵ھ میں مشرقی افریقہ کے ملک سرے یونین میں سینٹ پیٹر کے مقام پر حضرت مولانا محمد شب صاحب ہنتم دارالعلوم دیو بند نے ایک

مالی شان مسجد کا افتتاح فرمایا، اس مسجد کا سنگ بنیاد بھی چند سال قبل موصوف ہا نے رکھا تھا، وہاں سے رابطہ عالم اسلامی کی دعوت پر اس کے رسالت المسجد کے اجلاس میں شرکت کے لئے محکمہ تشریف لے گئے، رابطہ عالم اسلامی کے اس اجلاس کا مقصد یہ تھا کہ دنیا کے اسلام کے مسلمانوں کو متحد کرنے کے لئے کیا ذرائع بروئے کار لائے جائیں، اس اجلاس میں مختلف ملکوں کے ممتاز علماء اور دانش ور وں کو دعوت

دی گئی تھی جس سے ہر تمہما صاحب نے اس عظیم اجتماع میں جو مقالہ پیش کیا اُس میں مسجد کا ہیئت اور اس کے افلاکی پہلوؤں کو نمایاں کیا گیا ہے، جو بر مسلمانان کے لئے واقعی توجہ ہے۔ اس مقالے کے چند مختصر اقتباسات ملاحظہ ہوں۔

”مسجد کے عنوان سے رابطہ عالم اسلام کی سنی دین کے بنیادی مقاصد کے شعور کو بیدار کیا ہے اسلام کی مبارک باد کا مستحق ہے، رابطہ عالم اسلام کی کاہل اقدام پورے عالم اسلام کے لئے ایک مبارک اقدام ہے، جس سے توقع کی جاسکتی ہے کہ ہمارے دین و دنیا کی تمام قربانیاں ذکر اللہ اور صلوٰۃ کی روح کے ساتھ انجام پائیں گی۔

مسجد دنیا انسان کی صلاح و صلاح اور دینی و دنیوی اصلاح کا واحد ذریعہ ہے، جو ذکر و صلوٰۃ کے راستے سے تمام امور غیر کو انسان کے غلبہ میں پرست کر کے اُسے ایک پختہ اور یک سوا شہر کی جادہ بناتی ہے، جس میں مہارت و طاعت، اخوت و مساوات، ایثار و ہمدردی اور نفسانوی کے ساتھ تقدس و برتری کے لئے جملہ جنات، انجہ آتے ہیں اور وہ دنیا کیلئے ایک سکون بخش اور راحت دہ انسان بن جاتا ہے۔

مسجد کا تصور و حقیقت طہارت، عبادت، مساوات، اخوت، خدمت، دعوت، اخوت، جنت، مساوات اور اجتماعیت عامہ کا تقصد ہے، اور یہی وہ اسلام کے بنیادی مقاصد ہیں جو مسجد کا بنیادی کچھ جاسکتے ہیں، مسجد اگر مکان ہے تو یہ امور طبعی اس کے کمین ہیں جن کے لئے یہ مقدس مکان تعمیر کیا گیا ہے، بنا بریں جہاں شہری فرض ہو گا کہ ہم مسجد کے لفظ کو کوئی رسم یا اصطلاح نہ سمجھیں بلکہ ان مقاصد مقصد کی تحمیل کا ایک فطری عنوان باور کریں۔

اسلام میں سارے اساسی کاموں کا عمل آغاز و انجام مسجد ہی میں ہے مسجد ہماری عبادت گاہ بھی ہے اور تربیت گاہ بھی، مسجد ہی دعوت گاہ بھی ہے اور مسجد ہی سیاست گاہ بھی ہے، میں سے ایک فلسفہ اگر علمائے روزگار چٹکتے سنتے تو دوسری طرف مجاہدین اسلام

کے عساکر بھی روانہ ہوتے تھے، اس میں اگر درس و تدریس ہوتا تھا تو اسی میں عدالتی فیصلے اور بین الاقوامی معاہدے بھی طے پاتے تھے، نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ہجرت کے بعد اسلام کی شوکت کا آغاز فرماتے ہوئے اولاً مسجد ہی کا سنگ بنیاد رکھا، باقاعدگی میں تخلیق عالم کا آغاز مسجد حرام سے ہوا اور پھر گاہ و رسالت میں تشریف کی شوکت کا آغاز مسجد نبوی سے ہوا، جس سے مسجد ثنویہ و تشریف دولوں کا مبداء ثابت ہوتی ہے، مسجد میں پیغام رسے رہی ہے کہ ہم عبادات، اخلاق، معاملات معاشرت، سیاسیات اور اجتماعیات کو اس کے ذریعے سے اس رنگ میں دنیا کے سامنے پیش کریں جو نماز و ذکر اور تعلق مع اللہ کا رنگ ہے، **حَبِطَ الْاَلْبُو ذَوْقُ اَخْسَنُ مِنْ اَللّٰهِ حَبِطَتْ وَ نَحْنُ لَعَا حَبِطُ وْنَ**۔ بہر حال اس مقدس شہر اور بلیو میں سے رسالت المسجد کی صدا کا اٹھنا اور مساجد یا مقاصد مسجد کی تنظیم کا نچر ناخوش آئند اور اس دور کے مسلمانوں کے لئے نیک فال ہے، بشرطیکہ اس صدا کو اسی حقیقت کے ساتھ آگے بڑھایا گیا جو رسالت المسجد کے اس عنوان کا حقیقی موضوع اور اس صدا کا قدرتی مضمون ہے، تو ہم سمجھتے ہیں کہ مسلمانان عالم کے بھلے دن آجائیں گے، اور ہر ملک کے مسلمان بالخصوص علماء و دلو و جان سے اس صدا کا غیر مقدم کریں گے، جہاں تک ہندوستان کے علماء اور فضلاء دارالعلوم دیوبند کا تعلق ہے تو میں یقین دلاتا ہوں کہ وہ غیب سے مقدم ہی نہیں بلکہ اپنا سہرہ پور نفاذ بھی پیش کریں گے و باللہ التوفیق :-

رسالت المسجد کے اس اجتماع میں حضرت مولانا مفتی حقیق الرحمن عثمانی حضرت مولانا محمد منظور نعمانی اور حضرت مولانا سید منت اللہ رحمانی اور اکیس مجلس شوریہ دارالعلوم دیوبند نے بھی شرکت فرمائی۔

کہ مکرر سے حضرت مہتمم صاحب پیرس (فرانس) جوتے ہوئے مسلمانان انگلستان کی دعوت پر لندن تشریف لے گئے وہاں کے متعدد شہروں کے اجتماعات سے خطاب فرمایا

اور انگلستان میں مقیم بہت سے مسلمانوں کے غنائم و اعمال کی اصلاح کا موقع ملا۔

۱۳۹۵ھ کے ہم قاعدہ مسیحی شیعہ الازہر  
ڈاکٹر عبدالحلیم محمود، وکیل الازہر، شیعہ  
عبدالرحمن بیطار، مفتی اعظم مصر محمد خاطر اور سابق شیعہ الازہر شیعہ محمد النعمان شریف لائے شیعہ  
ڈاکٹر عبدالحلیم محمود نے فرمایا۔

میں یہ اعتراف کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ ہنرمند صاحب دارالعلوم دیوبند کے شہرہ و تقویٰ  
رضیت علم اور اخلاص و ولایت ہی کے یہ آثار ہیں جو اس ادارے میں دیکھ جا رہے ہیں اور اسی  
کاجنبہ کہ فضلاء دارالعلوم تمام شہروں اور ملکوں میں کامیابی کے ساتھ مشغول ہیں۔  
شیخ محمد النعمان نے فرمایا۔

"میں ایک زمانے سے دارالعلوم دیوبند کی زیارت کا مشتاق تھا میرا یہ اشتیاق  
دن بدن بڑھتا رہا، میں نے اللہ تعالیٰ سے دعا کی کہ میری موت اُس وقت تک نہ آئے  
جب تک میں دارالعلوم کی زیارت نہ کر لوں، الحمد للہ کہ میری یہ تمنا پوری ہوئی جس کو میں  
کبھی بھول نہیں سکتا، میں نے اپنی آنکھ سے جو کچھ یہاں دیکھا وہ اُس سے بہت زیادہ ہے  
جو میں نے سنا تھا میری دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ دارالعلوم دیوبند اور اُس کے علماء کو ہر  
قسم کی توفیق اور ترقی سے نوازے، یہ ادارہ اسلام کے قلعوں میں سے ایک محفوظ قلعہ ہے  
اللہ تعالیٰ ان لوگوں کی اعانت فرمائے جو اس میں کام کر رہے ہیں تاکہ وہ اسلام کی خوب سے  
خوب تر خدمت انجام دے سکیں۔"

ان حضرات کے چند روز بعد علمائے عرب کی ایک دوسری جماعت آئی جس میں جناب  
یوسف السید، اٹم رفاہی وزیر حکومت کویت، استاذ عبد الرحمن مدیر ماہنامہ "السلام"  
کویت اور قطر کے شیخ عبدالمعز عبداللہ التار کے ساتھ تاشقند کے نمائندے شرف الدین محمد  
وغیرہ شامل تھے، یوسف السید، اٹم رفاہی نے جلسہ عام میں تقریر کرتے ہوئے



فرمایا کہ :-

”عالم اسلام کو اس وقت ایک زبردست چیلنج کا سامنا ہے، یہ چیلنج پہلے تو اسلام کے دشمنوں کی جانب سے متبادلہ کہا کرتے تھے کہ اسلام اس دور کا ساتھ نہیں دے سکتا لیکن اب یہ چیلنج خود داخلی طور پر مسلمانوں کے اندر سے ابھر رہا ہے، جدید تعلیم یافتہ نوجوان مسٹر قین کی کتابیں دیکھتے ہیں، اور تشکیک میں مبتلا ہو کر کہتے ہیں کہ اسلام علم حائر میں نہ نمائی کی صلاحیت نہیں رکھتا، اور بڑی مصیبت یہ ہے کہ اگر دشمن آپ کے گھر میں ہو تو اس کا مقابلہ دشوار ہوتا ہے، ان نوجوانوں کا حال یہ ہے کہ وہ اسلام کو اس کے صحیح خود کے ساتھ جانتے ہی نہیں ہیں، اس فکر ہی چیلنج کے لئے ہیں علمائے راسخین کی ضرورت ہے اور علمائے راسخین پیدا کرنے کے لئے دارالعلوم دیوبند جیسے ادارے کی ضرورت ہے اور بجز ضرورت صرف ہندوستان کی نہیں بلکہ سارے عالم اسلام کی ضرورت ہے، اسلام پر اعتراضات کے دفعہ کے لئے ہم حایل القدر علماء کے محتاج ہیں، آپس حافظ ذہبی اور حافظ ابن حجر کے معیار کے علماء کی ضرورت ہے، اور آپس فخر ہے کہ الحمد للہ اس وجہ کے علماء اس دارالعلوم میں موجود ہیں۔“

دارالعلوم دیوبند اپنے افکار و نظریات میں حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی سے کسب لیں کرتا ہے، امام غزالی نے اپنے عہد کے مطابق فلسفہ یونان کی بلخار سے اسلام کو محفوظ رکھا شاہ ولی اللہ نے کفر و مشرک کی تردید کے لئے کام کیا، آپس بھی اس وقت ان چیزوں پر کام کرنا چاہیے جو اس دور کی پیداوار ہیں، شبیہاتی طاقتیں روز سنے حربے استعمال کرتی ہیں آپس عقائد و افکار کی حفاظت کے لئے ان کے خلاف کام کرنا چاہیے۔“

شیخ عبدالمعز عبدالستار نے فرمایا کہ :-

”اللہ تعالیٰ نے ہمیں اس اسلامی قلعے کی زیارت کی توفیق بخشی جسے ہم از ہر ہند دارالعلوم دیوبند کے نام سے یاد کرتے ہیں، اللہ تعالیٰ دارالعلوم دیوبند کو دیرینہ حقیقت

کی خدمت اور اسلامی دعوت کی زیادہ سے زیادہ توفیق بخشے، ہم اپنے وطن میں برابر دوا و علموں کے بارے میں ٹھنٹے اور پڑھتے رہتے تھے اور جانتے تھے کہ دارالعلوم دیوبند ہند دستی میں دین کی روشنی کا پیار ہے جو اپنی منیا پاشیوں سے سارے عالم اسلام کو مستور کر رہا ہے، اللہ تعالیٰ آپ کے مستقبل کو حال سے زیادہ بہتر بنائے جیسا کہ اُس نے حال کو ماضی سے بہتر بنایا ہے !

آخر میں انھوں نے کہا کہ میں سورۃ عمر کی طرذۃ توجہ دلا چاہتا ہوں، امام شافعی فرماتے ہیں کہ یہ سورت اپنے مندرجات کے لحاظ سے انسانی زندگی کو سنوارنے کے لئے بہت کافی ہے، اس میں ایمان، عمل صالح، حق کو مضبوطی سے پکڑے رہنے اور مصائب پر صبر کرنے کی تلقین کی گئی ہے، اگر ساری دنیا کے فلسفی اعدائش و رذل کو انسانی زندگی کیلئے پروگرام مرتب کر سکیں تو ان چار چیزوں سے بہتر کوئی اور چیز پیش نہیں کر سکیں گے :

**وفیت** | ۱۳۹۹ھ کو حضرت مولانا محمد میاں صاحب کی وفات کا نام تک حادثہ پیش آیا، مولانا مرحوم متوجہ عالم ہونے کے ساتھ نقد اور تاریخ پر گہری نظر رکھتے تھے، جمعیت علماء ہند میں ان کی سیاسی تعلیمات کی خدمات ہمیشہ یادگار رہیں گی، سیاسی ہنگامہ خیز یوں میں شرکت کے باوجود ان کی خلوت نشینی دور رس و دریس تصنیف و تالیف اور اوروہ و خلافت کی پابندی کی مثال کم ملتی ہے، برسہا برس دارالعلوم کی مجلس شوریٰ و عاملہ کے رکن رہے، ان مجالس کی جہاں بڑا ہجوم وہی ظلم بند کیا کرتے تھے۔

اور خدائی التجو میں دارالعلوم کے شعبہ کتابت کے استاد حضرت مولانا اشتیاق احمد صاحب نے دانی جلیک لیک کہا ہوا ناموصوف خط نسخ اور خطیق کے بالکال کاتب تھے، فن کتابت میں ان کے سیکڑوں شاگرد بزرگزمین میں موجود ہیں، مولانا موصوف کو ایک واسطے سے مشہور خطاط منشی ممتاز علی میرٹھی سے تلمذ حاصل تھا، حضرت مولانا لاٹوئی سے آپ کو ایک خاص مجلس نسبت تھی، آپ نے مولانا لاٹوئی کی کئی تصانیف کی تسہیل و تشریح فرمائی، اور دارالعلوم ہی کے زیر اہتمام ان کی اشاعت کی گئی۔

۲۳ | ۲۳ | ۱۳۹۲ھ کا دن دارالعلوم کی تاریخ میں صدہم جمادی الثانیہ  
کے دن کی حیثیت سے یادگار رہے گا۔ اسی تاریخ میں ہندوستان کے

عزیز جناب فخر الدین علی احمد صاحب دارالعلوم کی دعوت پر بندوبست کی کوثر شریف لائے یونین کے گورنر اور  
وزیر اعلیٰ کے علاوہ چند مرکزی اور صوبائی گورنر بھی صدہم جمادی الثانیہ کے ساتھ تھے۔ صدر قلم نے شہ پر و گرام کے مطابق  
ایک پینڈے سے حضرت مولانا قاسم صاحب، حضرت شیخ اہلدار حضرت مولانا نادر رحمہما اللہ کے عزائم پر شریف لائے گئے۔  
ایصال ثواب کیا۔ پھر وہاں سے حضرت علامہ مولانا محمد نور شاہ کشمیری کے مزار پر پہنچ کر وہاں بھی بعد ازاں  
دارالعلوم اور اس کے کتب خانہ کا دورہ کر کے دارالعلوم کی جانب سے دی گئی چائے کی دعوت میں شرکت کیا۔ اس  
موقع پر تقریر و پیش کے گورنر اور وزیر اعلیٰ کے علاوہ چند مرکزی اور صوبائی وزراء، اعلیٰ حکام دارالعلوم کی  
جنس شوریٰ کے بعض اراکین اور اعلیٰ علم کے اساتذہ و نقلائے شعبہ جات دیوبند اور دیگر مقامات کے بہت سے علماء نے بھی شرکت  
تفریق صدہم قلم جلسہ گاہ میں شریف لائے گئے جہاں مولانا علامہ انصاری، ڈاکٹر رکن جنس شوریٰ دارالعلوم نے  
استقبالیہ تقریریں صدہم قلم کا غیر مقدم کرتے ہوئے کیا۔ انہی عالموں، ماسٹروں اور جگہ نگاروں کے سوا  
سبھیوں کا مرکز ہے یہ نشست کے شہیدوں کی شہیدی خطوط کی تحریک کے جہانداروں کی سرپرست دارالعلوم ہے۔ یہ علامہ  
جگہ نگاروں کا قلعہ، مجاہدین اور دین کا تار نگار اور رسوم و فنون کا سب سے بڑا ایشیائی ادارہ ہے۔ اس دارالعلوم نے  
انگریزوں کے خلاف اپنے خودوں کے ذریعہ سے تحریک خلافت، ملیا لڑا، باغ اور سوانح مومنت کی  
جگہ نگاروں کی میں ہر گز پر ہزاروں آدمیوں کو جیل و درباروں کے دستانے پر ڈالا ہے۔

غازی صاحب نے فرمایا کہ آج قومی اور بین الاقوامی قوانین ہیں جس سوشلزم اور  
اقوام متحدہ کے چادر میں جن بنیادی حقوق کا ذکر ہے یعنی کھانا، کپڑا، مکان، تعلیم اور صحت  
کا انتظام یہ سب اس دارالعلوم میں سوسائٹی پیپل دیئے جاتے ہیں۔ پھر ملک اس کے بارے  
میں دارالعلوم دیوبند سے روشنی اور روشنائی حاصل کر سکتا ہے۔

غیر مقدم کی تقریر کے بعد حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم دیوبند نے سہاس نام  
پیش فرمایا جس میں دارالعلوم دیوبند کی علمی اور سہی سہی خدمات کا ذکر کرتے ہوئے کہا گیا

تھا کہ دارالعلوم کے بانی اعظم محمد اسلام حضرت مولانا محمد فاضل خان فاضل نے اپنے اس اسی اصول ہشتگانہ میں وجہ راجع اعلیٰ اثر اور آزاد قلمی نظام کی اساس عوامی تعاون کو قرار دیتے ہوئے سادہ ایمانی زندگی، روحانی تربیت، حب الوطنی، قومی یک جہتی اور ملکی آزادی کی حفاظت کو اسلامی تعلیم کے ساتھ یہاں کے نعوس میں پیوست کیا ہے، چنانچہ دارالعلوم دیوبند کی تعلیم و تربیت نے بڑے بڑے مجاہدین آزادی پیدا کئے ہیں جن کے احترام میں یہاں کے ہندو اور مسلمان برابر کا حصہ لیتے ہیں اور خلوص کے ساتھ مل جل کر ان سے رہ نائی حاصل کرتے ہیں، اس طرح یہ ادارہ ہندوستان کے لئے اسلامی رابطہ کا سب سے قدیم اور قابلِ اعتماد ہے۔

آخر صمد عظیم نے جو اپنی تقریر کرتے ہوئے فرمایا کہ "خدا کا شکر ہے کہ اُس نے ہمیں مسلمان پیدا کیا، ہم مسلمانوں کو چاہیے کہ ملکی زندگی میں ایک خودمختار اور مؤثر عنصر کی حیثیت سے بھرپور حصہ لیں اور اپنی قابلیتوں کو کہاں پر پہنچائیں۔"

صمد محترم نے اکابر دارالعلوم کو ان کی علمی اور سیاسی خدمات پر خراج تحسین پیش کرتے ہوئے کہا کہ یہ وہ عظیم رہنمائے جنہوں نے اپنے اختیاری کردار کے ساتھ جگہ آزادی کے ہر مرحلے میں سو سال تک ملک اور قوم کی خدمت انجام دی ہے، انہوں نے اپنی عظیم خدمات کا کوئی حق طلب نہیں کیا، بلکہ محض اپنا فرض سمجھ کر مسلمانوں کے تاریخی وقار میں اضافہ کیا ہے، صمد مجبوریت ہند کی تقریر کا خلاصہ یہ ہے:-

یہ دارالعلوم صرف ہندوستان ہی میں بلکہ پوری دنیا کے اسلام کی ایک اہم عظیم اور تاریخی، دینی درس گاہ ہے، میں آپ کے خلوص اور آپ کی اسلامی سادگی اور دینی لگاؤ سے بے حد متاثر ہوا ہوں، ترقی کے موجودہ دور میں انسانیت کی بچھاؤ دہی کیا ہے جو توجہ جاری ہیں۔

حضرات! ہمارے دارالعلوم ایک دیندار درس گاہ کے علاوہ بھی بہت کچھ رہا ہے،

جنگ آزادی میں سپر فریشن اور مجاہدوں کا ایک مرکز تھا، میرزا بہن مبالغہ نہیں کر رہی  
عزیز کی آزادی کی جدوجہد میں دیشا کی تمام دینی اور قومی درس گاہوں میں دارالعلوم دین  
کا نام سپر فریشن رہا ہے۔ اس لئے اس کے تاریخی اور مجاہدانہ کردار کو کسی فراموش نہیں  
کیا جاسکتا، ہمارے وطن کی آزادی کی تاریخ میں اس کا نام سنہری حروف سے لکھے  
جائے کا مستحق ہے۔

بانی دارالعلوم مولانا محمد نعیم نانوتوی اور ان کے دوسرے مخلص ساتھیوں، عالموں  
اور مجاہدوں اور ان کے جانشینوں کی نمونہ اور پہلو علمی اور دینی خدمات کا ہی یہ  
نتیجہ تھا کہ ہزاروں کی تعداد میں لوگ اس ادارے سے بغض ہوئے، اور ان بزرگوں کے وسیع اور  
واسطے سے لاکھوں گھرانوں میں دینی علم و فکر کی شمعیں روشن ہوئیں۔

آج سے ایک صدی پہلے ایک طرف حضرت حاجی امجد الدین زیر سپر پرستی  
مولانا محمد نسیم وغیرہ جیسی برگزیدہ جہتوں نے دینی تعلیم کی تحریک شروع کی، دوسری  
طرف سرسید احمد خان اور ان کے ساتھیوں نے جدید تعلیم کی تحریک چلائی، بنیادی طور پر  
یہ دونوں تحریکیں ملی و دیندی کا نتیجہ تھیں، ان کے درمیان کوئی ٹکراؤ نہ تھا، مگر دیوبند کو  
خصوصی اختیار حاصل تھا کہ اس نے مجاہد آزادی میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیا، اس لئے یہ ادارہ  
ہر محب وطن ہندوستانی کے لئے باعث فخر ہے۔

جہاں تک اسلام اور اسلامی اقدار کا تعلق ہے آپ مجھ سے کہیں زیادہ جانتے  
ہیں کہ یہاں بہت سے ایسے حضرات بھی ہیں جن کی ساری زندگی اسلام اور اسلامی تعلیمات  
کو بچنے اور بچانے میں بسر ہوئی ہے، خدا کا شکر ہے کہ اس نے جس مسلمان پیدا کیا اور  
اسلام کے زندہ اور پائندہ اصولوں کی دوست سے ملائی فرمایا، اسلام نے سب سے پہلا  
سب کو سید کا دیا ہے، اور دنیا کو مساوات سکھائی ہے، اس طرح وعدت کلمہ کی بنیاد پر  
منفرد ہونے کا گر سکھایا ہے، اس کے ساتھ ساتھ جسمانی صحت و صفائی اور قلبی پاکیزگی کی

پانچ وقتی ٹریننگ کا پابند بنایا ہے، ضبط و تنظیم کا سبق سکھایا، مرکزیت پر زور دیا اور علم کے ساتھ عمل اور تقویٰ کی اہمیت واضح کی ہے، اسلامی احکام دین اور دنیا دونوں کی رہنمائی کرتے ہیں، نماز و عبادتِ تربیت کے ساتھ صحت جسمانی اور ضبط و نظم کا سبق سکھاتی ہے، اسلام نے جن بنیادی اصولوں کی تعلیم دی ہے، وہ وقتی نہیں بلکہ دائمی ہیں، کب اس ترقی یافتہ دور میں انمول و تنظیم پڑھنے کی اہمیت سے انکار کیا جاسکتا ہے؟

مجھے یہ جان کر خوشی ہوئی کہ آپ نے باقی دارالعلوم کے بنیادی اصولوں کی حفاظت اور پاسداری کی ہے اور اپنے تعلیمی نظام کو کسی قسم کے بے جا دباؤ اور بیرونی مداخلت سے بالکل آزاد رکھنے کی کوشش کی ہے اور اس عظیم درس گاہ میں دینی تعلیم کے ساتھ طلبہ میں وطنی محبت، قومی یکجہتی اور ملک کی آزادی کی حفاظت کے پاکیزہ جذبات کی پرورش کی ہے اور یہی وہ روایات ہیں جن پر ہم سب کو فخر ہے، اور یقیناً اسی تعلیم و تربیت کا نتیجہ تھا کہ دارالعلوم کے استادوں اور طلبہ علموں نے جنگ آزادی میں بڑے چڑھ کر حصہ لیا، ہمارے بزرگوں نے قید و بند کی سختیاں جھیلیں، مجھے اسیرانِ مالٹا مولانا محمود حسنؒ اور مولانا حسین احمد مدنیؒ اور ان کے ساتھیوں کی یاد آ رہی ہے، ان کی پاکیزہ زندگی کا نقشہ میری آنکھوں میں گھوم رہا ہے، اور مولانا حفیظ الرحمنؒ کی مجاہدانہ زندگی میری آنکھوں کے سامنے ہے۔

خدا رحمت کند انی عالم ان پاک طینت را

۱۹۵۶ء میں جب سامراجیوں نے ہندوستان پر اپنا غاصبانہ قبضہ جمایا تو بھارت پر یہ اندیشہ پیدا ہو گیا تھا کہ کہیں ایسا نہ ہو کہ دنیاوی جاہ و دولت کے بعد ہم دینی آزادی سے بھی محروم ہو جائیں، اسی دینی اور وطنی آزادی کے لئے چلے جنرل کے تحت سماجی امداد کی سرپرستی میں ۱۹۶۶ء میں یہ دینی مرکز قائم ہوا، اس نے دینی تعلیم کے ساتھ حب الوطنی کی شمعیں روشن کرنا بھی اس کا ایک اہم اور بنیادی مقصد رہا ہے، یہ یقیناً

خوشی کی بات ہے کہ دارالعلوم میں دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ آپ نے منطقی فلسفہ، ریاضی، طب، جیسے نظم، انگریزی اور ہندی تعلیم کا بھی انتظام کیا ہے، مگر مجھے زیادہ خوشی ہوگی اگر آپ دیگر علوم کی طرف بھی توجہ دیں، تاریخ گواہ ہے کہ مسلمانوں نے دوسرے علوم سیکھنے میں ہمیشہ پہل کی ہے۔

آپ حضرات ابھی طرح جانتے ہیں کہ ہمارے عظیم رہنماؤں نے بڑی دانشمندی اور دوراندیشی سے سیکولر ازم کے اصول کو اپنا یا انتہا، ہمارے دستور کے مطابق ہر شہری کو داتے اور عقیدے کی آزادی ہے، اس دستور میں تمام شہریوں کی برادری کے حقوق برابر ہیں، اس دستور کا تقاضا ہے کہ اونچے نیچے کی دیواروں کو ترقی کے راستے برابر دکاؤں نہ بنے دیا جائے، فقیر یا مذہب کی بنیاد پر کسی کے ساتھ کوئی امتیاز نہ برتا جائے، زبان یا علاقے کی بنیاد پر تعصب اور تنگ نظری کے لئے کوئی جگہ نہ چھوڑی جائے یا سب باتیں وہی ہیں جو پیغمبر اسلام کے عظیم اور تاریخی خطبے سے ہم آہنگ ہیں اور جسے انسانیت کا اولین منشور کہا جاسکتا ہے۔

آپ نے سہ پاس نامہ میں مسلم پرسنل لا کا ذکر کیا ہے، اس سلسلے میں آپ کی فہرے پر اہم حشر اور میسر بیانات گذرے ہوں گے جن میں مستفرد پار و واضح طور پر کہا جا چکا ہے کہ پرسنل لا میں تبدیلی لانے کا اس وقت تک کوئی سوال ہی نہیں جب تک مسلمان خود نہ چاہیں، جہاں تک اسلام کا سوال ہے اس کے لئے قرآن پاک اور اسوۂ محمدی صلی اللہ علیہ وسلم میں ہر دور کے لئے رہنمائی موجود ہے، حبیب ہمارا ایمان ہے تو ہمیں آج مسائل کا حل بھی اسی میں ڈھونڈنا ہے، علماء کے اس مرکز میں اگر ہم یہ یاد رکھیں کہ جان بگیا کہ اسلام کی فکری ہر نئی تعلیمات اس دعوئی کے ساتھ دنیا کے سامنے آئی ہیں کہ وہ انسانی فطرت کے جنوا اور ہر دور اور ہر ماحول میں انسانیت کے لئے امن و قلع اور ترقی کا پیغام ہیں، ان کی انسانیت نوازی اور نفع بخشی سے ہر دور دنیا قائمہ اٹھایا جاسکتا ہے، ہمارے

دنیا گردش روزگار کے سائے میں متبدلیوں کا ایک وسیع میدان ہے، حالات اور وقت کے تقاضے بدلتے رہتے ہیں، زندگی ہر دن نئے مسائل کے ساتھ ہمارے سامنے آتی ہے اور جیسا اس کے ساتھ تباہ کرنا پڑتا ہے، اب یہ کام بیدار مغز علماء کا ہے کہ وہ اسلام کی پاکیزہ تعلیمات کو حالات کے پورے شعور کے ساتھ اس خوبی سے دنیا کے سامنے پیش کریں کہ ان کی دل نوازی، نفع بخشی اور تاثیر میں کسی طرح کوئی کمزوری محسوس نہ ہو اور ان کی صحت مند رہنمائی سے خدا کی مخلوق ہر دور میں پورا فائدہ اٹھا سکے۔

حضرات! ۱۹۶۶ء سے ۱۹۷۶ء تک کا ایک سو دس برس تک کا زمانہ ہے، اس عرصے میں دارالعلوم نے علم و فضل کی جوشاندار خدمات انجام دی ہیں، اور دیش کے لئے جو بیش بہا قربانیاں کی ہیں وہ بہت بڑا کارنامہ ہیں، اور میری دعا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کا فیض ہمیشہ ہمیشہ جاری رہے۔



# باب سوم

## دارالعلوم کا مسلک

دارالعلوم کی تحریروں میں اس کے مسلک کی یہ تشریح کی گئی ہے :-

دارالعلوم دیوبند کا مسلک اہل سنت والجماعت، مفتی ذہیب اور اس کے مقدس بانیوں حضرت مولانا محمد کاظم نانوتوی رحمۃ اللہ علیہ اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس سرہ کے مشرب کے موافق ہو گا۔

دارالعلوم کے مسلک کی مخالفت تمام ارکان و متعلقین دارالعلوم کا فرض ہو گا کسی غلامِ دارالعلوم یا طالبِ علم کو اجازت نہ ہو گی کہ وہ کسی ایسی انجمن یا ادارے یا جلسے میں شرکت کرے جس کی شرکت دارالعلوم کے مسلک یا مفاد کے لئے ضرر رساں ہو۔

جہاں تک دارالعلوم اور اکابر دارالعلوم کے دینی رُخ کا تعلق ہے اسے نہایت ہی پسند و مانع انداز میں حضرت مولانا محمد طیب صاحبِ مہتمم دارالعلوم نے اپنے رسالہ مسلکِ علماء دیوبند میں واضح کر دیا ہے، اس کا خلاصہ کم و بیش انہی کے الفاظ میں یہ ہے کہ :-

”عمی مشیت سے یہ ولی انہی جماعت مسلک اہل سنت والجماعت ہے جس کی بنیاد کتاب و سنت اور اجماع و قیاس پر قائم ہے، اس کے نزدیک تمام مسائل میں اہل حق

نقل و روایت اور آثار سلف کو حاصل ہے، جب پرپور سے دین کی عمارت کھڑی ہوئی ہے، اس کے یہاں کتاب و سنت کی مرادات محض توحید مطالعہ سے نہیں بلکہ اقوال و سلف اور ان کے متواتر مذاق کی حدود میں محدود رہ کر نیز ساتھ اور شیوخ کی صحبت و ملازمت اور تعلیم و تربیت ہی سے متعین ہو سکتی ہیں، اسی کے ساتھ عقل و روایت اور تعقل فی الدین بھی اسی کے نزدیک ہمہ گیر کتاب و سنت کا ایک بڑا اہم جزو ہے، وہ روایات کے مجموعے سے شارع علیہ السلام کی غرض و نیت کو سامنے رکھ کر تمام روایات کو اُن کے ساتھ وابستہ کرتا ہے، اور سب کو درجہ بدرجہ اپنے اپنے محل پر اس طرح جہسپال کرتا ہے کہ وہ ایک ہی زنجیر کی کڑیاں دکھائی دیں، اس لئے جمع بین الروایات اور تعارض کے وقت قطعی احادیث اُن کا خاص اصول ہے، جس کا منشا یہ ہے کہ وہ کسی ضعیف سے ضعیف ایت کو بھی چھوڑنا و ترک کر دینا نہیں چاہتا، جب تک کہ وہ قابل اجتماع ہو، اسی بنا پر اس جماعت کی نگاہ میں نمومیں شریعہ میں کہیں بھی تعارض اور اختلاف محسوس نہیں ہوتا، بلکہ سارے کا سارا دین تعارض اور اختلاف سے مبرا رہ کر ایک ایسا گلدستہ دکھائی دیتا ہے جس میں ہر رنگ کے علمی و عملی پھول اپنے اپنے موقع پر کھلے ہوئے نظر آتے ہیں، اسی کے ساتھ بطریق اہل سلوک جو رسیات اور رواجوں اور نہ کئی حال و قال سے مبرا اور بری ہے، تزکیہ نفس اور اصلاح باطنی بھی اسی کے مسلک میں ضرور رکھا ہے، اُس نے اپنے متنبیین کو علم کی رفعتوں سے بھی نوازا اور عبودیت و تواضع جیسے انسانی اخلاق سے بھی مزین کیا، اس جماعت کے افراد ایک طرف علمی وقار، استغناء (علمی حیثیت سے) اور غنا (نفس و اخلاقی حیثیت سے) کی بلندیوں پر ناز ہوئے، اور دوسری طرف محاکمات اور اشیاء و مہر کے متواضعانہ جذبات سے بھی بھرپور ہوئے، نہ عورت، اور کبر و نفرت کا شکار ہوئے اور نہ ذلت و نفس، اور سبکدوشی میں گرفتار، وہ جہاں علم و اخلاق کی

بلند یوں پر پہنچ کر عوام سے اونچے دکھائی دینے لگے وہی مجز و نیاز تو واضح و فرہ تھی اور لا امتیازی کے جوہروں سے عزتی ہو کر عوام میں ملے جلے اور کاذب بن الناس بھی رہے، جہاں وہ مجاہدہ و مراقبہ سے خلوت پسند ہوئے وہیں مجاہدانہ اور غازیانہ اسپرٹ نیز قومی خدمت کے جذبات سے جلوہ آرا بھی ثابت ہوئے، غرض علم و اخلاق خلوت و خلوت اور مجاہدہ و مجاہدہ کے مخلوط جذبات و دواعی سے ہر دائرہ و دین میں اعتدال اور میاندروی اُن کے مسلک کی امتیازی شان بن گئی، جو علوم کی جامعیت اور اخلاق کے اعتدال کا قدرتی ثمرہ ہے، اسی لئے اُن کے یہاں محدث ہونے کے معنی فقیر سے لڑنے یا خیر ہونے کے معنی محدث سے بیزار ہو جانے یا نسبتِ احسانی (تصوف پسندی) کے معنی مستحکم و شمنی یا علم کلام کی حفاظت کے معنی تصوف بیزاری کے نہیں بلکہ اس کے جامع مسلک کے تحت اس تعلیم کا پکا فاضل درجہ بدرجہ بیک وقت محدث، فقیر، مفسر، معنی، مستحکم، مولیٰ (مؤمن) اور حکیم ہوتی ثابت ہوا، جس میں رُہم و قناعت کے ساتھ عدم تعسف، حیا و انکساری کے ساتھ عدم مہمانت، بابت و رحمت کے ساتھ اسرار المعروف و نہی عن النکر قلبی کیسورئی کے ساتھ قومی خدمت اور خلوت و راجحین کے ملے جلے جذبات راستہ ہو گئے، ادھر علم و معنی اور تمام اربابِ علوم و فنون کے بارے میں اعتدال پسندی، حقوق شناسی اور ادائیگی حقوق کے جذبات ان میں بطور جوہر نفس پیوست ہو گئے، بنا بریں دینی شعبوں کے تمام اربابِ فضل و کمال اور استغنی فی العلم خواہ محدثین ہوں یا فقہاء صوفیاء ہوں یا عرفاء، متکلمین ہوں یا اصولیین، امراء اسلام ہوں یا خلفاء ان کے نزدیک سب واجب الاحترام اور واجب العقیدت عباد و جذباتی رنگ سے کسی طبقے کو بڑھانا اور کسی کو گرانا یا حد و ذم میں حدودِ مشرعیہ سے بے پردہ اہرنا اس جماعت کا مسلک نہیں، اس جامع طریق سے دارالعلوم نے اپنی علمی خدمات

سے شمال میں سائبریا سے لے کر جنوب میں سائٹرا اور جادو تک اور مشرق میں براہ سے لے کر مغربی سمندر میں عرب اور افریقہ تک علوم نبویہ کی روشنی پھیلا دی جس سے پاکیزہ اخلاق کی شاہراہیں صاف نظر آنے لگیں۔

دوسری طرف سیاسی اور ملکی خدمات سے بھی اس کے غفلتہ نے کسی وقت بھی پہلو تہی نہیں کی حتیٰ کہ سن ۱۹۴۷ء سے سن ۱۹۴۸ء تک اس جماعت کے افراد نے اپنے اپنے رنگ میں بڑی سے بڑی قربانیاں پیش کیں جو تاریخ کے ادراک میں محفوظ ہیں، کئی وقت بھی ان بزرگوں کی سیاسی اور مجاہدانہ خدمات پر پردہ نہیں ڈالا جاسکتا بالخصوص تیرہویں صدی ہجری کے نصف آخر میں منظر حکومت کے زوال کی راتوں میں خصوصیت سے حضرت شیخ المشائخ مولانا حاجی محمد اداؤثر صاحب قدس سرہ کی سرپرستی میں ان کے ان دو مریدان خاص حضرت مولانا محمد قاسم صاحب اور حضرت مولانا رشید احمد صاحب اور ان کے متنبین اور توسلین کی مساعی انقلاب، بہادری اقدامات اور حریت و استقلال علی کی فداکارانہ جدوجہد اور گرفتاریوں کے وارنٹ پر ان کی قید و بند وغیرہ وہ تاریخی حقائق ہیں جو نہ جھٹلائی جاسکتی ہیں نہ جھٹلائی جاسکتی ہیں، ہم لوگ ان حالات پر محض اس لئے پردہ ڈالنا چاہتے ہیں کہ وہ خود اس راہ سرفروشی میں قبول نہیں کئے گئے تو اس سے خود ان ہی کی نامقبولیت میں اضافہ ہو گا، اس بارے میں ہندوستان کی تاریخ سے باخبر اور ارباب تحقیق کے نزدیک ایسی تحریریں خواہ وہ کسی دیوبندی الغبت کی ہوں یا غیر دیوبندی کی ہوں سے ان بزرگوں کی ان جہادی خدمات کی نفی ہوتا ہو لایقائہ اور قطعاً ناقابل التفات ہیں، اگر حسن ظن سے کام لیا جائے تو ان تحریرات کی زیادہ سے زیادہ توجہ صرف یہ کی جاسکتی ہے کہ ایسی تحریریں وقت کے مرعوبان و اہل کے نتیجے میں محض ذاتی حد تک حزم و احتیاط کا مظاہرہ ہیں، ورنہ تاریخی

اور ذاتی شواہد کے پیش نظر ان کی کوئی اہمیت ہے نہ وہ قابل التفات ہیں ان خدمات کا سلسلہ مسلسل آگے تک بھی چلا اور انھیں متواتر جذبات کے ساتھ ان بزرگوں کے اخلاف رشید بھی سرفروشانہ انداز سے قومی اور ملی خدمات کے سلسلے میں آگے آتے رہے۔ خواہ وہ تحریک خلافت ہو یا استخلاص وطن انھوں نے بروقت ان تمام انقلابی اقدامات میں اپنے منصب کے عین مطابق حصہ لیا۔

مختصر یہ کہ علم و اخلاق کی جامعیت اس جماعت کا طرہ امتیاز رہا اور وسعت نظری، روشن ضمیری اور دواواری کے ساتھ دین و ملت اور قوم و وطن کی خدمت اس کا خصوص شعار، لیکن ان تمام شعبہ ہائے زندگی میں سب سے زیادہ اہمیت اس جماعت میں مسئلہ تعلیم علوم نبوت کو حاصل رہا ہے، جب کہ یہ تمام شعبے علم ہی کی روشنی میں صحیح طریق پر بروئے کار آسکتے تھے اور اسی پہلو کو اس نے نمایاں رکھا اس لئے اس مسلک کی جامعیت کا خلاصہ یہ ہے کہ وہ جامع علم و معرفت، جامع عقل و عشق، جامع عمل و اخلاق، جامع مجاہدہ و جہاد، جامع دیانت و سیاست، جامع رہایت و ورایت، جامع خلوت و بعوت، جامع عبادت و خدمت، جامع حکم و حکمت، جامع ظاہر و باطن، اور جامع مال و مال ہے، اس مسلک کو جو سلف و خلف کی نسبتوں سے حاصل شدہ ہے اگر اصطلاحی الفاظ میں لایا جائے تو اس کا خلاصہ یہ ہے کہ دارالعلوم دینا مسلم، مقررۃ اہل السنۃ والجماعت، مذہباً حنفی، مشرباً حنفی، کلاماً ماتریدی اشعری، سلوکاً پیشتی بلکہ جامع السلاسل، فکر و دلی الہی، امور لائقہ، فروغاً رشیدی اور نسبتاً دیوبندی ہے۔

اس سلسلے میں چونکہ ”مسلک دارالعلوم“ کے نام سے مستقل رسالہ لکھا جا چکا ہے اس لئے اس موقع پر اس کی زیادہ تفصیل کی ضرورت محسوس نہیں کی گئی، اس کے جامع جملے اس تحریر میں لے لئے گئے ہیں، تفصیلات کے لئے اس رسالہ

سے مراجعت کی جاسکتی ہے۔

نیز اس لئے بھی یہاں زیادہ تفصیل غیر ضروری تھی کہ اس مسلک کا واضح ترین خاکہ تاریخ کے مقدمہ میں بھی حضرت مولانا موصوف نے تحریر فرمادیا ہے۔ البتہ اس پچھلے ہونے مضمون کی تلخیص کی ضرورت تھی سو وہ بھی حضرت مجددی ہی کے الفاظ میں مسبب ذیل ہے، جو انھوں نے احقر کی قرائش پر تحریر فرما کر مجھے مزایت فرمائی ہے، جس کا متن بلغظ یہ ہے :-

اس کا خلاصہ یہ ہے کہ یہ مسلک اعتدال سات اصولی بنیادوں پر قائم ہے جو مع غنقہ تشریح حسب ذیل ہیں۔

۱۔ علم شریعت جس میں اعتقادات، عبادات، معاملات وغیرہ کی سب انواع داخل ہیں جن کا حاصل ایمان اور اسلام ہے، بشرطیکہ یہ علم سلف کے اقوال و تعامل کے دائرے میں محدود نہ کر ان مستند علماء دین اور مربیانِ قلوب کی تعلیم و تربیت اور فیضانِ محبت سے حاصل شدہ ہو، جن کے ظاہر و باطن، علم و عمل اور فہم و ذوق کا سلسلہ سند متصل کے ساتھ حضرت صاحب شریعت علیہ افضل الصلوات و ائحیت تک مسلسل پہنچا ہوا ہو خود رائی یا محض کتب مبنی اور قوت مطالعہ یا محض عقلی نگہ و نماز اور ذہنی کاوش کا نتیجہ نہ ہو، گو وہ عقل پرانی بیان اور استدلالی بحث و ہرمان سے خالی بھی نہ ہو کہ اس علم کے بغیر حق و ناحق، حلال و حرام، جائز و ناجائز، سنت و بدعت اور مکروہ و مندوب میں امتیاز ممکن نہیں اور نہ ہی اس کے بغیر دین میں خود و غیلات، فلسفیانہ نظریات اور بے بعد از قوتیات سے نجات ممکن ہے۔

۲۔ پیروی طریقت یعنی متبعین صوفیہ کے سلاسل اور اصول مجربہ کے تحت (جو کتاب و سنت سے ماخوذ ہیں) تہذیب اخلاق، تزکیہ نفس اور سلوک باطن کی تکمیل، کہ اس کے بغیر اعتدال اخلاق، استعانت ذوق و وجدان، باطنی بصیرت، عقلی پیکر

اور مشاہدہ حقیقت ممکن نہیں، ظاہر ہے کہ یہ شعبہ اسلام و ایمان کے ساتھ ساتھ احسان سے متعلق ہے۔

۳۔ اتباع سنت | یعنی زندگی کے ہر شعبہ میں سنت نبویؐ کی پیروی اور ہر حال و حال میں اتباع اور ہر کیفیت ظاہر و باطن میں ادب و شریعت پر قرار رکھ کر سنت

مستمرہ کا غلبہ کر اس کے بغیر رقوم و جمالت، رد و اجابت بدعات و منکرات اور باوجود احوال و احوال کے نقصان کے کسی بھی طرح پر اہل حال کے وجود کی تعلیمات و کلمات کی نقالی یا انہیں شریعت کے متوازی ایک مستقل قانون عام کی صورت دے دئے جانے کی لذت سے نجات ممکن نہیں۔

۴۔ فقہی حقیقت | اسلامی فریضات اور اجتہادیات کا نام فقہ ہے، اور اکابر و اہل علم چونکہ عامۃً حنفی ہیں اس لئے فقہی حقیقت کے معنی اجتہادی فریضات

میں فقہ حنفی کا اتباع اور مسائل و فتاویٰ کی تخریج اور ترجیح میں اسی کے اصول و فقہ کی پیروی کے ہیں کہ اس کے بغیر استنباطی مسائل میں ہوائے نفس سے بچاؤ اور تعلق کے لئے سے مختلف فقہوں میں تفرق کے ساتھ دائرہ سائرہ کر عوام کی حسب خواہش نفس مسائل میں تعلق و برید یا تنگی حالات کی مرعوبیت سے ذہنی تیراں آدائی اور لاعلمی کے ساتھ مسائل میں جاہل تصورات و اختراعات سے اجتناب ممکن نہیں، ظاہر ہے کہ یہ شعبہ اسلام سے متعلق ہے۔

۵۔ کلامی ماتریدیت | یعنی اعتقادات میں ٹکریص کے ساتھ طریق اہل سنت و الجماعت اور اشاعرہ و ماتریدیت کے تنقیح کردہ مفہومات اور مرتب کردہ

اصول و قواعد پر مقابلہ فقہ کا استحکام اور قوت یقین کی برقراری کہ اس کے بغیر زائنین کی ٹک اندازوں اور فرق باطلہ کے قیاسی اختراعات اور اوہام و شبہات سے بچاؤ ممکن نہیں ظاہر ہے کہ یہ شعبہ ایمان سے متعلق ہے۔

۶۔ دفاع و تبلیغ و فضیلت | یعنی متعصب گروہ بندیوں اور ارباب زینہ کے اٹھائے ہوئے فتوؤں کی مدافعت، مگر وقت کی زبان و بیان

میں اور اصول کی نصیات کے شعور کے ساتھ وقت ہی کے مانوس وسائل کے ذریعہ جس سے انما بوجت ہو، نیز باہر اندرونی کے ساتھ ان کے استیصال کی مساعی کہ اس کے بغیر ازالہ منکرات اور معاذین کی دست برد سے شریعت کا تحفظ ممکن نہیں، اس میں ردِ شرک و بدعت ردِ افعال و دھڑھڑت، اصلاح رسوم جاہلیت اور حسب ضرورت تحریری یا تقریری مناظرے اور تغیر منکرات سب شامل ہیں، ظاہر ہے کہ یہ شعبہ اعلیٰ کلمۃ اللہ بفحوائے لتکون کلمۃ اللہ علیٰ علیہا اور اظہار دین بفحوائے لیظہر، علی الذین کلمہ اور عام نظم و حدت سے متعلق ہے۔

## ۴۔ ذوقِ قاسمیت و رشیدیت

پھر یہی پورا مسلک اپنی مجموعی شان سے جب دارالعلوم دیوبند کے مربیانِ اول اور غنی سامان

امت حضرت نانوتوی اور حضرت گنگوہی رحمہما اللہ کے روح و قلب سے گزر کر نمایاں ہوا تو اُس نے وقت کے تقاضوں کو اپنے اندر سمیٹ کر ایک خاص ذوق اور خاص رنگ کی صورت اختیار کر لی جسے مشرب کے لفظ سے تعبیر کیا گیا ہے، چنانچہ دستورِ اساسی دارالعلوم دیوبند منقولہ مستندہ شعبان ۱۳۴۵ھ میں اس حقیقت کو باری الفاظ کہا گیا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کا مسلک اجماع السنۃ والجماعۃ حنفی مذہب اور اُس کے مقدس بانیوں حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس سرہما کے مشرب کے موافق ہو گا (دستورِ اساسی ص ۶)۔

اس نے مسلک دارالعلوم دیوبند کے اجزاء ترکیبی میں یہ جز ایک اہم عنصر ہے جس پر دارالعلوم کی تعلیم و تربیت کا کارخانہ چل رہا ہے، جو احسان کے تحت آتا ہے، جب کہ اُس کا تعلق روحانی تربیت سے ہے، جس علم شریعت، بیرونی طریقت، اتباعِ سنت، فقیہی خفیت، کلامی ترمیمیت، دفاعِ خلافت اور ذوقِ قاسمیت و رشیدیت اس مسلکِ امتدال کے عناصر ترکیبی ہیں، جو منہجِ متناہل فی حق سنبلیۃ مائۃ جثۃ کا مصداق ہیں، ان سبع سنابل کو اگر شرعی زبان میں ادا کیا جائے تو ایمان، اسلام، احسان اور اظہارِ دین سے تعبیر کیا جاسکتا ہے، جیسا کہ ہر نمبر میں اس کی طرف اشارہ بھی کر دیا گیا ہے، انہی دفعاتِ سبعہ کا مجموعہ یہ تفصیلات بالدارالعلوم دیوبند



کا مسلک ہے، بخود کیا جائے تو یہ مسلک بعینہ حدیث جبریل کا خلاصہ ہے، جس میں جبریل علیہ السلام کے حوالات پر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے اسلام، ایمان، احسان اور وقایع فتن کی تفصیل ارشاد فرمائی ہے، اور اس کے مجموعہ کو تعلیم دین فرمایا ہے۔ اس لئے اگر یہ کہہ دیا جائے کہ علماء دیوبند کا مسلک حدیث جبریل ہے تو بے عمل نہ ہو گا۔

حدیث جبریل کا متن بلفظ مع ترجمہ حسب ذیل ہے :-

عن عمر بن الخطاب رضی اللہ عنہ قال :  
 نحن عند رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
 ذات یوم اذ طلع علینا رجل شدید لیلًا  
 الثیاب شدید سواد الشعر لا یرى علیہ  
 اثر السفر ولا یعر قد منّا احدًا  
 حتی جلس الی النبی صلی اللہ علیہ وسلم  
 فاستد رکبتہ الی رکبتہ  
 و وضع کفیه علی فخذ یمینہ  
 و قال یا محمد ! خبرنی  
 عن الاسلام قال الاسلام  
 ان تشهد انت لا اله الا الله وان محمدًا رسول  
 الله و تعیم الصلوة و تؤتی  
 الزکوۃ و تصوم رمضان و تحج  
 البیت ان استطعت الیہ سبیلًا قال  
 صدقت ، فاعجبنا لہ یألف

حضرت عمر بن خطاب رضی اللہ عنہ سے روایت ہے  
 کہ ہم ایک دن رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی مجلس میں تھے  
 کہ اچانک نہایت سفید کپڑوں والا، نہایت سیاہ بالوں والا  
 ایک شخص ظاہر ہوا، جس پر سفر کی کوئی علامت ظاہر نہ ہوئی  
 تھی اور ہم میں سے کوئی شخص اس کو پہچاننا بھی نہ تھا،  
 یہاں تک کہ وہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے پاس بیٹھ گیا  
 اور میں نے اپنے دونوں زانواں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے  
 زانو سے ملا دیے اور اپنے دونوں ہاتھ اپنی دونوں اڑوں  
 پر آیا آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی رانوں پر رکھ دیے اور اس نے  
 سوال کیا کہ اے محمد ! مجھے اسلام کے بارے میں بتائیے ؟  
 آپ نے فرمایا اسلام یہ ہے کہ تم اس بات کی شہادت دو کہ  
 اللہ کے سوا کوئی معبود نہیں ہے اور یہ کہ محمد صلی اللہ  
 علیہ وسلم، اللہ کے رسول ہیں، اور نماز کو قائم رکھو اور زکوۃ  
 ادا کرو اور رمضان کے روزے رکھو اور اگر قدرت ہو تو بیت اللہ  
 کا حج کرو۔ اُس شخص نے کہا کہ آپ نے کیا فرمایا، حضرت  
 فرماتے ہیں کہ ہم لوگوں کو تعجب ہوا کہ آپ سے سوال کیا

وَيَقْصِدُ قُلُوبَهُمْ قَالُوا خَيْرٌ  
 عَنْ الْأَيْمَانِ قَالُوا قَالُوا  
 سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ وَكُنْتُمْ  
 وَرَسُولُهُ وَالْيَوْمَ الْآخِرُ  
 وَتَوْمٌ مِنَ الْقَدَرِ خَيْرٌ وَشَرٌّ كَلَّ  
 صَدَقَتْ قَالُوا خَيْرٌ عَنْ  
 الْأَحْصَانِ قَالُوا انْ تَعْبُدُوا  
 اخْتِصَامًا نَكِدًا مَسْرُوعًا  
 نَانَ لِمَرَّتْكَ قَرَأَ نَانَهُ  
 مِيرَاكُ قَالُوا خَيْرٌ  
 عَنْ السَّاعَةِ قَالُوا  
 مَا الْمَسْئُولُ عَنْهَا يَا عَلِمَ  
 مِنَ الثَّامِلِ قَالُوا  
 خَيْرٌ عَنْ أَمَارَاتِهَا قَالُوا  
 انْ تَلَدَا كَلَامَهُ  
 رَيْتُهَا وَانْ تَرَى الْخَفَاءَ الْعَرَاةَ  
 الْعَالَمَةَ وَمَا الشَّادِ يَطَاوُرُ  
 فِي الْجَنِّيَانِ قَالُوا نَحْنُ انْطَلَقَ  
 نَلْبِثُ مَلِيًّا مَشَرَّ قَالُوا  
 لِي يَا عَمْرَأَتِي نِيْنِ السَّائِلِ  
 قُلْتُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ عَلِمَ

اور پھر اس کی تصدیق کرتا ہے، اس کے بعد اسی شخص نے  
 کہا کہ مجھے ایمان کے بارے میں بتائیے، آپ نے فرمایا  
 ایمان یہ ہے کہ تم اللہ پر اس کے نشروں پر اس کی  
 کن بوں پر اس کے پیغمبروں پر اور آخرت کے دین پر  
 اور تقدیر پر خیر و شر پر کامل یقین کرو، اسی شخص نے کہا  
 کہ آپ نے صحیح فرمایا، پھر اسی شخص نے کہا کہ آپ مجھے  
 امتحان کے بارے میں بتائیے، آپ نے فرمایا اس  
 یہ ہے کہ تم اللہ کی اس طرح عبادت کرو مگر تم اس کو  
 دیکھ رہے ہو، اور اگر تم اس کو نہیں دیکھ رہے ہو تو وہ  
 یقیناً تم کو دیکھ رہا ہے، اسی شخص نے کہا کہ آپ مجھے  
 قیامت کے بارے میں بتائیے، آپ نے فرمایا کہ اس  
 بارے میں میں شخص سے سوال کیا جا رہا ہے وہ براہ  
 کرنے والے سے زیادہ جانتے والا نہیں ہے، اس  
 شخص نے کہا کہ آپ اسی کی علامتوں کو بتا دیجئے، پھر  
 فرمایا، علامات میں یہ ہے کہ باندی کے پیٹ سے اس کا  
 آٹا پیدا ہو، دیر کے تم پر ہندیا، برہنہ بن کر اس کے چلنے  
 منظر کو دیکھ کر وہ ہندو عمارتیں تعمیر کرنے میں ایک دن  
 پر مصابقت کریں، حضرت عمرؓ کہتے ہیں کہ میں نے  
 وہ شخص چاہا، میں دیر تک ٹھہرا رہا، پھر آپ نے  
 فرمایا کہ عمرؓ جانتے ہو کہ یہ سوال کرنے والا کوئی تھا؟  
 میں نے عرض کیا کہ اللہ اور اس کا رسول زیادہ جانتا ہے

قال فانہ جابر بن عبد اللہ انما علمکم  
 دیکھو روایۃ مسلمہ و روایۃ ابو نعیم  
 مع اختلاف و فیہ  
 و اذا سألنا بیت الحفایہ العزیز لعم  
 انکم ملوۃ الکلام فی نفس  
 لا یعلمون الا اللہ شہدنا  
 ان اللہ عندہ لا یعلم انما عندہ  
 و یقول الغنیث، الا یہ  
 آپ نے فرمایا کہ یہ جابر بن عبد اللہ تھے جو انھیں بتا رہے تھے  
 اُنہی تھے یہ روایت مسلم کا ہے، حضرت ابو نعیم  
 بھی تھوڑے اختلاف کے ساتھ اس کو روایت کیا ہے  
 جس میں یہ الفاظ ہیں کہ جب تم پر ہنسا، پر ہنہ بدن کر گئے  
 بہرے لوگوں کو زمین کا حکمران دیکھو، اور یوم قیامت  
 ان پانچ چیزوں میں ہے جن کو اللہ تعالیٰ کے علاوہ  
 اور کوئی نہیں جانتا، پھر آپ نے یہ روایت پڑھی کہ اکثر  
 قیامت کا علم اللہ ہی کو ہے اور وہی بارش برساتا ہے  
 (متفق علیہ)

پھر ان تمام بنیادی عناصر کو بنیاد و اساس کتاب اللہ سنت رسول اللہ، جمالیہ امت اور  
 قیاس مجتہد ہے، جن میں سے پہلی دو جہیں تشریحی ہیں جن سے شریعت بنتی ہے اور آخر کی دو جہیں تقریری  
 ہیں جن سے شریعت کھلتی ہے، پہلی دو جہیں منصوصات کا خزانہ ہیں جو روایتی ہیں، جن کے لئے  
 سند و روایت ناگزیر ہے اور دوسری دو جہیں درایتی ہیں جن کے لئے تربیت یافتہ عقل و فہم اور تقویٰ  
 شعاذہ بین و دوق ناگزیر ہے، اس لئے یہ مسلک اعتدال نقل بھی ہے اور عقلی بھی، روایتی بھی ہے  
 اور درایتی بھی، مگر اس طرح کہ نہ عقل سے خارج ہے نہ عقل پر مبنی، بلکہ عقل و نقل کی متوازن آمیزش  
 سے باطنی انداز برپا شدہ ہے کہ نقل اور دوق اس میں اصل ہے اور عقل اس کی ہمدستی و خادم اور  
 کارپرداز ہے۔

اس لئے علماء و دانشمند کا یہ مسلک نہ تو عقل پرست معتزلہ کا مسلک ہے جس میں عقل کو نقل  
 پر حاکم اور متصرف مان کر عقل کو اصل اور دوقی یا اس کے مفہوم کو عقل کے تابع کر دیا گیا ہے جس سے  
 دین، منہ عقل بن کر رہ جاتا ہے، و عوام کے لئے زندگی راہیں ہموار ہو جاتی ہیں اور ساتھ ہی سادہ مزاج  
 عقیدہ مندوں کا کوئی رابطہ دین سے قائم نہیں رہتا، اور نہ یہ مسلک ظاہریہ کا مسلک ہے، جس میں

الفاظ دہی پر جو ذکر کے عقل و درایت کو معطل کر دیا گیا ہے، اور دین کے باطنی عقل و اسرار اور اندرونی حکم و مصالح کو خیر باد کہہ کر اجنبی اور مستتبہا کے سارے راہیں مسدود کر دی گئی ہیں، جس سے دین ایک بے حقیقت بلکہ بے معنویت غیر معقول اور جامد شے بن کر رہ جاتا ہے اور دانش پسند اور حکمت دوست افراد کا اُس سے کوئی علاقہ باقی نہیں رہتا، پس ایک مسلک میں عقل ہی عقل رہ جاتی ہے اور ایک مسلک میں عقل معطل اور بے کار، ظاہر ہے کہ یہ دونوں جہتیں افراط و تفریط اور ذکاوت و اُفراطِ قُرطاک ہیں جس سے یہ متوسط اور جامع و معتدل دین بری ہے، اس لئے دین کا جامع عقل و عقل مسلک ہی ہے اور یہی ہو بھی سکتا ہے کہ تمام اصول و فروع میں عقل سلیم عقلِ صیح کے ساتھ ہمدقت و ابستہ رہے مگر دین کے ایک مطیع و خیرانبر دار خادم اور پیشکار کی طرح کہ اُس کی ہر ایک کئی چیزئی کے لئے عقل براہین، معقول دلائل اور حتمی شواہد و نظائر فراہم کرتی رہے جس سے دین، امت کے ہر طبقہ کے قابل قبول اور ہمہ پہن و دستورِ حیات ثابت ہو اور یہ امت و جَعَلْنَا كَذٰلِكَ وَ سَطٰكِي صِحِّ مَعْدُوْكَ دِکھائی دے، یہی مسلک اہل السنۃ والجماعت کا مسلک کہلاتا ہے اور علماء دیوبند اس مسلک کے نقیب اور علمبردار ہیں، اس لئے وہ اس مسلک جامع اور ان تمام دینی علوم کے اجتماع سے بیک وقت مستفید بھی ہیں اور تھکنا بھی، فقیہ بھی ہیں اور حکم بھی، صوفی بھی ہیں اور جامد و متفکر بھی اور پھر ان تمام علوم کے امتزاج سے ان کا مزاج معتدل بھی ہے اور متوسط بھی، یہی وجہ ہے کہ ان کے جامع مزاج میں نہ غلو ہے نہ مبالغہ اور اس وسعتِ نظری کی بدولت نہ تکفیر بازی ہے نہ دشنام طرازی، نہ کسی کے حق میں سبب و دشتم ہے نہ بدگوئی، نہ عناد و حسد اور طیش ہے اور نہ غلبہ جاہ و مال اور اخراجِ طیش بلکہ صرف بیانِ مسئلہ ہے اور اصلاحِ امت یا احقاقِ حق ہے اور ابطالِ باطل، جس میں یہ شخصیات کی تعمیر اور بدگوئی کا دخل ہے، نہ مفردانہ وطن و استہزاء کا، ان ہی اوصاف و احوال کے مجموعہ کا نام دارالعلوم دیوبند ہے، اور اسی علمی و عملی ہمہ گیری سے اُس کا دائرہ اثر دنیا کے تمام ممالک تک پھیلا ہوا ہے۔

# دارالعلوم کے قیام کی مشکلات

## اور مشیتِ اِزدی کا فیصلہ

یہاں یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ دیوبند جیسی معمولی بستی میں دارالعلوم کے قیام کا عظیم نشانہ تکمیل بظاہر نہایت حیرت انگیز معلوم ہوتا ہے، اور اس کا موجودہ حالت تک ترقی کرنا اس سے بھی زیادہ حیرت کا باعث ہے، ظاہر ہے کہ ایسے عظیم مذہبی مرکز کے لئے کوئی بڑا اور مشہور معروف مقام تجویز کیا جانا چاہیے تھا، نیز دارالعلوم کے قیام کے متعلقہ بند ہی سہاراں پور میں منظر ہر علوم اور مراکزِ اہلِ تاسم العلوم اور پیرائے میں مدرسہ اسلامی قائم ہو چکے تھے اور یہ تینوں مقام دیوبند کے مقابلے میں زیادہ مرکزیت اور اہمیت رکھتے تھے، اس کے علاوہ دیوبند جیسی چھوٹی اور غیر معروف جگہ میں تعلیم کے لوازم و اسباب کا مہیا ہونا بھی سخت دشوار تھا، دیوبند نہ کوئی غیر معمولی تجارت گاہ ہے اور نہ رؤسایاں بستی کی بستی ہے جس کی دولت کے سہارے سے اتنے بڑے کام کو پایہ تکمیل تک پہنچایا جاسکتا تھا، ریل بھی جو آمد و رفت کا سب سے بڑا ذریعہ ہے اُس وقت موجود نہ تھا۔

لے دیوبند سے گذرنے والی موجودہ حدود و ریوے واقعی جو پہلے نہ تھے و بشرطِ عرصہ کہہ لے تھے، دارالعلوم کے قیام کے بعد جاری ہوئی ہے، اس کی تین سو پچاس سو میں کل پڑھنے والے تھے، اس کے علاوہ اس میں ایک مدرسہ سہارن پور میں ہے

ایک کے ساتھ جب اس پر نظر جاتی ہے کہ جس وقت دارالعلوم قائم ہو تو فارسی زبان اور قدیم علوم و فنون جو اب تک ملک میں رائج تھے اور جن کے ذریعہ سے ہر قسم کی ملازمتیں اور دیوی فوائد و اعزاز حاصل ہوتے تھے ان کے بجائے انگریزی کو سرکاری زبان قرار دیا گیا کیا تھا اور اب انگریزی کے بجائے ان قدیم علوم کا حاصل کرنا گویا تھم دیوی فوائد و اعزاز سے اپنے آپ کو محروم قرار دے لینا تھا، اسی بنا پر تحصیل علم کا سب سے بڑا عزم قدیم علوم کے بجائے اب انگریزی کے حق میں تھا، چنانچہ قیام دارالعلوم کے وقت اکثر لوگوں کو یہ تشویش تھی کہ پڑھنے والے کہاں سے آئیں گے؟ ایک طرف تو یہ مشکلات دامن کشاں تھیں اور دوسری طرف جب مسلمانوں نے خود اپنی مذہبی تعلیم کے لئے مدارس کھولے تو حکومت کی جانب سے ان کو شک و شبہ کی نعرے دیکھا گیا، مدارس عربیہ اور بالخصوص دارالعلوم کے متعلق تو انگریزوں کی یہ رائے تھی کہ یہ سرحد کے لوگوں کو تعلیم کے بہانے سے داخل کر کے آزاد قبائل کو بھارتی حکومت کے خلاف تیار کرنے کی سازش کا مرکز ہے، شروع شروع میں عرصے تک اس امر کی اعلانیہ اور خفیہ تحقیقات ہوتی رہی، (باب دوم میں صوبہ متحدہ کے گورنر کے ایک مستند کی رپورٹ آپ ملاحظہ فرمائیے) علماء کو عام طور پر مذہبی دیوانے \* سے تعبیر کیا جاتا تھا، اور ان کو حکومت کے حق میں خطرناک کوہ آتش فشاں سمجھا جاتا تھا۔

ان حالات میں مسلمانوں کا اپنی مذہبی تعلیم کی جانب متوجہ ہونا جہاں دیوی فوائد سے محروم ہو جاتا تھا وہیں اپنی سیاسی حیثیت کو بھی مشتبہ بنا لینا تھا، چنانچہ اُسرا کا وہ طبقہ جو اب تک تعلیمی کاموں میں پیش پیش رہتا تھا حکومت سے قریب ہونے کے باعث دارالعلوم کی امداد میں شریک ہونے سے عرصے تک گریز کرتا رہا، ۱۸۵۷ء کے ہنگامہ فتنہ انقلاب کے بعد ملک میں ایسے لوگوں کی کمی نہیں رہی تھی جنہوں نے نفع اندوزی کی خاطر اپنے لئے آٹاؤں کو خوش کرنے اور اپنے مخالفین سے انتقام لینے کے لئے جھوٹے اور غلط الزام لگانے کا مشغلہ اختیار کر لیا تھا، اور مسلمان آئے دن ان کے ہاتھوں مشکلات اور مصائب

کا شکار رہتے رہتے ہم جب دارالعلوم کے اکابر کی عظیم خدمات کا رد واد ہائے دارالعلوم میں مسئلہ اٹھاتے ہیں تو غفلت حیران رہ جاتی ہے کہ چارے اکابر و اسلاف میں کتنی زبردست مسئلہ ایک ایسے دور میں موجود تھیں جب کہ ان کو قبول کرنے کی راہیں خدا و مہر گشتی تھیں، انھوں نے کمال اخلاص کے ساتھ اس دور کے مخالف ماحول کا جو بوسہ پر مقابلہ کیا اور اپنی خدمات کو مسلسل جاری رکھا۔

فلسفہ تاریخ کا نقطہ نظر اس بارے میں خواہ کچھ بھی ہو لیکن اہل بصیرت جانتے ہیں کہ جو چیزیں کے اسباب صرف مادی ہی نہیں ہوتے بلکہ کچھ اور بھی ہوتے ہیں، دارالعلوم کا حال بھی کچھ اسی طرز کا ہے، اسے اپنی زندگی میں بارہا بے شمار مشکلات سے دوچار ہونا پڑا مگر مشیت ایزد عطا بروقت دارالعلوم کی دست گیری کرتی رہی اور اس کا ہر قدم ترقی کی جانب گامزن رہا۔

دارالعلوم دیوبند کی تازہ ازیک صدی کی مسلسل جدوجہد اسلام کی سر بلندی اور تقویت اسلامیہ کی فلاحی زندگی کے لئے جو بہتر نتائج پیدا ہوئے وہ کسی ضعیف مزاج کیلئے لائق ہکا رہیں ہیں آج بھی دارالعلوم کا کارواں لگاتار مصروفیت اور پرمخوشی و سرور کے ساتھ بھڑکھڑکھتے ہوئے آگے بڑھ رہا ہے۔ علمی حلقوں اور دینی و اقربوں میں روز بروز وسعت پیدا ہو رہی ہے، دینی لٹریچر بھی شائع ہو رہا ہے، تبلیغی مساعی اور عامۃً مسلمین تک دینی کی پینچا کرسی اور انھیں دینی قدروں سے روشناس کرانے کا سلسلہ روز افزوں ہے مثلاً حضرت ہشتم صاحب دارالعلوم کے ایشیا، افریقہ اور یورپی ممالک کے دورے دارالعلوم کی تاریخ میں اپنی نوعیت کے ایک اہم باب کا اضافہ ہیں۔

یہاں یہ بات بتا دینا نامناسب نہ ہو گا کہ جن مقامات و ممالک میں دارالعلوم کے نقشب قدم پر قائم ہونے والے دینی مدارس صحیح خطوط پر سرگرم عمل ہیں وہاں اسلام کی حیثیت اور مسلمانوں کی فنی خصوصیات بڑی مدد تک محفوظ ہیں۔

# دارالعلوم کی عالمگیر دینی دعوت

## اور تعلیمی تحریک

دارالعلوم دیوبند، ایشیا کے مسلمانوں کی ایک عظیم مرکزی اور دینی درس گاہ ہے، جو ایک سوچیدہ سال سے زیادہ مدت سے تفسیر و حدیث، فقہ و کلام اور تہذیب و اخلاق وغیرہ علوم دینیہ کے احیاء اور ترقی کی زبردست خدمت انجام دے رہی ہے۔

ہندوستان میں داخل سلطنت کے زواہا کے بعد جب انگریزوں نے اپنے سیاسی مصالح کے پیش نظر اسلامی علوم و فنون کی تدکیم درس گاہوں کو یکسر ختم کر دیا تھا، اس وقت نہ صرف اسلامی علوم و فنون اور اسلامی تہذیب کے بقا کے لئے بلکہ خود مسلمانوں کو مسلمان رکھنے کے لئے ضرورت تھی کہ عظیم بنیادوں پر ایک عظیم درس گاہ قائم کی جائے، جو ہندوستان کے مسلمانوں کو اتحاد اور بے دینی کے فتنہ عظیم سے محفوظ رکھ سکے، اس وقت اسلام کے تحفظ کی تمام تر ذمہ داری علمائے کرام پر تھی، ہندوستان کی سر زمین شاہد ہے کہ علمائے کرام نے بروقت اپنا فرض انجام دینے میں کوتاہی نہیں کی۔





ہر چودھویں صدی کے اوائل میں ہماری معاشرتی اور سیاسی زندگی پر بھی بہت دور دورہ اور ترقی خیز اثرات ڈالے ہیں۔ سوشلزم کے ہنگامہ انقلاب میں شکست کھا کر مسلمانوں پر بڑا انحصار اور بڑی تنوعیت ظاہری ہو چکی تھی، اس وقت مسلمانوں کی علمی اور تہذیبی فضا میں ہونک سناٹا اچھا گیا تھا، اگر اس وقت دارالعلوم قائم ہو کر مشعل راہ نہ بنتا تو نہیں کہہ سکتا کہ آج ہندوستانی مسلمانوں کی تاریخ کیا ہوتی۔

غرض کہ گزشتہ ایک صدی سے دارالعلوم دیوبند تعلیم دین، وعظ و تبلیغ، اصلاح عقائد و اخلاق اور حفاظت دین کی جو عظیم الشان خدمات انجام دے رہا ہے وہ آج کسی سے مخفی نہیں ہیں، چنانچہ اب بہت سے ملکوں میں فضلاء دارالعلوم وہاں کے مسلمانوں کی دینی رہنمائی اور دینی اصطلاحی اور تبلیغی خدمات میں مصروف ہیں، مولانا ابوالحسن علی ندوی کے الفاظ میں: "فضلاء دارالعلوم کا قبور و علوم سے جو ربط ہے وہ کسی دینی جماعت کا نہیں ہے سارے ہندوستان میں مدارس عربیہ کا جال بکھا ہوا ہے اور اس مدرسہ گاہ کے علماء فضلاء وہاں مستعد دروس پر شگفتا ہیں، وہ امام مسلمانوں میں ذمہ دار اعتبار اور مساجد اور محلوں میں بااثر ہیں۔" لے

اس لئے دارالعلوم کے وجود پر زیرِ صغیر کے مسلمان جس قدر فز و مباحثات کا اظہار کریں وہ بے جا نہ ہوگا۔

ہندوستان میں برطانوی نظام تعلیم کے جاری ہونے کے بعد جب یہاں ایک نئی تہذیب اور نئے دور کا آغاز ہو رہا تھا، دارالعلوم کے اکابر نے مسلمانوں کی دینی تعلیم کی اہمیت و ضرورت کو بروقت محسوس کیا، انہوں نے عوامی تعاون اور امام مسلمانوں کے چند سے بے دینی تعلیم اور مدارس اسلامی کے قیام کی تحریک شروع کر دی، خدا کے فضل و کرم سے ان کی یہ

تحریک مسلمانوں میں مقبول ہوئی، چنانچہ برصغیر میں جگہ جگہ دینی مدارس جاری ہو گئے، جن کا برصغیر میں وسیع جال پھیلا ہوا ہے اور محمد زبور و وسعت پذیر ہے۔

دارالعلوم کے ابتدائی زمانے ہی میں فضلاء نے دارالعلوم کی نسبت یہ تصور قائم ہو گیا تھا کہ دارالعلوم سے فراغت کے بعد اس کے فضلاء کے لئے عزت و وقار کے ساتھ حصول معاش کے ذرائع پیدا ہو جاتے ہیں، چنانچہ سن ۱۲۹۹ھ کی دعواد میں لکھا ہے کہ ایسا نہیں ہے کہ دارالعلوم سے فراغت کے بعد طلباء کو معاش پریشانی کا شکار ہونا پڑا ہو، جیسا کہ قیام دارالعلوم کے وقت بعض لوگوں کا خیال تھا، بلکہ اللہ تعالیٰ نے یہاں کے طلباء کو بڑی عزت اور قد و منزلت عنایت فرمائی ہے، یہاں سے جو طلباء فارغ ہو کر گئے وہ عوام و خواص میں بڑی عزت اور عظمت کی نظر سے دیکھے جاتے ہیں اور بلحاظ معاش بھی ان کی حالت بہت بہتر ہے، اور پندرہ روپے سے لے کر پچتر روپے الٰہی تک تنخواہ پا رہے ہیں۔

دارالعلوم سے جو افراد فارغ ہوئے انھوں نے تعلیم و تبلیغ، تزکیہ اخلاق، تصنیف افکار، مناظرہ، محافضت، خطابت و تدبیر حکمت و طب وغیرہ میں جو پیش بہادرات انجام دی ہیں وہ کسی مخصوص طبقے میں محدود نہیں ہیں بلکہ ہندو پاک کے ہر برصوبہ کے علاوہ چروٹ ملک میں بھی پھیل چکی ہیں، سن ۱۳۰۰ھ سے سن ۱۳۰۶ھ تک ایک سو چودہ سال کی مدت میں اگر دارالعلوم کی اہم خدمات کا جائزہ لیا جائے جو اس نے برصغیر میں انجام دیں تو معلوم ہو گا کہ ان ملکوں کے ہر حصے میں اس نے اپنے فرزندانِ رشید کو پہنچا دیا ہے، جو اُس نقطے میں آفتابِ ولایت بن کر چمکے اور مخلوقِ خدا کو ظلمتِ جہل سے نکال کر انھوں نے نورِ علم سے ہلا مال کر دیا، نہایت پاکستان اور بنگلہ دیش کے فضلاء دارالعلوم کی صوبہ دار اور ملک دار ایک سو سال کی فہرست از سن ۱۳۰۰ھ تا سن ۱۳۸۰ھ درج ذیل ہے، ان تلامیذ کی تعداد جنھوں نے دارالعلوم سے

استفادہ کیا مگر درجہ فضیلت تک نہیں پہنچ سکے اس کے علاوہ ہے :-

## ہندوستان

نمبر	نام صوبہ	تعداد فضلاء کرام	نمبر	نام صوبہ	تعداد فضلاء کرام
۱	اُتر پردیش	۱۸۹۶	۹	میسور	۶
۲	مغربی بنگال	۱۵۱	۱۰	ہمدید پردیش	۲۸
۳	آسام و منی پور	۲۶۵	۱۱	مشرقی پنجاب	۱۹۹
۴	بہار و نویسہ	۷۸۰	۱۲	ترہٹی	۱۲
۵	ہمدید	۳۰	۱۳	ہماچل مشرق	۳۹
۶	شرادھ پور	۳	۱۴	گجرات	۱۳۸
۷	کیرالہ	۲۲	۱۵	راجستھان	۳۳
۸	آندھرا پردیش	۵۲	۱۶	جموں و کشمیر	۱۱۰

۳۷۹۳ میزان

۳۶۱۱

۳۷۹۳ میں ہندوستان کے فضلاء کی مجموعی تعداد

۷۴۰۳

کل میزان

فضلاء نے دارالعلوم دیوبند کی یہ وہ تعداد ہے جس کا تعلق صرف ہندوستان سے ہے۔ ہندوستان کے علاوہ دوسرے جن ملکوں کے طالبانِ علم نے دارالعلوم سے علمی فیضان حاصل کر کے ضریعت پائی ان کے نقشے سے واضح ہو گا کہ دارالعلوم نے اپنے علمی فروع سے صرف بڑے بڑے ہی کو بہرہ اندوز نہیں کیا بلکہ ایشیا اور افریقہ کے اسلامی ممالک بھی اس کی ضیا پاشیوں سے محروم نہیں رہے۔ ان غیر ملکی فضلاء

دارالعلوم کی ایک سو چودہ سال فہرست از ۱۲۸۳ھ تا ۱۳۹۶ھ یہ ہے:-

۱	۱۰۹	۱۰	سیام	۱	۱ افغانستان
۲	۱	۱۱	سیلون	۲	۲ اندونیشیا
۳	۱۱	۱۲	عسراق	۳	۳ ایران
۴	۱۶۰	۱۳	فرانس	۴	۴ برا
۵	۲	۱۴	کبوڈیا	۵	۵ تھائی لینڈ
۶	۱۹۹	۱۵	کویت	۶	۶ جنوبی افریقہ
۷	۳۳	۱۶	ملائیشیا	۷	۷ چین
۸	۷۰	۱۷	نیپال	۸	۸ روس بشمول سامیرا
۹	۶	۱۸	بین	۹	۹ سعودی عرب
۱۱۶			میزان کل		

ہندو بیرون ہند کے فضلاء کی مجموعی تعداد یہ ہے:-

۴۲۰۳	۱	ہندوستان
۱۵۲۳	۲	پاکستان
۱۶۷۲	۳	بنگلہ دیش
۱۱۱۶	۴	مختلف ممالک
۱۱۷۱۴	میزان	مذکورہ بالا

مندیافتہ فضلاء دارالعلوم کے علاوہ جن طلباء نے فسادِ علوم سے استفادہ کیا ان کا تعداد کا تخمینہ یہ ہے:-

۵۸۳۱۰	کل میزان
۷۰۰۲۲	

یہ مجموعہ تیسرے حصے کے بعد ۱۴ سال کے اعداد و شمار فراہم کئے جاتے ہیں۔



دارالعلوم کے ۸۴۰ فضلاء صنعت و حرفت منہجوں

نے تجارت کے ساتھ دینی سنتاً بھی انجام دے رہے ہیں۔

ابنائے قدیم دارالعلوم نے ۸۹۳۶ مدارس و کتاب خانوں کے لئے

ذکورہ بالا خدمات میں جن مضمرات نے اونچے درجے کا مقام حاصل کیا ان کی تعداد

یہ ہے۔

اعلیٰ درجے کے مفتیین مدرسین ۸۴۸

مفتیین ۲۶۹

مفتی ۱۶۴

مناظر ۱۱۲

صوفائی ۱۰۸

خلیب و مبلغ ۲۸۸

طیب ۱۶۴

غرض کو دارالعلوم دیوبند نے اپنے فضلاء کو کام کا ایک ایسا گلدستہ تیار کیا ہے جس میں رنگ و رنگ کے بچوں اپنی خاطر بیزی سے شام جان کو فرحت و انسا کا سامان ہم پہنچا رہے ہیں، اس حقیقت سے کون واقف نہیں کہ طاسابن علم ہی کبھی قوم کی توانائی کا اصل غزا نہ ہوتے ہیں، مسلمانوں میں ہونہار نوجوانوں کی کمی نہیں ہے، لیکن آج ایسے بے شمار نوجوان اور بچے موجود ہیں جو تسلیم کا شوق تو رکھتے ہیں مگر ان کی راہنمائی پریشانیاں مائل ہیں، وہ چلنا چاہتے ہیں مگر چل نہیں سکتے، آگے بڑھنا چاہتے ہیں مگر بڑھ نہیں سکتے، وہ اُسبھنا چاہتے

لے رکھے دارالعلوم دیوبند کی سرمدانہ گامی ۸۶۰ اس سلسلے کے سنتیہ سے اب تک کے فضلاء

دارالعلوم کی کارکردگی کے اعداد و شمار پیش کرتے جا رہے ہیں۔

ہیں مگر انجسرت نہیں سکتے ہیں نوجوان اور بچے ہیں جو کم ہمارا مستقبل ہوں گے اس مجبوری اور پابستگی کو محسوس کر کے دارالعلوم دیوبند اور اس کے نقش قدم پر قائم شدہ تمام دینی مدارس نے طلبائے علوم دینیہ کے لئے مفت تعلیم کے ساتھ ساتھ خود نوٹش، لباس اور قیام کی مفت سہولتیں ایسے پہنچا کر تشدد کا مانا علم کے لئے طلب علم کی شاہراہیں کھول دی ہیں اور ان تمام کادونوں کو ختم کر دیا ہے، جو حصول تعلیم کی راہ میں مائل تھیں، دینی مدارس کا نقطہ نظر یہ ہے کہ دنیا کے خزانے کی اصل کنجی دین کی کنجی ہے، اس نقطہ نظر سے دینی مدارس میں تعلیم پانے والے بلاشبہ کامیاب زندگی گزار رہے ہیں، جہاں تک بزرگ صغیر میں ان کی طلب کا تعلق ہے وہ روز بروز بڑھ رہی ہے اس لحاظ سے فضلاء مدارس دینیہ کا مستقبل روشن اور روشن اطمینان ہے، تعلیم سے فارغ ہو کر فضلاء دارالعلوم نے اپنے لئے زندگی کی جس کائنات کو بھی اختیار کیا وہ اس میں کامیاب رہے ہیں، اور بے روزگاری کی شکایت ان کے بارے میں بہت ہی کم سننے میں آتی ہے حالانکہ اس زمستانہ میں عصری تعلیم پانے والوں میں بے روزگاری کی شکایت ماحم ہے۔

اپنی زائد از صد سالہ تاریخ میں دارالعلوم نے ہندوستان میں مسلمانوں کو ایک طرف اسلامی زندگی کا ترقی یافتہ شعور دیا ہے، تو دوسری طرف انہیں فکر و عمل کا توازن بخشا ہے، آج مسلمانوں کا جو طبقہ اسلامی نظریات کی معقول تفسیر اسلامی افکار کی اطمینان بخش توجیہ اور صحیح اسلامی زندگی اختیار کئے ہوئے ہے وہ دارالعلوم کی زائد از سو سالہ علمی و عملی جدوجہد کا نتیجہ ہے، عام روایات کے برخلاف یہاں کا مذہبی رجحان کبھی رجعت پسند نہیں رہا۔ دارالعلوم نے اپنے بنیادی اصولوں کی گرفت کے ساتھ ساتھ بدلتے ہوئے حالات میں ہمیشہ وقت کے تقاضوں کا اس حد تک ساتھ دیا ہے جس حد تک اسلامی اصول ساتھ دینے کی اجازت دیتے ہیں، اس اعتبار سے کہا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم ایک ایسا تعلیمی ادارہ ہے جو قدیم و جدید کے مابین سنگم پر قائم ہے اور جس کی زائد از یک صد سالہ شاندار



روایات اس کے تالیف نامی کی نقیب اور اس کے عظیم ستیقین کی پیام بر ہیں۔

دارالعلوم دیوبند کا علمی اور دینی فیضان | اس میں شک نہیں کہ مسلمان اپنی

خیر باد کہہ کر اپنی اجتماعی زندگی کی موت کے فیصلے پر ہر گناہ کے تھے، مگر مشیت ایزدی  
ہی کو باقی رکھنا چاہتی تھی، اس کے لئے دین حرارت کی ضرورت تھی جو ہر مسلمانوں کی ترقی  
کا سرچشمہ رہی ہے، اس سرچشمے کے لئے دیوبند کی سرزمین کو منتخب کیا گیا، جہاں چہ  
صدیوں پہلے سے حضرت مجدد الملت ثانی اور حضرت سید احمد شہید کی مبارک زبانوں سے  
اس سرزمین کو علوم نبوت کا گہوارہ بننے کی بشارت دی جا رہی تھی، اور غالباً یہی وجہ ہے کہ  
دارالعلوم کی تاسیس و قیام میں حق تعالیٰ نے والے حضرات مرفی علوم ظاہری سے ہی آراستہ  
نہ تھے بلکہ ان کے قلوب انوار اللہ کی تجلیات کے بھی خزینہ بردار اور آئینہ دار تھے! انہیں  
خاص الہام کے ذریعے دارالعلوم کے قیام پر مامور کیا گیا تھا، حضرت قاضی محمد اسماعیل منگلوری  
جو کا برادیا ائمہ میں سے گذرے ہیں فرماتے ہیں کہ "دارالعلوم دیوبند، مظاہر علوم سہارنپور  
اور مراد آباد کا مدرسہ شاہی ان مدرسوں سے نہیں ہیں جن کو انتظامیہ طور پر قائم کر لیا جاتا  
ہے، یہ مدارس خاص الہامات کے ذریعے متاثر کئے گئے ہیں، حضرت مولانا حافظ محمد احمد

صاحب الشیخ عظیم دارالعلوم اپنی ایک یادداشت میں تحریر فرماتے ہیں کہ :-

"ہم اہم اسباب اس مدرسہ کو جو کچھ شہرت، عزت، وجاہت، حرمت،  
ترقی اور مقبولیت حاصل ہوئی ہے، یہ شخص اللہ کا انعام اور خاص احسان اس  
مدرسہ پر ہے، بیشک اس مدرسہ کو ایسے مقبولان بارگاہ ایزدی  
کی سرپرستی اور ایسے خاصانہ خدا کی تربیت نصیب ہوئی جن کی توجہ و ہر

دیالنی کی وجہ سے بچے یا بچوں اس مدرسے ہمیشہ ہر قسم کی ترقی مابین کی بھرپور  
میں اخلاص، درویشی میں، شکار، ہر ایک امر میں خیر و برکت اور ایک سعادت  
میں ترقی وغیرہ وغیرہ یہ سب امور انہی حضرات کی توجہ اور انہی اور باہر  
کے توکل کی ملامت ہیں۔

اس حقیقت میں کوئی شبہ نہیں ہے کہ اٹھ تو اسلے کا اس اُفت کے ساتھ جو ماملہ  
رہا ہے اور اس نے جس طرح پہلے بھی بارہا اُفت کی دست گیری کی ہے اسی طرح اس موقع پر  
بھی کوشش رہی تھی کہ قلعہ ہوا، فلسفہ تاریخ کی روشنی میں اس حقیقت کو یوں بیان کیا جاسکتا ہے  
کہ یہ تاسا گار حلات کا طبعی رد عمل تھا، جس نے مسلمانوں کے ذہنوں کی خوابیدہ قوتوں کو  
جھنجھوڑ کر بیدار کر دیا، اور ان کے اندر زندگی کی ایک نئی روح دوڑادی۔

اس موقع پر یہ جانتا بہت ضروری ہے کہ ہندوستان کے مسلمانوں اور دوسرے  
ممالک اسلامیہ میں دارالعلوم کی تعلیم و تربیت کے کیا نتائج و ثمرات برآمد ہوئے، کیونکہ کس  
چیز کی کامیابی کا صحیح معیار دراصل اس کے عواقب و نتائج ہی ہو سکتے ہیں اس سلسلے میں  
غور ہوا، اور کے مشہور روزنامہ "زمیندار" نے دارالعلوم دیوبند کے بارے میں لکھا تھا کہ:

"اس وقت ہندوستان کے طول و عرض میں علوم دینیہ سے واقف جتنی ہستی  
نظر آتی ہیں ان میں بڑا حصہ اسی دیانے مضم (دارالعلوم دیوبند) سے میرا ب  
جو کر نکلا ہے، ہندوستان کے بڑے بڑے علماء نے اسی مہتمم با نشان مد  
میں نالوں نے ادب کیا ہے، اور درحقیقت علمی خدمات کی گراں مائیگی میں  
ہندوستان کی کوئی درس گاہ اس کا مقابلہ نہیں کر سکتی، یہی نہیں بلکہ بیرونی  
ممالک میں بھی ایک دو مستثنیات کو چھوڑ کر کوئی دارالعلوم ایسا نہیں جو اس سے

فکر کھا سکے اور جس نے ملت بیچارہ اسلامیہ کی اتنی اہم خدمات انجام دی ہوں !

دارالعلوم دیوبند اُس وقت قائم ہوا جبکہ ہندوستان میں مذہبی تعلیم کے مدارس یکسر معدوم ہو چکے تھے اور وہ وقت قریب نظر آتا تھا کہ ہندوستان میں جدید تعلیم اور اُس کے اثرات کے سامنے مذہبی تعلیم، اسلامی احکام اور شعائر دین کی روشنی گم یا کم از کم مدھم ہو جائے اس پر آشوب وقت میں دارالعلوم نے ملت کی ڈنگ لگائی ہوئی کشتی کو سنبھالا، اس لئے جہاں تک مسلمانوں کی حیات اجتماعی کی نشاۃ ثانیہ کا تعلق ہے بے تکلف کہا جاسکتا ہے کہ اس کی تاریخ کا بڑا مقررہ دارالعلوم کی مسلسل تعلیمی اور تبلیغی جدوجہد کے واسطے سے وابستہ ہے، دارالعلوم کی طرح زندگی میں حوادث کے کتنے ہی طوفان اُٹھے اور حالات و سیاسیات میں کتنے ہی انقلاب آئے مگر یہ ان رہ جن مقاصد کو لیکر عالم وجود میں آیا تھا انتہائی استقلال و اثبات قدمی کے ساتھ ان کی تکمیل میں سرگرم مل رہا، یہ حقیقت ہے کہ فکر و خیال کے ان ہنگاموں اور فتنہ مغربہ میں ڈوبی ہوئی تحریکوں کے دور میں اگر بالعموم ہندو عربیہ اہل بالخصوص دارالعلوم جیسے علمی ادارے کا وجود نہ ہوتا تو نہیں جاسکتا کہ آج مسلمان جمود و بے بسی کے کس گردابِ غلیم میں پھنسے ہوئے ہوتے :

ارشادِ تلمیذین، تبلیغ و تہذیب، تعلیم و تربیت اور اصلاحِ خلق کا کوئی گوشہ ایسا نہیں جہاں دارالعلوم کے فضل و معروفِ عمل نہ ہوں، اور ملتِ اسلامیہ کی اصلاح و تربیت میں انھوں نے اہم کردار ادا کیا ہو، دعوت و ارشاد اور وعظ و تبلیغ کے بڑے بڑے جلسوں کا رونق اس وقت ہندوستان میں دارالعلوم ہی کے گرامی قدر علماء کے دم سے قائم ہے، بڑے بڑے مدارس اسلامیہ کی مسندِ تدریس کی زینت آج بھی اصحاب ہیں،

تعلیمی فکر و عمل کے محاذ سے دارالعلوم ہمیشہ ایک مخصوص مسلک پر گامزن رہا ہے، یہ مسلک اس کے فہم و تہمت کی روشنی اور دقت شناسی کا پورا پورا آئینہ دار ہے، اور صرف اسی وقت ہی نہیں بلکہ ایک عرصے بعد تک بھی ہمارے ماہرین تعلیم کا ایک بڑا طبقہ اسی کو سمجھنے سے قاصر رہا، مگر آخر کار حالات کی گردش نے دارالعلوم کی امداد و تہمت عمل کو روز روشن کی طرح واضح کر دیا۔ حقیقت کہ جن حلقوں سے اب تک دارالعلوم کی شہرت کے ساتھ مخالفت کی جاتی رہی تھی ان کو بھی اس کی ضرورت اور خدمات کا اعتراف کرنا پڑا، چنانچہ ایک موقع پر جبکہ حیدر آباد کن سے دارالعلوم کی امداد بند کرانے کے لئے اس کے مخالفین نے تحریک شروع کی تو ڈاکٹر راسم سمود مرحوم نے جو اس وقت حیدر آباد کن میں ریزی تعلیم تھے، اس تحریک کی مخالفت کرتے ہوئے لکھا تھا کہ :-

”اگرچہ انگریزی کی اشاعت میں کوشاں ہیں اور جس طرح معاشی دنیاوی حالت سے ہماری سہی اچھا ہے، اسی طرح مذہبی ضرورت سے دیوبند (دارالعلوم) کا وجود ضروری ہے۔“

بہرائی کی مشہور درگاہ مفضلہ مسند سید سلاطین غازی کے مخالف خواجہ غلیل احمد شاہ رقم طراز ہیں :-

”دارالعلوم دیوبند جو ہندوستان میں ہی نہیں بلکہ ساری دنیا میں علیہ السلام کا ایک بے مثال مرکز ہے، اور جامعہ ازہر کے بعد دنیا میں اس کا خاص نمبر ہے، یہی مدد دہے جس نے ہندوستان میں علوم اسلامیہ عربیہ کے دریا بہا دیئے، ہندوستان کے گوشے گوشے میں یہاں کے فضلاء علوم و دینیہ کی تعلیم اور اسلامی خدمات میں لگے ہوئے ہیں، دارالعلوم دیوبند نے دین اور علوم دنیا

کی جو خدمات انجام دیں وہ فتناب کی طرح روشن ہیں، ہاں کوئی کور باطنی ہندو مری  
اور حق دشمنی سے اپنی آنکھیں بند کرے تو اس کا علاج نہیں ہے۔

جن لوگوں کو مالکِ اسلامیہ کی سیر و سیاحت کا اتفاق ہوا ہے، یا ان ممالک کے حالات  
اخبات و مسائل میں ان کی نظر سے گزرے ہیں ان کو ایک چیز ان ممالک کے ذہن و فکر میں تو  
کبھی قدر کم مگر طرزِ معاشرت میں نمایاں نظر آئے گی وہ یہ کہ مالکِ اسلامیہ کے باشندے  
مغربی تہذیب و تمدن سے نہ صرف یک سرِ آفریں ہوئے ہیں بلکہ کافی حد تک اس کے اثرات  
کو انھوں نے قبول اور اختیار کر لیا ہے، شام، مصر، عراق اور ایران وغیرہ ممالک جن کی زمینیں  
بر او راست صحابہ کرامؓ کے قدم سے مشرف ہوئیں اور ان کے انعامی طبقہ سے ہمارا سلفِ نبویؐ  
جامل کیا، صدیوں تک علومِ نبوت و آثارِ صحابہ سے ان کا فضا و خشنود رہی اور وہ اسلامی  
علوم و فنون کا گہوارہ بنے رہے۔ مگر جوں ہی ان کی سرزمین پر اغیار کے قدم پہنچے نہایت  
سرعت کے ساتھ انھوں نے اسلامی علوم و فنون اور اسلامی تہذیب و تمدن کو خیر باد کہہ دیا  
اور ایسا تغیر و انقلاب قبول کیا کہ گویا وہ کبھی اصل اسلامی ٹھوکر سے گزرے ہی نہ تھے، یا ہمیشہ  
سے یورپ ہی کا کوئی بندہ تھے۔

اس معاشرتی اور تہذیبی انقلاب کے علاوہ علمی انقلاب کی کیفیت آپ گزشتہ اوراق  
میں علامہ میرد شید رضا مرحوم کی زبان سے یہ سن چکے ہیں کہ "اُس زمانے میں ہندوستانی  
علماء کی توجہ اگر علمِ حدیث کی دستبردول نہ ہوتی تو مشرقی ملک سے یہ علم ختم ہو چکا ہوتا۔  
مرمر اشام، عراق اور حجاز میں دوسری صدی ہجری سے جو دھو دھو صدی کے اناٹل تک یہ علم  
ضد کی آخری منزل پر پہنچ گیا تھا، موصوف نے ۱۳۱۵ھ میں جب مصر ہجرت کی تو

اے "نہ دی ملایا دست سناتہ اسلام کے اہل بیت" شہنشاہِ خواہرِ فہیل احمد شاہ، مہرور اکمل

جامع از ہر دور و دوسری مسجدوں کے مٹیوں کو دیکھا کہ اپنے خلیوں میں ایسی حدیثیں پڑھتے ہیں جن کا کتب حدیث میں کہیں پتہ نہیں، اسی کے بعد لکھا ہے کہ وہ غفلت اور دوسری کا بھی یہی حال تھا :

لیکن ہندوستان جو عموماً صوبہ کرشم کے قدم سے بھی محروم رہا ہے وہ ان کے انتساب حیدر سے ہوا و راست اسے مستندہ کا موقع بھی نہیں ملا ہے، جب یورپ کے تسلط و اقتدار کے ملکوت باد طوفان نے اسے بہانے جلا چا ہا ہر ان حوادث کا ڈیڑھ دو صدیوں تک یہاں کے مسلمانوں کو مقابلہ کوچ پڑا مگر اس کے باوجود آج تک ہندوستان کے مسلمانوں نے اپنی اس قدیم اسلامی فخر و تہذیب و معاشرت اور شہیت مذہبیت کو کلیتہً نہیں چھوڑا میں پر آٹھ سو سال پہلے اس کا سنگ بنیاد رکھا گیا تھا :

اس فرق کا وجہ ؟ اس کا سبب بجز اس کے اور کیا ہو سکتا ہے کہ ستترہ اسلامی تحفوں میں انقلاب کے وقت کوئی ایسی منظم دینی جماعت موجود نہ تھی جو انقلاب کی مسموم فضا میں قوم کی نفس کو یکے کر اسی کی جتا اور تحفہ کے لئے بطور معطلہ ماتقدم کوئی ہرگز نہ تسلیم کرتی لیکن ہندوستان میں حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی تیس سو سال پہلے اس فیز کو اس کے اولین اور واحد نے نقش اسی سے پہچان کر مخالفی تسلیم کر لیا اور کھدی تھی، اور دقت کے مناسب وقت فکر کی ایسی تشکیل فرمائی، جس نے اچھی و خوات سے مسلمانوں کو غلام رکھا اور پتا کر اس جماعت کی منظم اور ہر گت مساعی ایک دستہ نو دار معلوم کی شکل میں نمایاں ہو کر مسلمانوں کے دین و دیانت کی ضمانت و ثابت ہوئیں اور دوسری طرف ہند کے اسلامی رشتوں اور دینی روابط کے استحکام کا ذریعہ بنیں، دارالعلوم اور اس کی جماعت نے یورپ کی اگلی دورہ آندھیوں اور لادینی کے زہریلے طوفانوں پر بند لگائے اور مسلمانوں کو بھاؤ کے دھار سے بچا کر کنارے پر لگا دیا، انھیں ان کا مسجد ہر اسبق یاد دلایا اور اس طرح ہندوستان میں منظم ہوت اور آثار جماعہ کو قائم رکھ کر مسلمانوں کو ہند کے قدم کو جادہ مستقیم سے ہٹنے نہیں دیا :

یہ جو یہ صدی ہجری (انیسویں صدی عیسوی) پر رے عالم اسلام میں سیاسی زوال  
 و تفرقہ و اختلاف کا زمانہ ہے، اس زمانے میں اسلامی ملکوں پر یورپ کو غلبہ حاصل ہوا، اور یورپ  
 کم و بیش اسلامی تہذیب اور اسلامی علوم کو سوت و زیت کی گشتش سے دوچار ہونا پڑا۔ عالم  
 اسلام میں نئی نئی گراہ کن تحریکوں نے جنم لیا، غرض کہ وہ اپنے عقیدے کے اقتدار کے زوال کے بعد  
 ہندوستان کے مسلمان اپنی تاریخ کے بڑے ہی تاریک دور سے گزر رہے تھے، انہیں صحیح  
 رہنمائی کی جس قدر ضرورت تھی، اس زمانے میں تھی، اتنی پہلے کبھی نہ ہوئی تھی، منہل سلطنت کا خاتمہ اور  
 انگریزی حکومت کا قیام ہندوستانی مسلمانوں کی تاریخ کا ایک تلخ ترین حادثہ تھا، انگریزوں  
 کے جبر و تشدد اور ان کا تسلط میں تو انہیں اسلام کا خاتمہ تو بڑی بات تھی، خود اسلام اور مسلمان  
 کا ہندوستان میں باقی رہنا بھی مشکل تھا، اس وقت تختہ اسلام کی تمام تر ذرہ داری کو  
 سنبھالنے والی عمارت، جس کی جماعت تھی، سرزمین ہند کا چپہ چپہ اس کا گراہ ہے کہ عالم نے  
 اپنے خرافوں کی ادائیگی میں شہرہ برہم کرنا بھی نہیں کیا، تاریخ کا اصولی طالب علم بھی جانتا ہے کہ  
 حکومت کی پشت پناہی سے عوام بونے کے باوجود گزشتہ سو سال میں ہندوستان کے عمار  
 کو کہنے ملت کے تختہ و ترقی کی بھاری ذرہ داری کو اس خوش اسلوبی سے انجام دیا ہے کہ غیر  
 ملکی حکومت کو اسلام دشمنی کے ہر ساز پر شکست اٹھانا پڑی، اور بحوالہ مسلمان ہندوستان  
 میں ترقی پذیر ہے :

۱۸۵۷ء کے سیاسی انقلاب کے بعد ہندوستانی مسلمانوں پر مضامین و نظام کے چرچا  
 توڑے گئے تھے، انھوں نے عام طور پر مسلمانوں میں خوف و ہراس اور بے بسی اور داناہنگی کا ایک  
 ہی احساس پیدا کر دیا تھا کہ اگر اس کی جانب کوئی قوی تر قدم نہ اٹھایا جائے تو انہیں کبھی جاسکتا  
 آج ہندوستان میں مسلمانوں کی من حیث الاسلام کیا حالت ہوئی، عمار اس اور خانقاہ پر تباہ  
 و برباد کر دی گئیں تھیں، عمار کو دار درسن کی بھیت چڑھایا جا چکا تھا، عمار کی جاگیریں ضبط کر لی گئی  
 تھیں، عمار اس اور خانقاہوں کے اوقات محروم ہو گئے تھے، عوام کو اس شد و مد اور کثرت

سے سوزائیں دیا گئی تھیں کہ لوگوں پر پابندی کسی وجہ سے پار کی اور حکومت کا ایسا عالم جاری کیا  
 تھا جس نے ان کے دینی اور علمی قوانین کو نافذ کر دیا تھا ان میں جوہد کا ایک ایسا کیفیت پیدا ہو گئی  
 تھی جس کو دیکھ کر یہ کہنا آسان نہیں تھا کہ یہ قوم پھر بھی چنپ سکتی ہے۔ ناخوش و انگریز کے جو مشن  
 انتظام نے مسلمانوں کے صرف ملک و دولت بلکہ ہر کنایت انہیں کی بلکہ ان کے تیرہ سو پروردگار کے پیشانی  
 کار ہوں، تہذیب و تمدن، علم و فن اور کائنات انسانیت کو برباد کرنے اور مٹانے میں متحد ہو گئے  
 کوئی گروہ نہیں رہا تھا جو ان کا دفاع کر سکتا ہو، ان حالات میں یہ کہنا تھا کہ انسانیت نہیں ہے کہ ہندوستان میں  
 اسلام کا نام نہ لے سکتا تھا اسی دارالاحد ہمارا جماعت طوار کے فرقہ ریزیوں سے اس میں سر زمین  
 میں زندہ رہا ہے، پھر نہ صرف ہندوستان بلکہ عالم اسلام کے جسٹس داروں کو اٹھانے ایک  
 طعنا رشتے میں پرو کر ان کی بھائی قاضی و مسٹر جی پر مریدانہ خدمت انجام دے رہے ہیں، دنیا نے اسلام  
 کے بہت کم ملک ایسے ہیں جہاں سے علما و علماء کے طلب علم دینی علمی پیاس بجھانے کے لئے اس  
 دارالعلوم میں آئے نہ ہوں، چنانچہ گزشتہ ایک صدی میں ہزاروں علما و علما اس شمع علم  
 سے اپنی اپنی شعلیں روشن کر کے دنیا کے اندھیروں میں روشنی دے رہے ہیں، سلیکٹنگ جلا  
 سالار، عیال، جرم، چین، منگولیا، ترکستان، برکما، سرکرد، افغانستان، مصر، شاہیہ  
 عراق، عراقی و عربیہ مشرق، گزشتہ سے بھی ہزار ہا چلے گئے ہیں، پچھلے پر کیا کہہ کر مجازاً  
 کہ وہ ملک جو عظیم ثروت سے بڑا دولت کبھی مستغنی نہ ہوا ہو وہ تمام اسلامی دنیا کی دینی تعلیم  
 کا مرکز بن جائے، جس کی حریم شریفین میں بھی اسی آفتاب علم کی شامیں دنیا پا چکی ہیں  
 ہوں، اور یہ سعادت بھی کسی اور دور میں گاہ کے حصے میں نہیں آئی کہ اس کے طلباء نے مزین منور  
 اور خاص مسجد نبوی میں مسند و درس کو آراستہ کیا ہو، حضرت مولانا غلام احمد مصنفہ بڑی لکچر  
 حضرت مولانا سید احمد اور حضرت مولانا سید حسین احمد وفاق نے برہما برس مزین منورہ اور مسجد  
 نبوی میں حدیث نبوی کا درس دیا ہے اور علوم و فنون کا پختہ کے لیا جائے ہیں، جس سے  
 مجاز کے علاوہ مصر و شام اور عراق کے بکثرت طلباء نے استفادہ کیا اور علم کی پیاس سفاکیانی



حضرت مولانا مدنی کے برادر بزرگ حضرت مولانا سید احمدؒ نے جو دارالعلوم کے فیض یافتہ تھے مدینہ منورہ میں مدرسہ سستہ العلوم الشریعہ کے ناظم سے ایک مدرسہ جاری کیا، جس سے اہل مدینہ منورہ فیض یاب ہو رہے ہیں، حضرت مولانا مدنی فرماتے تھے کہ ”مدینہ منورہ کے قیام کے زمانے میں جب میں حضرت شاہ عبدالعزیزؒ اور دو ستر ہندوستانی علماء کی تفسیری مصلحات طلبائے مجاز کے سامنے بیان کرتا تو وہ لوگ ہنسنے کو لڑکھائی بھیجے یہ اسرار و رموز اس نے کہاں سے حاصل کئے ہیں؟“ مولانا حضرت ائمہ کبریاؒ فرماتے کہ مکرر میں مدرسہ مولانیتہ قائم فرمایا یہ مدرسہ دھوم دھن کے غلو پر قائم کیا گیا ہے، اسی طرح مکرر میں دوسرا مدرسہ مولانا سنن امرتسری نے قائم کیا جو دارالعلوم دیوبند کے فیض یافتہ تھے۔

دارالعلوم کی خصوصیت یہ ہے کہ یہ اسلام کے چشمہ حسانی سے سیراب ہے اور اپنی ایک خاص انفرادیت رکھتا ہے، اس کی یہ عالمگیر خدمت جو ہندوستان کی حدود سے گذر کر ملک بھر میں تک پہنچ چکی ہیں، وہ حقیقت ہندوستانی مسلمانوں کی حق شناسی اور مالی قربانیوں کا ایک شیریں پھل ہے اور وہ تمدنِ بشریت کی خدمت کے طور پر تنہا اسلامی ملک میں یہ یکبارہ پامرد پنچ کر سکتے ہیں کہ ایشیا کے مسلمانوں کی یہ سب سے بڑی دینی و علمی گاہ ان کی فاضلی اور علم و دانش کی انہیں پر قائم ہے اور اس کا دائرہ فیض بھی وہی کی حدود میں نہیں ہے بلکہ غیر ہندوستانی مسلمانوں کو بھی اپنی دینی تعلیم و تربیت کے احاطے میں لے لے جاتے ہیں، اور ایک سو تیرہ سال سے ہندوستان میں تادمۂ کمال اس لوگوں کی مجلسیں صرف دارالعلوم ہی کے دم سے گرم ہیں، انہیں حق کا یہی وہ سرچشمہ ہے جس نے اپنے روحانی آبِ حیات سے چھتا اور بیرونِ ہند کے گوشے گوشے میں ایمان کی کیتیاں چری بھری کر دی ہیں، اور اسی درس گاہ کے تعلیم یافتہ علماء ہندو بیرون کے کثیر اسلامی ملک میں دینِ حنیف کی خدمت کا فرض ادا کر رہے ہیں، کوئی انصاف پسند مسلمان اس حقیقت سے انکار نہیں کر سکتا کہ ہندوستان کے مسلمانوں کے جذبات و بیداری بیشتر دارالعلوم ہی کی مساعی حسد کا نتیجہ ہیں !

نہا نے نے بہت سی کوششیں اور مختلف رنگ دکھائے، مگر اسلامِ معلوم نے کسی وقت اپنا  
 مطلع فلسفہ نہیں بدلا، وہ سو سال سے زیادہ وقت سے اپنے قدیم رنگ پر قائم ہے، اسے بہت  
 سے طرفوں سے دوچار ہونا پڑا، اور اس نے بہت سی وجوہ کے تصویر سے کھائے ہیں،  
 مگر اس نے اپنا موقف نہیں بدلا، اور اس کے بہانے کو وہ نہانے کے انقلابات و حوادث  
 سے متاثر ہوتا اس کی کوششیں یہ وہی ہے کہ اپنی تائید کے کرنے کی نفا کو تبدیل کر دے،  
 اس لیے جو صغیر کے مسلمانوں میں خدوں کی حکومت کے باوجود معنی دینا اور سی پائی جاتی ہے  
 دودھ کے واسطے ہی ملکوں میں فکس نہیں آتی، بلکہ علوم الدین علی گڑھ کے ایک مقالہ نگار نے  
 لکھا ہے کہ:-

”انگریزوں کے تسلط نے یہ خطرہ پیدا کر دیا تھا کہ خدا کا سہارا سب سے محکوم ہے اور علم ہی  
 سب سے محکوم ہے، اس لیے حالات میں روبرو کے قیام نے یہ خطرہ دور کر دیا، اور وہ اس آیت بقرانی  
 اِنَّا مَعَكُمْ ذَاتَ الْاَرْسَالِ لَنُكَفِّرَنَّ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَلَنَجْزِيَنَّكُمْ اَجْرَ عَمَلِكُمْ اِنَّكُمْ لَعِنْدَ رَبِّكُمْ  
 كَاشِفُوْنَ اَعْيُنِكُمْ عَنْ اَلْبَاطِلِ اِلَى الْحَقِّ وَلَئِنْ لَمْ تَرْكِبُوا الْحَقَّ لَكُنْتُمْ مِنَ الْخٰسِرِيْنَ  
 کے نقشے پر مجبور ہو۔“

بند و پاک و بزر صغیر اس کے مسلمان اپنی دینی زندگی میں روبرو کے خطرہ کے تصور میں  
 ہیں، ان کی تبلیغی اور اصلاحی کوششوں سے ملک کے گوشے گوشے میں بدعات اور غلط رسوم و  
 رواج کا خاتمہ ہوا، عقائد کی درستگی، تبلیغ دین اور رزقِ حلال سے متعلقہ وغیرہ ان محفلات کے  
 نمایاں کام رہے ہیں۔

علمی میدان میں اس کے نظارہ نے عظیم کارنامے انجام دیئے، جن میں مفید کتابوں  
 کی تصنیف و تالیف کے علاوہ قدیم علمی ذخیروں کی تعمیر و ترمیم اور پُر معنی شروع و حواشی اور  
 بے شمار کتابوں کے ترجمے سب شامل ہیں، علمی میدان میں ان کی خدمات قابلِ قدر اور قابلِ فخر  
 تھیں ہیں۔

اور معلوم کے متعدد دفعہ و نے میدانِ سیاست میں قدم رکھا اور وطنِ عزیز کی آزادی

کے لئے قرآنیاں دیں اور مصیبتیں برداشت کیں۔ دارالعلوم دیوبند مسلمان ہند کی سیاسی رہبری کا ہی مرکز رہا ہے۔ اس کے فضلہ نے نہ صرف مختلف تحریکوں کے ساتھ وابستہ ہو کر کام کیا بلکہ متعدد تحریکوں کے عالم وجود میں آنے کا ذریعہ بھی بنے۔ اس طرح ہزاروں مسلمانوں کی صحیح سیاسی رہبری کرتے رہے ہیں۔

بلاشبہ قیام دہوالعلوم دیوبند وقت کا ایک اہم ضرورت مبنی اور اسس کے فضلہ نے وقت کے اس اہم ضرورت کو پورا کیا۔ ملک کے ایسے حالات میں جب تعلیم خصوصاً تعلیم دین کا تصور دستہ انگریزوں کے قائم کردہ اسکول تھے۔ جو یا تو اپنے طلبہ کو میسائی بنا کر چھوڑتے یا کم از کم مذہب سے بیزار کر دیتے۔ دیوبند نے ان حالات میں ملک کی صحیح دینی رہبری کی اور پورے ملک میں دینی فضلاء پیدا کر دیں۔ اس سلسلے میں دیوبند کی خدمات آپ دور سے دیکھے جانے کے قابل ہیں۔

افغانستان کے ایک سابق میجر سردار نجیب اللہ خاں نے دارالعلوم کی نسبت اپنے الفاظ میں لکھا ہے :-

”دارالعلوم دیوبند افغانستان کے عوام کی نظر میں ایک عوامی علمی درس گاہ ہے۔ مگر میں اپنے مشاہدے کے بنیاد پر کہہ سکتا ہوں کہ وہ ایک عوامی درس گاہ ہی نہیں ہے بلکہ اسلامی ثقافت کا مرکز بھی ہے۔ دارالعلوم نے اس زمانے میں جب کہ ہندوستان پر اسلامی حکومت باقی نہیں رہی تھی دین اور اسلام کی حفاظت کی اہم ذمہ داریاں سنبھال کر اپنے کچھ تادمہ بھی اسی طرح علوم و فنون کی خدمت میں مشغول رہے تھے۔ افغانستان کے عوام علماء اور علم دوست اس کے قدروان ہی نہیں بلکہ علماء کے مددگار اور بھی خواہ بھی ہیں۔ حقیقت میں یہ محض ثقافت اسلامی میں ایک حجاز ترین محفل ہے اور آپ اپنی نظیر ہے۔ ثقافت اسلامی کی بنیاد سچائی، محبت اور حقیقت شناسی پر مبنی ہے۔ اور یہ محفل ان امور پر مشتمل ہے۔“



قرآن وحدیث اذکر پر مان وھاس کے گرد مجتمع ہیں۔

کہا جاتا ہے کہ علماء گورنمنٹ نیشن میں وہ دنیا کے فشیب و فرار سے واقف نہیں مگر یہ صحیح نہیں ہے، وہ علوم جدیدہ کے مخالف نہیں ہیں، مگر اُس مغربیت کے یقیناً دشمن ہیں جو دلوں و دماغوں کو اپنی قومیت سے اپنے مذہب اور اپنی معاشرت سے نا آشنا بنا رہی ہے، وہ چاہے اور تنگ نظر نہیں ہیں، مگر یہ ضرور ہے کہ وہ ایسی تعلیم اور ایسی معاشرت کو پسند نہ کریں گی جہاں سے جہیز نکلتے جو قوم اور ملک کے فرزندان کو اپنے سے بے گانہ بنا دے، ان کا جہیز قومیت فنا کر دے ان کو مذہب سے بے پروا اور مشرقی اخلاق سے بے بہرہ بنا دے، ان کے اندر ریش نواز می ظاہر پرستی اور آرام طلبی پیدا کر دے اور زندگی کے حب سے بڑے اور اہم مقصد یعنی خدا کی عبادت اور اہل کی مخلوق کی خدمت کو ان کی آنکھوں سے اوجھل کر دے۔

اخبار المجمعۃ دہلی، مورخہ ۲۲ اپریل ۱۹۵۲ء نے اپنے افتتاحیہ میں لکھا تھا کہ

اس حقیقت سے انکار کرنا دنیا کی محب سے بڑی بے نیازی سے انکار ہے کہ گاہ کہ ہندوستان کے اسلامی اور دینی مدارس خصوصاً دارالعلوم دیوبند نے اسلام اور مسلمانوں کی جو طویل الشان خدمات انجام دی ہیں، اور جس طرح انھوں نے ذہن کو اسلامی سانچے میں ڈھالا ہے اس کی نظیر دنیا کے کسی نظام تعلیم میں نہیں مل سکتی، انہی سستی اور ساریوں تعلیم جو عربی مدارس میں اب تک دی گئی ہے وہ ساری دنیا میں اپنا بغیر آپ ہے، وہ سب کو اتنی تنخواہ ملتی ہے جو شاید آج کل دوسرے کے چہرے میں کو ملتی ہوگی، وہ بوریوں پر بیٹھ کر درس دیتے ہیں، ان کے ایسے علماء تیار ہوں جو مسلمانوں کی مذہبی زندگی کے ڈسنے والے ہیں، علماء کی استغناست کا یہ حال ہے کہ انھیں جو کچھ مل گیا اُمیرت حاصل کر لی، عد سے سے اگر امداد بھی ملے تو صرف اس قدر کہ تیل اور صابن خرید جائے اور علماء اپنے ہاتھوں سے کپڑوں کو صاف کر سکیں، یہ علماء بعض افسر کی رضا کے لئے اپنے



کاؤنٹر کیمینٹرل، مسند اچھا کتاب اور اسلامی انڈیا میں لکھا ہے۔

مازہر شانی دارالعلوم دیوبند اسلامی دنیا میں اہم ترین اور مسز قریب مذہبی ادارہ ہے عقیدتی طور سے اس کا اثر و اجاز چند دوستان میں بہت زیادہ ہے، خصوصاً اس وجہ سے کہ اس نے ہندوستان کے مسلمانوں کی معاشرتی ترقی میں اپنی قدیم عداوت کے مطابق کافی دلچسپی لی ہے، اس کی قدیم عداوت کا سبب شاہ ولی اللہ دہلوی کی تحریک ہے، انہیں روایات کے پیش نظر دیوبندی علماء نے مختلف انقلابی تحریکوں میں مقید کیا، مختلف انقلاب ۱۹۴۷ء یا حال میں اس کا نگرانی کی حمایت بریلوی طرز فکر کے برعکس دیوبندی طرز فکر اس سے مطمئن نہیں ہے کہ احکامات جوں کے قرون میں بلکہ وہ احکامات کو ترقی دینے کی جدوجہد میں پورے عزم اور جوش کے ساتھ منہمک ہے، اس کا نقطہ نظر حقیقی اسلام کا معیار ہے، یعنی مسلمانوں کو مذہبی رنگ کی بدعا میں درجہ دوم و راج کی پستی اور اسی مادی دست برد سے نجات دلانا جس کے وہ برعکس تہذیب کے وقت سے مشکار ہو رہے ہیں۔

دنیا کی اعتبار سے یہ نقطہ نظر شدید تسم کی تقلید پسندی کا حامل ہے، اجتہاد مطلق کا دور ازہ اس کے یہاں سختی سے بند ہے، دیوبند اسلام کی حدود کی تجدیداشت میں بہت سخت ہے لیکن اس حدود کے اندر رہتے ہوئے وہ پکا عقلیت پسند ہے، وہ گراہی، اتفاق اور ذہنی کاہلی کو شکست دینے کے لئے برابر کوشاں ہے، اس کا دینی اصول مکمل طور پر مشکاکانہ ہے، اس کے اساتذہ بہت حد تک پڑانے طرز فکر کی تقلید کرتے ہیں۔

علمی میدان میں دیوبندی علماء بہت سختہ و سخت ہیں وہ عزم راسخ کے ساتھ اُسس غلط کاموں، اداہم پرستی، سیر پرستی اور لوازم جہالت، مغزیت اور خوف و ہراس کے خلاف کمر بستہ ہیں جو بہت دینیال حسنائی کے رنگ و رویش میں سرایت کئے ہوئے ہیں، ان کا نقطہ نظر درستی اسلام ہے جو اپنی فاضل ترین شکل میں جو غیر شریعت کا حق سے نفاذ۔

تہذیب و علم کے بارے میں ان کا نقطہ نظر عقائد ہے، بخلاف آزاد خیال طبقے کے جو اگرچہ

زادہ اعلیٰ میں ایک مثالی دور کا بہت خوشنام اور رنگین نقشہ پیش کرتا ہے لیکن اس نقشے میں اسلامی تعلیمات کی مہذب سلطنت کا رنگ بھرنے کے بجائے وہ زمانہ موجودہ کے آزاد خیالات و نظریات کا بہت گہرا رنگ بھردیتا ہے۔

دارالعلوم کی علمی اور دینی خدمات اتنی واضح ہیں کہ دیکھنے والے کو پہلی نظر میں محسوس ہوجاتی ہیں۔ ۱۳۶۶ء میں صدر جمہوریہ ہند آئن جی ائی ڈاکسٹر راجندر پرشاد نے دارالعلوم میں تقریر کرتے ہوئے کہا تھا:-

”دارالعلوم کے بزرگ علم کو علم کے لئے پڑھتے اور پڑھاتے رہے ہیں، ایسے لوگ پہلے ہی ہوتے ہیں، مگر کم جنہوں نے علم کو محض علم کے لئے سیکھا اور سکھایا، ان لوگوں کی قربت بادشاہوں سے زیادہ ہوتی تھی، آئنا دارالعلوم کے درگاہ، اس طرز پر چل رہے ہیں۔“

دارالعلوم نے صرف اس ملک کے رہنے والوں کی خدمت نہیں کی بلکہ اپنی خدمات سے اس نے اپنی شہرستان میں کر لی ہے کہ غیر ملکی طالب علم بھی یہاں آتے ہیں اور یہاں سے تعلیم پا کر اپنے بہتے ملکوں میں اس کی شاعت کرتے ہیں۔ یہ بات اس ملک کے سبھی باشندوں کے لئے قابلِ فخر ہے۔

لکھنؤ، ۱۰ ستمبر ۱۳۶۱ء

محکمہ تحریک ہند کو ملائی دینے سے مراد دارالعلوم دیوبند کا شکر گزار ہونا ہے کہ یہ دارالعلوم کی مالی اعانت کے ذریعہ بہت سہولت حاصل کر سکا ہے کہ ساتھ ملک سے تاخیر انداز کو زندہ کرنا اور مذہبی تعلیم کے ذریعے مسلمانوں کی اصلاحی خدمت پیدا کرنے میں مدد ملے جو بے حد ضروری ہے۔ ان کی اعلیٰ خدمات کے سبب محض ہندوستان تک ہی محدود رہیں بلکہ جمہوریہ ہندوستان کے لوگوں میں بھی ہندوستان کی شہرت و عظمت کو آگے بڑھانے میں مدد ملے۔ مستند مجاہد و مصلح

محکمہ جمہوریہ ہند دارالعلوم دیوبند میں ۱۳۶۱ء -



# دارالعلوم کے نقش قدم پر مبنی مدارس کا قیام

تیسری صدی ہجری کے دواخریں جب دارالعلوم قائم ہو تو اس وقت ہندوستان میں مدارس کا سابقہ نظام تقریباً ختم ہو چکا تھا، کہیں کہیں خزان رسیدہ کچھ مدارس اگر باقی بھی تھے، تو وہ صرف مقامی حیثیت رکھتے تھے، ان میں سے کسی کو بھی مرکزی حیثیت حاصل نہ تھی اس سے قبل اسلامی حکومت نے عوام کو اس سے بے نیاز کر دیا تھا کہ وہ اپنے بچوں کی تعلیم کی ذمہ داری خود اپنے سر پر اٹھائیں، مگر اس وقت جب سے بڑا مسئلہ یہ تھا کہ آئندہ مسلمانوں کے لئے کس طرح تعلیم کا انتظام کیا جائے، علاوہ ازیں اس زمانے میں کئی کو ذی مدارس سمجھا جاتا تھا ان میں علوم معقولہ کو سب سے زیادہ اہمیت دی جاتی تھی، ان علوم کی کتابیں صدر الشمس باغی اور شرح مطالع اور اس کے شروح و حواشی وغیرہ معیارِ فضیلت سمجھے جاتے تھے، حدیث و تفسیر وغیرہ کی تعلیم کا بہت ہی کم بھروسہ تھا، اس لئے کہ برعکس دارالعلوم کا قیام ولی الہی طرز فکر پر عمل میں آیا تھا اس لئے یہاں علوم معقولہ کے بجائے زیادہ اہمیت علوم منقولہ و تفسیر و حدیث و فقہ کو دی گئی تھی، آگے چل کر ترمذی میں جتنے بھی ذی مدارس جاری ہوئے ان میں بھی کم و بیش دارالعلوم کے اسی طریقہ کو پسند کیا گیا۔

چنانچہ قیام دارالعلوم کے تقریباً ۱۱۲ کے بعد رجب ۱۲۸۵ء میں سہدان پور میں مدرسہ  
مظاہر علوم جاری ہوا، تو اُس میں بھی وہی انصاف جاری کیا گیا جو دارالعلوم میں جاری تھا، پھر  
رفتہ رفتہ دارالعلوم کے نقش قدم پر مختلف مقامات میں دینی مدارس جاری ہو گئے، مثلاً جھون  
ضلع مظفر نگر صاحبانہ عبدالرزاق صاحب مرحوم نے ایک دینی مدرسے کی بنیاد ڈالی اور  
اُسے تعلیمی تنظیم کی طور سے دارالعلوم کی شاخ قرار دیا، جس کے کچھ اراکین شریک ہیں۔  
مجموعاً بہت خوشی ظاہر کرتے ہیں اس امر پر کہ کثیر حضرات باہمت نے اجراء دارالعلوم  
عربی کو وسیع دینے میں کوشش کر کے مدارس بمقامات مختلف دہلی و میسرورہ و خوجا پور و  
سہدان پور وغیرہ میں جاری فرمائے اور دوسرے جگہ شش علی گڑھ وغیرہ اس کار کی توجہ  
دارالعلوم ہے۔

پھر ۱۲۹۵ء کی روداد میں مرقوم ہے۔

”ہم کمال خوشی سے یہ بات ظاہر کرتے ہیں اور منعم حقیقی کا شکر ادا کرتے ہیں کہ اس سال  
میں مقامات میسرورہ، گھاؤٹلی، ادا پور وغیرہ میں مدارس اسلامی جدید جاری ہوئے اور

لے حافظ عبدالحق مرحوم خاندان بھون کے رہنے والے تھے، انھیں مشائخ کی دینی و دنیوی تعلیم سے  
بڑا شغف تھا، چنانچہ موصوف نے خاندان بھون میں حوضِ دلی مسجد تعمیر کر کے اس میں ایک دینی مدرسہ  
جاری کیا تھا، وہ حکمِ اغراجات کے لئے حافظ صاحب نے مسجد کے اطراف میں دو گاہیں بنوائی تھیں،  
یہ مدرسہ عربیہ نک، جاری، دارالعلوم فتح پور صاحبانہ دارالعلوم کے اراکین میں سے تھے اس مدرسے  
کے مدرس تھے۔

حافظ صاحب نے کبیر گج کی تعلیم کچھ ایک پڑھائی کالج بھی کھولا تھا، جس میں وہ خود طلباء کو انجیلنگ  
کی تعلیم دیتے تھے، اس کالج کے متعدد تعلیم یافتہ شب اُرد سیروں کو راقم بطور نے دیکھا ہے، ان میں چک  
حافظ صاحب کے انتقال کی تاریخ معلوم نہ ہو سکی، سید محمد چکوی کے بعد ۱۳۰۵ء میں دارالعلوم

اُن کا تعلق کم و بیش اس مدرسے سے ہوتا ہے۔

پہلے انھیں میرٹھ، پٹنہ، لکھنؤ، دہلی، دہان پور وغیرہ کے مدارس کے حالات اور اُن کے قیام کی تائید جان لی گئی ہیں۔

حضرت نانوتویؒ نے ایک تحریر میں فرمایا تھا:

”اکثر مدارس اس مدرسے کی دیکھا بھالی مغفرت کئے گئے ہیں تو گو کہ اُن مدرسہ اس سے ترقی پانے پر اہل عقلہ کے نزدیک وہ بھی دیوبند ہی کا پیر تو ہو گا۔“

دارالعلوم دیوبند کے نقشب قدم پر اُس وقت جو مدارس جاری ہوئے، دارالعلوم کی رودادوں میں تفصیل سے اُن کے حالات لکھے گئے ہیں، اُن میں سے چند مدرسے یہ تھے۔

ممدسہ متھانہ بھون | تھانہ بھون ضلع مظفرنگر میں ایک مدرسہ عربیہ سی و کرشن اہل اسلام بذات سے جاری ہے جس کی نسبت

دہانہ کے مہتمم حافظ عبدالرزاق اور مولوی فتح محمد صاحب مدرسہ کی یہ رائے ہوئی کہ یہ مشائخ ممدسہ عربیہ دیوبند کیا جاوے اور اس کی خواندگی کا انتظام وادومرف نگہداشتی معرفت مہتممان مدرسہ دیوبند ہوا اس لئے حسب مشورہ مہتممان مدرسہ ہذا اُس مدرسہ کو مشائخ مدرسہ ہذا کر لینا مستحسن معلوم ہوا، چنانچہ علوم الفرام مشائخ سے انتظام اس کا سپرد مہتمم مدرسہ عربیہ دیوبند کیا گیا۔  
مشائخ کی روداد میں مرقوم ہے :-

خداوند تعالیٰ کا بزرگوار شکر ہے کہ اس محوثرے سے عربیہ میں اسی مدرسہ دارالعلوم دیوبند کا انتشار حاصل ہونے لگا، اور اس نے اپنے کام میں وہ عروج اور کمال پیدا کیا کہ ہندوستان کے بڑے بڑے شہروں اور قصبوں میں اس شمس کے بہت سے مدرسے جاری ہو گئے اور پورے

ہیں اور انشاء اللہ بعد ہونے کے ساتھ ساتھ مدرسہ ہذا کو مبارک ہو اور مقامات ذیل کے اہل اہمیت و کرم نے اپنے مقامات پر جن کا با تفصیل آئندہ انشاء اللہ ذکر کریں گے۔ مدارس عربیہ جاری ہو کر اس بعد سے مکے تاج کر دیا۔ لہذا اپنی خوشی سے اُن کو شائع مدرسہ ہذا قرار دیا، یہ اُن کی خوش فہمی اور عالی جنسی کی دلیل ہے، تنہا نہ سمجھو، منظر نگار گلاؤنی، کبریا، انڈیا۔

۱۲۹۹ھ کی رواد میں لکھا ہے کہ:-

ہم کمال خوشی سے یہ بات ظاہر کرتے ہیں اور منعم معینی لا شکر ادا کرتے ہیں کہ اس سال میں میر شہ، گلاؤنی، دان پور میں اسلامی جدیدہ جاری ہوئے اور اُن کا تعلق کم و بیش اس مدرسہ (دارالعلوم دیوبند) سے ہوا اور اُن مقامات کے باشندوں کو مبارک باد دیتے ہیں اور خطائے غزوہ کی جناب میں دعا کرتے ہیں کہ ان عارس کو حقیقہ میں ہوا و معزز بروز ترقی پکیں اور بڑے بڑے شہریں اور قصبوں کے مسلمانوں کو، اس کا بغیر کی تقلید کی توفیق ہو، اے خدا کے پاک و دین و کھلا کوئی بستی اس دولت پائیدار سے خالی نہ رہے اور ہر جگہ کو چمے میں علم کا چرچہ ہوا و جہل قائم سے کافر ہو، آمین اللہم آمین اب ہم بظہر تفریح ناظرین ہر ایک کا حال بالا احوال جدیدہ عرض کرتے ہیں۔

**مدرسہ اسلامی میر شہ** | میر شہ ایک مشہور شہر ہے جیسے عہد موحیہ پر مدرسہ کا ہونا مسلمانوں کو کمال درجے تقویت بخشنے ہے، الحمد للہ

کہ سال حال میں انجمن مصلوہ محمد ہاشم صاحب رئیس میر شہ یہ مدرسہ غریب مسلمانوں کے چند سے جاری ہوا، اگرچہ اس شہر کی حیثیت کے موافق اب تک چند نہیں ہوا مگر انشاء اللہ اُمید قوی ہے

لے دو اور مسکن ۱۳۱۱ھ رواد ۱۳۱۱ھ ۶۳۰۶ھ یہ مدرسہ شہر نافر قوی نے اپنے آخری زمانہ قیام میر شہ میں قائم کیا تھا، یہ مدرسہ دارالعلوم دیوبند کی شاخ تھا، اس کے اولین اساتذہ دارالعلوم کے فارغ التحصیل تھے، مولانا ناصر حسن دیوبندی (جائے حاشیہ صفحہ ۱۲۱ پر)

جلد چندہ کافی فراہم ہو گا اور یہ مدرسہ بھی ترقی پکڑے گا۔ بالفعل اس مدرسہ کے مہتمم جناب مولوی محمد ہاشم صاحب ہیں، مولوی ناصر من صاحب تعلیم یافتہ مدرسہ عربیہ دہلی ہیں اور مدرسہ اول عربی ہیں، ایک مدرسہ فارسی اور ایک قرآن شریف کے اور ایک شخص واسطے مولانا

الباقیہ حاشیہ: حضرت مولانا صاحب مرحوم نے مدرسہ میں شش اعداد ہونے اور حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی اور حضرت مولانا صاحب الرحمن عثمانی دہلی حریب بعد میں دارالعلوم کے مفتی اعظم اور مہتمم ہوئے اس مدرسہ کی مسند درس کو زینت دیتے رہے حضرت مولانا محکم محمد مفتی کھنڈی اور ذات مشہور حضرت مولانا مفتی سید محمد علی خاں دیوبندی (وفات ۱۳۳۲ھ) اور حضرت مولانا مفتی بشیر الدین تاجی شہر میرٹھ مولفہ تذکرہ قرنیہ وغیرہ وفات ۱۳۳۲ھ والد ماجد حضرت مولانا مفتی زین العابدین صاحب دہلی اور حضرت مولانا سراج احمد میرٹھی مدرسہ دارالعلوم دیوبند جیسے حضرت اسد مسکن اولین علماء میں شامل تھے، مولوی محمد ہاشم صاحب مدرسہ میرٹھ اس کے مہتمم تھے۔

۱۳۳۲ھ میں جب یہ مدرسہ غیر دیوبندی عناصر کے قبضے میں پڑا تو مولانا مفتی بشیر الدین اور مولوی محمد سراج صاحب اختلف الرشید مولوی محمد ہاشم صاحب سابق مہتمم مدرسہ سہ ماہیہ دونوں حضرات دربار کی ممبری سے مستعفی ہو گئے اور ایک نیا مدرسہ جامع مسجد میرٹھ میں مدرسہ دارالعلوم کے نام سے قائم کیا اس مدرسہ کے پہلے مدرسہ مدرس حضرت مولانا خلیل احمد انصاری کے مشورے سے مولانا مبارک حسین صاحب سنبھلی مقرر ہوئے، جو حضرت مفتی الدین کے شاگرد اور پرموہ و اعظما و مآثر تھے، مہتمم جامعہ تہذیبی صاحب والد ماجد حضرت مولانا پیر عالم ہاجرہ دلی تہذیب ہوئے، حضرت مولانا مفتی زین العابدین مبارک صاحب مدرسہ دارالعلوم کے پہلے طالب علم ہیں۔

۱۳۳۵ھ میں جب مفتی سراج علی صاحب کے لئے گئے تو حضرت مولانا مفتی صاحب مدرسہ میرٹھ میں قائم تھا، ۱۳۳۵ھ میں جب مفتی سراج علی صاحب کے لئے گئے تو حضرت مولانا مفتی صاحب مدرسہ میرٹھ میں قائم تھا اور مولانا دیوبند کے بعض اوزار میں مفتی ہاشمی کی بھی برقی موجود ہیں، (جائے صفحہ ۱۳۳۵ کا پڑو)

کرنے چند سے کے ملازم ہیں اور تعداد طلباء بھی ابھی اور طرز تعلیم بھی عمدہ ہے، امیر ٹھ کے مسلمانوں کو اس فتنہ جنت لگانی چاہیے اور نقد و جنس سے امداد فرمائی چاہیے، اگر سب مسلمان ایک ایک پیسہ دیں تو بہت کچھ ہو سکتا ہے، مسلمانوں کو چاہیے کہ اپنی فصل کو بلائے جیل سے بچا دیں اور اس مدرسہ کو اپنے حال و مال کی اصلاح کا باعث سمجھیں، اور دل و جان سے اس کی ترقی میں مدد کریں، واللہ ولی التوفیق۔

## مدرسہ اسلامی گلاؤٹھی

تعبہ گلاؤٹھی ضلع بلند شہر میں جناب منشی سید میران علی صاحب رقبہ نے صوبہ ہدایت حضرت نانوتو ٹکڑہ مدرسہ

جاری فرمایا اور اپنی عالی جہتی سے اس کے استحکام اور قیام کی عمدہ تدبیر فرمائی، بلکہ بائٹھل اس مدرسہ میں دو مدرس ہیں اور حسن اتفاق سے دونوں کا نام مولوی عبداللہ بھٹہ اور دونوں تعلیم یافتہ مدرسہ عربیہ دیوبند کے ہیں اور اشارۃً اللہ دونوں فاضل ہیں، یا انہی اس مدرسہ سے کو قیام بخش اور مسلمانوں کو توفیق دے کہ اس سے نفع اٹھاویں، اور اس کے بانی کو خیر و برکت سے معمور فرما۔

آمین ختم آہیں۔

نیرنگاری شریف، کیا ہے سعادت، جلالین شریف، بیان معز و فیرو بہت ہی کتابیں اس ضلع میں چھپیں، حضرت مولانا محمد علی محدث سہارن پوری کا تعلق بھی اس ضلع سے رہا ہے، پتا پڑھنا کہ وہ دار میں حضرت محدث سہارن پوری کے نام سے جو چندہ وہ بچہ دودار ہے، اسی میں ضلع ہاشم میر ٹھ کا پڑھ کر ہے، مولوی محمد ہاشم ٹھ کے سکول میں وفات پائی، مولوی محمد ہاشم کے بھی متعدد دگڑاں تھے چند سے دارالعلوم کی دوداروں میں دودار ہیں، یہ دارالعلوم انعامیہ سہارن پور کے جبرائیل احمد نامی عبداللہ میاں مرحوم کے برادر ہستی تھے اور متفق شوکت علی نہیں مدیر "دین دنیا" دہلی کے نام۔

سید محسن علیہ دھرم کے

اس ضلع منشی سید میران علی (پیشہ پڑھنے) (پیشہ پڑھنے) ضلع منشی کے ایک فاضل اور عزیز رئیس تھے، ریاست (باقی حاشیہ پر آئندہ)



اس زمانے میں اس کار سے بہتر کوئی کار نہیں اور کوئی عہدہ خیر خواہی اور رفقاء عام کی سبیل نہیں باقیات اصلاحات اسی کا نام ہے۔ پاک پروردگار اس مدرسے کو قیام و استحکام عطا فرماوے اور مسلمانوں کو توفیق دے اور اس کے بانی مبارک کو سب بلاؤں سے اپنے محفوظ و امان بنادے کہ اور بافضل اس مدرسے کے مدرس مولوی احمد الدین صاحب تعلیم یافتہ مدرسہ عربیہ دیوبند ہیں۔

(بقیہ حاشیہ صفحہ گزشتہ) دارالعلوم دیوبند کے مخلص ہمدرد اور بھی خواہ تھے، اور جیت بٹے چندوں سے دارالعلوم کا مدد کرتے رہے، مثلاً صاحب ستہ چار رنگیاں اپنی یادگار چھوڑنا، ان کے شاندار محلات آج بھی اپنی عظمت و دیرینہ کے گواہ ہیں۔

ملے دان پور علی گڑھ سے انوپ شہر (ضلع بلند شہر) جاتے واپس شریک پڑ علی گڑھ سے موسم کے خاتمے پر واقع ہے۔

لکھ ان کا اصل نام گنہر مسعود علی خان تھا، ان کے نانا گنہر وزیر علی خان نے اپنی جائیداد کو مختلف افراد میں تقسیم کر دیا تھا، جائیداد کا بڑا حصہ گنہر مسعود علی خان کو ملا کہ وہ بھی فراموش اور غنی شریف کے پیش نظر نہ رہے، انہوں نے اپنے نانا کی یادگار میں ایک دینی مدرسہ دلانا پور میں جاری کیا جس کا نام دلیر علی رکھا، مدرسہ کے اخراجات کے لئے کئی گاؤں وقف کر دیئے، مدرسہ میں ایک زمانے تک دورۂ حدیث تک تعلیم کا انتظام رہا ہے، طلباء کے قیام اور خورد و نوش کے مصارف دینے کی جانب سے پورے کئے جاتے ہیں، اس مدرسے میں معتقد قرآن و حدیث کا نام اہتمام رہا ہے، چنانچہ آج بھی وہی مدرسہ جس کے اطراف چار تقریباً ایک ہزار حفاظ ایسے ہیں جنہوں نے اسی مدرسے میں حفظ کیا ہے، آج کل گنہر علی خان گنہر مسعود علی خان کے وارث اور اس خاندان کے چشمہ چراغ ہیں، جناب ممدوح کی نگرانی میں یہ مدرسہ اب تک جاری ہے۔

یہ درمستقل دارالافتاء راجپوتوں کا ایک معتز و اہم مدرسہ مانا جاتا ہے (بقیہ صفحہ ۷ شہد کا پو)



**مدرسہ اسلامی مراد آباد** | مراد آباد ایک مشہور و معروف شہر ہے، وہاں کے غریب مسلمانوں نے مسب ایما حضرت مالو توحی عرصہ دو تین سال سے ایک مدرسہ اسلامی جاری کیا ہے، مگر چہ زوائی میں یہ کارخانہ بہت مختصر تھا، مگر ماشاء اللہ آج یہ مدرسہ اچھے عرصہ پر ہے اور یوں فیونا آمید ترقی ہے، واقعی اس مدرسہ کے جملہ پڑھنے نہایت ذہین اور امانت دار و دیانت دار ہیں، خداوند تعالیٰ ان کی سعی میں برکت عطا فرمائے اور اس کارخانے کو قائم رکھے اور زیادہ تر ترقی بخشنے آمین، اور اس کارخانے کی زیادہ ترقی و رونق کے سبب مولوی میر احمد حسن صاحب شاگرد رشید حضرت مولانا موسیٰ محمد قاسم صاحب جو مدرسہ اول اس مدرسہ سے تھے میں ان کے اخلاقی حمیدہ سے وہاں کے جملہ مسلمانان کمال درجہ خوش ہیں، بارگاہہ ہفتہم اس مدرسہ کے مرزا محمد علی بیگ ہیں، اور نیز چند وجوہ سے اس مدرسہ کو ہم اپنا ہی مدرسہ سمجھتے ہیں، اور اس کے حق میں دعائے خیر کرتے ہیں، راہبم ذو فز و

بقیہ ماشاء اللہ، جس کا رہنمائی بلند شہر اور علی گڑھ کے اعلیٰ مدارس میں واقع نہیں، اس مدرسہ کے ماسادین اور فنی کاموں میں ہمیشہ سرگرم رہے ہیں، خواب محمود علی خان چھتاری میں کو شیخ الشیخ حضرت مولانا امداد اللہ ہاجر کی سے شہریت حاصل تھا، اور خواب بومص می خالد خواب عبدالحامد خان اور خواب حافظ احمد سعید خان آف چھتاری چائسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اسی خاندان سے تعلق رکھتے ہیں۔

گنود مسعود علی خاں نے اگست ۱۹۹۹ء میں انتقال کیا۔

داخلہ از کتب گنود خان احمد خاں صاحب پیام: ترمیم و ترمیم ۱۰ (کتوبر ۱۹۹۹ء)

الحمد و داد مسعود علی خاں صاحب ۶۱-۶۳

مراد آباد کا یہ مدرسہ جاسد راسیہ کے نام سے موسوم ہے، بہ مراد آباد کی شاہی مسجد میں قائم ہے دارالعلوم دیوبند کے ابتدائی دور میں جو دینی علماء اس جا رہے تھے ان میں منظر علوم سہارن پور کو چھوڑ (باقی ماشاء اللہ منظر)

اس موقع پر یہ بات یاد رہے کہ آج مدارس کا قیام کچھ زیادہ مشکل نہیں رہا ہے، مگر سوسائٹی پہلے کے حالات کا خیال کیا جائے، حجب اس طرح کے مدارس کا رواج نہ تھا اور لوگ قیام مدارس کے اس طریقے اور ان کی ضرورت سے زیادہ واقف نہ تھے ان حالات میں حکومت کی امداد و اعانت کے بغیر صحت سر عام مسلمانوں کے چند سے کے بھروسے پر درجنی مدارس جاری کرنا ایک نہ پروت کام تھا، اس وقت سے لے کر اب تک بڑے صغیر کے طول و عرض میں بھلاؤ شدہ بے شمار درجنی مدارس جاری ہو چکے ہیں، اور روز بروز ان کی تعداد میں اضافہ ہوتا رہتا ہے، ان میں سے بہت سے مدرسہ کادرا معلوم سے باق عدہ و الحاق بھی ہے، ایسے مدارس کے امتحانات کے لئے دارالمعوم سے متعین کا بندوبست کیا جاتا ہے۔

دارالمعوم دیوبند سے ملک کے دینی مدارس کا یہ الحاق جماعت دیوبند کی شیرازہ بندی، علمی تعلیم، فکری انخاد اور دیگانگت باہمی کا ایک مفید اور مؤثر ذریعہ ہے، اس چیز نے دارالمعوم کو ایک مقامی تعلیم گاہ کے بجائے ایک یونیورسٹی کی حیثیت دینے اور ملک گیر تحریک بننے میں بڑی مدد پہنچائی ہے۔

دارالمعوم دیوبند کا علمی فیضان محض عالم بنادینے تک ہی محدود نہیں رہا بلکہ اس کے ہر گروہ

اہل حقہ حاشیہ صغیرہ گزشتہ (۱) گرجامعہ قاسمیہ نے سب سے زیادہ ترقی کی ہے، اس مدرسہ کو اپنی تعلیم کی عمر کی کے باعث راجہ مدارس میں بڑی شہرت حاصل رہا ہے، جامعہ قاسمیہ مراد آباد کو باہم ترقی پر پہنچانے میں حضرت مولانا عبدالحق دہلوی، مہتمم جامعہ قاسمیہ، گاندھائی مساعی اور حضرت مولانا مسیحہ فخر الدین احمد مدد والہ دسویں کے درجہ حدیث کی تعلیم غلامت کا بڑا حصہ ہے، حضرت مولانا مسیحہ محمد بیان سابق سینیچ، محدث مدرسہ، سینیچ دہلی بھی ایک عرصے تک جامعہ قاسمیہ سے وابستہ رہے ہیں۔

اثرات سے ایسا ماحول بھی پیدا ہو گیا جس سے جا بجا دینی مدارس قائم ہوتے چلے گئے، دارالعلوم دیوبند کے بنیاد کے بعد ملک میں جس کثرت سے دنیا مدارس قائم ہوئے اس سے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ گویا اُنہی وقت مسلمانوں میں دینی مدارس قائم کرنے کا شدید جذبہ موجود تھا، لیکن اِجرائی مدارس کے قدیم وسائل چونکہ یکسر ختم ہو چکے تھے، اس لئے بہتیں بہت ہو گئی تھیں، مگر جب دارالعلوم دیوبند نے پہلی کی تو مسلمانوں کے سامنے ایک نئی شاہراہ کھل گئی، اسی کے ساتھ بعض مدارس کے منتظمین نے دارالعلوم کی حیثیت کو مرکزی قرار دے کر مناسب سمجھا کہ اپنے اپنے مدرسوں کو دارالعلوم دیوبند کے زیر اثر ایک سلسلے میں منسلک کر دیں۔

مکملان میں مدرسہ عقابانہ نعیمیہ خندہ ۱۰ سال پُرانا مدرسہ ہے، اس مدرسے کے موجودہ مہتمم مولانا شفیق احمد صاحب لکھتے ہیں کہ مدرسہ کی کوئی مستقل یا غیر مستقل آمدنی نہیں ہے، اس لئے مدرسے کو چلانا دشوار ہو رہا ہے، ابھی تک ایک دوست نے مشورہ دیا کہ فلاں حاکم وقت سے تعلق پیدا کر لو تو تہہ سی مانی پریشانی دور ہو جائے گی، اودا آئندہ کے لئے معقول انتظام ہو جائے گا، مولانا شفیق احمد صاحب لکھتے ہیں کہ میں نے اس مقصد کے لئے استخارہ کیا تو پہلے کئی راتوں تک خواب میں ملتا ہے وقت کی زیارت نصیب ہوتی رہی، علمائے کرام کی زیارت سے میں نے یہ نتیجہ اخذ کیا کہ حکام وقت سے رابطہ پیدا کر کے ان کی خوشنودی حاصل کرنے کے بجائے اُنہی کے لئے کی مرضی رہے کہ علمائے کرام کے طریقے پر عمل کرنا چاہیے اور حکومت کی امداد کے بجائے خندہ سے مدرسہ کو چلانا چاہیے۔

دارالعلوم دینہ کے الحاق سے بڑا فائدہ یہ ہوا کہ مختلف مقامات کے مدارس ایک انھوں انھوں اور تعلیمی سلسلہ میں منسلک ہو گئے جس سے ان مدارس کے نظام اور طریقہ تعلیم میں یکسانیت پیدا

۱۔ مکتوب مولانا شفیق احمد صاحب مورخہ ۱۹ ربیع الثانی ۱۳۹۲ھ بنام حضرت مولانا قاری محمد

ذہب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند

ہو گئی۔ مدارس دینیہ کی یہ جم آہنگی اور یگانگت باہمی علمی تعلیم اور مدارس و علماء کی شہیرہ بند کی نہایت کارآمد ثابت ہوئی۔

اس کے علاوہ مختلف مقامات میں مدارس کے قیام سے ایک فائدہ یہ بھی ہوا کہ مجتہدین و روزانہ مقامات کے طلباء کے لئے دارالعلوم دیوبند تک پہنچنا مشکل تھا وہ اپنے گرو و پیش کے مدارس سے اپنی علمی اور دینی پیاس بجھانے لگے، اور چونکہ ان مدارس میں بالعموم دارالعلوم ہی کے فاضل علماء تدریسی خدمات انجام دے رہے تھے، اس لئے دارالعلوم کی صورتی و معنوی ہمت سے فائدہ حاصل کرنے کا موقع فی الجملہ اُن کو بھی مل گیا، اُسی زمانے میں دارالعلوم کی یہ تحریک شمالی ہند سے گزر کر جنوبی ہند میں مدرس کے ایک مقام و انبساط کی تک پہنچ گئی تھی، نیز وہاں ہند میں لکھا ہے کہ: وہاں تحریک دیوبند کی نسبت سے درج نظامی کے سلسلے کی ایک دینی درسگاہ معدن العلوم کے نام سے جاری کی گئی۔ اس درس گاہ سے جو علماء فارغ ہو کر نکلے وہ مدارس اور بیرون مدرسہ اس میں علمی اور دینی خدمات میں مصروف رہے۔

دیوبند مدارس کے اس فروغ سے برصغیر کے تمام گوشوں تک کم و بیش دارالعلوم دیوبند کے اثرات پہنچ گئے، ہند و پاک اور ہنگویش کے دیوبند مدارس اپنی اپنی جگہ تمام مسلمانوں کے تعاون و امداد سے دیوبند خدمات انجام دے رہے ہیں، خدا کا شکر ہے کہ مدارس عربیہ کے نظام کا یہ سلسلہ روز بروز ترقی پذیر ہے، اَللّٰهُمَّ جَدِّدْ ذٰلِکَ

یہ حقیقت ہے کہ آج برصغیر میں جس قدر بھی دیوبند مدارس نکھر آتے ہیں اُن میں سے بیشتر وہی ہیں جو دارالعلوم دیوبند کے نقش قدم پر یا اس کے قائم کئے ہوئے اثرات سے جاری ہوتے ہیں، اس لئے مدارس دینیہ کی تعلیمی ذمہ داریاں زیادہ تر غلامانہ دارالعلوم دیوبند کے ذریعے سے انجام پارہی ہیں، اس طرح دارالعلوم دیوبند کا وجود اسلام کی جدید تاریخ میں

ایک بہادر فرس حیثیت رکھتا ہے اور یہیں سے اس وقت پر سے بڑھ کر میں دینی تعلیم لگا ہوں گا  
جانی پھیلا ہوا ہے۔

بہت سے حضرات مدارس دینیہ بالخصوص دارالعلوم دیوبند سے فارغ التحصیل ہونے  
کے بعد دینی مدارس قائم کرنے کی نین اپنے ساتھ لے کر نکلتے ہیں، انھوں نے بہت سے مدارس  
کو وجود بخشا ہے، چنانچہ قیام دارالعلوم سے اب تک بڑھ کر میں اتنی بڑی تعداد میں مدارس  
جاری ہو چکے ہیں کہ ان سب کا شمار آسان نہیں ہے، کلکتہ کی ایک انجمن ندائے اسلام  
مدارس دینیہ کی فہرست شائع کرتی رہتی ہے، اس ۱۳۹۳ھ کی فہرست میں ۹۰۸ دینی مدارس کے  
نام درج ہیں، جن میں مسٹر روبرٹس کے ۲۴۸ مدارس کے نام ملتے ہیں، اس کو شش کے  
باوجود جو انجمن ندائے اسلام مدارس دینیہ کا کھوج لگانے کے لئے کرتی رہتی ہے اس فہرست  
میں ہندوستان کے نصف سے بھی کم مدرسوں کے نام نظر آتے ہیں، بہت سے ایسے مدارس  
جن کا خودراقم مقرر کو علم ہے ان کے نام اس فہرست میں درج نہیں ہیں۔

پاکستان کے ۹۱۵ دینی مدارس میں دیوبند ہی مسلک کے مدارس کی تعداد ۵۸۸ ہے،  
بقیہ ۵۸ مدارس اہل حدیث، اہل تشیع اور بریلوی مسلک کے ہیں یہ اعداد و شمار ۱۳۹۱ھ کے  
ایک جائزے سے ماخوذ ہیں، بعد کے پانچ سالوں میں یقیناً اس تعداد میں اضافہ ہوا ہوگا۔  
جگہ دیش میں بھی جا بجا مدارس کا جال بچھا ہوا ہے، مگر افسوس ہے کہ وہاں کے اعداد و  
شمار دست یاب نہیں ہو سکے۔



ماخوذ فہرست انجمن ندائے اسلام کلکتہ مطبوعہ ۱۳۹۳ھ

میں تفصیل کے لئے دیکھئے "ماہنامہ الرشید" لاہور کا دارالعلوم دیوبند نمبر

## تحفظِ دین کی مساعی

یورپ کے عیسائی ممالک ابتدا ہی سے مسلمانوں کے حریف رہے ہیں۔ انھوں نے بت پرست قوموں کو کبھی اپنا دشمن نہیں سمجھا۔ یہ تو ہیں عیسائی دنیا میں جہن الاقوامی سیاست کے لئے کوئی خطرہ پیدا نہیں کر سکتی تھیں۔ لیکن مسلمانوں کو جہن الاقوامی حیثیت حاصل تھی۔ انھوں نے زمزم، ایشیا میں اپنی حکومتیں قائم کیں بلکہ یورپ کے ملک اسپین کے اندر آٹھ سو سال تک حکومت کرتے رہے۔ اور پھر چھ سو سال تک قدیم مشرقی روم کے پایہ تخت قسطنطنیہ اور تونس کے زیر نگین ممالک پر حکمران رہے۔ جیسائیوں کے اصل تہ مقابل مسلمان ہی تھے چودہ سال کی مدت میں دونوں قوموں کے مابین بڑی بڑی جنگیں ہوئیں، عرب فلسطین کی سرزمین پر تیرہ جلیس جنگیں لڑی گئیں، جن میں یورپ کے متعدد پیرے نے شرکت کی، اور بالآخر شکست کھائی، چھ سو سال تک ترکوں کو یورپ کی عیسائی قوموں سے نبرد آزما رہنا پڑا، عیسائی دنیا صرف مسلمانوں سے خائف تھی اور وہ اسی جوڑ توڑ میں لگی رہتی تھی کہ مسلمانوں کی سیاست میں کمزوری پیدا ہوا ورنہ اس کمزوری سے فائدہ اٹھانے، پھر اٹھارویں صدی صوبوں میں جب انگریزوں نے بوس ملک گیری میں سرزمین ہند پر قدم رکھے تو انہیں وقت

بیان بھی مسلم اقتدار ہی کا پرچم بہا رہا تھا اس لئے انگریزوں نے ہندوستان آکر مسلمانوں ہی کو اپنا مرید سمجھا اور ان کو کچلنے کی تدبیریں کرتے رہے۔ انگریزوں کے نزدیک مسلمان کسی ہمدردی کے مستحق نہ تھے۔ مشنریز کے جذبہ انتقام نے انھیں مسلمانوں کے ساتھ عدل و انصاف کے انسانی جذبات سے بھی محروم کر دیا تھا۔ چونکہ مشنریز کے انقلاب اور اس سے پیسے انگریزوں کی مخالفت کی ہر تحریک میں مسلمان پیش پیش تھے، اسی لئے انگریزی حکومت کے استحکام کے بعد ان ہی کو سب سے زیادہ موردِ عتاب بنایا گیا۔ مسلمانوں کے سیاسی اقتدار کی شکست کے بعد ہندوستان پر جب ایسٹ انڈیا کمپنی کا تسلط پورے طور پر قائم ہو گیا تو عیسائی مشن کی ہرجوش سرگرمیاں پورے ملک میں پھیل گئیں، ہندوستان میں عیسائی مشن کی تبلیغی سرگرمیوں کا آغاز مغلیہ سلطنت کے زمانے ہی میں ہو چکا تھا، معاصر موزع خانی خان نے لکھا ہے کہ فرنگیوں نے اکثر ساحلی بندرگاہوں پر اپنے علاقے قائم کر رکھے ہیں، ان کی رعیت میں سے جب کوئی شخص مرجاتا ہے تو اس کا مال ضبط کر لیتے ہیں اور اس کے خور و سال بچوں کو خواہ وہ ہندو ہوں یا مسلمان اپنا فلام بنا کر عیسائی بنا دیتے ہیں۔

انگریزوں نے عیسائیت کو پھیلاسنے کے لئے جو حربے اور طریقے اختیار کئے تھے ان ہندوستانیوں میں زبردست بدگمانیاں پھیل گئی تھیں۔

انیسویں صدی عیسوی کے اوائل میں عیسائی مشن کی سرگرمیوں نے پورے ملک کو اپنے گرفت میں لے لیا۔ ۱۸۱۳ء کے ایک قانون کے ذریعہ سے جب یورپ کے مشنریز کو ہندوستان میں عیسائیت کی تبلیغ و اشاعت کے لئے مشن اسکول کھولنے کا موقع ہوا تو آگیا تو پورے ملک میں مشن اسکولوں اور کالجوں کے علاوہ مشن کے ہسپتال اور بائبل سوسائٹیاں

تائم ہو گئیں، تاکہ ان کے ذریعے سے ہندوستانیوں کو عیسائیت کے قریب لایا جائے، اس کام کے لئے انگلستان اور دوسرے یورپی ملکوں سے پادریوں کی فوج کی فوج ہندوستان آنے لگی، اگر دہائیوں پہلے پانی کی طرح بہا یا جانے لگا مردوں کے علاوہ مشن میں بکثرت عورتیں بھی ملازم رکھی گئیں تاکہ ان کے ذریعے سے عورتوں میں عیسائیت کی تبلیغ کی جاسکے، اچھوت ذاتوں کے لوگوں پر عیسائی مبلغوں کا کافی اثر پڑا، ان کے علاوہ کچھ اور لوگ بھی اپنے آبائی مذہب کو چھوڑ کر عیسائی بننے لگے۔

۱۸۶۲ء میں کلیسیائے انگلستان کے اسقف اعظم آرتھر ہسپیئر (HEBER) نے ہندوستان میں طویل تبلیغی سفر کرنے کے بعد ایسٹ انڈیا کمپنی کے ڈائریکٹروں کو یہ رپورٹ دی کہ سارے ہندوستان میں ہمارا سیاسی اقتدار قائم ہو چکا ہے، مسلمان ہر جگہ راجحوت اور یکہ سب ہمارے مطیع بن چکے ہیں، اس لئے ہندوستان میں عیسائیت کی تبلیغ سے اب کوئی ہنگامہ یا غور و فکر نہیں رہا ہے، ان چیزوں نے پادریوں کی ہندوستان میں آمد و رفت قیام اور اشاعت و تبلیغ میں بڑی مدد پہنچائی اور مسیحیت کے مبلغوں کا ایک سیلاب اُمنڈ آیا، پرجوش مشنری ہر طرف پھیل گئے، انھوں نے شہروں سے لے کر دیہات تک عیسائیت کی تبلیغ کا جال بچھا دیا، یہ لوگ صرف اپنے مذہب کے فرائض و محاسن بیان کرنے پر اکتفا نہیں کرتے تھے بلکہ ایک نئے شہر پروگرام کے مطابق ایسا اثر پھر شائع کرتے تھے، جس میں ہندوستان کے مذاہب اور بالخصوص اسلامی مذہب اور اسلام کی تعلیمات کا مذاق اڑایا جاتا تھا، یہ غیر اسلام اور مسلمان بادشاہوں اور بزرگوں کی توہین اور تذلیل کی جاتی تھی، ان لوگوں کا مقصد بالآخر یہ تھا کہ سیاسی زوال کے بعد مسلمان ہمت و حوصلہ اور بلند نظری سے محروم ہو گئے ہیں، اس لئے اس موقع پر اگر ان کے سامنے عیسائیت کے محاسن و فضائل اور ان کے اپنے مذہب و تاریخ کے معائب بیان کئے گئے تو بہت ممکن ہے کہ مسلمان اپنے مذہب کو خیر باد کہہ کر مسیحیت اختیار کر لیں، اور انگریزوں



کو ہندوستان میں اطمینان سے دائمی طور پر حکومت کرنے کا موقع مل جائے، مسیحی ۱۸۴۵ء میں  
 چھوٹا آٹ انگلستان کا مشہور مبلغ ڈاکٹر سی۔ جی فیندر ہندوستان آیا یہ ایک جرمن خزانہ  
 پارہ می تھا۔ اور عربی و فارسی دونوں زبانوں میں تحریر و تقریر کی قدرت رکھتا تھا۔ اس نے  
 ۱۸۴۹ء میں فارسی زبان میں اسلام کی تردید میں ایک کتاب شائع کی جس کا نام میزون الحق  
 تھا۔ اسلام کی تردید میں یہ پہلی کتاب ہے جو ہندوستان میں شائع ہوئی۔

سر سید مرحوم جیسا شخص جس نے انگریزوں کی حمایت و اعانت میں ہمیشہ از ہمیشہ  
 حصہ لے کر انگریزوں کے سچے و خاداری کو غیر مشکوک بنایا تھا۔ وہ بھی اس جنگلے کے سبب  
 میں ایک بڑا سبب بن ہی پارہ یوں کی علانیہ اور خفیہ ریشہ دوانیوں کو قرار دیتا ہے۔ چنانچہ  
 سر سید مرحوم اسباب بغاوت ہند میں لکھتے ہیں۔

”سب کو یقین تھا کہ گورنمنٹ علانیہ مذہب بدلنے پر مجبور نہیں  
 کرے گی۔ البتہ خفیہ تدبیریں کر کے جس طرح عربی اور سنسکرت کو  
 فنا کر دیا ہے اسی طرح ملک کو مفلس اور جاہل بنا کر اپنے مذہب  
 کی کتابیں اور وعظ و تبلیغ کے ذریعے نوکریوں کا لالچ دیکر لوگوں  
 کو بے دین کر دے گی۔“

۱۸۳۳ء کی فطرسائی میں جو قیم لڑکے عیسائی بنائے گئے  
 وہ شمالی مغربی اضلاع میں گورنمنٹ کے طریقہ عمل کے لئے ایک نمونہ  
 بنے جاتے تھے کہ ہندوستان کو اس طرح سے مفلس و مستعلاج  
 کر کے اپنے مذہب میں لے آئیں گے، جیسے جیسے گورنمنٹ کی فتوحات  
 زیادہ ہوتی تھیں ہندوستانہوں کو رنج ہوتا تھا کیوں کہ ان کو یقین  
 تھا کہ جب کسی دشمن اور ہمسایہ ماکہ کے مقابلے اور فساد کا اندیشہ نہ  
 رہے گا تو ہمارے مذہب اور رسم و رواج میں گھلے ہندو مذہب و اخلاقت

کی جائے گی، سب جانتے تھے کہ گورنمنٹ نے پادریوں کو مقرر کیا ہے ان کو تنخواہ دی جاتی ہے، تقسیم کتب اور دیگر اخراجات کے لئے بڑی بڑی رقمیں دی جاتی ہیں، حکام شہر اور افسرانِ فوج ماحضوں سے مذہبی گفتگو کرتے اور اپنی کوٹھیوں پر غوا کر پادریوں کا مذہبی وعظ سنوا تے تھے، مریض کو اس بات نے یہاں تک ترقی کی تھی کہ کوئی نہیں جانتا تھا کہ گورنمنٹ کی ملازمی میں ہمارا یا ہماری اولاد کا مذہب قائم رہے گا مگر مذہب کی کتابیں بطور سوال و جواب مفت تقسیم کی جاتی تھیں جن میں دو مسکرمذہب پر اعتراضات اور ردیک حملے ہوتے تھے، پادری غیر مذہب کے جماع میں جا کر وعظ کہتے تھے، اور کوئی شخص حکام کے ڈر سے کچھ نہ کہتا تھا، بسا اوقات چراسیوں کو اپنے ہمراہ لے جاتے تھے، بہت سے مشنری اسکول قائم کئے گئے، اُن میں مذہبی تعلیم شہدوع کی گئی، بڑے بڑے حکام اُن اسکولوں میں جاتے اور دوسروں کو اُن میں شامل ہونے کی ترغیب دیتے، امتحان مذہبی کتابوں میں لیا جاتا، مذہبی سوالات کے جوابات اگر عیسائی مذہب کے مطابق دیتے جاتے تو وہ مسمر پجوں کو عطا ہتے، لوگ مجبوراً اپنے بچوں کو ان اسکولوں میں داخل کرتے، کیونکہ ان کی حد سے زیادہ مفلسی اور محتاجی نے اولاد کی تعلیم کے لئے ان اسکولوں کے علاوہ اور کوئی ذریعہ باقی نہ رکھا تھا، جس کے بعد وہ بسر اوقات کی شکل نکال سکتے۔

دیہاتی مکاتب نے یقین اور بھی زیادہ مطبوعہ کر دیا تھا کہ ان کا مقصد صرف عیسائی بنانا ہے، انسپکٹر اور ڈپٹی انسپکٹر کو

کالا پارہی کہتے تھے۔ یہ لوگ افسرانِ بالا کو خوش کرنے کے لئے زبردستی  
بچوں کو ان مکاتب میں داخل کراتے۔ وہ انہوں ایک بچوں کے ماں باپ  
کو یقین دہاتا تھا کہ یہ عیسائی بنائے جانے کا جاں سپہ، اُن ہی کا لئے  
پادریوں کے سرٹیکٹ پر ملازمت مل سکتی تھی۔

۱۹۵۰ء میں پارہی ایڈمنٹ نے کلکتہ سے عورتوں کو گوں کے پاس  
لورس سرکاری ملازمین کے پاس خصوصاً خطوط بھیجے جن کا مطلب یہ تھا  
کہ اب تمام ہندوستان میں علحدگی ایک ہو گئی، اس لئے آپ کو بھی  
صرف ایک مذہب عیسائی میں داخل ہو جانا چاہیئے۔

ان خطوط کے آنے سے سب پر دہشت گردی ہو گئی خوف کے  
مار سے انھوں میں اندھیرا چھا لیا۔ سب کو یقین ہو گیا کہ ہندوستانی جس  
چیز کے خطرے تھے، آخر وہ آہی گئی، اب سارے ملازمین کو عیسائی بننا  
پڑے گا۔ سرکاری ملازم مشرم کی وجہ سے ان خطوط کو چھاپتے پھرتے  
تھے، کیونکہ ان کے دوست احباب اُن کو قہن دیتے تھے اور یقین  
کرتے کہ سرکاری ملازموں کو ایک دن کر سٹائن بننا پڑے گا۔

بلئے ان تھائیٹ کا پابند ہونا بجز کہ داخل ہونے کا شہ نہ کرنا  
لاڈلیکے نے جو <sup>۱۹۵۵</sup> کی تعلیمی کمیشن کے صدر تھے، اپنی  
رپورٹ میں ہندوستان کے آئندہ تعلیمی نظام کی نسبت لکھا تھا کہ  
”ہمیں ایک ایسی جماعت بنانی چاہیئے جو پارہے اور ہماری  
معاہدہ کے درمیان مشترکہ کام دے سکے۔ یہ ایسی جماعت ہونی

چاہئے جو غریب اور دنگ کے اعتبار سے تو ہندوستان ہی ہو مگر مذاق  
مانے، الفاظ اور سحر کے اعتبار سے انگریز ہو۔

ایسٹ انڈیا کمپنی جس کا کلہاڑی مقصد تجارت اور اصل مقصد ہندوستان میں حیثیت  
کی تبلیغ اور سیاسی اقتدار کا حصول تھا، رفتہ رفتہ ہندوستان کے سیاسی، تعلیمی اور انتظامی  
معاملات میں داخلت کرنے لگی تھی۔ اس غرض سے جگہ جگہ بائبل سوسائٹیاں قائم کی گئیں، انجیل  
کا ترجمہ ملک کی تمام زبانوں میں کیا گیا، ہندوستان کے ہر چھوٹے بڑے شہر میں عیسائی مشن  
کھولے گئے کمپنی کے حکام اور عیسائی مشنریوں نے متفقہ طور پر پورے ملک کی ترقی کے ساتھ ساتھ  
کی تبلیغ شروع کر دی، انگریزوں کا منصوبہ یہ تھا کہ کسی مسیحی ہندوستانیوں بالخصوص  
مسلمانوں کو عیسائی بنایا جائے تاکہ جو مذہبی حیثیت انھیں انگریزوں سے نفرت اور ان کی مخالفت  
پراکھراتی ہے اس کا اثر تبدیل ہو جائے اور یہ طاقت برطانوی حکومت کے دستکام کے کام میں  
لائی جاسکے اور حیثیت کے فروغ کے ساتھ ہندوستان بجا طینان سے حکومت کے موافق  
حاصل ہو سکیں۔

غرض کہ ایک طرف قیادریوں کی تبلیغی سرگرمیاں جاری تھیں، اسکو مل کھولے جا رہے  
تھے جس میں حصول تعلیم کے لئے سہولتیں دینا کی جاتی تھیں، کمپنی کے حکام پشت پناہ تھے اور  
قسم کی امداد و اعانت، ہم پہنچاتے تھے، اور سب سے بڑھ کر یہ کہ ملازمتوں کا لالچ تھا، کمپنی  
کا تعلیم یہ تھی کہ ہندوستان کے بچنے والوں بالخصوص مسلمانوں کو جالی اور مجلس بنا کر جس کے لئے  
طرح طرح کے جائز و ناجائز ذرائع اختیار کئے جاتے تھے ملازمتوں کے حصول کی ترغیب دلا کر  
مشن اسکولوں میں تعلیم پانے پر مجبور کر دیا جاسے، مجاہد وقت حیثیت کی تبلیغ کا سب سے  
جراذہرہ سمجھے جاتے تھے، اس راہ کی سب سے بڑی رکاوٹ مسلمانوں کے علوم، اور ان کا

مذہبی شغف تھا۔ اس کے لئے **۱۹۰۵ء** کا تعلیمی نظام مرتب کیا گیا، جس کی روح لارڈ میکالے کے نزدیک جیسا کہ اوپر گزر چکا ہے یہ تھی کہ:-

”ایک ایسی جماعت تیار کی جائے جو رنگ و نسل کے لحاظ سے تو ہندوستانی ہو مگر فکر اور عمل کے اعتبار سے عیسائیت کے سانچے میں ڈھلی ہو۔“

انگریزی تعلیم اور انگریزی تہذیب کا یہ دوسرا حربہ کوئی مشتبہ نہیں کہ پہلے حربے سے کہیں زیادہ کامیاب رہا، ظاہر ہے کہ کھیتی کی یہ سکیم اور اس کا یہ تعلیمی نظام مسلمانوں کی مذہبی زندگی، قومی روایات اور علوم و فنون کے لئے سخت تباہ کن اور ہلک ترین حربہ تھا۔ جس کو قبول کرنے کے لئے وہ کسی طرح تیار ہو سکتے تھے اور ابھی تک وہ اچھا مذہبی زندگی اور قومی شعور کو برقرار رکھنے کا کوئی حل سوچ نہ سکے تھے کہ اسی دوران میں **۱۹۰۵ء** کا ہنگامہ پیش آیا، جسکی پہلے چاہ تباہ کاریوں اور ہولناکیوں نے دونوں کو ہیبت زدہ، دماغوں کو ماتوف اور رد و محول کو تشوہ کر دیا، پوری قوم پر جمود، بے بسی اور مایوسی کی گھٹائیں چھا گئیں، حاکمانہ عظمت و اقتدار اور دوست و شوکت کا خاتمہ ہو چکا تھا، مسلمانانہ فارغ معاش سے یکسر محروم کر دیئے گئے تھے، معاشرت قبور و زمرہ دوزخ میں جڑ پکڑ رہی تھیں، اور قوم کی قوم تباہی و مبادی کے غامض گرتی چلی جا رہی تھی، تعلیم سے بے رغبتی اور مذہب سے بے گانگی میں معذخروں اضافہ تھا، اپنی قوت و حیثیت کا احساس ہی ہوتا جا رہا تھا، پاروں کی تبلیغی سرگرمیوں نے حالات کو اور زیادہ تشویش ناک بنا دیا تھا، اور وہ زمانہ بہت قریب تھا کہ علماء کی وہ نسل جو سابقہ درس گاہوں کی تعلیمیافتہ تھی، رفتہ رفتہ ختم ہو جاتی۔

یہ حالات تھے جن میں ہمارے مفکرین اور ارباب علم و فضل کو یہ محسوس کرنا پڑا، کہ سیاسی نڈال و انحطاط اور حکومت سے محرومی کے ساتھ مستقبل میں مسلمانوں کا علم و مذہب اور قومی زندگی سخت خطرے میں ہے، وہ تاریخ کے اس فیصلے سے بے خبر نہ تھے کہ جب کسی قوم نے کسی ملک کو فتح کیا اور اس ملک کے باشندوں پر سیاسی ظہور اور

لسلہ پایا ہے، تو فاتح قوم کے اشادات و فتوحات مفتوح قوم کے جہوں تک محدود نہیں رہتے، بلکہ مفتوح قوم کے دل و دماغ اور علم و فکر بھی مستخر ہو جاتے ہیں، جس کا لازمی نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ مفتوح قوم اپنے فی شہداء قومی خصائص اور فکر و عمل کو نہ صرف یہ کہ غیر سرِ باد کہہ دیتی ہے بلکہ "انٹرنیشنل دین لو کہم" کے اصول اور مدت تک جذب و کشش کا مسلسل عمل جاری رکھنے کے باعث وہ آخر کار اپنا ردایات و اقتدار اور فکر و عمل سے نفرت کرنے لگتی ہے، اور اسی کے لئے صرف فاتح قوم کی نقالی اور کورانہ تقلید و اتباع ہی سرمایہٴ افتخار ہو جاتا ہے، ہندوستان میں مسلمانوں کی چھ سو سالہ تاریخ میں یہ سب سے زیادہ بھیا تک تازک اور خطرناک وقت تھا، ایسے بڑک اور خطرناک وقت میں جب کہ گردِ شامِ بدینہار نے ملتِ اسلامیہ کے لئے نہایت تباہ کن صورتِ حال پیدا کر دی تھی مسلمانوں کے تحفظ اور بقا کیلئے سب سے اہم ضرورت دینی اقتدار کا احیاء اور طرزِ جدید کا قیام تھا۔

ہمارے ملار و شائخ کی ایک بڑی خصوصیت یہ رہی ہے کہ دینی و علمی اور فقہی مسائل سے لے کر تہذیب و معاشرت اور سیاست و تمدن تک کے کسی شعبے میں انھوں نے اسلامی شریعت کے دامن کو ہاتھ سے نہیں چھوڑا، انھوں نے کسی گوشے میں بھی حریف طاقتوں کے سامنے ہتھیار نہیں ڈالے، انیسویں صدی عیسوی مسلمانوں کے عقائد و افکار اور نگرانی کے لئے ایک زبردست چیلنج تھی، مفسرِ بی علوم و فنون اور فرنگی تہذیب تمام دنیا کو ایک عظیم سیلاب کی طرح اپنی لپیٹ میں لے رہی تھی، ہندوستان میں مغلوں کی سلطنت کا چراغ گل ہو چکا تھا، سائنس اور ٹیکنالوجی کی آب و تاب اور چمک و دم نے آنکھوں کو خیرہ اور ذہنوں کو مرعوب بنا دیا تھا، مگر ملار کو ام مفسرِ بی چیلنج سے برابر نہر و آزار ہے، انھوں نے ایک مفسرِ قوہ ملک میں جا بجا بدینی ہارس قائم کر کے ایک ایسا دفاعی حصار تیار کیا جس نے مسلمانوں کو سیاسی شکست کے نتائج سے بڑی حد تک محفوظ کر دیا اور دوسری طرف مولانا محمد امجد علی اور حفیظ مولانا محمد قاسم نانوتوی، مولانا ابوالمنصور اور دیگر

ذریعہ خاص وغیرہ حضرات نے پورے کی ہمت و جرأت کے ساتھ عیسائی مشنریوں کا زبردست مقابلہ کیا، اور ہندوستان کے مسلمانوں کو عیسائی بنانے کے کسی مبلغین کے خواب کو شرمندہ تعبیر نہیں ہونے دیا۔

اُس زمانے میں عیسائی مشنریوں نے عیسائیت کی تبلیغ کے لئے جو طریقے اختیار کئے تھے اُن کو چار حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے:-

(۱) مشن اسکولوں میں حکومت وقت کی زبان (انگریزی) پڑھائی جاتی تھی، ہر مشن اسکول میں انجیل کی تعلیم وزی تھی، یہ بتانے کی ضرورت نہیں کہ تعلیم کسی مذہب کی تبلیغ کا سب سے بڑا ذریعہ ہے، طالب علم جو اپنی کم عمری اور نا تجربہ کاری کے باعث سادہ لوح اور ذہنی معلومات سے بے خبر ہوتے ہیں، اُن کے ذہن و فکر کو اُن کی آبائی روایات و اقدار سے ہٹا کر بڑی سہولت کے ساتھ تعلیم کے ذریعے متاثر کیا جاسکتا ہے، اور اپنے افکار و نظریات کی خوبیاں اُن کے دل و دماغ میں راسخ کی جاسکتی ہیں، اس زمانے میں یہ تصور عام ہو گیا تھا کہ انگریزی پڑھنے سے بچے اپنے مذہب کو خیر باد کہہ کر "کرسٹیان" بن جاتے ہیں، کرسٹیان بننے کا مطلب یہ تھا کہ عیسائی مذہب اختیار کر لیتے ہیں، اس لئے مسلمانوں نے خاص طور پر اپنے بچوں کو مشن اسکولوں میں داخل کرانے سے اجتناب کیا، اور پوری شدت سے انگریزی تعلیم کی مخالفت کی، خواجہ غلام الحسنین پانی پتی نے لکھا ہے کہ میری والدہ سے مولانا الطاف حسین حالی نے میرے متعلق فرمایا کہ "اس کو دہلی بھیج دو، تاکہ میرے پاس رہ کر انگریزی تعلیم حاصل کر سکے، گمراہی دے دے یہ کہہ کر انکار کر دیا کہ "میں اس کو انگریزی تعلیم دلا کر بیچری اور بے دین بنانا نہیں چاہتی۔"

یہ ایک طرح کا غلط فہمی تھا جو عیسائی مشن کے خلاف مسلمانوں کی جانب سے عمل میں

وایا مسلمانوں میں اس شعور کو پیدا کرنے میں علمائے کرام پیش پیش تھے۔

(۲) مشن ہسپتالوں کو بھی عیسائیت کی تبلیغ کا ذریعہ بنایا جاتا تھا، اور ہسپتالوں میں مریضوں کو متاثر کرنے کی کوششیں کی جاتی تھیں، یہ سلسلہ کسی قدر ابھی تک بھی جاری ہے، اس لئے ایجو پیٹنک طریقہ علاج کی بھی مخالفت کی گئی، مسلمان اپنے علاج معالجے کے لئے زیادہ تر محلی طب، جڑی بوٹیوں اور آیورو ویدک طریقہ کی جانب رجوع کرتے ہیں اس پر عمل کا ایک بڑا فائدہ یہ ہوا کہ طب یونانی اور علاج کے دوسری طریقے آج تک ہندوستان میں باقی رہے اور دینی بدعت ترقی پذیر ہیں۔

(۳) عیسائی مشن کا تیسرا طریقہ عام بچوں میں وعظ و تقریر اور مناظروں کا تھا، علمائے اسی زمانہ میں بھی مسیحی مبلغین کا زبردست مقابلہ کیا، اور اپنے پُر زور دلائل سے عیسائی مشن کو چمکے دے دیے ایسی شکستیں دیں کہ ان کے منصوبے خاک میں مل گئے، اس سلسلے میں دہلی، آگرہ اور شاہجہاں پور کے نام خاص طور پر لئے جاسکتے ہیں ۱۲۶۱ھ میں آگرہ میں حضرت مولانا محمد قاسم کیرانویؒ اور ان کے رفیق کار ڈاکٹر وزیر خانؒ کے زبردست علمی دلائل اور مسکت اثرات

لئے مولانا رحمت اللہ کیرانویؒ ۱۲۶۲ھ میں کیرانہ (مظفرنگر) میں پیدا ہوئے، مولانا کا سلسلہ نسب چند واسلوں سے مخدوم حضرت جلال الدین کیرانویؒ (وفات ۱۲۶۳ھ) تک پہنچتا ہے۔ قادری کی کتابیں دہلی میں پڑھیں، پھر دہلی چلے گئے، وہاں اس زمانے کے مشہور عالم مولانا محمد حیات سے تعلیم حاصل کی، بعد ازاں مفتی سعد اللہ مراد آبادیؒ کی شہرہ شریف میں کرکھڑ چلے گئے، وہاں مفتی صاحب کے سامنے زانوئے ادب نہ کیا اور معقولیات کی تحلیل کی۔

اس زمانہ میں ہندوستان میں پادریوں کی تبلیغی جدوجہد پورے شباب پر تھی، عوام پر شر پڑنے کے یہودیہ گندے کا اثر ہونے لگا تھا، ۱۲۶۵ھ میں مولانا رحمت اللہ نے رونا نثار کی ہیں اور علامہ فکر کر مہیالی پادریوں کو چیلنج کیا اور آگرہ کے مناظروں میں انھیں (باقی صفحہ ۴۸۷ شہد ۴۸۷)





اسی طرح شاہجہاں پور کے مناظر سے میں حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی اور مولانا ابوالمنصور دہلوی کے مقابلے میں عیسائی پادری شعیبہ کے اس مناظرے کی تفصیلات گفتگوئے مذہبی اور مناظرہ شاہجہاں پور میں درج ہیں۔

مذکورہ بالا مقامات کے علاوہ اور بھی بہت سے مقامات پر علماء نے پادریوں سے مناظرے کئے اور اس طرح سے عیسائی مشن کے اثرات کو پھیلنے سے روکنے کے لئے زبردست کوششیں کھڑی کر دیں۔

یہاں یہ بات قابل ذکر ہے کہ ہندوستان میں مناظروں کا ابتداء عیسائی مشنریوں سے ہوئی ہے، مسلمانوں نے اپنے چھ سو سالہ دور حکومت میں ہندوؤں سے کبھی کوئی مناظرہ نہیں کیا تھا، مگر عیسائیوں نے اس سرزمین پر قدم رکھتے ہی مناظروں کا بازار گرم کر دیا اور یہ عجیب بات ہے کہ ہندوستان سے انگریزی اقتدار کے ختم ہوتے ہی مناظروں کا زور

بقیہ حاشیہ صفحہ گذشتہ) وہ جبہ انگلستان گئے تھے تو وہاں سے انجیل و تورات وغیرہ کی کاپیاں حاصل کرائیں تھیں، اُن دور میں عیسائیت کے اثر پھر بڑھا، کاسٹلڈ بہت گہرا اور وسیع تھا، چنانچہ آگرہ کے مناظروں میں ڈاکٹر وزیر خاں حوفا رحمت اللہ کے معاون ہو کر تھے۔

انہوں نے جنگ آزادی میں بھی حصہ لیا، آگرہ، دہلی، لکھنؤ اور پٹیوہ وغیرہ مقامات میں انگریزی فوجوں سے معرکہ آرا ہے، ان کا ای کے بعد ڈاکٹر وزیر خاں مجاز چلے گئے وہاں کہ کوہ میں مولانا رحمت اللہ کے پاس مقیم ہوئے، اور ڈاکٹر خاں شروع کر دیا، انگریزوں نے ڈاکٹر وزیر خاں کو حکومت ترکی کے فدیہ سے گرتا کر نے کی کوشش کی، مگر کامیابی نہ ہو سکی، ان کی کڑی وجہ سے ان کو کوہ میں انہوں ہو

(آثار رحمت، مولانا امداد مسابریہ) "قدر کے چند علماء از مفتی انتظام، مدرسہ شہابی

شائع کردہ نیا کتاب گھسروہلی۔

بھی ختم ہو چکا ہے۔

اس موقع پر یہ بتادینا بھی ضروری ہے کہ عیسائی مشنری محض عیسائیت کی تبلیغ پر اکتفا نہیں کرتے تھے، اگر وہ اتنا ہی کرتے کہ اپنے مذہب کی اچھائیاں اور خوبیاں عوام کے سامنے پیش کرتے رہتے تو ہو سکتا تھا کہ مسلمانوں کی جانب سے کوئی سخت مخالفت عمل میں نہ آتی، مگر اس کے برعکس عیسائی مشنری اسلام اور پیغمبر اسلام پر ایک حملے اور اعتراض کرتے تھے، ظاہر ہے کہ یہ صورت حال مسلمانوں کے لئے ہرگز قابل برداشت نہیں ہو سکتی تھی، اس لئے علماء کی جانب سے شدید مزاحمت کی گئی، اور وہ اپنے امکان ہر مشنریوں کے اثرات کو زائل کرنے میں لگے رہے، اس کام میں بلاشبہ ہندوستان کے بہت سے علماء کا حصہ رہا ہے، اور ان کی عظیم خدمات کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، مگر اس سلسلے میں علماء دیوبند نے جو بزدلستان خداست انجام دی ہیں وہ اپنی جگہ بڑی اہمیت رکھتی ہیں۔

۱۔ عیسائی مشن کی تبلیغ کا جو تھا طریقہ تصنیف و تالیف تھا، اس میں بھی دخل و تقریر کا وہی جارحانہ طریقہ اختیار کیا گیا تھا، جس میں عیسائیت کے محاسن بیان کرنے سے زیادہ اس بات پر زور دیا جاتا تھا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور اسلام پر ایک حملے کئے جائیں، علماء کی جانب سے اس میدان میں بھی عیسائی مشنریوں کو چیلنج کیا گیا جس کے نتیجے میں ان کی روز افزوں سسرگرمیاں بڑی حد تک کمزور پڑ گئیں، حضرت سیدنا رحمت اللہ علیہ نے انھیں اٹھارہ حق کے نام سے ایک کتاب لکھ کر صرف مشنریوں کے اعتراضات

لے اٹھا، انھیں اپنے نزدیک درمیاں اور قوت استدلال کے لحاظ سے عیسائیت کے رد میں ایک سرگزشتہ کتاب ہے، جس میں قرآن حکیم کی صداقت اور رسالت کے مدققات کے ساتھ ساتھ عیسائیت کے عقائد پر بھی بھرپور ناطقہ تنقید اور بائبل میں تحریر پر مبنی ۲۲ سند کا صفحہ پورا

کے پرچھے اڑا دیئے بلکہ خود پادریوں کو جواب دہی کی وفا می حیثیت میں ڈال دیا، اس کتاب کی مقبولیت کا سب سے بڑا ثبوت یہ ہے کہ یورپ کی چھ مختلف زبانوں میں انہما ہارلق کے ترجمے اسی زمانے میں شائع ہو گئے تھے۔

اس میں مشہد نہیں کہ جندہ دستان میں مسلمانوں نے انگریزوں سے ضرور سیاسی شکست کھائی تھی، مگر یہ بھی واقعہ ہے کہ علمائے کرام نے علمی اور فکری میدانوں میں میسالی پادریوں کو کبھی کامیاب ہونے کا موقع نہیں دیا، وہ تبلیغ عیسائیت کے ہر محاذ پر پادریوں کو پے درپے شکستیں دیتے رہے، یہاں تک کہ عیسائی مشنریوں کو اپنی پرجوش سرگرمیوں کے دائرے کو محدود کر دینا پڑا، اور خصوصاً تبلیغ عیسائیت کا وہ پہلو جس میں وہ سرسے مذاہب پر جارحانہ حملے ہوتے تھے باختر ترک کر دیا گیا، غرض کہ دارالعلوم دیوبند اور اسکے اکابر نے اُس وقت دین کی حفاظت کی جیسے اس کا چراغ ٹھل جود تھا، انہوں نے ہر داخلی اور خارجی ہتھکنے سے نمٹنے کی بھرپور کوشش کی اور ہر ممکن طریقے سے اسلام کا دفاع کیا، وفا می تحفظ کے ساتھ ساتھ اُس وقت مثبت اقدامات کی بھی ضرورت تھی، اس

رتیبہ حاشیہ: گوشتہ مطبوعہ فیصلہ کن بحث کی گئی ہے، یہ کتاب سلطان عبدالعزیز شاہ کی فرمائش پر ۱۲۹۳ھ میں لکھی گئی ہے، سلطان کے حکم سے کئی اور بی زبانوں میں اس کتاب کے ترجمے شائع کئے گئے تھے، انہما ہارلق کے انگریزی ترجمے پر لندن میں انفرنس تبصرہ کرتے ہوئے لکھا تھا کہ اگر یہ کتاب دنیا میں پڑھی جاتی رہی تو مذہب عیسوی کی ترقی ترک جائے گی۔

ابھی حال میں انہما ہارلق کے اردو ترجمے کی پہلی جلد ۲۰ صفحات پر کتب دارالعلوم گراچی سے شائع ہوئی ہے، اس کے ششم و سابع میں مولانا محمد تقی عثمانی دیوبند می ختم کراچی کا ایک فاضلانہ مقدمہ شامل ہے، جو ۲۰۰ سے زائد صفحات پر پھیلا ہوا ہے۔

سلسلے میں سب سے پہلا قدم مدارس دینیہ کا قیام ہے، چنانچہ ۱۲۹۶ھ میں دارالعلوم دیوبند قائم کیا گیا، دارالعلوم کے چند ماہ بعد مہارن پور میں مفتاح علوم قائم ہوا بعد ازاں متعدد جموں منفرد نگر، نبٹہ، گلادٹھی، میرٹھ وغیرہ مقامات میں مدارس دینیہ جاری ہو گئے، جن میں بروز بروز اضافہ ہوتا رہا ہے، اس دور میں بزرگان دیوبند اور بالخصوص حضرت نانوتوی رحمت اللہ علیہ کی بڑی سیاست بھی تھی کہ مدارس دینیہ قائم کئے جائیں چنانچہ خود حضرت جہاں بھی جاتے تھے مدد سے قائم فرماتے تھے مراد آباد، گلادٹھی، انبٹہ وغیرہ میں خود مدارس قائم کرائے اور جہاں جہاں حضرت کے متوسل تھے وہاں خطوط سے بھی تاکید فرماتے تھے کہ مدد سے قائم کرو اس ترغیب و تحریک سے بہت سے مدرسے قائم ہوئے گویا وہ ایک درجے میں باقی مدارس ہند کہلانے کے مستحق ہیں۔

اسلامی معتقدات کو عوام تک پہنچانے کے لئے مطابح جاری کئے گئے جن میں قرآن شریف کے علاوہ دوسری کتابیں بھی چھاپی جاتی تھیں، ان میں بعض کتابیں میسائیت کے رد میں بھی چھاپی گئیں، مطابح سے چھپنے والی کتابوں کے ذریعے سے عام مسلمانوں کی صفہ ہی معلومات میں روز بروز اضافہ ہوتا رہا، اور میسائی مشن کی جانب سے کئے جانے والے اعتراضات کے مدفن اور مسکیت جوابات سے عام مسلمان مطمئن ہوتے رہے، علمائے دارالعلوم نے ہزاروں کتابوں پر مشتمل فطریچہ مسلمانوں کو دیا ہے، اسلامی موضوعات پر بہت سی کتابیں یہاں سے شائع ہوئیں، اسلامی علوم کی تعلیم اور نشر و اشاعت سے عیسائی مشن کی راہ میں بہت بڑی رکاوٹ کھڑی ہو گئی، اس لئے مشن کی تبلیغی جدوجہد کے دو نتائج جن کا مشن آرزو مند تھا برآمد ہو سکے۔

غرض کہ اسلامی اور دینی مدارس کے قیام کا مقصد اگرچہ اسلامی علوم کی بقا و تحفظ تھا، مگر یہ مدارس عیسائی مشن کی پرجوش تبلیغی سرگرمیوں کے مقابلے میں مسلمانوں کے لئے محفوظ ترین معیار ثابت ہوتے، ان مدارس کے تعلیم یافتہ علماء ملک کے گوشے گوشے میں پھیل گئے۔

ان کے درمیان وعدہ نہیں، وعدہ و تعہد اور تصنیف و تالیف نے عیسائی مشن کے منصوبوں کی راہ میں ناقابلِ تخصیص فراہمی دیواریں کھڑی کر دیں، چنانچہ ان کی زیرِ دست جدوجہد کے باعث ہندوستان کو عیسائی سلطنت بنانے کا وہ خواب جو مشن کے کلکتہ کے مشن نے ہندوستان میں عیسائیت کی کامیابی کے لئے دیکھا تھا، ہمیشہ کے لئے شرمندہ تعبیر ہوئے سے محروم ہو گیا، مولانا مسعود عالم ندوی مرحوم نے اپنی عربی تصنیف "فترة الجمالیة فی الدعوة الاسلامیة فی الهند وباكستان" میں اس زمانے کے حالات کا تذکرہ کرتے ہوئے لکھا:

۱۔ انگریزی حکومت کے قیام کے بعد کچھ لوگ قرآن کی پیروی و تفسیر میں ملگ گئے، یہ سرسید احمد خاں اور اسی کا کردہ تھا، مگر علماء و مشائخ پر حادثہ قدر کے بعد ایک دوسرا اثر پڑا، کچھ علماء نے تو غدار کے ہنگامے میں شرکت کا فتوٰی دیا اور کچھ مجاہد بن گئے۔ یہ محسوس ہوا کہ انگریزی حکومت اور اس کی تہذیب اور عیسائی مشنریوں کی ریشم و دانیوں سے مسلمانوں کو بچانے کے لئے ایک ہی شکل ہے کہ ایسے آزاد مدارس کھولے جائیں جن میں حکومت کا کوئی عمل دخل یا حد و شاہل نہ ہو، چنانچہ قریب قریب ہر بستی اور شہر میں ایسے مدارس کھولے گئے، اس پر دو گرام کے تحت ۱۸۷۲ء میں دارالعلوم دیوبند کا قیام عمل میں آیا، اس کی ابتداء تو معمولی طریقے سے ہوئی، مگر آہستہ آہستہ اس نے اتنی ترقی کی کہ ہندوستان کا سب سے بڑا دینی مدرسہ اور دینی مدارس کا سب سے بڑا مرکز ہو گیا۔

۱۳۳۱ھ میں آگرہ کے ملاکوں میں ارتداد نے ہندوستان کے مسلمانوں میں سخت  
 ۱۹۲۳ء  
 احتجاج و اضطراب پیدا کر دیا تھا، اس نے ہندوستان کی انجمنیں امداد میں فوراً اس کے  
 امداد کی طرف متوجہ ہو گئے، دارالعلوم نے اپنی حیثیت کے مطابق بڑی بے جگری کے ساتھ  
 اس میں حصہ لیا، اللہ اپنے ۱۰۰ مبلغ ارتداد کے علاقے میں بھیج دیئے، وحدت تک بڑی محنت  
 اور جانفشانی سے تبلیغی خدمات انجام دیتے رہے، اس مقصد کے لئے دارالعلوم کی جانب  
 سے آگرہ میں ایک مستقل دفتر تبلیغ قائم کر دیا گیا، اور قندہ ارتداد کے علاقے میں ۲۰ مکتب قائم  
 کئے گئے جن میں ملاکوں اور ان کے بچوں کو اسلام کے عقائد و فرائض اور ضروریات دین  
 کی تعلیم دی جاتی تھی، اس جدوجہد کا یہ خاندہ ہو اگر ارتداد کا بڑھتا ہوا سیلاب رک گیا۔  
 اس سلسلے میں لاہور کے اخبار "سیاست" نے لکھا تھا کہ:-

"دارالعلوم دیوبند کے مبلغین کو امداد و قندہ ارتداد میں جو نمایاں کامیابیاں حاصل ہوئی  
 وہ اظہارِ شکر ہیں، جہاں تک تحفظ دین و ترویجِ فاضلین امداد اصلاحِ مسلمان کا تعلق ہے۔  
 دارالعلوم کے مددگارین و مبلغین اور متعلمین کا حصہ سارے ہندوستان سے بڑھ چلا کر بے مثال  
 کے طور پر اگر ان غیر محدود کوششوں کو ملاحظہ کر دیا جائے جو آریہ سماج نے اسلام کے خلاف کیا"

لے اردو دارالعلوم شکرستان ص ۴ - ۲۲

کے خلاف طاقتور آگرہ کے اس پاس رہتے تھے۔ ان کی تعداد ہزاروں کے قریب تھی، یہ لوگ خدا جاع  
 کب نہیں ہر نے، سکھانڈ کے بھائی برہمچاریہ سماج نے انہیں آوریہ جانے کا سلسلہ شروع کیا جس کو وہ شکی  
 کے نام سے موسوم کرتے تھے، سوامی شرما خاندہ شدھی کی اس تحریک کے لیڈر تھے، شدھی کی اس تحریک  
 برہمنوں میں بڑی مروجی پیدا ہوئی اور اس کے وقایع دارالعلوم کے لئے بہت سی تبلیغی جماعتیں طرف  
 ملک سے آگرہ پہنچ گئیں، یہ واقعہ ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان کشیدگی کا بہت بڑا سبب بن گیا،  
 جہاں پر شدھی کی تحریک کے بعد فرائض کی گڑبگڑ کی کچھ سائنس دانوں پر مذکور (بانی صفحہ پہلا شدھی)

تو آپ کو روزِ روشن کی طرح نظر آئے گا کہ ان سماجی کے مقابلے میں سب سے زیادہ نمایاں طریق  
ہر جو سینہ سپر ہو وہ مدرسہ عالیہ عربیہ دہلی ہوتا ہے۔ جو ہندوستان کے ایک مسکرتہ دوشہر  
سرسے تک دینی فی سرائے کے تختہ ادر بقاء کا ذریعہ بنا ہے۔

تبلیغ عیسائیت کے ساتھ عیسائیت اور آدمیہ سماج کے چلے جن کا  
سلسلہ تیسرے صدی ہجری کے اواخر میں شروع ہو گیا تھا۔

دینیہ صفحہ گزشتہ اس تحریک نے ملک کی غذا کو آنا سموم کر دیا کہ ملک میں جا بجا ہندو مسلم  
فداوت کا سلسلہ شروع ہو گیا۔ سیاسی نقطہ نظر سے انگریزوں کے لئے یہ تحریک بہت کارآمد  
تھی، انگریز تحریک آزادی میں رخنہ ڈالنے کے لئے اسے اپنے ہتھیاروں میں سے ایک بہت ہی پیچھے تھے اس  
دولت کے یہ تحریک قعود پکڑتی رہی، دوسرے طرف مسلمانوں کی تحریک کے سلسلے میں ہندو عیسائی  
فصلان ہی سرچم اور آج بھائی سرائے مشرور ہائے ہندو کی ہیں جہاں تھے وہاں سرچم کے بیان سے شہر  
سنگھن کی اس تحریک کے اسباب کو سمجھنے میں بڑی مدد ملتی ہے، مولانا دہلیوی کی سوانح رتیہ لا مار  
میرا دسترخوان کی وسعت پر شہر کی سنگھن کا پیرہ گرام کے عنوان سے مولانا حبیب الرحمن دہلیوی کا  
یہ بیان نقل کیا ہے۔

”میاں والی جیل میں مسلمانوں کے دسترخوان کی وسعت اس میں ہندو اور جوڑوں کی شمولیت، ہندو  
نوجوانوں کی آزاد خیالی، جھوٹ چھات سے نفرت سوامی شردھانند کے لئے نا قابلِ برداشت ہو گئی۔ پہلے  
تو انھوں نے ہندوؤں کو مسلمانوں کے دسترخوان پر ساتھ کھانے سے منع کیا، اور کہا کہ آپ لوگ مسلمان  
ہوتے جا رہے ہیں، سوامی جی کے نزدیک ہندوؤں کا مسلمانوں کے ساتھ بیٹھ کر کھانا مسلمان ہونے کے  
برابر تھا، لیکن سرکاری تعلقات کی وسعت کے خلاف سوامی جی کی کوئی بات ہندو نوجوانوں سے نہ مانی،  
آزاد نوجوان نے اپنی ناکامی کے بعد میاں والی جیل میں بدامانہ کر دیا کہ :-

”اگر ملاقات تحریک اور سستی گروہ کے یہی معنی ہیں کہ دسترخوان پر (باقی پر صفحہ ۴۶ ششام)  
لکھنؤ، دہلی، ممبئی، کراچی، لاہور، کولکتہ، بنارس، آگرہ، جالپائی، بھوپال، راجپوتانہ،





چاند پوری، مولانا احمد علی لاہوری، مولانا حبیب الرحمن لدھیانوی، مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی، مولانا محمد اویسی کاندھلوی، مولانا بدر عالم میرٹھی، مولانا محمد علی جالندھری اور قاضی اسحاق شجاعت آبادی وغیرہ حضرات نے جو عظیم الشان خدمت انجام دی ہیں وہ دارالعلوم کی تاریخ کا ایک اہم اور روشن باب ہیں۔

اسی طرح برطانوی دور میں جب بھی کوئی ایسا قانون بنانے کی کوشش کی گئی جو اسلامی شریعت سے منہadam ہو سکتا تھا تو علمائے دیوبند نے اس کا زبردست مقابلہ کیا اور بروقت اپنی فرض شناسی کا ثبوت دیا ہے، شاردن ایکٹ اور وقف بل کے موقع پر جرأت اور صفائی کے ساتھ انھوں نے اسلام کا نقطہ نظر پیش کرنے میں کبھی تامل نہیں کیا۔

۱۹۱۶ء میں برطانوی وزیر ہند کی ہندوستان میں آمد کے سلسلے میں ملک کے انعام میں کچھ تغیرات متوقع تھے، اس موقع پر دارالعلوم دیوبند کی جانب سے ایک مطبوعہ تحریر کے ذریعے مسلمانوں کو اپنے حقوق طلب کرنے پر متوجہ کیا گیا، اس توجہ دہانی کی اہمیت یوں اور بھی بڑھ جاتی ہے کہ اس وقت تک مسلمانوں کی کسی سیاسی جماعت نے اس پر توجہ نہیں دی تھی یہ تحریر جو ”تجاویز علماء دیوبند“ کے عنوان سے حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحبؒ ختم خامس دارالعلوم دیوبند نے پیش کی تھی اس میں لکھا ہے کہ:-

”ہر وقت تشرف اور سی وزیر ہند بہادر نظام ملک میں ہم تغیرات کی ترقی کی جاتی ہے، مگر منٹ کے اعلان ۲۰ اگست ۱۹۱۵ء سے ایسا ہی معلوم ہوتا ہے۔“

ایسے وقت میں مسلمانوں کے مذہبی حقوق اور ان کی کار آمدی کا تحفظ ضروری ہے، سیاسی جماعتیں نے اس کی طرف توجہ نہیں کی علما کا اس وقت سکوت آمد کے لئے مغرمانہ ہوگا، اس لئے نہایت ضروری ہے کہ مغنیاب علماء دیوبند جو ہندوستان کے ہر حصے میں



پہلے ہوئے ہیں اور اکثر و بیشتر حصہ دار میں دینی و سلاسل، اسلامیہ ان کے انتظام و سپردگی میں ہے، ایسی تجاویز پیش کر دی جاتی ہیں، بنا بریں یہ تجاویز آپ کی خدمت میں بھیجی جاتی ہیں کہ انکو ملاحظہ فرما کر اپنی رائے سے یا ان کے علاوہ کوئی اور تجویز پیش کرتی ہو، اس سے مطلع فرمائیں اور اسی مطلوبہ تحریر پر اپنی رائے ثبت فرما کر دارالعلوم دیوبند میں بھیج دیں، علماء کے یہ مطالبات ہر حال میں قابلِ منظور ہی ہیں، خواہ جو م رول یا سیلف گورنمنٹ اپنے اصلی معنی میں ملک بند کو دیتے جائیں یا ان کا کچھ حصہ دیا جائے۔

ان تجاویز کی منظوری کے لئے گورنمنٹ سے عرض کرنا ہر حال میں اسلامی معاملات کے تحفظ اور حسب قوانین شرعیہ یا کسی قسم کی مداخلت یا مداخلت کے نفاذ کے لئے نہایت ضروری ہے۔

(۱) طبقہ علماء ہمیشہ متقی نمائندگانِ حائے مسلمین ہونے کے کسی قسم کی تبدیلی جو مسلمانوں کے کابلِ آزادی، حقوق و فوائد سیاسی یا مذہبی کے انتفاع یا تحفظ میں خطرہ پیدا کرنے کا باعث ہو، قبول کرنے کے لئے تیار نہیں ہیں۔

(۲) مسلمانوں کے عام فوائد کے لحاظ سے یہ امر اشد ضروری ہے کہ کم سے کم ایک مسلمان عالم جو اسلامی و دینیات میں دستِ گاہِ کابل رکھتا ہو، مستجابِ سرکار ہر مجلسِ اعلیٰ کو نسل کے لئے جماعت میں سے نامزد کیا جائے۔

(۳) تمام معاملات فیذاہن اہل اسلام بموجب قانونِ شرعی محمدی قاضی و مفتیان کی عدالت ہائے اسلامی سے طے ہونے چاہئیں اور اس قسم کی عدالتیں شرعی محمدی کے مطابق ملک ہند میں قائم ہونی چاہئیں۔

(۴) تحفظ اوقاف و مساجد و معابد و مقابر و غیرہ وغیرہ اہل اسلام زیرِ نگرانی شیخ الاسلام بموجب قواعد شرعیہ اسلام ہونی چاہئیں۔

(۵) کوئی ایکٹ و رجسٹر آئین و قوانین جو اس معاملے میں قوانین شرعیہ اسلام سے

متصادم ہونا قد نہیں ہونا چاہیے۔

(۶) ایک ملحد و عکسہ ماتحتی شیخ الاسلام کے جس کے ارکان ملحد میں سے انتخاب کئے جاویں قائم ہونا چاہیے، ہر فرقے کے قائم مقام اس کی مجلس کے رکن ہوں اور اس فرقے کے معاملات کی گہرائی ان کے سپرد کی جائے۔

(۷) معاملات مذہبی فیما بین اہل اسلام و دیگر اقوام کا تصفیہ غلط عدالتوں میں ہونا چاہیے۔

(۸) تعلیم مذہبی کو قطعاً آزاد ہونا چاہیے اور کوئی ایسا قانون جو اس میں روکاؤ نہیں پیدا کر سکے نافذ نہیں ہونا چاہیے۔

(۹) سند یا نشان دار اس مذہبی کو ان مصیبت میں جو ان کے مناسب حال ہوں ملازمت ملنا چاہیے۔

(۱۰) اغرائہ عامرہ سے سالانہ ایک خاص (امداد) تعلیم مذہبی کے واسطے ملنی چاہیے۔

خادم الاسلام

محمد احمد ہاشمی دارالعلوم دیوبند

اسلامی مشروعیت کے بموجب بہت سے مقدمات کا فیصلہ کرنے کے لئے قاضی کا مسلمان ہونا شرط ہے، اسلامی احکام کی رو سے عورت خود نکاح کو منع نہیں کر سکتی بلکہ مرد کی ہے کہ مسلمان قاضی سے نکاح منع کرایا جائے، اس طرح نکاح، طلاق، میراث، وقف، شہد کے ہزاروں مقدمات ایسے ہوتے ہیں جن میں مسلمان حاکم کے فیصلے اور حکم کی ضرورت ہے غیر مسلم حاکم کا فیصلہ اور حکم شرعی نقطہ نظر اور اسلامی عقائد کے بموجب کافی نہیں ہے، بظاہر کی عہد میں بہت سے مقامات ایسے تھے جہاں کوئی منصف یا بیج مسلمان نہیں تھا اس صورت میں خاص طور پر اسی صورتوں کے لئے بڑی مشکلات تھیں جو طبع کی ضرورت مند تھیں

ان کے لئے دشواری پہنچی کہ اگر وہ غیر مسلم حاکم سے فسخ کھاج کا حکم حاصل کر کے دوسرا کھاج کر لیتی ہیں تو وہ گنہگار اور مرتکبِ حرم ہوتی ہیں۔

اس سب سے کہ برطانوی حکومت کی مدد قوجہ سے یہ مطالبات منظور نہیں ہو سکے، اور ابھی تک مسلم پرسنل لا کالیاں اجبر سسٹم ملے نہیں ہو سکا ہے، تاہم جہاں تک دارالعلوم کے دکان میں تھا اس کی جانب سے بروقت عرضِ شناسی کا ثبوت دیا گیا ہے اور آج بھی ان ایڈیٹس مسلم پرسنل لا بورڈ حضرت مولانا محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کی قیادت میں مسلمانوں کے ان حاطی قوانین کے لئے سرگرم عمل ہے۔

پیشینویز میں ملک کی تقسیم کا زمانہ مسلمانوں کے لئے بڑا مایوس کن تھا اور حوصلہ شکن تھا اس وقت مسلمانوں میں اپنے مستقبل سے سخت مایوسی پیدا ہو گئی تھی، ان کے اندر خود اعتمادی کے بجائے احساسِ کمتری رونما ہو چکا تھا اور قریب ملحقہ مسلمانوں کے قدم کھڑ جائیں جن لوگوں نے یہ زمانہ نہیں دیکھا وہ اس کی شدت اور سنگینی کا اندازہ نہیں کر سکتے، یہ بڑے خوف و ہراس، تذبذب اور نر نرال کا ہونا تھا، اس بلا کے سختیز اور خوفناکی سنہر میں دین کی کشتی کو کھینٹا اور تیز و تند مخالف برادوں کے تنہیروں سے مقابلہ کرتے ہوئے ثابت قدم رہنا آسان بات نہ تھی، اس نازک وقت میں علماء نے دیوبند نے مسلمانوں کی جہت بندھائی اور اپنے وطن میں رہنے اور ناسازگار حالات کا مقابلہ کرنے کے لئے ان کو آگاہ کیا، مولانا ابوالحسن علی ندوی نے مکتوباتِ شیخ الاسلام کے مقدمہ میں لکھا ہے :-

”شمالی ہندوستان اور بالخصوص یوپی جو ہندوستان کے مسلمانوں کا ذہنی، علمی اور سیاسی مرکز ہے، مسلمانوں کی قسمت اور امن کے قیام کا اعلان یوپی کے مغربی اضلاع، سہارن پور، منظر نگر اور میرٹھ کے برقرار رہنے اور مسلمانوں کے اپنی جگہ قائم رہنے پر تھا، سہارن پور جو یوپی اور مشرقی پنجاب کا درمیانی ضلع ہے، اکثر جاتا تو مسلمانوں کا کسی ضلع میں باقی رہنا مشکل تھا، سہارن پور اور اس کے متعلق اضلاع میں مقامی حالات اور مشرقی

پنجاب کے قرب کی وجہ سے نرگ و وطن اور انکھار کی طاقت در تحریک اور رجحان پایا جاتا تھا۔  
 علماء دیوبند و سہارن پور کا یہ بڑا احسان ہے کہ ان حضرات نے نرگ و وطن کی تحریک و ترقیب  
 کا سختی سے مقابلہ کیا اور اس کو دینی و سیاسی حیثیت سے مسلمانوں کے لئے اقدامِ قسمت  
 کا مرادف بتلایا اور مسلمانوں کے روکنے اور ان کے قدم جمانے کی سخت جدوجہد کی اس میں  
 حضرت مولانا حسین احمد مدنی کا بڑا حصہ تھا ان کی ایمان افروز تقریروں نے ان اضلاع کے  
 مسلمانوں میں وہ فہم و روح اور نیا حوصلہ پیدا کر دیا ترک و وطن کا سلسلہ رک گیا۔

اس سلسلے میں حضرت مولانا محمد طیب صاحب جہنم دارالعلوم دیوبند نے میرٹھ اور دیگر  
 مقامات میں پہنچ کر مسلمانوں کے بستر سے کھلوائے جو پاکستان جانے کے لئے بندہ پکے تھے،  
 اس سلسلے میں تقریباً ایک ماہ تک مولانا کی تقریر پر میرٹھ میں پابندی عائد کر دی گئی تھی  
 یورپ۔ اپنے افکار و خیالات کی ترویج و اشاعت مشرقی اقوام میں برسرِ اقتدار  
 افراد کے ذریعے کرتا رہا ہے، چنانچہ اکثر اسلامی ملکوں میں مغرب کی علمی اور سائنسی ترقی سے  
 تاثر اور مرعوبیت اس حد تک پہنچ گئی ہے کہ ان ملکوں میں اسلامی شعور اُت اور قومی خصوصیات  
 کو ترک کر کے مغربی افکار و نظریات اور قوانین کی نقالی کی جا رہی ہے اور بہت سے ملک تقریباً  
 مغربی تہذیب میں جذب ہو گئے ہیں۔

مگر علماء دیوبند کو یہ اختیار حاصل ہے کہ انھوں نے ہر معاملے میں صرف شرعی نقطہ  
 نظر کو ملحوظ رکھا اور باہر کی صدقوں اور خارجی اسباب و محرکات سے مرعوب نہیں ہوئے،  
 چنانچہ مسلم پرسنل لایم تبذلج کے خلاف سب سے زیادہ نوثر آواز جس طبقے کی رہی ہے وہ  
 علماء دیوبند ہی کی جماعت ہے۔

عرض کہ ہندو و یرونا ہند میں اسلامی احکام و مسائل اور ملک و ملت کی جو عظیم خدشات

اس ادارے نے انجام دی ہیں اور علوم نبوت کی جس وسعت و وسعیت پر یہاں سے اشیائے ہوتی وہ آپ اپنی مثال میں دارالعلوم نے دین و شریعت کی یہ خدمات مختلف جنہوں سے انجام دی ہیں۔

دارالعلوم نے امت کو حرمین فکر و عمل کرنے کے علاوہ معاشرتی اور سماجی زندگی میں تعمیر و اصلاح کے تقریباً ہر گوشے کو اپنی خدمات سے متور کرنے کی جدوجہد کی ہے اور واقعہ ہے کہ دارالعلوم دیوبند اگر وجود پذیر نہ ہوتا تو شاید اس برصغیر میں اسلام اپنی اصلی شکل و صورت میں جس ہرگز نفع نہ آتا، دینی علوم اور اسلامی تہذیب و معاشرت کی جو امانت اپنے بزرگوں سے اس ادارے نے پائی ہے وہ اس نے پوری دیانت داری کے ساتھ اُمت کو منتقل کر دی ہے۔ یہ ادارہ کچھلی ایک صدی میں اسلامی علوم تہذیب اور ثقافت کا سب سے بڑا مین ثابت ہوا ہے، اور گزشتہ سو سال سے ہندوستان میں اسلامی علوم و ثقافت کے مسلمانوں کو روشناس کرا رہا ہے، موجودہ اٹھارہویں صدی کے پُر آشوب دور میں بھی وہ حصار ہے جس نے کروڑوں مسلمانوں کو روحانی شکست سے محفوظ رکھا ہے، اس نے امت کی اجتماعی زندگی اور اس کی عظمت کو برقرار رکھنے میں جو کردار ادا کیا ہے وہ آپ اپنی مثال میں ہے !

دارالعلوم کی اس نوع کی سعی کی تاریخ کافی طویل ہے، برصغیر کا شاید ہی کوئی لکھا پڑھا مسلمان ایسا ہو جو اس سلسلے میں دارالعلوم کی گراں قدر کوششوں سے باخبر نہ ہو۔ اسی دریا سے اٹھتی ہے وہ موج تیرجہاں بکھریں، ہنگول کے نشین جس سے ہوتے ہیں تر و بد، ممتاز عالم اور مصنف مولانا سید ابوالحسن ندوی نے ہندوستان کے مسلمانوں کی دینی غیرت اور ملی حقیقت کا ذکر کرتے ہوئے جن کی دینی بیداری اور ذہنی شعور کو چلا بخشنے میں علامتہ دیوبند کی خدمات کو نمایاں مقام حاصل ہے۔ لکھا ہے کہ:-

”انگریزی اقتدار ان مسلمانوں کی طرف سے جنہوں نے ۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی کی

قیادت کی تمغا فار کھائے ہوئے تھا، وہ مسلمانوں کو اپنا اصل دھرم کی حریف اور اسلام کو اپنے  
کیسپ کا متوازی و مغالبت کیسپ سمجھتا تھا، دونوں کو اس کا دعویٰ تھا کہ وہ زندگی کی راہ نسانی  
اور معاشرہ انسانی کی تعمیر و تشکیل کی اہلیت رکھتے ہیں، اس لئے اس معاشرے کی شکل سامانیو  
اور تاراج جنگ میں مسلمانوں کا حقہ ملک کے ہر فرقے سے زیادہ تھا، ان کو صورت حال کی  
سنگینی اور دور رس خطرات کا پورا اندازہ تھا۔

لیکن تاریخ گواہ ہے کہ ہندوستانی مسلمان اس زبردست سازش اور مغربی تہذیب  
کی طوفانی یلغار کے سامنے بہت سی اُن مسلم قوموں سے کہیں زیادہ ثابت قدم، سخت جان،  
مقابلہ فیہر اور اپنی اسلامی شخصیت اور منوی دولت کی حفاظت میں زیادہ کامیاب ثابت ہوئے  
جیسا کہ انیسویں صدی کے اواخر یا بیسویں صدی کے اوائل میں مغربی اقتدار یا مغربی افکار سے  
واسطہ پڑا۔

مغربی تہذیب و تعلیم کی اس یلغار کے علاوہ ہندوستانی مسلمانوں کو ایک دوسری  
یلغار کا بھی مقابلہ کرنا پڑا، یہ عیسائی مشنریوں کی یلغار تھی جو انگریزی اقتدار کے اس ملک  
میں قدم جماتے ہی زور شور سے مشروع ہوئی اور قریب تھا کہ پورے ملک کو وہ اپنی لپیٹ  
میں لے لے، یہ عیسائی مشنری جدید ترین اور موثر ترین اسلحہ سے عیس تھے، ان کو حکومت  
کی حمایت و سرپرستی بھی حاصل تھی جو اس مذہب ملک کو حضرت مسیح کا علیہ اور انعام سمجھ  
رہی تھی اور اس اقتدار کو عیسائیت کے فروغ و اشاعت کے لئے ایک اڑی موقع تصور کر رہی تھی  
ان مشنری سرگرمیوں اور پورے ملک کو عیسائی بنالینے کے عزم و منصوبے کے علاوہ  
تشکیک کی ایک طاقت و تحریک بھی جاری تھی جس کا مقصد اسلام سے تعلق رکھنے والی ہر چیز  
کو مسلمان وجودات کی فکر میں مشتہ و مشکوک بنادینا تھا، خواہ اس کا تعلق شریعت و قانون  
سے ہو یا تہذیب و تمدن اور ثقافت و تاریخ سے، ہندوستان کے علماء نے ان دونوں  
تحریکوں اور طاقتوں کا پورے قوت کے ساتھ مقابلہ کیا، انھوں نے معذرت و دفاع کی



سیاست کو ترک کے اقدام دھمکے کی سیاست اور بھرپور علمی تنقید کا راستہ اختیار کیا، اسکے نتیجے میں تبلیغ عیسائیت کی یہ تیز دھند بھرپور اندیشہ کی گنجائش نہ رہی، پھر سیٹھم پائی اختیار کرنے پر مجبور ہو گئی، اور مسلمانوں کے اندر اسلام پر نیا اعتماد اپنی نڈھیلیب و ثقافت پر فخر اور اپنی شخصیت و تاریخ کا احترام پیدا ہوا۔

اسلامی مسائل کے بارے میں خواہ اُن کا تعلق دنیا کے دور دراز گوشوں سے ہو یہی کی گئی، اسلامی ہمیشہ سے بہت ذکی اہل تصدیق ہوئی ہے اور اس کا عمل اس بارے میں "داور" .... اور عین دین کے اصول پر چلے گا، یہ اس کے دینی جذبات اور مخصوص تربیت کا نتیجہ ہے۔

اس کا یہ جذبہ اسلامی اور دین کے گہری وابستگی اُن دینی مدارس و کتاب کی شکل میں نمایاں ہے جن کا سارے ملک میں جاں بچا ہوا ہے اور جس سے کوئی شہر و قریہ مشک سے بچا ہوگا، مسلمانوں نے یہ قلعے انگریزی حکومت کے استحکام اور تعلیمی نظام کے نئے رخ کو سامنے رکھ کر قائم کئے تھے جن کی تعداد سیکڑوں سے متجاوز ہو کر ہزاروں تک پہنچتی ہے۔

ہندوستانی مسلمان خدا کے فضل سے بڑی حد تک اسلام کو عالم میں خود قبول ہیں وہ اسلام کے اولین و حقیقی حریفوں کتاب و سنت اور اسلام کے اہل علم برداروں کی ہیئت و کردار ان کی قربانی و ایثار اور اُن کی اولوالعزمی اور حوصلہ مند سی کی جلائی ہوئی شمع سے روشنی حاصل کرتے ہیں، انھوں نے اپنا عقیدہ و ایمان، اپنا حال و مال اسلام کے چمکتے ہوئے سورج کے ساتھ وابستہ کیا ہے۔ مسلم اقوام یا عرب ممالک کے ابھرتے ڈوبتے ستاروں یا ٹٹلتے چوڑیوں سے نہیں، وہ آئینہ بند کر کے اُن میں سے کسی کی اگلی پکڑ کر چلنے والے نہیں ہیں نہ انھوں نے اُن میں سے کسی کی اسلام کے ساتھ وفا شعار سی کو اپنی وفا شعار سی کی شری قرار دی ہے، انھوں نے اللہ کے بھروسے پر یہ فیصلہ کیا ہے کہ ان کو اسلام اور اسلامی

تعلیمات کو اپنے سینے سے لگائے رکھنا ہے، غم و دنیا کی کوئی قوم (عرب ہو یا عجم) اس سے بے تعلقی یا دو گردانی اختیار کرے، ہم انتشار، انتشارِ وحدتِ اسلامی اور شریعتِ اسلامی کا دم بھرتے رہیں گے، ہم اسلامی اصولوں اور اسلام کے مسلک زندگی کے معاملے میں کبھی قسم کا سودا کرنے کے لئے تیار نہیں، ہم اچھی طرح سمجھتے ہیں کہ ہیں اس ملک میں اور اس ملک کے باہر اپنی اصول پسند کا وہ فاسق و فاسق کی قیمت دے کر فی پڑے گی، ہمیں بہت سے اُن مشائخ اور مشائخ سے آنکھیں بند کرتی پڑیں گی جو ہمارے رخ پر پلنے والی ملتوں اور فرقوں کو مایل ہوتے ہیں، لیکن ہمارے یقین ہے کہ اگر ہمارا خدا ہم سے راضی ہے..... اور ہم خلوص و فہم کے ساتھ اپنے اصولوں پر قائم رہیں تو ہمارے لئے کوئی تنگی اور ہمارے قسمت میں کوئی محرومی نہیں لکھی ہے۔

ہمارے ادیب سے بزمِ غیر کے مسلمانوں کو کیا نفع پہنچا؟ اس پر اعلیٰ خیال کرتے ہوئے علامہ اقبال نے ایک مرتبہ اپنے ایک عقیدت مند حکیم احمد شجاع سے کہا تھا کہ "ابن عربیؒ کو اسی حالت میں رہنے دو، مغربِ مسلمانوں کے بچوں کو انھیں درسوں میں پڑھنے دو، اگر یہ ملا اور درویش درپے تو جاتے ہو کیا ہوگا؟ جو کچھ ہوگا میں اُسے اپنی آنکھوں سے دیکھ آیا ہوں، اگر ہندوستان کے مسلمان ان درسوں کے اثر سے محروم ہو گئے تو بالکل اسی طرح ہوگا جس طرح آئندہ راسین میں مسلمانوں کی آٹھ سو برس حکومت کے باوجود ہندو تاجِ غرناطہ اور قرطبہ کے کھنڈر اور الحمراء کے نشانات کے سوا اسلام کے پیروں اور اسلامی تہذیب کے آثار کا کوئی نقش نہیں ملتا، ہندوستان میں بھی اگر وہ تاجِ محل اور دہلی کے لال قلعے کے سرِ مسلمانوں کی آٹھ سو سال حکومت اور انکی تہذیب کا کوئی نشان نہیں ملے گا۔"

## دارالعلوم کا حصہ تحریک آزادی میں

دارالعلوم دیوبند کی سیاسی تاریخ کا آغاز قیام دارالعلوم سے بھی نو سو سال پہلے سے سمجھنا چاہیے۔ ۱۲۰۶ھ میں انگریزی اقتدار سے ہندوستان کی آزادی کے لئے دارالعلوم کے اکابر بالخصوص شیخ الطائفہ حضرت حاجی امداد اللہ ہاجر تکی (دس سو ۴۴ سالہ) حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی (۲۵ سال) اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی (۲۹ سال) وغیرہم حضرت نے استغلا میں وطن کے لئے جو سرفروشانہ جدوجہد فرمائی وہ تاریخ دارالعلوم کا صفحہ اولیتا ہے، ضلع مظفرنگر کے مشہور تہذیبی قصبے تھانہ بھونٹ کے ایک اجتماع میں حضرت حاجی امداد اللہ ہاجر تکی کے ہاتھ پر بیعت امارت کر کے ان کو امیر منتخب کیا گیا اور اسی وقت انگریزی حکومت کے ختم ہونے کا اعلان کر دیا گیا اور آزادی وطن کے لئے جاں باز مجاہدین کی ایک جماعت بنائی گئی، حضرت حافظ محمد فاضل شہید کو جماعت مجاہدین کا قائد بنایا گیا، اتفاق سے شیک اُسی زمانے میں انگریزی فوج کے چند سوار کہا روں کے کندھوں پر کار تو سوں کی بنگلیاں

لے تھانہ بھونٹ کا قیدی بن گیا، اہم افسر نے آٹھ گھنٹہ کی گولیوں میں بھی دم لکھا ہے، کثرت استعمال سے تھانہ بھونٹ کہلنے لگا، تھانہ بھونٹ آٹھ گھنٹہ کے شمال مغربی حصہ کا ایک تہذیبی قصبہ ہے (باقی اگلی صفحہ پر)

لے دوانے ہوئے سپاہیوں پر سے کیرانہ جارہے تھے، جماعت مجاہدین کے لئے یہ بڑا اچھا موقع تھا انھوں نے سواروں پر حملہ کر کے ہتھیار چھین لئے، انگریز افسر جو ساتھ تھے مقابلے میں مارے گئے۔ اس کامیابی کے بعد مجاہدین نے قریب کی تحصیل شامی پر حملہ کیا، تحصیل کو انگریزی فوج نے قلعے کی طرح مستحکم کر کے دروازہ بند کر دیا، مجاہدین چونکہ قلعے میں داخل نہیں ہو سکے اس لئے انھیں انگریزی فوج کی گولیوں سے بڑا نقصان اٹھانا پڑا، سوانح قاسمی کی روایت کے مطابق اس نازک موقع پر حضرت نالوتوئی نے بڑی جرأت اور دلیری سے کام لے کر تحصیل کے پہانک کو آگ لگا دی، مجاہدین آگ کے شعلوں ہی میں تحصیل کے اندر گئے بڑا سخت معرکہ پڑا دوست بدست جنگ کے بعد محصورین ہتھیار ڈالنے پر مجبور ہو گئے۔

عین اس وقت جب انگریز کا فوج کے سپاہی ہتھیار ڈال رہے تھے حضرت حافظ محمد خاں نے انگریزی فوج کی گولی سے جام شہادت نوش کیا، یہ واقعہ ۴ مہرم سنہ ۱۲۸۵ھ کو دوشنبہ کے دن فجر کے وقت پیش آیا۔

(تقیہ صفحہ ۸۰ شت) تھانہ جھون مظفر نگر کے ضلع میں واقع ہے انقلاب ۱۳۵۷ء سے پہلے اس کا آبادی ۵۰ ہزار کے لگ بھگ تھی آبادی کے گرد شہریتہ یعنی ہوائی تھی جس میں ۴۰ دروازے تھے تھانہ مظفر نگر میں انگریزی فوج کے ہاتھوں بڑی طرح برباد ہو گیا تھا اور اب تو یہ اجڑے دیاروں میں شاہی سہ پانچ ہزار سے زیادہ آبادی نہیں ہے، اکابر مظفر نگر کے جہاد شامی کی تحریک کا یہی قصبہ مرکز تھا بعض حاکم امراء مشہور تھے اور حضرت مولانا شمس علی خاں فاضل کاوٹن ہونے کی وجہ سے اس قصبہ کو شہریتہ نام عام داخل ہو گئی ہے۔

لے کیرانہ، مظفر نگر کی تحصیل ہے، یہیں یہاں کی تحصیل کا صدر مقام شامی تھا۔

۱۔ سوانح قاسمی جلد دوم ص ۱۳۔

۲۔ ۴ مہرم سنہ ۱۲۸۵ھ کی مطابقت حساب کی، دو سے ۴۰ تھانہ مظفر نگر ہے (باقی صفحہ ۸۱ شت)

معرکہ شالی کی سہ ہفتبر کی یہ وہی تاریخ ہے جس میں انگریزی فوج دہلی میں داخل ہو کر لالہ پرتابھائی ہو گئی تھی۔ بد قسمتی سے ہندوستان کے عوام اس وقت اپنا طاقت کو منظم نہ کر سکے اور نتیجتاً انگریزوں کا پرہ سے ہندوستان پر تسلط قائم ہو گیا۔

شاندور باغی کی روایت کے مطابق یہ "معرکہ تین دن تک جاری رہا جس میں مجاہدین کا بہت نقصان ہوا، تبسرا دن حضرت حافظ ضامن شاہؒ نے منسروشی کو کام میں لاکر تحصیل کا دروازہ توڑ دیا اور خود انگریزی فوج کی گولی سے شہید ہو گئے۔

انگریز وقائع نگار ہنری جارج کلین کا بیان ہے کہ لڑائی صرف ایک دن جاری رہی جس میں ۱۱۳ محصورین مارے گئے لکھا ہے کہ :-

(بغیر غور شدہ) اس تاریخ شہادت کا ائمہ حکیم ضیاء الدین رام پوری روفاۃ شہداء کا فیض مومناں مونس بہبوداں ہے۔ یہ عجیب بات ہے کہ معرکہ شالی اور حضرت حافظ ضامنؒ کی شہادت کے حالات متعدد حضرات نے لکھے ہیں، مگر کسی نے بھی اس واقعے کے پیش آنے کی تاریخ نہیں لکھی۔

مونس بہبوداں کا غلط مدسہ مولفہ کے کمرہ کے کتب خانے میں موجود ہے، یہ مصنف کا اصل غلط ہے، اس کی دریافت کا سہرا اتم سطور کے صدر بنی حکرم مومناں نسیم احمد صاحب فریدی امرہ ہی کے سر ہے، فریدی صاحب نے مونس بہبوداں کے ضروری مقامات کے اقتباسات سے کہہ دیا کہ ماہ نامہ تذکرہ دیوبند بابت نومبر ۱۹۶۱ء میں شائع کر دیا ہے۔ مونس بہبوداں میں معرکہ شالی کی تاریخ ہر محرم ۱۲۸۱ھ لکھی ہے، اس تاریخ کی تائید سرسید مرحوم اور انگریزی وقائع نگاروں کی تحریروں سے بھی ہوتی ہے۔

سید محبوبہ رحیمہ

”اڑائی تمام دن جاری رہی، لیکن چونکہ حملہ آوروں کی تعداد زیادہ تھی، اس لئے ان کا پتہ بھاری رہا، انھوں نے بہت سی عمارتوں کے چھروں میں جو احاطے کی دیوار سے باہر نکلا ہوئے تھے آگ لگا دی، محصورین میں ۱۱۳ آدمی مارے گئے، جن میں ابراہیم خاں سب کلکٹر بھی تھے۔“

انگریزوں نے شالی برد حملے کا سخت انتقام لیا اور تھانہ بیون کو بڑی طرح تباہ و برباد کر دیا، حضرت حاجی صاحبؒ کو کمرہ جو تشر کر گئے، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ چھ ماہ جیل خانہ میں رہے، حضرت مولانا نانوتویؒ کا دارغٹ گرفتاری جاری ہوا، مگر انگریزوں کے ہاتھ نہیں آئے، اور دوسرے بہت سے حضرات روپوش ہو گئے۔

ان حضرات کے دلوں میں چونکہ برطانوی سامراج کی طرف سے ایک تلخ جذبہ ہمیشہ موجود رہا، اس لئے اس جذبے کے تحت قیام دارالعلوم دیوبند ۱۲۸۴ھ سے لے کر ۱۳۶۶ھ تک دارالعلوم کے بزرگ مکی تعمیر اور جنگ آزادی کی جدوجہد سے شخصی دلچسپی اور بہداری اپنے سینوں میں رکھتے آئے ہیں، حضرت مولانا محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند نے ایک تقریر میں فرمایا تھا کہ:-

”میں نے بعد صرف یہی جماعت تھی جس نے آزادی کے تصور کو ہندوستان میں زندہ رکھا، اور بالآخر اس تصور کا سب کو دیوانہ بنا کر چھوڑا، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کے بقول اس تصور کے سب سے بڑے حامل حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ تھے، انھوں نے اپنے شیخ حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ کی قیادت میں تلوار اٹھائی اور آزادی کی راہ میں سرفروشی کے ساتھ میدان میں اترے، شالی کی تحصیل فتح کی آگے بڑھنا چاہتے تھے

۱۔ کہیں بکواسات حضرت مولانا شیخ محمد تھانویؒ معتمد شاد الحق دیوبندیؒ م کو چوسی ۱۳۱۲ھ  
مطبوعہ پاک اکیڈمی کراچی ۱۳۱۲ھ

کہ حالات دگرگوں ہو گئے، وہی پراگمیزوں کا قبضہ ہو گیا۔

گو میدان جنگ میں شکست ہو چکی تھی، مگر جماعت کا تصور آزاد سبکی نہیں ہوا تھا۔ اس زمانہ میں چھتہ کی مسجد میں ایک بزرگ نے انگریزوں کے تسلط اور ان کی غیر معمولی طاقت کو دیکھ کر کہا تھا کہ انگریزوں نے بڑے گہرے پیچھے جھانپے ہیں، دیکھئے کس طرح انگریزوں میں اس بزرگ حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب صدر الدین اولین درویشوں نے جو حضرت تاقو توئی کے عزیز و شاگرد اور رفقا خاص ہیں، بڑے پرجہال انداز میں فرمایا کہ ”آپ کس خیال میں ہیں، وہ وقت دور نہیں جب ہندوستان صف کی طرح ٹوٹ جائے گا۔ رات کو سوئیں گے ان کی حکومت میں اور صبح کریں گے وہ سرکاری عملدار ہی ہیں“ علمائے دیوبند ہمیشہ احوال عمری اور توکل علی اللہ کے ساتھ نہ صرف ہندوستان کی تحریک آزادی کی جدوجہد کرنے والوں کی صفیہ اول میں رہے ہیں، بلکہ اکثر اوقات انھوں نے تحریک آزادی کی قیادت کی ہے اور زیادہ طور سے دیکھا جائے اور انھما سے کام لینا جائے تو اول اول یہ خیال انھوں نے ہمارا پائنا آزادی کے جذبہ میں جو حضرات، طاقت اور علمیت پیدا ہوئی وہ انھیں کی رہنمائی میں متقدم حضرات نے انگریزی حکومت کے خلاف علم جہاد بلند کیا، انگریزی فوجوں سے دو بد جنگ کی، متعدد حضرات ایسے تھے جنھوں نے اپنی زندگی کا خاصہ حصہ جیلوں میں گزارا، حقیقت یہ ہے کہ ہندوستان کی تحریک آزادی کی تاریخ علماء اور دینی شخصیتوں کی تاریخ کے ساتھ اس طرح گھل مل گئی ہے کہ ایک کو دوسرے جدا کرنا بہت مشکل ہے، سیاسی زوال نے مسلمانوں کو بے چارہ و مجبوری اور بے چینی و پریشانی کے جس عالم میں پہنچا دیا تھا ادارہ العلوم دیوبند کے قیام سے انھیں سکون و اطمینان اور قرار نصیب ہوا۔

حضرت تاقو توئی کے تلمیذ شہید حضرت مولانا محمود حسن شجاع الہند نے برطانوی حکومت کے خلاف انقلاب برپا کر بھی ایک تیار کی جسے وٹ کیٹی کی رپورٹ

میں ریشمی خطوط کے نام سے تعبیر کیا گیا ہے، مگر اتفاق سے یہ ایکسٹیم ناکام ہو گئی، اور  
حضرت شیخ الہند کو اپنے رفقاء حضرت مولانا حسین احمد مدنی، حضرت مولانا عزیز گل صاحب  
اور دو سکر چند حضرات سمیت گرفتار کیا گیا، اور کئی سال تک بحرہوم کے جزیرۂ مالابار میں  
نظر بند رکھا گیا، حضرت شیخ الہند کے تلامذہ میں حضرت مولانا عبید اللہ سندھی اور حضرت  
مولانا منصور انصاری کو بڑی طویل مدت تک جلا وطنی کا زندگی گزارنی پڑی۔

جسٹس میاں لٹا سے رہائی کے بعد حضرت شیخ الہند جمعیت العلماء میں شامل ہو گئے  
جسے اُن کے تلامذہ نے جسٹس میاں لٹا میں تحریک آزادی کو فروغ دینے کے لئے قائم کیا تھا  
جمعیت العلماء نے انڈین نیشنل کانگریس کے شانہ بشان ملک کو سیاسی اور سماجی طور  
پر ہمارے لئے میں اپنی قوت صرف کر دی، حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی، حضرت مولانا  
مفتی اعظم دہلوی، حضرت مولانا سید غفر الدین احمد اور بعد میں حضرت مولانا مفتی الرحمن  
صاحب حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن ٹٹائی، حضرت مولانا امتداد اللہ رحمانی، حضرت مولانا عبید اللہ  
صاحب لدھیانوی، حضرت مولانا سید محمد میاں صاحب دیوبندی، اور دوسرے بہت سے علماء دیوبند  
استقلال وطن کی تحریکوں میں نہ صرف یہ کہ پیش پیش رہے بلکہ وہ متعدد تحریکوں کے عالم وجود میں  
آنے کا نہید بنے ہیں اور اس سلسلہ میں قید و بند اور جیلوں کی مصیبتیں بھگتی ہیں۔

جسٹس میاں لٹا سے رہائی کے بعد حضرت شیخ الہند کے اجلاس کلکتہ میں ہندوستان کی کنونشن آزادی  
کی داغ بیل جن حضرات کے ہاتھوں سے پڑی وہ دارالعلوم دیوبند ہی کے فضلہ ستھے،  
پھر جسٹس میاں لٹا سے رہائی کے بعد حضرت شیخ الہند کے اجلاس میں اس کا مادہ کیا گیا۔

یہاں یہ واضح رہے کہ انڈین نیشنل کانگریس نے تین سال کے بعد اپنے اجلاس  
لاہور میں آزادی کا اعلان کیا تھا۔

لے دو مشتاق مستحق باب نہم صفحہ ۹۱، ۹۲ مطبوعہ نصابی پریس پبلیشنگ

کے ایضاً صفحہ



خان عبدالغفار خان نے ۱۹۳۹ء میں اپنے دورہ ہندوستان کے موقع پر دارالعلوم  
ہیملٹار سے خطاب کرتے ہوئے کہا تھا کہ :-

”حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن صاحب جب حیات تھے اس وقت سے میرا تعلق  
دوبہ بند سے ہے، ہم یہاں بیٹھ کر آزادی کی تحریک کے چلان تیار کیا کرتے تھے کہ کس  
طرح انگریزوں کو اس ملک سے نکال باہر کریں اور کس طرح ہندوستان کو انگریزوں  
کی غلامی سے چھکارا دلا کر آزاد کرائیں، اس ادارے نے ملک کی آزادی کے لئے بڑی  
بڑی کوششیں کی ہیں۔“

مسلم یونیورسٹی علیگڑھ میں مسٹر ظہیر الدین صدیقی نے اپنی ایک تقریر میں دارالعلوم  
دوبہ بند کو ایشیا میں اسلامی تعلیمات کا سب سے بڑا مرکز بتلاتے ہوئے کہا کہ :-

”صرف مذہبی میدان میں بلکہ سیاسی میدان میں بھی دارالعلوم کی خدمات کی ایک  
ذریعہ تاریخ ہے، ہمیں فخر ہے کہ دوبہ بند نے ہمیں آزادی کی خاطر ٹوٹا سکھایا، دلوں کے ساتھ  
لئے عملی طور پر چارہ نمائی فرمائی اور سیاسی قدامت پرستی کے خلاف فلم بلند کیا،  
اور ہندوستان میں مسلمانوں کے سامنے سیاسی ترقی پسندی کا تصور پیش کیا اور اس کے  
حصوں کی راہ میں کسی قربانی سے گریز نہیں کیا، ان کی سیاسیات میں بانی کی دور بین ہو سکتی  
اور حق پسند کا ہے، اور ان کے طرز عمل میں ہمیں ایک ٹھیراؤ، عزم اور خلوص ملتا ہے۔  
تحریک خلافت میں دارالعلوم نے جس جوش و خروش سے حصہ لیا اس کے دیکھنے  
والے ابھی زندہ ہیں، اُس زمانے میں اس بات کا شدید خطرہ محسوس کیا جا رہا تھا کہ برطانوی  
حکومت دارالعلوم کی سیاسی سرگرمیوں کو روکنے کے لئے اسے بند کر دینے پر آمادہ ہے،  
مگر اس کی تلقین وادہ نہیں کی گئی، اساتذہ اور علمائے شہر و شہر اور قریہ بقریہ پھر کر اپنی

پُر جوش تقریروں سے عوام کو بیدار کرنے کی ہم میں زبردست حقدریا اور اپنی املاکی حد تک کوئی کسر اٹھا نہیں رکھی، بلا بالغت اس وقت ہم مسلمانوں میں جس آزادی کی تڑپ پیدا کی وہ حضرت شیخ اہلسنت کی آواز تھی، جس نے اس وقت کے عوام و خواص کو بے چین کر کے ایک مرکز پر جمع کر دیا تھا، اس وقت اقوام ہند کے سامنے صرف آزادی دین کا مسئلہ تھا، لیکن مسلمانوں کے سامنے دو مسئلے تھے، ایک وطن کی آزادی کا اور دوسرا خلافت کے بقا کا، تنقید کا تھا اس لئے جس طرح مسلمانوں کے فرائض دو چند تھے اسی طرح ان کی جدوجہد بھی جملہ اقوام ہند سے زیادہ تھی۔

اسی زمانہ تحریک خلافت (۱۹۱۹ء) میں علماء کی ایک متفق سیاسی جماعت قائم کی گئی، جو جمیعت العلماء ہند کے نام سے موسوم ہے جس نے ہندوستان کی آزادی میں ملک کا عظیم الشان خدمات انجام دی ہیں، جمیعت العلماء کا سوا اعلیٰ علمائے دیوبند ہی پر مشتمل رہا ہے، اس لحاظ سے جمیعت العلماء ہند کی تاریخ گویا دارالعلوم دیوبند ہی کی سیاسی تاریخ کا ہے، دارالعلوم آزادی کے علم برداروں کے لئے ہمیشہ قوت اور فیضان کا سرچشمہ رہا ہے، فرض کہ ملک و ملت کے کسی بھی تقاضے کو پورا کرنے میں اکابر دارالعلوم کا قدم کبھی پیچھے نہیں رہا، بلکہ ہمیشہ حق کی آواز بلند کرنے میں انہوں نے سبقت کی، اور سیاسی گتھیوں کو سلجھانے میں شرعی حیثیت سے رہنمائی کی ہے، چنانچہ اس کا نتیجہ ہے کہ ملک میں دارالعلوم دیوبند کی رائے کو مشرعی حیثیت سے ہمیشہ اہمیت حاصل رہی ہے۔

دارالعلوم نے مسلمانان ہند کی علمی، دینی، سیاسی اور ثقافتی زندگی کو دینی مدارس کے ذریعے سب سے زیادہ متاثر کیا ہے، اس کے فرزندوں نے زندگی کے مختلف میدانوں میں مسلمانوں کی رہنمائی کی وہ عظیم خدمات انجام دی ہیں جو بالآخر مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ کی تحریک کا سب سے بڑا سرچشمہ ثابت ہوئیں۔

دارالعلوم سے آزاد می کے مجاہدوں اور قوم کے خدمت گزاروں کی ایک ایسی جماعت

پیدا ہوئی جس سے ملت کی پیشانی کو چہرہ لگی ملی، انہوں نے ملک کو محکمہ کی اور غلامی کی زندگی سے نکال کر دنیا کی آزاد قوموں میں حصہ دلانے کے لئے عظیم قربانیاں دیں، دعوت و اصلاح کے میدانوں میں عظیم امانت خدات کے انجام دینے میں وہ ملک بھر میں پیش پیش رہے جس اس کے فرزندوں میں بہت سے شعلہ نوا خطیب، بلند پایہ مصنف، صحافی اور انشاپرور ازبید ہوئے، ندوۃ المصنفین دہلی جیسا علمی و تحقیقی ادارہ دارالعلوم ہی کے فضل یافتہ ارباب علم و فضل نے قائم کیا ہے۔

گورنمنٹ نیشنل کالج کراچی کے مجتہد علم و اگلی میں لکھا ہے:-

”دارالعلوم دیوبند علوم اسلامی کی ایک قدیم درس گاہ ہی نہیں بلکہ حیات اسلامہ قیام ملت کی ایک عظیم امانت تحریک کا نام ہے، دارالعلوم دیوبند انقلاب کامرکز اور سیاسی تربیت گاہ تھی، اس نے اسلام کے جان نثاروں اور ملت کے غم گساروں کی ایک ایسی جماعت تیار کر دی جو ملت کے غم میں خود بخوار ہوئے اور دوسروں کو بھی رولا یا، جو اسلام کی سر بلندی اور مسلمانوں کے وقار کی بحالی کے لئے خود بھی ترپے اور دوسروں کو بھی ترپایا، انہوں نے آئرومنڈانہ زندگی کے حصول کے لئے خود بھی اپنی جانیں قربان کیں اور دوسروں کو بھی جان نثاری اور اپنا چھٹی کا سبق دیا، انہوں نے مسلمانوں کے ذہنی عبود کو توڑا، برٹش استبداد کے سحر کو توڑا، انہوں نے وقت کا ستیادھی قوتوں سے پنجہ آزمائی کی اور ملک کے ذہنوں سے خوف و ہراس کو دور کیا، اتنا ہی نہیں انہوں نے غلی گڑھ کے سیاسی ویرانے میں آزاد می کی شمع روشن کی، منصب العین کی پستی سے کھلا ہوا مقصد کی سطحیت کا احساس پیدا کیا اور اس مصل میں جہاں زبان بند می کا دستور نافذ تھا، جہاں بات کرنے پر زبان کٹی تھی اور ذہنوں پر پیر سے بٹھائے جاتے تھے، وہاں انقلاب کا صور بھونکا، اور زوجوں کی ایک بڑی جماعت کو کامرہیسانہ زندگی کی خلافت سے نکال کر ملک کی آزادی کی جدوجہد میں راہ نمائی کے منصب پر فائز کیا، یہ ایک تاریخی حقیقت ہے کہ بیسویں صدی

کے شروع میں علی گڑھ میں جو سیاسی بیداری پیدا ہوئی وہ دیوبند ملک کی دوسری انقلابی  
وسیا کی تحریکات کی رہنمائی تھی، اور جو انقلابی حریت پسند آئے وہ دیوبند کے سرچشمہ فکر  
کا قیام تھا۔

دیوبند کے اکابر نے ملک کی آزادی کی جدوجہد میں پیش از پیش حقہ دیا، اس راستے  
کی تمام صعوبتوں کو برداشت کیا اور ہر آزمائش میں پورے اترے، دارالعلوم کے قیام کے  
بعد وطن سیاست میں حقہ لینے کا دور حضرت شیخ الہند سے شروع ہوتا ہے، مولانا عبید اللہ  
سندھی نے حضرت شیخ الہند کی زندگی کو تحریک دلی (پنجی) کا ایک مستقل عہد تسلیم کیا ہے، حضرت  
شیخ الہند کی سسر گردگی میں اصحاب عزیمت کا جو قافلہ تیار ہوا تھا اس میں مولانا عبید اللہ  
سندھی، مولانا محمد میاں منصوری، انصار علی، مولانا فضل ربی (رکنیت خلیفہ افغانستان)،  
مولانا سیف الرحمن کابلی، مولانا محمد صادق کراچی، مفتی کنایت اللہ دہلوی، مولانا حسین  
احمد دہلی، مولانا احمد علی لاہوری، اور دوسرے بہت سے اکابر شامل تھے، آج بھی ہندو  
سے پاکستان تک دارالعلوم دیوبند کے فضلاء سیاسی میدان میں بھی ملک و ملت کی مدد و نفع  
کے لیے ہیں، دیوبند کے ایک نامور عالم حضرت اقدس مولانا اشرف علی تھانویؒ نے بعض  
مسائل میں جو روشن اختیار رکھا اس سے تحریک پاکستان کے رہنماؤں نے فائدہ اٹھایا،  
مولانا شبیر احمد عثمانی تو تحریک پاکستان کے رہنماؤں میں شامل تھے اور انہوں نے اپنی  
بہترین مال و صلاحیتوں سے مسلم لیگ کو اسلامی ریاست کے نصب العین پر مستحکم کرنے  
اور مستوار رکھنے کی کوشش کی، پھر قیام پاکستان کے بعد دیوبند کے چندستانی رہنماؤں نے  
نہایت خراب حالت میں ہندوستانی مسلمانوں کے رہنماؤں کی دوران کے حوصلوں کو بلند رکھا،  
اور پاکستان میں اس سلسلے کے بزرگوں نے ملک و ملت کی تعمیر و خدمت کا ایک نئے حزم  
کے ساتھ بڑا اٹھایا اور پاکستان کی زندگی کے ہر گوشے میں اپنی صلاحیتوں اور قابلیتوں  
سے ملت کی رہبری کی۔

دارالعلوم دیوبند کے اکابر اور اس کے فرزند علمی و ادبی خدمت کے میدان میں کسی سے پیچھے نہیں رہے، اس کے بانیوں میں حاجی امداد اللہ اور مولانا محمد قاسم اُردو کے بہترین ادیب اور صاحب تصنیف و تالیف بزرگ تھے، حضرت شیخ الہند دیوبند کے نامور سیوت اور اس کے رہنماؤں میں تھے، وہ بہت بڑے صاحبِ قلم بزرگ تھے، ان کا ترجمہ قرآن حکیم اُردو ادب کا شاہکار ہے، ان کے علاوہ علامہ انور شاہ کشمیری، علامہ شبیر احمد عثمانی، مولانا بدر عالم میرٹھی، مولانا سید محمد یار اور مولانا قرا حسن گیلانی مولانا مفتاح الرحمن، مولانا سعید احمد اکبر آبادی، مولانا حامد علی محمد طیب صاحب کی تحریریں عالمانہ اور عقائد ہی نہیں زبان و بیان اور اسلوب کے لحاظ سے بھی وقت کی معیارِ ادبی تحریریں ہوتی ہیں، داتا گور نجیب آبادی، مظہر الدین، بجنوری، حامد الانصاری غازی، شائق احمد عثمانی قوادب و شعر کی دنیا میں معروف ہی ادبی حیثیت سے ہیں، مولانا اشرف علی تھانوی، مولانا حسین احمد مدنی اور بہت سے اکابر دیوبند اگرچہ ادبی حیثیت سے مشہور نہیں ہو سکے لیکن وہ اپنی تصانیف کی کثرت یا تصانیف کی علمی، تاریخی، سیاسی حیثیت کی بنا پر علمی و ادبی دنیا کی معروف شخصیت ہیں، ان کی خدمات سے ہر شعبہ واقف ہے، اگر ندوۃ العلماء لکھنؤ کو اس امر کا حق پہنچتا ہے کہ وہ دارالمصنفین اعظم گڑھ میں ہونے والے علمی کام اپنے لئے باعثِ افتخار سمجھے تو دارالعلوم دیوبند کو بھی اس کا حق ہے کہ اس کے عظیم فرزندوں نے ندوۃ المصنفین دہلی میں بیڑہِ کرم و ادب اور تصنیف و تحقیق کے جوہرِ خالص ملے کئے ہیں وہ ان پر فخر کرے، یا اس کے فرزندوں نے علم و ادب کے جس میدان میں بھی اور کسی علمی ادارے کے گوشۂ خلوت میں یا کسی عہدہ و اخذ میں کوئی علمی و صحافتی اور ادبی خدمت انجام دی ہے وہ اسے اپنی تاریخ و تذکرے میں بیان کرے۔

دارالعلوم دیوبند ظاہر ہے کہ ایک قدیم طرز کی اسلامی درس گاہ ہے، اس میں

اسلامی علوم و فنون کی ایک مخصوص انداز سے تعلیم دی جاتی ہے، ہمیں اس کی تعلیم اور اسکے نتائج کو کسی جدید علمی درس گاہ کے معیار پر نہیں جانچنا چاہیے، لیکن دارالعلوم دیوبند کی اس خصوصیت کا اعتراف کرنا چاہیے کہ اس کے فارغ التحصیل ذہن و فکر دارالخلافت و سیرت کے ان پیالوں سے بہت بلند ہیں جن کا تصور کیا جاسکتا ہے، ان میں دوسرے دینی مدارس اور مکاتب فکر کے لوگوں کی نسبت وسعت قلبی، بلند فکری، علمی نظر فی اور اخلاص و عمل کی زیادہ صلاحیتیں ہوتی ہیں، دوسرے مکاتب فکر کے علماء کے مقابلے میں وہ ہمیشہ اور ہر دور میں زیادہ بیدار مغز ثابت ہوئے ہیں، غالباً اس کی وجہ یہاں کے عرفانی ووق کے علاوہ بظاہر سیاسیاب یہ بھی ہے کہ دیوبند کے تعصاب تعلیم میں جمود نہیں رہا بلکہ وقتاً فوقتاً تبدیلیاں ہوتی رہی ہیں اور حالات وقت کے مطابق دیوبند کے اکابر نے اپنے طلباء کو جدید علوم و فنون کے مطالعے اور خود فکر کی آزادی سے محروم نہیں رکھا بلکہ ان کی رہنمائی کی، اور غیر نصابی مضامین کی حیثیت سے جدید علوم، ہیئت، فلسفہ، سائنس، اقتصادیات، معاشیات، سیاسیات، سماجیات وغیرہ مضامین کے مطالعے کی دعوت دی، یہ مرحلہ اس وجہ سے زیادہ آسان ہو گیا کہ اس کے بعض نامور فضلا نے مختلف موضوعات پر نہایت احتیاط کے ساتھ تلمذ کیا، ایسی تصانیف پیش کیں جو اگر ایک طرف اسلامی فکر کی حامل تھیں تو دوسری طرف ان کا علمی و فنی پایہ بھی بہت بلند تھا، انہی دارالعلوم کے طرف کی بلند ی کی ایک وجہ یہ بھی ہوئی کہ دارالعلوم نے اپنے طلباء کو محض ملائے کتب بننے کی تعلیم نہیں دی، وہی تعلیم میں خصوصاً نے مقصد کی پستی کو بھی گوارا نہیں کیا، ساتھ ہی مختلف صنعتوں کی تعلیم و تربیت کے اہتمام و انتظام سے طلباء کے بہت سے ذہنی و معاشی مسائل حل کئے، جن کا بروقت حل نہ ہونا انسان کو اخلاقاً و کردار کی پستی میں دھکیل دیتا ہے۔

## فضائل دارالعلوم کی تصنیفی خدمات

دارالعلوم دیوبند کی تعلیمی اور تدریسی خدمات ایک محروف حقیقت ہے، اور دنیا نے اس کا اعتراف کیا ہے، مگر علما نے دیوبند نے درس و تدریس، وعظ و تقریر اور دوسرے دینی مشاغل کے ساتھ ساتھ تصنیف و تالیف کے میدان میں بھی جو عظیم الشان کارنامے انجام دیئے ہیں وہ نہ صرف بزرگ صغیر کے مسلمانوں کے لئے بلکہ دنیا سے اسلام کے لئے بھی ایک قابل فخر سرمایہ ہے، علوم دینیہ سے متعلق کوئی علم و فن ایسا نہیں ہے جس میں ان کی تصنیفات و تالیفات موجود نہ ہوں، ان میں بڑی بڑی فقہیم کتابیں بھی ہیں اور چھوٹے چھوٹے رسائل اور کتابچے بھی ہیں، یہ کتابیں زیادہ تر نوعربی، فارسی اور اردو زبانوں میں ہیں، مگر ان کے علاوہ اردو زبانوں میں بھی ملتی ہیں، دارالعلوم دیوبند کی خدمات کے دورِ رخ ہیں، ایک اندازہ لگائی جس کا تعلق طلباء کی تعلیم و تدریس سے ہے، اس کا دوسرا رخ بیرونی ہے جو عام مسلمانوں اور ملک سے متعلق ہے، عوام سے رابطہ، وعظ و تبلیغ، فتویٰ دینا، دینی و ملکی معاملات میں قوم کی شرعی رہنمائی، تذکیر و تزکیہ اور تصنیف و تالیف اس کچھم عنوانات میں اس سلسلے میں دارالعلوم سے جو قابل قدر خدمات انجام پائیں وہ بزرگ صغیر کی تاریخ میں آپ اپنی مثال ہیں،

صرف تصنیف و تالیف ہی کے میدان میں تھا ایک بزرگ حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی  
تھانویؒ کی چھوٹی بڑی کتابوں کی تعداد ایک ہزار کے قریب بتائی جاتی ہے۔ دینی اور اصلاحی  
نقطہ نظر سے زندگی کا کوئی گوشہ ایسا نہیں ہے جس میں حضرت تھانویؒ کی تصانیف  
موجود نہ ہوں۔ وہ اپنی تصانیف کی کثرت اور افادیت کے لحاظ سے ہندوستان کے مسلمانین  
میں اپنا جواب نہیں دیتے۔ ہندوستان میں دینی غف و کھٹے دار کون شخص ہے جو حضرت  
تھانویؒ کی ایک مہشتی زلیہ ہی سے واقف نہیں ہوگا۔

حضرت تھانویؒ کا بعض دوسرے بزرگان دیوبند کی ایک خصوصیت یہ بھی ہے کہ انھوں  
نے اپنی تصنیفات کا حق تصنیف محفوظ نہیں رکھا۔ بلکہ ان کو قادیانیت کے لئے عام کر دیا  
ہے۔ ان بزرگوں کو تجارت اور صنعت مالی کبھی مقصود نہیں ہی بلکہ صرف افادہ و اصلاح کا مقصد  
سامنے رہا ہے۔

علمائے دیوبند کے اس تحریر کی سرائے کا عار شاہ کے ایک عظیم القدر عالم شیخ  
ابو نعیم کے الفاظ میں گہرے علم اور وسیع مطالعے کے علاوہ تقویٰ و صلاح و روحانیت  
اور استغراق فی العلم ہے، چنانچہ شیخ ابو الفتاح ابو نعیم نے علمائے دیوبند کی تصانیف  
کی اہمیت کے اعتراف کے ساتھ اس خواہش کا اظہار بھی کیا ہے کہ ان میں جو کتابیں اُردو  
اور فارسی زبانوں میں ہیں ان کا عربی میں ترجمہ کر دیا جائے تاکہ عرب دنیا کو بھی اُن سے

---

لے شیخ ابو الفتاح ابو نعیم غلب شام کے رہنے والے اور عالم اسلامی کے ایک عظیم القدر عالم ہیں۔  
آپ کو مدثر زادہ المکشری سے شرف تلمذ حاصل ہے، آج کل جاسمہ دین منہ رسولی عرب کے  
استاذ ہیں۔ شیخ ابو نعیم علیہ السلام ہیں اور العلوم دیوبند میں تشریف لائے تھے۔ دارالعلوم کی بہت  
اُصول نے بڑے وسیع انداز میں تفصیل کے ساتھ اپنے تئذیات کا اظہار کیا ہے، انھوں نے حضرت  
مولانا سید محمد انور شاہ کشمیریؒ کی تصنیف التفریح بالقرآن فی نزول المیج کو دہائی صفحہ شائع کیا۔



استفادے کا موقع مل سکے، موصوف کے الفاظ یہ ہیں :-

”علم و تقویٰ کے اساطین سے مالا مال اس عظیم الشان ادارے کے علمائے عظام کی خدمات جلیلہ کا ذکر کرتے ہوئے میں ایک درخواست کرنا چاہتا ہوں بلکہ اگر ذرا جرأت کروں تو کہہ سکتا ہوں کہ وہ ہمارا ایک دایمى حتمی ہے جس کا مطالبہ میں کرنا چاہتا ہوں۔ وہ یہ ہے کہ ان علمائے کرام کا فریضہ ہے کہ اپنے متفرغ عقول کے نتائج فکر اور ہمیشہ باطنی فیوض و تحقیقات کو عربی زبان کا جامہ پہنا کر عالم اسلام کے دوسرے علماء کے لئے استفادے کا موقع فراہم کریں، یہ فریضہ ان حضرات پر اس لئے عائد ہوتا ہے کہ جب کوئی شخص ہندوستان کے علمائے محققین کی کوئی تصنیف پڑھتا ہے تو اس میں اس کو وہ نئی متفرغ دانہ تحقیقات ملتی ہیں جن کا مدار گہرے علم اور وسیع مطالعے کے علاوہ تقویٰ و صلاح اور روحانیت پر ہوتا ہے۔“

چونکہ ہندوستان کے یہ علماء خوشیو بخ کرام نیک و صلاح و روحانیت اور استغراق فی العلم جیسی شروط پر نہ صرف یہ کہ پورے اترتے ہیں بلکہ سلف صالحین کے صحیح وارث اور ان کے نمونے ہیں اس لئے ان کی کتابیں بہت سی نئی تحقیقات اور حسب حالات وقت کتنی ہی کارآمد چیزوں پر مشتمل ہوتی ہیں، و ذلک فضل اللہ یؤتیه من یشاء، بلکہ ان حضرات کی بعض کتابیں تو وہ ہیں جن میں ایسی چیزیں ملتی ہیں جو مستعدین علمائے اکابر، مفسرین، محدثین

---

دینیہ مضامین گذشتہ (نہایت آب و تاب کے ساتھ) ٹاپ میں شائع کیا ہے، انھوں نے مولانا عبدالحق مکنوسی (رحمۃ اللہ علیہ) کی کچھ کتابوں کو بھی ایڈٹ کر کے طبع کرایا ہے۔

شیخ ہندو کا شمار اسلام کے نامور محققین میں ہوتا ہے، بیسیوں کتابوں کے مصنف ہیں، علم حدیث میں انھیں اقیانوس مقام حاصل ہے، اسی کے ساتھ ہندوستانی علماء کے بڑے قدردان اور پایہ شہرت بھی ہیں۔

اور حکماء کے یہاں بھی دستیاب نہیں ہوتیں۔ لیکن انھوں نے تعلق کے ساتھ کہنا چاہا ہے کہ ان دور تا بیانات میں سے اکثر بلکہ سب کی سب اُردو زبان میں لکھی گئی ہیں، جو کوہندوستان کی عام، اسلامی زبان تھی لیکن عربی کو کثیر الاستعمال اور علوم و اسلام کی خاص زبان ہونے کا جو شرف حاصل ہے ظاہر ہے کہ وہ اُردو کو حاصل نہیں ہے۔ لہذا یہ علوم اور گراں قدر تحقیقات جو ہمارے برادرانِ اسلام، علماء ہند کا خصوصی حق اور کارنامہ ہیں۔

اگر ان کو اُردو ہی کے قالب میں محسوس رکھا گیا تو ہم عربی بولنے والوں سے معنی پر پوشیدہ رہ کر ہمارے عوامی کاباحت بنی رہیں گی، اس طرح نہ صرف یہ ہمارے ساتھ ہی زبردست نا انصافی ہوگی بلکہ علم و دین کے حق کا بھی ایک بڑا نقصان ہوگا۔ اصلے فریضہ معرفت اور امانتِ علم کی ادائیگی کے لئے یہ بات اولین واجبات میں سے ہے کہ ان نفیس شاہکار اور عمدہ کتابوں کا عربی زبان میں ترجمہ کیا جائے تاکہ ان سے وہ انجمنِ روشنی حاصل کریں جو ایسی چیزوں کے لئے بیابان، تشنہ اور مشتاق ہیں، اور جیسا کہ میرا خیال ہے اس اہم ذمہ داری اور کٹھن فریضے کی ادائیگی کا کام اسی ادارہ عامرہ کے افراد کر سکتے ہیں جو علمائے کرام اور طلبائے تجار کا گہوارہ و سرچشمہ ہے۔

دارالعلوم دیوبند سے اب تک جن حضرات نے انجمنِ علوم کے بعد فراغت حاصل کی ان کی تعداد بارہ ہزار کے قریب ہے، ان کے علاوہ جن لوگوں کو تکمیل کا موقع نہ مل سکا مگر ان کے علمی استفادے کا تعلق دارالعلوم دیوبند سے وابستہ ہے ان کی تعداد ساٹھ ہزار کے لگ بھگ ہے، اس طرح ۷۲ ہزار افراد کے حالات کا پتہ لگانا آسان نہیں ہے، تاہم دارالعلوم کے شعبہ تعلیم اِنمائے قدیم کے ذریعے سے سنہ ۱۹۷۶ء مصنفین کا علم حاصل ہو سکا ہے، جن میں سے تین سو کے قریب مصنفین کو نمایاں حیثیت

حاصل ہوئے۔ صرف مجموعہ مصنفین کی تصانیف کے ذکر کے لئے بھی ایک ضخیم جلد درکار ہوگی۔ یہ موضوع ایک مستقل حیثیت رکھتا ہے۔ ظاہر ہے کہ جبل دار کے فضلاء شرق سے مغرب تک اور شمال سے جنوب تک پھیلے ہوئے ہوں اور سو سال سے دنیا کے مختلف خطوں میں علمی اور دینی خدمات میں منہمک ہوں اسی کے حالات آسانی سے فراہم نہیں ہو سکتے، اس کے علاوہ یہاں محدود صفحات میں ان تمام کتابوں اور مصنفین کے نام لکھنا بھی ممکن نہیں ہے۔ اس لئے صرف چند مصنفین کی کتابوں پر اکتفا کے سوا کوئی چارہ کار نہیں رہتا۔ تاہم اس سے فی الجملہ اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ علمائے دیوبند نے کیا کچھ تعضیفی خدمات انجام دی ہیں اور درس و تدریس کے علاوہ انھوں نے کتابوں کی صورت میں بھی کتنا قیمتی ذخیرہ دہیا کیا ہے۔ یہ کتابیں علم و حکمت کے دریائے ناپید کنار کی نہایت یوں کا جائز و قیمتی اور اس کی گہرائیوں سے گہر پر نایاب نکال کر علوم و معارف کو عام کرنے کی راہیں ہموار کرتی ہیں۔

جلد دار العلوم دیوبند کی سو سالہ زندگی میں ۱۸۶۵ء تا ۱۹۸۵ء کے عرصہ و شمار صرف ایک سو سال کے ہیں، مزید سالی کے عرصہ و شمار ابھی فراہم کرنا باقی ہیں۔ ملکہ کتب خانہ دار العلوم کے ایک نئے ہال میں مصنفین دار العلوم دیوبند کی کتابوں کو مولانا خیر الدین صاحب مدیر کتب خانہ ایک جگہ جمع کرنے کی کوشش کر رہے ہیں، اب تک ہزار سے زائد کتابیں جمع ہو چکی ہیں، اس کے ساتھ مولانا موصوف کے پیش نظر ان کتابوں کی تصارفی فہرست تیار کرنا بھی ہے، یہ فہرست، عنقریب شائع ہوسکے والی ہے، کتابوں کے یکجا جمع ہونے اور ان کی تصارفی فہرست کے بعد فضلاء دار العلوم دیوبند کی تصانیف کا مرقع تفصیل کے ساتھ سامنے آسکے گا، اور اس وقت صحیح اندازہ ہوگا کہ فضلاء دار العلوم دیوبند نے اس علمی میدان میں کیسی عظیم الشان خدمات انجام دی ہیں، اور یہ کتابیں موجودہ دور کے لئے کتنا قیمتی سرمایہ ہیں۔ تفسیر، حدیث، اصول تفسیر، اصول حدیث، فقہ، کلام، تصوف، اخلاق، تاریخ ادب، سیاست وغیرہ علوم و فنون کا کوئی گوشہ ایسا نہیں ہے جس پر علمائے دیوبند نے اتنی دیکھی ہوں جس سے ملک و ملت کو عظیم فائدہ پہنچا ہے۔

# قرآن مجید کے تراجم و تفاسیر

## اور متعلقات

- |    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
| ۱  | ترجمہ قرآن مجید                     | شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن دیوبندیؒ       |
| ۲  | ترجمہ قرآن مجید                     | حکیم الامت حضرت مولانا شرف علی تھانویؒ         |
| ۳  | ترجمہ قرآن مجید (کشمیری)            | مولانا محمد یوسف شاہ کشمیریؒ                   |
| ۴  | حواشی قرآن مجید مترجمہ شیخ الہندؒ   | حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی دیوبندیؒ          |
| ۵  | حواشی قرآن مجید جتوہ شاہ عبدالغفورؒ | حضرت مولانا احمد علی لاہوریؒ                   |
| ۶  | اعجاز القرآن                        | حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی دیوبندیؒ          |
| ۷  | تفسیر بیان القرآن (بارہ جلدیں)      | حکیم الامت حضرت مولانا شرف علی تھانویؒ         |
| ۸  | تفسیر ثنائی (اردو)                  | مولانا شار احمد امرتسریؒ                       |
| ۹  | تفسیر القرآن بکلام الرحمن (عربی)    | ایضاً  |
| ۱۰ | تفسیر المعوذتین                     | حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ قدس سرہ         |
| ۱۱ | ترجمہ تفسیر جلالین                  | حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانی دیوبندیؒ   |
| ۱۲ | تفسیر معارف القرآن (۲۱ جلدیں)       | حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندیؒ ثم گلاچویؒ |
| ۱۳ | تفسیر معارف القرآن                  | حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلویؒ               |

۱۴	تفسیر الحادی (مقرر بیضاوی)	حضرت مولانا سید فخر الحسن صاحب حمد المدینہ و دارالعلوم
۱۵	تدوین قرآن	حضرت مولانا ناصر الحسن گیلانی
۱۶	استغوذ فی الاسلام	مولانا محمد طاہر تاجی مرحوم سیدہ حضرت نالو توئی
۱۷	حاشیہ تفسیر بیضاوی (عربی)	حضرت مولانا عبدالرحمن امروہی تلمیذ حضرت نالو توئی
۱۸	دینی دعوت کے قرآنی اصول	علیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب صاحب
۱۹	سبق النایات فی نسخ الآیات	علیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی
۲۰	العون الکبیر شرح الفوز الکبیر	مولانا سعید احمد پان پورہ کی استاد دارالعلوم دیوبند
۲۱	فہم قرآن	حضرت مولانا سعید احمد کبیر آبادی
۲۲	قصص العسکران	حضرت مولانا حفص الرحمن سہواروی
۲۳	کالمین ترجمہ جلالین	مولانا محمد نعیم صاحب دیوبندی استاد دارالعلوم دیوبند
۲۴	مشکلات القرآن (عربی)	حضرت علامہ سید محمد اقر شاہ کشمیری
۲۵	منزل الجلیل فی بیان مافی ما لم یترجل	حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانی
۲۶	دعای الہی	حضرت مولانا سعید احمد اکبر آبادی
۲۷	جریۃ المہدیین فی آیۃ خاتم النبیین	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب دیوبندی شہ کراچی

## حدیث اور متعلقات حدیث

۱	الابواب والترجم (عربی)	شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن دیوبندی
۲	اعلام السنن (جلد دوم)	مولانا خضر احمد عثمانی زیر نگاہ حضرت مولانا اشرف علی

- |    |   |   |
|----|---|---|
| ۳  | الغیرۃ الحدیث                             | حضرت مولانا محمد منظور نعمانی             |
| ۴  | الوزار المبارکی شرح صحیح بخاری            | مولانا احمد رضا بجنوری                    |
| ۵  | الوزار المحمود حاشیہ سنن ابوداؤد          | حضرت مولانا نور شاہ کشمیریؒ               |
| ۶  | انتخاب صحاح ستہ                           | حضرت مولانا مفتی زین العابدین سجاد میرٹھی |
| ۷  | النیضاح البخاری                           | حضرت مولانا فخر الدین احمدؒ               |
| ۸  | ذیل المہمود شرح ابوداؤد (عولہ جلد ۱)      | حضرت مولانا غلیل احمد انبشویؒ             |
| ۹  | تدوین حدیث                                | حضرت مولانا مناظر حسن گیلانیؒ             |
| ۱۰ | ترجمان السنۃ                              | حضرت مولانا بدر عالم میرٹھیؒ              |
| ۱۱ | ترجمہ صحیح بخاری                          | حضرت مولانا شبیر احمد عثمانیؒ             |
| ۱۲ | التعلیق الصحیح شرح مشکوٰۃ العالی (دو جلد) | حضرت مولانا محمد اویس کاندھلویؒ           |
| ۱۳ | التعلیق المکوٰۃ حاشیہ ابوداؤد             | حضرت مولانا فخر الحسن گلگوییؒ             |
| ۱۴ | تقریر الترمذی                             | شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن دیوبندیؒ  |
| ۱۵ | حاشیہ آثار السنن علامہ شوقیؒ              | حضرت مولانا سید محمد نور شاہ کشمیریؒ      |

دقیقہ حاشیہ، گزشتہ اس میں وہ تمام احادیث جمع کر دی گئی ہیں جن سے فقہ حنفی مأخوذ ہے۔ حضرت مولانا فخر احمد عثمانیؒ اور بعض دوسرے علماء نے حضرت مولانا قاضیؒ کی زیر نگرانی یہ اہم کارنامہ انجام دیا ہے۔ یہ سب سے پہلا کتاب کس برائی اس میں ابواب الطہارت کے کتاب الوضو کے تمام مسائل، اختلاف میں، حنفی کے تاہد کے لئے احادیث پیش کی گئی ہیں، فقہ حنفی کی تائید میں احادیث کا یہ عظیم و شان ذخیرو ہے۔ یہ علم حدیث کی آن چند کتابوں میں سے ہے جو ہندوستان کے لئے سرمایہ افتخار ہیں، علماء السنن کی ابتدائی سات جلدوں کا اردو میں ترجمہ بھی ہو چکا ہے۔

- ۱۶ حاشیہ سخن دین مامج (عربی) حضرت مولانا سید محمد انور شاہ کشمیریؒ
- ۱۷ عجبت حدیث حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلویؒ
- ۱۸ حدیث رسول کا قرآنی معیار حکیم الاسلام حضرت مولانا قادی محمد حبیب صاحب
- ۱۹ رد علی لایسن تزویر بین المحدثین حضرت مولانا عبدالسبح دیوبندیؒ
- ۲۰ سخن سعید بن مسعود (عربی) مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۲۱ شرح ترمذی حضرت ملا محمد ابراہیم بیابانی
- ۲۲ طہر الشذی علی جامع الترمذی (عربی) حضرت مولانا سید محمد انور شاہ کشمیریؒ
- ۲۳ فتح الملہم شرح صحیح مسلم (عربی) حضرت مولانا شبیر احمد عثمانیؒ
- ۲۴ فضل اباری شرح صحیح بخاری حضرت مولانا شبیر احمد عثمانیؒ
- ۲۵ فیض اباری علی صحیح البخاری (عربی) حضرت ملا سید محمد انور شاہ کشمیریؒ
- ۲۶ اقوال النبی حضرت مولانا سید فخر الدین احمد
- ۲۷ کتابہ الزہد والرفاق تہذیب و تحقیق حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۲۸ الکوکب الدری حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ
- ۲۹ مسند حمیدی (عربی) تہذیب و تحقیق حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۳۰ مشکوٰۃ الآثار حضرت مولانا سید محمد میاں صاحب دیوبندیؒ
- ۳۱ مصنف عبدالرزاق (عربی) (لاجلدی) تہذیب و تحقیق حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۳۲ المطالب العالیہ (عربی) (چار جلد) حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی
- ۳۳ ملاحظہ حق شرح مشکوٰۃ الصالح (جدید) مولانا عبد اللہ جاوید
- ۳۴ معارف الحدیث (۵ جلد) حضرت مولانا محمد منظور نعمانی
- ۳۵ معارف السنن شرح جامع ترمذی حضرت مولانا محمد یوسف بنوریؒ

- ۳۶ معارف مدنیہ تقریر ترمذی حضرت مدنیؒ مرتبہ — مولانا سید طاہر حسن
- ۳۷ معارف مشکوٰۃ شرح مشکوٰۃ العیاض مولانا عبدالرزاق عالی
- ۳۸ تہذیب الساری علی المراف البخاری رزوی مولانا عبدالعزیز گوجرانوالا
- ۳۹ النفع الخفی شرح الترمذی حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ
- ۴۰ المورد الشہدای علی جامع التوحید شیخ اہنبہ حضرت مولانا محمود حسن دیوبندیؒ

## فقہ اور متعلقات فقہ

- |   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| ۱ | المجمل علی اہل المدینہ (امام محمدؒ) | تعلیق مولانا مفتی بہدی حسنؒ  |
| ۲ | احکام القرآن                        | حضرت مولانا ظفر احمد نقویؒ، حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندیؒ، حضرت مولانا ادریس کاندھلویؒ |
| ۳ | احکام حج                            | حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندیؒ  |
| ۴ | آسان حج                             | حضرت مولانا محمد منظور نعمانیؒ   |
| ۵ | اسلام کیا ہے ؟                      | حضرت مولانا محمد منظور نعمانیؒ   |
| ۶ | آلات جدیدہ کے شرعی احکام            | حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندیؒ  |
| ۷ | امداد الفتاویٰ (۲ جلدیں)            | حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ  |
| ۸ | امداد المفتیین                      | حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندیؒ  |

لے احکام القرآن میں فقہ و عقائد کے وہ مسائل بیان کئے گئے ہیں جو قرآن سے مستنبط ہیں، ان مسائل پر غامق طور سے زور دیا گیا ہے جو عوام عام میں پیدا ہو گئے ہیں اور جن کے بارے میں سلف کی کتابوں میں تخصیصی مباحث نہیں تھے۔

سید مصحوبہ دہلوی



۹	بیضیہ النبی فی تخریج الازلیعی	حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ
۱۰	پہشتی زیور (۱، حصوں میں)	مرتبہ مولانا ابوالحسن بارہ بکوسی
۱۱	ترجمہ قدوری	حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دہلویؒ
۱۲	تعلیم الاسلام	مولانا رحمت اللہ سلطی
۱۳	حاشیہ سراجی	حضرت مولانا اعجاز علی امرہویؒ
۱۴	حاشیہ شرح نقایہ	ایضاً
۱۵	حاشیہ کنتر الدقائق	ایضاً
۱۶	حاشیہ نور الایضات	حضرت مولانا محمد منظور نعمانی
۱۷	حج کیسے کریں ؟	مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی
۱۸	جواہر المغرہ	مرتبہ حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب دیوبندی
۱۹	فرز الفتاویٰ حضرت مولانا محمد نواز مہتمم	
۲۰	عثمانی دیوبندی	
۲۱	فتاویٰ اعداویہ راشدیہ	حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ
۲۲	فتاویٰ دارالمعلوم دیوبند: جلدیہ تیار	مرتبہ مولانا تقیہ الدین مدنی کتب خانہ دارالعلوم دیوبند
۲۳	فتاویٰ محمدی مع شرح دیوبندی	حضرت مولانا میاں سید امجد حسین دیوبندیؒ
۲۴	کفایتہ المفتی	حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دہلویؒ
۲۵	مغید الودعین	حضرت مولانا سید امجد حسینؒ
۲۶	میراث المسلمین	حضرت مولانا سید امجد حسینؒ
۲۷	نور الامباح ترجمہ نور الایضات	حضرت مولانا سید محمد میاں صاحب دیوبندیؒ

## عقائد و کلام

۱	حسن و کلام فی اصول عقائد الاسلام	حضرت مولانا دریم اللہ بھٹویؒ
---	----------------------------------	------------------------------

۲	اسلامی عقائد	مولا نا محمد عثمان درجہ پنجمی
۳	اسلامی عقائد	ایضاً
۴	ترجمہ شریعہ عقائد	حضرت مولانا عبدالاحد دیوبندی
۵	حدوثِ مازہ و روح	حضرت مولانا ادریس کاندھلوی
۶	الحدیث الثقیم	حضرت مولانا سید مناظر حسن گیلانی
۷	علم الکلام	حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی
۸	عقائد الاسلام	حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی
۹	عقائد الاسلام نامہ	حضرت مولانا طاہر قاسمی دیوبندی
۱۰	عقائد الغراند حاشیہ شرح عقائد	مولانا محمد علی چاندگانی

## احسان و تصوف

۱	احسان و تصوف	مولانا امین الحق میمن سنگھی
۲	آدابِ مشیخ و المرید	حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی
۳	نبویہ تربیت السالک	ایضاً
۴	تربیت السالک	ایضاً
۵	ترجمہ الغاس العارفین	مولانا محمد یونس سہارنپوری قسیم گروانوار
۶	المتشرع بمعرفت احادیث التصوف	حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی
۷	التعرف فی تحقیق التصوف	ایضاً
۸	الکشف عن مہمات التصوف	ایضاً
۹	خصوص الکلم فی حل خصوص الحکم	ایضاً

۱۰	شرح شتوی مولانا دوم	مولانا عبدالقادر دیروی
۱۱	شرعیات و تصوف	حضرت مولانا مسیح اللہ خاں صاحب علی گڑھی
۱۲	عنوان التصوف	محکم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی
۱۳	کلید شتوی مولانا دوم	ایضاً
۱۴	مبادی التصوف	ایضاً
۱۵	مسائل السلوک من کلام ملک الملوک	ایضاً

## ادب و لغت

۱	اردو عربی و سنسکرتی	حضرت مولانا عبدالحفیظ جلیاوی
۲	ہرانا اللسان (عربی اردو لغت)	حضرت مولانا قاضی زین العابدین سجاد میرٹھی
۳	ملہشیات ترجمہ اردو و فارسی لغت	حضرت مولانا محمد اعجاز علی امرودی
۴	ترجمہ مقامات حریری مع حاشیہ	مولانا عبدالصمد سارم
۵	توشیحات شرح معنیات	مولانا قاضی سجاد حسین
۶	اتعلیقات شرح المعانیات	مولانا نور الحق
۷	حاشیہ دیوان حماسہ (عربی)	حضرت مولانا محمد اعجاز علی امرودی
۸	حاشیہ دیوان مثنوی	ایضاً
۹	حاشیہ مقامات حریری	حضرت مولانا محمد الیس کایدہ صلوئی
۱۰	حاشیہ مغید العالمین	حضرت مولانا محمد اعجاز علی امرودی
۱۱	حاشیہ مغید العالمین	مولانا قہجدار الحق دیوبندہ
۱۲	حاشیہ مغید العالمین	مولانا محمد علی چانگامی

۱۳	قاموس المترجم للغة القرآن کی لغت (تفسیری فوائد)	حضرت مولانا قاضی زین العابدین سجاد میرٹھی
۱۴	قاموس الجدید	مولانا وحید الزماں صاحب کیرانوی
۱۵	مقرأة الوضوء (عربی)	ایضاً
۱۶	تصید دلائل العجرات (عربی)	حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی دیوبندی
۱۷	کلام عربی (۲ جلد)	حضرت مولانا قاضی زین العابدین سجاد
۱۸	مصباح اللغات	حضرت مولانا عبدالحقین بلادی
۱۹	معین المصیب فی تصانیب الیب (عربی)	حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی دیوبندی
۲۰	نعت العیسیٰ (عربی)	حضرت مولانا محمد اعجاز علی امرودی
۲۱	نعت الادب	مولانا وحید الزماں صاحب کیرانوی

## تاریخ و سیر

۱	اسلام کا نظام تعلیم و تربیت	حضرت مولانا مناظر احسن گیلانی
۲	اسلام کا نظام حکومت	حضرت مولانا حامد اللہ نعاری غازی
۳	اسلام میں غلامی کی حقیقت	حضرت مولانا سعید احمد اکبر آبادی
۴	اسلام اور مغربی تہذیب	حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب قاسمی
۵	اشاعت اسلام	حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی دیوبندی
۶	احیاء النجاش	حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی
۷	ہم یومینہ کی سیاسی زندگی	مولانا مناظر احسن گیلانی
۸	انوار قاسمی و حق تعالیٰ کی موانعیت	مولانا انور رحمان شیر کوٹی

- ۹ بلاغ الامین فی مکاتیب سید مرسلین حضرت مولانا حفصہ الرحمن سید باردی
- ۱۰ پائی پند اور خرد گاتی پائی پت حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی
- ۱۱ تاریخ الاسلام ایضاً
- ۱۲ تاریخ التفسیر مولانا عبدالمعہد صاحب
- ۱۳ تاریخ الحدیث ایضاً
- ۱۴ تاریخ القرآن ایضاً
- ۱۵ تاریخ ملت رتین حصہ ۱ حضرت مولانا قاضی زمین العابدین سجاد میرٹھی
- ۱۶ تجلیات عثمانی مولانا انوار الحسن شیرکوٹی
- ۱۷ تذکرۃ الاعزاز مولانا سید مظفر شاہ کشمیری
- ۱۸ تذکرہ شاہ ولی اللہ دہلوی حضرت مولانا محمد منظور نعمانی
- ۱۹ تذکرہ حضرت مجدد الف ثانی ایضاً
- ۲۰ ترجمہ سیر علیہ مولانا محمد اسلم صاحب رزمی
- ۲۱ جائزہ تراجم قرآنی مرتبہ مولانا محمد سالم قاسمی مولانا عبدالرؤف عالی  
سید محبوب رضوی
- ۲۲ حضور اکرمؐ کی سیاسی زندگی مولانا اخلاق حسین قاسمی
- ۲۳ حیات اہل اہل اللہ ہاجرہؑ اخلاق کے آئینہ ہیں
- ۲۴ حیات امداد حیات اہل اللہ ہاجرہؑ
- ۲۵ حیات شیخ الہند حضرت امامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی
- ۲۶ حیات شیخ الاسلام مولانا انوار الحسن شیرکوٹی
- ۲۷ حیات نبویہ حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی
- ۲۸ حضرت مولانا مفتی محمود نانوتوی

حضرت مولانا مفتی محمد طحطاخچی دیوبندی	۲۸ خاتم الانبیاء
حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد قلیب قاسمی	۲۹ خاتم النبیین
مولانا عبدالسبور پشاور	۳۰ خالد بن ولیدؓ
حضرت مولانا حامد الانصاری غازی	۳۱ قلین عظیم
حضرت مولانا حفظ الرحمن سیوہاروی	۳۲ رسول کریمؐ
مولانا علوان الدین شیرکوٹی	۳۳ زبدۃ السیر
حضرت مولانا سعید حسین احمد مدنی	۳۴ سفرنامہ شیخ الہندؒ
قاسمی زین العابدین سجاد میرٹھی	۳۵ سیرت خالد بن ولیدؓ
حضرت مولانا محمد طیب صاحب قاسمی پورہ مولانا قاسمی	۳۶ سفرنامہ ہما
حضرت مولانا محمد طیب صاحب قاسمی	۳۷ سفرنامہ افغانستان
حضرت مولانا محمد طیب صاحب قاسمی	۳۸ سفرنامہ مقامات مقدسہ و آثار مغیرہ
حضرت مولانا مسند اللہ رحمانی	۳۹ سفرنامہ مصر و حجاز
حضرت مولانا مناظر احسن گیلانی	۴۰ سوانح ابوذر غفاریؓ
ایضاً	۴۱ سوانح اویس قرنیؓ
حضرت مولانا میاں سید اختر حسین دیوبندی	۴۲ سوانح حیات حضرت میاں محمدؒ
حضرت مولانا مناظر احسن گیلانی	۴۳ سوانح قاسمی
حضرت مولانا قاسمی بزین العابدین سجاد میرٹھی	۴۴ سیرت قلیبہ (حضرت محمد مصطفیٰ)
حضرت مولانا محمد اویس کاندھلوی	۴۵ سیرت المصطفیٰ
حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی	۴۶ سیرت مبارکہ محمد رسول اللہ
مولانا محمد اسلم دہری	۴۷ سیرت رسول
حضرت مولانا مجید اللہ سندھی	۴۸ شاہ ولی اللہ کی سیاسی تحریک

۴۹	شہید کربلا	حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب قاسمی
۵۰	شہید کربلا	حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی
۵۱	شہید کربلا	قاضی زین العابدین مجاہد میرٹھی
۵۲	شہید اسلام	مولانا اخلاق حسین قاسمی
۵۳	صدیق اکبر	حضرت مولانا سعید احمد اکبر آبادی
۵۴	عربی کتابوں کے تراجم	مولانا عبدالسبور پشاوروی
۵۵	علمائے حق	حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندیؒ
۵۶	علمائے ہند کا شاندار علمی ایفنا	
۵۷	غلام ابنہ اسلام	حضرت مولانا سعید احمد اکبر آبادی
۵۸	نقیہ معر	مولانا ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی
۵۹	مشاہیر امت	حضرت مولانا محمد طیب قاسمی
۶۰	معتب اسلام	مولانا ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی
۶۱	سرخ ستیہ	مولانا مفتی جمیل الرحمن سید پاروی
۶۲	مسلمانوں کا عروج و زوال	حضرت مولانا سعید احمد اکبر آبادی
۶۳	مولوی معنوی	حضرت مولانا سید معز حسین دیوبندیؒ
۶۴	میری ڈائری	حضرت مولانا سعید اللہ سندھو
۶۵	ابنی الخاتم	حضرت مولانا مناظر الحسن گیلانیؒ
۶۶	نشر لطیف	حجۃ الاسلام حضرت مولانا اثر علی تھانویؒ
۶۷	نقش حیات	حضرت مولانا سعید حسین احمد فیروز
۶۸	وفات النبی	مولانا اخلاق حسین قاسمی
۶۹	ہزار سال پہلے	حضرت مولانا مناظر الحسن گیلانیؒ مرتبہ محبوب بخشوی

۵۰ ہندوستان عہدِ مقلیہ میں حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندؒ

علمِ کلام حقائقِ اسلامیہ اور فرائضِ اسلامیہ اور دوسرے مختلف علوم و فنون میں دیوبند کے بزرگانِ حلف و خلف کی ہزاروں محققانہ تصانیف ہیں جن کا شمار اور تعداد ان محقر اوراق میں ممکن نہیں ہے، علمائے دہرا علومِ دیوبند کی تصنیفات و تالیفات اور ترجمہ کا ایک بہت ہی مختصر اعدادِ جمالی خاکہ ہے جس میں صرف چند علوم کی کچھ کتابوں کے نام دیتے جا سکے ہیں، اور نہ ایک اندازے کے مطابق علماء دیوبند کی تصانیف کی مجموعی تعداد دس لاکھ ہزار کے قریب ہے، صرف ایک عالمِ حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی قدس سرہ کی تصانیف ایک ہزار کے قریب ہیں، دینی کا تصنیفی ادارہ ندوۃ المصنفین اور ڈیوٹھیل میں مجلسِ علمی فضلاء دہرا علوم ہی کے قائم کئے ہوئے ادارے ہیں جنہاں سے اب تک بہت سی معیاری کتابیں شائع ہو کر ملک سے غریب تحصیل حاصل کر چکی ہیں، اس سے پہلے مطبع قاسمی دیوبند و اشاعتِ دیوبند اور تاج المعارف وغیرہ اداروں سے بھی بہت سی کتابیں چھپ چکی ہیں، ہندو پاک اور جنگل ویش میں علمائے دیوبند کے اور بھی بہت سے تصنیفی اور اشاعتی ادارے ہیں، ان سب کا استقصاء بہت مشکل ہے، یہ آدرسہ بزمِ صغیر کے مختلف مقالات اور مختلف زبانوں میں اپنے اپنے طور پر دینی اور علمی خدمت میں لگے ہوئے ہیں جن میں مختلف علوم و فنون کے علاوہ دینی و فرائض کی بہت سی کتابوں کی شروح اور حواشی بھی لکھے گئے ہیں اور مختلف زبانوں میں ترجمے کئے گئے ہیں۔

۱۔ تصانیف کے لئے دیوبند کے تبدل فی کتب خانوں: کتب خانہ رحیمہ، ۱۰ عزیزیہ، ۱۰ ادودیہ، مکتبہ جمعیۃ علمائے دیوبند و اشاعتِ مجلس معارف القرآن، مکتبہ دینیہ، مکتبہ پشیمانی، کتب خانہ قاسمی و فیروز کی قمبر ۱۰ کتبہ معراجت کی جامعہ دیوبند میں چھوٹے بڑے کتبہ خانوں کی تعداد ۲۰ ہے،



دیوبند کے نقشبیہ ساتھ کتب خانے اکابر دیوبند کی تصانیف کو چھاپنے اور شائع کرنے میں لگے ہوئے ہیں۔ ان کتابوں کی اشاعت کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ لیتھو پریس کی تین چار مشینیں کتابوں کے چھاپنے میں مصروف رہتی ہیں، ان کتابوں کے قبول مآہک یا عالم ہے کہ بہشتی زیور (حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ) کے کئی کئی ایڈیشن سرمنی اور عشقِ یک وقت مختلف کتب خانوں سے نکلتے رہتے ہیں، بہشتی زیور کے ترجمے اب تک کئی زبانوں میں ہو چکے ہیں، لکھ پڑے مسلمانوں کے کم گھرا ایسے ہوں گے جہاں بہشتی موجود نہ ہو، تعلیم اسلام معتمد مولانا مفتی کفایت اللہ کی مقبولیت کا بھی یہی عالم ہے، اس کے بھی ایڈیشن پرائیڈیشن نکلتے رہتے ہیں، ہندی علم دوسری زبانوں میں اس کا بھی ترجمہ ہے۔

علمائے دیوبند کی تصانیف برصغیر کے ملکوں کے علاوہ افغانستان، برما، نیپال، سیلون، جنوبی افریقہ، انگلستان، امریکہ اور دوسرے بہت سے ملکوں تک پہنچتی اور فوقِ دُشوق کے ہاتھوں سے لی جاتی ہیں، دینی کتابوں کی کثرت اشاعت کی وجہ سے دیوبند ہندستان بھر میں دینی کتابوں کا سب سے بڑا مرکز سمجھا جاتا ہے، چنانچہ ان کتابوں کے ذریعے سے بہت سے ملکوں میں دینی علوم کے نشر و اشاعت کی زبردست خدمت دیوبند کی سر بھی ہے انجامِ پار ہوا ہے۔

چونکہ دیوبند سے شائع ہونے والی کتابیں زیادہ تر اردو زبان میں ہوتی ہیں اسلئے ان کتابوں کے ذریعے سے اردو زبان کا دائرہ بھی دن بدن وسیع وسیع تر ہوتا جا رہا ہے

تِلْكَ آثارنا تَدُلُّ عَلَيْنَا      فَانظروا بعدنا الى الآثار

دیشیاء، افریقہ اور یورپی ملکوں کے کروڑوں مسلمان ان کتابوں سے مستفید ہو رہے ہیں، اور بقولِ مرحوم پروفیسر ہمایوں کبیرؒ اس ذریعے سے دنیا میں ہندوستان کی عظمت کو زبردست بڑھاد مل رہی ہے، اور اس سلسلے سے اردو بین الاقوامی زبان

جس گئی ہے

تاریخ دارالعلوم دیوبند کی کتابت کے دوران پاکستان کے ماہنامہ "ارشید" کا جو  
کاردارالعلوم دیوبند نمبر نظر سے گزرا، اس میں صوبہ سرحد کے مصنفین کی کتابوں کا مختصر  
نمایا گیا ہے، ان تصانیف کی کثرت کا اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ "ارشید" کے ہم  
صفحات پر یہ طویل فہرست پھیل جوتی ہے۔ یہ پاکستان کے صرف ایک صوبہ سرحد کی تصنیفات  
ہیں، بقیہ تین صوبوں خصوصاً پنجاب کے فضلاء نے دارالعلوم دیوبند کی تصنیفات کا  
فی الجملہ اندازہ کیا جاسکتا ہے۔



۱۔ پروفیسر ہارون کبیر دارالعلوم دیوبند میں

۲۔ ماہنامہ "ارشید" لاہور کا دارالعلوم دیوبند نمبر ص ۱۰۰

"ارشید" پاکستان کا مشہور علمی اور دینی ماہنامہ ہے، اس کا دارالعلوم دیوبند نمبر بابت  
۱۳۹۵ھ بڑی تقویم کے آخر سوسے قریب صفحات پر مشتمل ہے، یہ خاص نمبر دارالعلوم دیوبند پر  
ایک تصنیفی تاریخ کا رستا دیز کی حیثیت رکھتا ہے، دارالعلوم دیوبند نے جو دینی، علمی اور اسلامی خدمات  
انجام دی ہیں اور اس سے کیسے کیسے ماہرین فن اساتذہ، ارباب صلاح و تقویٰ علماء اور شاہج  
عرفیت و معرفت پیدا ہوئے اور کس نے کس فن میں نمایاں شہرت اور کامیابی حاصل کی، ان کے  
کارنامے کیا کیا اور کس نوعیت کے ہیں، یہ اور دو مستشرق خلف مرآتات و مباحث کو اس ضخیم نمبر  
میں بڑی تفصیل سے پیش کیا گیا ہے۔

سیّد محبوب دھوی

# ماخذ و مراجع

- ۱ البدرایہ و انتہایہ - حافظ ابن کثیرؒ - مطبوعۃ السعادیۃ مصر ۱۳۵۱ھ
- ۲ انخاف النبلاء المتقین یا حیار اکثر القیاد والحدیثین، نواب صدیق حسن خاں -  
مطبوعہ نظامی کانپور ۱۳۸۸ھ -
- ۳ آنحضرت رحمت - ازاداد صابری - مطبوعہ یونین پریس دہلی -
- ۴ آثار الصلوٰۃ - سرسید احمد خاں - نوکلشور فکھتو ۱۳۱۸ھ -
- ۵ اخبار الاخیار - شیخ عبدالحق دہلوی - مجتبیائی دہلی ۱۳۲۳ھ -
- ۶ اردوج ثلاثہ مجموعہ حکایات - امیر شاہ خاں - مطبوعہ آزاد پریس دیوبند -
- ۷ اسلامک انشٹی ٹیوشن ان انڈیا - گورنمنٹ پریس دہلی -
- ۸ امپیریل گزٹیر آف انڈیا - مطبوعہ گورنمنٹ پریس ۱۹۰۵ء -
- ۹ انتصار الاسلام - حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ - مطبوعہ دیوبند ۱۹۵۲ء -
- ۱۰ آئین اکبری - شیخ ابوالفضل - مطبوعہ نزل کشور پریس فکھتو -
- ۱۱ ایانج الجمنی فی اسانید شیخ عبدالغنی - مطبع صدیقی بریلی ۱۳۸۶ھ
- ۱۲ یاقوت دارالعلوم دیوبند (سلسلہ مضامین) حضرت مولانا محمد طیب صاحب  
مطبوعہ ہنر پریس بجنور -

۱۳ پروفیسر ہایوں کبیر دارالعلوم دیوبند کے سید محبوب رضوی۔ شائع کردہ وقتراہتمام دارالعلوم دیوبند

۱۴ پریکٹک آف اسلام۔ پروفیسر بی۔ ڈبلیو آڈلڈ۔ مطبوعہ ۵ جون ۱۹۵۵ء۔

۱۵ تاریخ دیوبند۔ سید محبوب رضوی۔ مطبوعہ آباد پریس دیوبند ۱۹۷۲ء۔

۱۶ تاریخ سہارن پور۔ منشی نند کشور۔ مطبع مریدہر ۱۸۹۵ء۔

۱۷ تاریخ شاہ جہاں پور۔ میاں فصیح الدین۔ مطبوعہ لکھنؤ ۱۹۳۲ء۔

۱۸ تاریخ صحافت اردو۔ امداد صابری۔ مطبوعہ دہلی۔

۱۹ تاریخ فرشتہ۔ ابوالقاسم فرشتہ۔ مطبوعہ مطبع لؤل کشور لکھنؤ۔

۲۰ تاریخ اکامل۔ علامہ ابن اثیر جزئی۔ مطبوعہ مصر۔

۲۱ تاریخ مظاہر علوم سہارن پور۔ حضرت مولانا محمد زکریا صاحب۔ شائع کردہ کتب خانہ اشاعت العلوم سہارن پور

۲۲ ترجمہ الثورۃ الجندیہ۔ مولانا فضل حق خیر آبادی۔ مطبوعہ مدینہ پریس بھنور۔

۲۳ ترجمہ خطبات نگار سان دیتاسی۔ شائع کردہ انجمن ترقی اردو دہلی ۱۹۳۵ء۔

۲۴ ترجمہ سفرنامہ ابن بطوطہ۔ مطبوعہ نفیس الکریم کراچی۔

۲۵ تذکرۃ الخلیل۔ مولانا حاشق الہی میرٹھی۔ الخلیل مشین پریس میرٹھ۔

۲۶ تذکرہ طبقات شعرائے ہند۔ مولوی کریم الدین پانی پتی۔ مطبع العلوم دہلی ۱۸۴۵ء۔

۲۷ تذکرہ علمائے فرنگی محل۔ مولانا حیات اللہ فرنگی محل۔ مطبوعہ لکھنؤ۔

۲۸ ترجمہ تذکرہ علمائے ہند۔ مولوی رحمان علی۔ ترجمہ محمد ایوب قادری۔ پاکستان پبلشرز ریکل سواتھی۔ مطبوعہ کراچی۔

۲۹ تذکرہ فلائد الدیر۔ مولوی کریم الدین پانی پتی۔ مطبع العلوم دہلی ۱۸۴۶ء۔

۳۰ ترجمہ تذکرہ فرزند شاہی جنس مزاج حقیقت۔ مطبوعہ دارالترجمہ جامعہ عثمانیہ حیدرآباد دکن۔

- ۳۱ ترجمہ منتخب القباب - خانی خان - مطبوعہ ایجوکیشنل پریس کراچی ۱۹۶۳ء۔
- ۳۲ تعہدات اللہ - شاہ ولی اللہ دہلوی - مطبوعہ مدینہ پریس بجنور۔
- ۳۳ جال بازارِ حریت - مولانا سید محمد میاں - مطبوعہ دہلی ۱۹۶۰ء۔
- ۳۴ انجز اللطیف فی ترجمۃ العبد الضعیف - شاہ ولی اللہ دہلوی - مطبوعہ مطبع احمدی دہلی
- ۳۵ جون پور نامہ - خیر الدین (وفات ۱۹۴۳ء)
- ۳۶ حالات مولانا شیخ محمد صالحی - شمارہ حق دیوبند سی ٹم کراچی - مطبوعہ پاک ایڈیٹی  
کراچی ۱۹۶۳ء۔
- ۳۷ چراغِ اشد ابلاغ - شاہ ولی اللہ دہلوی - مطبوعہ مصر۔
- ۳۸ حیاتِ شیشی - مولانا سید سلیمان ندوی - مطبوعہ داراللمعین اعظم گڑھ۔
- ۳۹ خطبہ استقبال - مولانا ابوالحسن علی ندوی - مطبوعہ تعمیر حیات لکھنؤ ۱۹۶۵ء۔
- ۴۰ دارالعلوم دیوبند کی سو سالہ زندگی - حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب - شائع کردہ  
دارالعلوم دیوبند ۱۳۸۵ھ۔
- ۴۱ دارالعلوم دیوبند کی میر - مولانا محمد رفیع میرٹھی - مطبوعہ دہلی پرنٹنگ پریس دہلی ۱۳۳۵ھ۔
- ۴۲ دستورِ اساسی دارالعلوم دیوبند - شائع کردہ دارالعلوم دیوبند۔
- ۴۳ دی آریہ سماج (انگریزی) از دیوان چند۔
- ۴۴ ذخیرہ خطوط و مراسلات و کاغذات (ریکارڈ) محفوظ محافل خانہ دارالعلوم دیوبند۔
- ۴۵ رسالہ اسباب بغاوت چند - سر سید احمد خاں۔
- ۴۶ رد و الجاتیۃ الکفار - مرتبہ مولانا عبید اللہ سندھی - مطبوعہ رفقاء عام پریس لاہور۔
- ۴۷ رد و اخیر مقدم مولانا ابوالکلام آزاد - مرتبہ مسند محبوب رضوی - شائع کردہ دفتر ہجرت  
دارالعلوم دیوبند۔
- ۴۸ رد و اعلیٰ (مسائل و پورٹ) از ۱۳۸۵ھ لغتینہ ۱۳۹۶ھ شائع کردہ دفتر انتظام دارالعلوم دیوبند۔

- ۴۹ روداد نامے دارالعلوم دیوبند از ۱۲۸۳ھ لغتہ ۱۳۶۰ھ و ۱۳۶۱ھ لغتہ ۱۳۶۹ھ  
 شائع کردہ دارالعلوم دیوبند۔
- ۵۰ روداد نامے مجلس شوریٰ و مجلس عاملہ (غیر مطبوعہ) محفوظہ محافظ خانہ دارالعلوم دیوبند۔
- ۵۱ رئیس الاحرار (ہندوستان کی جنگ آزادی) عزیز الرحمن جامی، مطبوعہ ۱۹۶۶ء۔
- ۵۲ سفرنامہ ابن حوقل - مطبوعہ لائپزگ
- ۵۳ سفرنامہ افغانستان - حضرت مولانا محمد طیب صاحب - مطبوعہ محبوب المطابع دہلی ۱۳۵۶ھ
- ۵۴ سفرنامہ برما - حضرت مولانا محمد طیب صاحب - مرتبہ مولانا محمد سالم قاسمی ۱۹۵۶ء۔
- ۵۵ مستند بن ماجہ - حافظ محمد بن یزید بن ماجہ القزوی - مجتبیٰ دہلی ۱۳۳۳ھ۔
- ۵۶ سوانح عمری مولانا محمد قاسم نانوتوی - معتمد حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی - مطبوعہ صادق الاخبار بھاولپور و مطبع مجتبیٰ دہلی۔
- ۵۷ سوانح قاسمی - مولانا سید مناظر حسن گیلانی - مطبوعہ نیشنل پریس دیوبند۔
- ۵۸ سیرالتاریخین - غلام حسین لمبا جانی - نول کشور لکھنؤ ۱۳۱۳ھ۔
- ۵۹ سیرۃ النبی - علامہ شبلی نعمانی - مطبوعہ نالی پریس لاہور، طبع اول۔
- ۶۰ شاعر افغانستان و دارالعلوم دیوبند میں - مرتبہ سید محبوب رضوی - شائع کردہ دفتر انجم دارالعلوم دیوبند۔
- ۶۱ شاہ ولی اللہ کی سیاسی تحریک - مولانا سعید اللہ سندھی - مرکز کائنات پریس لاہور ۱۹۴۴ء۔
- ۶۲ صبح بخاری - امام محمد بن اسماعیل بخاری - مطبوعہ مطبع مجتبیٰ دہلی ۱۳۲۲ھ۔
- ۶۳ صمدی جمہوریہ ہند دارالعلوم دیوبند میں (۱۹۵۷ء) - مرتبہ سید محبوب رضوی - شائع کردہ دفتر انجم دارالعلوم دیوبند۔
- ۶۴ طبقات نامہری - منہاج سراج - مطبوعہ ایشیا ٹیک سوسائٹی کلکتہ۔
- ۶۵ حالی موکرم اسلامی قاہرہ - مرتبہ سید محبوب رضوی - شائع کردہ دفتر انجم دارالعلوم دیوبند۔

- ۶۶ علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ - مطبوعہ علی گڑھ ۱۸۸۰ء۔
- ۶۷ غدر کے چند عناصر - مفتی استقام الدین شہابی - شائع کردہ نیا کتاب گھر دہلی -
- ۶۸ قسوی ملایا دشمنان اسلام کے کہ بحث - خواجہ خلیل احمد شاہ، اکیمل پریس بہرائچ۔
- ۶۹ فہرست انجمن خدائے اسلام کلکتہ - مطبوعہ ۱۳۹۳ھ۔
- ۷۰ کتاب الخطوط - علامہ تقی الدین مقریزی - مطبوعہ مصر۔
- ۷۱ کشف القنون - ملا کاتب جلی - مطبوعہ استنبول ۱۲۶۵ھ۔
- ۷۲ کمالات عزیز سی - مطبوعہ مطبع ہاشمی میرٹھ ۱۸۹۶ء۔
- ۷۳ اثر الکرام - مولانا غلامی علی آزاد بلگرامی - مطبوعہ مفید عام آگرہ ۱۳۲۸ھ۔
- ۷۴ ماورن اسلام انڈیا - ڈاکٹر کانوینل اسمتھ - میک گل یونیورسٹی کٹار۔
- ۷۵ مدرسہ اسلامی عربی کارزمین مابغی و مستقبلی - مولانا حافظ محمد صاحب - مطبوعہ افضل المطابع دہلی ۱۹۱۰ء۔
- ۷۶ مرحوم دہلی کالج - مولوی عبدالحق - انجمن ترقی اردو ہند دہلی ۱۹۲۵ء۔
- ۷۷ مذہب منصور - مولانا حکیم منصور علی خان - مطبوعہ محمود پریس حیدر آباد دکن۔
- ۷۸ مسلمانوں کا روشن مستقبل - مولوی فضل احمد مشکوری - مطبوعہ نظامی پریس بدایوں ۱۹۲۴ء۔
- ۷۹ مشکوٰۃ المصابیح - حافظ ولی الدین الخطیب البخاری - مطبوعہ صحیح المطابع دہلی۔
- ۸۰ منتخب کتب المستنیر - علامہ سید رشید رضا - مطبوعہ مصر ۱۳۵۳ھ۔
- ۸۱ محفوظات شاہ عبدالعزیز دہلوی، مطبع ہاشمی میرٹھ۔
- ۸۲ مولانا محمد حسن نانوتوی - از پروفیسر محمد ایوب قادری، مطبوعہ جاوید پریس کراچی ۱۹۶۶ء۔
- ۸۳ نزہۃ الخواطر - مولانا حکیم عبدالحق - مطبوعہ دائرۃ المعارف عثمانیہ حیدر آباد دکن۔
- ۸۴ نظرۃ اجمالیۃ فی الدعوة الاسلامیۃ فی الہند و البکستان - مولانا مسعود عالم ندوی۔
- ۸۵ ہزار سال پہلے - مولانا سید مناظر احسن گیلانی - شائع کردہ انجمن خیرۃ التریات ہمارا علوم دین

- ۸۶ ہمارے ہندوستانی مسلمان۔ ترجمہ ڈاکٹر صادق حسین۔ شائع کردہ اقبال  
لاہور ۱۹۱۹ء۔
- ۸۷ ہندوستان کی قدیم اسلامی درس گاہیں۔ مولانا ابوالحسنات ندوی۔ مطبوعہ  
دارالمصنفین اعظم گڑھ۔
- ۸۸ ہندوستان میں مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت۔ مولانا سید مناظر حسن گیلانی۔  
مطبوعہ ندوۃ المصنفین دہلی۔
- ۸۹ واقعات دارالحکومت دہلی۔ بشیر الدین احمد۔ مطبوعہ شمس پریس آگرہ۔

## اخبارات و رسائل

- ۹۰ الجمعۃ دہلی (روزنامہ)
- ۹۱ "الرشید" لاہور کا دارالعلوم دیوبند نمبر (ماہنامہ) مدیر عبدالرشید ارشد۔
- ۹۲ "الفرقان" کاشاہ ولی اللہ نمبر (ماہنامہ) مولانا محمد منظور نعمانی ۱۳۵۹ھ۔
- ۹۳ "انعام" (ماہنامہ) مطبع قاسمی دیوبند۔
- ۹۴ برہان دہلی (ماہنامہ) مولانا سعید احمد کبر آبادی۔ ندوۃ المصنفین دہلی۔
- ۹۵ حیات نو (ماہنامہ)
- ۹۶ دارالعلوم دیوبند (ماہنامہ) مولانا سید محمد ازیز شاہ قیصر۔
- ۹۷ "دعوت" دہلی (روزنامہ) ۱۹۶۹ء۔ مولانا محمد سلم۔
- ۹۸ زبان و ادب (ماہنامہ) شائع کردہ آزاد کتاب گھر دہلی ۱۹۶۶ء۔
- ۹۹ زمیندار لاہور (روزنامہ) ۱۹۶۳ء۔
- ۱۰۰ سیاست لاہور (روزنامہ) ۱۹۶۳ء۔ سید حبیب۔



- ۱۰۱ "عصر جدید" کلکتہ (روزنامہ) ۱۹۳۶ء -
- ۱۰۲ "قومی آواز لکھنؤ" روزنامہ (مضمون مفتی محمد رضا انصاری فرنگی محلی - مطبوعہ لکھنؤ)
- ۱۰۳ "مجلت العصری" - کویت ۱۹۶۵ء -
- ۱۰۴ مجلہ علوم الدین فی کلٹی آف سٹیا لوجی مسلم یونیورسٹی علی گڑھ بابت ۱۹۶۲ء - ۱۹۶۱ء -
- ۱۰۵ "مدینہ بکنور" (اخبار) ۱۹۴۶ء -

# تاریخ دارالعلوم دیوبند

برصغیر کے مسلمانوں کا سب سے بڑا دینی کارنامہ

اسلامی تعلیم و ثقافت اور ملت کی نفاذِ ثانیہ کا سرچشمہ  
دارالعلوم دیوبند کی عظیم دینی و ملی خدمات اور سیاسی سرگرمیوں کا تاریخی جائزہ

مقدمہ

علیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب

مؤلف

سید محبوب رضوی

المیزان

# تاریخ دارالعلوم دیوبند

برصغیر کے مسلمانوں کا سب سے بڑا دینی کارنامہ

اسلامی تعلیم و ثقافت اور ملت کی نشاۃ ثانیہ کا سرچر  
دارالعلوم دیوبند کی عظیم دینی و ملی خدمات اور سیاسی سرگرمیوں کا تاریخی جائزہ

دوم

مختصہ

حکیم الاسلام حضرت برہنہ قادری محمد طیبؒ

مفت

سید محبوب رضویؒ

المیزان ناشران تاجران کتب

پتہ: ۱۱، ملوکیت آنڈ ویکارز، لاہور، پاکستان فون: ۳۲۶۲۷۲۶، ۳۲۶۲۷۲۷، ۳۲۶۲۷۲۸، ۳۲۶۲۷۲۹



عصر حاضر کے تقاضوں سے ہم آہنگ

جملہ حقوق محفوظ ہیں

سلسلہ مطبوعات - ۱۰۰

سن اشاعت ۱۳۵۵ھ

محمد شاہ عادل نے

حاجی حنیف پرنٹرز سے چھپوا کر

المعینان اردو پبلاز اٹلا ہور سے شائع کی۔

# فہرست مضامین

باب چہارم	
۳۹	مولانا احمد حسن امروہی
۴۲	مولانا عبد العلی میرٹھی
۴۴	مولانا حکیم رحیم اللہ بجنوری
۴۵	مولانا منصور علی خاں مراد آبادی
۴۵	مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی
۴۸	مولانا حکیم محمد حسن دیوبندی
۴۹	مولانا ناظر حسن دیوبندی
۵۰	مولانا عبد الرحمن امروہی
۵۱	مولانا اشرف علی سہاؤی
۵۴	مولانا عبد المومن دیوبندی
۵۵	مولانا حکیم جمیل الدین بجنوری
۵۶	مولانا حافظ محمد احمد دیوبندی
۵۸	مولانا حبیب الرحمن دیوبندی
۶۰	مولانا حکیم فیض الوہاب معروف حکیم نابینا
۶۲	مولانا غلام رسول ہزاروی
۶۳	مولانا مرتضیٰ حسن چاند پوری
۹	پیش لفظ
۱۲	دیباچہ
۱۷	حکمائے مشاہیر
۲۳	مولانا میر باز خان سہاؤی
۲۵	مولانا فتح محمد سہاؤی
۲۷	مولانا محی الدین مراد آبادی
۲۸	مولانا عبد الحق پور قاضی
۲۹	مولانا عبد اللہ انصاری انہوشی
۳۰	مولانا محمد مراد فاروقی مظفرنگری
۳۱	مولانا جمیل احمد انہوشی
۳۳	شیخ: ہند مولانا محمود حسن دیوبندی
۳۷	مولانا غفران حسن گنگوہی
۳۸	مولانا صدیق احمد انہوشی
۳۹	مولانا عبد القدیر دیوبندی

۹۱	مولانا محمد میاں منصور انصاری	۶۴	مولانا محمد نسیم مرہندی
۹۳	مولانا اعجاز علی امرودی	۶۵	مولانا عبید اللہ سندھی
۹۶	مولانا احمد بزرگ سورتی	۶۷	مولانا شہراشدہ امرتسری
۹۷	مولانا رسول خاں ہزاروی	۶۹	مولانا سیف الرحمن کابلی
۹۸	مولانا شبیر احمد عثمانی	۷۱	مولانا حکیم محمد اسحق کٹوری
۱۰۲	مولانا منظر الدین شیر کوٹی	۷۲	مولانا محمد انور شاہ کشمیری
۱۰۲	مولانا فضل ربی پشاوروی	۷۶	مولانا دارث حسن کوٹہ جہاں آبادی
۱۰۳	مولانا محمد ابراہیم بلیاوی	۷۶	مولانا امین الدین دہلوی
۱۰۵	مولانا سید فخر الدین احمد	۷۸	مولانا محمد صادق کراچی
۱۰۸	مولانا شائق احمد عثمانی	۷۹	مولانا مفتی کفایت اللہ دہلوی
۱۱۰	مولانا خواجہ عبدالحی فاروقی	۸۱	مولانا ماجد علی جون پوری
۱۱۱	مولانا عبدالمشکور دیوبندی	۸۲	مولانا سعید حسین احمد مدنی
۱۱۳	مولانا حکیم عبدالحی لکھنوی	۸۳	مولانا سید احمد مدنی
۱۱۴	مولانا مبارک حسین سجھل	۸۵	مولانا کریم بخش سجھل
۱۱۵	مولانا شستیر علی تنھانی	۸۶	مولانا عبدالمجید سجھل
۱۱۶	مولانا احسان اللہ تاجور	۸۶	مولانا عبدالمصطفی دیوبندی
۱۱۷	مولانا عزیز گل پشاوروی	۸۷	مولانا عبد العزیز گوجرانوالوی
۱۱۸	مولانا مناظر حسن گیلانی	۸۸	مولانا محمد یحییٰ سہبہرائی
۱۲۱	مولانا عبد الرحمن کیمل پوری	۸۸	مولانا عبد الرزاق پشاوروی
۱۲۲	مولانا فیر محمد جالندھری	۸۹	مولانا محمد سہول سہاگلپوری
۱۲۳	مولانا شمس الحق انصاری	۹۰	مولانا سید اصغر حسین دیوبندی

۱۵۵	مولانا محمد منظور نعمانی	۱۲۴	مولانا حبیب الرحمن اعظمی
۱۵۷	مولانا حامد الانصاری قازی	۱۲۶	مولانا ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی
۱۵۷	مولانا قاضی زین العابدین سجاد	۱۲۷	مولانا شاہ وحی اللہ
۱۶۰	مولانا شمس الحق فرید پوری	۱۳۰	مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی
۱۶۱	مولانا سید غلام حسن مراد آبادی	۱۳۱	مولانا مفتی اسماعیل بھوشم سورتی
۱۶۲	مولانا مفتی سجاد حسین کراچی پوری	۱۳۲	مولانا میرک شاہ کشمیری
۱۶۳	مولانا مسیح اللہ خاں	۱۳۳	مولانا قاری محمد طیب دیوبندی
۱۶۴	مولانا محمد یوسف بنوری	۱۳۶	مولانا محمد چراغ گوہر انڈیاوی
۱۶۶	مولانا مسرت اللہ رحمانی	۱۳۷	مولانا محمد ارمین کاندھلوی
۱۶۸	مولانا شریف حسن دیوبندی	۱۳۹	مولانا مفتی محمود احمد نالوتوی
۱۶۹	مولانا شرف علی کمر لائی	۱۴۰	مولانا غلام غوث ہزاروی
۱۷۰	مولانا مفتی محمود	۱۴۱	مولانا الطہر علی بنگالی

### باب پنجم

۱۴۱	مولانا نجم الدین	۱۴۱	مولانا بدر عالم میسرخی
۱۴۳	مولانا محمد یوسف شاہ کشمیری	۱۴۳	مولانا حبیب الرحمن لدھیانوی
۱۴۴	مولانا محمد یعقوب نالوتوی	۱۴۶	مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانی
۱۴۸	مولانا سید احمد دہلوی	۱۴۷	مولانا حافظ الرحمن سیوہاروی
۱۴۹	مولانا شمس الدین محمد حسن	۱۴۸	مولانا سید محمد میاں دیوبندی
۱۵۱	ہندوستان کی آزادی کی جدوجہد کا آغاز ۱۸۵۷	۱۵۱	مولانا محمد بن موسیٰ افغانی
۱۵۲	ایک بے بنیاد الزام	۱۵۲	مولانا سید احمد اکبر آبادی
۱۵۴	مولانا محمد افروز شاہ کشمیری	۱۵۴	

حضرت مولانا مفتی ریاض الدین بجنوری ۲۵۴	۲۰۸	حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی	۲۰۸
حضرت مولانا مفتی محمد شلیخ دیوبندی ۲۵۵	۲۱۱	سحبہ صدارت کی تقسیم	۲۱۱
حضرت مولانا مفتی محمد سہیل بہارٹی ۲۵۶	۲۱۲	حضرت مولانا سید فخر الدین احمد	۲۱۲
حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ گنگوہی ۲۵۷	۲۱۵	حضرت مولانا محمد ابراہیم بہارٹی	۲۱۵
حضرت مولانا مفتی فاروق احمد انیسوی ۲۵۸	۲۱۹	حضرت مولانا شریف حسن	۲۱۹
حضرت مولانا مفتی ہدیٰ حسن شاہجہانپوری ۲۵۹	۲۲۹	حضرت مولانا فخر الحسن مراد آبادی	۲۲۹
حضرت مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی ۲۵۹	۲۲۰	حضرت مولانا فقیر احمد خاں	۲۲۰
حضرت مولانا مفتی نظام الدین ۲۵۹	۲۲۱		

## اربابِ اہتمام

## باب ششم

حضرت حاجی سید محمد عابد	۲۲۱
حضرت مولانا رفیع الدین	۲۲۵
حضرت حاجی سید فضل حسن	۲۲۶
حضرت مولانا محمد منیر نالوتوی	۲۲۶
حضرت مولانا حافظ محمد احمد	۲۲۸
حضرت مولانا مصیب الرحمن عثمانی	۲۳۳
حضرت مولانا محمد طیب	۲۳۵
حضرت علامہ شبیر احمد عثمانی	۲۳۹
دارالعلوم کا نظام تعلیم	۲۴۱
دارالعلوم کا نصاب تعلیم	۲۴۸
درجاتِ عربیہ کا آٹھ سالہ نصاب تعلیم	۲۵۰
ابتدائی درجات	۲۵۵
درجہ قرآنِ جید	۲۵۵
درجہ تجوید	۲۵۵
اُردو وینیات	۲۵۵
درجہ فارسی	۲۵۶
علومِ عصریہ	۲۵۶
مشقی افتاء	۲۵۶
جامعہ طیبہ	۲۵۶
دارالعلوم کے مفتیانِ کرام	۲۵۵
حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی	۲۴۲
حضرت مولانا مفتی محمد اعجاز علی امرہوی	۲۵۱



۳۱۳	مجلسِ عالمہ	۲۷۹	شعبہ کتابت
	باب ہشتم	۲۸۶	ایک شہید کا ازالہ
		۲۸۹	لرنیڈ درس
۳۱۴	شعبہ جات	۲۸۴	دارالعلوم کی تعلیمی خصوصیات
۳۱۵	شعبہ تعلیمات	۲۸۶	ہمارا قدیم نظام تعلیم
۳۱۷	دارالافتار	۲۸۷	معنی تعلیم
۳۱۸	مجلسِ مدائن القرآن	۲۸۷	تعلیمی آزادی
۳۱۸	جامعہ طیبہ	۲۹۲	بہداشتِ تعلیم
۳۱۹	شعبہ تبلیغ	۲۹۳	قواعد و اخلا
۳۱۹	شعبہ کتابت	۲۹۴	درجاتِ تعلیم
۳۲۰	صنعت و حرفت	۲۹۵	امتحانات
۳۲۱	شعبہ نشریات	۲۹۶	قوانین امتحانات
۳۲۲	ورزشیں	۲۹۷	تعلیمی وظائف
۳۲۲	عماسی	۳۰۰	تقسیم نظام
۳۲۳	شعبہ تنظیم و ترکی	۳۰۱	تصدیق نامہ اور سند و مدار
۳۲۴	شعبہ اوقاف	۳۰۲	انگریزی تعلیم سے مسلمانوں کا اجتناب
۳۲۴	ادارہ اہتمام		باب ہشتم
۳۲۴	محافظ خانہ		
۳۲۴	کتب خانہ	۳۰۹	نظم و نسق
۳۲۰	مطبوع	۳۰۹	مجلسِ شوریٰ
۳۲۱	شعبہ تعمیرات	۳۱۱	مجلسِ شوریٰ کے ابتدائی ارکان

۳۴۱	دارالحق قاسمہ	۳۴۱	مشوئی فروغ
۳۴۲	شعبہ اجلاس صدر سالہ	۳۴۲	ضمیمہ
۳۴۳	شعبہ صفائی	۳۴۳	گوشوارہ آمد و صرف و تعداد کتب
۳۴۴	شعبہ برقیات	۳۴۴	از ۱۳۸۳ لغتہ ۱۳۹۲
۳۴۵	امور خارجہ	۳۴۵	گوشوارہ تعلیمی و انتظامی از ۱۳۸۳
۳۴۶	شعبہ جانت میرا ندر بجی، عضافہ	۳۴۶	لغتہ ۱۳۹۲
	باب پنجم	۳۴۷	معارف و ایک نظر
	دولت المسلم کی عمارتیں	۳۴۸	ایک اقتباس
	باب دہم	۳۴۹	بآئندہ مراجع
	دارالدین در نظرین کے مشاہدات و تاثرات: ۳۴۹ و ۳۵۰		

## پیش لفظ

حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد طیبؒ مظلوم ہمتوں دار العلوم دہلی

تیرھویں صدی ہجری کے بڑھئیہ میں مسلمانوں کے سامنے دو اہم مسئلے تھے جن کا آغاز حضرت شاہ ولی اللہ دہلویؒ کے عہد سے ہو چکا تھا، ایک مسئلہ مسلمانوں کے مفائد و اعمال کے تحفظ کا تھا اور دوسرے کی نوعیت سیاسی تھی جس کا مقصد ہندوستان کو انگریزوں کے اقتدار سے نجات دلانا تھا، شاہ صاحب کے بعد حضرت سید احمد شہید حضرت مولانا شاہ محمد اسماعیل شہید حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ نے اسلامی قدروں کی حفاظت کی تحریک کو آگے بڑھایا۔ یہ حضرات اقتصادی اور معاشرتی اصلاح کی زبردست جدوجہد میں معروف رہے۔ انہوں نے تباہ کن رسم و رواج کی مخالفت کی۔ اسلامی مفائد و مسائل کو عقلی دلائل سے واضح کیا، بیواؤں کے نکاح، عورتوں کے حق وراثت اور معاشرتی اونچے نیچے کو درست کرنے کی بھرپور کوشش کی اور دوسرے مقصد کو بروئے کار لانے کے لئے دینی مدارس قائم کئے اور حقیقت یہ ہے کہ ان کی مساعی کا بڑھئیہ کے ہر گوشے پر بڑا اثر پڑا اور مسلمانوں کی بڑی تعداد اس سے متاثر ہوئی۔

بائیں جہ یہ امر واقعہ ہے کہ باہر کی دنیا بالخصوص ہمارے جدید تعلیم یافتہ طبقہ دارالعلوم کی ان خصوصیات سے بڑی حد تک ناواقف ہے، جس کی وجہ یہ ہے کہ دارالعلوم شروع سے جس جماعت کے ہاتھوں میں رہا اس کا اصول یہ تھا کہ کام زیادہ ہو اور اظہار کم۔ لیکن اب مصالح کا

تقاضا ہے کہ دارالعلوم نے جو کچھ کیا ہے اس سے باہر والوں کو بھی روشناس کرایا جائے اور ہندوستان بالخصوص مسلمانوں کی آئندہ لکھی جانے والی تاریخ کے لئے مواد فراہم کیا جائے اور ان خطہ فیسوں کو دور کیا جائے جو دارالعلوم کے متعلق مختلف وجوہ سے جدید تعلیم یافتہ طبقہ یا عام مسلمانوں میں پھیلی ہوئی ہیں، یہ رورنٹر بیچر اور قسینف کا دور ہے، اگر خدام دارالعلوم اپنی قناعت پسندانہ اور متواضعانہ روش کے مطابق اس دور کے تقاضے سے بے اعتنائی برتتے رہے تو ممکن ہے کہ ہمارے مزاج اور وضع کے اعتبار سے قریب چنانچہ نقصان دہ نہ ہو، مگر اگلے والی نسلوں اور خود موجودہ درجہ میں بھی یہ بات روائی و جزائے اور کتب کے ذریعہ اداروں و اشخاص اور تحریکوں کو جاننے پہچاننے والے پیشہ افراد کے حق میں یقیناً مفید نہ ہوگی اور وہ تربیتی کے مسلمانوں کے اس وسیع دینی علمی اور ثقافتی کارنامے کو صحیح طور پر پہچاننے سے قاصر رہیں گے، جسکی قدر قیمت آج سے زیادہ کل محسوس کیجاں ہوئی ہے، کیونکہ یہ اسلامی اور دینی مرکز تربیتی کے مسلمانوں کا عظیم فنی سرمایہ ہے!

میری خدمت و راز سے یہ دینی مٹنا تھی کہ حجت الاسلام حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی پر کوئی تحقیقی اور مؤرخانہ انداز کی وضع چیز تیار ہو، دوسری یہ کہ مسلک دارالعلوم دیوبند کا تعارف نہایت بلیغ مستند اور جامع طریق پر کرایا جائے، تیسری یہ کہ دارالعلوم دیوبند کی ایک مکمل مسودہ اور مؤثر تاریخ لکھی جائے۔

ابتدائی دونوں موضوعات پر اصرار کرنے پر کچھ مواد ترتیب دیا ہے، مگر وہ ابھی مسودہ سے مزینہ کی شکل اختیار نہیں کر سکا اور کتابی صورت میں اشاعت کا منتظر ہے۔

تاہم میری یہ تیسری آرزو اللہ تو سارے سید محبوب رضوی صاحب جیسے شگفتہ نگار اہل قلم اور صاحب نظر مؤرخ کے ذریعہ پوری کرادی، جنہیں ذمہ داران دارالعلوم دیوبند نے اس خدمت کے لئے منتخب کیا، انہوں نے حاد صیغہ احاطہ لکھا دیوہند پر نہایت خوش اسلوبی جامعیت اور تحقیق کے ساتھ قلم اٹھا کر اپنی سعی و محنت کی مدد تک اس موضوع کا حق ادا کر دیا ہے اور اتنی تند ہی، لگن اور برق رفتاری کے ساتھ اس عظیم خدمت کو انجام دے دیا

کہ ابھی پہلی جلد کی تکمیل کو تصور ابھی عرصہ گزر رہا ہے کہ دوسری جلد ہدیہ ناظرین کی جاری ہے، ان کی اس محنت شائقہ پوائنڈ قمار لے انھیں اجر عظیم عطا فرمائے، اس پر وہ ہم سب کی طرف سے یقیناً خراج تحسین کے مستحق ہیں، امید ہے کہ جلد اول کی طرح دوسری جلد بھی اس باب نظر کے لئے ایک وسیع علمی سوغات ثابت ہوگی۔

محمد طیب غفرلہ

مہتمم دارالعلوم دیوبند

۵ ربیع الاول ۱۳۹۵ھ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## دیباچہ

تاریخ دارالعلوم دیوبند جلد اول گزشتہ سال طبع ہوئی تھی، مجھے علمی اور ادبی حلقوں میں عام طور پر پسند کیا گیا، اس قبول عام کے لئے راقم سطور بازگاہ ایڑوسی میں مستحبابا نیاز اور شکر گزار ہے کہ اس نے اپنے ایک ناخواند کے کو دارالعلوم دیوبند کی اس عظیم خدمت کے انجام دینے کی توفیق عطا فرمائی۔ ذلک فضل اللہ یؤتی من یشاء من یشاء، وقادہ ذوالجلال جس سے جو کام چاہے سے دیتا ہے، وہ تنکے سے چاہے تو شہر کا کام پیلے اور ذرے کو چٹان کی قوت بخش دے، داؤد راقا طیت شرط نیست !

تاریخ دارالعلوم دیوبند جلد اول کا عربی اور انگریزی زبانوں میں ترجمہ شروع ہو چکا ہے امید ہے کہ دونوں ترجمے انتشار اللہ تعالیٰ ایک سال میں پورے ہو جائیں گے۔

اب جلد دوم آپ کے سامنے ہے، اللہ تبارک و تعالیٰ اسے بھی شرف قبولیت عطا فرمائے

دارالعلوم دیوبند کی تاریخ اسس زمانے میں درحقیقت مسلمانوں کے سب سے بڑے دینی کارنامے کی ایک اہم دستاویز ہے، یہ تاریخ اسلامی علوم و فنون اور مسلمانوں کے عقائد و اعمال کے بہت ہی نازک دور کی تاریخ ہے، علوم اسلامیہ کے انحطاط و زوال کے زمانے میں صرف دارالعلوم دیوبند ہی تھا جس نے علم نبوت مکہ

چراغ کو باد مخالف کے ہیوم تھیزوں کے باوجود روشن رکھا اور بڑا عظیم ایشیا کے غالباً علم نبوی کو اپنی آغوش میں لے کر اصغر علمی انتشار اور پراگندگی کی حالت سے نکال کر اس قابل بنادیا کہ وہ علمی حیثیت سے اسلام کی تبلیغ و اشاعت کا فریضہ انجام دے سکیں!

دارالعلوم دیوبند محض ایک تعلیم گاہ ہی نہیں بلکہ ایک وسیع تر دینی تحریک ہے جو اپنے عظیم مقصد اور طریقہ تعلیم میں انفرادی شان لئے ہوئے ہے، علمائے دہلی و دیوبند ہمیشہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد **عَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي** پر عمل پیرا رہے ہیں اور انہوں نے ہمیشہ **عَالَمَانَا عَلَيْكُمْ وَاصْحَابِي** کی رجحانی کی ہے انہوں نے مراء مستقیم پر چلنے کے لئے اس طریق کو اپنایا ہے جو اسلام کے مزاج کے عین مطابق ہے۔

دارالعلوم دیوبند دینی علوم میں کامل رسوخ اور اتباع سنت میں پختگی کی بنا پر برصغیر میں اپنی ایک امتیازی شان رکھتا ہے، خصوصاً علم حدیث کی تعلیم و تدریس میں اس کا ایک منفرد اسلوب ہے جو اسے تمام دوسرے مدارس دینیہ سے ممتاز بناتا ہے اس کا درس حدیث بین الاقوامی شہرت رکھتا ہے اور عظمت کا حامل رہا ہے، چنانچہ آج بے شمار اسلامی مدارس طریق تعلیم اور نظم و نسق میں دارالعلوم دیوبند ہی کے نقش قدم پر قائم ہیں!

دارالعلوم دیوبند نے مسلمانوں کے قابل فخر ماضی کو زندہ رکھنے، حال کو دینی توانائی بخشنے اور مستقبل کو اسلامی قدروں کے مطابق روشن اور تابناک بنانے کے لئے جو قابل قدر کارنامہ انجام دیا ہے وہ اس کا ایسا سرمایہ افتخار ہے جسے ملت اسلامیہ کی تاریخ کبھی فراموش نہیں کر سکتی، دارالعلوم دیوبند برصغیر میں اسلامی زندگی کا بے خوف علم بردار امام ابوحنیفہؒ کے مسلک کا داعی، شاہ ولی اللہ دہلویؒ کے فکر کا

مبلغ، شاہ عبدالعزیز کے علم کا شارح اور مولانا محمد اسماعیل شہید کے جذباتِ حریت کا سب سے بڑا امین رہا ہے۔ دارالعلوم دیوبند دینی علوم کی ایک موثر اور فعال تحریک ہے۔ اس تحریک نے مسلمانوں کے عقائد و اعمال کے خس و خاشاک کو جُدا کر کے انھیں دینِ غالب سے روشناس کرایا، شرک و بدعات کے رسم و رواج اور باطل توہمات سے انھیں نجات دلائی۔ اور اسی کے ساتھ مسلمانوں کے دلوں سے برطانوی حکومت کا ڈراؤ خوف و ہراس دور کر کے انھیں سیاسی اعتبار سے اس لافٹ جتنے میں مدد دی جس سے وہ آزادی ملک کی تحریک میں تاسدانہ طور پر حصہ لیکر مسلمانوں کے قلمی وقار کو بلند کر سکیں غرض کہ تعلیمی، تبلیغی، اصلاحی اور سیاسی لحاظ سے زندگی کا کوئی گوشہ ایسا نہیں جس میں دارالعلوم نے اپنی گراں قدر خدمات کا نقش نہ بٹھایا ہو۔ اسی کے ساتھ یہ بات بھی کچھ کم اہمیت نہیں رکھتی کہ اس تحریک کا دائرہ صرف برصغیر تک ہی محدود نہیں بلکہ دور و دور تک اس کا حلقہ اثر وسیع ہو گیا، چنانچہ دارالعلوم دیوبند صرف برصغیر ہی کا نہیں بلکہ بڑا عظیم ایشیا کا علمی اور دینی مرکز بن گیا ہے۔

دارالعلوم دیوبند کے فیضِ تعلیم سے ہزاروں علماء مشائخ، مفکر و مبلغ، قائد و محنت اور اہل قلم پیدا ہوتے جنہوں نے برصغیر کی اسلامی تاریخ میں انقلاب آفریں مقام حاصل کیا ہے، ان کے علمی، دینی، تعلیمی، تصنیفی، تبلیغی اور اصلاحی کارنامے بڑی اہمیت رکھتے ہیں، خصوصاً شہداءِ ایت، تعلیم و تدریس اور وعظ و تبلیغ کے میدانوں میں یہ سب سے آگے نظر آتے ہیں، انھوں نے مسلمانوں کی رہنمائی میں کبھی کوتاہی سے کام نہیں لیا، ان کی عظیم خدمات مسلمانوں کی زندگی کے کسی خاص گوشے یا کسی ایک پہلو میں محدود نہیں ہیں بلکہ علمائے دارالعلوم دیوبند نے ہر سطح پر اسلام اور مسلمانوں کی گراں قدر خدمت انجام دی ہے، یہ ہر دور میں اپنے فرائض کی ادائیگی کے لئے کمر بستہ رہے ہیں، اسلام کو دینے والے ہر مبلغ کا انھوں نے سینہ سپر ہو کر مقابلہ کیا ہے، دارالعلوم دیوبند اور اسکے



نقش قدم پر چلنے والے دوست سکھ دینی مدارس نے جن کا پورے بڑے صغیر میں جال پھیلا ہوا ہے، اعلیٰ اسلامیہ کی جو مہتمم بالشان خدمات انجام دی ہیں انھیں مسلمانوں میں غیر معمولی مقبولیت اور عظمت حاصل ہے۔

علمائے دارالعلوم دیوبند کے مختلف النوع کارناموں کو چند محدود اور اقلیٰ میں سمیٹنا بڑا مشکل ہے، ان خدمات کی تفصیل کے لئے کئی ضخیم جلدیں چاہئیں، خصوصاً اس سلسلے میں فرزندِ ان دارالعلوم دیوبند کا تذکرہ لکھنے جلنے کی بڑی ضرورت ہے جن کی تعداد بارہ ہزار کے قریب ہے۔

میر نے حق الامکان کو شش کی ہے کہ دارالعلوم دیوبند اور علمائے دارالعلوم کے سب نہیں تو کم از کم اہم پہلو ضرور سامنے آجائیں، اب جب کہ دارالعلوم دیوبند پر لکھنے کا آغاز ہو چکا ہے تو اُمید رکھتی چاہیے کہ آئندہ اس موضوع پر وقتاً فوقتاً اور بھی مفید تحریریں سامنے آتی رہیں گی، اہل قلم فضلہ دارالعلوم دیوبند کا یہ اہم فریضہ ہے کہ وہ اپنی مادرِ ملی کو اپنی نگارشات کا موضوع بنائیں اور دارالعلوم دیوبند کے مختلف گوشوں کو زیادہ بہتر طور پر پیش کرنے کی کوشش کریں، اُمید ہے کہ اس موضوع پر کام کرنے والوں کیلئے یا غازیہ ثابت ہوگا، نیز یہ کہ تمام مدرسہ دینیہ کی ایک جامع تاریخ مدون ہوئی جائے جس میں مدرسہ دینیہ کے کارناموں کا وقت نظر سے جائزہ لیا جائے، یہ ایک بہت ضروری کام ہے جس پر مدرسہ دینیہ کے اہل قلم حضرات کو توجہ دینی چاہیے۔

اس جلد کے آخر میں شہنوی فروغ کا ایک طویل اقتباس شامل ہے اس شہنوی کی نسبت یہ بتا دینا ضروری ہے کہ یہ شہنوی دارالعلوم دیوبند کی ایک قدیم ترین منظوم تاریخ ہے، مگر یہ عجیب بات ہے کہ مدت سے یہ گنہاری میں پڑی ہوئی تھی، حالانکہ شہنوی فروغ دارالعلوم دیوبند کے ابتدائی حالات کا ایک درجہ چمپ مرقع ہے، اور چشم دید شہادت ہونے کی وجہ سے مستند دستاویز کی حیثیت رکھتی ہے، شہنوی فروغ اس وقت لکھی گئی تھی جب دارالعلوم دیوبند

اپنی عمر کے ابتدائی فہرے سے گزر رہا تھا اور مدرسہ اسلامی عربی کے نام سے موسوم تھا مگر اس  
 زمانے ہی میں اس کی غیر معمولی مقبولیت اور شہرت سے یہ محسوس ہونے لگا تھا کہ یہ مدرسہ  
 ایک عظیم دارالعلوم کی حیثیت اختیار کرتا جا رہا ہے، فتویٰ کے مصنف نے اس کا اظہار فتویٰ  
 کے ایک مصرع میں یوں کیا ہے :

دیوبند اب ہو گیا دارالعلوم

فتویٰ فروغ سے دارالعلوم دیوبند کے ابتدائی زمانے کے حالات، درس و تدریس  
 تعلیم و تعلم کی کیفیت، اس کی شہرت و مرکزیت کے علاوہ اکابر دارالعلوم کے علم و فضل، فہرہ  
 تقدیمی کارکنوں کی امانت و دیانت کی نسبت عام مسلمانوں کے دلوں میں جو تصورات اس وقت  
 قائم تھے ان کا ایک ایسا مرتع اس میں نظر آتا ہے جو کسی دوسری جگہ نظر نہیں آتا، اس لئے  
 فتویٰ فروغ کے ضروری حصے تاریخ دارالعلوم دیوبند میں شامل کر لئے گئے ہیں۔

آخر میں دارالعلوم دیوبند کے سالانہ آمد و صرف، تعمیرات، مساندہ اور کارکنوں کے گوشوارے  
 دیئے گئے ہیں، آمد اور شمار سے دل چسپی رکھنے والوں کے لئے امید ہے کہ یہ گوشوارے کارآمد  
 اور معلومات افزا ثابت ہوں گے۔

اللہ تعالیٰ ان اور ان کو قبول فرمائے اور قارئین کے لئے مفید کارآمد اور نفع بخش  
 بنائے : ۵ ما قویقہ الاباشہ :

مولانا عبدالحق صاحب معتمد دفتر اہتمام نے تاریخ دارالعلوم دیوبند کی جلد اول  
 و دوم کا چوں کی تصحیح جس محنت اور توجہ سے کی ہے اس کے لئے میں مولانا موصوف کا بے پیمائش  
 ممنون اور شکر گزار ہوں۔

سید محبوب رضوی

دارالعلوم دیوبند

۲۶ محرم الحرام ۱۳۹۵ھ - ۷ جنوری ۱۹۷۵ء

## باب چہارم

### علمائے مشاہیر

اگر زیرِ مضمون گزشتہ نو سو سال کی علمی، دینی، فنی اور سیاسی تاریخ کا جائزہ لیا جائے تو معلوم ہوگا کہ اکابرِ علمائے دارالعلوم دیوبند نے کس طرح کتاب و سنت کی حفاظت کا اہم ترین فرض ادا کیا ہے، علمائے دارالعلوم دیوبند نے اس دور میں جو عظیم امتنان خدمات انجام دی ہیں وہ بلاشبہ آپ اپنی مثال میں، ان کا اولین عظیم کارنامہ یہ ہے کہ انھوں نے سلطنت کی اعدا اور توادن سے محروم ہو جانے کے باوجود عام مسلمانوں کے تعاون اور چند سے کے ذریعہ سے دینی علوم اور اسلامی مدارس کے قیام کی عالمگیر تحریک شروع کی۔ اللہ تعالیٰ کے

دارالعلوم دیوبند نے چند سے کا جو نظام قائم کیا وہ نہایت آسان اور سہل تھا، اس کا کسی نقد تفصیل اور گزشتہ سال کی جرود و اشاعت جونی ہے، سائیں چند سے کے بارے میں یہ تعریف کر دی گئی ہے کہ چند سے کی کوئی ضد مقرر نہیں ہے اور نہ مذہب و ملت کی کوئی خصوصیت ہے، اس کا یہ مطلب ہے کہ ایک جیسے چند سے میں دیا جاسکتا ہے، چند سے کے لئے نقد پر بھی ضروری نہیں ہے، بلکہ غیر منقولہ اشیاء کھانا، کپڑا اور کتابیں وغیرہ دوسری چیزیں بھی دے جاسکتی ہیں، چند سے میں یہ سہولت (باقی اشد و صفحہ ۱۸)

فضل و کرم سے ان کی یہ تحریک مسلمانوں میں مقبول ہوئی چنانچہ برصغیر میں جگہ جگہ دینی مدارس جاری ہو گئے، جن میں مس دلت سے دہلیک برابر اضافہ ہوتا رہا ہے۔ اس کی تحصیل اور پر گز رکھی ہے۔ ہمارے اکابر دینی تعلیم کو حکومت کے اثر سے آزاد رکھ کر ذہنی آزادی کو برقرار رکھنا چاہتے تھے، تاکہ "تعلیم کے ذریعے سے ایک ایسی نسل عالم وجود میں آئے جس کا دل و دماغ حکومت کی امداد کا مہربان نہ ہو، اور جو ہر حیثیت سے آزاد فکر کے ساتھ علم و عمل کی زندگی بسر کر سکے" مولانا سید محمد میاں صاحب نے لکھا ہے کہ:-

"درحقیقت ان مدارس عربیہ کا قیام مسلمانوں کے لئے نعمت عظمیٰ ثابت ہوا، اسلامی تہذیب و معاشرت کے جو کچھ آثار آج ہندوستان میں نظر آ رہے ہیں وہ انہیں مدارس کی برکت ہے، علم دین اور پابندی شریعت کی وہ روشنی جو دوسرے آزاد ممالک کو ابھی تک نصیب نہیں، ہندوستان کو اس اعتبار سے شان کے ساتھ صرف انہیں مدارس کے ذریعے سے حاصل ہوئی ہے، اور جب تک ان مدارس کا نظام ہندوستان میں قائم رہے گا وہ انہ طور پر باقی ہے اس روشنی کی ضیاء پاشیوں کو کوئی طاقت نقصان نہیں پہنچا سکتی۔"

سید رشید رضا لکھتے ہیں:-

"میں نے مدرسہ دیوبند میں جس کو ازہر الہند کا خطاب دیا جاتا ہے ایک علمی تحریک دیکھی جس سے نفع عظیم کی توقع ہے۔"

راتی حاشیہ معقولہ و شریعت مفید کا راہ اور انداز سے بڑھ کر نتیجہ خیز ثابت ہوئی، اس سہولت کے تحت جو لوگ تقدیم پیش کرنے کی گنجائش نہ رکھتے تھے، انکو بھی اس کا حق میں شرکت کا موقع مل گیا، یہ بات دینی مدارس کے قیام اور ترقی کے لئے بڑی سودمند ثابت ہوئی، اکابر و دارالعلوم کی یہ بصیرت اور دور اندیشی آگے چلی کر دوسرے اداروں اور انجمنوں کے لئے بھی مشعل راہ بن گئی، اگر غور کیا جائے تو چند سالہ کیلک پیلوں بھی ہے کہ چند ہندوگان کی خوش قسمتی سے انکی کائنات ایک ایسے مجمع ترین معروف میں صرف ہوتی ہے جس سے بڑھ کر کوئی دوسرا ذریعہ نہیں ہے!

ملہ ہفت روزہ الجمعہ دہلی ۱۲ نومبر ۱۹۱۸ء ہفت روزہ جمعہ ۱۳ نومبر ۱۹۱۸ء سید محمد بنوری

پندرہ سو سے ۱۳۹۶ھ تک ۱۱۴ سال کی مدت میں دارالعلوم دیوبند نے صرف پندرہ مہینوں میں نہیں بلکہ بہت سے ایشیائی اور افریقی ممالک میں اپنے فرزندوں کو یہو سجا دیا ہے جنہوں نے ہندوستان اور بیرونی ملکوں میں نمایاں دینی خدمات انجام دے کر نہ صرف دین و ملت کی خدمات انجام دی ہیں بلکہ ہندوستان کا نام بھی روشن کیا ہے چنانچہ شام (سوریہ) کے ایک ملل انقدر عالم شیخ عبدالفتاح ابو غسّدہ جو ۱۳۵۵ھ میں یہاں تشریف لائے تھے انہوں نے اکابر علمائے دیوبند سے ملاقات کے بعد بڑے شہدود سے اس خواہش کا اظہار کیا ہے کہ علمائے دیوبند کی تصانیف کو عربی زبان میں منتقل کرنے کی بڑی ضرورت ہے یہ اس نے کو ان کی تصانیف میں جو چیزیں ملتی ہیں وہ علمائے متقدمین کے یہاں بھی دستیاب نہیں ہیں، شیخ موصوف لکھتے ہیں :-

”ان علمائے کرام کا فریضہ ہے کہ اپنے مستفردانہ عقول کے نتائج فکر اور بیش بہا علمی فیوض و تحقیقات کو عربی زبان کا جامہ پہنا کر عالم اسلام کے دوستوں کے لئے استفادہ کا موقع فراہم کریں، یہ فریضہ ان حضرات پر اس لئے عائد ہوتا ہے کہ جب کوئی شخص ہندوستان کے علمائے محققین کی کوئی تصنیف پڑھتا ہے تو اس میں اس کو وہ نئی مستفردانہ تحقیقات ملتی ہیں جن کا مدار گہرے علم اور وسیع مطالعے کے علاوہ تقویٰ و صلاح اور روحانیت ہوتی ہے اور چونکہ ہندوستان کے علماء و شیوخ کرام نہ تکی و صلاح اور روحانیت اور استفراق فی العلم جیسی شروط پر نہ صرف یہ کہ پورے اترتے ہیں بلکہ سلف صالحین کے صحیح وارث اور ان کے نولے ہیں اس لئے ان کی کتاب میں نئی اور کارآمد چیزوں سے خالی نہیں ہوتیں ذلک فضل اللہ یؤتی من یشاء۔“

بلکہ ان حضرت کی بعض کتابیں تو وہ ہیں جن میں ایسی چیزیں ملتی ہیں جو متقدمین علمائے کرام، مفسرین و محدثین اور حکام کے یہاں بھی دستیاب نہیں ہوتیں۔

یہ سب کتابیں اُردو زبان میں لکھی ہوئی ہیں، یہ موعوم و مبسوط قیمت تحقیقات جو ہمارے علمائے ہند کا خصوصی حق اور کارنامہ ہیں، اگر اُردو میں کے غالب میں محسوس رکھی گئیں تو ہم عربی بولنے والوں سے نفی، کبر و عداوت کا باعث بنی رہیں گی، اس لئے یہ نہ صرف ہمارے ساتھ ہی بے انصافی ہوگئی بلکہ علم و دین کے حق میں بھی ایک بڑا نقصان ہوگا۔

اس حقیقت کے اظہار میں کوئی مبالغہ نہیں ہے کہ علمائے دیوبند کے علمی و ادبی اور دینی نوع کے عظیم کارنامے دارالعلوم کی تاریخ کا ایک مستقل موضوع ہے، تیرہویں صدی کے اواخر سے دارالعلوم دیوبند دینی علوم و فنون اور اسلامی تہذیب و ثقافت کا گہوارہ بنا ہوا ہے، اسے ملک کے سب سے بڑے دینی تعلیمی مرکز کی حیثیت حاصل رہی ہے، چنانچہ ملک میں جب بھی کوئی مسئلہ پیدا ہوا اور مسلمانوں نے کوئی مشکل محسوس کی تو ان کی نظر میں خود بخود دارالعلوم دیوبند کی طرف اٹھتی رہی ہیں، دارالعلوم کی آغوشِ علم سے ایسے ایسے علماء و مشائخ اور محدثین کمال اُٹھے ہیں جن کے علمی اور روحانی فیض سے جاسٹس پور، ایشیا سیراب ہو رہا ہے، علماء دیوبند ایک صدی سے زیادہ مدت سے ترجمین کے مسلمانوں کی علمی و روحانی رہ نمائی کے فرائض اہم دے رہے ہیں، دارالعلوم پور سے ایشیا میں دینی تعلیم کی ایک مثالی درس گاہ ہے، یہ ایک ایسا چشمہ صافی ہے جو کئی بڑا غلوں کے تشنگانِ ظلم کو سیراب کر رہا ہے، ایک سو چودہ سال پہلے یہ ایک ننھا سا پورا تھا، مگر آج ایک ایسا تناور اور فیض بار درخت ہے جس کی شاخیں ایشیا کے مختلف ملکوں تک پھیلی ہوئی ہیں۔

چنانچہ دارالعلوم دیوبند مسلمانوں کے مذہبی حلقوں میں کسی مقام یا ادارے کے بجائے اپنے مسلک کی خصوصیات کے باعث زیادہ روشناس ہے، ترجمین کے مسلمانوں کی دینی و فنی بیداری میں علمائے دیوبند نے جو کردار پیش کیا ہے اس کو بیان کرنے کے لئے ایک ضخیم کتاب

کی ضرورت ہے۔ کاش! کوئی باہمت شخص اس مجتہد یا نشان کام کو انجام دے سکے، دارالعلوم دیوبند کی حقیقی تاریخ اور اس کے فرزندوں کے عظیم کارناموں کو بیان کرنے کے لئے اس قسم کے تذکرے کی بڑی ضرورت ہے۔ اس تذکرے کے بغیر دارالعلوم کی تاریخ کے خدو و خد کا کما حقہ متعظم عالم پر آنا ناممکن ہے۔ یہاں مختصر کچھ نامور علماء کے مختصر حالات پیش کئے جا رہے ہیں، ان میں سے بہت سے حضرات کی خدمات جلیلہ کا شہرہ بڑھنے سے گزر کر دوسرے بہت سے بیرونی ملکوں تک پہنچ چکا ہے۔ ان کی علمی اور دینی خدمات نے عالم اسلام سے بھرپور خراج تحسین حاصل کیا ہے۔ دینی مدارس میں درس و تدریس کے علاوہ آپ کو یہ حضرات کالجوں اور یونیورسٹیوں میں بھی معروف تعلیم میں گئے، رشد و ہدایت، تفسیر و تالیف و دعوت و تبلیغ، اخبار و مناظر، صنعت و سیاحت، سیاسی قیادت اور طبابت کے علمی میدانوں کے علاوہ معضی حضرت کو آپ وزارت اور قاضی القضاۃ کی کرسیوں پر بھی رونق افروز دیکھیں گے۔ اسی طرح کچھ حضرات دستور ساز اہل بیوں میں دستور دی اور آئینی مباحث میں حصہ لیتے ہوئے نظر آئیں گے، غرض کہ بڑھنے کے مسلمانوں کے جوہر سکوت کو ختم کرنے اور ان میں حرکت و احساس اور جوہر شعل کو پیدا کرنے میں فرزندان دارالعلوم دیوبند کی مخلصانہ کوششوں کا جو حصہ ہے وہ معلوم و معروف ہے۔

دارالعلوم دیوبند کو اس وقت دنیا کے اسلام خصوصاً ایشیا کے مسلم ملکوں میں علم و عرفان اور روحانیت کے عظیم مرکز کی حیثیت حاصل ہے، مذہبی رفعت، تعلیمی ثقافت اور سادہ اسلامی معاشرت کے لحاظ سے کوئی دوسرا مذہبی ادارہ اس کا حریف نہیں کہا جاسکتا۔ آج دیوبند کے فضلاء دنیا کے بہت سے ملکوں میں پھیل چکے ہیں اور مفید اسلامی خدمات سے انجام دے رہے ہیں۔ دارالعلوم دیوبند کی اصل تاریخ اور اس کا حاصل سرمایہ در حقیقت یہی فضا اور ماحول ہے۔ یہ حضرات اپنے علم و فضل کے لحاظ سے اعظم رجال کی حیثیت رکھتے ہیں۔

لے تذکرہ فضلاء دارالعلوم دیوبند کی تدوین ارباب دارالعلوم کی فوج فرما کی منتظر ہے۔

انہوں نے ہندوستان میں اسلامی اور دینی زندگی کے قیام اور بقا واسسٹھ کام کی جو عظیم الشان خدمت انجام دی ہے اس کا سبھی نے اعتراف کیا ہے۔ مستیز مولانا سید محمد علی مونگیری کے مصنف سید محمد الحسنی لکھتے ہیں :-

”اس حقیقت سے کوئی ہوش مند لو نہ صرف مزاج انسان انکار نہیں کر سکتا کہ دیوبند کے فضلہ، نے ہندوستان کے گوشے گوشے میں پھیل کر دینِ نابھ کی جس طرح حفاظت کی ہے اور اس کو بدعت، تحریف اور تاویں سے محفوظ رکھا ہے اس سے ہندوستان میں اسلامی زندگی کے قیام اور بقا واسسٹھ کام میں بیش قیمت مدد ملی ہے، اور آج جو بھی اسلامی عقائد، دینی علوم، اہل دین کی وقعت اور صحیح روحانیت اس ملک میں نظر آتی ہے، اس میں بلاشبہ اس کا نمایاں اور بنیادی حصہ ہے۔“

اگر یہ سچ ہے، اور اس میں کوئی شبہ نہیں کہ درخت اپنے پھل سے پہچانا جاتا ہے تو حقیقت یہ ہے کہ دارالعلوم کے پھل اپنے دانے میں لذت آفریں اور عاقبت میں صحت بخش ثابت ہوتے ہیں، فضلہ نے دارالعلوم نے ملت کی مژدہ رگوں میں صالح خون اور جسم کو نئی توانائی دی ہے، ان حضرات نے مایوس قلوب میں عزم و اعتماد کی شمع روشن کی ہے، اور ان کی دینی و روحانی زندگی کے لئے حیات تازہ بخشی ہے، درحقیقت دارالعلوم دیوبند ایک ایسا فانوس ہے جس کی روشنی ایشیا سے گزر کر براعظم افریقہ تک پہنچ رہی ہے، عالم اسلام کا اگر کوئی ادارہ یہ فخر کر سکتا ہے کہ وہ گزشتہ سو سال میں دینی علوم کا محافظ اور پاسین رہا ہے تو وہ صرف دارالعلوم دیوبند اور اس کے فرزند ابن رشید ہیں جن کا بہت ہی مختصر تذکرہ یہاں پیش کیا جا رہا ہے، ان کے علمی و دینی اور اخلاقی کارناموں اور سیاسی خدمات کی تفصیل کیلئے ایک مستقل کتاب کا انتخاب کا انتخاب کرنا ہوگا۔



## تذکرہ فضلاء دارالعلوم دیوبند

### مولانا میر باز خاں تھانویؒ

مولانا میر باز خاںؒ ۱۲۵۵ھ میں کچھوچھو ضلع مظفرنگر میں پیدا ہوئے۔ مولانا محمد بن احمد افسر تھانوی۔ مولانا محمد منہر نالوتوی وغیرہ علماء سے تحصیل علم کی۔ ادا اہل سنت میں دارالعلوم میں داخل ہوئے۔ انھوں نے سب سے پہلے دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، تھانہ بھون کے رہنے والے تھے۔ زمانہ طالب علمی ہی میں پڑھانے کی خدمت بھی انجام دیتے تھے۔ انھیں تلم و تدبیس کا اچھا ملکہ تھا۔ انھوں نے ساب اؤل میں شرح وقایہ نور الانوار بمسلم شریف مہدی، شرح عقائد نسفی، مقامات حریری اور سب مطلق کی تحصیل کی، ان کی سند میں لکھا ہے کہ ایام تحصیل میں بجدہ نیابت بھی کام کرتے رہے۔ رواد میں مرقوم ہے۔

فی الحال اس مدرسہ میں چند طلباء ایسے قریب اتمام تھیں کہ جن کا بارہوی عربی کو بخوبی انجام دے سکتے ہیں۔ چنانچہ حسب الطلب جہم صاحب مدرس عربی سہارن پور مولوی میر باز خاں طالب علم مدرسہ ہذا مدرس دوم مدرسہ عربی سہارن پور بھیجے گئے۔

(رواد ۱۲۸۳ھ ص ۶)

۱۲۸۳ھ کی رواد میں مدرسین کی تعلیمی کارگزاری کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے :-

”دیگر مدرسان مولوی محمد فاضل دمولوی میر باز خاں دمولوی فتح محمد حافظ احمد

حسن نے بہت سرگرمی سے اپنے کام کو انجام دیا۔“ (رواد ۱۲۸۳ھ ص ۲)

۱۲۳۳ھ میں حضرت مولانا محمد منہر صدر مدرس مدرسہ مظاہر علوم سہارن پور کی علالت کے زمانے میں انھوں نے دوسرے فاضل مقام صدر مدرس کے فرائض انجام دیئے۔ شیخ عبدالرحیم سہارن پوری نے بعد شیخ عبدالغفور جوہاڑی المعروف باخوند صاحب سے بیعت کا شرف حاصل کیا۔

۱۲۳۴ھ میں مولانا مظاہر علوم سہارن پور اور نوبہ الخاں میں ان کا نام امیر باذخاں لکھا ہے، مگر روداد العلوم ۱۲۳۴ھ میں امیر باذخاں تحریر ہے۔

مولانا امیر باذخاں صاحب کا خود نوشت مجموعہ مکاشفات اسناد اک الامیر من اسرار اللطیف الخیر کے نام سے بلالی سٹیم پریس ساڈھورہ میں طبع ہوا ہے۔

۱۲۳۵ھ میں وفات پائی، دیوبند میں ان کے کھانے کا انتظام حکیم مشتاق احمد جوہاڑی (وفات ۱۲۳۵ھ) کے یہاں تھا (روداد ۱۲۳۵ھ ص ۱۱)

۱۲۳۶ھ میں مولانا مظاہر علوم سہارن پور جلد ۲ میں ۱۲۳۵ھ میں نوبہ الخاں ملکہ، علیہ حکیم مشتاق احمد دیوبند کے رئیس اور طبیب وادنی تھے، دارالعلوم کے قریب بجانب شرقی قابض مسجد کے متعلق حکیم صاحب کا شاندار مکان اور بیٹھک واقع ہے، قاضی مسجد کی تعمیر وادنی کا کارنامہ ہے ۱۲۳۶ھ میں مجلس شوریٰ نے رکن مقرب ہوئے، حضرت نالوتوئی سے شریف بیعت حاصل کیا، حضرت نالوتوئی کی وفات پر قبرستان قاضی کے لئے ایک قطعہ آرائی وقت کیا، دارالعلوم کے ایک طالب علم مستقل طور پر ان کے یہاں کھانے کا نظم کیا، ۱۲۳۷ھ میں وفات پائی اور اپنے سو فیصد قبرستان قابض میں دفن ہوئے، ان کی نسبت حضرت نالوتوئی کا مغلوبہ بزرگوں سے شہ ہے کہ دیوبند میں ٹیڑھے ذہن میں چور سے ذہین حکیم مشتاق احمد اور آسمے ذہین شیخ بہائی احمد جوہاڑی ادیب بھی تھے، حضرت نالوتوئی فسر یا کرتے کہ جب ان میں سے کوئی بھی میرے دعا میں سامنے بیٹھتا ہے تو طبیعت کھل جاتی ہے اور مغالین کی آمد شروع ہو جاتی ہے کہ مجھے والے مودبر ہیں۔

## مولانا فتح محمد تھانوی

مولانا فتح محمد تھانوی بھی قیام دارالعلوم کے پہلے سال ۱۲۸۴ھ میں دارالعلوم میں داخل ہوئے ۱۲۸۵ھ میں پہلی مرتبہ جن تین طلبہ نے دارالعلوم سے فراغت حاصل کی ان میں سے ایک مولانا فتح محمد صاحب بھی تھے۔ دارالعلوم سے ان کو جو سند دی گئی اُس میں لکھا ہے:-

”سنہ ۱۲۸۵ھ میں داخل ہوئے بلاغت میں مختصر معانی، منطق میں قطبی میر قطبی، جملکت میں عیندی، کلام میں ششرح عقائد اصول میں شاشی نورالانوار، فخر میں ہدایہ، حدیث میں نسائی مسلم، بخاری شریف، مؤطا، تفسیر میں بیضاوی شریف، ہیئت میں تفریح شرح نشریح ادب میں نفحۃ الیمن، مقامات حریری، دیوان متنبی، یہاں تکمیل کیں، سالانہ امتحان میں عدد کامل حاصل کر کے انعام پایا، استعداد کا بل، مناسبت تام طبع سلیم، فکر صاحب ذہن و مسا رکھتے ہیں، اہل عہدہ نیابت پر کارگزاری بخوبی تہام کرتے رہے۔ ان کی خوبی اخلاق اور عمدہ چال چلن سے مدرسین اور ہتتم راضی اور سب طلباء سبق یاب و ہم سبق مداح ہیں۔“

مولانا فتح محمد دارالعلوم میں پڑھنے کے ساتھ ساتھ پڑھانے کی خدمت بھی انجام دیتے تھے، جیسا کہ سند کے آخری جملے سے معلوم ہوتا ہے، روداد میں مزید اس کی صراحت ملتی ہے، مدرسین کی تعلیمی کارگزاری کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے:-

”دیگر مددسان مولوی محمد فاضل و مولوی میر بانخا و مولوی فتح محمد و حافظ احمد حسن نے بھی بہت سرگرمی سے اپنے کام کو انجام دیا۔ دیوبند میں ان کے کھانے کا بندوبست چودھری

ادرا علی کے یہاں تھا۔

مولانا فتح محمد کا وطن تھا مذہبوں کا دارالعلوم سے فراغت کے بعد تھانہ بھون کی حوض دانی مسجد میں جس مدرسہ کا آغاز حافظ عبدالرزاق مرحوم نے کیا تھا، مولانا مومن اُس کے سب سے پہلے مدرس مقرر ہوئے۔

حضرت مولانا شیخ محمد تھانویؒ (وفات ۱۲۹۶ھ) کی فارسی شرع حزب البحر کا اُردو میں ترجمہ کیا ہے، ترجمے کی زبان آسان اور عام فہم ہے، وحدت الوجود و الشہود کے اُردو ترجمے میں لکھا ہے۔

مولانا فتح محمد تھانہ بھون کی چند ممتاز ہستیوں میں سے ایک تھے، جن کی نسبت سے اس قصبے کو دائمی شہرت نصیب ہوئی، علوم ظاہری و باطنی دونوں سے بہرہ دانی رکھتے تھے صاحب کشف کرامت بزرگ تھے، مولانا محمد عرفان الرشید حضرت مولانا شیخ محمد تھانویؒ نے بعض کتابیں انہی سے پڑھی تھیں، انھوں نے اپنے پیر طریقت حضرت مولانا شیخ محمد تھانویؒ کی مرتبہ شریع حزب البحر کا اُردو میں ترجمہ کیا تھا۔

مولانا فتح محمد صاحب کے حصول علم کے شوق اور جذبہ کا اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے اُن کو جب یہ معلوم ہوا کہ فلاں جگہ فلاں عالم فلاں علم میں ماہر ہے تو پاپیادہ سفر کر کے تشریف لے جاتے، ایک مرتبہ انھیں معلوم ہوا کہ جہانپور میں فلاں عالم مثنوی مولانا روم بہت اچھی طرح جانتے ہیں جمعرات کے روز پاپیادہ جہانپور تشریف لے جاتے اور جمعہ کے روز صبح پڑھ کر ہفتہ کے دن واپس تھانہ بھون آجاتے، مثنوی کا جب ٹھوڑا سا حصہ دہ گیا تو مدرسہ سے چند روز کی رخصت لے کر اس کو بھی ختم کر دیا۔

۱۔ درود سال و روزنامہ ۲۔ وحدت الوجود و الشہود ۳۔ ترجمہ اشارات ایم۔ اے سلیم

۴۔ سیرت النبی ص ۱۰۰ ج ۱ ۵۔ حقائق ۶۔ م۔

مولانا فتح محمد صاحب آخر تک تھانہ بھون کے مدرسہ دہستہ رہے انھوں نے کئی  
اُن کے بہن دفاتر کا پتہ نہ چل سکا۔ حضرت مولانا شرف علی تھانوی قدس سرہ بھی ان کے  
تلاذہ میں شامل ہیں۔

## مولانا قاضی محمد الدین خاں مراد آبادی

حضرت نانوتویؒ کے مخصوص تلاذہ اور جلیل القدر علماء میں سے تھے، ریاست بھوپال  
میں قضا کے عہد سے پرفائز رہے، مودود دارالعلوم میں اُن کی نسبت لکھا ہے کہ:-

”جناب مولانا قاضی محمد الدین خاں صاحب مراد آبادی، رکن مجلس شوریٰ دارالعلوم  
ناسم العلوم و الخیرات حضرت مولانا محمد قاسم قدس سرہ کے قدیم تلاذہ میں سے تھے، اور  
حضرت نانوتویؒ کے مخصوص لوگوں میں شمار ہوتے تھے، آپ عرصہ دیر تک ریاست بھوپال  
کے عہدہ قضا پر فائز رہے، نہایت وقار اور حشمت کے ساتھ عہد پروری فرمائی۔“

اُن کے والد ماجد بہادر شاہ ظفر کے معاصیین خاص ہیں تھے، حضرت نانوتویؒ سے  
اُن کو ارادت حاصل تھی، حضرت نانوتویؒ نے شاہی کے معرکہ میں انہی کے ذریعے سے  
بہادر شاہ ظفر تک اپنی تہذیب پہنچائی تھیں۔

۱۳۱۱ھ میں دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن منتخب ہوئے، اور آخر تک مجلس  
شوریٰ کو اپنے قیمتی مشوروں سے مستفید فرماتے رہے، ۱۳۴۱ھ میں وفات پائی۔

## مولانا عبدالحق پور قاضی

قصبہ پور قاضی ضلع مظفر نگر وطن تھا، تقریباً ۱۲۵۸ھ میں پیدا ہوئے، ۱۳۲۵ھ میں

۱۔ مودود دارالعلوم ۱۳۲۵ھ ص ۵ لکھ پور قاضی مظفر نگر کے شمال میں خزانہ کی ایک قدیم بستی ہے۔

دارالعلوم میں داخل ہوئے۔ اور ۱۲۸۶ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔ ۱۲۹۰ھ میں دستار  
بندی کے سب سے پہلے جلسے میں اُن کو حضرت شیخ الہندؒ اور دو سکسے علمائے اکابر کے ساتھ دستار  
فضیلت باندھی گئی۔ دارالعلوم سے سندِ فراغ ملنے کے بعد ریاستِ تلام میں اکاؤنٹینٹ جنرل  
مقرر ہوئے، اور تادمِ واپس اس عہدے پر فائز رہے۔ دہلی کی ریاست کی نظر میں ہمیشہ معتد ہے، علما  
مفسر کا نمونہ تھے، آپ کی چھوٹی سہ ماہی اسعدی قانون کی شادی مولانا حافظ عبداللطیف صاحبِ خانم  
منظاہر علوم سہارنہ سے ہوئی تھی، اپنی صاحبزادی کو انھوں نے جو وقتِ رخسار جو قیمتی  
جڑتیں اور نصیحتیں لکھ کر دی تھیں انھیں بعد میں حضرت تھاقویؒ نے ”بہترین جہیز کے نام“  
سے بہتی زلیہ میں شائع فرما دیا ہے۔ مولانا عیدالحیؒ نے ”صغیرۃ العیال“ کو نظام میں وفات پائی۔

احدِ حافظ صاحب کا سال ولادت ۱۲۹۶ھ ہے وطن پور تاجپوٹھا، اُن کے والد مولانا بیعت علی حضرت مولانا  
خلیل صاحب انجمنیؒ کے ہم درس تھے، حافظ صاحب نے قرآن شریف وطن میں حافظ امت علی محمدی  
سے حفظ کیا، پھر مظاہر علوم میں داخل ہو کر جملہ علوم کی تکمیل کیا اور بیان میں انہیں ماہ کے قریب دارالعلوم دیوبند  
میں بھی پڑھا، ذکاوت و ذہانت اور سلامتِ روی میں اپنے معاصرین سے ممتاز تھے، حضرت مولانا  
احمد بیٹو علی سے تلمذ کے علاوہ بیعت کا شرف بھی حاصل تھا۔

تعلیم سے فراغت کے بعد مظاہر علوم سہارنہ پر میں مدرس مقرر ہوئے، درسِ نظامی کا تقریباً سبھی  
کے میں پڑھانے کا موقع ملا، معقولات، مقولات، پرکیاں نظر تھی، ۱۳۳۳ھ میں مظاہر علوم کے ناظم مقرر ہوئے۔  
اُن کے جدِ نقلِ مست میں مظاہر علوم نے نمایاں ترقی حاصل کی چنانچہ کتب خانہ کی حالت بھی کے زمانہ میں یکس ہوئی۔  
جدید دارالافتاء کی تاسیس اور اس میں مسجد کی تعمیر اور دلائلِ تجوید کی حالت بھی اُنہی کے زمانے کی یادگار ہیں، غرض  
ی مظاہر علوم کو ترقی دینے واسطے کمالِ تدبیر کے اضافے میں انکا بڑا حصہ ہے۔ نہادِ تعلیم سے لیکر آخر تک ان کی زندگی کے  
۶۵ سال مظاہر علوم میں ہی گزر چکے تھے، حافظ اور اس کی تعمیر و ترقی میں گزشتہ ۲۵ سال ۱۳۳۳ھ کو وفات پائی، حافظؒ  
کے فرزند رشید رحمان عبداللہ خان غازی مدرس دارالعلوم دیوبند میں مجلسِ معارف القرآن سے وابستہ ہیں۔  
سید محبوب احمدی

## مولانا عبداللہ انصاری انہوشی

انہوشلیع سہارن پور وطن تھا۔ ۱۲۵۵ھ میں دارالعلوم میں داخل ہوئے اور ۱۲۸۵ھ میں یہاں سے فراغت حاصل کی، ابتدائی تعلیم اپنے وقت کے جلیل القدر عالم حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی سے حاصل کی، مگر کمر میں شیخ المشائخ حضرت حاجی امداد اللہ بہاجرکی کی خدمت میں ایک عرصے تک مقیم رہے، اسی دوران میں حضرت شیخ المشائخ سے مشنوی مولانا دیو پڑھی، حضرت شیخ المشائخ سے انھیں خلافت حاصل تھی۔

۱۲۸۵ھ میں جب گلاؤ شہی میں منشی بہر بان علی مرحوم نے مدرسہ ضیاع العلوم قائم کیا تو اس کے صدر مدرس بنائے گئے، بعد ازاں ۱۳۱۱ھ میں سرسید مرحوم نے ان کو علی گڑھ بلا کر اُس وقت کے ایم اے او کالج (موجودہ مسلم یونیورسٹی) میں ناظم دینیات مقرر کیا، جہاں وہ آخر تک اس منصب پر فائز رہے، ان کے بعد ان کے فرزند مولانا احمد میاں انصاری ناظم دینیات مقرر ہوئے، ان کے دوسرے فرزند مولانا محمد میاں منصور انصاری حضرت شیخ الہند کی آزادی ہند کی سیاسی تحریک کے ایک اہم رکن تھے، ان کے فرزند مولانا حامد الانصاری غازی صاحب ہندوستان کے مشہور صحافی ہیں۔

مولانا عبداللہ انصاری نے انہوشلی میں وفات پائی، نزہۃ الخواطر جلد ہشتم میں اُنکا سال وفات ۱۳۳۵ھ لکھا ہے جو درست نہیں ہے، اگرچہ ان کے انتقال کا صحیح سن معلوم نہیں ہو سکا، مگر اتنی بات یقینی ہے کہ ۱۳۳۵ھ سے بہت پہلے ان کا انتقال ہو چکا تھا، انہوشلی میں اپنے آبائی قبرستان میں آسودہ خواب ہیں، حضرت نانوتوی رحمۃ اللہ علیہ کی بڑی صاحبزادی اکرام انصاری انہوشلی سے منسوب تھیں۔

## مولانا محمد مراد فاروقی مظفرنگری

۱۳۶۶ھ میں پاک پٹن کے ایک غریبی گاؤں امب میں پیدا ہوئے، حضرت بابا فرید اللہ گنج شکر کی اٹھارویں پشت میں تھے۔ چار سال کی عمر سے ہی کریم ہو گئے، ان کے ماموں انکی والدہ کے ساتھ ان کو اپنے یہاں لے گئے، سن شعور کو پہنچے تو ماموں نے تعلیم سے بے نیاز پیرزنش کی، اس پر کبیدہ خاطر ہو کر بلا اجازت ۱۳۶۹ھ میں لاہور چلے گئے، وہاں اردو اور فارسی کی تعلیم حاصل کی، لاہور سے دہلی پہنچ کر حافظ غلام رسول ویراں سے عربی کی ابتدائی کتابیں پڑھیں، پھر علی گڑھ جا کر حضرت مفتی لطف اللہ علیہ الرحمۃ کے حلقہ درس میں شامل ہو گئے، رام پور میں مولانا ارشاد حسین صاحب سے بھی بعض کتابیں پڑھیں، ان میں دارالعلوم کی کشش یہاں کھینچ لائی مولانا محمد مراد دارالعلوم کے ابتدائی طلباء میں سے تھے، یہاں پانچ سال رہ کر علوم کی تکمیل کی، اور ۱۳۷۳ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔

انھوں نے زمانہ طالب علمی ہی میں اپنی خدا داد ذہانت، حصول علم میں غیر معمولی محنت و کاوش و علمی استعداد کے لحاظ سے ممتاز حیثیت حاصل کر لی تھی، حضرت نانوتویؒ سے بیعت و خلافت حاصل تھی، حضرت نانوتویؒ نے ۱۳۶۹ھ میں جب مظفرنگر کی جامع مسجد حوض والی میں مدرسہ کا افتتاح فرمایا تو اٹھارہ مدرسہ اس میں کو بنایا گیا، چنانچہ آگے چل کر یہ مدرسہ مرادیہ کے نام سے موسوم ہو گیا، اور اب تک جاری ہے۔

مولانا محمد مراد صاحب نے اپنی پوری زندگی درس و تدریس اور مدرسہ مرادیہ کی بقا و ترقی کے لئے وقف کر دی تھی، مظفرنگر ہی میں سادات بارہہ کے خاندان میں ان کی شادی ہو گئی تھی، مدرسہ مرادیہ میں ہم سال تک ان کی مسند درس پہنچی رہی، ۱۳۷۳ھ کو عین جمعہ کی اذان کے وقت وفات پائی مظفرنگر میں مسجد شاہ اسلام کے احاطے میں مدفون ہوئے، ان کے چھوٹے صاحبزادے مولوی محمد رشید فریدی



سے حضرت مولانا محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کی بڑی صاحبزادی فاطمہ منسوب ہیں۔

## مولانا خلیل احمد انبھویؒ

وطن مالوہ انبھہ تھا۔ ۱۲۶۹ھ سال ولادت ہے، ان کا سلسلہ نسب حضرت ابو ایوب انصاریؓ پر منتهی ہوتا ہے، اسناد الاساتذہ حضرت مولانا ملوک علیؒ کے نواسے اور حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نانوتوی رحمۃ اللہ علیہ کے جہانجے تھے، پانچ سال کی عمر میں بزرگ نانا نے بسم اللہ کرائی، قرآن شریف وطن میں پڑھا، اردو فارسی کی تعلیم انبھہ اور نانوتہ میں حاصل کی، عربی کی ابتدائی کتابیں اپنے چچا مولوی انصاری (والد ماجد مولانا عبداللہ انصاری انبھوی) سے اور کچھ کتابیں اپنے قصبے کے مشہور عالم مولوی سخاوت علی سے پڑھنے کے بعد آپ کو انگریزی پڑھنے کے لئے سرکاری اسکول میں داخل کر دیا گیا، اسی زمانہ میں دارالعلوم قائم ہوا تھا، یہاں ان کے ماموں حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی صدر مدرس تھے اس لئے ۱۳۰۸ھ میں آپ کو دارالعلوم میں داخل کر دیا گیا، اُس وقت

لے انبھہ ضلع سہارن پور کا ایک تاریخی قصبہ ہے، یہ سہارن پور کے جنوب میں گنگوہہ جانے والی سڑک پر واقع ہے، کہا جاتا ہے کہ فیروز شاہ تغلق (۷۵۲ھ - ۷۷۰ھ) کے پسر اور سعد اللہ بیگ نے ۷۷۲ھ میں اس قصبے کو آباد کیا تھا، انبھہ ایک نرم خیز رستی ہے، شہر کی آبادی ہے، صدیقی، فاروقی اور انصاری خاندان یہاں آباد ہیں، گیارہویں صدی ہجری کے اواخر میں مشائخ چشت میں ایک بزرگ شاہ ابو المعالی یہاں اقامت کریں ہوئے، ان کی خانقاہ ضلع فیروزہ درگاہ تھی، ۷۷۸ھ میں وفات پائی حضرت مولانا خلیل احمد شاہ ابو المعالی کی دفتری اولاد میں ہیں۔

لے تذکرہ و خلیل و تذکرہ مشائخ دیوبند وغیرہ میں ۷۷۸ھ میں داخل ہونا بتایا گیا (باتی حاشیہ تہذیب و تہذیب)

آپ کا فیہ پڑھتے تھے، دارالعلوم میں شرح تہذیب وغیرہ کتابیں پڑھنے کے بعد مدرسہ مظاہر علوم  
سہارن پور میں چلے گئے۔ وہاں حدیث و تفسیر، فقہ اور عقائد و کلام وغیرہ کی تحصیل کے بعد  
۱۲۸۹ھ میں دارالعلوم میں انگریزوں و فلسفہ اور ادب و تاریخ کی اعلیٰ کتابیں پڑھ کر تعلیم سے فراغت  
حاصل کی دوران تعلیم ہی میں ایک سال میں قرآن شریف حفظ کر کے محراب سنائی۔

دارالعلوم دیوبند سے تکمیل علوم کے بعد مظاہر علوم سہارن پور میں مدرسہ  
ہو گئے، اس زمانے میں بھوپال میں مولوی جمال الدین صاحب دارالہیام تھے، ان کی خواہش  
تھی کہ حضرت مولانا محمد یعقوب کو ریاست میں گراں قدر مشاہیر سے پر جگہ دیں، مگر مولانا نے  
دارالعلوم کو چھوڑنا پسند نہیں فرمایا۔ بعد میں دارالہیام صاحب کے اصرار پر ۱۲۹۳ھ میں مولانا  
خلیل احمد صاحب کو وہاں بھیج دیا گیا۔ مگر آپ کا بھوپال میں دل نہیں لگا اور چند ماہ کے بعد حج

ذہبیہ حاشیہ صفحہ نمونہ: اسی طرح سے اُداکے دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کرنے کی نسبت  
بھی کچھ نہیں لکھا، مگر مولانا کو دارالعلوم سے جو سند دی گئی ہے اس میں مرقوم ہے۔

مولوی خلیل احمد ساکن انہ پٹنہ صاحب مولانا مولوی ملک علی صاحب مرحوم ۱۲۹۵ھ میں اسی مدرسہ  
میں داخل ہوئے، اس وقت کا فیہ پڑھتے تھے، قریب ایک سال کے عرصہ میں کتب مفصلہ ذیل تکمیل کیں، کانیہ  
شرح مذہبی، امیاء غنی، قانون، قرآن، میزان منقذ، مرقات، شرح تہذیب بعدی کے بغور و قریب و من  
درسہ سہارن پور میں کتب درسیہ حدیث، فقہ و تفسیر و اصول و عقائد و معانی و منطق تکمیل کو پہنچی تھیں،  
آخر ۱۲۹۹ھ میں پھر اسی مدرسہ میں انگریز ناہر رسالہ، شمس، ازہر، مقامات حریری، دیوان تہن و حماسہ  
و تاریخ کینی میں کچھ پڑھا، استفادہ و درست اور ذہن و دکان کا خوب اور مناسب مناسبت ہے۔

مذہق وادفہ، پسندیدہ اور مزاج سنجیدہ ہے، بطور نیابت بعض طلبہ کو تعلیم بھی دیتے  
رہے، اس سبب ضرورت معاش مدرسہ کو چھوڑ کر ۱۳۰۲ھ جاری التانی ۱۳۰۹ھ میں بطور فقیر  
استفادہ جلد آؤں گا (۵)

کے لئے چلے گئے، واپسی کے بعد حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ نے ان کو بہاول پور بھیج دیا۔  
 میں انھوں نے دوبارہ حج کا ارادہ فرمایا، اس موقع پر حضرت گنگوہیؒ نے جن سے آپ کو شرفِ سرست  
 حاصل تھا، حضرت حاجی صاحب بہاؤ کو لکھا کہ مولوی غلیل احمد حاضر خدمت، جو رہے ہیں  
 آپ ان کی حالت پر مطلع ہو کر مسرور ہوں گے، حضرت حاجی صاحب نے جب آپ کی باطنی حالت  
 دیکھی تو بہت خوش ہوئے اور سر سے دستہ اتار کر آپ کے سر پر رکھ دی اور اسی کے ساتھ  
 اپنی سیاق سے تحریرِ خلافت عطا فرمائی، بعد میں اس اجازت نامہ پر حضرت گنگوہیؒ نے بھی  
 دستخط فرمائے۔

حج سے واپسی کے بعد حضرت گنگوہیؒ نے ان کو مدرسہ مصباح العلوم بریلی کا صدر مدرس  
 مقرر فرمایا۔ ۱۳۱۸ھ میں آپ کو دارالعلوم دیوبند میں مدرس مقرر کیا گیا، ۱۳۲۱ھ میں یہاں سے کشیت  
 صدر مدرس مدرسہ مظاہر علوم بہار پور میں تشریف لے گئے، ۱۳۲۵ھ میں ان کو مظاہر علوم کا ناظم  
 منتخب کیا گیا، او آخر عمر میں ۱۳۳۵ھ میں بقیعہ ہجرت مدینہ منورہ میں مقیم ہو گئے۔

آپ کو اگرچہ ہم علوم متداولہ میں ہدایت نامہ حاصل تھی، لیکن حدیث سے بہت زیادہ  
 شغف تھا، اسی شغف کے سبب سے آپ نے الوداؤد کی شریعہ فرمائی جو بڑا الجہود کے نام  
 سے پانچ جلدوں میں طبع ہوئی ہے، بذلک الجہود علم حدیث میں آپ کا عظیم الشان کارنامہ ہے،  
 اس کے علاوہ بھی آپ نے کئی کتابیں تصنیف فرمائی ہیں، بذلک الجہود کا آغاز ۱۳۲۵ھ میں سہارنپور  
 میں ہوا تھا اور ۱۳۳۵ھ میں مدینہ منورہ میں اختتام کو پہنچا، اور اسی کے ساتھ آپ کی عمر کا بیان  
 بھی لہر لے ہو گیا، ۱۵ ربیع الثانی ۱۳۳۵ھ کو بحرِ فناء مدینہ منورہ میں وفات پائی، حضرت  
 عثمان ذوالنورینؓ کے جوار میں اسودہ خواب ہیں۔

## حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسنؒ

حضرت شیخ الہند دارالعلوم کے سب سے پہلے شاگرد ہیں، ان ہی کی نسبت کہا گیا ہے

کہ میں نے سب سے پہلے استاد کے سامنے کتاب کھولی وہ محمود تھا، حضرت شیخ الہند کی پیدائش ۱۲۶۵ھ میں بریلی میں ہوئی، جہاں ان کے والد ماجد مولانا ذوالفقار علی سسرکاری محکمہ تعلیم سے وابستہ تھے، ابتدائی تعلیم اپنے مشہور عالم چچا مولانا مہتاب علی مرحوم سے حاصل کی، قدوری اور شرح تہذیب پڑھ۔ ہے تھے کہ دارالعلوم کا قیام عمل میں آیا، آپ اس میں داخل ہو گئے، نصاب دارالعلوم کی تکمیل کے بعد حضرت نالوتوئی کی خدمت میں رہ کر علم حدیث کی تفہیمیں فرمائی، فنون کی بعض اعلیٰ کتابیں والد ماجد سے پڑھیں، ۱۲۹۸ھ میں حضرت نالوتوئی کے وصیت مبارک سے دستار نصیبت حاصل کی، زمانہ تعلیم ہی میں آپ کا شمار حضرت نالوتوئی کے متاز تلامذہ میں ہوتا تھا، اور حضرت نالوتوئی خاص طور سے شفقت فرماتے تھے، چنانچہ ان کی اعلیٰ علمی اور ذہنی صلاحیتوں کے پیش نظر دارالعلوم کی مدرسہ کے لئے اکابر کی نظر انتخاب آپ کے اوپر پڑی اور ۱۳۰۹ھ میں مدرسہ چہارم کی حیثیت سے آپ کا تقرر عمل میں آیا، جس سے بتدریج ترقی پاکر ۱۳۱۴ھ میں صدارت کے منصب پر فائز ہوئے۔

ظاہری علم و فضل کی طرح باطن بھی آراستہ تھا، حضرت حاجی امداد اللہ صاحب بریلوی سے خلافت حاصل تھی، دارالعلوم میں صدارت تدریس کا مشاہرہ اس وقت ۵۰ روپیہ تھا مگر آپ نے ۵۰ روپے سے زیادہ کبھی قبول نہیں فرمائے، بقیہ ۲۵ روپے دارالعلوم کے چندے میں شامل فرمادیتے تھے، آپ کی زبردست علمی شخصیت کے باعث طلباء کی تعداد ۳۰۰ سے بڑھ کر ۶۰۰ تک پہنچ گئی تھی، آپ کے زمانے میں ۸۰۰ طلباء نے حدیث نبوی سے فراغت حاصل کی، حضرت شیخ الہند کے فیض تعلیم نے مولانا سید محمد انور شاہ کشمیری، مولانا عبید اللہ سندھی، مولانا منصور انصاری، مولانا حسین احمد مدنی، مولانا مفتی کفایت اللہ دکنی، مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا سید اصغر حسین دیوبندی، مولانا سید فخر الدین احمد، مولانا محمد

اعزاز ملی امروہی، مولانا محمد ابراہیم بلیاوی، مولانا سید مناظر احسن گیلانی، راجہ اشہ جیسے مشاہیر اور نامور علماء کی جماعت تیار کی۔

بہت سے ذی استعداد اور ذہین و فکی طالب علم جو مختلف اساتذہ کی خدمتوں میں استفادہ کرنے کے بعد حضرت کی خدمت میں حاضر ہوتے اپنے شکوک و شبہات کے کافی و ثانی جواب پانے کے بعد حضرت مولانا کی زبان سے آیات قرآنیہ اور احادیث نبویہ کے معانی اور مضامین عالیہ سن کر سر نیاز خیم کر کے معترف ہوتے کہ یہ علم کسی میں نہیں ہے اور ایسا محقق عالم دنیا میں نہیں دیکھا۔

آخر عمر میں جب جنگ طرابلس و بلقان کی وجہ سے مسلمانوں میں ہیجان پیدا ہوا تھا، حضرت شیخ الہندؒ نے ہندوستان سے برطانوی حکومت کے اقتدار کو ختم کرنے کے لئے ایک اسکیم تیار کی، یہ شیخؒ کا زمانہ تھا، انھوں نے مسلح انقلاب کے ذریعہ سے برطانوی گورنمنٹ کا تختہ الٹ دینے کا نقشہ تیار کیا اس کے لئے انھوں نے نہایت منظم طور پر اپنا پروگرام مرتب کیا تھا ان کے شاگردوں اور رفقاء کار کی ایک بڑی جماعت جو ہند و بیرون ہند کے اکثر ممالک میں پھیلی ہوئی تھی، ان کے مجوزہ پلان کو عملی جامہ پہنانے کے لئے نہایت سرگرمی اور جاں بازی کے ساتھ کوشاں تھی، شاگردوں میں مولانا عبید اللہ سندھی مولانا محمد میاں منصور انصاری اور دوسرے بہت سے تلامذہ اس میں شامل تھے، جنھوں نے حضرت شیخ الہندؒ کے سیاسی اور انقلابی پروگرام کے لئے اپنی زندگی وقف کر دی، اُس وقت عام خیال یہ تھا کہ طاقت کے بغیر ہندوستان سے انگریزوں کا نکلنا ممکن نہیں ہے، اسی کیلئے سپاہ اور اسلحہ کی ضرورت ہے، ان چیزوں کی فراہمی کے لئے افغانستان اور ترکی کا انتخاب کیا گیا حضرت شیخ الہندؒ نے اپنی مجوزہ اسکیم کو کامیاب بنانے کے لئے پیرائے سالی کے باوجود ۱۳۱۵ھ میں حجاز کا سفر فرمایا، وہاں کے ترکی گورنر غالب پاشا اور انور پاشا سے جو اس وقت ترکی کے وزیر جنگ تھے ملاقات فرما کر بعض اہم ہونے والے آپ مجاز سے براہ بند اور بلوچستان ہوتے

ہوئے سرحد کے آزاد قبائل میں پہنچا پاتے تھے کہ اچانک جنگ عظیم کے دوران میں شریف حسین دلی گئے۔ انگریز حکمران کے ایسا پر آپ کو گرفتار کر کے اُن کے حوالے کر دیا، حضرت شیخ الہندؒ کے ساتھ مولانا حسین احمد مدنی، مولانا عزیز گل، حکیم نصرت حسین اور مولانا عبد احمد کی گرفتاری بھی یمن میں آئی، آپ کو پہلے معز اور پھر وہاں سے مالٹا لے جایا گیا، جو برطانوی قلعہ دیر جنگی جہازوں کے لئے محفوظ ترین مقام سمجھا جاتا تھا، جنگ کے ختم ہونے پر آپ کو ہندوستان آنے کا اجازت ملی اور ۲۲ رمضان المبارک ۱۳۶۹ھ کو آپ نے ساحلہ بنگلہ پر قدم رنج فرمایا اگرچہ مالٹا سے واپسی کے بعد صحت بگڑ چکی تھی اور قوی پیرانہ سالی کے باعث نہایت ضعیف ہو گئے تھے، مگر بابر بہ آپ نے شد و مد کے ساتھ سیاسی کاموں میں حصہ لیا، طبیعت اس بابو گراں کی متعل نہ ہو سکی جب حالت زیادہ تشویشناک ہو گئی تو ہفر خی طالع ڈاکٹر مختار احمد انصاری کے یہاں دہلی لے جایا گیا، حکیم اجل نماں بھی شریک طالع تھے، مگر وقت موعود آچکا تھا، صبح ملاؤ ۱۳۶۹ھ کی صبح کو دہلی اجل کو لبیک کہا، جنازہ دیوبند لایا گیا اور اگلے روز حضرت خانقاہ قوی قدس سرہ کی قبر مبارک کے قریب یہ گنجینہ فضل و کمالات دنیا کی نظروں سے پوشیدہ ہو گیا۔

۴

## مولانا فخر الحسن گنگوہیؒ

وطن گنگوہ تھا، حضرت نانوتویؒ کے شاگردوں میں تین حضرات بہت مشہور ہیں، شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن دہلویؒ، حضرت مولانا احمد حسن امروہیؒ اور تیسرے حضرت مولانا فخر الحسن گنگوہیؒ، وہ سنہ ۱۲۸۸ھ میں دارالعلوم میں داخل ہوئے اور سنہ ۱۲۹۰ھ میں انھوں نے حضرت مولانا احمد حسن امروہیؒ کے ساتھ دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، سزاورد حضرت اپنے استاذ حضرت نانوتویؒ کے ساتھ رہتے تھے، مناظرے سے بڑی دلچسپی تھی، دہلی میں حکیم محمود خاں صفا سے طب کی تعلیم حاصل کی، گنگوہ اور تفریہ شری اور دل کش تھی۔

فراغت کے بعد سنہ ۱۲۹۰ھ میں خوجہ کے مدرسہ میں صدر مدرس مقرر ہوئے، پھر دہلی کے مدرسہ عبدالرب میں چلے گئے، حضرت نانوتویؒ کی بعض تصانیف شائع کرائیں، مباحثہ شایگان پور انہیں کامرتب کیا ہوا ہے، اس کا اصل نسخہ دارالعلوم میں موجود ہے، انھوں نے حدیث میں ابوداؤد کا ایک مبسوط حاشیہ التعلیق المحمود کے نام سے لکھا ہے، یہ حاشیہ مطبع مجیدی کابنور میں چھپا ہے، اور عام طور پر متداول ہے، اس کے علاوہ انھوں نے ابن ماجہ کا بھی حاشیہ لکھا ہے جو مطبع نامی کابنور میں چھپا تھا، ان کا ایک حاشیہ تلخیص الفتاویٰ پر بھی ہے، انھوں نے اپنے استاد حضرت مولانا نانوتویؒ کی ایک مفصل سوانح حیات بھی لکھی تھی، جو کم و بیش ایک ہزار صفحات پر مشتمل تھی۔

حضرت مولانا فخر الحسن گنگوہیؒ اپنی بعض خانگی مجبوریوں کی وجہ سے گنگوہ کی سکونت ترک کر کے کابنور چلے گئے تھے، اور وہیں مطب اور مستقر طور پر سکونت اختیار کر لی تھی، کان پور میں ان کے مکان میں آگ لگ گئی جس میں کتابوں کے ساتھ سوانح حیات کا مسودہ بھی جل گیا۔ ۱۳۱۸ھ میں کان پور میں وفات پائی، اور وہیں مدفون ہیں، ان کے حالات تفصیل سے دستیاب نہیں ہیں۔

## مولانا صدیق احمد انبہٹوی

حضرت مولانا غلیل احمد کے چچرے بھائی تھے۔ انبہٹ وطن تھا۔ ۱۲۸۳ھ میں اپنے بھائی حضرت مولانا غلیل احمد کے ساتھ دارالعلوم بین داخل ہوئے اور ۱۳۹۲ھ میں یہاں سے فراغت حاصل کی۔ کچھ مدت تک دارالعلوم میں معین المدینین رہے۔ اُن کی کاغذ تعلیم بہت سہل اور آسان تھا۔ چنانچہ ایک ہفتہ میں نحو میرا اپنے شاگردوں کو حفظ یاد کروا دیا کرتے تھے۔ علوم عقلیہ و نقلیہ میں مہارت تامہ حاصل تھی۔ بالخصوص صرف و نحو میں بلوئی حاصل تھا۔

درس منبع العلوم گزراؤ گئی اور مدرسہ عالیہ فقہوری دہلی میں مدرس رہے۔ آخر میں مالیر کوئٹہ میں ریاست کی جانب سے اختار کا عہدہ تفویض ہوا۔ ان کا شمار مشایخ اہل اُفتار میں ہوتا تھا۔ مالیر کوئٹہ میں زندگی بھر اُفتار کے منصب پر فائز رہے۔

حضرت گنگو بیڑے سلوک، معرفت کے مقامات طے کئے۔ حضرت گنگو بیڑے نے اپنے ایک مکتوب میں لکھا ہے :-

”طریق سلوک میں اصل مقصود احسان ہے، مودہ بغضہ قائلے آپ کو حاصل ہے، اس مکتوب سے آپ کے مقامات کی طرف اشارہ ہوتا ہے، بالآخر حضرت گنگو بیڑے اجازت بیعت حاصل ہوئی، صاحب بیعت و ارشاد اور صاحب کشف بزرگوں ہیں سے تھے، اُن کا زُبد و تقویٰ مسلم تھا، معاصرین میں صاحب اسرار و معارف سمجھے جاتے تھے۔ مدت تک مظاہر مہارن پور اور دارالعلوم دیوبند کے متحن رہے، حضرت مولانا محمد طیب صاحب مدظلہ نے حضرت شیخ الہند کی وفات کے بعد انہی سے تربیت باطنی حاصل کی۔

تاریخ وصال ۲۸ صفر ۱۳۴۳ھ، شب جمعہ ہے، مالیر کوئٹہ میں آپ کو سپرد خاک کیا گیا۔



## مولانا عبدالقدیر دیوبندیؒ

مولانا عبدالقدیر دیوبند میں پیدا ہوئے، دیوبند کے مشہور بزرگ شاہ رمزا القدیرؒ زوفات  
 ۱۲۶۲ھ تک اودار میں رہے تھے، ۱۲۸۵ھ میں دارالعلوم میں داخل ہوئے، حضرت مولانا محمد یعقوب  
 نانوتویؒ، حضرت مولانا سید احمد دہلویؒ، حضرت مولانا محمود حسن دیوبندیؒ وغیرہ اس تذہ سے تعلیم  
 حاصل کی اور ۱۲۹۳ھ میں فراغت پائی، پھر سہارن پور میں حضرت مولانا احمد علی سہارن پوریؒ  
 سے حدیث پڑھی۔

لکھنؤ میں نول کشور پریس میں تصحیح کے کام پر مامور تھے، علم النجوانات میں ملامہ کمال گذر  
 دیر کی مشہور کتاب حیات النجوان کا دو جلدوں میں ترجمہ کیا ہے جو مطبع نول کشور لکھنؤ میں  
 چھپا ہے، ۱۳۹۳ھ میں لکھنؤ میں انتقال ہوا اور وہیں مدفون ہیں۔

## مولانا سید احمد حسن امر وہیؒ

امردہہ کے مشہور خاندان سادات رضویہ سے تعلق تھا، ان کے اجداد میں حضرت شاہ  
 ابن اکبرؒ ہی دور کے مشائخ میں تھے، ۱۲۶۵ھ میں پیدا ہوئے، فارسی اور عربی کی ابتدا کی تعلیم  
 امر وہہ کے بلند پایہ عالم مولانا سید رافت علی، مولانا کریم بخش اور مولانا محمد حسین جعفری سے  
 حاصل کی، طب کی کتابیں امر وہہ کے مشہور طبیب حکیم امجد علی خان سے پڑھیں، بعد ازاں حضرت  
 نانوتویؒ کی خدمت میں رہ کر علم حدیث اور دسکھ علوم و فنون کی تکمیل کر کے ۱۲۹۳ھ میں غزنی  
 پائی، حضرت مولانا احمد علی محدث سہارن پوریؒ اور مولانا عید القیوم بھوپالیؒ سے بھی اجازت  
 حدیث حاصل کی اور آخر میں مدینہ منورہ حاضر ہو کر حضرت شاہ عبدالغنی ہمدانیؒ دہلویؒ سے منہ حدیث  
 حاصل کرنے کا شرف پایا۔ شیخ المشائخ حضرت حاجی امداد اللہ مبارکویؒ سے بیعت اور خلافت بھی  
 حاصل تھی۔

خدا تعالیٰ نے کے بعد اولاً خود جہ کے مدرسہ میں درس دیا، پھر سنبھل اور دہلی کے مختلف مدارس میں حدود مدرسہ رہے، جب ۱۳۵۹ھ میں مراد آباد میں حضرت نانوتویؒ کے ایام سے مدرسہ شاہی قائم ہوا تو اس کے حدود مدرسہ بنائے گئے، ۱۳۶۰ھ میں مدرسہ شاہی کے مستثنیٰ ہو گئے، اور اپنے وطن امر وہہ کی جامع مسجد میں ایک پرانے مدرسہ کی تشکیل جدید کی، یہ مدرسہ پہلے معمولی حالت میں تھا، آپ نے اس کو باقاعدہ طور پر قائم کر کے اس میں جملہ علوم و فنون کی تعلیم جاری کی، مولانا مرواتیؒ کی شخصیت کا بنا پر بہت بلند دور و نزدیک کے طلبہ سے مدرسہ معمور ہو گیا، انھوں نے جامع مسجد میں مدرسہ کے لئے مزید عمارتیں تعمیر کرائیں، دارالحدیث، درسگاہ اور مدرسین و طلباء کے لئے حجرے بنوائے، اور اس طرح انھوں نے امر وہہ کی قدیم قدر کی علمی روایات کو از سر نو نشاۃ ثانیہ بخشی، اُن کی ایک خصوصیت یہ بھی تھی کہ علم الادیان کے ساتھ علم الہیات کی تعلیم بھی دیتے تھے، بہت سے لوگوں نے اُن سے طب کی تعلیم حاصل کی جو آگے چل کر ملک میں طبیبِ عاقل کی حیثیت سے مشہور ہوئے، چنانچہ مشہور محکم فرید احمد عباسی ماہی کے تلامذہ میں سے تھے۔

حضرت مولانا مرواتیؒ کی تقریر نہایت جامع، اشست اور پُر مغز ہوتی تھی جس سے طلباء کا ذہن طلبِ گہرائی سے بھر جاتا تھا، تقریر میں وہ اپنے دستِ نواز کا مکمل نمونہ تھے اور اپنی مخصوص صفتِ جیتوں کے لحاظ سے علومِ قاری کے امین اور مجسم تصویر تھے، علومِ قاری کی ترویج میں عمر بھر مشغول رہے، اُن کا علمی فیضان اور دورِ درنگ پہنچا اور سیکڑوں طالبانِ علم کے مدرسے فاضل ہو کر نکلے، صاحبِ تذکرۃ الکلام نے اُن کے طریقہ تعلیم اور افادہ درس کا تذکرہ کرتے ہوئے لکھا ہے:-

”آپ اُن جملہ علوم کی حدود میں نظامیہ کے نظام تعلیم میں شامل ہیں تعلیم دیتے، لیکن زیادہ تو اہل حدیث و تفسیر و فقہ کی تدریس سے تھا۔ آپ کے تلامذہ سے سنا گیا کہ بیانِ ایسا واضح اور پر شوکت ہوتا کہ دقیق سے دقیق مسائلِ طلباء کی سمجھ میں بہت سہولت سے آجاتے تھے،

اور اس کے ساتھ مفسون کی عظمت بھی ذہن نشین ہو جاتی ہے۔

حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی نے حضرت مولانا امروہی کی جامعیت کا تذکرہ کرتے ہوئے

لکھا ہے :-

”ہر شخص جس کو کچھ بھی تجربہ ہو یہ جانتا ہے کہ دنیا میں بہت کم علمائے ایسے ہوتے ہیں جن کو علمی شعبوں کی ہر شاخ میں پوری دست گاہ حاصل ہو، مثلاً جن حضرات کو وعظ کہنے میں ملکہ ہوتا ہے وہ تدریس پر پورے قادر نہیں ہوتے، امد جتدریس کے کام میں مشغول ہوتے ہیں انکو کسی جمع میں وعظ یا تقریر کرنا مشکل ہوتا ہے، وینیات میں انہماک رکھنے والے اکثر معقول و فلسفہ سے نا آشنا ہوتے ہیں، اور معقولات کے ماہرین کو علوم دینیہ سے بے خبری ہوتی ہے لیکن قدرت نے اپنی فیاضی سے ہمارے مولانا میں یہ سب اوصاف اعلیٰ طور پر جمع کر دیئے تھے، مولانا کی تقریر، تحریر، ذہانت، تجربہ اخلاق اور علوم عقلیہ و نقلیہ میں کامل دست گاہ مزب اطل نئی، اور سب سے زیادہ قابل قدر اور ممتاز کمال مولانا کا یہ تھا کہ حضرت قاسم العلوم الخیرؒ کے دقیق اور غامض علوم کو ان ہی کے لب و لہجہ اور طرز ادا میں صفائی اور سلاست کے ساتھ بیان فرماتے تھے۔“

۱۳۲۶ھ میں مناظرہ گیند میں مولانا اناراضہ امرتسری نے ذہنی مخالف سے مناظرہ کیا تھا، اس مناظرہ میں مولانا امروہی نے جو تقریر فرمائی اناداب احمدیہ میں یہ تقریر دعوت الائمہ کے عنوان سے شائع ہوئی ہے، اس میں توحید، رسالت، مقصود زندگی، مستیر رسول اور سیرت صحابہ پر سیر حاصل بحث کی گئی ہے، اس تقریر میں حضرت نانوتویؒ کی تقریروں کا پورا پورا رنگ جھلک رہا ہے، تقریر کا یہ اثر تھا کہ جمع میں بعض نوجوانوں نے تقریر سن کر کہا کہ اگر کسی تقریر

یہ ایمان لے آنا چاہیے تو یہ تعزیرائیں ہی تھیں۔

۱۳۲۹ھ میں مولانا درنصار کا جو پہلا جلسہ مراد آباد میں ہوا وہ انہی کی صدارت میں منعقد ہوا تھا۔ پوری عمر درسی و تدریس، وعظ و بندہ امربا المعروف اور انہی عن انہی میں گزاری۔ علم کا ذخیرہ اور دین کی عظمت کا تحفہ کہنے کے لئے نہایت خود داری کے ساتھ رہتے تھے، ان کے معانی کا ایک مجموعہ افادات احمدیہ کے نام سے شائع ہوا ہے۔

۲۹، ۳۸ ربیع الاول ۱۳۳۸ھ کی درمیانی شب میں بزمی طاعون انتقال ہوا، حضرت مولانا حافظ محمد احمد نے نماز جنازہ پڑھائی، جامع مسجد امروہہ کے صحن کے جنوبی گوشے میں مدفون کیا گیا، انتقال سے کچھ دن پہلے بیٹے بیٹے وعظ فرمایا، حبيب روح نے قصص عنہی سے پرواز کی تو یہ کلمات زبان پر جاری تھے: سبحان الله و بحمدہ سبحان الله العظیم، مولانا امروہی نے جو مدرسہ جامع مسجد امروہہ میں قائم فرمایا تھا وہ اب تک جاری ہے۔

### مولانا عبد العلی میرٹھی

حضرت نانوتوی کے رشد تلامذہ میں سے تھے، وطن عبد اللہ خاں ضلع میرٹھ تھا، ۱۲۹۹ھ میں حضرت مولانا احمد حسن امروہی کے ساتھ دارالعلوم سے فراغت پائی، اور دارالعلوم میں مدرس مقرر ہوئے، ۱۳۱۶ھ تک دارالعلوم میں رہے، پھر مدرسہ شاہی مراد آباد کے مدرسہ اول مقرر ہوئے، ۱۳۳۸ھ تک وہاں قیام رہا۔ بعد ازاں دہلی کے مدرسہ عبد اللہ کے مدرسہ مدرس مقرر ہوئے، اور غریب ملت تک اسی مدرسہ میں حدیث کا درس دیتے رہے، اردو و تقویٰ اور پرہیزگاری میں آپ اپنی مثال تھے، آخری سال تک جماعت میں مصروف تھے، ترک نہیں ہوئی، آخری عمر میں خاف کی وجہ سے لکل و حرکت سے معذور ہو گئے تھے، تلامذہ وہ گزرا جس پر بیٹھے رہتے تھے اٹھا کر مصف ادنیٰ میں لاکھ رکھ دیتے تھے، ان کے تلامذہ کا ایک وسیع حلقہ تھا، جس میں حضرت نانوتوی اور حضرت مفتی کفایت اللہ دہلوی جیسے اکابر شامل ہیں،

مدرسہ عبد رب کے سالانہ جلسوں میں حضرت تھانویؒ پابندی سے تشریف لے جایا کرتے تھے حضرت تھانویؒ کے سفر سے معذور ہو جانے پر حضرت مولانا محمد فیض صاحب مہتمم دارالعلوم کو پابندی سے بلاتے اور تقریر کرایا کرتے تھے، حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی مرحوم اُن کا بیوقوف نقل فرمایا کرتے تھے تو کافی ہرجاؤ بھوکے شگے نہ رہو گے، مجھ اپنا بیج کو دیکھو نہ اُٹھ سکتا ہوں نہ بیٹھ سکتا ہوں مگر رزق کی پریشانتا ہے کہ میرا مجرد ہر قسم نعمتوں سے ہر وقت بہرہ رہتا ہے۔ رحمہ اللہ رحمۃ واسعہ۔ پور کی عمر خدمت حدیث میں گزاری، جنازے میں اس قدر هجوم تھا کہ گویا پوری ولی اُٹھ آئی تھی۔

## مولانا حکیم رحیم اللہ بجنوریؒ

بجنور کے رہنے والے تھے حکیم صاحب کے والد مولانا عظیم اللہ صاحب جو اپنے وقت کے جید عالم تھے۔ انھوں نے دینی میں حضرت مولانا ملوک علی نانوتویؒ سے پڑھا تھا حضرت مولانا اثر شاہؒ نانوتویؒ کے ساتھیوں میں سے تھے۔

حکیم رحیم اللہ صاحب حضرت نانوتویؒ کے آخری زور کے ارشد تلامذہ میں تھے۔ استاد کے ساتھ والہانہ تعلق تھا، حضرت نانوتویؒ کی شان میں انھوں نے عربی میں کئی قصیدے لکھے ہیں، نصاب کی تکمیل دارالعلوم دیوبند میں مشتمل ہے کی ہمد سے پہلے منطق و فلسفہ کلام اور یا مضمیٰ کی تعلیم مولانا عبدالحی رام پوری سے پائی، فب کی کتابیں حکیم ابراہیم لکھنوی سے پڑھیں اور طویل مدت تک لکھنؤ میں استاد کی خدمت میں حاضر رہے، مگر ہر مطلب کرتے تھے، خدمت خلق کے طور پر مشفق اختیار کیا تھا، صاحب نسبت اور پابند اوقات بزرگ تھے، عقائد و کلام اور مناظرے میں خاص دست گاہ حاصل تھی، ان علوم میں انھوں نے عربی اور فارسی زبانوں میں ایک درجن کے قریب کتابیں لکھی ہیں، با وضع اور اورواد و وظائف کے بڑے پابند تھے سفر حج کے دوران مکہ مکرمہ میں حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر مکی سے ہیئت کی تلقین

حکیم صاحب نے ۱۲ اگست ۱۹۳۹ء کو جمعہ کے روز وفات پائی، مرحوم کی وجہ سے صاحب فراش ہو گئے تھے، بیٹہ کرظہر کی نماز پڑھی اور سلام پھیرتے ہی روح قبضِ مہرِ می سے پرواز کر گئی۔

مولانا مرغوب الرحمن صاحب رتن مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند جو بمبؤر کے قوی و قیہ نما اور بااثر شخصیت ہیں، حکیم صاحب کے اقطاف میں سے ہیں۔  
تصانیف کے نام یہ ہیں:-

جوابات الاعتراضات الواہیہ	الاعتقاد فی المضار
احسن الکلام فی اصول فقہائے الاسلام	تہذیب المکرّمین الخدیجۃ رب العالمین
زیر المباحثہ کشف الغم عن مباحث الایض والاشعاع	الظہار للقیقہ
اثبات الخدیجۃ الواہیہ باقتناء المجتہد الایضیہ	الکافی للاعتقاد والعالی
	ابطال اصول الشیعہ بدلائل الخلفیۃ العقلیہ

## مولانا منصور علی خاں مراد آبادی

مراد آباد کے رہنے والے تھے ۱۳۹۵ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی بہشتیان کے مشہور عالموں میں سے ہیں، حضرت نانوتوی کے شاگرد تھے ایک حرمہ تک آپ کے ساتھ رہے، پھر ۱۳۹۳ھ میں حدیث حضرت مولانا احمد علی مبارق پوری سے حاصل کی اور دکن چلے گئے، جامعہ طیبہ حیدرآباد میں تدریس پر مامور ہوئے، ایک مدت تک درس رہے انھیں کمرہ چلے گئے، اور اس کو وطن بنانے کی سعادت حاصل کی۔

آپ کی تین کتابیں ملتی ہیں:-

مذہب منصور دو جلدوں میں، فتح المبین اور معیار الادویہ۔

کمرہ میں ۱۳۳۳ھ میں وفات ہوئی۔

## مولانا مفتی عزیز الرحمنؒ

سالِ ولادت ۱۳۴۵ھ ہے، ہمارے بچے نام "عزیز الدین" رکھا گیا، والد ماجد کا اہم گرامی حضرت مولانا فہل الرحمن تھا، ۱۳۸۴ھ کے اوائل میں جب دارالعلوم میں درجہ قرآن شریف جلدی ہوا تو حضرت مفتی صاحب کو درجہ حفظ قرآن میں داخل کیا گیا، اور ۱۳۸۵ھ میں انھوں نے پورا قرآن شریف حفظ کر لیا، اس وقت درجہ قرآن شریف کے اُستاد حافظ ناصر خان صاحب تھے۔ ۱۳۹۵ھ میں انھوں نے بخاری شریف و مسلم شریف اور شرح عقائد کا امتحان دے کر دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔

اُس وقت دارالعلوم کے اساتذہ یہ تھے حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ، حضرت مولانا سید احمد دہلویؒ، حضرت شیخ الہندؒ اور مولانا عبدالمطی رحیم امجدیؒ، ۱۳۹۶ھ کے جلسہ دستار بندی میں آپ کو سند و دستار حضرت مولانا محمد شہید احمد گنگوہیؒ کے دست مبارک سے عطا ہوئی۔

فراغتِ تعلیم کے بعد کچھ عرصے دارالعلوم میں معین المدرس رہے، اور اسی کے ساتھ فتویٰ نویسی کی خدمات بھی حضرت مولانا محمد یعقوب صدر الدین کی نگرانی میں انجام دیتے رہے، پھر اُن کو میرٹھ بھیج دیا گیا، وہاں مدرسہ اسلامیہ اندر کوش میں کئی سال تک درس و تدریس میں مصروف رہے، ۱۳۹۹ھ میں اکابر دارالعلوم نے نائب مہتمم کے عہدے کے لئے اُن کا انتخاب کیا، پھر ایک سال کے بعد اُن کو مفتی و مدرس مقرر کیا گیا، ۱۳۳۳ھ کی روداد میں لکھا ہے کہ۔

”مولوی عزیز الرحمن صاحب نے فراغت کے بعد بطور معین المدرس دارالعلوم میں

درس دیا، اور حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب کی نگرانی میں افتادہ کام بھی کیا، اُس زمانے میں  
 اُن کو دارِ علم و تحقیق پیدا ہوا، انہوں نے نقشہ بند یہ میں حضرت مولانا رفیع الدین مہتمم شمالی دارالعلوم  
 دیوبند کے ہاتھ پر بیعت کی، چند سال کی ریاضت و مجاہدہ کے بعد اجازت سلسلہ حاصل ہوئی  
 چند سال تک میرٹھ کے مدرسہ اسلامیہ واقع اندر کوٹ میں درس دے اُس زمانے میں  
 آپ کو دوبارہ داعی مآجہ پہن ہوا، اس سفر میں آپ کالج کے ساتھ یہ بھی مقصد تھا کہ شیخ  
 اشباح حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ کی خدمت میں قیام فرمائیں، چنانچہ ڈیڑھ سال آپ کا  
 اس سفر میں صرف ہوا اور حضرت حاجی صاحب نے بھی آپ کو مجاز فرمایا، شمال مشرق  
 میں نشرِ بیف لے گئے تھے اور سفرِ مشرق میں دائیں نشرِ بیف لائے، ۱۳۱۹ھ میں آپ  
 کو میرٹھ سے دیوبند بلایا گیا، اُس وقت سے برابر دارالعلوم کی خدمت میں مصروف ہیں، آپ  
 اس وقت مفتی مدرسہ ہیں، لیکن حدیث و تفسیر اور فقہ کے چند سبق آپ سے متعلق رہتے ہیں  
 حضرت مفتی صاحب بڑے بڑے اہم اور معرکہ الآراء استفتاء کا جواب قلم برداشتہ اور  
 مراجعت کتب کے بغیر بلا تکلف تحریر فرمایا کرتے تھے، چالیس سال کے قریب آپ نے دارالعلوم  
 کے دارالافتاء کی خدماتِ جمید انجام دیں، اس دور میں بے شمار ایسے مشکل فتاوے بھی لکھے جو  
 صرف فتویٰ بلکہ معرکہ الآراء، فتاوت میں حاکم کی حیثیت رکھتے ہیں مگر چند لفظوں میں ان کا  
 جواب تحریر فرمادیتے تھے، سفر میں دارالافتاء کی ڈاک ساتھ رہتی تھی، مراجعت کتب کے  
 بغیر محض حفاظت و عبارت اور کمالِ استدلال سے بے تکلف فتاویٰ تحریر فرماتے رہتے تھے،  
 انھوں نے اکثر و بیشتر حنفی و اہل سنتی ہیں، ان کے فتاویٰ کی ایک بڑی خصوصیت یہ ہے کہ وہ  
 مختصر ہونے کے ساتھ ساتھ عام فہم بھی ہوتے ہیں، ان کے فتاویٰ کی زبان سہل اور سلیس ہوتی  
 ہے، یہ ایک ایسی خصوصیت ہے جو اُس دور کے فتاویٰ میں اور کہیں نہیں پائی جاتی۔



فتویٰ نویسی علوم شرعیہ میں بڑا مشکل کام ہے اس کام میں حالات کے بدلنے سے جس قدر نزاکتیں پیدا ہو جاتی ہیں، ان کو صرف اہل علم ہی سمجھ سکتے ہیں، یوں تو فتاویٰ ہر زمانے میں لکھے گئے ہیں، مگر فتاویٰ نویسی کا جو کمال حضرت مفتی صاحبؒ کو حاصل تھا یہ کہاں جہت دیوبند میں صرف تین ہی شخصوں کے حصے میں آیا ہے، ایک حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ اور دوسرے حضرت مفتی صاحبؒ اور تیسرے حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دہلویؒ، فتویٰ نویسی میں حضرت مفتی صاحبؒ کی ایک بڑی خصوصیت یہ بھی تھی کہ وہ زمانے کے تقاضوں سے کبھی صرف نظر نہیں کرتے تھے، اس پر ان کی نظر بہت گہری پڑتی تھی، اگر کسی مسئلہ کے دو مختلف مفتی یہ پہلو میں تو ایسے موقع پر وہ آسان پہلو کو اختیار کرتے اور اُسی پر فتویٰ دیتے تھے، ایسی صورت ہرگز اختیار نہیں کرتے تھے جو عوام کے لئے مشکلات پیدا کرنے والی ہو، ان کے فتویٰ میں جا بجا اس کی مثالیں موجود ہیں۔

حضرت مفتی صاحبؒ صرف عالم اور مفتی ہی نہ تھے بلکہ عارف باشندہ اور صاحب باطن اکابر میں سے تھے، بیعت و ارشاد کا سلسلہ بھی مستقلاً قائم رہتا تھا، ہزار ہا جگہ ان خدا اطراف بندوں میں آپ کی باطنی تلقین و تربیت سے فیضیاب ہو کر مراد کو پہنچے۔

تقشبندیت کے مشہور معمولات میں ختم خواجگان ہے، حضرت مفتی صاحبؒ کی مسجد میں راجہ دیوبند میں چھوٹی مسجد کے نام سے مشہور ہے) پابندی کے ساتھ روزانہ صبح کی نماز کے بعد ہوتا تھا، اسی کے ساتھ جذبہ خدمتِ خلق بدرجہ کمال تھا، ملنے کی بے سہارا اور ضرورت مند عورتوں کا سودا سلف پہ تلف لادیا کرتے تھے۔

ان عملی مجاہدات کے ساتھ درس کی علمی باریکیاں ستراد تھیں، افتاء کے ساتھ درس کا شغل مستقل رہتا تھا، فقہ و حدیث اور تفسیر کے اونچے اسباق آپ کے یہاں ہوتے تھے بڑی بڑی اہم تحقیقات جو آپ کے ذہن سما کی پیداوار ہوتی تھیں کبھی بھی اپنی طرف منسوب کر کے دعوئے کے انداز میں ان کا اظہار نہیں فرماتے تھے، مستقل تصانیف کا موقع کمر ملا

جلالین خریف کا اردو میں ترجمہ کیا اور اپنے شاگرد مولانا تاج الدین بشیر الدین مالک مطبع مجتبائی میرٹھ کی فرائش پر حضرت شاہ عبدالعزیز دہلویؒ کے رسالہ "میزان البلاغہ" کا ماشیہ لکھا۔

حضرت شاہ صاحبؒ کے ساتھ حضرت مفتی صاحبؒ بھی دارالعلوم سے مستعفی ہو گئے تھے۔  
 ۱۳۳۲ھ میں حضرت شاہ صاحبؒ علالت کے باعث حب دیوبند تشریف لائے تو بخاری شریف کے چودہ پارے باقی تھے، جاموہ اسلامیہ ڈابھیل کے ذمہ داروں کے اصرار پر حضرت مفتی صاحبؒ و مدارج الثانی ۱۳۳۲ھ میں ڈابھیل تشریف لے گئے اور بخاری شریف کا درس شروع کر دیا اور صرف ڈیڑھ ماہ کی کلیل ترین مدت میں پندرہ سو شریف کے باقی ماندہ چودہ پارے ختم کرا دیئے۔

جمادی الثانی ۱۳۳۲ھ کے اوائل میں آپ دیوبند تشریف لائے راستے میں طبیعت طویل ہو گئی، دیوبند پہنچنے پر علاج شروع ہوا مگر افادہ نہ ہو سکا، وقت موعود آچکا تھا، بالآخر ۱۴ جمادی الثانی ۱۳۳۲ھ کی شب عید داعی اجل کو لبیک کہا، ۱۰ بجے دن میں حضرت مفتی صاحبؒ کے جنازے کی نماز حضرت مولانا سید امیر حسینؒ نے پڑھائی اور ۱۱ بجے آپ دارالعلوم کے قبرستان قاسمی میں سپرد خاک کئے گئے۔

## مولانا حکیم محمد حسن دیوبندیؒ

شیخ الہند حضرت مولانا محمود حسن دیوبندؒ کے چھوٹے بھائی تھے، شروع سے آخر تک دارالعلوم دیوبند میں پڑھا، ۱۳۹۵ھ میں فارغ التحصیل ہوئے، بعد ازاں دہلی میں حکیم عبدالحمید خاں صاحب سے طب کی تعلیم حاصل کی، اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ سے بیعت کا شرف حاصل کیا۔

۱۳۹۸ھ میں دارالعلوم میں مدرس عربی و طبیب کی حیثیت سے تقرر ہوا، اور تعلیم و طب کا کام تفویض ہوا، طلبائے دارالعلوم کو طب کی تعلیم کے ساتھ طلباء کے علاج و

معالجہ کا کام بھی سپرد تھا، اسی کے ساتھ تفسیر و حدیث اور فقہ کی اعلیٰ کتابیں بھی اُن کے اسباق میں رہتی تھیں۔ <sup>۱۳۳۳ھ</sup> کے رد و ادارہ میں ان کی نسبت تحریر ہے:-

”دارالعلوم کو ایک ایسے عالم کی ضرورت تھی جو غنوم و رسیہ کے علاوہ طب کی تعلیم بھی دے سکے اور حسب ضرورت طلباء کی مدارات بھی کر سکے، اس ضرورت کے تحت <sup>۱۳۳۳ھ</sup> میں ان کا تقرر ہوا اور اس وقت سے برابر ہر قسم کی درسی کتب کے درس میں مشغول ہیں اور اسی کے ساتھ تعلیم طب اور طب کی خدمت بھی انجام دیتے ہیں۔“

آپ حضرت مولانا گنگوہی قدس سرہ کے اصحاب و خدام خاص میں سے ہیں، اور طریقہ سلف پر علما و علماء قائم ہیں، کتب طب کی تعلیم اور مدارات طلباء آپ کا مستقل کام ہے۔ گواہ کے ساتھ ہی علم حدیث و فقہ و تفسیر کی کئی بڑی جماعتوں کا درس بھی آپ کے متعلق رہتا ہے۔“

دارالعلوم میں ۳۳ سال تک علمی اور طبی خدمات انجام دینے کے بعد ۱۵ ربیع الاول <sup>۱۳۴۵ھ</sup> کو وفات پائی، قبرستان قاسمی میں مدفون ہیں۔

## مولانا ناظر حسن دیوبندیؒ

دیوبند کے عثمانی خاندان سے تھے، <sup>۱۳۸۶ھ</sup> سے <sup>۱۲۹۹ھ</sup> تک دارالعلوم میں تعلیم حاصل کی، حدیث حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ سے پڑھی، حضرت مولانا احمد علی محدث سہانپوریؒ سے بھی کتب حدیث کی تحصیل کی، <sup>۱۳۱۰ھ</sup> میں حضرت مولانا خٹانویؒ کے ساتھ ان کی دستار بندی ہوئی، جید عالم تھے، اولاً چھتاری کے مدرسے میں کچھ عرصے پڑھایا، پھر مدرسہ عالیہ فتحپور می دہلی کے صدر مدرس رہے، بعد ازاں <sup>۱۳۲۵ھ</sup> میں مدرسہ عالیہ دھاکہ میں صدر المذہب کے منصب پر فائز ہوئے، یکم ذی الحجہ <sup>۱۳۴۱ھ</sup> میں دھاکہ میں انتقال ہوا، وہیں اُن کی قبر ہے سلسلہ نقشبندیہ سے منسلک تھے۔

ذات خاف الامام پر ایک کتاب الفرقان فی قرۃ ام القرآن تفسیف خرمائی، ان کی دوسری کتاب کشف الخطار عن مسئلۃ الزہار کے نام سے ہے، امور تاجیبہ اور سیرۃ فقیدہ تھے،  
نیز تہ الخوارجلہ مشتمل ہیں ان کا تذکرہ موجود ہے

## مولانا عبد الرحمن امروہیؒ

ان کا سن ولادت تقریباً ۱۳۷۵ء ہے، یہی میں پیدا ہوئے، کہ مکرمہ میں قرآن شریف حفظ کیا، ابتدائی تعلیم بھی کہ مکرمہ میں پائی، حضرت مولانا محمد حسن امروہی سے تحصیل علوم کی، پھر میں دیوبند آکر تفسیر وحدیث کے کچھ اسباق حضرت نانوتویؒ سے پڑھے، ان دونوں بزرگوں کے علمی فیوض سے ان میں تفسیر وحدیث کے اسباق میں مشکلائے رنگ غالب تھا، دورانِ درس ان کی ذات پر علم و فن خصوصاً علم کلام و عقائد میں یگانہ روزگار تھی، اکثر و بیشتر حضرت نانوتویؒ کے علوم و معارف کے حوالے دیتے تھے۔

حضرت نانوتویؒ کے آخری شاگردوں میں سے تھے، تفسیر میں انکو خاص کمال تھا، مدرسہ شاہی مراد آباد، بمبئی، جامعہ اسلامیہ ڈابھیل اور مدرسہ جامعہ اسلامیہ امروہہ میں ۲۰ سال تک منوم و مہینہ کی خدمت میں گزارے، اس لئے ان کے فیض یافتگان کی کثیر تعداد پائی جاتی ہے، ۱۳۶۲ء میں کچھ عرصہ کے لئے دارالمعلوم دیوبند میں بھی تفسیر وحدیث کے اسباق پڑھائے، آخر میں جامعہ اسلامیہ امروہہ کے شیخ الحدیث، التفسیر ہو گئے تھے، حدیث وفقہ کے مہارت دار میں سے تھے، تفسیر بیضاوی پر آپ کا ایک حاشیہ ہے، مطول اور مختصر المعانی پر بھی حواشی لکھے ہیں۔ شیخ المشائخ حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر مکیؒ سے اجازت بیوت حاصل تھی ۹۰ سال کی عمر میں ۲۲ جمادی الثانی ۱۳۶۵ء کو واصل بحق ہوئے، اپنے استاد حضرت مولانا احمد حسن امروہیؒ کے پہلو میں آسودۂ خوابہ ہیں۔

## حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ

آپ کا سال ولادت ۱۲۸۸ء ہے، تاریخی نام کرم عظیم ہے، تھانہ بھون کے شیوخ فاروقی میں سے تھے، قرآن شریف حافظہ حسین علی سے حفظ کیا، فارسی اور عربی کی ابتدائی کتابیں وطن میں حضرت مولانا فتح محمد تھانویؒ سے پڑھیں جو دارالعلوم کے اولین فارغین میں سے تھے، ۱۲۹۵ء کے اوائل میں تحصیل علوم کی غرض سے دارالعلوم میں داخلہ پایا، ۱۲۹۹ء میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، تجوید و قرأت کی مشق مکہ مکرمہ میں فارسی محمد عبداللہ مہاجر مکی سے کی۔

ذکاوت و ذہانت کے اعتبار بچپن ہی سے نمایاں تھے، ۱۳۱۲ء میں اولاً مدرسہ فیض عام کانپور میں صدر مدرس مقرر ہوئے اور پھر مدرسہ جامع العلوم کی منصب صدارت کو زینت بن گئے، کانپور میں آپ کے درس حدیث کی شہرت سن کر دور دور سے طلباء کہنے چلے آتے تھے، ۱۳۱۵ء میں ملازمت ترک کر کے خانقاہ اہل حق تھانہ بھون میں منوکل علی شد

لے دارالعلوم دایہ بند کے سب سے پہلے موجود قاری عبدالوہید خاں صاحب انہی قاری عبداللہ کے تلمیذ قاری عبدالرحمن کے شاگرد تھے، قاری عبداللہ صاحب در سب مولیٰ کہ مکرمہ میں تجوید کے استاد تھے خانقاہ اہل حق کسی باقاعدہ اور مستقل عمارت کا نام نہیں ہے، تھانہ بھون کے شاہی مغرب میں ایک مسجد ہے جو ابتدائے عمر والی مسجد کے نام سے موسوم تھی، مسجد کی جنوبی سمت میں ایک مسردری تھی جس میں ایک حجرہ تھی، شیخ المشائخ حضرت حاجی اعداد اللہ قدس سرہ نے اس مسجد کو اپنی قیام گاہ بنایا تھا، یہیں بیٹے کو وہ ملائین کو مستفیض فرماتے تھے، یہی وہ تاریخی خانقاہ ہے جہاں سے ۱۳۵۸ء میں انگریزوں کے خلاف شامی جہاد کی تیاری کی گئی تھی، جس کی تفصیل ادھر گزر چکی ہے، بعد میں حضرت حاجی صاحب قدس سرہ کی نسبت سے یہ خانقاہ اعدادیہ کے نام سے (باقی حاشیہ آئندہ صفحہ پر)

قیام فرمایا، جہاں تادم واپس، ہم سال تک تبلیغ دین، تزکیہ نفس اور تعنیف و تالیف کی ایسی عظیم الشان اور گراں قدر خدمات انجام دیں جس کی مثال اُس دور کی کسی دوسری شخصیت میں نہیں ملتی، علم نہایت وسیع اور گہرا تھا، جس کا ثبوت آپ کی تصانیف کا ہر پر صفحہ دے سکتا ہے، دین کا کوئی شعبہ ایسا نہیں جس میں تصانیف موجود نہ ہوں وہ اپنی تصانیف کی کثرت اور اخلاص کے لحاظ سے ہندوستانی مصنفین میں اپنا جواب نہیں دے سکتے، آپ کی چھوٹی بڑی تصانیف کی تعداد ساڑھے تین سو کے قریب ہے، ان کے علاوہ تین سو سے زائد وہ سوانح ہیں جو چھپ چکے ہیں، ترجمہ کے پڑھے لکھے مسلمانوں کے کم گہرا ایسے ہوں گے جہاں حضرت تھانویؒ کی کوئی تصنیف موجود نہ ہو، ان میں ہمیشگی زیور کی مقبولیت کا فوریہ عالم ہے کہ ہر سال مختلف مقامات سے ہزاروں کی تعداد میں چھپتی ہے اور ہاتھوں ہاتھ بک جاتی ہے اگر یہ کہا جائے کہ بُرور زبان میں اتنی بڑی تعداد میں دوسری کوئی اور کتاب شائع نہیں ہوئی تو اس میں قطعاً مبالغہ ہوگا، کسی زبانوں میں، اس کے ترجمے ہو چکے ہیں تھانویؒ کی ایک امتیازی خصوصیت یہ بھی ہے کہ اپنی تصانیف سے کبھی ایک پیسہ کا فائدہ حاصل نہیں کیا، تمام کتابوں کے حقوق طبع عام تھے، اور جس کا حق چاہے انھیں چھاپ سکتا تھا، آپ کا ترجمہ قرآن شریف بہت سلیس، سہل اور عالمانہ ہے، تفسیر میں بیان القرآن ان کا عظیم الشان کارنامہ ہے، اسی طرح حدیث میں اعلیٰ، السنن میں فقہ حنفی کی مستند احادیث کا جو زبردست ذخیرہ مرتب کرادیا ہے وہ خود اپنی مثال آپ ہے۔

حضرت تھانویؒ شیخ الشیخ حضرت حاجی امداد اللہ باجر مکیؒ کے حجاز و عہدہ سنے،

---

بقیہ حاشیہ گذشتہ: ہوسرم ہو گئی، تھانویؒ کے مشہور عالم حضرت مولانا شیخ محمد کاظمیؒ بھی ہوسرم ہوئے تھے، حضرت حکیم الامتؒ نے ان کو تھانویؒ (سید احمدی و جبر) سے قرینیت و ملابقت کے دریا بہائے اور تقریباً نصف صدی تک ان کا بغل میاں سے جاری رہا۔

اُن کی بیعت و ارشاد کا سلسلہ بہت وسیع ہے برصغیر اور اُس کے باہر بھی ہزاروں شخص اس نے ان سے اصلاح و تربیت حاصل کی۔ چنانچہ حکیم الامت کے لقب سے آپ کی زبردست شہرت تھی، اُن کی تصانیف دواغذ سے لاکھوں افراد کو علمی و علمی فیض پہنچا، عوام اور خواص کا جتنا بڑا طبقہ بیعت و ارشاد کی راہ سے اس دور میں ان سے مستفیض ہوا اس کی مثال کم ہی ملے گی، اُن کی رفعت و بندگی کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ غیر منقسم ہندوستان کے بڑے بڑے صاحبِ علم و فضل اور اہل کمال اُن کے حلقہٴ بیعت میں شامل تھے، اُن کی ذات والامفات علم و حکمت اور معرفت و طریقت کا ایک ایسا سرچشمہ تھی جس سے نصف صدی تک برصغیر کے مسلمان سیراب ہوتے رہے، دین کا کوئی شعبہ ایسا نہیں جس میں اُن کی عظیم خدمات تقریری اور تصنیفی صورت میں نمایاں نہ ہوں، مولانا سید سلیمان ندویؒ کے الفاظ ہیں :-

اصلاح امت کی کوششیں میں علمی و علمی زندگی کے ہر گوشے پر ان کی نظر تھی، بچوں سے لیکر بوڑھوں تک، عورتوں سے لیکر مردوں تک، جاہلوں سے لیکر عالموں تک، عابیوں سے لے کر صوفیوں، درویشوں اور زعموں تک، غریبوں سے لے کر امیروں تک، اُنکی نظر صرف اصلاح و تربیت پر ہی اپیدائش، شادی بیاہ، غمی اور دوسری تقریبات اور اجتماعوں تک کے، حوال پر اُن کی نظر پڑی، اور شریعت کے معیار پر جانچ کر ہر ایک کا کھرا کھوٹا لگ کیا، رسوم و بدعات اور مفاسد کے ہر روڑے اور پتھر کو ہٹا کر صراطِ مستقیم کی راہ دکھائی، تبلیغِ تعلیم، سیاست، معاشرت، اخلاق و عبادات اور عقائد میں دینِ خاص کے سیر سے جہاں کو تا ہی نظر آئی اُس کی اصلاح کی، نقد کے نئے نئے مسائل اور مسلمانوں کی نئی نئی ضرورتوں کے متعلق اپنے نزدیک پورا سامان تیار کر دیا، اور خصوصیت کے ساتھ احسان و سلوک کی جس کا مشہور نام تصوف ہے، تجدید فرمائی، ان کے سامنے دین کی صحیح تر شاں تھی، اسی کے مطابق مسلمانوں کی موجودہ زندگی کی تصویریں جہاں جہاں نقائص تھے

اُن کے درست کرنے میں عمر بھر مشغول رہے، انھوں نے اپنی زندگی اس میں صرف کر دی کہ مسلمانوں کی تصویرِ حیات کو اُس تشبیہ کے مطابق بنادیں جو دینِ حق کے مرقع میں نظر آتی ہے۔ اللہ تعالیٰ نے آپ کو استغفار کے ساتھ نیا منیٰ کے جوہر سے بھی نوازا تھا، ان کے قیام کا پور کا واقعہ راقمِ سطور نے والدِ مرحوم سے سنا ہے، جو حضرت تھانوی کے بے تکلف دوستوں میں سے تھے، چنانچہ اس واقعے کا عام طور پر لوگوں کو علم نہیں ہے، اس لئے اس کا ذکر کر دینا ضروری معلوم ہوتا ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ کانپور میں حضرت تھانویؒ کو جامع العلوم سے پچیس روپے ماہوار تنخواہ ملتی تھی، اس میں سے وہ پانچ روپے ہر مہینے والدِ مرحوم کو دیا کرتے تھے تاکہ وہ اپنے طور پر اس رقم کو طلباء پر صرف کر دیں، اس رقم کے ساتھ یہ تاکید بھی تھی کہ کسی کو اس کی نہر نہ ہو کہ اس کا شعلی کوں ہے، یہ ایک دازدارانہ بات تھی، حضرت تھانویؒ کی زندگی میں والدِ مرحوم کے علاوہ کسی کو اس کا علم نہ تھا، انھوں نے یہ واقعہ حضرت تھانویؒ کی وفات کے بعد اُن کے محاسن کا ذکر کرتے ہوئے راقمِ سطور کو سنا یا تھا۔ حضرت حکیم الامتؒ کی زندگی بڑی منظم تھی، کاموں کے اوقات مقرر تھے اور ہر کام اپنے وقت پر انجام پاتا تھا، متوسلین کے بہت سے خطوط آتے تھے مگر قیدِ وقت ہر ایک کا جواب خود اپنے قلم سے تحریر فرماتے تھے۔

۱۲ رجب ۱۳۶۲ھ کی شب میں تھانویؒ میں اس جہاں فانی کو خیر باد کہا، تھانویؒ جہاں میں حافظہ صامن شہیدؒ کے مزار کے قریب اُنہی کے باغ میں جسے انھوں نے خانقاہ امدادیہ کے نام سے وقف کر دیا تھا، دفن کیا گیا۔

## مولانا عبدالمومن دیوبندیؒ

دیوبند کے ممتاز علمی خانقاہ شیوخ عثمانی کے رکن تھے، اور حضرت شیخ الحداد



مولانا محمود حسنؒ کے برادر نسبتی۔ ۱۲۹۲ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہوئے اور ۱۲۹۹ھ میں حضرت مولانا محمد یعقوبؒ سے دورۂ حدیث پڑھا۔ ۱۳۰۳ھ کے چوتھے جلسے دستار بندی میں حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ کے ساتھ حضرت گنگوہیؒ کے دست مبارک سے دستار فضیلت حاصل کی۔

ابن میرٹھ کی خواہش پر آپ وہاں تشریف لے گئے اور تمام عمر وہیں درس و افتاء کی خدمات میں گزار دی۔ پہلے مدرسہ قومیہ کے صدر مدرس ہوئے پھر مدرسہ اہل العلوم صدر میرٹھ میں صدر مدرس رہے۔

بڑے ذہین و ذکی و وسیع النظر عالم تھے۔ آخر عمر میں حدیث و فقہ و تفسیر کی دینی کتابیں نوک زبان ہو گئی تھیں۔ اپنے استاد حضرت مولانا محمد یعقوبؒ کے انداز پر مختصر جامع اور دلنشین تقریر فرماتے تھے۔ صاحب نسبت بھی تھے۔ زندگی کا انداز متوکلانہ تھا۔ میرٹھ میں ان سے بڑا علمی فیضان جاری ہوا۔ حضرت مولانا ابوالحسن الہی میرٹھی منترجہ قرآن کریم نے ازا اول تا آخر ان سے پڑھا۔ حضرت مولانا اعجاز علی امرہوی اور حضرت مولانا سراج احمد میرٹھی بھی ان کے شاگرد تھے۔ مولانا قاضی زین العابدین سجاد میرٹھی کو بھی ان سے شرف تلمذ حاصل ہے۔ دارالعلوم دیوبند کے درجات حدیث کے محقق ہوتے تھے۔

۱۳۴۸ھ میں دہلی میں جہاں بزمِ علاج مقیم تھے۔ وفات پائی اور درگاہ حضرت خواجہ باقی باشتؒ میں دفن ہوئے۔

## مولانا حکیم جمیل الدینؒ

نگینہ ضلع بجنور و فن تھا۔ دارالعلوم میں ۱۲۹۵ھ و ۱۲۹۶ھ میں تحصیل علوم کی۔ دہلی کے مشہور اہلبار میں سے تھے۔ طبیہ کالج، اہلی کے محقق تھے۔ ایک عربی نیک دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے بھی رکن رہے۔ مطلب کے مشغلے کے ساتھ اور ادویٰ نفع کے بڑے پابند اور

ذکر و شغل بزرگ تھے، علم نہایت راسخ اور پختہ تھا، ابتداء میں غازی پور قیام رہا، آخر میں دہلی کو وطن بنالیا تھا۔

حضرت مولانا محمد ابراہیم بلیادہئی کے استاذ تھے، حکیم صاحب کچھ عمر میں جون پور کے مدرس میں مدرسہ رہے، علوم دینیہ کے ساتھ طب میں بھی بڑی دستگاہ رکھتے تھے، حکیم عبدالحمید خاں دہلوی سے طب پڑھی تھی، حکیم محمد اہل خاں بھی ان کے سلسلہ تلمذ میں شامل تھے، ریاضت اور طب کی تعلیم کا سلسلہ مدت العمر جاری رہا۔

۱۸ صفر ۱۲۵۵ھ کی شب میں غازی تہجد سے فراغت کے بعد داعی اجل کو لبیک کہا۔  
دہلی میں صدیقی دو خانہ ان کی یادگار ہے جو ان کے فرزند رشید مولانا حکیم عبدالحمید صاحب کی نگرانی میں جاری ہے۔

## مولانا حافظ محمد احمد دیوبندی

حافظ صاحب حضرت نانوتوی قدس سرہ کے فرزند رشید تھے ۱۲۶۹ھ میں نانوتوی میں پیدا ہوئے، قرآن مجید حفظ کرنے کے بعد والد ماجد نے ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے لئے گلاؤٹھی (ضلع بلند شہر) بھیج دیا، گلاؤٹھی میں حضرت نانوتوی کا قائم کیا ہوا مدرسہ شیعہ العلوم تھا، مولانا عبداللہ انبہٹوی ان کے بہنوئی اس مدرسہ میں مدرس تھے، بعد ازاں مزید تعلیم کے لئے مراد آباد کے مدرسہ شاہی میں بھیجے گئے، یہاں حضرت نانوتوی کے شاگرد رشید مولانا احمد حسن امرہ بٹی پڑھانے تھے، ان سے مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھنے کے بعد دیوبند تشریف لائے اور حضرت شیخ الہندؒ کے سامنے زانوئے تلمذ کیا، حضرت مولانا محمد بیگنوب صاحب سے ترمذی شریف کے چند سبق سنائے، پڑھے، دورہ حدیث گنگوہہ، سنیہ حضرت گنگوہی کے حلقہ درس میں پورا کیا، اور وہیں جلالین اور بیضاوی پڑھی، ۱۳۱۳ھ میں کثرت مدرس دارالعلوم میں تقرر ہوا اور مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھا، سالہ کی فوت آئی ۱۳۱۳ھ

میں جب حضرت حاجی محمد ماجدؒ اہتمام سے مستحق ہونے تو یکے بعد دیگرے دو ہجرت مقرر ہوئے، مگر ایک ایک سال سے زیادہ اہتمام نہ کر سکے، ہر سال کے تغیرات کی وجہ سے دارالعلوم کے نظام میں اختلال پیدا ہونے لگا تو ۱۳۱۳ھ میں حضرت گنگوہیؒ نے اہتمام کے لئے حافظ صاحب کا انتخاب فرمایا، حافظ صاحب نہایت مستکم اور صاحب اثر و وجاہت تھے، وہ بہت جلد دارالعلوم کے انتظام پر قابو پرافتہ ہو گئے، اور تقرر کے وقت آپ سے جو توقعات قائم کی گئی تھیں بدرجہ اتم ان کے اہل ثابت ہوئے، حضرت شیخ الحدیث مولانا مدرسین تھے خود استاد ہونے کے باوجود حافظ صاحب کے استاد و زادہ ہونے کی حیثیت کو زیادہ اہمیت دیتے تھے اور دارالافتاء میں ان کے سامنے مؤدبانہ پیش کرتے تھے۔

آپ کے دورِ اہتمام میں دارالعلوم نے معنوی اور مادی دونوں حیثیتوں سے نہایت عظیم الشان ترقی کی جو اس سے پہلے اس کو حاصل نہ ہو سکی تھی، ہر چند دارالعلوم معنوی حیثیت سے دارالعلوم بن چکا تھا، مگر اپنی عمارتوں اور ظاہری شکل و صورت کے لحاظ سے آپ ہی کے زمانہ اہتمام میں مدرسہ سے دارالعلوم بنا، شعبہ جات اور دفاتر کی تشکیل عمل میں آئی، حلقہ اثر میں ہر غیر معمولی اضافہ ہوا، غرض کہ ہر حیثیت سے دارالعلوم کا قدم روز افزوں ترقی کی جانب گامزن رہا، چنانچہ آپ کا پینتیس سالہ دورِ اہتمام دارالعلوم کی تاریخ میں ترقیوں کا نہایت تابناک اور زریں دور سمجھا جاتا ہے۔

دارالحدیث کی عظیم الشان عمارت جو اپنی نوعیت کی ہندوستان بھر میں پہلی عمارت ہے آپ ہی کے عہد میں تیار ہوئی، جدید دارالافتاء موسوم بہ دارعبدیکہ کا آغاز اور مسجد و کتب خانہ کی تعمیر بھی حافظ صاحب ہی کے زمانے کی یادگار ہیں، ۱۳۲۶ھ کے اُس عظیم الشان جلسہ دستار بندی کی یاد اب تک لوگوں کے قلوب میں تازہ ہے، جس میں ایک ہزار سے زائد فضلاء کی دستار بندی ہوئی تھی، وہ آپ ہی کے زیرِ انتظام پایہ تکمیل کو پہنچا۔

برطانوی گورنمنٹ کی جانب سے آپ کو "شخص العلماء" کا خطاب دیا گیا تھا، مگر

آپ نے دارالعلوم کے حریت پسندانہ مسلک کی بناء پر حکومت کا خطاب یافتہ ہونا پسند نہیں کیا، چنانچہ کچھ ہی وقفے کے بعد خطاب واپس کر دیا گیا۔

شروع سے درس و تدریس کا جو مشغلہ قائم ہو گیا، متوازی زمانہ اہتمام میں بھی کبھی بند نہیں ہوا، مشکوٰۃ، المعراج، جلالین شریف، صحیح مسلم، ابن ماجہ، مختصر المعانی، میرزا جواد و غیرہ کتابیں نہایت شوق سے پڑھاتے تھے، تقریر نہایت صاف و سربلہ اور سلجھی ہوتی ہوتی تھی، اپنے والد ماجد کے خاص علوم اور مضامین پر کافی عبور تھا۔

۱۳۳۳ھ میں نظام دکن کے وہی آنے کی توقع تھی، نظام کو دیوبند آنے کے وعدے کی یاد دہانی کے لئے آپ حیدر آباد تشریف لے گئے، وہاں پہنچ کر طبیعت زیادہ خراب ہو گئی، واپسی کے قصد سے آپ حیدر آباد سے روانہ ہوئے، مگر ابھی ٹرین حیدر آباد کے حدود ہی میں تھی کہ نظام آباد اسٹیشن کے قریب حافظ صاحب جان، جان آفریں کے پیر و مکر کے منکرات فی المسفر حقو شہید میں داخل ہو گئے، یہ ۳۲ جمادی الاولیٰ ۱۳۳۳ھ کا واقعہ ہے، نظام دکن کے، اس تاثر پر کہ مولانا کو حیدر آباد لایا جائے، تابوت حیدر آباد لے جایا گیا، اگلے دن ۳۲ جمادی الاولیٰ کو نظام دکن کے ذاتی مصارف پر ایک مخصوص قبرستان میں جو حیدر آباد میں غلطہ صالحین کے نام سے موسوم ہے، ان کو پیر و خاک کیا گیا، اس قبرستان میں حیدر آباد کی ممتاز شخصیتیں مشائخ و علماء و ائمہ و فن کئے جاتے ہیں۔

حافظ صاحب نے دس سال دارالعلوم کی خدمات انجام دیں، ابتدائی ۱۰ سال تعلیم و تدریس میں گزارے اور ۲ سال اہتمام کے فرائض انجام دیئے۔

## مولانا حبیب الرحمن دیوبندی

آپ حضرت مولانا فضل الرحمن کے خلیفہ و رشید تھے، شروع سے آخر تک دارالعلوم میں علوم کی تکمیل کی منتظر میں غمگین علم سے فراغت حاصل کی، آپ ایک متحرک عالم اور عربی زبان

کے زبردست ادیب تھے، اُن کا تدبیر اور انتظام دارالعلوم کی تاریخ میں ضرب امثل سمجھا جاتا تھا، دارالعلوم کی ترقی میں اُن کی خدمات اور خداداد صفات کو بڑا دخل حاصل ہے۔

۱۳۳۵ھ میں حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب کی معر و نینوں اور اسفار کے باعث نیز دارالعلوم کو ترقی دینے کے سلسلے میں ایک ایسے لائق اور مستطعم شخص کی مجلس شوریٰ کو ضرورت پیش آئی جو انتظامی امور اور ترقی کی نجات دہندہ حافظ صاحب کا ہاتھ بٹا سکے، ان کے لئے مجلس کے نزدیک آپ سے زیادہ موزوں کوئی دوسرا شخص موجود نہ تھا، چنانچہ ان کا کے باوجود آپ کو مجبور کر کے نیا بہت اہتمام کا منصب سپرد کر دیا گیا، کہا جاتا ہے کہ دارالعلوم کی یہ خوش قسمتی تھی کہ اس کو مولانا حبیب الرحمن عثمانی جیسا کام کرنے والا بیدار مغز، مستطعم اور فاضل ہاتھ مل گیا، اہتمام کے کاموں میں ان کو اس قدر شغف تھا کہ شب و روز کا بیشتر حصہ اسی میں صرف ہوتا تھا، حتیٰ کہ ان کی سکونت بھی دارالعلوم کے دارالاہتمام ہی میں تھی، اور اسی میں وفات بھی ہوئی، انھوں نے دارالعلوم کے شعبہ انتظام و انصرام کو اتنا مستطعم اور مستحکم کر دیا تھا کہ جب حکومت آصفیہ کی جانب سے نواب حیدر یار جنگ بہادر دارالعلوم کے حسابات کی تنقیح کے لئے دیوبند آئے تو اُن کو یہ دیکھ کر حیرت ہوئی کہ ایک ایک اور دو، دو آٹے ٹک کے حسابات کے کاغذات اور رسیدیں باضابطہ طور پر فائل میں موجود تھیں۔ نواب حیدر یار جنگ بہادر کا بیان ہے کہ کوئی کاغذ ایسا نہ تھا جو مانگا گیا ہو اور فوراً پیش نہ کر دیا گیا ہو، حافظ صاحب کے عہدہ اہتمام کی ترقی بلحاظ تدبیر و تنظیم درحقیقت آپ ہی کی رفاقت کا نتیجہ سمجھی جاتی ہے، آپ ہمیشہ اُن کے دست راست و معتمد ظہیر اور نائب رہے۔

۱۳۳۵ھ میں جب حافظ صاحب اپنی پیرائہ مالی کے باعث حیدر آباد کے مفتی اعظم کے منصب سے سبکدوش ہوئے تو اُن کی جگہ پر آپ کا تقرر عمل میں آیا۔

مولانا حبیب الرحمن کی شخصیت ہر حیثیت سے یگانہ روزگار تسلیم کی جاتی تھی، عام خیال ہے کہ اگر آپ کو ملکی سیاست میں بھی اتنا ہی شغف ہوتا جیسا کہ دارالعلوم کے

ساتھ تھا تو آپ ہندوستان کے سب سے بڑے سیاسی لیڈر ثابت ہوئے۔  
 مطالعے کی کثرت نے آپ کو نہایت وسیع المعلومات بنادیا تھا، حضرت شاہ مختار  
 فرمایا کرتے تھے :-

”اگر مجھ پر کسی کے علم کا اثر پڑتا ہے تو وہ مولانا سبب الرحمن ہیں۔“

عربی ادب اور تاریخ سے خاص ذوق تھا اور ان علوم میں ان کی وسیع النظری مشہور و  
 مسموعہ متعدد تصانیف علمی یادگار ہیں، ان کی تصانیف میں اشاعت اسلام المعروف بہ  
 دنیا میں اسلام کیونکر پھیلا؟ بڑی معرکہ آرا کتاب بھی جاتی ہے، ”دنیا میں اسلام کیونکر پھیلا؟“  
 اس سوال کے جواب میں تقریباً پانچ سو صفحات پر مشتمل ان تاریخی واقعات کو پیش کیا گیا ہے  
 جو اپنی فنیائی کشش کے اعتبار سے اسلام کی اشاعت اور ترقی کا باعث ہوئے۔

آپ نہایت خیف الجذبت تھے، خوراک حیرت انگیز طور پر کم تھی، مگر ضعف اور کمزوری  
 کے باوجود بے پناہ ہمت کے مالک تھے، حضرت حافظ صاحب کے انتقال کے ٹھیک چودہ  
 ماہ بعد مہر رجب ۱۳۳۹ھ کی شب میں اس جہان فانی سے رحلت فرمائی اور ہمیشہ کے لئے  
 دارالعلوم کو اپنا قلعہ چھوڑ گئے۔

ان کی ایک اور کتاب تعلیمات اسلام کے نام سے ہے جس میں اسلام کے طرز حکومت  
 کو بیان کیا گیا ہے، اور یہ واضح کیا گیا ہے کہ مشورہ امیر جماعت کے لئے کس قدر ضروری  
 ہے، اس ضمن میں آپ نے بتلایا ہے کہ امیر کی ذات پر اگر کلی اعتماد ہو تو اکثریت و اقلیت  
 کی رائے شمار کی ضرورت نہیں ہے، لیکن اگر امیر کو یہ اعتماد حاصل نہ ہو تو پھر کام چلانے  
 کے لئے اس کے سوا چارہ نہیں کہ اکثریت کا اعتبار کیا جائے۔

**حکیم عبدالوہاب معروف بہ حکیم نابینا**

شرقی یوپی کے ضلع غازی پور میں قصبہ یوسف پور میں تھا، ہندوستان کے

مشہور سیاسی رہنما ڈاکٹر ممتاز احمد انصاری کے بڑے بھائی تھے، بچپن ہی سے ہینائی جاتی رہی تھی، دس سال کی عمر میں قرآن شریف حفظ کیا، ابتدائی عرف و نحو کی تعلیم وطن میں پائی، سندھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی ادب عربی مولانا فیض الحسن مبارپوری اور مولانا ذوالفقار علی دیوبندی سے پڑھا۔ دہلی میں طب حکیم محمود خاں سے پڑھی، معقولی اور معقولی کے ممتاز علماء سے تھے، تعلیم سے فارغ ہو کر حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی کی خدمت میں حاضر ہو کر بیعت کیا، اور مرشد کی صحبت میں رہ کر باطنی کمال حاصل کیا، ان کا بیان ہے کہ:-

”ایک مرتبہ میں نے حضرت گنگوہی سے عرض کیا کہ اگرچہ میں نے ذریعہ معاش کے لئے طب پڑھ لی ہے، لیکن اب بار بعض کے علاوہ مریض کا چہرہ، قارورہ اور دوسکر مشاہدات کی مدد سے مرض کی تشخیص کرتے ہیں اور میں بوجہ عدم بصارت اس سے محروم ہوں میرے دعا فرمادیجئے کہ اللہ تعالیٰ میری اس مشکل کو آسان فرمادے۔ اس پر حضرت نے فرمایا: ”اللہ تعالیٰ تمہیں نباضی کی بصارت عطا فرمائے گا۔ جس سے تم مریض کے امراض پر مطلع ہو جاؤ گے، جنکو دوسکر اطباء مشاہدات سے معلوم کرتے ہیں۔“

حکیم صاحب کا بیان ہے کہ میں شیخ کی اس کرامت کا روزانہ مشاہدہ کرتا ہوں۔ بعض پرہاتھ کہتے ہی جھکو مریض اور مرض کی تہم کیفیتیں منکشف ہو جاتی ہیں:-

اُن کی نبض شناسی کے عجیب و غریب واقعات سننے میں آئے ہیں، تشنیں مرض اور تجویز دونوں میں بصارت تامہ رکھتے تھے، علم النبض پر اُن کی ایک معرکہ آرا تصنیف ”امراض شریانیہ“ کے نام سے ہے جس میں نبض کے موضوع پر بڑی جگہ بحث کی گئی ہے، ہندوستان بھر میں اُن کے مطب کی شہرت تھی، دُور دُور سے لوگ اُن کے مطب میں آتے تھے اور شفا یاب ہوتے تھے، ابھی اور شولاپور میں مطب کیا، ایک مدت نظام دکن کے معالج خصوصی رہے، آخر میں دہلی میں مقیم ہو گئے

تھے جامع مسجد کے قریب اُن کا مطلب تھا۔ آخر میں کناٹ پیس میں منتقل ہو گئے تھے۔ راقم  
مطور کو بھی اُن کا مطلب دیکھنے کا اتفاق ہوا ہے۔ بعض اور امراض کی تشخیص میں اپنا جواب  
نہیں رکھتے تھے اس سلسلے میں اُن کے عجیب و غریب قہقے مشہور ہیں۔ ان کے سامنے دو اونٹ  
کا ایک بڑا صندوق رکھا ہوا تھا جس میں بہت سے خانے تھے۔ بے تامل اُن میں سے دو  
کھال لیتے تھے، اُن کا ہاتھ اُن دو کے خانے پر پڑتا تھا جس کی ضرورت ہوتی۔ اسی طرح سے  
خود ہی ٹیلیفون کے نمبر مل جاتے تھے۔

مطلب میں مریضوں کے بے پناہ هجوم کے باوجود دینی علوم سے برابر شغف رہا۔ نہایت  
عبادت گزار اور پرہیزگار تھے دیوبند، گنگوہ اور یوسف پور کے کسی مریض سے خواہ بند و  
ہو یا مسلمان قیمتی سے قیمتی دوا کی قیمت کبھی نہیں لیتے تھے۔ یوسف پور وطن تھا۔ درہندہ میں  
تعلیم پائی تھی اور گنگوہ میں تربیت باطنی حاصل کی تھی۔ اسی طرح ملہار دیوبند سے بھی قیمت  
نہیں لیتے تھے۔ راجہ دہانی سلسلہ میں دہی میں وفات پائی۔ وصیت کے مطابق ان کا جنازہ  
دہی سے گنگوہ لے جایا گیا اور حضرت گنگوہیؒ کے مزار کے قریب اُن کو دفن کیا گیا۔

## مولانا غلام رسول ہزاروی

ضلع ہزارہ (پاکستان) کے رہنے والے تھے۔ ابتدائی تعلیم وطن میں پائی۔ ۱۳۱۸ھ میں  
دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔ ۱۳۲۸ھ میں اُن کو دارالعلوم میں مدرس مقرر کیا گیا۔ علوم نظریہ  
و عقیدہ کے حافظ اور جامع العلوم تھے۔ طبقہ ملہار میں اُن کی بڑی منزلت تھی۔ غلبہ بڑے حقوق  
سے اُن کے درس میں شامل ہوتے تھے۔ اُن کی غیر معمولی مقبولیت اور شہرت کے باعث  
مختلف مقامات سے اُن کو گراں قدر مشاہروں پر طلب کیا گیا۔ مگر اُن کو دارالعلوم سے اتنا تعلق  
تھا کہ اس کو کسی قیمت پر چھوڑنے کے لئے آمادہ نہ ہوئے۔ زندگی نہایت سادہ تھی۔ تیس سال  
تک دارالعلوم میں نہ بیسی خدمات انجام دیا، ان کے تلامذہ میں بڑے بڑے نامور علماء



مثال ہیں۔

۱۸۔ مرحوم علامہ کو دارالعلوم میں وفات پائی، حضرت شیخ الہندؒ نے اُن کی رحلت پر جو مرثیہ لکھا ہے اس کے ایک شعر میں اُن کی علمی اور روحانی زندگی کا خلاصہ آگیا ہے، شعر یہ ہے۔

گزار کی یونہی مرحبا، عسوسا رمی      کہ دن در سر ہیں، تو مسجد میں شب بھر

## مولانا مرتضیٰ احسن چاند پوری

چاند پور ضلع، بنجور کے رہنے والے تھے، یہ بھی حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کے ارشد تلامذہ ہیں۔ تھے، علامہؒ میں دارالعلوم سے ذریعہ انقیاد ہوئے، نہایت ذکی اور طباع تھے، طرافت مزاج میں کوٹ کوٹ کر بھری ہوئی تھی، اُن کے وعظ و تقریر کی بڑی شہرت تھی، اور مناظرے میں تو اُن کا پایہ بہت ہی بلند تھا، بدعات اور قادیانیت کے رد میں انھیں بڑا شغف تھا، مناظرے کے فن میں اُن کی بہت سی کتابیں چھپ چکی ہیں، جو اپنے موضوعات پر قلمی قدر مباحث سے معمور ہیں، ایک زمانے میں اُن کی زیر دست خطابت اور وعظ و تقریر سے ملک کا گوشہ گوشہ گونجنے لگا ہے، مطالعہ کتب کے ساتھ کتابیں خصوصاً نادر و مخطوطات جمع کرنے کا بڑا شوق تھا، چنانچہ ایک بڑا کتب خانہ جو تقریباً آٹھ ہزار قیمتی مخطوطات و مطبوعات پر مشتمل ہے، یادگار چھوڑا، جسے ان کے صاحب زادہ محمد انور صاحب نے دارالعلوم میں منتقل کر دیا ہے۔

مولانا چاند پوری عرصہ دراز تک درمہنگہ اور مراد آباد وغیرہ کے مدارس میں صدارت تدریس کے فرائض انجام دیتے رہے، لیکن ان کی خدمات کا اصل مقام دارالعلوم تھا، چنانچہ اکابر کی نظر انتہا ہائے اس گویا نایاب کو دارالعلوم کے لئے منتخب کر کے مولانا نظامت تعلیم کا شعبہ اُن کے سپرد کیا، لیکن تبلیغی اسفار کی کثرت کے پیش نظر اُن کو شعبہ تبلیغ کی نظامت

تفویض کی گئی۔ تبلیغ کے ساتھ ساتھ دارالعلوم میں درس و تدریس کا سلسلہ بھی جاری رہتا تھا۔ حضرت مولانا رفیع الدین صاحب سے شریف بیعت حاصل تھا، آخر عمر میں حضرت تھانوی رحمہ اللہ کی طرف رجوع کیا اور مجاز بیعت ہوئے۔

یکم رمضان ۱۳۳۸ھ کو دارالعلوم سے سبکدوش ہو کر وطن مالوف چاندرپور میں قیام فرمایا اور وہاں ہی ۱۳۶۱ھ و ستمبر ۱۹۴۸ء میں وفات پائی۔

## مولانا محمد حسین سرہندی شہر بلوچی

بسی متعل سسرہند کے رہنے والے تھے، اولاً احمد حسن کانپوری سے پڑھا پھر دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی، حضرت شیخ الہندؒ کے تلامذہ میں تھے، پہلے مدرسہ فیض عام کانپور میں درس دیا پھر ۱۳۱۸ھ میں بریلی چلے گئے، وہاں مدرسہ اشاعت العلوم قائم کیا، نہایت نیک نفس اور مریخان مرنج مگر بے حد صاف گو عالم تھے، ساری عمر درس و تدریس میں مصروف رہے، روئیل کھنڈ میں ان کا علمی فیض تہ کوں تک جاری رہا، اور آج بھی ان کا جاری کیا ہوا مدرسہ تشنگان علوم کو سیراب کر رہا ہے۔

ان کے بڑے صاحبزادہ مولانا عبدالرشید مرحوم کا بیان ہے کہ مولانا احمد رضا خاں صاحب بریلوی ابتدائی کتب میں ان کے شاگرد تھے، اور مولانا کو بڑے ادب آمیز لہجہ میں خطوط لکھا کرتے تھے، جو مولانا عبدالرشید مرحوم کے پاس محفوظ تھے، مولانا خیر محمد جالندھری بھی ان کے حلقہ سنانہ میں شامل تھے۔

۸ صفر ۱۳۶۳ھ میں وصال پائی اور بریلی ہی میں جس کو انھوں نے وطن بنایا تھا، اپنے مدرسہ ہی میں دفن ہوئے۔

## مولانا عبید اللہ سندھی

مولانا عبید اللہ سندھی مغربی پنجاب کے ضلع سیال کوٹ میں ۱۹۰۹ء میں مشہور ہوئے۔ اُن کے والد ہندو سے نکاح ہو گئے تھے، مولانا سندھی نے ابتدائی تعلیم جام پور کے مڈل اسکول میں پائی، دوران تعلیم ہی میں اپنے مطالعہ سے صداقت اسلام سے متاثر ہو کر مشرف باسلام ہو گئے تھے، قبول اسلام کے بعد جام پور سے سندھ چلے گئے، وہاں حافظ محمد کمالیہ کی خدمت میں کچھ مدت قیام کیا، حافظ صاحب ایک بڑے صاحب نسبت بزرگ اور درویش کابل تھے، مولانا سندھی نے اپنی ذاتی ڈائری میں لکھا ہے کہ "حافظ صاحب کی صحبت کا یہ اثر ہوا کہ اسلامی معاشرت میری طبیعت ثانیہ بن گئی" مولانا سندھی ۱۳۳۸ء میں دارالعلوم میں داخل ہوئے، اور ۱۳۴۰ء میں دورہ حدیث میں شریک ہوئے، مگر تکمیل کی نوبت نہیں آئی، کچھ عرصہ کے بعد سندھ چلے گئے، ۱۳۴۱ء میں پھر دیوبند تشریف لائے اور پچاساد حضرت شیخ الہندؒ سے کتب حدیث کی اجازت حاصل کی، تعلیمی امور کے ساتھ سیاسی مسائل میں بھی حضرت شیخ الہندؒ سے وابستہ ہو گئے، ۱۳۴۲ء میں دارالعلوم میں جمعیت الانصار کا قیام انہیں کی کوشش کا نتیجہ تھا، مولانا سندھی اس کے ناظم بنائے گئے، جمعیت الانصار کے دو بڑے چلے عمر آباد آباد اور میرٹھ میں منعقد ہوئے تھے، مولانا سندھی ہی کی جدوجہد کا نتیجہ تھے، آپ دارالعلوم کو سیاسی انداز سے ملی تعلیم کام کرنا چاہتے تھے جس کا پہلا نقش جمعیت انصار کا قیام تھا، اسی دوران میں مولانا سندھی اور دارالعلوم کے بعض اساتذہ کے مابین بعض علمی مسائل میں شدید اختلاف رونما ہو گیا، جس کے سبب سے اُن کو دیوبند چھوڑنا پڑا، حضرت شیخ الہندؒ نے اُن کو دیوبندی مسجد یا وہاں انھوں نے فکرة المعارف القرآنیہ کے نام سے ایک

ادارہ قائم کیا جس کے سرپرستوں میں حضرت شیخ الہندؒ کے علاوہ حکیم اجمل خاں دہلوی اور نواب وقار الملک جیسی معتد شخصیتیں شامل تھیں۔

۱۳۳۸ھ میں حضرت شیخ الہندؒ نے مولانا سندھیؒ کو افغانستان بھیجا اُس وقت یہ خیال عام تھا کہ طاقت کے بغیر انگریزوں کو ہندوستان سے نکال دینا ممکن نہیں ہے، اسکے لئے سپاہ اور اسلحو کی ضرورت ہے، اس تحریک کا مرکز حضرت شیخ الہندؒ نے افغانستان کے آزاد علاقے کو بنایا تھا، مولانا سندھیؒ نے کابل پہنچ کر متعدد اہم سیاسی کام انجام دیئے کابل میں کانگریس کمیٹی قائم کر کے انڈین نیشنل کانگریس سے اُس کا الحاق کیا، برطانوی قبضہ سے باہر یہ پہلی کانگریس کمیٹی تھی، اسی کے ساتھ انھوں نے ”ژوب اللہ“ کے نام سے ایک فوج مرتب کی، افغانستان میں راجہ ہند پر تاپ کی سربراہی میں جو آزاد حکومت قائم کی گئی تھی اس کے ایک اہم رکن رہے، حضرت شیخ الہندؒ کی حجاز میں گرفتاری کے بعد دوسرے چلے گئے اور وہاں رہ کر سوشل ازم کا مشاہدہ کیا ۱۳۴۱ھ میں ترکی کا سفر کیا اور وہاں سے ۱۳۴۲ھ میں حجاز چلے گئے، جہاں جو وہ سال کے قریب مقیم رہے، ۱۳۴۵ھ میں جب مہجوروں میں

(بقیہ حاشیہ صفحہ گزشتہ) ۱۳۴۵ھ میں مسجد فتح پوری دہلی کے ایک کسٹمر میں قائم کیا تھا، جس میں مدارس عربیہ کے فضلا اور گریجویٹ طلباء کو تعلیم و تربیت دی جاتی تھی، اُن کو قرآن مجید کے حقائق و معارف سے روشناس کرانے کے علاوہ حالات و وقت کے مطابق تبلیغ اور سیاسی کاموں کی انجام دہی کے طریقے بھی بتلانے جاتے تھے، مولانا سندھیؒ کے افغانستان چلے جانے کے بعد دو سال تک مولانا محمد علی لاہوری اُن کے شاگرد و نظارۃ المعارف القرآنیہ کے منتظم رہے، انجی گزشتہ صدی کے ہدیہ ادارہ مہتمم بزرگ اس ادارہ کا ایک مقرر یہ بھی تھا کہ جدید تعلیم یافتہ اصحاب اور علماء کرام خصوصاً فضلا و جوہر کے درمیان روابط کو برقرار رکھیں اور جدید و قدیم کی درمیانی خلیج کو پُر کیا جائے، اس مقصد کی تکمیل کے لئے پھر بعد میں عربوں نے جامعہ ملیہ اسلامیہ میں ”پیشہ“ قائم کیا تھا۔

کالگریس کی حکومت قائم ہوئی تو یوں اپنی حکومت نے مولانا سندھی سے برطانوی دور کی پابندی کو اٹھالیا اور وہ ۱۳۵۳ھ/۱۹۳۴ء میں ہندوستان واپس آ گئے

جامعہ طیبہ اسلامیہ دہلی اور ریاست بھاول پور کے قصبہ دین پور میں انھوں نے زندگی کے آخری لمحات بسر کئے، مولانا سندھی عبدعزیز میں حضرت شاہ ولی اللہ دہلویؒ کے فلسفہ کے سب سے بڑے داخلی اور علم بردار تھے، قرآن، حدیث، فقہ اور تصوف سے متعلق علوم میں شاہ صاحبؒ نے جو تجدید فرمائی ہے، مولانا سندھی اُس کے ایک عظیم شارح تھے، ہر چندان کے بعض افکار سے اپنی علم کو اختلاف بھی رہا مگر اختلاف رائے کے باوجود اُن کی علمی فضیلت اور سیاسی سوجھ بوجھ کے سب ہی قائل تھے

”حکمت ولی اللہی“ کی روشنی میں کتاب و سنت کی تشریح اور عبدعزیز کے مسائل کا حل نکالنے کے لئے ہی انھوں نے جامعہ طیبہ اسلامیہ میں بیت الحکمہ کے نام سے ایک ادارہ قائم کیا اور بعض معرکۃ الآراء مضامین بھی لکھے، جن میں الغفران کے شاہ ولی اللہ تبرکات منعمین بڑا عقیق اور فکر انگیز ہے۔

۱۸ اگست ۱۹۳۳ء کو دین پور میں جہاں مولانا سندھی آخر عمر میں مقیم ہو گئے تھے انتقال فرمایا، انھوں نے ملک کی آزادی کے لئے انھیں ۵۲ سال ہندوستان سے جلا وطن رہ کر مصائب و آلام کی زندگی گزارنی پڑی، اس ملک کو اپنی زندگی میں آزاد نہ دیکھ سکے۔

## مولانا شہر اشہ امرتسری

آپ ۱۲۸۲ھ میں پیدا ہوئے، اگرچہ امرتسر (پنجاب) میں پروان چڑھے، مگر اس کے اعتبار سے کشمیری ہیں، ان کے ابا و اجداد قدیم زمانے میں مشرف بہ اسلام ہو گئے تھے۔

کچھ دفعوں مولانا احمد انصاری سے تعلیم حاصل کی، حدیث کی کتابیں شیخ عبد اللہ  
وزیر آبادی سے پڑھیں، پھر ۱۳۳۱ھ میں دیوبند پہنچ کر منطق، حکمت، اصول اور فقہ کی تعلیم  
حاصل کی، کانپور میں مولانا احمد حسن کانپوری سے کچھ کتابیں پڑھیں، مگر اکابر دیوبند سے  
واسطی میں کوئی فرق نہیں آیا، فراغت کے بعد امرتسر میں تصنیف و تالیف میں مشغول ہو گئے  
مسلک کے لحاظ سے اہل حدیث تھے، ایک مصلح اہل حدیث پر ہیں۔ کے نام سے قائم کیا،  
۱۳۴۱ھ میں ایک ہفت روزہ اخبار بھی اہل حدیث کے نام سے جاری کیا جو چالیس سال تک  
کلکتہ رہا۔

مرزا غلام احمد قادیانی کے رد میں آپ کی بہت سی قابل قدر کتابیں ہیں، ان کی اہم  
تصانیف یہ ہیں:-

(۱) تفسیر القرآن بکلام الرحمن اس میں انھوں نے قرآن کی تفسیر قرآن سے کی ہے  
(۲) تفسیر ثنائی اُردو۔

(۳) تقابل ثلاثیہ اُردو میں ہے، اس میں انھوں نے اسلام، وید اور انجیل کا تقابلی  
موازنہ کیا ہے۔

آپ قومی الحفظ اور سرسبز الحجاب تھے، مناظرہ میں ہمیشہ کامیاب رہے، فریق مخالف  
کو شکست دینے میں انھیں خام ملکہ حاصل تھا، شیر پنجاب کے لقب سے ملقب تھے،  
تصنیف و تالیف سے بڑا لگاؤ تھا، صحت کے تحفظ اور کپڑوں کی شہنائی کا خاص اہتمام  
کرتے تھے، اوقات کے پابند، بلند اخلاق اور وسیع المعلومات تھے۔

ہندوستان کی تحریک آزادی کی جدوجہد میں ہمیشہ شریک رہے، جنوری ۱۹۰۵ء کی فہرست  
میں انھیں ممبر جنرل لکھا ہے، جمعیت العلماء کی تاسیس میں بھی آپ کا حصہ ہے، ملک کی آزادی  
کی تحریک میں جمعیت العلماء ہند کے رفیق کار رہے، اختلاف مسلک کے باوجود اکابر دیوبند  
کے ہمیشہ گردیدہ رہے۔

انہوں نے مرزا غلام احمد قادیانی کو ۱۳۲۲ھ میں یہ چیلنج دیا تھا کہ ہم میں سے جو جھوٹا ہو گا وہ پہلے مر جائے گا۔ جسے مرزا صاحب نے منظور کر لیا تھا۔ چنانچہ مرزا غلام احمد کا بیہوش ہونا ہو کر ۱۹۰۷ء ہی میں انتقال ہو گیا، مولانا اس کے بعد ۴۳ سال تک بقید حیات رہے۔ تقسیم ہند کے بعد آپ امرتسر سے گوجرانوادر (پاکستان) منتقل ہو گئے تھے۔ ۱۳۶۲ھ میں ۸۰ سال کی عمر میں وفات ہوئی۔ ۸۰ برس کی عمر پائی۔

### مولانا سیف الرحمن کا بلی

اُن کے آباؤ اجداد قندھار سے آکر پشاور کے مضافات میں آباد ہو گئے تھے۔ وہیں ابتدائی تعلیم حاصل کی، مولانا لطف اللہ علی گڑھ سے علوم ریاضی کی تکمیل کی۔ حدیث کی تکمیل حضرت مولانا مشید احمد گنگوہیؒ کی خدمت میں رہ کر کی، مدت تک نوک میں تعلیم و تدریس کی خدمت انجام دی۔ پھر مدرسہ عالیہ فتح پور میں دہلی میں صدر مدرس ہو گئے، حضرت شیخ الہندؒ سے وابستہ اور اُن کی تحریک کے سرگرم رکن تھے، بڑے عالی ہمت ذہین دُر کی اور مجاہد عالم تھے، ہندوستان میں ان کے بہت سے شاگرد تھے، حضرت شیخ الہندؒ کے ارشاد فرماتے ہیں: بہت سے لوگوں کے آزاد علاقے میں چلے گئے، وہاں کے لوگوں کو وعظ و تبلیغ کے ذریعے سے ہندوستان کی آزادی کے لئے تیار کرتے رہے، مقرر بہت اچھے تھے، اُن کے وعظ و تقریر سے ہندوستان کے لوگوں میں غیر معمولی جوش و خروش پیدا ہو گیا تھا۔ جنوری ۱۹۴۷ء میں ان کا عہدہ میجر جنرل کا تھا، پہلی جنگ عظیم کے آغاز میں جب ۱۹۱۴ء میں حاجی ترنگ زئیؒ نے انگریزوں کے خلاف جہاد بلند کیا تو مولانا سیف الرحمن

---

۱۔ ہندوستان کی جنگ آزادی کی تاریخ میں حاجی ترنگ زئیؒ، موبہ سرحد کی ایک ذہر دست اور مشہور شخصیت تھے، ضلع پشاور کے ایک گاؤں ترنگ زئی کے رہنے والے تھے، (باقی اُندہ صفحہ پر)

نے اس میں شریک ہو کر نمایاں کام کئے، جنگ کی اس کوشش میں ناکام ہونے کے بعد افغانستان چلے گئے، برطانوی حکومت سے انھیں جو غفرت تھی اس کا اندازہ اس واقعے سے کیا جاسکتا ہے کہ بلر نے جب فرانسس پر حملہ کیا اور یورپ میں باہم جنگ چھڑ گئی تو حملے کی خبر سنستے ہی جو شش میں اکر سجدے میں گر گئے، اور یوں گویا ہوئے خدا یا!

ذہبیہ حاشیہ صلیح مؤمنانہ، اصل نام فضل واحد تھا، حرم نام کے بجائے وطن کی نسبت سے حاجی ترنگ زئی کے نام سے اُن کی شہرت تھی، نہایت متقی و پرہیزگار صاحب علم و عمل اور شیخ طریقت تھے، مولانا شاہ نجم الدین معروف بہ حضرت صوات صاحب کے خلیفہ و جانشین تھے، جذباتِ حریت سے سرشار اور آزاد اس کے بڑے دلدادہ تھے، پشاور اور یاغستان کے علاقے میں اُن کے ہزاروں مرید تھے، غیر معمولی شہرت کے مدعوام میں بے حد مقبول تھے، ۱۹۱۵ء میں حاجی ترنگ زئی، حضرت شیخ الہند کے ایما سے اپنے وطن پشاور سے ہجرت کر کے یاغستان چلے گئے تھے، برطانوی فوجوں سے انھیں کئی مرتبہ لڑنے کی نوبت آئی اور انگریزی فوجوں کو اُن کے مقابلے میں کئی مرتبہ سخت نقصان اٹھا کر پسپا ہونا پڑا تھا، مشہور ہے کہ انگریزوں سے جنگ میں اُن کے بھائی کی خاترنگ کا کوئی نشانہ خطا نہ ہوتا تھا۔

حجاز کے دوران قیام میں حضرت شیخ الہند وہاں سے براہِ ایمان انہی حاجی ترنگ زئی کے پاس یاغستان جانے کی تیاری کر رہے تھے کہ مشریتِ صین نے جو ترکوں کے خلاف انگریزوں کا حلیہ بن گیا تھا، انھیں گرتا کر کے برطانوی حکام کے حوالے کر دیا تھا۔

حاجی ترنگ زئی جب تک زندہ رہے برابر انگریزوں سے جنگ کرتے رہے، یہاں تک کہ پیغامِ اجل نے انھیں حاصلِ بحق کر دیا، اللہ تعالیٰ انھیں اپنی رحمتوں سے نوازے عجیب مردِ مومن تھا جو دمِ آخر تک انگریزوں سے نبردِ آزما رہا۔



تیرا شکر ہے کہ بھیلڑوں میں باہم جنگ شروع ہو گئی جس سے مظلوم قوموں کے نچ جانے کی امید ہو گئی ہے۔ اور مجھے اب اپنے مرنے کا غم نہیں ہے۔

امیر امان اللہ خاں کے عہد حکومت میں افغانستان میں بڑے بڑے عہدوں پر فائز رہے، پاکستان بننے کے بعد وہ پشاور واپس آ گئے۔ ۱۹۷۹ء کی دہائی میں پاکستان کو اپنے آبائی وطن میں وفات پائی۔

## مولانا حکیم محمد اسحاق کشموریؒ

کشمور ضلع میرٹھ کے خاندان سادات سے تھے۔ ۱۳۸۹ھ میں پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم میرٹھ میں اپنے چچا مولانا کفایت علی سے حاصل کی۔ پھر مدرسہ مالیر فتح پور کی میں پڑھا بعد ازاں امرتسر میں حضرت مولانا احمد حسن امروہیؒ کے سامنے زانوئے ادب کیا۔ آخر میں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لے کر ۱۳۹۸ھ میں علوم سے فراغت حاصل کی، حضرت شیخ الہندؒ کے دورِ صدارت میں ان کے اولین تلامذہ میں سے تھے۔ طب کی تعلیم حکیم عبدالحمید خاں صاحب دہلوی اور حکیم عبدالعزیز خاں صاحب لکھنؤی سے حاصل کی۔

شروع میں کچھ مدت کشمور میں ان کا مطلب رہا، پھر میرٹھ شہر میں منتقل ہو گیا، مطلب کے ساتھ طب کی تعلیم کا سلسلہ بھی جاری رکھا، بہت سے لوگوں نے ان سے طب پڑھی، نبض کے موضوع پر انھوں نے فارسی میں ایک ضخیم کتاب بھی لکھی ہے جو طبع نہیں ہو سکی۔

اپنے وطن کشمور میں عید گاہ اور جامع مسجد تعمیر کرائی، میرٹھ شہر میں بھی ایک نہایت خوشناما سنگی مسجد انھوں نے بنوائی ہے، میرٹھ کے اطراف میں عقہہ بیگانہ کو دور کرنے میں حکیم صاحب کی جدوجہد کا بڑا حصہ ہے، ملی اور سیاسی کاموں میں بھی شریک رہتے تھے۔

۱۳۹۸ھ میں جب دارالعلوم کے نئے دیبات سے غلہ فراہم کرنے کا تجویز ملے ہوئی تو

سب سے پہلے حکیم صاحب نے اس پر لبیک کہا اور کشور ہند اس کے اطراف سے دارالعلوم کے لئے غلہ فراہم کرنے پر توجہ دی اور غلہ کی خاصی مقدار ان کی جدوجہد سے فراہم ہو گئی، روداد دارالعلوم میں لکھا ہے کہ :-

”سب سے پہلے اس آواز پر کان دھرنے والے اور اس پر عمل کرنے والے حضرات کشور اور اس کے نواح کے ہیں جو توجہ خاص جناب حکیم مولوی محمد علی صاحب اس پر عمل پیرا ہوئے، سالہا سال حکیم صاحب کی توجہ سے ضلع میرٹھ سے گیارہوں فراہم ہونا رہا۔ روداد میں حکیم صاحب کی نسبت لکھا ہے کہ : ”اوصاف حمیدہ کے حامل تھے، خلوص کے ساتھ دارالعلوم کے معاملات میں نگر و نڈر اور بھی غواہی کا ایک خاص مقام رکھتے تھے۔“ صاحب نسبت اور پابند اوقات بزرگ تھے، حضرت گنگوہیؒ سے خلافت حاصل تھی، حضرت مولانا حسین احمد مدنیؒ سے بڑی بے تکلفی تھی، جب دونوں ملے تو مولانا مدنیؒ ان کی جیب سے بٹوہ کیسے، دیر تک چھینا جھنڈی ہوتی رہتی، آخر مولانا کامیاب ہوتے اور بٹوہ لے کر جو رقم نکلتی اس کی مٹھائی منگاتے، بڑے خوش اخلاق، خندہ جبیں اور متواضع شخصیت تھے، جیتے العلماء ہند سے بھی گہرا تعلق تھا۔

دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے سیکرٹری سے ۱۳۵۸ھ تک نمبر رہے، ۱۳۵۸ھ میں وفات پائی، وطن مالوف میں دفن کیا گیا۔

## مولانا سید محمد انور شاہ کشمیریؒ

شاہ صاحب کشمیر کے رہنے والے تھے، ۲۷ شوال ۱۲۹۵ھ کو سادات کے ایک معزز علمی خاندان میں آپ کی ولادت ہوئی، یہ خاندان اپنے علم و فضل کے لحاظ سے کشمیر بھر

منازعہ خاندان سمجھا جاتا تھا، ساڑھے چار سال کی عمر میں اپنے والد بزرگوار مولانا سید معلّم شاہؒ سے قرآن مجید شروع کیا، غیر معمولی ذہانت و ذکاوت اور بے مثل قوتِ حافظہ ابتداءً سے موجود تھی، چنانچہ ڈیڑھ سال کی قلیل مدت میں کتاب الفہم کے ساتھ فارسی کی چند ابتدائی کتابیں ختم کر کے علوم متداولہ کی تحصیل میں مشغول ہو گئے اور ابھی بمشکل ہم اس سال کی عمر تھی کہ حصولِ علم کے جذبہ بے پایاں نے ترک و وطن پر آمادہ کر دیا، تقریباً تین سال ہزارہ کے مدارس میں رہ کر مختلف علوم و فنون میں دستِ گاہ حاصل کی، مگر دیوبند کی شہرت نے مزید تکمیل کے لیے چین بنادیا، چنانچہ ۱۳۱۹ھ میں دیوبند تشریف لائے، حضرت شیخ الہندؒ مسندِ صدارت پر متمکن تھے استاد نے شاگرد کو اور شاگرد نے استاد کو پہلی ہی ملاقات میں پہچان لیا، تفسیر و حدیث کی کتابیں شروع کیں اور چند ہی سال میں دارالعلوم میں شہرت و مقبولیت کے ساتھ ایک امتیازی شان حاصل کر لی، ۱۳۲۳ھ میں دارالعلوم سے فارغ ہو کر آپ حضرت گنگوہیؒ کی خدمت میں حاضر ہوئے اور سنہ حدیث کے علاوہ باطنی فیوض سے بھی مستفیض ہوئے اور خلافت حاصل کی۔

دارالعلوم سے فراغت کے بعد آپ نے مدرسہ امینیہ دہلی میں کچھ دنوں فرائض تدریس انجام دیئے، ۱۳۲۴ھ میں کشمیر چلے گئے، وہاں اپنے علمائے میں فیضِ عالم کے نام سے ایک مدرسہ قائم کیا، ۱۳۲۵ھ میں حج بیت اللہ کے لئے تشریف لے گئے، کچھ مدت تک حجاز میں قیام رہا اور وہاں کے کتب خانوں سے استفادہ کا موقع ملا، ۱۳۲۶ھ میں آپ دیوبند تشریف لائے، حضرت شیخ الہندؒ نے آپ کو یہاں بروک لیا، کئی سال تک بغیر مشاہرے کے کتبِ حدیث کے درس و تدریس کی خدمت انجام دیتے رہے، اور جب تک دارالعلوم سے تنخواہ نہیں لی حضرت حافظ محمد احمد صاحبؒ کے یہاں رہے، ۱۳۳۳ھ کے

اور آخر میں جب شیخ اہل ہند نے سہر حجاز کا قصد کیا تو اپنی جائیداد کو اپنے صاحب کو بخشا۔ دارالعلوم کی مسند صدارت پر تقریباً ۱۲ سال تک جنوہ افروز رہے، ۱۳۴۴ھ کے اوائل میں اہتمام دارالعلوم سے بعض اختلافات کے باعث آپ فرائض صدارت سے دست کش ہو کر جنوبی ہند کے مدرسہ ڈابھیل میں تشریف لے گئے اور ۱۳۵۱ھ تک وہاں درج حدیث کا مشغلہ جاری رہا۔

قدرت کی جانب سے حافظہ ایسا عظیم النظم بخشا گیا تھا کہ ایک مرتبہ کی دیکھی ہوئی کتاب کے مضامین و مطالب کو درکنر عبارتیں تک مع صفحات و سطروں کے یاد رہتیں اور دورانِ تقریر میں بے تکلف حوالے پر حوالے دیتے چلے جاتے تھے، اسی کے ساتھ مطالعے کا اس قدر شوق تھا کہ جملہ علوم کے خزانے اُن کے دامنِ جستجو کی دستوں کو مطمئن اور نشنگی علم کو سیراب نہ کر سکتے تھے، کثرتِ مطالعہ اور قوتِ حافظہ کے باعث گویا ایک خورک و مستطعم کتبِ خزانہ تھے، صحاحِ سننہ کے علاوہ حدیث کی اکثر کتابیں تقریباً درج ذیل زبانِ انگریزی میں طلبِ مسائل میں جن کی جستجو و تحقیق میں ہمیں گزر جاتی ہیں، سائل کے استفسار پر چند لمحوں میں اس قدر جامعیت کے ساتھ جواب دیتے تھے کہ اس موضوع پر سائل کو نہ تو مشتبہ باقی رہت تھا اور نہ کتاب دیکھنے کی ضرورت، پھر مزید لطف یہ کہ کتابوں کے ناموں کے ساتھ صفحات و سطروں تک کا حوالہ بھی بتلادیا جاتا تھا، وہ ہر ایک علم و فن پر اس طرح برجستگی کے ساتھ تقریر فرماتے تھے کہ گویا ان کو یہ تمام علوم مستغرق ہیں، اور ابھی ابھی ان کا مطالعہ کیا ہے۔

مولانا سید سلیمان ندوی نے شاہ صاحب کی وفات پر معارف میں لکھا تھا:-  
 "ان کی مثال اُس سمندر کی سی تھی جس کی اوپر کی سطح ساکن لیکن اندر کی سطح مریخیوں کے گراں قیمت خزانوں سے معمور ہوتی ہے، وہ وسعتِ نظر، قوتِ حافظہ اور کثرتِ حفظ میں اس عہد میں بے مثال تھے، علوم حدیث کے حافظہ و نگارِ شناس، علومِ ہندو

ہیں بلند پایہ، معقولات میں ماہر، شعور و سخن سے بہرہ مند اور زہد و تقویٰ میں کائنات پر  
مرتبہ دم تک علم و معرفت کے اس شہید نے قائل اللہ و قائل المسلمین کا نعرہ بلند رکھا  
مصر کے مشہور زمانہ عالم سید رشید رضا صاحب جب دیوبند تشریف لائے اور  
شاہ صاحب سے ان کی ملاقات ہوئی تو بے ساختہ بار بار کہتے تھے:-

ہمارا ایٹ مشن ہذا: "الاستاذ الجلیل" میں نے اس جلیل القدر استاد جیسا  
کوئی عالم نہیں دیکھا، علامہ رشید رضا نے مصر جا کر بھی اپنے رسالہ "النار" میں ان کی  
جلالت علمی و عظمت شان کا اعتراف کیا ہے۔

بہر حال دارالعلوم کی یہ خوش قسمتی تھی کہ حضرت شیخ الہندؒ کے بعد صدارتِ ندریس کا  
کام آپ کے سپرد ہوا۔

علامہ اقبال مرحوم کو اپنی زندگی کے آخری ایام میں اسلامی تعلیمات سے جو ضعف  
پیدا ہو گیا تھا اس میں شاہ صاحبؒ کے فیضانِ علمی کو بھی بڑا دخل حصّہ ہے، علامہ موصوف  
نے اسلامیات میں شاہ صاحبؒ سے بہت کچھ استفادہ کیا تھا، چنانچہ علامہ اقبال مرحوم  
آپ کا بے حد احترام کرتے تھے اور عقیدت و محبت کے جذبات کے ساتھ شاہ صاحبؒ کی  
راہ کے آگے سر تسلیم خم کر دیتے تھے۔

جب حضرت شاہ صاحبؒ دیوبند سے علیحدہ ہوئے تو علامہ اقبال نے کوشش کی کہ  
وہ مستقل طور پر لاہور میں قیام اختیار کر لیں تاکہ وہ ان کے ساتھ مل کر فقہ کی تدوین جدید  
کا کام کر سکیں، مگر شاہ صاحبؒ نے ڈاکھیں والوں کی درخواست منظور فرمائی نہ، ہم علامہ  
اقبال نے اس سلسلے کے انگریزی لکچرر کی ترتیب میں حضرت شاہ صاحبؒ سے بہت استفادہ  
کیا اور اس کا اعتراف بھی کیا ہے، قادیانیت کے خلاف ڈاکٹر صاحبؒ نے جو گراں پایہ  
مضامین لکھے ہیں ان میں حضرت شاہ صاحبؒ کی چوری چوری حدوثِ غلطی ہے۔

صحی ذوق کا طبیعت پر اس قدر غلبہ تھا کہ عرصے تک نکاح اور متہلا زندگی سے گھبرانے

رہے، مگر بالآخر بزرگوں کے شدید اصرار سے ۳۳ سال کی عمر میں متاہلانہ زندگی اختیار فرمائی تھی اور اس کے بعد تنخواہ لینے لگے تھے، ڈابھیل میں چند سال قیام فرمانے کے بعد آخر میں امراض کی شدت سے مجبور ہو کر دیوبند جس کو آپ نے اپنا وطنِ اقامت بنالیا تھا چلے آئے اور یہیں ۳ صفر المظفر ۱۳۵۲ھ کو تقریباً ۶۰ سال کی عمر میں رحلت فرمائی، قبر مبارک عید گاہ کے قریب ہے۔

## مولانا شاہ وارث حسن

کوڑا جہان آباد وطن تھا، ۱۲۸۳ھ میں دارالعلوم میں داخل ہوئے اور ۱۳۱۳ھ میں تفصیل علم سے فراغت پا کر حضرت گنگوہی کی خدمت میں رہ کر خلافت حاصل کی، پھر صبار چلے گئے، وہاں کچھ دن حضرت شیخ المشائخ حاجی اعداد اللہ کی خدمت میں رہے۔ کچھ مدت تک بنارس میں درمظفر پور میں صدر مدرس رہے، پھر ملازمت ترک کر کے لکھنؤ میں اقامت اختیار کی، اور رشد و ہدایت میں مشغول ہو گئے انگریزی میں طبقہ اُن سے زیادہ مستفید ہوا، استفادہ کرنے والوں میں شیخ، وکیل اور بڑے بڑے افسر اور رؤسدا شامل تھے۔

۱۶ جمادی الاول ۱۳۵۳ھ کو وفات پائی، جامع مسجد شہید شاہ پیر محمد لکھنؤ کے قریب

مدفون ہیں۔

## حضرت مولانا امین الدین دہلوی

تقریباً ۱۲۸۳ھ میں اورنگ آباد دکن میں پیدا ہوئے، ایول ضلع ناسک میں سکونت اختیار کر لی تھی اور آخر میں مدرسہ امینیہ کے قیام کے بعد بس دہلی ہی کے ہو کر رہ گئے تھے، ۱۳۱۳ھ میں بضر تفصیل علم دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا پھر ۱۳۲۳ھ میں شاہجہانپور

چنے گئے، وہاں مولانا نادر الدین سے محظوظات کی کچھ کتابیں پڑھیں، مولانا موصوف منطبق و فلسفہ میں مولانا عبدالحق خیر آبادی کے شاگرد خاص تھے، ۱۳۱۹ھ میں پھر دیوبند واپس آکر وہیں نظمی کی تحمیل کی اور ۱۳۲۰ھ میں دارالعلوم دیوبند سے فارغ التحصیل ہوئے۔

۱۳۱۵ھ میں آپ نے سنہری مسجد چاندنی چوک دہلی میں مدرسہ امینیہ جاری کیا، دہلی اور اس کے اطراف میں اپنے زُہد و تقویٰ کے باعث اُن کی بڑی شہرت تھی، عملیات کے فن میں بھگت دست گاہ رکھتے تھے، اس سبب سے اُن کے عقیدت مندوں کا حلقہ بہت وسیع تھا، اُن کے وہاں ہیں بغیر رسائی کا جذبہ موجزن رہتا تھا، دینی معاملات اور مدرسہ کے انتظامات کے سلسلے میں کسی کی رُو رعایت نہیں کرتے تھے، سیاسی ہنگاموں سے ہمیشہ دامن کش رہے، طلباء کو اولاد کی طرماں عزیز رکھتے تھے، اُن سے بڑی شفقت و محبت سے پیش آتے تھے۔

۱۹ رمضان المبارک ۱۳۲۰ھ (۶ جون ۱۹۰۲ء) کو وفات پائی، "مہند یوں" میں حضرت شاد ولی اللہؒ کے مزار کے قریب مدفون ہیں۔

۱۷ مدرسہ امینیہ دہلی کا ایک مشہور مدرسہ ہے، ۱۳۱۵ھ میں حضرت مولانا امینیہ بنیاد رکھی گئی اور حضرت مولانا سید محمد انور شاہ کشمیریؒ مہربان سے پہلے صدر مدرس مقرر ہوئے، حضرت شاہ صاحبؒ نے حضرت مولانا مفتی نجف الدینؒ سے مسندِ صدارت کو زینت بخشی، اوقاتِ رسم امینیہ بازار چاندنی چوک دہلی کی سنہری مسجد میں قائم کیا گیا تھا، جب مدرسہ کو ترقی ہوئی تو ۱۳۴۴ھ میں ملک کشمیری درویش کے مسجد یانی پتیاں میں منتقل کر دیا گیا، حضرت مفتی صاحبؒ کے بعد صدارت میں مدرسہ امینیہ نے کافی ترقی کی، رزمیہ کے دور دراز علاقوں کے علاوہ بیرون ملکوں کے طلباء کا رجوع بھی اُس میں ہونے لگا، مسجد کے اطراف میں مدرسہ کی سہ منزل شان دار عمارت تعمیر ہوئی، دہلی کے قوم و نسب دینی مدرسے اپنی جلالتِ علمی و مراکزیت کے لحاظ سے یہ مدرسہ ہمیشہ ممتاز رہا ہے۔

## مولانا محمد صادق کراچی

کراچی کے مشہور سائنس دان، دارالعلوم سے ملازمین میں حدیث کی تکمیل کی حضرت شیخ الہند کی تحریک کے سرگرم رکن تھے، مولانا عبید اللہ سندھی سے اُن کے بہت گہرے اور مخلصانہ تعلقات تھے۔ پہلی جنگ عظیم کے دوران جب انگریزوں نے عراق پر حملہ کیا جو ترکی کے قلمرو میں شامل تھا تو انھوں نے سندھ میں نس بھلا کے بلوچی قبائل میں بغاوت کرا دی، جس کی وجہ سے انگریز عراق میں بروقت کمک نہ پہنچا سکے اور وہاں انگریزی فوجوں کو محصور ہو کر ترکوں کے سامنے ہتھیار ڈال دینے پڑے، مولانا محمد صادق کو بغاوت برپا کرنے کے جرم میں گرفتار کر کے ہمارا شٹر میں نظر بند کر دیا گیا، جنگ ختم ہو جانے پر رہا کئے گئے، جنوری ۱۹۱۸ء کی فہرست میں اُن کا عہدہ کرنل کا تھا۔

طرزِ حفاقت کے زمانے میں اہم سیاسی خدمات انجام دیں، خلافت کیلٹی اور جمعیتہ العلماء سندھ کے مختلف عہدوں پر فائز رہے، جمعیتہ العلماء ہند کی درکنگ کیلٹی کے آخر تک رکن رہے، ۱۳۹۷ھ سے ۱۳۹۹ھ تک دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن رہے۔

مولانا مدوح نے کراچی کے کبڑہ محلہ میں مدرسہ قائم کیا، اور بقیہ عمر اسی کے فہم و

۱۔ مولانا عبید اللہ سندھی: مولانا منصور انصاری نے قیام افغانستان کے زمانے میں ہندوستان کی آزادی کے لئے عارضی حکومت کا ہونا کہ تیار کیا تھا اُس کی فوج کا نام الجہود افرانیہ، یعنی لشکر نجات دہندہ (کئی فوج) جوڑ کر لیا تھا، اس لشکر نجات دہندہ کے عہدوں کے لئے بہت سے افراد نام زد کر دیئے گئے تھے، دولت کیلٹی کی رپورٹ میں ان سب کے نام اور عہدہ سے بیان کئے گئے ہیں۔



انعام اور درس حدیث و قرآن میں ہمسرہ کی یہ مدرسہ آج بھی سرچشمہ فیض بنا ہوا ہے۔ حضرت مولانا محمد طیب صاحب جب بھی پاکستان جاتے ہیں تو مولانا کا اور ان کے بعد ان کے جانشینوں یہ معمول رہا ہے کہ وہ بطور خاص انھیں مدرسہ میں دعوت دیتے ہیں۔

## مولانا مفتی کفایت اللہ دہلوی

۱۲۹۲ھ میں شاہجہاں پور میں پیدا ہوئے، قرآن شریف اور ابتدائی تعلیم وطن میں مختلف اساتذہ سے حاصل کی۔ پھر کچھ کتابیں مدرسہ اعجازیہ شاہ جہاں پور میں پڑھیں بعد ازاں مدرسہ شاہی مراد آباد میں داخل ہو گئے، وہاں مولانا عبدالحلیم میرٹھی تلمیذ حضرت نانوتوی اور دو سکراماتذہ سے بڑھا، آخر میں دارالعلوم میں داخل ہوئے اور ۱۳۱۱ھ میں دارالعلوم سے فدرغ التعمیل ہوئے۔

حضرت مفتی صاحب نے مراد آباد اور دارالعلوم میں غربت کے باوجود طالب علمی کا نفاہایت خود درسی سے گزارا، وہ کر دشتیا سے ٹوپیاں بن کر اس کی آمدنی سے اپنے تمام اخراجات پورے کرتے تھے۔

دارالعلوم سے فراغت کے بعد مفتی صاحب مدرسہ عین العلم شاہ جہاں پور میں مدرس مقرر ہو گئے، اس زمانے میں انھوں نے فتویٰ نویسی کا آغاز کیا اور قادیانیت کی تردید کیلئے ۱۳۲۱ھ میں ایک ماہنامہ البرہان جاری کیا۔

۱۳۲۱ھ کے اواخر میں آپ مولانا امین الدین صاحب کے اصرار پر مدرسہ امینیہ دہلی کی سندھداریت تدریس پر متفق ہوئے، جس سے تادم و لبس وابستہ رہے، مفتی صاحب محدث، فقیہ و مفتی، مجاہد اور مکتہ شیخ علماء میں سے تھے، حضرت مفتی صاحب کو اپنے استاد حضرت شیخ الہند سے بڑی ارادت تھی، اس لئے شروع ہی سے آپ سیاسیات میں دلچسپی لینے لگے، چنانچہ ۱۹۱۹ء میں آپ نے دو سکراماتذہ کے ساتھ مل کر جمعیت العلماء ہند قائم کی،

جس کے ایک طویل مدت تک آپ صدر رہے، اور ہمیشہ جمعۃ العلماء اور کانگریس کی تحریکوں میں پیش پیش رہے، سیاسی سرگرمیوں کے سلسلے میں آپ کو قید و بند سے بھی دوچار ہونا پڑا مگر جیل میں بھی آپ کے علمی مشاغل جاری رہتے تھے۔ چنانچہ ستان جیل میں مولانا احمد سعید دہلوی نے آپ سے دیوانِ حماسہ وغیرہ کتابیں پڑھیں۔ اور ہندوستان کے مشہور لیڈر تانہ ایش بندھو نے آپ سے فادہ سدا پڑھی، حضرت مفتی صاحب نے ایک مرتبہ حجاز اور دوسری بار مصر کے اجتماعات میں ہندوستان کے مسلمانوں کی نمائندگی کے فرائض انجام دیئے، حضرت مفتی صاحب کا سب سے بڑا کارنامہ مدرسہ امینیہ دہلی ہے، جسما کو آپ نے اپنی جدوجہد سے غیر معمولی ترقی دی اور ہندوستان کے مشہور و ممتاز مدارس میں اس کا شمار ہونے لگا۔

مفتی صاحب کے فتاویٰ کی ایک اہم خصوصیت یہ ہے کہ ان کے فتاویٰ مختصر ہوتے ہیں، اور ان کی زبان صاف اور واضح ہوتی ہے، ان کے فتاویٰ کی تعداد بہت زیادہ ہے، آپ کے فرزند مولانا حفیظ الرحمن داصف آپ کے فتاویٰ کو کفایت المفتی کے نام سے مرتب کر کے شائع کر رہے ہیں، اب تک چھ جلدیں طبع ہو چکی ہیں، تصانیف میں تعلیم الاسلام آپ کی مشہور تصنیف ہے، جو انھوں نے اسلامی مدارس کے بچوں کے لئے نہایت سلیس اردو زبان میں بطور سوال جواب چار حصوں میں لکھی ہے، یہ کتاب اتنی مقبول ہوئی ہے کہ انگریزی اور ہندی میں بھی اس کا ترجمہ ہو چکا ہے، اور ہندو ہندوستان رائج ہے، حضرت مولانا محمد طیب صاحب کا بیان ہے کہ جب وہ زنجبار پہنچے تو دیکھا کہ وہاں کے مدارس میں تعلیم الاسلام تصانیف تعلیم میں شامل ہے۔

حضرت مفتی صاحب ۱۳۵۵ھ سے ۱۳۸۱ھ تک دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن رہے، آخر میں ملک کے تباہ کن حالات نے آپ کو بہت زیادہ افسردہ کر دیا تھا، چند ماہ کی طویل علالت کے بعد ۱۳۸۱ھ رجب الثانی ۱۳۸۱ھ کو شب میں عازم ملک بقا ہو گئے۔

دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے اراکین نے حضرت مفتی صاحب کی وفات پر ان الفاظ میں اپنے تاثرات کا اظہار کیا :-

حضرت مفتی صاحب اپنے علم و فضل، تقویٰ و طہارت اور اخلاق و کمالات کے لحاظ سے طبقہ علماء کی ایک بے نظیر شخصیت تھے۔ آپ دارالعلوم کے ایک ممتاز فاضل اور اس کی مجلس شوریٰ کے ایک فیہم اور مدبر رہے تھے۔ ان کی ذات ملت اسلامیہ تیز و اعلیٰ کے حلقوں کا ایک ایسا خلا ہے جو بظاہر اسباب جلد بھرنے والا نہیں ہے، وہ وقت کے اُن چیدہ اور منتخب روزگار علماء میں سے تھے جریک وقت عالم و فاضل، فقیہ و محدث، اربیب و شاعر، ناظم و ناشر، تقی و متقی، غیور و مجاہد اور اسی کے ساتھ ذکاوت و فطانت میں بے مثل تھے۔ ان کی شخصیت نہ صرف معاصرین میں بنگہ اساتذہ و اکابرین میں قابل امتداد اور لائق بحروس تھی، سب ہی اُن کے علم و فضل، اعتدال و عزت اور رعایتِ حدود کے قائل تھے ۵

## مولانا ماجد علی جون پوری

جون پور کے رہنے والے تھے۔ ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم دیوبند سے فراغت پائی، شروع میں مینڈھو (علی گڑھ) اور گلاؤنہ (بلند شہر) میں مدرس رہے، کچھ مدت تک دہلی کے مدارس میں درس دیا، آخر میں مدرسہ عالیہ کھلے میں مدرس مقرر ہوئے، مشرقی ہندوستان کے مشاہیر علم و فضل میں تھے۔ اور اپنے دور کے ذبردست معنوی عالم سمجھے جاتے تھے، معنولات کی تحصیل مولانا عبدالحق خیرآبادی اور مولانا احمد حسن صاحب جونپوری سے کی تھی، حضرت گنگوہیؒ کے درس حدیث میں دو سال تک شریک رہے، قیام گنگوہیؒ کے زمانے میں مات رات سہر حضرت گنگوہیؒ کی تقریر قلم بند کرتے، بعض دفعہ اس میں اتنا مستغرق ہوتا کہ فجر کی اذان ہو جاتی۔

حضرت مولانا عبدالغنی پھول پوری جو حضرت تھانویؒ کے اجلہ خلفاء میں تھے، اور،  
حضرت مولانا سید فخر الدین احمدؒ شیخ الحدیث دارالعلوم دیوبندؒ ان کے تلامذہ میں  
شامل ہیں۔

## مولانا حسین احمد مدنیؒ

حضرت مدنیؒ کا وطن موضع اللہ داہرہ رمانڈہ ضلع فیض آباد ہے، ۱۹۱۸ء شوال ۱۲۹۶ھ  
کو ضلع آنڈا کے ایک قصبہ بانگر موہم جہاں آپ کے والد ماجد سید حبیب اللہ صاحب  
ہیڈ ماسٹر تھے پیدا ہوئے، ۱۹۱۸ء پشت پیشتر آپ کا خاندان ہندوستان آیا تھا، اپنے علم و  
تقویٰ کے لحاظ سے سادات کا یہ خاندان ہمیشہ ایک خاص عظمت اور شاہی زمانے میں ایک  
بڑی جاگیر کا مالک رہا ہے۔

ابتدائی تعلیم پرائمری سکول میں حاصل کرنے کے بعد عمر ۱۲ سال ۱۳۰۹ھ آپ  
دیوبند تشریف لائے، ابتدائی درجہ میں داخلہ لیا، یہاں حضرت شیخ اللہ نے خاص شفقت  
و عنایت سے آپ کی تعلیم و تربیت فرمائی، ۱۳۱۵ھ میں دارالعلوم کے نصاب کی تکمیل کی،  
ساتھ سال یہاں کے علمی ماحول میں گزارنے کے بعد جب وطن مآلوف تشریف لے گئے تو  
والد ماجد شوقِ جہت میں مدینہ الرسول کے لئے رختِ سفر باندھ چکے تھے، آپ بھی والدین کے  
ہمراہ روانہ ہو گئے، روہنگی جہاز سے قبل آپ حضرت گنگوہی سے بیعت ہو چکے تھے، مکہ مکرمہ  
میں پیر و مرشد کی ہدایت کے بموجب کچھ عرصہ تک حضرت حاجی امداد اللہ صاحب نہاجر کی  
قدس اللہ مرہ سے کسب فیض کیا بعد ازاں مدینہ منورہ میں والد ماجد کے ساتھ مقیم ہو گئے  
ہر چند آپ نے ہندوستان سے جہت کا قصد نہیں فرمایا تھا تاہم والد صاحب کی حیات تک  
آغوشِ پدری کو چھوڑ کر ہندوستان واپس آنا پسند نہیں فرمایا۔

قیامِ مدینہ کے زمانے میں تقریباً ۱۰ سال تک مسجد نبوی میں درس حدیث کی خدمت

تنگی اور عسرت کے باوجود تو کلا علی اشد انجام دی۔ عموماً سنا کہ ۱۲-۱۳ گھنٹے تک مسلسل درس دند رئیس کا مشغلہ جاری رہتا تھا۔ مختلف جماعتیں یکے بعد دیگرے حاضر ہو کر آپ کے فیضانِ علمی سے سیراب ہوتی تھیں، مسجدِ نبوی میں آپ کا درس حدیث و ہاں کے تمام شیوخِ حدیث سے زیادہ پسندیدہ اور مقبول تھا اور اس کی شہرت نے مختلف اسلامی ممالک کے طالبانِ علم کی ایک بڑی تعداد کو آپ کے گرد جمع کر دیا تھا، حجاز کی مقتدس سسرزمین اور خاص مسجدِ نبوی میں ایک ہندوستانی عالم کی جانب اس قدر کشش اور قبولِ مام کا باعث آپ کے طریقِ درس کی اس خصوصیت کو سمجھنا چاہیے جو آپ کو دارالعلوم کے اساتذہ سے ورثہ میں ملی تھی۔

آپ بھی حضرت شیخ الہندؒ کے اُن رفقاء میں شامل تھے جن کو حجاز میں گرفتار کیا گیا تھا، چنانچہ سوائیں سال تک آپ کو بھی ہاں میں جلی قیدی کی حیثیت سے رہنا پڑا <sup>۱۳۹۱ھ</sup> ۱۳۹۱ھ میں جب مالٹا سے رہائی ہوئی تو آپ حضرت شیخ الہندؒ کی معیت میں ہندوستان تشریف لائے، مالٹا سے واپس کا زمانہ تحریکِ خلافت کے آغاز کا زمانہ تھا، آپ یہاں پہنچ کر حضرت شیخ الہندؒ کی قیادت میں ملک کی سیاست میں شریک ہو گئے، اُس زمانے میں آپ کی مجاہدانہ اور سرفروشانہ قربانیوں نے مسلمانوں کے دلوں کو آپ کی عظمت و محبت سے لبریز کر دیا تھا، حضرت شیخ الہندؒ کی وفات پر متفقہ طور سے آپ کو اُن کا جانشین تسلیم کر لیا گیا، سیاسی کاموں میں مشرکت و انہماک کے باعث آپ کو متعدد مرتبہ کئی کئی سال تک جیل میں بھی رہنا پڑا، وہ ملک کی آزادی کے لئے قید و بند کی ہوشربا مصائب برداشت کرتی پڑیں، عرصہ دراز تک جمعیتِ العلماء ہند کے صدر رہے۔

مسلمت میں صاحبِ حضرت شاہ صاحبؒ دارالعلوم سے مستفقی ہوئے تو آپ کے سوا <sup>۱۳۹۱ھ</sup> ۱۳۹۱ھ دارالعلوم میں کوئی ایسی شخصیت موجود نہ تھی جو دارالعلوم کی اس مہتمم با نشان جگہ کو اس کے شایانِ شان بُر کر سکے، اس لئے اکابر کی نظر انتخاب آپ ہی پر پڑی، آپ کے زمانہ صدارت

بہا طلباء کی تعداد میں دو گنے سے بھی زیادہ اضافہ ہوا اور خاص طور پر حدیث کی جماعت میں قریب اٹھائیں گئے سے بھی متجاوز ہو گیا تھا۔

آپ کا درجہ حدیث مضامین کے تنوع اور جامعیت کے لحاظ سے دنیائے اسلام میں اپنی نوعیت کا درجہ رکھتا تھا، چنانچہ اس کی عظمت و شہرت سرحد کشش رہی۔ بسال طلباء کی تعداد میں اضافہ کا موجب ہوئی رہی۔

علم حدیث میں اُن کے تلامذہ کا حلقہ بڑا وسیع ہے، اُن کے زمانہ صدارت میں جہاں طلباء نے دورہ حدیث کی تکمیل کر کے سند فراغت حاصل کی اُن کی تعداد ۳۸۰۰ ہے، حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کے تلامذہ کا دائرہ بڑا عظیم ایشیا سے گزر کر یورپ تک پھیلا ہوا ہے جس طرح دارالعلوم کو علوم نبویہ کی تعلیم کا مغز اے امتیاز حاصل ہے اسی طرح انکا علمی لیفان بھی بے نظیر ہے۔ ۱۲ جمادی الاولیٰ کو مسجد کے قریب حضرت مدنی صاحب مکتی ہو گئے، جنازہ دارالحدیث میں نکلا کر رکھا گیا، منظر علم کے شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا صاحب نے نماز جنازہ پڑھائی اور ۱۳ جمادی الاولیٰ ۱۳۸۶ھ (۲۷ دسمبر ۱۹۶۶ء) کی درمیان میں اس عزیز علم و معرفت کو قبرستان قاسمی میں سپرد خاک کر دیا گیا۔

## مولانا سید احمد مدنیؒ

حضرت مولانا حسین احمد مدنیؒ کے برادر بزرگ مولانا سید احمد مدنیؒ ۱۲۹۶ھ میں بمبئی میں متولد ہوئے، جناب اُن کے والد سید حبیب اللہ صاحب سلسلہ ماضیت متقیم تھے، وطن اللہ دار پور ٹانڈہ ضلع یس آباد تھا، قرآن شریف اور فارسی کی تعلیم والد صاحب سے حاصل کی پھر از آباد پور سے اردو میں ڈیگ پاس کیا بعد ازاں دارالعلوم میں داخل ہو کر درس نظامی کی تکمیل کر کے ۱۳۱۸ھ میں تحصیل علوم سے فارغ ہوئے، حضرت گنگوہی رحمہ اللہ سے غیر معمولی عقیدت تھی، گنگوہی میں طویل طویل قیام کیا

تھے۔ ۱۳۱۶ھ میں اپنے والد ماجد کے ہمراہ مدینہ منورہ چلے گئے وہاں ساری عمر علوم دینیہ کی تعلیم و تدریس میں مشغول رہے، انھوں نے ۱۳۴۲ھ میں مسجد نبوی کے متصل مدرسہ اشرف قائم کیا، اس وقت مدینہ منورہ میں دینی تعلیم کا کوئی مدرسہ نہیں تھا، مدرسہ کے اخراجات ایک عرصے تک بزمینگیر کے اہل خیر مسلمانوں کی امداد و تعاون سے پورے ہوتے رہے ہیں، ایک وقت تک یہ مدرسہ ایک آزاد و مفت مدرسہ کی طرح علمی خدمات انجام دیتا رہا ہے۔

حضرت مولانا سید احمد کو حضرت شیخ الہندؒ سے خلافت حاصل تھی، انھوں نے ارشاد فرمایا: میں وفات پائی، جنت البقیع میں مدفون ہیں۔

## مولانا کریم بخش سنبلیؒ

موسسات تک کہ اپنے وطن سنبل میں پڑھ کر امر وہ چلے گئے وہاں حضرت مولانا احمد حسنؒ سے بعض اسباق پڑھے، بعد ازاں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہو کر

۱۳۹۲ھ میں سفر ہماز کے دوران خود راقم بطور کومدرسۃ الشریعہ کے دیکھنے کا اتفاق ہوا ہے، ایک زمانے میں ہماز کے بڑے مفتی و مدرس میں اس کا شمار ہوتا تھا، انوس یہ کہ اب اس کی وہ حیثیت باقی نہیں رہی ہے، ۱۳۹۲ھ میں اس کے مختلف درجات میں ۶۰۰ کے قریب طلباء زیر تعلیم تھے مدرسۃ الشریعہ کی چاندنی مینار عمارت مسجد نبوی کے قریب بجانب مشرق واقع ہے، حضرت مولانا سید احمدؒ کے بیٹے سید حبیب صاحب آج کل مدرسۃ الشریعہ کے نگراں ہیں۔

غرض کہ اکابر دیوبند اور سلاطین کرام کا علمی فیضان مکہ مکرمہ میں مدرسہ مولانا اور مدینہ منورہ میں مدرسۃ الشریعہ کے ذریعے سے تشنگان علوم نبوت کو سیراب کر رہا ہے، اسی زمانے میں یہ ایک ایسی عظیم سعادت ہے جو پورے عالم اسلام میں صرف دیوبند کے حصے میں آئی ہے۔

۱۳۱۸ھ میں حضرت شیخ الہندؒ سے دورۂ حدیث کی تکمیل کی۔

جیدہ الاستعداد عالم تھے، مختلف مدارس میں مدرس رہے، ہالچر کے زمانہ تدریس میں حضرت مولانا سید فخر الدین احمدؒ نے بھی ان سے پڑھا تھا، مدرسہ جامع العلوم کراچور میں صدر مدرس رہے، پھر مدرسہ دارالعلوم مولا عظیم گڑھ کے صدر مدرس مقرر ہوئے، اس زمانے میں مولانا حبیب الرحمن اعظمی، مولانا مفتی عبداللطیف اعظمی اور مولانا محمد منظور نعمانی نے حدیث کی کچھ کن ہیں ان سے پڑھی ہیں، ۱۳۲۸ھ میں وفات پائی۔

### مولانا عبدالحمید سنبھلی

ابتدائی تعلیم اپنے وطن سنبھل میں مولانا مفتی عبدالسلام اسرائیلی سے حاصل کی، حدیث کی تعلیم کے لئے دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا اور ۱۳۳۸ھ میں دورۂ حدیث سے فراغت حاصل کی۔

دارالعلوم ندوۃ العلماء کلکتہ کے ابتدائی دور میں وہاں مدرس رہے، اس زمانے میں مولانا سید سلیمان ندوی نے بھی ان سے کچھ کتابیں پڑھیں، پھر سنبھل کے مدرسہ اشرف میں صدر مدرس ہو گئے، اور آخر عمر تک اُسی سے وابستہ رہے، مولانا عبدالحمید سے بیعت اور معقولات کی کتابیں پڑھنے کے لئے طلباء بخارا جیسے دور دراز مقامات سے آتے تھے، مولانا محمد منظور نعمانی نے معقولات کی تکمیل ان ہی سے کی ہے، سن وفات معلوم نہ ہو سکا۔

### مولانا عبدالسمیع دیوبندی

۱۲۹۵ھ میں دیوبند میں پیدا ہوئے، چارٹھ محمد تار ترقی نام ہے، شروع سے آخر تک دارالعلوم میں تعلیم پائی اور ۱۳۱۵ھ میں تکمیل علوم سے فراغت حاصل کی۔

فتح گڑھ ضلع فرخ آباد میں کئی سال تک مدرس رہے، پھر مدرسہ اسلامیہ رڈ کی



ضلع سہارن پور اور مدرسہ عالیہ مسجد فتح پور کی بیسادمیں مقرر ہوئے، ۱۳۲۵ھ کے  
 اواخر میں دارالعلوم کی ابتدائی درجات کی تعلیم کے لئے اُن کو مامور کیا گیا، انہوں نے ابتدائی  
 درجات سے لے کر دورۂ حدیث کی موقوف علیہ کتابوں تک ۸۴ سال دارالعلوم میں درس و  
 تدریس کی خدمات بڑی خوش اُسلوبی کے ساتھ انجام دیں، اُن کے مشکوٰۃ المعانی اور  
 مختصر المعانی کے اسباق بڑی شہرت رکھتے تھے، طلباء ان کے درس اور انداز بیان کو بہت  
 پسند کرتے تھے، دارالعلوم کے ذیہ ناز استاذ اور یگانہ روزگار عالم اور طلباء پر بے حد  
 شفیق تھے۔

اُن کا عطا بھی بہت موثر اور پسندیدہ ہوتا تھا، مناظرہ کے فن میں بھی اُن کو درک  
 تھا، تقریر کی طرح تحریر پر بھی اُن کو قدرت حاصل تھی، چنانچہ بستان المحدثین کا رد و نقل اُن  
 کے نام سے اردو میں نہایت سلیس اور سُرست ترجمہ کیا ہے، رد و نقل الیامین ۱۳۲۸ھ میں  
 مطبع قاسمی دیوبند میں چھپی ہے۔

۱۳۲۶ھ کو دیوبند میں وفات پائی، اُن کے فرزند مولانا عبدالاحد صاحب دارالعلوم  
 میں طبقہ علیار کے مدرسین میں سے ہیں۔

## مولانا عبدالعزیز گوجرانوالوی

پنجاب کے مشہور عالم اور محدث ہیں، دارالعلوم دیوبند سے ۱۳۲۸ھ میں دورۂ حدیث  
 کی تکمیل کی، علم حدیث میں نبز اسرار علی اطراف البخاری اُن کی مشہور تالیف ہے،  
 حضرت مولانا سید نور شاہ صاحب اُن کے علم و فضل کے راجح تھے اور اُن کی تصنیف نبز اسرار  
 کو بہت پسند فرماتے تھے، جامع مسجد گجرانوالہ میں خطیب تھے، پنجاب کے علمی اور  
 دینی حلقوں میں اپنے علم و فضل کے لحاظ سے بڑی قدر و منزلت رکھتے تھے، اشغال کی تازگی  
 کا پتہ نہیں چل سکا۔

## مولانا محمد یحییٰ سہسرامیؒ

۱۳۱۳ھ میں دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی، ابتداً سہسرام اور مظاہر علوم مہارن پور میں کچھ مدت تک مدرسہ رہے، پھر ۱۳۲۳ھ میں مدرسہ عالیہ کلکتہ میں عربی زبان کے استاد مقرر ہوئے۔ مشہور عالم اودوسی استاد و فاضل تھے۔ مدرسہ عالیہ کلکتہ کے قیام سے اُن کا علمی فیضان جگال میں بہت زیادہ پھیلا۔

## مولانا عبدالرزاق پشاوریؒ

۱۳۱۶ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے، حضرت شیخ الہندؒ کے خادم شاگردوں میں سے تھے، افغانستان میں قاضی القضاۃ کے منصب پر فائز رہے، افغانستان میں اُن کا خاص وقار تھا، وہاں کی پریوی کونسل کے صدر بھی تھے، شری احکام میں اُن کا فیصلہ آزی درجہ رکھتا تھا، اور پورے افغانستان پر اُن کے علمی اثرات چھائے ہوئے تھے۔ دولت کمیٹی کی رپورٹ میں اُن کی نسبت لکھا ہے:-

”کابل یونیورسٹی کا سربراہ ہے جس میں وہ ملکیات پر یکسر دیا ہے، وہ کچھ عرصے تک سردار عنایت اللہ کھانیق رہا ہے، کابل میں ہندوستانی انقلابی پارٹی کا پشت پناہ ہے، سرحد پار جتنی بھی برطانوی حکومت کے خلاف کارروائیاں ہوتی ہیں ان سب کی پشت اسی کے ہاتھ میں ہے۔“



## مولانا محمد سہول بھاگلپوری

پوری ضلع بھاگلپور (بہار) وطن تھا، ابتدائی تعلیم گھر پر حاصل کی، بھاگلپور میں مولانا اشرف عالم کے مکتبہ درس میں شامل ہو گئے، وہاں سے کانپور پہنچے اور مدرسہ جامع العلوم میں حضرت تھانویؒ اور مولانا محمد اسحاق صاحب بروداتی سے تعلیم حاصل کی اور مدرسہ فیضیہ عام میں رہ کر مولانا محمد فاروق جہا کوٹی سے تحصیل علم کی، کانپور سے طلبہ علم کا شوق انہیں حیدر آباد لے گیا، حیدر آباد کا سفر پیدل دو ماہ میں پورا کیا، حیدر آباد کے دوران قیام میں مفتی قلف اللہ علی گڑھی اور مولانا عبدالوہاب بہار می سے منطق، فلسفہ، ہدیت، ادب اور اصول فقہ کی تحصیل کی، حیدر آباد سے دہلی پہنچ کر مولانا قدیر حسین صاحب کے درس میں شریک ہوئے آخر میں دارالعلوم میں داخلہ لیا اور حضرت شیخ الہندؒ سے حدیث کی تحقیق کی، بعد فراغت دارالعلوم میں سات آٹھ سال تک مدرسہ رہے، مدرسہ عزیز بہار مشرف مدرسہ عالیہ کلکتہ، مدرسہ عالیہ سلہٹ میں صدر مدرس اور شیخ الحدیث رہے، مدرسہ عالیہ میں پڑنے کے مدرسہ عالیہ شمس الہدیٰ میں پرنسپل مقرر ہوئے غرض کہ ۲۶ برس تک یوپی، بہار، بنگال اور آسام کے بڑے بڑے مدارس میں تدریس کے فرائض انجام دیتے رہے، ۱۳۵۷ھ سے ۱۳۶۳ھ تک دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن رہے، ۱۲ رجب ۱۳۶۳ھ کو وصال ہوا، خزانہ پوری میں ہے۔

دراز قد اور وجیہ تھے، جب دیوبند آئے اور اپنے استاد شیخ الہندؒ کی خدمت میں حاضر ہوئے تو حضرت اشعلیٰ معاند فرماتے چونکہ حضرت پرستہ قد تھے اس لئے نہ مانا فرماتے کہ بھائی مولوی سہول آگئے، معاند کے لئے سیڑھی لگا کر لڑے گئے، بے حد رقتی، انقلاب تھے، اسلاف کرام و صحابہؓ غلام کا ذکر آتا تو ان کی آنکھیں، شہداء ہو جاتیں اور بات کرنا ہو جاتا تھا

## مولانا میاں اصغر حسین دیوبندی

۱۲۹۹ھ میں دیوبند میں پیدا ہوئے، دیوبند میں ان کو خاندان نقشبندی و بزرگی میں مسلم اور ممتاز رہا ہے۔ والد بزرگوار شاہ محمد حسن (وفات ۱۳۱۲ھ) سے قرآن شریف اور فارسی میں گلستاں تک پڑھ کر دارالعلوم میں داخل ہوئے، اور ۱۳۱۳ھ میں فارسی کی تکمیل کے بعد عربی شروع کی اور ۱۳۲۳ھ تک دارالعلوم میں ان کا تعلیمی مشغلہ جاری رہا۔

تعلیم سے فراغت کے بعد ۱۳۲۱ھ کے اوائل میں حضرت سر شجاع الہند نے جون پور کی امام مسجد کے مدرسہ کی صدر مدرس کی لئے ان کا انتخاب کیا، جہاں سات سال تک تشنگانہ علوم دینیہ اور مسلمانوں کو پور کو اپنے علوم ظاہری و باطنی سے سرفراز فرماتے رہے، ۱۳۲۵ھ میں جب ارباب دارالعلوم نے دیوبند سے نیک اپنامہ رسالہ ”الغائب“ جاری کرنے کا فیصلہ کیا تو آپ کو جون پور سے بلا کر ”الغائب“ کے کاپر مامور کیا گیا، اسی کے ساتھ فقہ کتابوں کے اسباق بھی ان کے سپرد کئے گئے، ان کے درس میں عوامانہ تفسیر و حدیث کی کتابیں پڑھتی تھیں، ۱۳۳۳ھ کی دوا میں ان کی نسبت لکھا ہے:-

”مولوی صاحب کو علوم دینیہ حدیث، تفسیر، فقہ، فرائض وغیرہ میں اعلیٰ درجہ کی قیادت و استعداد حاصل ہے، آپ صاحب تصانیف بھی ہیں، فرائض میں ایک مستقل کتاب ملک میں شائع و مقبول ہو چکی ہے، دارالعلوم کی جانب سے آپ کو دورہ حدیث کی ایک جماعت اور تفسیر و فقہ کی کتاب مثل جلدین درمنازہ وغیرہ سنی رہتی ہیں، آپ ایک صاحبِ ورع و تقویٰ عالمِ عامل اور سلف کا نمونہ اور ان کے صحیح خلف ہیں۔“

علم و عمل کی اس جامعیت کے ساتھ حضرت میاں صاحب کو تعویذات کے فن میں مہارت تامہ حاصل تھی، مسلمانوں کے علاوہ دوسرے مذاہب کے لوگ بھی ان کے تعویذات سے فیض حاصل کرتے تھے، اس سلسلے میں ان کی خدمت خلق کا دائرہ بہت وسیع تھا، علم و عمل

زُہد و تقویٰ، انکی اندر پرہیزگاری نے اُن کی ذہنت کو سرِ معِ خلافتی بنادیا تھا۔

حضرت میاں صاحب کو اپنے بزرگ ماموں حضرت میاں جی مئے شاہ صاحب، اور شیخ الشانچ حضرت حاجی امداد اللہ، ہاجر کئی سے اجازت و خلافت حاصل تھی، غرض کہ اپنے زمانے کے بڑے باقیں بزرگ تھے۔

حضرت میاں صاحب نے دیوبند میں دارالاساتذہ کے نام سے ایک مسافر خانہ کی تعمیر کرائی اور اپنے خانہ دانی مکتب کو جو ان کے والد ماجد کی وفات کے بعد بند ہو گیا تھا دوبارہ جاری کیا۔ اردو زبان میں فقہ و فرائض اور تاریخ وغیرہ کے موضوعات پر چھوٹی بڑی تقریریں ۴۵ کتابیں اُن کی تصنیف و تالیف ہیں۔

۱۳۶۴ھ کے اور فہمیں اپنے متوسلین کی دعوت پر گجرات تشریف لے گئے، روانہ یہیں قیام تھا کہ اچانک حرکتِ قلب بند ہو گئی اور ۲۲ محرم ۱۳۶۶ھ بروز دوشنبہ داعیِ اجل کو لبیک کہا، وہیں دفن ہوئے۔

### مولانا محمد میاں منصور انصاریؒ

حضرت مولانا محمد تاسم نانوتویؒ کے فرامے اور مواعظ اعلیٰ انصاری کے (زبدِ اکبر) تھے انیشہ وطن تھا، ابتدائی تعلیم گلاؤنشی کے مدرسہ شیخ العلوم میں پائی جہاں اُن کے والد ماجد صدر مدرس تھے، ۱۳۱۳ھ میں دارالعلوم سے فراغت کے بعد مختلف مقامات میں درس و تدریس کی خدمات انجام دیں، دارالعلوم معینیہ اجیر میں کچھ مدت صدر مدرس رہے، حضرت شیخ الہند نے اپنے ترجمہ قرآن کے کام میں اعانت کے لئے اُن کو دیوبند بلا لیا تھا ۱۳۲۲ھ میں جب دارالعلوم میں جیتہ الانصار قائم ہوئی تھی تو مولانا سندھوؒ کے ساتھ اُن کے نائب ناظم مقرر ہوئے، نہایت مصائب الراسۃ اور ذمہ استعدا و عالم تھے، حضرت شیخ الہندؒ کے آخری سفر حج میں جو ۱۳۲۳ھ میں ہوا تھا اُن کے ساتھ رہے، مدینہ منورہ کے گورنر غالب

سے حضرت شیخ الہندؒ نے ہندوستان کی تھریک آزادی میں حصہ لینے کے واسطے جوز فیضی خط ہندوستان اور آزاد قبائل کے عوام کے لئے لکھوایا تھا اور جو ہندوستان کی سیاسی تاریخ میں غالب نام کے نام سے مشہور ہے اُس کو حجاز سے ہندوستان اور آزاد قبائل تک پہنچانے کا نہایت اہم کام انہی کے سپرد ہوا تھا جسے انھوں نے کمال ہوشیاری کے ساتھ انجام دیا اور ہندوستان کی خفیہ پولیس کی نظروں سے بچ کر پاکستان کے آزاد علاقے میں پہنچ گئے، حضرت شیخ الہندؒ کی حجاز میں گرفتاری کے وقت چونکہ مولانا منصور انصاری وہاں سے پاکستان روانہ ہو چکے تھے اس لئے وہ گرفتاری سے بچ گئے، اُن کو اصل نام محمد میاں تھا، جب غالب نام لے کر ہندوستان آئے تو برہنہ لوی پولیس سے اپنے آپ کو بچانے کے لئے منصور انصاری نام رکھ لیا تھا، پھر آپ آئندہ اسی نام سے مشہور ہوئے ہندوستان کی سیاسی تاریخ میں ریشمی خطوط کے نام سے جو خطوط مشہور ہیں اُن میں مولانا منصور انصاری کا خط بھی شامل تھا، جو زور ریشمی کپڑے پر لکھا گیا تھا جنہو رباتیہ میں اُن کا عہد لغنیٹ جنرل کا تھا۔

حجاز میں حضرت شیخ الہندؒ کی گرفتاری کے بعد افغانستان چلے گئے اور وہیں مستقن طور پر مقیم ہو گئے تھے، حکومت افغانستان پر اُن کے علم و فضل اور سیاست و تدبیر کا بڑا اثر تھا، جہاں پر حکومت افغانستان نے اپنا جو سفارتی مشن ترکی بھیجا تھا اس میں مولانا منصور انصاریؒ کو وزیر مقرر کیا گیا تھا، اسی طرح ماسکو کے سیاسی مشن میں اُن کو سیاسی مشیر بنا کر بھیجا گیا تھا، بچہ سقہ نے برسر اقتدار آنے کے بعد انکو افغانستان سے جلا وطن کر دیا تھا، اس کے دور حکومت میں چند ماہ کے لئے روس چلے گئے، اور جب نادر خان بچہ سقہ کو شکست دے کر افغانستان کے حکمران بنے تو مولانا منصور انصاریؒ کو واپس بلا لیا گیا۔

قیام افغانستان کے زمانے میں آپ نے متعدد سیاسی کتابیں تصنیف فرمائیں

حکومتِ الہی، سائنس، انقلاب، دستور، اہمیت اور انواع الدولہ اُن کی اعلیٰ ذہنی اور فکری صلاحیتوں کی آئینہ دار ہیں، افغانستان میں مختلف اعلیٰ عہدوں پر فائز رہے، آخر عمر میں افغانستان کے مشہور مقام جلال آباد میں سکونت اختیار کر لی تھی، وہیں ۶ صفر ۱۳۵۷ھ مطابق ۱۹۳۶ء کو وفات پائی۔

مولانا ابو الکلام آزاد کی بڑی خواہش تھی کہ ہندوستان کے آزاد ہوتے ہی وہ مولانا منصور انصاری کو ہندوستان واپس بلا لیں گے۔ مگر افسوس کہ ہندوستان کی آزادی سے ایک سال قبل وہ سفرِ آخرت پر روانہ ہو گئے، اور جس ملک کی آزادی کے لئے انہوں نے ۳۱ سال جلا وطنی کی زندگی گزار سی اس کی آزادی کو نہ دیکھ سکے۔

مولانا حامد اللہ علی غازی سابق ایڈیٹر اخبارِ مدینہ بکھنور جو ہندوستان کی صحافت میں اپنا ایک خاص مقام رکھتے ہیں، وہ انہی مولانا منصور انصاری کے بڑے صاحبزادے ہیں، ان کے دو مسکرفرزند حمید انصاری جلال آباد میں مقیم ہیں۔

## مولانا اعجاز علی صاحب مدنی

دارالعلوم دیوبند کے نہایت ممتاز فضلاء میں سے تھے، ۱۳۱۷ھ میں دارالعلوم سے فراغت کے بعد حضرت شیخ الہندؒ نے آپ کو مدرسہ نعمانیہ پورہ فیضیہ خلیج بھاگلپور (بہار) کے لئے منتخب فرمایا، چنانچہ آپ تقریباً سات سال اس علاقے میں درس دیتے رہے، پھر آپ شاہجہاں پور تشریف لائے اور ایک مسجد میں افضل المدارس کے نام سے مدرسہ قائم کیا، جس میں مسیتہ نشہ پڑھاتے رہے، یہاں تقریباً تین سال آپ نے نہایت کامیابی کے ساتھ درس دیا، ۱۳۳۱ھ میں آپ کا فقرہ دارالعلوم دیوبند میں بحیثیت مدرس ہوا، اور پہلے سال میں آپ کو عربی کی ابتدائی کتابیں علم العینہ اور نور الایضاح وغیرہ پڑھانے کے لئے دیا گئیں، اُس وقت کی دعاؤں میں حضرت شیخ الادب کی نسبت لکھا ہے۔

مولوی اعجاز علی صاحب طبقہ دہلوی و آخری کے درمیانی فارغ التحصیل حضرات میں سے ہیں، چند جگہ مدرس رہے، آخر میں مدرسہ پورنی ضلع بھگپور میں مدرس تھے، وہاں سے دیوبند بلائے گئے، آپ ایک نوجوان، با استعداد اور صاحب صلاح و تقویٰ عالم ہیں، صورتاً وسیع، تپا پنے سنہ کی یادگار ہیں، علوم میں استعداد تام رکھتے ہیں، خصوصاً علم ادب میں خاص مہارت ہے، ابھی آپ نے حجاز کا تحشیر کیا ہے، اور کشتہ الزقاف کا تحشیر کر رہے ہیں، اس سے قبل دیوان مختصی کا تحشیر کر چکے ہیں، آپ دارالعلوم کے درجہ و سنی میں درس دیتے ہیں، علم ادب کے اکثر اسباق آپ کے پاس رہتے ہیں، طلباء کو عربی تحریر کی مشق بھی کراتے ہیں، خوش تقریر ہیں، طلباء آپ سے نہایت مانوس ہیں۔

۱۳۳۸ھ میں جب حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب ہتھم دارالعلوم دیوبند کا یہ دست حیدر آباد کے مفتی اعظم کے عہدے پر انتخاب عمل میں آیا تو اپنی ضعیف العمری کی وجہ سے حضرت مولانا محمد اعجاز علی صاحب کو اپنی معیت میں لے گئے، وہاں ایک سال قیام رہا، حافظ مولانا حافظ محمد احمد صاحب کے ساتھ ہی آپ دیوبند واپس تشریف لائے، آپ کو مفتی اعظم حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن صاحب کے بعد صدر مفتی دارالعلوم کے عہدے پر فائز کیا گیا، اس کے بعد سے آخر عمر تک دارالعلوم دیوبند ہی میں آپ کا قیام رہا۔

فقہ و ادب آپ کا خاص فن تھا، آپ جب ابتداً دارالعلوم دیوبند میں تشریف لائے تو عربی کی ابتدائی کتابیں علم، تصنیف اور لفظ الایضاح وغیرہ آپ کو دے گئیں، مگر آپ کے درس نے بالآخر وہ مقبولیت حاصل کی کہ شیخ الادب والفقہ کے نقیب سے مشہور ہوئے، عمر کے آخری دور میں گئی سال ترمذی جلد ثانی اور تفسیر کی بلند پایہ کتابیں بھی پڑھائیں، حضرت مولانا مدنی کی عدم موجودگی میں متعدد مرتبہ بخاری مشہوریت کے پڑھانے کا بھی اُن کو موقع ملا، عرفہ، علم فقہ، علم حدیث، علم ادب، علم تفسیر وغیرہ ہر فن کی کتابوں پر اُن کو عبور حاصل تھا، تعلیم کے ساتھ طلباء کی تربیت اور نگرانی کا اُن میں خاص ذوق تھا، جس سے طلباء کو بے انتہا



فائدہ پہنچا، اور آج تک آپ کے شاگرد آپ کو یاد کرتے ہیں، آپ کی پابندی اوقات قرب المثل تھی، اور اوقات درس کی پابندی میں آپ خود ہی اپنی نظیر تھے، حتیٰ کہ بعض اساتذہ دارالعلوم نے درس میں اوقات کی پابندی کا سبق حضرت شیخ الادب ہی سے حاصل کیا۔

بے نفسی اور تواضع میں یہ طواری رکھتے تھے، بڑی سے بڑی کتبوں کے درس کے ساتھ چھوٹی سے چھوٹی کتاب پڑھانے میں کبھی آپ کو مار نہ ہوتا تھا، ترمذی و بخاری کا درس بھی دے رہے ہیں اور بچوں کو میزان العرف، علم الصیغہ اور نور الایضاح وغیرہ بھی پڑھا رہے ہیں، آپ کے نزدیک سب سے زیادہ محبوب طالب علم وہ ہوتا تھا جو یک سوئی کے ساتھ پڑھنے لکھنے میں لگا رہے، اور سب سے زیادہ مبغوض وہ ہوتا تھا جو غیر تعلیمی مشاغل میں لگ کر پڑھنے میں تساہل کرے۔

حضرت شیخ الادب کو جس طرح عربی نظم و نثر پر قدرت حاصل تھی، اسی طرح وہ اردو نظم و نثر میں بھی کامل دست نگاہ رکھتے تھے، اردو نثر میں ان کا ایک خاص انداز تھا، انھوں نے عربی ادب میں نعتہ العین کے معیار کے مطابق نعتہ العیبر کے نام سے ایک کتاب مرتب فرمائی تھی، جس میں تاریخی حکایات و قصص اور اخلاقی مضامین درج کئے گئے ہیں یہ کتاب عربی مدارس میں بہت مقبول ہوئی، چنانچہ دارالعلوم اور دوسرے بہت سے مدارس کے نصاب میں داخل کی گئی، اس کے علاوہ انھوں نے فقہ میں نور الایضاح، شرح نقایہ، کنز الدقائق اور ادب عربی میں دیوان حماس اور دیوان قتبی پر مفید حواشی تحریر فرمائے ہیں، جو اساتذہ اور طلباء میں بڑی قدر کی نگاہ سے دیکھے جاتے ہیں، حضرت مولانا حبیب الرحمنؒ کے عربی تصنیف لامیتہ المعجزات کے اشعار کی اردو میں سلیس شرح فرمائی ہے۔

انتظامی امور میں بھی آپ کی اہلیت مسلم تھی اور وقت و غفلت ادارہ اہتمام میں بھی آپ کی انتظامی صلاحیتوں سے استفادہ کیا جاتا تھا، غرض آپ ایک بے نظیر استاذ اور متبحر عالم دین اور ایک جامع شخصیت تھے، دارالعلوم میں آپ کی علمی خدمات کا دور چالیس

برس تک ممتاز رہا۔ ۱۳۴۴ھ میں اس دار فانی سے رحلت فرمائی۔

## مولانا احمد بزرگ سورتی

گجرات کے مقام سملک میں پیدا ہوئے، سن ولادت ۱۲۹۹ھ یا ۱۳۰۰ھ ہے۔ احمد نام تھا، بچپن ہی میں بزرگ لقب پڑ گیا تھا۔ وطن میں قرآن شریف ختم کر کے اولا اُردو پڑھی، پھر فارسی اور عربی کی تعلیم لائے پور کے مدرسہ میں چار سال رہ کر حاصل کی، مشکوٰۃ الصالحین اور بدایہ النورین وغیرہ کتابیں پڑھنے کے بعد ۱۳۱۵ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہوئے اور ۱۳۲۱ھ میں سند فراغت حاصل کی۔

تعلیم سے فراغت کے بعد حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ سے بیعت کا شرف حاصل کیا، اور تقریباً ایک سال تک مرشد کی خدمت میں رہ کر ذکر و شغل اور ریاضت و مجاہدہ میں مشغول رہے۔ مرشد کی وفات (۱۳۲۴ھ) کے بعد وطن مراجعت کی، اور کچھ مدت کے بعد جنوبی افریقہ چلے گئے۔ ۱۳۲۵ھ میں جامع مسجد سورتی رنگون میں مفتی مقرر ہوئے اور تین سال تک زبان افتار کے ساتھ دعا اور درس قرآن کا فیض پہنچایا، رنگون سے واپسی کے بعد ۱۳۲۸ھ میں جامعہ اسلامیہ ڈابھیل کے مہتمم بنائے گئے، ۱۳۳۰ھ میں حضرت علامہ

لیٹ مولانا احمد حسن سملکتیؒ نے ۱۳۳۰ھ میں یہ مدرسہ تعلیم الدین کے نام سے جاری کیا تھا، شروع میں مولانا موصوف کے علاوہ نرائن شریف کامرف، ایک مدرس تھا، رفتہ رفتہ مدرسہ بڑھتی کرتا رہا، مدرسہ کا قیام مسجد سے ہو گیا، مگر جلد ہی اس کی ایک عظیم الشان عمارت تیار ہو گئی، وسیع و عریض مسجد اور درگاہوں کے علاوہ کتب خانہ، دارالافتاء، دارالاساتذہ وغیرہ عمارتیں عالم وجود میں آگئیں، ۱۳۳۵ھ میں مولانا احمد بزرگ اس کے مہتمم مقرر ہوئے، ان کی سعی و کوشش سے ۱۳۴۰ھ میں حضرت علامہ محمد انور شاہ صاحبؒ اور دو مسٹر حضرات کے دارالعلوم دیوبند سے تشریف لے رہے تھے، حاشیہ اندھیلہ پورا

مولانا شاہ کشمیری اور دوسرے حضرات کو ڈابھیل لے جانے کا کارنامہ انھوں نے ہی انجام دیا تھا۔

مولانا احمد بزرگ اگرچہ سیدھے سادے بزرگ تھے، مگر ان میں انتظامی صلاحیتیں بدرجہ اتم موجود تھیں۔ ڈابھیل کے معمولی مدرسہ تسلیم الدین کو جامعہ اسلامیہ میں تبدیل کر دینا ان کا عظیم علمی کارنامہ ہے، ان کے دورِ اہتمام میں بڑھنور کے مختلف مقامات کے علاوہ افغانستان، بخارا اور سین و حجاز تک کے طلباء جامعہ ڈابھیل میں جمع ہو گئے تھے۔

بڑی عمر میں قرآن شریف بھی حفظ کر لیا تھا، ۱۳۶۹ھ و ۱۳۶۹ھ میں پے درپے دو حج کئے۔

۵۔ ربیع الاول ۱۳۶۹ھ کو ۲، سال کی عمر میں وفات پائی۔

مولانا سعید بزرگ آپ ہی کے صاحبزادے اور قائم مقام ہیں، مدرسہ ڈابھیل کے اہتمام میں اور دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے رکن۔

## مولانا رسول خاں ہزاروی

۱۳۶۹ھ میں اچھڑیاں ضلع ہزارہ (پاکستان) کے صوابی پٹھان خاندان میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم اپنے وطن ضلع ہزارہ کے مدارس میں حاصل کی، ۱۳۸۸ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، متعلق و فلسفہ میں حضرت مولانا غلام رسول خاں ہزاروی سے خاص طور سے استفادہ کیا، ۱۳۹۲ھ میں دارالعلوم دیوبند سے سند فراغت حاصل کی۔

دارالعلوم سے فراغت کے فوراً بعد مدرسہ امداد الاسلام میرٹھ میں صدر مدرس

(بقیہ حاشیہ صفحہ گزشتہ) لے جانے کے بعد مدرسہ جامعہ اسلامیہ کی شکل اختیار کر لی، سرنہن گجرات میں دینی علوم کا یہ سب سے بڑا مدرسہ ہے۔ سید محبوب دہلوی

مقرر ہو گئے۔ ۱۳۳۵ھ میں انھیں دارالعلوم میں مدرس بنایا گیا، یہاں ۱۳۵۲ھ تک منقطع و فلسفہ کے علاوہ دوسرے علوم اور حدیث کا درس بھی دیتے تھے، ۱۳۵۲ھ میں لاہور چلے گئے وہاں اور ٹیٹل کالج لاہور میں شعبہ عربی کے استاد مقرر ہوئے، ۱۳۵۶ھ تک اور ٹیٹل کالج لاہور میں تعلیم دیتے رہے، اور ٹیٹل کالج سے ریٹائر ہوئے کے بعد جامعہ اشرفیہ لاہور کے صدر مدرس مقرر ہوئے، اور نارام آخر جامعہ اشرفیہ سے وابستہ رہے۔

حضرت مولانا مولیٰ خاں صاحب معقولات کے ساتھ منقولات میں بھی دست گاہ کاہل رکھتے تھے، علوم نقلیہ و عقلیہ کو طالب علم کی استعداد کے مطابق اس طرح سمجھاتے تھے کہ مسئلہ شاگرد کے ذہن نشین ہو جاتا تھا، ان کا درس تفہیم کے لحاظ سے متنازع سمجھا جاتا تھا۔ درس تقریباً جامع اور پُر مغز ہوتی تھی، وجہ یہ اور پر وقار تھے تقریر کے وقت چہرے پر زقار برستا تھا۔ طرز بیان صاف اور مؤثر ہوتا تھا، ہر علم و فن کی کتابیں انھیں گویا از بر تھیں طلباء ذوق و شوق سے ان کے درس میں شریک ہوتے تھے، دارالعلوم دیوبند کے ممتاز اساتذہ میں ان کا شمار ہوتا تھا، ان کی عمر کے تقریباً ۷۰ سال درسا و تدریس میں گزرے۔ آخر میں تصوف کا غلبہ ہو گیا تھا، حضرت محمد نوریؒ سے بیعت و خلافت حاصل تھی۔ ۳۰ رمضان ۱۳۵۸ھ کو ۱۰ سال کی عمر میں اپنے وطن اچھڑیاں میں وفات پائی، اور وہیں اسودۂ خواب میں۔

## علامہ شبیر احمد عثمانیؒ

حضرت مولانا فضل الرحمن کے فرزند رشید تھے، ۱۳۱۸ھ میں بمقام بجنور پیدا ہوئے، ۷ سال کی عمر میں درجہ قرآن مجید میں داخل ہوئے، دارالعلوم کے اساتذہ سے ۱۳۲۵ھ میں علوم کی تکمیل کی، حضرت شیخ الہندؒ کے ارشد تلامذہ میں تھے اور انھیں سے بیعت تھی، فراغت کے بعد دہلی کے مدرسہ فتح پور میں صدر مدرس مقرر ہوئے وہاں سے ۱۳۳۵ھ میں

اُن کو دارالعلوم میں بلا گیا۔ یہاں عرصے تک درجہ علیا کی مختلف کتابیں پڑھائیں، مولانا عثمانی کے درس صحیح مسلم کو بڑی شہرت حاصل تھی، حضرت نانوتویؒ کے علوم پر اُن کی خاص نظر تھی، ایک عرصے تک دارالعلوم میں تدریسی خدمات انجام دینے کے بعد ۱۳۲۲ھ میں دارالعلوم سے بعض اختلافات کے سبب سے حضرت مولانا محمد انور شاہؒ اور حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن و غیرہ حضرت کے ساتھ جامعہ اسلامیہ ڈابھیل (سورت) تشریف لے گئے۔

حضرت شاہ صاحبؒ کی وفات کے بعد ۱۳۲۵ھ میں جامعہ اسلامیہ ڈابھیل کے شیخ الحدیث مقرر ہوئے، ۱۳۵۵ھ میں حضرت تھانویؒ اور بعض دوسرے اکابر کے ارشاد پر دارالعلوم میں تشریف لائے اور ۱۳۶۲ھ تک بحیثیت صدر بہتیم دارالعلوم کی خدمات انجام دیتے رہے اس دوران میں جامعہ ڈابھیل سے بھی تعلق قائم رہا۔

علم و فضل، فہم و فراست، تدبیر اور مصابت دانے کے لحاظ سے علامہ عثمانیؒ کا شمار ہندوستان کے چند مخصوص علماء میں ہوتا تھا، وہ زبان و قلم دونوں کے یکساں شہسوار تھے، اردو کے بلند پایہ ادیب اور بڑی سحر انگیز خطابت کے مالک تھے، فصاحت و بلاغت، عام فہم دلائل پر اثر تشبیہات و انداز بیان اور نکتہ آخریٰ کے لحاظ سے اُنکی تحریر و تقریر دونوں منفرد تھیں، حالات حاضرہ پر بڑی گہرے فکر رکھتے تھے، اس لئے اُن کی تحریر اور تقریر عوام و خواص دونوں میں بڑی قدر کی نگاہ سے دیکھی جاتی تھی، عظیم الشان جلسوں میں اُن کی فصیح و بلیغ، لمانہ تقریروں کی یاد آج بھی اُن ذوق کے دلوں میں موجود ہے، حضرت شیخ الہندؒ نے اپنی حیات کے آخری دنوں میں جامعہ مدنیہ کی تاسیس کے وقت جو خط لکھا تھا اس کے نکتے اور جلسے میں پڑھنے کا شرف مولانا عثمانیؒ ہی کو حاصل ہوا تھا۔

علم الکلام، العقل والنقل، عجاز القرآن، حجاب شرع اور اشتہاب رحم الخائف رحمہ اللہ وغیرہ اُن کی معرکہ الارادہ تصانیف ہیں، حضرت شیخ الہندؒ کے ترجمہ قرآن مجید پر مولانا عثمانیؒ کے تفسیری حواشی کو بڑی شہرت حاصل ہے، ان حواشی میں سلف کے نقطہ نظر

کے دائرے میں محدود رہ کر قرآن کریم کے اسرار و معارف کو اس انداز سے بیان کیا گیا ہے کہ ذہن و فکر کے سب کانٹے کھٹکے چلے جاتے ہیں اور قلب کو انشراح و اطمینان کی عجیب کیفیت حاصل ہوتی ہے۔ حکومت افغانستان نے اس کا ترجمہ فارسی زبان میں کر لیا ہے جسے بطور ہدیہ دارالعلوم میں بھی بھیجا گیا ہے۔ علم حدیث میں ان کی گراں قدر عربی تصنیف فتح الملہم مغنی نقضہ تفسیر صحیح مسلم کی پہلی شرح ہے، ان کا یہ ایک ایسا زندہ جاوید کارنامہ ہے جس نے ان کے علم و فضل کو تمام عالم اسلام میں روشناس کر دیا ہے، علامہ زاہد الکوثری نیز مصر و شام کے دیگر علماء نے ان کو خراج تحسین ادا کیا ہے۔

علامہ ان کی خلافت کمیٹی کے ایک اہم رکن رہے۔ ۱۳۴۱ھ میں جنگِ بنگال کے زمانہ میں انھوں نے ترکوں کے لئے چندہ جمع کرنے میں بڑی سرگرمی سے حصہ لیا تھا، مولانا عثمانی صاحب سال تک جمعیت العلماء ہند کی مجلس عاملہ کے رکن رہے، جمعیت العلماء ہند کے منصبِ اہل کے بہادر ہیں ان کا شمار ہوتا تھا، آخر میں ان کو متحدہ قومیت اور کانگریس کے ساتھ جمعیت کے تعاون کے مسئلے پر جمعیت العلماء ہند سے اختلاف پیش آیا، اور وہ مسلم لیگ میں شامل ہو گئے، اور ۱۳۶۶ھ میں جمعیت العلماء اسلام کے صدر منتخب کئے گئے، تقسیم ہند سے قبل رمضان ۱۳۶۶ھ میں مولانا عثمانی پاکستان تشریف لے گئے اور آخر وہیں مقیم ہو گئے، پاکستان دستور ساز اسمبلی کے رکن اور دستور ساز کمیٹی کے صدر مقرر ہوئے، پاکستان میں انھوں نے بہت سی دینی و ملی خدمات انجام دیں، پاکستان کے اقتدارِ اعلیٰ پر ان کی علمی اور سیاسی خدمات کا خاص اثر تھا، خصوصاً ان کو مالہ اور مفکرانہ حیثیت سے خاص عظمت حاصل تھی، اور ان کی دینی رہنمائی کے ساتھ ساتھ سیاسی رہنمائی بھی منظم بھیجی جاتی تھی۔

پاکستان کی سیاسیات میں انھیں جراثیم و رسوخ حاصل تھا، ان کا اندازہ اس سے کیا جاسکتا ہے کہ پاکستان دستور ساز اسمبلی میں مرحوم فائز عیادت علی خاں کی پیش کردہ قراردادِ معاہدہ جس میں یہ یقین دہانی کی گئی تھی کہ پاکستان کے دستور کی بنیاد کتاب و سنت پر مبنی

ہوگی نہ حقیقت منفرت علامہ عثمانی کی بروقت توجہ فرمائی اور یہ وجہ کا نتیجہ تھی۔

پاکستان میں جامعہ عباسیہ بھاول پور ایک قدیم دینی تعلیم گاہ ہے، اُس کا انتظامی اور تعلیمی نظام بہت خراب ہو گیا تھا، ریاست بھاول پور کی وزارت تعلیم نے مولانا عثمانیؒ سے درخواست کی کہ وہ بھاول پور تشریف لاکر جامعہ عباسیہ کی اصلاح و ترقی کے لئے اپنے مشورے سے ریاست کو نوازیں، چنانچہ آپ بھاول پور تشریف لے گئے، وزارت تعلیم سے ابھی گئے سو شروع ہی ہوئی تھی کہ اچانک ۲۱ مئی ۱۹۴۷ء (۱۳ دسمبر ۱۹۴۶ء) کو چند گھنٹوں کی مختصر عداوت کے بعد دائمی اجل کو بیک کہا، جنازہ بھاول پور سے کراچی لے جایا گیا، اور قیام گاہ خان محمد علی روڈ کے قریب آپ کو سپرد خاک کیا گیا۔

۱۳۳۳ھ کی روداد میں مولانا عثمانی کے بارے میں لکھا ہوا ہے:

مولوی شمسیر احمد صاحب مآثر اللہ اُن فوجوانِ بِلِلم میں سے ہیں جن کو علوم اکابر کا حامل قرار دیا جائے تا کہ علوم معقول و منقول میں کامل، مستعد اور کفے ہیں، تقریر و تقریر میں بے مثل ہیں، خصوصاً علم حدیث میں ایسا ملکہ ہے جو معر اور تقریر کا مشائخ حدیث کو ہوتا ہے، ہیں خدا تعالیٰ کی ذات سے اُمید ہے کہ یہ فوجوان اپنے علم و صلاحیت اور ہر قسم کی قابلیت سے دارالعلوم کے شاندار اختیارات میں ہونے کے ساتھ اپنے سلف کے سچے خلف ثابت ہوں گے مولوی صاحب اُس زمانے میں بھی جب کہ خود تکفیل علم میں مشغول تھے، لہذا کورس دینے میں اپنا بہت سا وقت صرف کرتے تھے، مہتممی طلباء تمام علوم کی کتابیں آپ سے بے تلافی پڑھتے تھے، ۱۳۳۲ھ میں مدرسہ فقہ پوری دہلی کے مدرس اول مقرر ہو کر گئے، ممبران مدرسہ کو یہ ہر پسند نہ تھا کہ ایسے لائق شخص کو دارالعلوم سے جدا کیا جائے، اس لئے ۱۳۳۲ھ میں دیوبند بلا لیتے گئے، دارالعلوم کی خدمت مدرس اور ہر قسم کی خدمات کو نہایت خوبی سے انجام دیتے ہیں، مولوی صاحب کے بیانات اور تقریروں کا مکمل بیان مآثر ہے۔

خبر مرثیاتی: اس وقت کے اکابر نے جو توقعات قاسم کی تھیں، اُن توقعات کی ان کے

مذکورہ بالا حالات سے پوری پوری تائید ہوتی ہے۔

## مولانا مظہر الدین شیر کوٹیؒ

شیر کوٹی ضلع بھنور وطن تھا، ۱۳۳۶ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، کچھ دنوں تک دارالعلوم میں مدرس رہے، پھر اخبار مدنیہ بھنور کے ایڈیٹر رہے، بعد ازاں دہلی سے پہلے مسہ روزہ، الاماں اور پچھس روزنامہ وعدت جاری کیا، ملک کے مشہور مقرر اور صحافی تھے انھوں نے کئی بار بنگالی ناول بھی لکھے ہیں، جو اس زمانے میں بڑے مقبول تھے۔

تخریک خلافت کے زمانے میں سرگرمی سے حصہ لیا، مسلم لیگ کے زیر دست حامیوں میں سے تھے، الاماں اپنے دور میں ایک مقبول اخبار سمجھا جاتا تھا۔

۱۳۵۵ھ میں دفتر الاماں میں ان پر قاتلانہ حملہ ہوا، اور اسی میں جاں بحق ہو گئے۔

روایت کیٹی کی رپورٹ میں ان کی نسبت لکھا ہے: کہ اس نے کلکتہ میں مولانا ابوالکلام آزاد کے تحت دارالافتاء میں بحیثیت استاد اور الہیاء میں بحیثیت ایڈیٹر ملہ زمت قبول کر لی، یہ مولانا محمود حسن کامریدی ہے اور یونہی کے فقیر اجلاسوں میں شاہ جو کرتا تھا:

## مولانا فضل ربی پشاور

ضلع پشاور کے رہنے والے تھے، ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کر کے اپنے وطن میں درس و تدریس میں مشغول ہو گئے، پہلی جنگ عظیم کے شروع میں حضرت شیخ الہندؒ کے حکم سے جہتہ کر کے پاکستان چلے گئے، اور وہاں کے لوگوں کو عربی و فارسی کے خلاف جنگ آزادی کے لئے تیار کرتے رہے، جب حاجی محمد رفیع نے انگریزوں کے



خلاف علم جہاد بلند کیا تو یہ بھی اُن کے ساتھ جنگ میں شریک رہے، تحریک ختم ہو جانے کے بعد افغانستان چلے گئے، وہاں اپنی علمی استعداد کی بنیاد پر حکومت افغانستان کے حکمران تعلیمات میں ملازم ہو گئے، اور مختلف اعلیٰ سرکاری عہدوں پر فائز رہے، مولانا موصوف جیسے علمائے افغانستان کے ایک ممتاز رکن تھے، اُن کی عسکری کا بیشتر حصہ علمی اور سیاسی خدمات میں گزرا۔

تحریک شیخ الہند میں لکھا ہے کہ مولانا محمود حسن نے اسے مولوی سیف الرحمن کے ہمراہ جہاد کی تبلیغ کے لئے آزاد علاقے میں بھیجا تھا، شمس الدین کی بہت سی لڑائیوں کے بعد دہرادار ہے، جنو دربانہ کی فہرست میں وہ درج ہے۔

## علامہ محمد ابراہیم بلیاویؒ

مدرسہ نجفی نام غلام کبریا ہے، سنہ ۱۳۱۲ھ میں مشرقی یوپی کے شہر بلیا کے ایک علمی گھرانے میں پیدا ہوئے، اُن کا خاندان پنجاب کے ضلع جھنگ سے جون پور آیا اور پھر کچھ مدت کے بعد بلیا میں آباد ہو گیا، جون پور میں فارسی اور عربی کی ابتدائی تعلیم مشہور طبیب مولانا حکیم حسین لدھیانوی سے حاصل کی، اور معقولات کی کتابیں مولانا فاروقی انجم چریا کوئی اور مولانا ہدایت الدین خاں (تلمیذ مولانا فضل حق غیر آبادی) سے پڑھیں، دینیات کی تعلیم کے لئے مولانا عبدالغفار کے سامنے زانوئے تلمذتہ کیا جو حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کے ارشد تلامذہ ہیں، تھے، ۱۳۳۵ھ کے آخر میں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہو کر اولاد ایہ اور جلالین وغیرہ کتابیں پڑھیں، اور ۱۳۴۶ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد اسی سال میں مدرسہ عالیہ فتح پور کی مدرسہ دوم بنائے

گئے، پھر عمری خلیفہ مراد آباد کے مدرسہ میں کچھ عرصے تک درس و تدریس میں مشغول رہے،  
 ۱۳۳۵ھ میں آپ کو دارالعلوم میں بلایا گیا ۱۳۳۵ھ سے ۱۳۳۸ھ تک مدرسہ دارالعلوم مؤ  
 ضلع اعظم گڑھ اور مدرسہ مراد آباد درجہ (پہلے) میں صدارت تدریس کی خدمات انجام  
 دیں، ۱۳۳۸ھ میں آپ کو پھر دارالعلوم دیوبند میں بلایا گیا، ۱۳۳۸ھ کی روداد میں آپ کا تذکرہ  
 ان الفاظ میں کیا گیا ہے۔

مولوی محمد ابراہیم صاحب تمام علوم میں کائن الاستعداد ہیں، معقول و فلسفی کی تمام  
 کتابیں نہایت خوبی سے پڑھتے ہیں، فلسفہ و منطق اور کلام کے انتہائی اسباق صدارت و  
 قاضی مبارک، حمد اللہ، امور عامہ کے علاوہ شرح مطالع، شرح اشارات وغیرہ پڑھتے  
 ہیں، طلباء کا بہت زیادہ میلان ان کی طرف سے رہتا ہے، نہایت خوش تقریر ہیں، غرض یہ ایک  
 نہایت قابل قدر اور شہرت و وقعت حاصل کرنے والے مدرس ہیں۔

۱۳۳۸ھ میں پھر دارالعلوم سے علیحدگی اختیار کی، اولاً جامعہ اسلامیہ ڈابھیل میں  
 مستند صدارت کو روٹی بخشی، وہاں کے بعد کچھ عرصہ تک مدرسہ عالیہ فتح پوری میں صدارت  
 تدریس کی خدمات انجام دیں اور بعد ازاں بنگال میں ہاٹ ہزار سی ضلع چانگام کے مدرسہ  
 میں صدر المدرسین رہے، اور بالآخر ۱۳۴۰ھ میں حضرت مولانا محمد طیب صاحب کی سفارش  
 اور مجلس شوریٰ کی منظوری سے دارالعلوم دیوبند میں آگئے، ۱۳۴۰ھ میں حضرت مدنی کی  
 وفات کے بعد آپ دارالعلوم کی مستند صدارت تدریس پر فائز ہوئے، اور تا دم واپس  
 اس پر متمکن رہے، ان کے تلامذہ کی تعداد ہزاروں سے متجاوز ہے، جو بڑے مفید کے علاوہ  
 ایشیا اور افریقہ کے بہت سے ملکوں میں پھیلے ہوئے ہیں۔

حضرت علامہ بلیاوی بر علم و فن خصوصاً علم کلام و عقائد میں یگانہ روز نگار تھے،  
 انھوں نے تفسیر و حدیث، عقدہ و کلام اور دوسرے علوم کی جو نمایاں خدمات انجام دیں وہ  
 اپنی مثال آپ ہیں، ان کے درس و تدریس کی مدت ۱۳۴۰ھ سے ۱۳۸۱ھ تک ۴۰ سال ہوتی

ہے، طلباء اُن کے درس میں بڑے شوقی اور انہماک سے شریک ہوتے تھے اور اُن کے افلاکِ عالیہ سے مستفید ہونے کے متمنی رہتے تھے، درس میں اختصار کے ساتھ بڑی جامعیت کی شان تھی، درس کا انداز نہایت باوقار ہوتا تھا، لیکن اس کے ساتھ ساتھ لطائف و ظرائفِ ذہنیہ سنجی اور بالغِ نظری سے اہم مسائل کو حل کرنے میں غامض ملکہ اور کمالِ حاصل تھا، قیاس و حکایات کو مسائل پر اس طرح منطبق کر دیتے تھے کہ مسئلے کے تمام پہلو واضح اور منطقی ہو جاتے تھے، اُن کے درس کی ایک خصوصیت یہ بھی تھی کہ تلامذہ میں فن سے گہری مناسبت ہو جاتی تھی، اور اُن پر علم و دانش کی راہیں کھل جاتی تھیں، وہ اپنے عہد میں عقائد و کلام اور فلسفہ میں اپنی نظیر نہیں رکھتے تھے، حدیث میں رادایت سے زیادہ درایت سے کام لیتے تھے، حضرت نانوتویؒ کے علوم پر اُن کی گہری نظر تھی، حضرت شیخ الہندؒ سے تلمذ کے علاوہ بیعت کا شرف بھی حاصل تھا۔

علامہ بلیا دوشیؒ کی تعانیف میں رسالہ معارف اور رسالہ تراویح اُردو میں ہیں، ایک رسالہ الزار الحکمت فارسی میں ہے، یہ رسالہ منطق و فلسفہ کے مضامین پر مشتمل ہے، سہل و سلیس پر اُن کا عربی میں حاشیہ منیار النجوم ہے، میبذی اور خیالی پر بھی اُنھوں نے حواشی لکھے تھے جو انسوس ہے کہ ضائع ہو گئے، آخر میں جامع ترمذی پر حاشیہ لکھ رہے تھے جس کے پردے ہونے کی نوبت نہ آ سکی۔

اُن کی صحت عرصے سے خراب ہو گئی تھی، ۲۴ رمضان ۱۳۳۸ھ کی دوپہر کو سہ ماہ کی عمر میں داعیِ اجل کو لبیک کہا، قبرستانِ قاسمی میں آسودۂ خواب ہیں۔

## مولانا سید فخر الدین احمد

وطن مالوہ ہالوڑ ہے، آپ کے بار و اجداد میں سید قطب اور سید عالمؒ اپنے دوسرے دو بھائیوں کے ساتھ عہدِ شاہجہاں میں ہرات سے دہلی آئے، یہ حضرات اپنے

زمانے کے ممتاز علماء میں سے تھے۔ شاہ جہاں نے اُن کے درسی و تدریسی کے لئے اپوڑ  
میں ایک مدرسہ تعمیر کرا دیا، اسید عالم کا سلسلہ نسب ۲۲ واسطوں سے حضرت امام حسینؑ پر  
منتهی ہوتا ہے۔

۱۰۳۱ھ میں آپ کی ولادت اجیر میں ہوئی جہاں آپ کے دادا اسید عبدالکریم محکم  
پولیس میں ستھانیدار تھے۔ چار سال کی عمر میں تعلیم کا آغاز ہوا، قرآن شریف والدہ ماجدہ  
سے پڑھا۔ فارسی کی تعلیم اپنے خاندان کے بزرگوں سے حاصل کی، عمر کے بارہویں سال اپنے  
خاندانی عالم مولانا خالد سے عربی صرف و نحو شروع کی، اسی دوران میں آپ کے والد ماجد کو  
اپنے آبائی مدرسے اجیر کا خیال پیدا ہوا جو ۱۰۵۶ھ کے ہنگامہ انقلاب کی نذر ہو گیا تھا،  
چند سال اس میں تعلیم پانے کے بعد آپ کو گلاؤ بکھی کے مدرسہ متبع العلوم میں بھیجا گیا،  
وہاں مولانا ماجد علی سے مختلف کتابیں پڑھیں، بعد ازاں اپنے استاد مولانا ماجد علی کے ساتھ  
دہلی چلے گئے، دہلی کے مدارس میں معقولات کی کتابیں پڑھیں ۱۰۷۴ھ میں دارالعلوم دیوبند  
میں آئے، حضرت شیخ الہندؒ نے امتحان داخلہ لیا، امتحان میں امتیازی نمبروں سے سرفراز ہوئے  
حضرت شیخ الہندؒ کی ہدایت کے مطابق ایک سال کے بجائے دو سال میں دورہ حدیث کی تکمیل  
کی، دارالعلوم کے زبڈ طالب علمی میں طلباء کو معقولات کی کتابیں پڑھانے لگے تھے،  
۱۱۱۱ھ میں تعلیم سے فراغت کے بعد دارالعلوم میں مدرس مقرر ہوئے، کچھ عرصہ  
کے بعد اکبر دارالعلوم نے سوال ۱۱۱۱ھ میں آپ کو مدرس شاہی مراد آباد میں بھیجا  
مراد آباد میں تقریباً ۴۳ سال قیام فرمایا، تقریباً نصف صدی کی اس طویل مدت میں بہت سے  
طلباء حدیث نے آپ سے اکتساب فیض کیا ہے۔

مولانا محمد وحید جو کہ حضرت شیخ الہندؒ اور حضرت مولانا مسید انور شاہ کشمیریؒ کے خاص

تلاذہ میں سے تھے۔ اس لئے آپ کے درس حدیث میں دونوں جلیل القدر مستادوں کے رنگ کی آمیزش پائی جاتی تھی، چنانچہ آپ کا درس بخاری نہایت مبسوط اور مفصل ہوتا تھا، جس میں حدیث کے تمام پہلوؤں پر سیر حاصل بحث ہوتی تھی۔ فقہاء کے مذاہب کو بیان کرنے کے بعد احناف کے فقہی مسلک کی تائید و ترویج کی وضاحت میں ایسے پر زور دلائل پیش فرماتے تھے جس کے بعد مانع کا ذہن بالکل مطمئن ہو جاتا تھا اور اس میں کسی کوئی ادنیٰ غلطی باقی نہیں رہتا تھا، اثنائے درس میں صحیح بخاری کی مختلف شروح کے ساتھ ساتھ اپنے اساتذہ کے علوم و معارف بھی جا بجا پیش فرماتے رہتے تھے، درس حدیث میں آپ کی تقریر مبسوط و مفصل ہونے کے علاوہ سہل اور دلنشین بھی ہوتی تھی۔ اس لئے کم استعداد کے طلباء کو بھی استفادہ کا پورا پورا موقع مل جاتا تھا انداز بیان نہایت پاکیزہ اور شستہ ہوتا تھا، جس میں آپ کے جمال ظاہری کی تمام خصوصیات بدرجہ احترام پائی جاتی تھیں اس بنا پر آپ کے درس بخاری کو شہرہ سیام اور قبول عام حاصل تھا، چنانچہ <sup>۱۳۳۱ھ</sup> میں پونے میں قین سو کے قریب طلباء آپ کے درس حدیث میں شریک تھے۔ اور کم و بیش ہر سال یہی تعداد و درۃ حدیث کے طلباء کی رہتی تھی۔

<sup>۱۳۴۶ھ</sup> ۱۹۵۶ء میں حضرت مولانا مدنی کی وفات کے بعد دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے اراکین نے دارالعلوم دیوبند کے منصب شیخ الحدیث کے لئے آپ کا انتخاب کیا، اس سے پہلے بھی دو مرتبہ حضرت مولانا مدنی کی گرفتار سما اور رخصت کے زمانے میں آپ دارالعلوم میں صحیح بخاری کا درس دے چکے تھے۔

تعلیمی مشاغل کے علاوہ ملکی و ملی سیاسیات سے بھی آپ کو تعلق تھا، اور اس کے نتیجے میں قید و بند کی صعوبتوں کو بھی انھیں جھیلنا پڑا، حضرت مولانا مدنی کی جمعیۃ العلماء ہند کی صدارت کے زمانے میں دوسرے نائب صدر رہے، بعد ازاں جمعیۃ علماء ہند کی مسند صدر پر فائز ہوئے اور تا دم واپس صدارت کے فرائض انجام دیتے رہے۔

آنحضور میں جب صحت نے جواب دے دیا تو لغرض علاج و تبدیل آب و ہوا ان کو مراد آباد لے جایا گیا جہاں ان کے متعلقین قیام پذیر تھے، مگر وقت موعود آپ کا تھا، کچھ عرصہ علیل رہ کر ۲۰ صفر ۱۳۹۲ء ۵ اپریل ۱۹۷۴ء کی تاریخ میں نعوذ شرب کے بعد انتقال فرمایا، اور علم و فضل کا یہ آفتاب جہاں تاب سرزد میں مراد آباد میں ہمیشہ کے لئے غروب ہو گیا۔

## مولانا شائق احمد عثمانیؒ

۲۵ ربیع الاول ۱۳۱۸ء تاریخ پیدائش ہے، بہار میں پورنی ضلع بھاگلپور میں تھا، ابتدائی تعلیم پورنی اور مونگیر میں ہوئی، پھر نئی میں جیب مدرسہ نعمانیہ قائم ہوا، تو مولانا عثمانیؒ اس میں داخل ہو گئے، حضرت مولانا اعجاز علی امرہی مدرسہ نعمانیہ کے مدرس تھے، چار سال مدرسہ نعمانیہ میں حضرت شیخ الادب سے تحصیل علم کرنے کے بعد ۱۳۲۴ء میں دارالعلوم میں داخل ہوئے، ۱۳۲۶ء میں دورہ حدیث میں شریک ہو کر امتیازی نمبرز سے کامیابی حاصل کی، تعلیم سے فراغت کے بعد حضرت شیخ الہندؒ سے بیعت کا شرف حاصل کیا، ۱۳۳۸ء میں ایک سال تک دارالعلوم میں مدرس رہے۔

مولانا سندھیؒ نے جب ۱۳۳۸ء میں دہلی میں مجلس نفارت المعارف قائم کی تو مولانا عثمانیؒ نے وہاں رہ کر قرآن مجید کے علوم و معارف کے استفادے کے ساتھ مولانا سندھیؒ سے سیاسی تربیت بھی حاصل کی، نفارت المعارف میں نوجوانوں کو کس طرح کی تربیت دی جاتی تھی اس کا اندازہ مولانا عثمانیؒ کے اس بیان سے ہوتا ہے:-

”مولانا سندھیؒ کسی اس طرح کا مضمون لکھنے کے لئے دیتے تھے کہ اگر تمہیں ہندوؤں کا گورنہ جنرل بنانا چاہئے تو نمبر تک کا اشتہام کس طرح کرو گے۔“

مولانا عثمانی کچھ مدت تک خانقاہ مونگیر سے بھی وابستہ رہے۔ اُس زمانے میں بہار کے بعض اضلاع میں قادیانیت کا فتنہ سر اُبھار رہا تھا، حضرت مولانا سید محمد علی مونگیرؒ نے اس فتنے کی سرکوبی کے لئے بڑا کام کیا، قادیانیت کے روپوں خود بھی کئی کتابیں لکھیں اور دوسروں سے بھی لکھوائیں، اسی غرض سے خانقاہ رحمانی میں ایک پریس بھی لگایا گیا، اور ایک ماہنامہ کا اجراء عمل میں آیا، جس کی ادارت مولانا عثمانی کے سپرد ہوئی، تحریک خلافت کے زمانے میں مولانا عثمانی کلکتہ چلے گئے اور وہاں بنگال خلافت کمیٹی کے شعبہ نشر و اشاعت کے انچارج مقرر ہوئے، اسی زمانے میں انھوں نے تحریک خلافت میں سرگرمی سے حصہ لیا۔

۱۹۲۱ء کے اواخر میں انھوں نے کلکتہ سے ایک روزنامہ ”عصر جدید“ کے نام سے نکالا، ابھی اخبار کو جاری کئے ہوئے ایک ہی عرصہ ہی گزرا تھا کہ مولانا عثمانی کو دفعہ دہم غیر ارادہ ہند کے سخت ایک سال قید پابستخت کی سزا ہو گئی یہ وہی دفعہ تھی جس کے تحت کراچی کا مشہور تاریخی مقدمہ چلایا گیا تھا، جن میں حضرت مولانا مدنیؒ اور علی برادران وغیرہ شامل تھے، ”عصر جدید“ نے تحریک خلافت اور ملت اسلامیہ کی گراں قدر خدمات انجام دیں، حضرت شیخ الہندؒ کے طبی فیوض کی اشاعت بھی عصر جدید کا ایک اہم کارنامہ ہے۔

مولانا عثمانی کو قرآن مجید سے ہمیشہ شغف رہا، انھوں نے آخری دو پاروں کے علاوہ اور بھی کئی سورتوں کی تفسیریں لکھی ہیں جو عام طور پر بہت مقبول ہوئیں۔  
فروری ۱۹۲۹ء میں مولانا عثمانی کلکتہ سے کراچی چلے گئے اور وہاں سے ”عصر جدید“ جاری کر دیا، مگر وہاں اُن کا اخبار تین سال جاری نہ کر سکا، جو یہ۔

۱۔ محترمہ معلم کراچی بابت جنوری ۱۹۲۵ء میں، اُسے اُس زمانے میں مشاہیر علمائے دارالعلوم دیوبند کا یہ تذکرہ لکھا جا رہا ہے، ۱۹۲۵ء کی ہندو پاکستان کی جنگ کے بعد یہ ذیافتہ حاشیہ اُس کا صحیفہ

## مولانا خواجہ عبدالرحیٰ فاروقی

پنجاب میں ضلع گورداسپور کے رہنے والے تھے، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے نایب  
 ریکٹور تھے۔ ۱۹۴۷ء میں دارالعلوم سے حدیث کی تکمیل کی، حضرت شیخ الہندؒ کی تحریک  
 آزادی ہند سے خواجہ صاحب کو گہرا تعلق تھا، دارالعلوم دیوبند سے فراغت کے بعد کچھ مدت  
 تک لاہور میں رہ کر درس قرآن دیتے رہے، ان کے درس میں کافجوں کے طلباء، دفاتر کے کلرک  
 وغیرہ جدید تعلیم یافتہ طبقے کے افراد شریک ہوتے تھے، ان کے درس قرآن کا انداز یہ تھا  
 کہ نوجوان طبقے کو قرآن مجید کی تعلیم اس طرح سے دی جائے کہ وہ صحیح اسلامی روح سے  
 روشناس ہو جائیں اور اس کی شائستگی ایسے پابندین جائیں کہ وہ خود پر فیصلہ کریں کہ  
 انہیں کس طرح اپنی زندگی گزرنی چاہیے، اور اسی کے ساتھ وطن کی آزادی کی جدوجہد کو  
 وہ اپنے اوپر لازم کر لیں، خواجہ صاحب کا درس قرآن کس طرح کا ہوتا تھا اس کا اندازہ ان کی  
 تفسیر کنونون الخلافۃ الکبریٰ، مراۃ المستقیم، غیبت سربراہان، سبیل الرشاد، بعد تراور ذکر سنی  
 کے مضامین سے ہوتا ہے، الخلافۃ الکبریٰ میں انھوں نے بتلایا ہے کہ مسلمانوں کے موجود  
 تفرق کا سبب یہ ہے کہ انھوں نے مجاہدانہ زندگی ترک کر دی ہے، حالانکہ دنیا میں ان کا  
 وجود خداوند تعالیٰ کے کلام کی نشر و اشاعت اور مجاہدانہ قوت کے لئے ہے، سورۃ انفال کی  
 تفسیر میں فلسفہ جہاد پر بحث کرتے ہوئے جہاد کی ضرورت اور فتح و کامیابی کے اصول پیش کئے  
 ہیں، سبیل الرشاد میں اسلامی مسائل کی بڑی دلنشیں فلسفیانہ تشریح کی ہے، ذکر سنی میں جو

---

(غنیہ حاشیہ صفحہ گزشتہ) دونوں ملکوں کے درمیان آمد و رفت اور ڈاک کے جملہ ذرائع منقطع ہیں،  
 اس لئے پاکستان کے غلط نے دارالعلوم کے حالات معلوم کرنے کے تمام راستے مسدود ہیں، اس  
 حالت میں وہاں کے لوگوں کے بارے میں کچھ معلوم نہیں ہو سکا۔



پادہ علم کی تفسیر بتلایا ہے کہ اگر قرآن کریم کی پڑایتوں پر عمل کیا جائے تو اب بھی مسلمان مسسراجِ ترنی پر پہنچ سکتے ہیں، خواجہ صاحب اس امور پر زور دے کر قرآنِ حکیم کے حقائق و معارف پر غور و فکر کی دعوت دیتے تھے، انھیں قرآن مجید کی تفسیر خاص شلف تھا، انھوں نے قرآن مجید کی مختلف سورتوں کی علیحدہ علیحدہ حصوں میں تفسیر لکھی ہے، یہ تفسیر زبان و بیان کے لحاظ سے بہت سہل، آسان اور طرزِ نگارش سلیس اور شگفتہ ہے۔

۱۳۳۳ھ میں انھیں حضرت شیخ الہند کی تحریک سے وابستہ ہونے کی وجہ سے لاہور میں نظر بند کر دیا گیا، جس سے شمسہ میں رہائی ملی، جنوری ۱۹۱۵ء میں ان کا نام کرل کی فہرست میں شامل ہے۔

خواجہ صاحب مدت تک جامعہ ملیہ دہلی میں تفسیر کے استاد اور شعبہٴ دینیات کے ناظم رہے، وہ آخر میں پاکستان چلے گئے تھے، وہاں علماء کا ایک بورڈ بنا کر وہیں قرآن کے نام سے پادہ علم کی متعدد جلدوں میں تفسیر لکھی ہے، یہ تفسیر بھی بہت سہل اور آسان ہے، اس میں کم سے کم الفاظ میں زیادہ سے زیادہ معانی کے سمونے کی کوشش کی گئی ہے، سیرتِ نبویؐ پر ان کی ایک کتاب ”ہمارے رسولؐ کے نام سے معروف ہے، جو بچوں کے لئے آسان اور سہل زبان میں لکھی گئی ہے۔

خواجہ صاحب کے انتقال کی تاریخ معلوم نہیں ہو سکی۔

## مولانا عبدالشکور دیوبندیؒ

دیوبند کے شیوخِ فاضلان سے تھے، ان کے پردادا مولانا شمس الدین حضرت سید

اے مولانا عبدالغنی تھے، دیوبند کی جامع مسجد کی تعمیر میں زبردست خدمات انجام دی

مولانا شمس الدین صاحب داندِ نادر گوار تھے، جامع مسجد دیوبند کی امامت و خطابت (باقی حاشیہ صفحہ ۱۲)

احمد شیعہ کے علاوہ بیعت میں داخل تھے، مولانا عبد الشکور نے دارالعلوم میں تعلیم پائی اور ۱۳۶۹ھ میں فارغ التحصیل ہوئے۔

مدرسہ صدیقیہ دہلی اور مدرسہ حسین بخش دہلی میں مدتوں تدریس کی خدمات انجام دیئے۔ ۱۳۸۰ھ میں دارالعلوم دیوبند کے شعبہ تدریس کے لئے اُن کا انتخاب ہوا، شوال ۱۳۸۱ھ میں حجاز چلے گئے، اور وہیں مدرسہ شہید عبدالعزیز منورہ میں مدرس مقرر ہو گئے، حجاز میں اودھ قلعہ نے ان کے درس کو بڑی مقبولیت بخشی اور بہت سے طلبہ طلباء اُن کے درس سے فیض یاب ہوئے۔

مولانا موصوف کی شخصیت اپنے علم و فضل، زہد و تقویٰ، ایثار و انکسار اور اخلاص و سادگی کا ایک پُرکشش مجموعہ تھی، ان کی ساری عمر فتوٰی شریف کے درس و تفسیر و حدیث نبویؐ

عقبِ حاشیہ صحت مؤلفہ: اُن ہی کی اولاد میں اب تک چلی آرہی ہے گو عمر دراز سے امامت و خطابت جوہر کے فرائض حضرت مولانا محمد طیب صاحب انجام دیتے ہیں، فقہی مسائل میں ایک سالہ شریعت کاٹھ اُن کی تصنیف ہے، مولانا شمس الدین ابنہ آپ کے جماعت کی جانب سے تھے، دیوبند میں حضرت سید احمد شیعہ کے دور کی خبریں کرنی الفت کے جوش میں ایک جوہر تھی جو دیوبند میں کسی وقت نیچے نیچے کی زبان پر چڑھ گئی، ایک مرتبہ سید صاحب کے دورانِ قیام میں یہ دیکھنے کے لئے اُن کی قیام گاہ پر آئے کہ آخر سید صاحب کی جانب لوگوں کا اس قدر رجوع کیوں ہے، دیوبند کی قاضی مسجد جہاں سید صاحب کا قیام تھا عقیدت مندوں سے بھر رہی ہوئی تھی، مولانا ایک فلسفہ مجمع میں بیٹھ گئے، سید صاحب نے فوراً اُن کی فلسفہ متوجہ ہو کر فرمایا کہ آپ ہی نے میری وجوہیں اشعار لکھے ہیں، سید صاحب نے یہ الفاظ کہہ ایسے انداز میں فرمائے کہ مولانا شمس الدین صراحت کر دیئے اور اپنے اعتقاد و مذہب کے بعد عرض کیا کہ اسی گستاخی پر شرمندہ ہوں خدا کے لئے معاف کر دیجئے اور ملحقہ بیعت میں داخل فرمائیے، سید صاحب بیعت کر یاں ہو کر بالکل سید مسئلہ کے رنگ میں ڈوب گئے، دیوبند کے مشہور بزرگ شاد و عاتق کے قریب ہر خون ہیں۔

کی خدمت میں گزری۔ قرآن شریف کے جید حافظ تھے، ایسے دل گداز اور تاثیر میں ڈوبے ہوئے  
 بیچے میں قرأت کرتے کہ سننے والوں پر وجد کی کیفیت طاری ہو جاتی تھی، حضرت شیخ الہندؒ سے  
 بیعت کا شرف حاصل تھا۔

جمادی الاولیٰ ۱۳۱۱ھ میں مدینہ منورہ میں وفات پائی، جنت البقیع میں مدفون ہیں۔

## مولانا حکیم عبدالحی لکھنوی

دہلی کے بریلی میں یکید شاہ غلام احمد تھے، مگر لکھنؤ میں قیام کی وجہ سے لکھنؤ کی نسبت  
 سے شہرت ملتی۔ ۱۳۱۱ھ میں پیدا ہوئے، مولانا حکیم عبدالحیؒ ناظم ندوۃ العلماء لکھنؤ و مصنف نوبت  
 الخواطر کے فرزند ایک ستھ، دارالعلوم ندوۃ العلماء میں تعلیم پائی، طب، اپنے والد بزرگوار سے پڑھی،  
 ۱۳۲۹ھ میں حضرت شیخ الہندؒ اور حضرت علامہ سید محمد الہود شاہ کشمیریؒ اور دوسرے اساتذہ  
 سے صحاح سستہ کی تحصیل کی، بعد ازاں انگریزی کی جانب متوجہ ہوئے اور کیننگ کا لچ  
 لکھنؤ سے ۱۳۳۰ھ سے بی۔ ایس۔ سی کے امتحان میں فرسٹ آئے، حکیم محمد اچل خاں صاحب  
 سے استفادے کے لئے دہلی چلے گئے، آخر میں لکھنؤ کے میڈیکل کالج میں داخلہ دیا، ۱۳۳۸ھ  
 میں ڈاکٹری کا امتحان پاس کر کے لکھنؤ میں طب شروع کر دیا۔

انگریزی تعلیم اور ڈاکٹر ہونے کے باوجود ان کی زندگی سادہ اور اپنے اسلاف کا  
 نمونہ تھی، مغربی تہذیب کو قریب سے دیکھنے اور اس نظام تعلیم میں برسوں تک رہنے کے باوجود  
 اس کے منہ نہ ناقد تھے، ان میں قدیم و جدید تہذیب و ثقافت اور مشرقی و مغربی علوم کا  
 نہایت حسین اور دلاویز امتزاج تھا، انگریزی اور ڈاکٹری کی تعلیم کے دوران میں بھی  
 ان کی وضع قطع اور معاشرت میں کوئی فرق نہیں آیا، حضرت مولانا مدنیؒ سے بیعت  
 حاصل تھی۔

۱۳۵۰ھ میں دارالعلوم ندوۃ العلماء کے ناظم مقرر ہوئے، اپنے ذاتی طلبہ کے

کے ساتھ نظامت کے فرائض تا دمِ واپس انہیں انجام دیتے رہے۔ ۱۲۹۵ھ سے ۱۲۹۸ھ تک دارالعلوم کی مجلس شہدائی کے رکن رہے۔

سہروردی قعدہ ۱۲۹۹ھ میں مکسٹو میں وفات پائی، اور اپنے آبائی قبرستان مکیہ علم اللہ رائے بریلی میں انہیں سپرد خاک کیا گیا۔ ممتاز عالم دین مولانا سید ابوالحسن علی ندوی ان کے بڑے خود اور تلمیذ رشید ہیں۔

## مولانا مبارک حسین سنبھلی

۱۲۹۶ھ میں سنبھل ضلع مراد آباد میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم وطن ہی میں پائی پھر ان کے والد صاحب نے ایک پشاور سی عالم کو مکان پر رکھ کر تعلیم کا انتظام کیا، استفادہ کو چونکہ معقولات پر زیادہ عبور تھا، اس لئے وہ ہی رنگ شاگرد میں سرانت کر گیا، منطق و فلسفہ کی سبھی چھوٹی بڑی کتابیں پڑھیں، ۱۳۲۲ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہو کر دورۂ حدیث پڑھا اور ۱۳۲۹ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔

تعلیم سے فراغت کے بعد کچھ عرصہ تک حضرت شیخ الہندؒ کے ساتھ سفر و میں رہے مناظرہ اور مجاہدانہ سرگرمیوں کا ذوق زائد طالب علمی ہی سے تھا، علمی ترقی کے ساتھ اس میں بھی ترقی ہوتی گئی، ۱۳۳۰ھ میں بریلی کے ایک مناظرے میں مولانا ثناء اللہ امرتسری کے ساتھ شریک ہو کر زبردست کامیابی حاصل کی، اور ”شیرِ اسلام“ کے خطاب سے نواز گئے۔

۱۳۴۲ھ میں انہوں نے قاسم العلوم کے نام سے میرٹھ میں ایک مدرسہ قائم کیا، ۱۳۴۴ھ میں جب مولانا مامنی بشیر اللہ بن اور حاجی تھور علی صاحبان نے دیوبندی مسلک کی اشاعت کے لئے ”دارالعلوم کے نام سے مدرسہ قائم کیا تو حضرت مولانا غلیل احمد صاحب انہٹوٹی کے مشورے صدر مدرس کی حیثیت سے ان کا انتخاب کیا گیا، یہ تحریک خلافت

کا زمانہ تھا، مولانا مبارک حسین میرٹھ میں درس و تدریس کے ساتھ ضلع میرٹھ کی خلافت کی کمیٹی کی نظامت کے فرائض بھی انجام دیتے رہے، ملک کی آزادی کی جدوجہد میں وہ ہمیشہ جمیعت اندامہ کے سرگرم کارکن رہے، مدرسہ دارالعلوم میں اُن کی وجہ سے دن بدن جب غلبہ کی تعداد بڑھنے لگی تو ۱۹۲۵ء میں انھوں نے وسط شہر میں مدرسہ دارالافتاء کی عمارت بنوائی، اس کا سنگ بنیاد حضرت شاد صاحب کشمیری کے مقدس ہاتھوں سے رکھوایا گیا، عمارت "یادگار شیخ الحداد" کے نام سے موسوم ہے یہ مدرسہ میرٹھ کی شاہی جامع مسجد میں ہے۔

جمادی الاول ۱۳۶۱ھ (جون ۱۹۴۲ء) میں وفات پائی، دارالافتاء مدرسہ دارالعلوم میرٹھ کے صحن میں ان کو دفن کیا گیا۔ "زینت آستان دارالعلوم" سے اُن کی وفات کا سنسن نکلتا ہے۔

## مولانا شبیر علی تھانویؒ

۱۲۸۸ھ میں پیدا ہوئے، حضرت تھانویؒ کے حقیقی بھتیجے تھے، شہاد بھون اسی کے رہنے والے تھے، مولانا عبد اللہ گنگوہی معتمد "نیر المبتدی" سے ابتدائی تعلیم اپنے وطن کے مدرسہ امداد العلوم میں پائی، کچھ دن تک اپنے والد کے پاس رہ کر انگریزی پڑھی، پھر مظاہر علوم سہارن پور میں پڑھا، اور حضرت مولانا خلیل احمد انپڑھی سے علمی اور روحانی فیض حاصل کیا، اور آخر میں ۱۳۳۵ھ میں دارالعلوم دیوبند سے علوم کی تکمیل کی، فتویٰ مولانا روم اپنے ہم بزرگوار حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ سے سبباً سبباً پڑھی۔ تعلیم سے فراغت کے بعد تھان بھون میں حضرت حکیم الامت کی تصانیف و اشاعت کے لئے اشرف المطابع کے نام سے ایک پریس قائم کیا، "التبلیغ" اور "النور" کے نام سے ماہانہ رسالے جاری کئے، ۱۳۳۸ھ سے ۱۳۶۹ھ تک خانقاہ اعدویہ کے ختم رہے

برصغیر کی تقسیم کے بعد پاکستان چلے گئے اور وہاں کتابوں کا کاروبار شروع کر دیا اعلیٰ اسٹین کی آخری غیر منظرہ آٹھ جلدیں عربی ٹائپ میں شائع کیں۔ بیان القرآن اور ہشتی زبور کو نہایت اعلیٰ پیمانے پر طبع کر دیا، پاکستان میں تبلیغی جذبہ بے کر گئے تھے اور آخر تک اس کے لئے برابر کوشاں رہے۔

۲۸ رجب ۱۳۳۸ھ (۲۱ نومبر ۱۹۶۵ء) کو کراچی میں وفات پائی، اور ناظم آباد کے قبرستان میں حضرت مولانا عبدالغنی پھول پوریؒ کے پہلو میں دفن ہوئے۔

## مولانا احسان اللہ خاں تاجور

۱۳۱۱ھ میں نجیب آباد میں پیدا ہوئے، روہیلہ افغان خاندان سے تعلق رکھتے تھے ابتدائی تعلیم اپنے وطن نجیب آباد میں پائی، بعد ازاں مزید تعلیم کے لئے دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا اور ۱۳۳۵ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، زمانہ طالب علمی میں عربی ادب سے شغف رہا جو آگے چل کر اردو ادب میں تبدیل ہو گیا، مولانا تاجور نے زمانہ طالب علمی ہی میں شعر کہنا شروع کر دیا تھا، شاعری میں انھیں اگرچہ رسوا رام پوریؒ سے تقلید تھا، مگر دارالعلوم کے زمانہ طالب علمی میں حبیب حسن وحشی دیوبندؒ سے بھی اصلاح لیتے رہے۔

دارالعلوم سے فارغ ہونے کے بعد وہ لاہور چلے گئے وہاں اس زمانے کے مشہور رسالہ "مخزن" کی ادارت میں شریک ہو گئے، لاہور سے حبیبؒ ہمایوں مجاہدیؒ ہوا تو مولانا تاجورؒ ہمایوںؒ میں چلے آئے، اسی زمانے میں وہ لاہور کے دیال سنگھ کالج میں اردو

---

سلحہ حبیب حسن وحشی دیوبندؒ بڑے ہاکمال شاعر تھے، تاجورؒ کوئی بی خاص ملک تھا، ان کا کلام دست برد زمانہ سے مناسبت ہو گیا، ۱۳۴۴ھ میں دیوبند میں انتقال ہوا، شاہ ولایت صاحبؒ کے قبرستان میں مدفون ہیں۔

اور فارسی کے نگہ اور مقرر ہو گئے۔

لاہور میں جلد ہی نوجوانی شعراء اُن کے گرد جمع ہو گئے، اُن میں سے بہت سوں نے اگے چل کر شہرت اور ناموری حاصل کی، مولانا تاجور نے لاہور میں انجمنِ ادبِ قائم کی جس کے اہتمام میں جگہ جگہ مشاعرے ہونے لگے، انھوں نے اُردو شاعری میں بعض اجتہادات بھی کئے ہیں، انجمنِ ادبِ بابِ ادب کے بعد انھوں نے اُردو مرکز کے نام سے تصنیف و تالیف کا ایک ادارہ قائم کیا جس میں مولانا تاجور کی زیر نگرانی آقصر گوٹو سی گوتیا جہاں آبادی مجنوں گور کچوری، جگر مراد آبادی، آقصر شیرانی اور غالب میرٹھی جیسے باکمال شعراء نے اُردو کے تمام مشہور نثر نگاروں اور شعراء کے کلام کا انتخاب کئی جلدوں میں ترتیب دیا۔

۱۹۳۱ء کے اواخر میں انھوں نے ادبی دنیا کے نام سے ایک معیاری رسالہ جاری کیا اور کچھ عرصے کے بعد ایک اور رسالہ شاہکار کے نام سے نکالا، مولانا تاجور کو نظم و نثر دونوں پر یکساں قدرت حاصل تھی، ان کے ادبی کمالات کا شہرہ پنجاب سے گزر کر پورے ملک میں پھیلا ہوا تھا، آخر میں انھیں برطانوی حکومت کی جانب سے شمس العلماء کا خطاب دیا گیا، اور ہندوستان کے ادبی حلقوں نے انھیں ادیبِ الملک کے خطاب سے سرفراز کیا۔ ۱۹۳۸ء میں ساٹھ سال کی عمر میں مولانا تاجور کالابھونڈ میں انتقال ہو گیا۔

## مولانا غزیر گل پشاور کی

تعبہ زیارت کا صاحبِ ضلع پشاور کے باشندے ہیں، ۱۹۳۸ء میں دارالمسلم سے فراغت حاصل کر کے حضرت شیخِ اہلِ ہند کی تحریکِ آزادی کے مہم بن گئے تھے۔ تحریک کے بہت سے اہم اور مقیم اشران کلم انھوں نے بڑی قابلیت سے انجام دینے حضرت شیخِ اہلِ ہند کی جماعت کے پر جوش اور سرگرم کارکن تھے۔

حاجی ٹرنگ زئی اور تحریک کے دوسرے اراکین تک غلط اور بیخیاں مت لاپہنجانا انہی

کے ذمے تھا۔ حضرت شیخ الہندؒ کے معتمد خاص ہونے کے ساتھ خزانچی بھی تھے، ۱۳۳۳ھ میں حضرت شیخ الہندؒ کے ساتھ مجاز گئے، اور جب حضرت شیخ الہندؒ کو گرفتار کر کے مالٹا میں نظر بند کیا گیا تو یہ بھی اُن کے ساتھ مالٹا میں نظر بند رہے اور ساتھ ہی ہندوستان واپس آئے حضرت شیخ الہندؒ کے جاسائدار خادم تھے، جو بدربانیہ کی ٹہرست میں اُن کا عہدہ کرتی بتایا گیا ہے۔

تحریک خلافت کے زمانے میں دیوبند کی خلافت کمیٹی کے صدر بنائے گئے، دوسری جنگ عظیم سے قبل رڈ کی کے مدرسہ رحمانیہ میں صدر مدرس مقرر ہوئے، خلیفہ مڈ کی کے دوران ایک نو مسلم انگریز خاتون سے نکاح کر لیا تھا، یہ انگریز خاتون مدت سے رڈ کی کے قریب رہائش پذیر تھیں، انگلستان کے شاہی خاندان سے تعلق رکھتی تھیں، اور اسلام کا مطالعہ کر رہی تھیں، اس سلسلے میں اپنے ذہنی اشکالات رفع کرنے کے لئے اُن کی آمد و رفت مولانا غزیر گل صاحب کے پاس رہتی تھی، مشرف باسلام ہو کر تعویف کی جانب اُن کا میلان بڑھ گیا تھا، انھیں محسوس ہوا کہ نکاح کے بغیر انھیں تعویف کی راہ میں مشکلات درپیش ہیں، انھوں نے اپنی اس پریشانی کا مولانا سے تذکرہ کرتے ہوئے اُن سے نکاح کی خواہش کا اظہار کیا، جسے خاتون کے اصرار پر مولانا غزیر گل صاحب نے منظور کر لیا۔

تقسیم ملک کے زمانے میں مولانا غزیر گل صاحب اپنی اس نو مسلم اہلیہ اور بچوں کو لے کر اپنے وطن پشاور چلے گئے، اور بنوں وچس مقیم ہیں۔

### مولانا مناظر احسن گیلانیؒ

حضرت مولانا گیلانیؒ بہار کی مردم غیز سر زمین کے دُرُشاہوار تھے، ۹ ربیع الاول ۱۳۳۳ھ کو اپنی ننھیال استھانوں میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم اپنے آبائی وطن گیلانی میں اپنے چچا حکیم سید ابوالنعر سے پائی، اُن کے خاندانی بزرگوں پر معقولات کا رنگ



غالب تھا۔ ۱۳۳۲ھ میں انھیں مزید تعلیم کے لئے مولانا برکات احمد مرحوم سے پڑھنے کے لئے ٹونک بھیج دیا گیا، مولانا برکات احمد معقولات کے ایک نامور عالم تھے، سات سال تک ان سے معقولات کی چھوٹی بڑی کتابیں پڑھیں۔

مولانا گیلانی نے اپنی تعلیم کی جو تفصیل لکھی ہے اس سے مندرجہ ہوتا ہے کہ ٹونک میں معقولات کی تعلیم کے بعد انھیں محسوس ہوا کہ علم و حقیقت کی دنیا صرف اتنی ہی نہیں ہے جو ان کے گرد و پیش نظر آ رہی ہے، بلکہ اس کے علاوہ بھی کچھ اور ہے جس تک رسائی حاصل کرنا ان کے لئے ضروری ہے، انھوں نے والدین سے امرار کیا کہ وہ دیوبند جانا چاہتے ہیں، خاندانی بزرگوں پر چونکہ معقویت کا غلبہ تھا اسی لئے بڑی مشکل اور امرار کے بعد بالآخر انھیں دیوبند آنے کی اجازت دی گئی، انھوں نے جب دارالعلوم دیوبند میں قدم رکھا تو اُن کے ذہن و فکر پر اپنے خاندان اور اپنے استاد مولانا برکات احمد ٹونکی کی معقویت کی گہری چھاپ لگی ہوئی تھی۔

۱۳۳۳ھ میں انھوں نے دورہ حدیث میں داخلہ لیا اور ۱۳۳۴ھ میں دورہ حدیث میں شریک رہ کر دارالعلوم سے کتب حدیث کی سند حاصل کی دارالعلوم میں حضرت شیخ الہند، حضرت شاہ صاحب، حضرت علامہ عثمانی رحمہم اللہ اور دوسرے اساتذہ کے علمی اور روحانی فیضان و تربیت سے اُن کی زندگی کا رخ معقولات کے بجائے تفسیر و حدیث اور سلوک و معرفت میں تبدیل ہو گیا، اور فکر و نظر سر کی وہ تمام بنیادیں مستزائل ہو گئیں جو خاندان، تعلیم اور گرد و پیش نے اُن کے گرد چھائی تھیں۔

مولانا گیلانی تعلیم سے فراغت کے بعد کچھ مدت تک رسالہ "القاسم" اور "الرشید" میں معاون مدیر کی حیثیت سے کام کرتے رہے اس زمانے میں انھوں نے اپنے علمی اور تحقیقی مضامین اور وہابانہ طرز فکر شس سے علمی حلقوں میں نمایاں مقام حاصل کر لیا تھا، مولانا ابو ذر غفاریؓ اور کائنات روحانی یہ دونوں کتابیں اُن کے علمی

دور کی ہوگا رہیں۔

حضرت مولانا محمد رفیع محمد حمزہ کی سفارش سے مولانا گیلانی کا حیدر آباد میں جامعہ عثمانیہ میں تقرر ہو گیا جہاں بالآخر وہ شعبہ ریاضیات کے صدر مقرر ہوئے، انھوں نے تقریباً ۲۵ سال تک حیدر آباد میں علمی خدمات انجام دیں، ان کے درس و تربیت سے جامعہ عثمانیہ کے بہت سے طلباء میں دین داری پیدا ہو گئی تھی، ملازمہ میں بعض نامور اہل قلم بنے۔

انہی الحاقیہ، الدین العظیم، تدوین حدیث، ہزار سال پہلے، نظام تعلیم و تربیت، اٹنی مشہور تصانیف ہیں، ان کے علاوہ سیکڑوں مقالات و مضامین ان کے قلم سے نکلے اور ملک کے بلند پایہ رسائل جرائد میں شائع ہوئے، ان کا جو ادبیانہ اسلوب تحریر میں پایا جاتا ہے وہی والہانہ رنگِ تقریر میں بھی تھا، وہ علم و فضل، معلومات کثرت، مطالعہ، وقتِ فکر، نگاہِ دور و دقیقہ سمجھی میں نادرہ روزگار تھے، ان کی کتاب ہندوستان میں مسلمانوں کا نظام تعلیم

اسے ان کی سب سے آخری تصنیف مونسِ قاسمی ہے، جو انھوں نے حضرت مولانا محمد طیب صاحب رحمہ اللہ کے کی فرمائش پر تصانیف کی حضرت مولانا نے سلفہ مواد ان کے پاس بھیج دیا، دورانِ تصنیف میں مولانا گیلانی بہت کم سے باہر راستہ نہ لے رہے، تین جلدوں میں سوانح قاسمی قریب دہائی فرمایا کرتے تھے کہ میری ابتداء بھی نظام سے ہی ہوئی ہے اور انتہا بھی انتہا (سوانح قاسمی) بھی پر معلوم ہوتی ہے، اور یہاں ہی رہا بھی، تین جلدیں مرتب ہو جانے پر حضرت مولانا محمد طیب صاحب نے ان کی تحسین و تبریک کرتے ہوئے تحریر فرمایا کہ آپ نے سوانح قاسمی کی تین جلدیں مرتب فرمادیں جو آپ ہی کا کام تھا، لیکن ابھی تک آپ نے سوانح قاسمی کو ہاتھ نہیں لگایا، حضرت کی حقیقی سوانح یہ نہیں ہے کہ وہ کب اور کہاں پیدا ہوئے اور کیا کیا کارنامے انجام دیئے، بلکہ حقیقی سوانح یہ ہے کہ انھوں نے حکمتِ نامید دنیا کے سامنے پیش کیا جو اس دور کا علم کلام ہے، اس کی توضیح و تشریح اور اس کے فوائد اور اعمالِ موضوعہ کو دنیا کے سامنے پیش کرنا اور بالقاء، ریڑ میں پرتھر کر کے پتلا کرنا کہ (جانی حاشیہ ۱ شند ۶ صفحہ چو)

و تربیت اپنے موضوع پر معلومات کا پیش بہا خزانہ ہے، ہندوستان میں قطب الدین ایبک کے عہد سے موجودہ دور تک مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت کیا رہا ہے؟ اس کو پوری تفصیل و تحقیق کے ساتھ بتلایا ہے۔ انصاریہ تعلیم کن علوم و فنون پر مشتمل ہو کر رہا تھا، طریق تعلیم کیا تھا، طلباء کے فایم و طعام کے انتظامات کس طرح ہوتے تھے، تعلیم کے ساتھ اخلاقی تربیت اور تزکیہ نفس کا اہتمام کس درجے کا تھا، مختصر یہ ہے کہ اس موضوع کا کوئی گوشہ نہیں چھوڑ سیر حاصل بحث ہو، کتاب مؤثر اور دلچسپ ہے۔

آخر میں جامعہ عثمانیہ سے وظیفہ یاب ہو کر اپنے وطن گیلانی میں مقیم ہو گئے تھے، وہیں طویل علالت کے بعد ۲۵ شوال ۱۳۹۵ھ (۵ جون ۱۹۵۶ء) کو وفات پائی۔

## مولانا عبدالرحمن کیل پوری

پنجاب میں کیل پور کے رہنے والے تھے، وہیں ابتدائی تعلیم پائی، پھر مظاہر علوم سہاؤ پور میں پڑھنے کے بعد ۱۳۳۵ھ میں کتب حدیث میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، حضرت شیخ الحدیث کے آخری تلامذہ میں سے تھے، علوم نقلیہ و عقلیہ پر کامل دست گاہ رکھتے تھے، علم حدیث میں اُن کی نظر بڑی گہری تھی، زہد و تقویٰ میں منفرد اور نہایت زاہد و زنگی کے خوگر تھے، اسباب الاذکار اپنے موضوعات پر ان کی ایک جامع تصنیف ہے، یہ کتاب

رقبہ صفحہ گزشتہ) انہوں نے کتاب و سنت کے حکم و امر کو برائی اُماز میں کس کس طرح نمایاں کیا؟ اسلئے اب آپ اس پر توجہ دیں، اس پر مولانا کا دلائل حضرت مہتمم صاحب کے خدمت میں پہنچا کہ آپ نے حقیقتاً حقیقی نقد سوانح پر مطلع فرمایا، میں اسے مشرور و شاکر رہا ہوں، لیکن مولانا سوانح کی دسویں جلد کے چند صفحات ہی لکھنے کے تھے کہ وقت موعود آپہنچا اور ان کے خیال کے مطابق اللہ سمجھ سے ان کی ابتدا ہو کر انعام بسم ہی پر اُن کا اختتام ہو گیا۔

ابھی تک چھپی نہیں ہے۔ البتہ اسس کا کچھ حصہ "ہنامہ نظام" کانپور میں بالاسا شائع ہوا ہے۔

فراغت کے بعد شوال ۱۳۳۵ھ میں مظاہر علوم میں مدرس مقرر ہوئے، اور بڑی کامیابی اور ناموری کے ساتھ درس و تدریس کے فرائض انجام دیئے، ۱۳۳۵ھ میں حضرت مولانا غلیل احمدؒ نے مدینہ منورہ ہجرت کرنے کا قصد فرمایا تو ان ہی کا مظاہر علوم میں اپنی جگہ پر صدرائے تدریس کے لئے انتخاب کیا تھا، ان کے تلامذہ کی تعداد ہند اور بیرون ہند میں ہزاروں تک پہنچی ہوئی ہے، ۱۹۴۳ء میں ملک کی تقسیم کے بعد وطن واپس چلے گئے تھے۔ وہاں ٹیٹو دانشیار، مانان جامہ، سلامیہ اکٹوہ خشک وغیرہ کی بڑی بڑی درس گاہوں میں شیخ الحدیث رہے، تقریباً پچاس برس علوم دینیہ اور حدیث کے درس و تدریس میں گزارے۔ حضرت تھانویؒ سے بیعت و خلافت کا شرف حاصل تھا، درس و تدریس کے ساتھ ارشاد و سلوک میں بھی خاص مقام رکھتے تھے، بہت سے لوگوں نے ان سے سنو و طریقت کی منزلیں ملے کیں۔

۱۴ جماد الاول ۱۳۹۶ھ کو اپنے وطن میں درگاہائے عالمہ جادوائی ہوئے۔

## مولانا خیر محمد جالندھریؒ

پنجاب میں جالندھر کے رہنے والے تھے، ۱۸۹۹ء سال پیدائش ہے، وطن اور مدرسہ منج العلوم گلاؤٹی میں تعلیم پائی، حضرت مولانا محمد حسین صاحب سے بریلی میں حدیث کی محکم کی، اگرچہ دارالعلوم سے وابستہ رہے، جالندھر میں اپنی جدوجہد سے ۱۳۳۹ھ میں خیر المدارس جاری کیا، حضرت تھانویؒ کے خلیفہ جالندھر تھے، علم و فضل و زہد و تقویٰ اور دین و دیانت کا اعلیٰ نمونہ، ان کی ذات میں بدرجہ اتم جمع تھیں، ہزاروں لوگ ان کے درس اور ارشاد و ہدایت سے فیض یاب ہوئے، دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے ایک قدرت

تک رکن رہے۔

۱۹۴۷ء میں ملک کی تقسیم کے زمانے میں جاندھر سے ملتان چلے گئے، اور وہاں خیر المدارس کو بزرگ و باری کیا جو اب پاکستان کی ایک بڑی دینی درس گاہ ہے۔

مولانا کا عظیم کارنامہ یہ ہے کہ انھوں نے پاکستان کے مدارس و خانقاہوں کا وفاق بنام وفاق المدارس قائم فرمایا اور تمام مدارس کو ایک لڑی میں منسلک کر دیا سو لانا ہی اس کے صدر تسلیم کئے گئے، جس کو انھوں نے کمال و بیانت و راست بازی اور اخلاص و صدق سے انجام دیا، اس سے جہاں ان کا علم و فضل ملک پر واضح ہوا وہیں کمال ذہن و ذکر بھی نمایاں ہوا۔ آج مدرسہ خیر المدارس پاکستان کے مرکزی مدارس میں شمار ہوتا ہے اور کتاب و سنت اور فقہ فی الدین کی اشاعت میں امتیازی شان رکھتا ہے۔

پور شعبان ۱۳۷۱ھ کو ملتان میں وفات پائی۔

## مولانا شمس الحق افغانی

ضلع پشاور کے قصبہ ننگ زئی کے ایک علمی خاندان میں ۱۳۱۳ھ میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم اپنے والد ماجد سے حاصل کی، پھر صوبہ سرحد اور افغانستان کے مختلف علماء کی خدمت میں رہ کر علوم معقول و منقول کی تکمیل کر کے کابل و صفت گاہ حاصل کی، بعد ازاں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا اور ۱۳۴۳ھ میں دورہ حدیث سے فارغ التحصیل ہوئے۔

مولانا افغانی زمانہ طالب علمی ہی میں اپنے علمی شغف اور ذہانت و کادت میں اپنے معاصرین میں ممتاز تھے دارالعلوم سے فراغت کے بعد پنجاب سرحد اور سندھ کے مختلف مدارس، مدرسہ دارالرشاد لاہور کا سندھ مدرسہ منظر العلوم کٹھہ کراچی، مکتبہ دارالعلوم سندھ اور مدرسہ قائم العلوم لاہور وغیرہ میں برسوں درس و تدریس کیا مشغول رہے تفسیر حدیث کے علاوہ مقالات میں بھی انھیں دستگاہ کمال حاصل ہے سلسلہ نقشبندی میں مجازیت ہیں۔ ۱۳۵۵ھ میں انھیں دارالعلوم میں بلا گیا، یہاں ترجمہ قرآن اور تفسیر حدیث کے اسباق دیئے گئے، ۱۳۵۹ھ میں انھیں

یاست خلافت کا وزیر تعلیم مقرر کیا گیا۔ کچھ مدت کے بعد وہ وزارت کے مستعفی ہو کر جامعہ اسلامیہ دہلی چلے گئے، وہیں صدر مدرس بنائے گئے، ۱۳۶۰ء میں تقسیم ملک کے بعد اپنے وطن پاکستان چلے گئے، وہاں جامعہ اسلامیہ سجاد پور میں شعبہ تعلیم کے صدر مقرر ہوئے، جامعہ اسلامیہ سے سبکدوش ہو کر اپنے وطن میں مقیم ہیں، مولانا فتاحی کی آمد و تعزیر و تحریر نہایت صاف اور شگفتہ ہوتی ہے، وہ جید عالم ہونیکے ساتھ ساتھ ایک اچھے معنف بھی ہیں، انکی تصانیف میں صیغہ انتقاء و المنقہ عربی زبان میں ہے، شرعی ضابطہ دیوانی، علوم القرآن، ترقی اور اسلام، ہوشیروم و اسلام، اسلام دینا فطرت ہے، اسلام مالگیر مذہب، احکام القرآن، مغزوات القرآن وغیرہ ان کی اہم تصنیفیں ہیں شرعی ضابطہ دیوانی میں فقہ کے تمام دیوانی قوانین کو تالونی و نعمات کی صورت میں مرتب کیا ہے، یہ کتابیں اچھے علم و دانش میں بڑی قدر و منزلت کی نعر سے دیکھی جاتی ہیں۔

### مولانا حبیب الرحمن اعظمی

حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی اس وقت دنیائے اسلام میں علم حدیث کے بلند پایہ عالم تسلیم کئے جاتے ہیں، ان کی پیدائش تقریباً ۱۳۱۰ھ کی ہے، ابتدائی عربی تعلیم اپنے وطن مو (ضلع اعظم گڑھ) کے مشہور مدرسہ دارالعلوم میں ہوئی، پھر حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی کے مشہور شاگرد رشید حضرت مولانا عبدالغفار صاحب سے گورکھ پور اور بنارس میں رہ کر متوسطات تک تعلیم حاصل کی، اسی کے ساتھ علوم شرقیہ کے مختلف عربی کے امتحانوں میں مشرک ہو کر کامیابی حاصل کی، فاضل ادب کا امتحان الہ آباد سے پاس کر کے ۱۳۳۳ھ میں دارالعلوم دیوبند کے دورہ حدیث کی تکمیل کی۔

تعلیم سے فراغت کے بعد مدرسہ مظہر العلوم بنارس میں مدرس مقرر ہوئے، ۱۳۳۵ھ کے اوائل تک مظہر العلوم بنارس میں درس و تدریس کے فرائض انجام دیتے رہے، ۱۳۳۹ھ کے اخیر میں دوبارہ دارالعلوم دیوبند کے دورہ حدیث میں شرکت کر کے سماعت کی۔

۱۳۳۱ھ میں دارالعلوم منو میں آپ کا تقرر بحیثیت صدر مدرس ہو گیا۔ جہاں آپ دو سال تک دورہ حدیث اور فنون کی دوسری اونچی کتابیں پڑھاتے رہے دارالعلوم منو سے علیحدہ ہو کر پھر بحیثیت صدر مدرس مظہر العلوم بنادس آگئے۔ یہاں کئی سال انھوں نے درس و تدریس کی خدمت انجام دی، وہاں سے دوبارہ ۱۳۳۳ھ میں پھر اپنے وطن منو آگئے۔ یہاں اُن کو مفتاح العلوم منو کا شیخ الحدیث اور صدر مدرس بنادیا گیا، ۱۳۳۹ھ تک وہ مفتاح العلوم منو کے شیخ الحدیث اور صدر مدرس رہے، آخر میں تصنیفی مشغف کی گو سے آپ نے مفتاح العلوم سے علیحدگی اختیار کر لی، البتہ بحیثیت سرپرست نگران رہے۔ آپ نے اپنی علوم کی بڑی گراں قدر خدمت انجام دے رہے ہیں، اور ساتھ ہی تصنیف و تالیف کا سلسلہ بھی براہِ قائم ہے، بہت سے علماء کو آپ سے علم کا شرف حاصل ہے۔

آپ کی عربی اور اردو تصانیف کی تفصیل یہ ہے:-

- ۱۔ استدرک و تعلیق شرح مسند امام احمد بن حنبل
- ۲۔ تعلیق و تحقیق سنن سعید بن مسعود (۲ جلد)
- ۳۔ تحقیق و تعلیق مسند حمید (۲ جلد)
- ۴۔ تحقیق و تعلیق کتاب الزہد والرقائق لعبد اللہ بن مبارک
- ۵۔ تحقیق و تعلیق المطالب العالیہ (۲۰ جلدوں میں)
- ۶۔ تحقیق و تعلیق مختصر کتاب التزییہ والتریب لابن حجر عسقلانی
- ۷۔ تعلیق و تحقیق مصنف عبدالرزاق گیارہ ضخیم جلدوں میں۔ یہ سب عربی میں لکھی گئی ہیں، اردو کی کتابیں یہ ہیں:-

(۸) نعرۃ الحدیث (۹) الاعلام المرفوعہ (۱۰) الاذہار المربوعہ (۱۱) ابی دل کی دل آویز باتیں (۱۲) ارشاد اثنعین (۱۳) شارح حقیقی (۱۴) التنقید السدید

علی التفسیر المجدید (۱۵) تحقیق اہل حدیث (۱۶) مہر حجاج (۱۷) احکام امیر لاویا  
المد (۱۸) البطل عزاداری (۱۹) اعیان انجارج بست رکعات تراویح اور بھی متعدد  
تصانیف میں جو ابھی طبع نہیں ہوئی ہیں۔

اس وقت فن حدیث رجال حدیث اور متعلقات حدیث میں آپ کا ایک اقبازی مقام  
ہے جس کو اہل علم تسلیم کرتے ہیں۔

کئی سال سے حکومت کویت کی خواہش ہے کہ آپ وہاں آجائیں مگر اپنے علمی  
مشاغل کی وجہ سے نہیں جاسکے۔ جامعہ ازہر قاہرہ کے شیخ الجامعہ کا تقرر بھی ہے کہ  
آپ معترضین ہیں۔

مسئلہ سے دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن ہیں۔

## مولانا ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی

۱۹۸۹ء میں کاکوری ذراچ لکھنؤ کی مردم خیز سرزمین میں ولادت ہوئی، بچپن میں  
اپنے نانا حضرت محسن کاکوری کے پاس میں پوری میں رہ کر ابتدائی تعلیم کے مراحل طے  
کئے، پھر ان کو دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ میں داخل کروایا گیا، ۱۳۳ھ میں حضرت مولانا  
حافظ محمد صاحب جتیم دارالعلوم کی ترغیب سے دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، ڈاکٹر  
صاحب کا بیان ہے کہ دارالعلوم میں اپنے اساتذہ کی درسی تقریریں اب تک میرے  
کانوں اور آنکھوں میں محفوظ ہیں، دارالعلوم کے زمانہ طالب علمی میں مولانا تاج محمد عجیب آبادی  
کی صحبت میں شعر گوئی کا ذوق پیدا ہوا، اُس زمانے میں دیوان کے محلے میں مشاعرے ہوا کرتے  
تھے، ڈاکٹر صاحب اُس زمانے میں چشمہ لگاتے تھے، اُنسی زمانے کا اُن کا ایک شعر

یہ ہے ۔

ایمان کی کتابوں بے شوق نہیں ہے • منک کے لگانے کا سبب مصنفہ میر ہے



اس زمانے میں حضرت مولانا ناصر حسن گیلانی کی صحبت میں شریک گری کا شوق ہوا۔  
 ۱۳۳۳ھ میں دارالعلوم دیوبند سے فارغ التحصیل ہو کر دارالعلوم میں بلا معاوضہ معین المدراء  
 رہے، پھر مدرسہ امدادیہ مراد آباد میں کچھ دنوں پڑھا کر لکھنؤ چلے گئے، پنجاب یونیورسٹی  
 سے بی بی فاضل کیا، اٹاواہ مسلم ہائی اسکول میں دینیات کے معلم اور بعد ازاں بنارس کے کالج  
 میں فارسی کے استاد مقرر ہوئے، پھر اگست ۱۹۲۲ء میں لکھنؤ کے کالج میں تقرر  
 ہو گیا، دوران ملازمت ۱۹۳۳ء میں فارسی میں ایم۔ اے کیا، ۱۹۲۳ء میں ملک شاہ  
 سلجوقی اور اس کے عہد پر مقالہ لکھ کر ڈاکٹریٹ کی ڈگری حاصل کی۔

۱۹۶۰ء میں انھیں صدر جمہوریہ ہند کی جانب سے ہندوستان میں عربی کی  
 ممتاز شخصیت کے عنوان سے سند اعزاز (CERTIFICATE OF HONOUR) دی گئی ۱۹۶۲ء  
 میں لکھنؤ یونیورسٹی سے ریٹائر ہونے پر آپ کو ریسرچ پروفیسر مقرر کیا گیا جس پر اب  
 تک فائز ہیں۔

ڈاکٹر صاحب تین درجن سے زیادہ عربی، فارسی اور اردو زبان کی کتابوں کے مصنف  
 ہیں، جن میں سے ان کی کئی کتابیں اسکولوں اور کالجوں کے نصاب اور انسٹرکشنل سٹریٹجی کے امتحانات  
 میں شامل ہیں، ان کی ۱۰ کتابیں طبع ہو چکی ہیں، ۲۳ کتابیں ہنوز طبع نہیں ہوئیں۔

۱۳۳۵ھ سے دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن ہیں۔

ماہ فاضل ہونے کے ساتھ ساتھ شاعری کا ذوق بھی ہے، اشعار کا ایک بہت بڑا ذخیرہ  
 آپ کے ذہن میں محفوظ ہے، مجلس میں اگر شعر و شاعری کا ذکر چڑھتا ہے تو مسلسل اشعار  
 یادداشت سے سناتے ہوئے تھکتے نہیں ہیں۔

## مولانا شاہ وصی اللہ اعظمی

اپنے وطن موضع فتح پور تال درجا ضلع اعظم گڑھ میں پیدا ہوئے، قرآن شریف وطن

ہی میں حافظہ ولی محمدؐ سے حفظ کیا، پھر مدرسہ جامع العلوم کانپور میں فارسی اور ابتدائی عربی کی کتابیں پڑھیں۔ بعد ازاں دارالعلوم میں داخل ہو کر ۱۳۳۵ھ میں دورہ حدیث کی تکمیل کی۔ حضرت مولانا سید محمد انور شاہ کشمیریؒ کی صدارت میں تدریس کا یہ ابتدائی زمانہ تھا۔ آپ کا حافظہ بہت قوی تھا، تمام علوم مستفہر رہتے تھے۔

دارالعلوم سے فراغت تعلیم کے بعد حکیم الامت حضرت تھانویؒ کی خدمت میں حاضر ہو کر حلقہ ارادت میں شامل ہو گئے، اور بافکلیہ دہلی کے مدرسہ، دوران تعلیم ہی میں اصلاح اعمال اور ذوق عبادت سے سرشار تھے، زمانہ طالب علمی ہی سے خلوت نشینی کے عادی تھے، خانقاہ امدادیہ میں وہ اپنے قیام کے زمانے میں منقطع عن الخلق رہے، اور متوکل علی اللہ ہو کر سیر سلوک اور تحصیل نسبت میں اپنے آپ کو غرق کر دیا، اور بہت جلد تربیت باطنی اور تعارف کے مراحل طے کر کے خلعت خلافت و اجازت اور بیعت و تعلقین سے آراستہ و پیراستہ ہو گئے، ساٹھا سال کے بعد حکیم حضرت حکیم الامتؒ سے رجوع میں نکاح کیا لیکن اس کے باوجود آپ کا قیام زیادہ تر خانقاہ امدادیہ ہی میں رہا۔

۱۳۵۵ھ میں دہلی مانوف پیونچ کر تعلیم و تربیت و اصلاح خلق میں مشغول ہو گئے، ان کا شمار حضرت تھانویؒ کے اجلہ خلفاء میں تھا، ان کا طرز اصلاح و تربیت ہو کہ وہ اپنے ارشد کے طرز پر تھا۔

اولاً دہلی میں قیام رہا پھر ۱۳۵۸ھ میں گوردکھ پور چلے گئے، اور آخر میں لاہور قیام فرمایا وہاں خانقاہ تعمیر کرائی، بڑے بڑے علماء اہل صاحب جاہ و ثروت ان کے حلقہ ارادت میں شامل تھے، اور ہزاروں بندگان خدا نے ان سے روحانی فیض حاصل کیا، الہ آباد کے نواز قیام میں انہوں نے اپنے طریق مشائخ پر احیاء سنت کی زبردست خدمات انجام دیں اس دور آخر میں ان کی ذات گرامی مفتحات میں سے تھی۔ آخر کے چند سال میں ہی تادم و رفت رہی، اہل شریعت کا ایک حلقہ قائم ہو گیا اور کہتے ہی لوگ مسلک صالح پر مستقیم ہو گئے۔

۲۲ شہنشاہِ شمسؒ میں سفرِ حجاز کے دوران جہاز میں وفات پائی اور یہ مسافرِ حجاز ربیبِ کعبہ کے حضور میں حاضر ہو گیا، بھرا حرم کی آغوش میں اُن کو سپردِ آب کیا گیا۔  
 انیسویں صدی میں وفورِ کیفیت کے موقع پر مرزا غالب کا یہ شعر نکشم و رد زبان رہتا تھا۔

ہوئے ہم جو مژ کے رسوا، ہوئے کیوں نہ غریب دریا  
 نہ کہیں چنڑہ اٹھتا، نہ کہیں مزارِ بوٹا  
 غالباً ایسے ہی موقعوں کے لئے کہا جاتا ہے کہ "کلند رہبرِ حج گوید ریدہ گوید"  
 مندرجہ ذیل کتابیں بھی تصنیفی یا وکارد ہیں:-

۱	الافادات الوصیۃ	۱۳	نعم خازنِ باطن
۲	تلاوت قرآن	۱۵	ملفوظ مسرِّق کار
۳	تعلیم و تربیتِ اولاد	۱۶	ماہِ صفا
۴	الکذیر بالقرآن	۱۷	فریقہٴ اصناف
۵	تصوف و نسبتِ صوفیہ	۱۸	اصلاحی مضمون
۶	وصیۃ الاحسان	۱۹	مضمون کثیر
۷	وصیۃ الناطق	۲۰	اخوت
۸	وصیۃ الاخلاص	۲۱	توقیر العمار
۹	مکملۃ ابنِ معرفت	۲۲	تحدیر العمار
۱۰	دریچہٴ معرفت	۲۳	جنت
۱۱	عاقبۃ الاکل مع تلاشِ مرشد	۲۴	نعم الامیر
۱۲	مفتاح الرحمة	۲۵	الاصول النادرہ
۱۳	اعتقاد و دکار	۲۶	الامر الغارق بین اقلص المنافع

۲۷ النعم علی خیر الزم

۲۸ النبیۃ المسترشدین

۲۹ وصیۃ السکین

## مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی

۱۳۱۳ھ میں پیدا ہوئے حضرت گنگوہیؒ نے محمد شفیع نام تجویز فرمایا، اصلاً دیوبند کے رہنے والے تھے۔ دارالعلوم میں تعلیم حاصل کی، ۱۳۳۶ھ میں ۲۲ سال کی عمر میں تعلیم فراغت حاصل کی، بعد ازاں ۱۳۳۷ھ میں دارالعلوم میں درجہ ابتدائی کے مدرس مقرر ہوئے اور بہت جلد تدریسی ترقی کی مستزلیں طے کر کے طبقہ علیار کے اساتذہ میں شامل ہو گئے، فقہ اور ادب سے شروع ہی سے مناسبت رہی، ۱۳۵۱ھ میں منصب افتاء پر فائز ہوئے، ۱۳۶۹ھ میں پاکستان چلے گئے، وہاں دستور ساز اسمبلی کے بورڈ آف تعلیمات اسلام کے رکن کی حیثیت سے اسلامی دستور کی ترتیب میں مدد دی، ۱۹۵۱ء میں کراچی میں دارالعلوم کے نام سے ایک دینی درس گاہ قائم کی جو اس وقت کراچی میں علوم اسلامیہ کا ایک اہم اور بڑا مرکز ہے۔

مفتی صاحب کا علم وسیع اور گہرا تھا، وہ جماعت دیوبند کے ممتاز علماء میں سے تھے اور تقریباً تمام متذول دینی علوم میں عمدہ صلاحیت کے مالک تھے، وہ بہت سی دینی کتابوں کے مصنف ہیں، شروع ہی سے تصنیف و تالیف سے دلچسپی تھی، تفسیر، حدیث، فقہ اور مناظرے میں نہایت مفید تصانیف کا ذخیرہ ان کے قلم سے نکلا ہے، ان کی چھوٹی بڑی تصانیف کی تعداد در سو کے قریب ہے، صرف فقہ میں ان کی تصانیف کی تعداد ۹۵ ہے، فقہ میں عمر حاضر کے مسائل کو انھوں نے خاص طور پر موضوع بحث بنایا ہے، جو عوام و خواص دونوں کے لئے علوم و معارف کا بیش بہا سرمایہ ہیں، ان کے فتاویٰ کی تعداد ۲۰۰ کے بتائی جاتی ہے۔

ایک زمانے میں ریڈیو پاکستان سے ہر ہفتہ اُن کی تفسیر معارف القرآن کے اجراء نشر کئے جاتے تھے جن کو عام طور پر پسند کیا جاتا تھا، یہ تفسیر معارف القرآن کے نام سے ۸ جلدوں میں شائع ہو چکی ہے، تفسیر معارف القرآن مفتی صاحب کا عظیم کارنامہ ہے، آپ کے سیکڑوں شاگرد و تلامذہ برصغیر کے علاوہ مختلف ممالک میں دینی خدمات انجام دے رہے ہیں، ابتداء حضرت شیخ الہندؒ سے بیعت ہوئے، حضرت شیخ الہندؒ کی وفات کے بعد حضرت مولانا تھانویؒ سے رجوع کیا، اور حضرت مرشد تھانویؒ سے خلافت حاصل کی، حضرت تھانویؒ کو مفتی صاحب کے علم و فضل پر بڑا اعتماد تھا، اُن کی ایک بڑی خصوصیت یہ تھی کہ اسلاف کا ذوق ان میں پوری طرح چھا اور بھا ہوا تھا، وہ ہر ہر جزئی میں بزرگوں کے اتباع کو ضروری سمجھتے تھے، اور دینی علوم کی تدریس و تصنیف کے ساتھ افلاک باطنی میں بھی مصروف ہو گئے، شعر و شاعری کا بھی ذوق تھا، عربی، فارسی اور اردو میں تصانیف، مرثیوں اور مستند نظموں کا مجموعہ چھپ کر شائع ہو چکا ہے، پاکستان میں ان کو مفتی اعظم کی حیثیت حاصل تھی، اور اسی لقب سے یاد کیا جاتا تھا۔

لاہور شوال ۱۳۹۶ھ (۲ اکتوبر ۱۹۷۶ء) کی شب یہ عظیم اہل کوئٹہ کیبہ۔  
 فقیرہ الامت جناب الحاج مولانا مفتی محمد شفیعؒ سے جن وفات ۱۹۷۶ء نکلتا ہے۔

## مولانا مفتی اسماعیل بسم اللہ

۱۳۶۹ھ میں ڈابھیل ضلع سورت میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم اپنے وطن اور قریبی قصبہ کٹھور میں پائی، پھر دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، دورانِ تعلیم میں شادی کی وجہ سے وطن چلے گئے، بعد ازاں مدد سہراہیشیہ دہلی میں رہ کر حضرت مولانا کفایت اللہ دہلویؒ سے فتویٰ نویسی کی مشق کی، ۱۳۸۳ھ میں دوبارہ دارالعلوم دیوبند میں داخل ہو کر درجہ حدیث کی تکمیل کی۔

تعلیم سے فراغت کے بعد کچھ عرصے تک وطن میں تدریسی خدمات انجام دیں، پھر جوہانسبرگ (جنوبی افریقہ) پہلے گئے، مگر جلد ہی وہاں سے واپس آکر حد تقسیم علیہ الذریعہ موجودہ جامعہ اسلامیہ ڈابیل (میں مدرس مقرر ہو گئے، ۱۳۵۲ھ میں بڑا میں مفتی بنائے گئے، وہاں فتویٰ نویسی کے علاوہ انھوں نے مولانا احمد اشرف راندری کی کمیٹ میں مجتہد العلماء برہان قائم کی، اور کئی دینی مدرسے مختلف مقامات میں جاری کئے، اس طرح انھیں بڑے کاموں کی دینی اور سیاسی خدمات انجام دینے کا موقع ملا۔

۱۳۵۹ھ میں صحت کی خرابی کے باعث وطن واپس آ گئے، وہاں جامعہ اسلامیہ ڈابیل کا تعلیمی امور کے نگراں بنائے گئے اور پھر جلد ہی اہم مقرر ہو گئے، گجرات میں ان کی ذات مرجع خلافت تھی، گجرات کے نہ صرف عوام بلکہ علماء میں بھی آپ کے فتاویٰ کو قدر و منزلت حاصل تھی، ان کے فتاویٰ تینیس سال کے قریب گجرات کے ہفتہ وار اخبار "مسلم گجرات" میں شائع ہوتے رہے ہیں، ان فتاویٰ کی تین جلدیں گجراتی زبان میں شائع ہو چکی ہیں، ان کے فتاویٰ کی تعداد ۳۵ ہزار بتائی جاتی ہے، ان میں کچھ فتاویٰ اردو زبان میں بھی ہیں، مفتی سید محمد صاحب مرزا خان مرجع، سادگی پسند اور اعداد و وظائف اور معمولات کے پابند تھے، روزانہ قرآن شریف کی ایک منزل تلاوت کا معمول تھا، ۱۳۵۹ھ میں وفات پائی۔

## مولانا سید میر کن شاہ کشمیریؒ

ان کا وطن کشمیر ہے، ۱۳۳۶ھ میں دارالعلوم دیوبند سے فارغ ہوئے، حضرت علامہ سید محمد انور شاہ کشمیریؒ کے ممتاز تلامذہ میں سے تھے، منقولات و معقولات میں ذی استعداد عالم تھے، دارالعلوم سے فراغت کے بعد درہنگ اور مراد آباد کے مختلف مدارس میں درس و تدریس کی خدمت انجام دی، ۱۳۴۱ھ میں ان کو دارالعلوم میں مدرس بنایا گیا، تدریس کے علاوہ شہمی و سنگھن کی تحریک کے موقع پر ان کو دارالعلوم کی جانب سے آگرہ کے ملازم

ملکانہ راجپوتوں میں تبلیغ کے لئے مامور کیا گیا، اس زمانہ میں دارالعلوم کی جانب سے اگرہ کے قرب وجوار میں جو مبلغ بھیجے گئے تھے وہ انہی کی نگرانی میں کام کرتے تھے، انہوں نے بڑی محنت اور تنہائی کے ساتھ کام کیا، ۱۳۲۳ھ کے اواخر میں وہ لاہور چلے گئے، اور وہاں اور ٹیٹل کانچ کے شعبہ تدریس سے وابستہ ہو گئے تھے، آخر میں جامعہ مدینہ لاہور کے صدر مدرس رہے، جامعہ عثمانیہ حیدرآباد دکن کے لئے صدر الدین شیرازی کی کتاب اسفار اربعہ کی چوتھی جلد کا ترجمہ کیا۔

ابھی چند سال ہوئے لاہور میں لاہی ملک بھٹا ہوئے۔

## مولانا قاری محمد طیب صاحب

حضرت نالوتوئی کے پوتے ہیں، ۱۳۱۱ھ میں پیدا ہوئے تارخچی ہم، مظفر الدین ہے، ۱۷ سال کی عمر میں دارالعلوم میں داخل کیا گیا دو سال کی قلیل ترین مدت میں قرآن مجید قرأت و تجوید کے ساتھ حفظ کیا، پانچ سال فارسی اور ریاضی کے درجات میں تعلیم حاصل کر کے عربی کا نصاب مشروع کیا، جس سے ۱۳۳۳ھ میں فراغت اور سند نفیلت حاصل کی، دوران تعلیم میں آپ کی آبائی نسبت کے سبب سے اساتذہ نے اعلیٰ پائے اور مخصوص طریق پر تعلیم و تربیت میں حقہ یا حدیث کی خصوصیت سند آپ کو وقت کے مشاہیر علماء و اساتذہ سے حاصل ہوئی، علامۃ العہد حضرت مولانا محمد نور شاہ صاحب علم حدیث میں آپ کے خاص ہستاد ہیں، ۱۳۳۹ھ میں حضرت شیخ البندہ حمد اللہ سے بیعت کی، حضرت کی وفات کے بعد مولانا اللہ شاہ رحمہ اللہ کی طرف رجوع کیا اور تربیت حاصل کی اور ۱۳۵۵ھ میں حضرت تھانویؒ کے خلافت سے سرفراز فرمایا۔

تکمیل کے بعد آپ نے دارالعلوم میں درس و تدریس کا سلسلہ شروع کیا، ذاتی علم و فضل، ذہانت و ذکاوت اور آبائی نسبت و وجاہت کے باعث بہت جلد طلباء کے حلقے میں آپ کے ساتھ گرویدگی پیدا ہو گئی، اور اہل <sup>۱۳۳۳ھ</sup> <sup>۱۳۳۳ھ</sup> میں اناناب جہتم کے منصب پر آپ کا تقرر کیا گیا، جس پر اہل <sup>۱۳۳۳ھ</sup> <sup>۱۳۳۳ھ</sup> تک آپ اپنے دائرہ ماجد اور حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب کی زیر نگرانی ادارہ انتظام کے انتظامی معاملات میں حصہ لیتے رہے، درمیان <sup>۱۳۳۳ھ</sup> <sup>۱۳۳۳ھ</sup> میں مولانا حبیب الرحمن صاحب کے انتقال کے بعد آپ کو جہتم نادر یا گیا اور دارالعلوم نے آپ کے زمانہ انتہام میں نمایاں ترقی حاصل کی <sup>۱۳۳۳ھ</sup> <sup>۱۳۳۳ھ</sup> میں جب آپ نے انتظام دارالعلوم کی باگ ڈور ہاتھ میں لی تو اس کے انتظامی شعبے آٹھ تھے، جن کی تعداد اب چوبیس تک پہنچ چکی ہے، اس وقت دارالعلوم کی آمدنی کا بجٹ ۵۰۲۶۲ روپے سالانہ تھا، آپ کے زمانے میں ۶۰ لاکھ تک پہنچ گیا ہے <sup>۱۳۳۳ھ</sup> <sup>۱۳۳۳ھ</sup> میں دارالعلوم کے عملے میں ۵۸ افراد تھے اور اب ان کی تعداد پونے دو سو تک پہنچ چکی ہے، اس وقت امانتہ کی تعداد ۱۸۸ تھی اور اب ۵۰۰ ہے طلباء کی تعداد ۵۰۰ تھی اور اب ڈیڑھ ہزار سے زائد ہے، اسی طرح عمارتوں میں بھی نمایاں اضافہ ہوا ہے، دارالتعمیر، دارالافتاء، دارالقسمان، مطبع جدید، فوقانی دارالحدیث بالائی مسجد، باب الظاہر، جامعہ خلیفہ، جدید دومنزلہ دارالاقامہ، مہمان خانہ، کتب خانہ کے جدید ہال وغیرہ جیسی عظیم الشان عمارتوں کی تعمیر و تکمیل شروع ہی کے دوران انجام کیا و گوارا میں

علمی سلسلے میں درس و تدریس کے علاوہ خطا اور تقریر میں آپ کو خدا و اولاد اور قوت بیان حاصل ہے اور نائزہ خالاب علمی ہی سے آپ کی تقریریں پبلک مجلسوں میں شرق کے ساتھ سنی جاتی ہیں، اہم سے اہم مسئلے پر دو، دو، تین، تین گھنٹے مسلسل تقریر کرنے میں آپ کو کوئی رکاوٹ اور تکلف نہیں ہوتا، حقائق اور اسرار بشریت کے حسیان اور ایجاز و مفہام میں آپ کو خاص قدرت حاصل ہے جدید تعلیم یافتہ طبقہ آپ کے علمی اور حکیمانہ اسلوب بیان



سے خاص طور پر محفوظ ہونا ہے، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اور دوسری یونیورسٹیوں میں اپنی تقریریں خاص طور پر مقبول ہیں، اور بعض معرکۃ اللہ اور تقدیریں مسلم یونیورسٹی علی گڑھ سے شائع ہو چکی ہیں، ملک کا کوئی صوبہ اور خطہ ایسا نہیں جس میں آپ کی تقریروں کی گونج نہ پہونچتی ہو۔

بیرونی ممالک میں افغانستان، برما، جنوبی افریقہ، مشرقی افریقہ، ازبکستان، کینیڈا، ریڈیشیا، روس، چین، عدن، کویت، حجاز، فلسطین، حبش (اتھوپیا)، مصر، انگلینڈ، فرانس اور جرمنی وغیرہ ممالک کا دورہ فرما چکے ہیں، حضرت مولانا احمد سعید صاحب مرحوم ناظم جمعیت ہندو ہند کاؤن کے بارے میں مشہور مقولہ ہے کہ اب تک کے ہستیوں دارالعلوم ثابت تھے اور مولانا محمد طیب ستیادہ میں ہر جگہ آپ کو سچا ستارے دیئے گئے اور لوگوں کو دارالعلوم سے دلچسپی پیدا ہوئی اور اس کے مسلک کی اشاعت ہوئی۔

دارالعلوم کے استغاثی امور کے علاوہ جن چیزوں سے آپ کو علمی دلچسپی ہے وہ تعلیم و تدریس اور دعوت و تبلیغ ہیں ان کمالات کی وجہ سے ملک میں آپ کو امتیازی مقام حاصل ہے، تقریبی ذوق مطالعہ کتب اور تصنیف و تالیف ہے، آپ کا یہ مشغلہ دارالعلوم کے استغاثی معاملات اور اوقات درس و تدریس کے علاوہ ہمیشہ جاری رہتا ہے، بالخصوص دوران سفر کے فارغ اوقات اسی میں صرف ہوتے ہیں، زمانہ قیام مصر سے مغرب تک مردانے میں عمومی مجلس کا معمول رہتا ہے، جس کا موضوع عموماً علمی نہ کرے ہوتے ہیں، شاعری سے بھی مناسبت ہے، آپ کے کلام کا مجموعہ عرفانِ ہادف کے نام سے شائع ہو چکا ہے جس میں اردو، فارسی اور عربی کا کلام جمع کر دیا گیا ہے۔

ان گوناگوں مصروفیتوں کے ساتھ بیعت و ارشاد کا سلسلہ بھی سفر اور حضر میں جاری رہتا ہے، آپ کے مریدین کا حلقہ کافی وسیع ہے، جو ہندو بیرون ہند میں پھیلے ہوئے ہیں۔ تصانیف کا عدد سو کے قریب ہے، جو مختلف اسلامی موضوعات پر لکھی گئی ہیں۔

ان میں سے پچاس ساٹھ شائع ہو چکی ہیں، ان میں معروف ترین تصانیف سائنس اور اسلام  
 التشبہ فی الاسلام، خاتم النبیین اسلام میں اخلاق کا نظام، فطری حکومت، اسلام اور  
 مسیحی اقوام، حدیث کا قرآنی معیار، کلمہ طیب وغیرہ ہیں۔

۱۳۳۲ھ سے ہر جمعہ کو جامع مسجد دیوبند میں تقریر کا معمول تھا جو تقریباً بیس بائیس  
 برس تک جاری رہا، بعد میں کثرتِ اسفار کی وجہ سے مشرک ہو گیا اور تقریریں ملک گیر ہو گئیں  
 ۱۳۵۲ھ میں جبکہ شاہن محمود مرحوم پر قاتلانہ حملہ ہوا، ان میں وہ بال بال بچ گئے، ہندوستان  
 کے علماء و علماء دین کی طرف سے مبارک باد کا جلسہ خدیق مکہ میں منعقد کیا گیا، جس کا صدر مولانا  
 محمد طیب صاحب کو بنایا گیا، علمائے ہندوستان کے وفد نے شاہ ابن سعود کو مبارک باد  
 پیش کی، اس موقع پر مولانا نے ہی عمرہ کی مختصر تقریر کے بعد جلسہ تبریک کی تجویز پیش کر  
 سُنائی تھی۔

۱۹۷۲ھ میں آل انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ بھی نے جس میں تمام فرقوں کے علماء اور  
 تمام مؤثر تنظیموں کے سربراہ شریک تھے، آپ کو اپنا صدر منتخب کیا، اس سلسلے میں صدرِ  
 وزیر اعظم ہند مسز اندرا گاندھی نے آپ کو دعوت دے کر بلایا اور پرسنل لا کے موضوعات  
 پر گفتگو کی، بیچال ملک و قوم ہیں آپ کا ایک خاص علمی وقواد قائم ہے۔ کئی اکیڈمیاں انکی  
 تالیفات کی طباعت و اشاعت کا کام انجام دے رہی ہیں، موصوفی عالم اسلامی قاہرہ اور  
 رابطہ عالم اسلامی مکہ مکرمہ میں متعدد مرتبہ شریک ہو چکے ہیں۔

## مولانا محمد چراغ گوجرانوالوی

۱۳۳۵ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے، زمانہ طالب علمی میں اپنے  
 جلیل القدر استاد حضرت شاہ صاحب کشمیری کی ترمذی شریف کی تقریرات عرف الشریعہ  
 مرتب کی، حدیث کے علاوہ دوسرے علوم پر بھی گہری نظر رکھتے تھے، پہلے مولانا عبد العزیز

گو جو انوال کے مدرسہ میں صدر مدرس رہے، بعد ازاں کچھ دوسرے حضرات کے تعاون سے اپنے وطن گو جراتوالہ جی میں اپنا مدرسہ قائم کیا۔

مولانا چراما محمد صاحب کی اردو تقریریں بہت صاف ہوتی ہیں، آزاد مٹی ہند کی تحریک میں سرگرمی سے شریک رہے، اور بار بار قید و بند کے مرحلوں سے گزرے۔

## مولانا محمد اسد سید کا ندھلوی

۱۳۱۸ھ میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم خانقاہ اشرفیہ تھانہ بھون میں ہوئی پھر مظاہر علوم میں پڑھا، اور دورہ حدیث تک تعلیم حاصل کی مزید تعلیم کا شوق دارالعلوم میں لے آیا اور دوبارہ دورہ حدیث میں داخلہ لیا، ۱۳۳۳ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، صلاح و تقویٰ کے آثار شروع ہی سے نمایاں تھے، حضرت علامہ سید محمد انور شاہ کشمیریؒ کے ممتاز تلامذہ میں تھے، تفسیر و حدیث، کلام اور عربی ادب سے انھیں خاص شغف تھا، عربی اور فارسی میں برجستہ اشعار کہنے کا انھیں اچھا لکھ حاصل تھا، مہم و فضل، زہد و تقویٰ اور اتباع سلف میں کا بڑا مقام تھا، تقویٰ اور خشیت الہی کے آثار نمایاں طور پر ان کے چہرے سے محسوس ہوتے تھے، نہایت سادہ زندگی بسر کرتے تھے، حق گوئی میں نہایت جری اور بے باک تھے، کبھی بات بلا خوف و لومۃ لا تم بربطہ کہنے میں انھیں کبھی تامل نہیں ہوتا تھا، اور اس میں کسی کی روایت نہیں کرتے تھے، علم و عمل میں سلف صالح کا نمونہ تھے، علم سے ان کے اشتغال کا یہ عالم تھا کہ علوم و فنون میں استغفار تام رکھتے تھے، ممتاز عالم دین اور بلند پایہ ارباب تدریس میں ان کا شمار تھا، درس و تدریس کے ساتھ تصنیف و تالیف سے بھی کافی دلچسپی تھی، مشکوٰۃ شریف کی شرح التعلیق الصیح کے ہم سے انھوں نے آٹھ جلدوں میں لکھی ہے، ان میں سے پہلی چار جلدیں دمشق میں طبع ہوئی ہیں، علم حدیث میں ان کی ایک اور کتاب تفسیر الفقاری فی حل مشکلات الفقاری

بھی ہے، معارف القرآن کے نام سے انھوں نے کئی جلدوں میں قرآن شریف کی تفسیر لکھی ہے۔ کہتے ہیں کہ ان کی جملہ تصانیف کی تعداد سو کے قریب ہے، ہر وقت درس و تدریس اور تصنیف و تالیف میں مشغول رہتے تھے، یہ ذوق یہاں تک بڑھا ہوا تھا کہ راتوں ساز و سامان سے ہمیشہ بے نیاز رہے۔

مقامات حرری پر عربی میں حاشیہ لکھا ہے، جو صاحب درس و تدریس علماء اور طلباء میں بہت مقبول اور مشہور ہے، علم عقائد میں عقائد الاسلام اور سیر نبوی کے موضوع پر سیر المصطفیٰ ان کی اہم تصانیف ہیں، حیاسیت اور قادیانیت کے رد و ابطال میں بھی انھوں نے کئی محققانہ کتابیں لکھی ہیں۔

درسہ امینیہ دہلی سے انھوں نے اپنی تدریسی زندگی کا آغاز کیا، مگر چند ماہ کے بعد دارالعلوم نے ان کو کھینچ لیا، مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھانے کا موقع ملا۔ ۱۳۳۹ھ سے ۱۳۴۱ھ تک دارالعلوم میں درس رہے، پھر حیدر آباد چلے گئے اور دس بارہ سال تک وہاں مقیم رہ کر درس و تدریس کا سلسلہ جاری رکھا، ۱۳۵۸ھ میں انھیں دارالعلوم میں بلا لیا گیا اور تفسیر و حدیث کے اسباق ان کے سپرد کئے گئے ان کا درس تفسیر و حدیث اہل علم میں مقبول و مشہور تھا، اس طرح ۱۸ سال تک انھوں نے دارالعلوم میں مستند تدریس کو رونق بخشی، ۱۳۶۰ھ میں لاہور چلے گئے، وہاں جامعہ عباسیہ بھادل پور میں شیخ الجامعہ مقرر ہوئے، اور پھر ۱۹۵۵ء سے آخر تک جامعہ اشرفیہ میں بحیثیت شیخ الحدیث ۲۰ سال فرائض تدریس انجام دیتے رہے، لاہور میں ہر جمعہ کو ان کا عطا ہوتا تھا، جس میں بڑے ذوق و شوق سے لوگ شریک ہوا کرتے تھے، وہ پاکستان کے ممتاز اور بلند پایہ عالم کہے جاتے تھے۔

اپنے بعد اولاد کے علاوہ ایک بڑا کتب خانہ بھی چھوڑا۔

۶ رجب ۱۳۶۹ھ کو لاہور میں وفات پائی، اور وہیں آسودۂ خواب ہیں

## مولانا مفتی محمود احمد نانوتوی

نانوتہ کے صدیقی شیوخ سے تھے، ۱۴۱۱ھ کو نانوتہ میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم وطن میں پائی ۱۳۳۳ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے، عمر کا بڑا حصہ جہاد فی (مالوہ) میں گزرا، وہیں دارالافتار قائم کر کے مسلمانوں کی علمی اور دینی رہنمائی کی خدمت انجام دیتے رہے، مالوہ اور راجپوتانہ میں ان کے فتاویٰ بڑی اہمیت رکھتے تھے، تفسیر، فقہ اور افتاء پر گہری دسترس تھی، اسی کے ساتھ سیاست اور قومی مسائل سے بھی پوری دلچسپی تھی، ان اطراف میں ان سے بڑا علمی فیض پہنچا، مفتی مالوہ کے لقب سے ملقب تھے، اپنی سادہ مزاجی کے لحاظ سے بڑی عظمتوں کے حامل تھے، مدعیہ پروردگار کا وجود عظم دہایت کا نشان راہ تھا۔

ان کی ایک کتاب مستبیر فی سیرت نبوی کے موضوع پر ہے، اس کتاب میں انھوں نے سیرت نبوی کو ایسے عام فہم انداز سے لکھا ہے کہ کم استعداد کے لوگ بھی اس سے کما حقہ فائدہ اٹھا سکتے ہیں، مستبیر فی سیرت میں کم سے کم الفاظ میں سیرت نبوی کے زیادہ سے زیادہ گوشوں کو پیش کرنے کی کوشش کی گئی ہے، اسی کے ساتھ اس کتاب میں بعض ایسی باتیں بھی ملتی ہیں جو دوسری کتابوں میں یکجا طور پر نہیں ملتی۔

۱۳۴۳ھ سے تادم آخر دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے ممبر رہے، ۱۴۱۱ھ سوال ۱۳۴۳ھ (۱۹۶۶ء) کو ۷۷ سال کی عمر میں وفات پائی، وہیں مہو میں آسودۂ خواب ہیں۔

## مولانا غلام غوث ہزاروی

پاکستان میں ضلع ہزارہ کے رہنے والے ہیں ۱۳۳۳ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل

ہوئے۔ دارالعلوم کے ذمہ استعداد اور ممتاز فضلہ میں سے ہیں اور قلوب الکلام خطیب ہیں۔  
 قادیانیت کے خلاف سرگرمی سے کام کیا ہے، ملک کی تحریک آزادی میں شریک رہے۔  
 اور قید و بند کی صعوبتوں سے گزرے۔ ملک کی تقسیم کے بعد جمیۃ العلماء نے پاکستان کے پہلے  
 ناظم اور پھر صدر ہوئے۔ اپنی علمی شہرت کے بنا پر موصوفیہ عالم اسلامی میں علمائے پاکستان  
 کے نمائندے کی حیثیت سے شرکت کر چکے ہیں، پاکستان کے ممتاز علماء میں ان کا شمار ہے۔  
 پچھلے دنوں جمیۃ العلماء نے اسلام صوبہ سرحد میں اپنی وزارت بھی بنا چکے ہیں، مولانا مفتی  
 محمود صاحب جس کے وزیر اعلیٰ رہ چکے ہیں، اس وقت مشاہیر ملک میں ان کا شمار ہے۔

## مولانا الطہر علی بنگالی

وطن بنگال تھا۔ ۱۳۳۳ھ میں دارالعلوم سے فراغت پائی، حضرت تھانویؒ کے  
 خلیفہ مجاز تھے، تقسیم سے پہلے مشرقی پاکستان میں وسیع پیمانے پر علمی و تدریسی اور  
 قومی خدمات انجام دیں، تقسیم کے بعد مشرقی پاکستان میں جمیۃ العلماء اسلام کے صدر  
 اور پاکستان اسمبلی کے ممبر رہے، بنگلہ دیش کے اکابر علماء میں ان کا شمار تھا، آخسر  
 میں نظام اسلام پارٹی کی تشکیل کی، وزارتوں کے انقلاب ہوئے بالخصوص بنگلہ دیش بننے  
 کے پہلے میں قید و بند کی صعوبتیں برداشت کیں، بنگلہ دیش میں آپ کو خاص شہرت و اعتبار  
 حاصل تھا، استقامت میں حق پرست علماء کا نمونہ تھے، کشورِ خج میں انہوں نے بڑے  
 پیمانے پر مدد فرمائی، یہ مدرسہ بنگال کا دوا العلوم دیوبند سمجھا جاتا ہے مولانا الطہر علی  
 خود بھی مدرسہ میں درس دیتے تھے، دارالعلوم دیوبند کی طرح کشور گنج کے اس مدرسہ میں  
 بھی ذریعہ تعلیم اردو زبان تھی۔

مولانا الطہر علیؒ ۱۳۹۱ھ میں سلطنت میں پیدا ہوئے، مشرقی بنگال کے ایک معزز اور  
 دین دار گھرانے سے تعلق رکھتے تھے، ۱۳۹۱ھ کو مرضِ فالج وفات پائی۔

## مولانا نجم الدین جہلمی

پنجاب میں جہلم کے رہنے والے تھے۔ ۱۳۳۹ھ میں دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی۔ عرصے تک اور ٹیٹل کالج لاہور میں عربی زبان کے اسٹنڈارڈ ہے، پنجاب کے علمی حلقوں میں اُن کے علم و فضل اور ترقی اور تقویٰ کی بڑی شہرت تھی، عربی ادب کے ساتھ تفسیر و حدیث میں بھی دستِ گماہ رکھتے تھے، ۱۹۵۲ء میں وفات پائی۔

## مولانا بدر عالم میسرٹھی

وطن میسرٹھ تھا، ۱۳۱۹ھ میں بدایوں میں پیدا ہوئے، وہاں اُن کے والد ماجد حاجی تہور علی مرحوم محکمہ پولیس میں انسپکٹر تھے، ابتدائی تعلیم اُنہ آباد کے انگریزی سکول میں پائی، دورانِ تعلیم حضرت تھانویؒ کا ایک وعظ سُننے کے بعد انھیں علوم و دینیہ کی طرف توجہ ہوئی تو والد صاحب نے ۱۳۳۸ھ میں انھیں حضرت مولانا غلیل احمد صاحب انہٹوٹی کی خدمت میں سہارن پور بھیج دیا، مولانا بدر عالمؒ نے ۱۳۴۲ھ میں مظاہر علوم سے حدیث کی تکمیل کی اور پھر وہیں ۱۳۴۵ھ میں معین المدارس مقرر ہو گئے، مگر جلد ہی عدسی چھوڑ کر مزید طلبِ علم کے لئے دارالعلوم دیوبند میں پہنچ گئے، اور یہاں دورہ حدیث میں شریک ہو کر ۱۳۴۹ھ میں صبح بخاری حضرت شاہ صاحب کشمیریؒ سے پڑھی، اور پھر ۱۳۵۳ھ میں دارالعلوم میں تدریسی خدمات انجام دینے لگے اور اُنک ۱۳۵۸ھ میں انھیں معین المدارس مقرر کیا گیا، ۱۳۵۸ھ کے وسط میں وہ حضرت شاہ صاحبؒ کے ساتھ جامعہ اسلامیہ ڈابھیل چلے گئے، وہاں درس و تدریس کے ساتھ ساتھ پانچ سال تک حضرت شاہ صاحبؒ کے درس صبح بخاری میں پورے التزام کے ساتھ مشرک ہوئے رہے، ۱۷ سال تک جامعہ ڈابھیل میں علم حدیث کی تدریسی خدمات انجام دیں، آخر میں جامعہ کے صدر مدرس بنائے گئے، مگر

صحت کی خرابی کی وجہ سے ڈابھیل سے بھادل پور چلے گئے۔

جامعۃ اسلامیہ ڈابھیل میں حضرت شاد صاحب کی وفات کے بعد انھوں نے اپنے استاذ کے علم و معارف کو فیض ابارہی علیٰ صبیح البخاری کے نام سے چار جلدوں میں مرتب کیا، جس میں اپنے استاذ علامہ کشمیریؒ کی نادر علمی تحقیقات اور فقرات کو پیش کر کے انھوں نے ایک عظیم الشان علمی کارنامہ انجام دیا ہے۔

۱۳۹۲ھ میں موصوف ندوۃ العرفین دہلی سے وابستہ ہو گئے، جہاں آپ کو ترجمان الہم سے اردو زبان میں حدیث کی ایک جامع کتاب کی ترتیب کا کام سپرد ہوا، انھوں نے یہ کام بڑی شان سے شروع کیا چار جلدوں تک چلے گئے کہ حیات مستعار کی مدت پوری ہو گئی۔

مولانا بدر عالمؒ نے اولاً حضرت مولانا خلیل احمد انبھوٹیؒ سے شرف بیعت حاصل کیا، پھر حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمنؒ کے دامن عقیدت کو تھا، اور آخر میں حضرت مفتی محمد کے ہاشمین حضرت قادری محمد الحق صاحب میرٹھیؒ سے وابستہ ہو گئے تھے۔ اور انھیں سے خلافت حاصل کی، ۱۹۶۸ء میں تقسیم ملک کے بعد پاکستان چلے گئے، وہاں حضرت مولانا شہیر احمد عثمانیؒ نے اُن کو علوم، اسلامیہ کا ایک دارالعلوم قائم کرنے کا کام سپرد فرمایا۔ چنانچہ انھوں نے بڑی محنت سے اس کا نظام عمل تیار کیا اور اس میں ماہر فن اساتذہ کو جمع کرنے میں کامیابی حاصل کی، مگر چند ہی سال کے بعد عشق نبویؐ کی کشش نے انھیں دہلیہ منورہ کھینچ بلایا، اور بنی مقدس میں وہ پوری جمیعتِ خاطر کے ساتھ علمی و فنی مشاغل میں مصروف ہو گئے، قیام دہلیہ کے دوران میں بکثرت افریقی حضرات اُن کے سلسلۂ بیعت میں داخل ہوئے اور ساتھ افریقہ میں اُن کا فیض کافی پھیلا، عابد وزادہ کی ترقیہ فی الدین اور صاحب معرفت فاضل تھے، بالآخر طویل علالت کے بعد ۷ رجب المرجب ۱۴۰۵ھ کو جان جاں آفریں کے سپرد کر کے جنت البقیع میں آسودۂ خواب ہو گئے۔

فیض ابارہی اور ترجمان الہم کے علاوہ انھوں نے کئی اور کتب ہیں جو بہر الحکم



وطیرہ بھی لکھی ہیں، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کی کتاب زبدۃ الناسک جو حج کے مسائل پر مشہور کتاب ہے، خلاصۃ الناسک کے نام سے اُس کا خلاصہ کیا ہے۔

## مولانا محمد یوسف شاہ کشمیریؒ میروا اعظ

کشمیر کے معروف میروا اعظ مولانا محمد یوسف شاہ کشمیریؒ ۲ شعبان ۱۲۱۵ھ کو کشمیر میں پیدا ہوئے، اُن کا خاندان کشمیر میں میروا اعظ خاندان کہلاتا ہے، ۱۰ اور بزرگ عظمت و عقیدت کی نظر سے دیکھا جاتا ہے، میروا اعظ کا لقب اس خاندان میں کئی پشتوں سے چلا آ رہا ہے۔

مولانا یوسف شاہ نے ابتدائی تعلیم اپنے والد ماجد مولانا غلام رسول شاہ ثانی اور مولانا حسین دفائی سے حاصل کی، پھر دارالعلوم دیوبند میں چند سال رہ کر ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے۔

مولانا یوسف شاہ نے تعلیم سے فراغت کے بعد سرسنگر میں ایک دینی درس گاہ اڈنٹل کالج کے نام سے قائم کی اس کالج کے قیام کا مقصد یہ تھا کہ مسلمانان کشمیر جو اب تک حکومت کی بے توجہی سے جہالت کی دلدل میں پھنسے ہوئے تھے اُن کی تعلیم کا انتظام کیا جائے اور اس درس گاہ کے ذریعے سے معلم، مدرس، مبلغ اور مساجد کی اہمیت و خطابت کے لئے لائق افراد تیار کئے جائیں، مولانا یوسف شاہ خود بھی اس کالج میں درس دیتے تھے، اس درس گاہ نے دینی علوم کی خاموش خدمت انجام دی اور اُن کالج میں پنجاب یونیورسٹی کے عربی کے امتحانات کی تعلیم بھی ہوتی تھی۔

مولانا موصوف دارالعلوم دیوبند کے زماۃ طالب علمی میں تحریک خلافت سے بہت متاثر تھے، اُنھوں نے کشمیر میں اور ٹیل کالج کے علاوہ عام لوگوں میں سیاسی شعور کو بیدار کرنے کے لئے ۱۹۳۵ء میں خلافت کمیٹی قائم کی، اُنکی یہی سیاسی جدوجہد آگے

چل کر مسلم مجلس میں تبدیل ہو گئی۔ انھوں نے کشمیر کے پس ماندہ مسلمانوں کی آواز کو مؤثر بنانے کے لئے "اسلام" کے نام سے ایک سہ روزہ پریچہ نکالا اور پھر دوسرا اخبار "رہنما" کے نام سے جاری کیا، اور اخباروں کے چھاپنے کے لئے پریس لگایا۔

۱۹۴۶ء میں برصغیر کی تقسیم کے قبل مولانا ابوسف شاہ کسی ضرورت سے پاکستان گئے ہوئے تھے کہ اُنسی روزن میں کچھ ایسے حالات پیش آئے کہ وہ پھر وطن واپس نہ آ سکے، کچھ عرصے کے بعد ان کو پاکستان کے زیر اثر کشمیر کے حصے میں قائم شدہ حکومت کا صدر بنایا گیا، قیام پاکستان کے زمانے میں انھوں نے قرآن شریف کا کشمیری زبان میں ترجمہ کیا، اور مختصر تفسیر لکھی، کشمیری زبان میں پورے قرآن شریف کا پہلا ترجمہ اور تفسیر ہے، اسکی پہلی جلد شائع ہو چکی ہے جو سورہ توبہ تک کے ترجمے اور تفسیر پر مشتمل ہے ترجمے کا رسم الخط نستعلیق ہے۔

میر واعظ جہاں علمی حیثیت سے اپنے ہم عمر علماء میں ممتاز تھے وہیں عملی زندگی میں عبادت و ریاضت اور صدق مقال کے لحاظ سے اُن کی زندگی اسلامی کرام کا عہدہ نمونہ تھی، اہل کشمیر کی دینی اور سیاسی بیداری میں اُن کی خلعتانہ جدوجہد کا بڑا حصہ ہے۔

۱۶ رمضان ۱۳۸۹ھ (۱۷ دسمبر ۱۹۶۸ء) کو روزہ کی حالت میں مین افکار کے وقت راولپنڈی میں وفات پائی۔

## مولانا حبیب الرحمن لدھیانوی

حضرت مولانا حبیب الرحمن کا خاندان اپنے علم و عمل کے لحاظ سے پنجاب میں مرجع خواص و عوام رہا ہے، ۱۸۵۶ء کے بعد سے اس خاندان کے علماء ہر دور میں نگرینوں

کے خلاف صف آر ہے ہیں، ملک کی آزادی کی جدوجہد میں ہمیشہ پیش پیش رہے اور اس سلسلے میں ہر قسم کے مصائب کا انگیز کرتے رہے۔

مولانا حبیب الرحمن (۱۳۱۳ھ - ۳۰ جولائی ۱۹۹۲ء) کو لدھیانہ میں پیدا ہوئے، قرآن مجید اور اردو کی تعلیم لدھیانہ کے مدرسہ میں پائی، پھر کدور ضلع جالندھر اور امرتسر کے مدرسوں میں پڑھا، ۱۳۳۵ھ میں دارالعلوم میں داخلہ لیا، یہاں حضرت شاد حسنی کی صحبت میں انھیں فہم قرآن سے شغف پیدا ہوا، جو سیاسی مصروفیتوں کے باوجود ساری عمر جاری رہا۔

مزان شروع ہی سے سیاست آشنا واقع ہوا تھا، ۱۹۱۹ء میں تحریک خلافت کے دور میں حضرت علامہ شبیر احمد عثمانی کے ساتھ تحریک خلافت کے جلسوں میں شرکت کرنے لگے، اسی زمانے میں امرتسر میں جلیاں والا باغ کا مشہور خونخوار واقعہ پیش آیا، جس نے ان کے جذبہ حریت کو بھنجوڑ کر رکھ دیا، ۱۹۲۷ء میں پہلی مرتبہ سول نافرمانی کے جرم میں گرفتار ہوئے، اور پھر ہندوستان کے آزاد ہونے تک قید و بند کا سلسلہ چلتا رہا۔

۱۹۲۹ء میں جب پنجاب میں مجلس احرار قائم ہوئی تو وہ اس میں شامل ہو گئے اور کچھ ہی عرصے کے بعد انھیں مجلس احرار کا صدر منتخب کر لیا گیا، مولانا لدھیانوی فتنہ سیاسی تحریکوں میں سرگرمی سے حصہ لیتے رہے، وہ شروع ہی میں جمعیتہ العلماء ہند سے وابستہ ہو گئے تھے، اور ۱۹۵۵ء تک برابر جمعیتہ العلماء کے رکن رہے، ان کی پوری زندگی سیاسی مشاغل میں گزری۔

۱۹۴۷ء میں تقسیم ملک کے بعد انھیں انتہائی مجبوری کے عالم میں لدھیانہ چھوڑنا پڑا اور پناہ گزینوں کے ساتھ لاہور چلے گئے، اور پھر وہاں سے دہلی آکر مستقل طور پر دہلی میں مقیم ہو گئے، اور عمر کے آخری دس سال ان کے یہیں گزرے، اس مدت میں فرقہ وارانہ

اتحاد کے لئے وہ مسلسل جدوجہد کرتے رہے بشرقی پنجاب میں مساجد اور اسلامی اوقاف کی دگر باری کی کوششیں کرتے رہے، مظلوموں اور ضرورت مندوں کی خدمت گزاری ان کا عزیز ترین مشغلہ تھا۔

ایسی عمر کی چونسٹھ منزلیں ہی طے کرنے پائے تھے کہ ۱۳۳۸ھ کو راہی ملک بچا ہو گئے، انہیں جامع مسجد شاہجہانی کے ملحقہ قبرستان میں سپرد خاک کیا گیا۔

## مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانی

حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن کے خلف الرشید ہیں ۱۳۳۸ھ میں دیوبند میں پیدا ہوئے، تاریخی نام ظفر الحق ہے ۹۰ سال کی عمر میں قرآن شریف حفظ کیا، شروع سے آخر تک دارالعلوم کے اساتذہ سے پڑھا، ۱۳۴۱ھ میں فارغ التحصیل ہوئے ۱۳۴۳ھ سے ۱۳۴۸ھ تک دارالعلوم میں معین المدرس رہے، اسی کے ساتھ افتادہ کام بھی کرتے رہے، ۱۳۴۸ھ میں جامعہ اسلامیہ ڈابھیل چلے گئے، وہاں پانچ سال تک مفتی اور مدرس رہے، اور ۱۹۵۳ء میں انڈین نیشنل کانگریس کی تحریک فک سازی کے زمانے میں سیاسی دلچسپی کے باعث اپنے رفیق حضرت مولانا حفیظ الرحمن سیوہاروی کے ساتھ جامعہ اسلامیہ ڈابھیل سے مستعفی ہو گئے، اور پانچ سال تک کلکتہ میں تفسیر، افتادہ اور تبلیغ کی خدمات انجام دیں، وہاں مفتی صاحب کو بڑی مقبولیت حاصل ہو گئی تھی، اسی زمانے میں انھوں نے ندوۃ المصنفین کا خاکہ تیار کیا، ۱۳۵۶ھ میں ان کی جدوجہد سے یہ ادارہ قزول باغ دہلی میں قائم ہو گیا، اس ادارے کے قیام کا مقصد یہ تھا کہ اسلامی علوم کی نشر و اشاعت کی گراں قدر خدمات انجام دی جائیں، چنانچہ ندوۃ المصنفین سے اب تک ایک سو سے زیادہ گراں قدر کتابیں شائع ہو چکی ہیں، جو تفسیر و حدیث، تاریخ، لغت، اخلاق اور سیاسیات کے موضوعات پر مشتمل ہیں، ندوۃ المصنفین سے ایک بلند پایہ ماہنامہ

برہان بھی نکلتا ہے۔

حضرت مفتی صاحب شرد سے بے کراں تک ندوۃ المصنفین کے ناظم اور رواج رواں ہیں، اُن کا ایک بڑا کارنامہ یہ ہے کہ ۱۹۴۵ء کی قیامت خیز تباہی کے باوجود نہ صرف اس اندرہ کو زندہ رکھا بلکہ اپنی ہمت مردانہ سے اس میں از سر نو جان ڈالی اور اُڑے ہوئے گلستان کو دوبارہ چمنستان بنادیا۔

مفتی صاحب کا شمار ملک کے ممتاز اور باطن نظر اربابِ علم و فضل میں ہے۔ بہت سے علمی اور دینی اداروں کے ممبر ہیں۔ عربی سے مسلم یونیورسٹی کورٹ علی گڑھ کے ممبر بھی ہیں، جمعیت العلماء ہند کے کاموں میں حضرت مولانا حفظ الرحمنؒ کے ہمیشہ دست راست رہے ہیں، اُن کے انتقال کے بعد جمعیت العلماء کے درکنگ صدر بنائے گئے، آج کل مجلس مشاورت کے صدر ہیں، قومی اور ملی کاموں سے انھیں ابتدا ہی سے تعلق رہا ہے۔

تحریر اور تقریر دونوں پر انھیں یکساں قدرت حاصل ہے، ندوۃ المصنفین اور قومی وطنی کاموں کی مصروفیت کے باعث اگرچہ خود ان کی کوئی تصنیف سامنے نہیں آسکی، مگر ندوۃ المصنفین سے شائع ہونے والی کتابیں درخشیفت انھیں کے ذوق تصنیف اور سُرخ تدبیر کی آئینہ دار ہیں، خود داری و آزادی، ضمیر، حریت نفس، معاملہ فہمی، بحکمت رسی اور تقبیح و تفریق سبھی اُن کے مخصوص اوصاف ہیں۔

۱۳۶۵ء سے دارالمعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے رکن ہیں، مجلس میں اُن کی رائے کو نمایاں مقام حاصل ہے۔

## مولانا حفظ الرحمن سیوہاروی

۱۳۱۵ء میں اپنے وطن سیوہارہ ضلع بجنور کے ایک زمیندار گھرانے میں پیدا ہوئے، حفظ الرحمن (رحمان الف کے اہلار کے ساتھ) اُن کا تارکخی نام ہے، ان کے والد ماجد

شمس الدین صاحب بھوپال اور سپر بیکانیر کی ریاستوں کا سسٹنٹ انجینئر کے عہدے پر مامور تھے مولانا کے دو بھائی اور تھے، والد ماجد نے ان دونوں کو انگریزی کی اعلیٰ تعلیم دلائی، دینی علوم کے حصول کی سعادت اپنے خاندان میں صرف ان ہی کے حصے میں آئی انکی تعلیم زیادہ تر میوہارہ کے مدرسہ فیض عام اور مدرسہ شاہی مراد آباد میں ہوئی۔ ۱۳۳۱ھ میں دارالعلوم میں داخل ہو کر صدر اور شمس بازغہ وغیرہ فلسفہ کی انتہائی کتابیں پڑھیں اور ۱۳۳۲ھ میں دورہ حدیث کی تحصیل سے فراغت حاصل کی۔

ہر اس سے ایک مدرس کی طلب آنے پر دارالعلوم کی جانب سے ان کو مدراس بھیج دیا گیا، وہاں پر یا سیٹ میں ایک سال درس و تدریس اور تبلیغ کاموں میں گزارا، اس دوران میں ان کی تصنیفی زندگی کا آغاز ہوا، اور دو کتابچے لکھے، جن کے نام ہیں:۔  
”حفظ الرحمن لہذب النہام“ اور ”مالایار میں اسلام“ اسی زمانے میں آپ حج و زیارت سے بہرہ ور ہوئے، حجاز سے واپسی پر آپ دارالعلوم میں آگئے اور ۱۳۳۲ھ میں دارالعلوم میں درس و تدریس کی خدمات انجام دیں، بعد ازاں حضرت شاد حسنیؒ کے ساتھ جامعہ اسلامیہ ڈابھیل سے وابستہ ہو گئے، وہاں تقریباً پانچ سال تک درس و تدریس میں مشغول رہے۔

۱۳۵۶ھ میں آپ انجمن تبلیغ الاسلام کلکتہ کی دعوت پر جمہ کے سرپرست مولانا ابوالکلام آزادؒ تھے کلکتہ چلے گئے، وہاں پانچ سال تک درس قرآن کی خدمت انجام دی انھوں نے وہاں جس دل شیبی انداز میں قرآن شریف کے مطالب و معارف کو لوگوں تک پہنچایا اس سے کلکتہ میں بہت جلد ان کی عظمت قائم ہو گئی، کلکتہ میں ان کی مقبولیت آخر تک باقی رہی۔

۱۳۵۶ھ میں جب دہلی میں ندوۃ المصنفین کا قیام عمل میں آیا تو آپ اپنے دیرینہ رفیق حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانی کے ساتھ دہلی چلے آئے۔

ندوة المصنفین میں آنکھوں نے بڑی گراں قدر تصنیفی خدمات انجام دیں، اسلحہ کا اقتصادمی نظام، اخلاق اور فلسفہ اخلاق، اور قصص القرآن، جیسی بلند پایہ اور معتقدانہ کتابیں لکھیں، ندوة المصنفین کے قیام سے پہلے وہ سیرت نبوی میں رسول کریم اور ۱۳۵۱ھ میں دہلی کی دسترکٹ جیل میں بلاغ مبین لکھ چکے تھے۔

۱۳۵۱ھ میں آپ کو جمیعہ اعلیٰ ہند کا ناظم اعلیٰ منتخب کیا گیا۔ درس و تدریس اور تصنیف و تالیف کے علمی شغف کے ساتھ ساتھ انھیں سیاست کے خارزار سے بھی گہری دلچسپی تھی۔ چنانچہ ان کی عمر کا بیشتر حصہ ملک و ملت کی خدمت اور تحریک آزادی کی جدوجہد میں بسر ہوا، اور اس سلسلے میں متعدد بار قید و بند کے مرحلوں سے بھی گزرنا پڑا۔

۱۳۵۸ھ میں ہندوستان کی آزادی کے بعد ملک میں ہر قسم فسادات پھوٹ پڑے اور کشت و خون کا بازار گرم ہو گیا، اور جب دہلی میں بھی اس آگ کے شعلے پوری شدت سے بھڑک اٹھے تو مسلمانوں کے قدم اکھڑ گئے، ایسے نازک حالات میں انھوں نے غیر معمولی جرات و بہمت اور پامردی سے اس وقت کے سنگین ترین حالات کا مقابلہ کیا، لیڈروں کو بھنجر ڈالا اور حکام پر زور دے کر امن و امان کو بحال کرانے کا زبردست کارنامہ انجام دیا، خوف زدہ مسلمانوں کے دلوں سے خوف و ہراس دُور کیا، غرض کہ ان کی ان تھک جدوجہد سے مسلمانوں کے اکھڑے ہوئے قدم پھر جم گئے، درحقیقت ان کا یہ ایسا امتیازی اور زبردست کارنامہ ہے جو آج سے لکھ جانے کے لائق ہے انھوں نے ۱۳۶۸ھ کے بعد ہندوستان میں مسلمانوں کی جو عظیم الشان خدمت انجام دی ہے اس کو تاریخ کیس بھلا نہیں سکتی۔

اس زمانے میں جب دہلی میں ہر قسم کشت و خون اور لوٹ مار کی گرم بازاری تھی مولانا کے ہندو دوستوں نے ان سے بڑے اصرار کے ساتھ کہا کہ شہر میں کچھ حفاظت

مشکل ہو گئی ہے، اس لئے ہماری درخواست ہے کہ آپ پناہ گزینوں کے حفاظتی کیمپ میں منتقل ہو جائیں، مگر انھوں نے بڑی جرأت اور سختی کے ساتھ کیمپ میں چلے جانے کے مشورے کو یہ کہہ کر ٹھکرا دیا کہ: ہمارے لئے اس سے زیادہ مشہر اور بڑی کی کوئی بات نہیں ہو سکتی کہ خود اپنے وطن میں ہم پناہ گزین بن کر رہیں، بے شک یہ سخت آزمائش کا وقت ہے مگر ہمیں ڈٹ کر اس کا مقابلہ کرنا چاہیئے۔

مولانا حفیظ الرحمن کی ان ہی خدمات سے متاثر ہو کر ملت کی بارگاہ سے اُن کو ”مجاہد ملت“ کے لقب سے نوازا گیا، انھوں نے پورے ملک میں دورے کر کے ملت کے شعور کو بیدار کیا اور اس کو وقت کے تقاضوں سے مدد شناس کرایا، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے مختلف کی زبردست کوشش کی، اُن کی ایک بڑی خصوصیت یہ بھی تھی کہ ایک فلسفہ انھیں ملت کا اعتقاد حاصل تھا اور دوسری طرف حکومت بھی انھیں عظمت کی نظر سے دیکھتی تھی۔

۱۹۴۷ء کے بعد جن گراں بار ذمہ داریوں سے انھیں دوچار ہونا پڑا اُس نے ان کی صحت کو خراب کر دیا، غیر معمولی معرکہ فیتوں کے ساتھ ساتھ مرض بڑھتا رہا، ڈاکٹر کی تشخیص سے پتہ چلا کہ کینسر ہے، علاج کے لئے بھیجے جایا گیا، مگر مرض کا ازالہ نہ ہو سکا بالآخر علاج کی آخری کوشش یہ کی گئی کہ اُن کو امریکہ لے جایا گیا، وہاں ڈھائی مہینے کے علاج سے اتفاق محسوس ہونے پر واپس آ گئے مگر وقت موعود آچکا تھا، نجم رنج الاول ۱۳۸۷ھ (۱۹ اگست ۱۹۶۷ء) کو ملت اسلامیہ کا یہ جاں باز مجاہد اپنے رب کے حضور میں حاضر ہو گیا، تنی دہلی میں حضرت شاہ ولی اللہؒ کے مشہور قبرستان ”مہندیوں میں“ اُن کی ابدی آرام گاہ ہے۔

حضرت مولانا حفیظ الرحمن بہت سے دینی مدارس اور اسکولوں اور کالجوں کے رکن رہیں تھے، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی ایگزیکٹو کونسل اور کورٹ کے جج تک



میسر رہے، اور دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے ستمبر سے تا وفات ستمبر  
رکن رہے۔

## مولانا سید محمد میاں دیوبندی

تاریخی نام منظر میاں ہے، دیوبند کے مشہور خاندان سادات رضویہ سے تھے،  
۱۳۲۱ھ میں ضلع بلند شہر میں پیدا ہوئے، جہاں اُن کے والد سلسلہ ملازمت محکمہ  
تہذیبیات تھے، تعلیم کا آغاز گھر سے ہوا، قرآن شریف ضلع منظر نگر کے ایک میاں جی  
سے پڑھا، ۱۳۳۱ھ میں دارالعلوم دیوبند میں کے درجہ فارسی میں داخل ہوئے، اور  
دارالعلوم سے ۱۳۴۱ھ میں فراغت حاصل کی، اولاً صوبہ بہار کے مقام آدہ شاہ آباد  
میں مدرس رہے، پھر مدد شمسہ آباد میں مدت تک مدرس اور مفتی کی حیثیت سے  
کام کیا، بعد ازاں جمعیتہ العلماء ہند کے ناظم مقرر ہوئے، اور ایک سال تک ناظم اعلیٰ کے  
جہت پر بھی فائز رہے، جمعیتہ العلماء کے مجلس اور کار گزار لیڈروں میں تھے، انھیں  
برطانوی قدر میں کئی مرتبہ قید و بند سے گزرنا پڑا۔

مولانا سید محمد میاں صاحب بہت ہی کتابوں کے مصنف ہیں، فقہ اور تاریخ  
پر ان کی گہری نظر تھی، وہ نامور مصنف و مؤرخ تھے، جمعیتہ العلماء ہند کی تاریخ میں  
ان کی سیاسی اور تعلیمی خدمات ہمیشہ یادگار رہیں گی، علماء ہند کا شاخار ماجھی علماء  
حق کے مجاہدان کارنامے، سید محمد رسول اللہ، تاریخ الاسلام، عہد نزاریں، پانی پت  
اور بزرگان پانی پت، تحریک شیخ الہند، اور حدیث میں مشکوٰۃ الآثار جو دارالعلوم دیوبند  
کے نصاب میں شامل ہے، ان کی اہم تصانیف ہیں، جمعیتہ العلماء ہند کا تعلیمی نصاب جو  
دینی تعلیم کا سارہ کے نام سے موسوم ہے انہی کے رشیاتِ تعلیم کا نتیجہ ہے، یہ رسالے  
اسلامی مدارس و مکاتب کے نصاب میں شامل ہیں، جمعیتہ علماء کی سیاسی تاریخ اور

اُس کے ریکارڈ پرائنٹ کی نقشہ بڑی وسیع تھی، علماء ہند کی سیاسی خدمات سے عوام کو روشناس کرانے کے لئے انھوں نے عظیم نقصانی کارنامہ انجام دیا ہے۔

ہندوستان کے آخری عہدِ اسلامی کی تاریخ پر ان کی بڑی گہری نظر تھی، غائبِ وطنِ الہی اور اکابرِ دیوبند کی علمی و سیاسی اور دینی تبلیغی خدمات پر ان کی تحریریں بڑی مستند سمجھی جاتی ہیں، یورپ اور امریکہ کے مصنفین بھی اُن کے حوالے دیتے ہیں، ان کی تصانیف کو قبول عام حاصل ہے۔

سیاسی ہنگاموں میں شرکت کے باوجود اپنی سادگی، خلوت نشینی اور اوراد و وظائف کی پابندی اور علم و فضل میں کامل دستِ گاہ کے ساتھ تواضع و انکسار، زہد و تقوا، عفت ریاضت و عبادت اور صلاح و تقویٰ میں بزرگانِ سلف کا نمونہ تھے۔

زندگی کے آخری دور میں مددِ سہ (امینیہ دہلی کے شیخ الحدیث اور ادارہ مباحث فقہیہ کے معتمد رہے، ۱۳۴۸ھ سے دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے رکن تھے۔

۱۶ شوال ۱۳۹۵ھ (۲۲ اکتوبر ۱۹۷۵ء) کو ۷۷ سال کی عمر میں اس دارِ فانی سے عالمِ جاودانی کو رحلت فرمائی، دہلی میں آسودۂ خواب ہیں۔

## مولانا محمد بن موسیٰ افریقیؒ

آبائی وطن ضلع سورت میں قصبہ سلک تھا، مگر چند پشتوں سے اُن کے خاندان نے جنوبی افریقہ کے شہر جوہانسبرگ کو وطنِ اقامت بنالیا تھا، وہیں تقریباً ۱۳۲۲ھ میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم کے لئے والد ماجد نے ہندوستان بھیج دیا، یہاں پائن پور میں مولانا نذیر احمد پائن پور سے پڑھا، ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، اور ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی، دارالعلوم میں آنے کے ساتھ ہی حضرت شاہ صاحبؒ کے حلقہٴ ارادت میں شامل ہو گئے، اور حضرت شاہ صاحبؒ کی زندگی کا رنگ اُن پر ایسا

غالب آیا کہ نشست و برخاست، چال، دھال، بات چیت اور تمام عمل طریق میں ہو بولنے  
استند کا نمونہ بن گئے تھے، دولت مند ہونے کے باوجود مزاج اور رہن کہن میں انتہائی  
سادگی اور تواضع تھی، اور عام طلباء کی طرح نہایت سادہ زندگی بسر کرتے تھے، مگر اور غیر  
میں بڑے چڑھ کر حصہ لیتے، اور نہایت خیانتی سے خرچ کرتے تھے، عربی فارسی اور اردو کے علاوہ  
انگریزی اور فرانسیسی زبان بھی بخوبی جانتے تھے۔

تعلیم سے فارغ ہو کر جوہا نسبرگ چلے گئے، وہاں اپنے وسیع ترین تجارتی کاروبار  
کے ساتھ بڑے پیمانے پر دینی خدمات بھی انجام دیتے رہے، اسلامی اور مغربی علوم کی  
تعلیم کے لئے جوہا نسبرگ میں واٹرڈال اسلامی انسٹیٹیوٹ قائم کیا، اس کے لئے عالیشان  
عمارت تعمیر کرائی، انسٹیٹیوٹ کے تمام مصارف اپنے پاس سے پورے کرتے تھے، دارالمعلم  
ویوبند کے طریقے کے مطابق مفت تعلیم کے ساتھ طلباء کے خورد و نوش کا انتظام بھی اُن ہی  
کی جانب سے تھا، جمعیت العلماء و مسائل کے جیڑ صدر رہے، جامعہ اسلامیہ ڈابھیل کی تعمیر و  
ترقی میں اُن کی زبردست مالی امداد کا بڑا حصہ ہے، علمی کاموں سے بھی ہمیشہ شغف رہا، ڈابھیل  
میں مجلس علمی کے نام سے ایک تصنیفی ادارہ قائم کیا، جس میں اہم علمی کتابوں کے شائع کرنا  
انتظام کیا، اور اس کے بھی تمام مصارف اپنے ذمے رکھے، علامہ ظہیر احسن شوق بخوشی  
(وفات ۱۳۴۸ھ) کی کتاب آثار السنن پر حضرت علامہ محمد انور شاہ صاحب کے دست  
خاص سے لکھے ہوئے حواشی کی مانیکر و فلم لے کر اہل علم کے لئے اس کے نسخے شائع کئے۔

۱۔ مجلس علمی ڈابھیل نے حضرت شاہ صاحبؒ اور دوسرے علماء کی نہایت اہم کتابیں شائع  
کرنے کا قابل قدر کارنامہ انجام دیا ہے علامہ زبلی کی نصاب الہدی علی تحریج احادیث البدایہ  
اور فیض الہادی علی صحیح البخاری خاص طور پر قابل ذکر ہیں، یہ دونوں کتابیں مغربی طائف  
سے قاہرہ میں طبع کرائی گئی ہیں۔

حضرت مولانا حبیب الرحمن اعظمی نے مصنف ابن عبدالرزاق کو پہلی کے صاحبزادوں کی مالی اعانت سے ایڈیٹ کر کے شائع کیا ہے۔

۱۶ اپریل ۱۹۶۳ء تا ۲۱ مئی ۱۹۶۳ء کو جوہانسبرگ میں وفات پائی۔

## مولانا سعید احمد اکبر آبادی

تقریباً ۱۳۲۵ھ میں آگرہ میں پیدا ہوئے، آبائی وطن بھجڑیوں ضلع مراد آباد ہے۔ ابتدائی تعلیم گھر پر ہوئی، پھر مدرسہ شاہی مراد آباد میں پڑھا، آخر میں دارالعلوم میں ۱۳۴۲ھ میں تکمیل کی بعد از ان اور ٹیل کالج لاہور سے مولوی فاضل کیا، پھر جامعہ اسلامیہ ڈابھیل میں دو سال تک مدرس رہے، وہاں سے دہلی جا کر مدرسہ اسلامیہ فتحپور میں مدرسہ شریعہ کے استاذ مقرر ہوئے، اسی دوران میں سینیٹ اسٹیفن کالج سے ایم۔ اے کیا، اور شمس العلماء مولانا عبدالرحمن کی جگہ شین کالج میں لکچرار مقرر ہوئے، پھر ۱۹۴۹ء میں مدرسہ عالیہ کلکتہ کے پرنسپل بنائے گئے۔

۱۹۵۵ء میں مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں شعبہ دینیات کے صدر کے منصب کے لئے جن کا انتخاب کیا گیا، یونیورسٹی میں ان سے پہلے دینیات کا شعبہ بہت معمولی حالت میں تھا، مولانا اکبر آبادی نے کمالات و جدوجہد سے اپنے زمانے میں علمی اور انتظامی دونوں حیثیتوں سے اس شعبے کو ترقی دے کر یونیورسٹی کے دوسرے اعلیٰ معیار کے شعبوں کے برابر بنانے کا زبردست کارنامہ انجام دیا، ادراپ دینیات کا یہ شعبہ یونیورسٹی کے دوسرے شعبوں کی طرح معیار ہی شعبہ بن چکا ہے، دینیات (فیکلٹی آف تھیالوجی) میں پی۔ ایچ۔ ڈی کے شعبہ کا اجمار بھی مولانا اکبر آبادی ہی کی جدوجہد کا نتیجہ ہے۔ علی گڑھ میں اپنے عہدے کی مدت پوری ہو جانے کے بعد مولانا اکبر آبادی اب

تحقیقات علیہ (ریسرچ انسٹیٹیوٹ) تعلق آباد تھی دہلی میں علمی کاموں میں معروف ہیں۔

مولانا موصوف رحمۃ اللہ علیہ سے ندوۃ المستنصرین دہلی کے بلند پایہ علمی ماہنامہ ہرمان کے مدیر ہیں۔ ان کے رشحاتِ قلم بڑے مدلل، پُر مغز اور فکر انگیز ہوتے ہیں اور جدید و قدیم حلقوں میں بڑے شوق سے پڑھے جاتے ہیں۔ وہ کئی بلند پایہ اور محققانِ کتابوں کے مصنف ہیں، جن میں اسلام میں غلامی کی حقیقت، غلامانِ اسلام، وحی الہی، فہم قرآن مسلمانوں کا عروج و زوال اور صدیق اکبر وغیرہ معرکہ آرا تصانیف ہیں۔ صاحبِ تسلیم ہونے کے علاوہ وہ ایک کامیاب مقرر بھی ہیں۔

علی گڑھ کے زمانہ قیام میں کانڈا کی مشہور آفاق میک گل یونیورسٹی میں وزٹنگ پروفیسر کی حیثیت سے جا چکے ہیں، ایشیا، روس، افریقہ اور یورپ کے مختلف ملکوں کے دورے کر چکے ہیں، انھوں نے کئی بین الاقوامی سمیناروں میں بھی شرکت کی ہے، موخرِ عالم اسلامی قاہرہ میں بھی شرکت کر چکے ہیں، اور بین الاقوامی شخصیت کے حامل ہیں، ۱۳۸۲ھ سے دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن ہیں۔

## مولانا محمد منظور نعمانی

آپ کا دین سنبھل ہے، وہیں ۱۸ شوال ۱۳۳۳ھ میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم پہلے سنبھل میں اور کچھ دن مدرسہ عبدالرشب دہلی میں پائی پھر دارالعلوم نور (صلح عظیم گڑھ) میں پڑھا، آخر میں دارالعلوم دیوبند میں دو سال رہ کر ۱۳۳۵ھ میں دورہ حدیث کے امتحان میں سب سے زیادہ کامیابی کے سبب جاملے گئے۔

فراغت کے بعد امر و بر کے مدرسہ چلہ میں تین سال درس و تدریس میں گزارے چار سال تک دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ میں بحیثیت شیخ الحدیث کے درس دیا ۱۳۴۲ھ

میں بریلی سے "الفرقان" کے نام سے ایک ماہنامہ جاری کیا، "الفرقان" کی دو نمبریں  
 اشاعتیں "مجدد الف ثانی نمبر" اور شاہ ولی اللہ نمبر کے نام سے شائع کیں، اب اس  
 "الفرقان" کا رخ مناظر کے کی جانب رہا، پھر ۱۹۴۳ء سے "الفرقان" ایک علمی اور دینی پرچہ  
 میں تبدیل ہو گیا، ۱۹۴۳ء سے تبلیغی جماعت سے وابستہ ہیں، رابطہ عالم اسلامی کے مکرر  
 کے بھی رکن ہیں۔

مولانا نعمانی اردو کے کامیاب مفسرین، نگار اور مصنف ہیں، ان کی تصانیف عام  
 فہم ہوتی ہیں، طرز نگارش سادہ، سلیس اور شگفتہ ہے، عوام اور غلام دونوں حلقوں میں ان کی  
 کتابیں مقبول اور پسندیدہ ہیں، معارف الحدیث میں ان کی اب تک چھ جلدیں شائع ہو چکی  
 ہیں احادیث نبوی کا ایک جامع انتخاب اور شاہکار ہے، جس میں احادیث کی تشریح  
 میں اس دور کی نفسیات کا پورا لحاظ رکھا گیا ہے۔

اسلام کیا ہے؟ دین و شریعت اور قرآن آپ سے کیا کہتا ہے؟ ان کی نہایت  
 معرکہ آرا تصانیف ہیں، ان کے علاوہ کلمہ طیبہ کی حقیقت، نماز کی حقیقت، آپ کی کیسے  
 کریں؟ برکات رمضان، تحقیق مسئلہ ایصال ثواب تصوف کیا ہے؟ تذکرہ امام ربانی  
 لغزوات مولانا محمد ایا سسٹ، بوارق الغیب (دو جلدوں میں) معرکہ تعلیم، حضرت شاہ  
 اسماعیل شہید پر معاندین کے الزامات، خاکسار تحریک، قرآن مسلم کی روشنی میں، اسلام  
 اور کفر کے حدود اور قادیانیت وغیرہ ان کی اہم کتابیں ہیں۔

۱۹۶۲ء میں دارالعلوم دیوبند کی مجلس شہداء کے رکن منتخب ہوئے، آپ مجلس  
 کے سب سے پرانے ممبر ہیں اور بہت باقاعدگی کے ساتھ مجلس شہداء اور مجلس عاملہ کے  
 اجلاسوں میں شرکت فرماتے ہیں۔

## مولانا حامد الانصاری غازی

آپ حضرت مولانا منصور انصاریؒ کو اس سر حضرت نانوتویؒ کے خلف الرشیدیہ میں ۱۳۲۶ھ میں انہیٹ میں پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم البیر کوئٹہ میں اپنے وقت کے مشہور استاد اور اپنے نانا حضرت مولانا صدیق احمد انہیٹؒ سے حاصل کی، ۱۳۳۸ھ سے ۱۳۴۱ھ تک دارالعلوم میں پڑھا، اردو زبان کے شگفتہ نگار اور صاحب طرز ادیب اور ممتاز صحافی اور مقرر ہیں، "المجیدۃ" دہلی، "دیس" بجنور، اور "جمہوریت" بمبئی وغیرہ اخبارات کے مدیرستوں رہ چکے ہیں، اسلام کا فظاہم حکومت اُن کی مشہور تصنیف ہے جو حدود المصنفین دہلی سے شائع ہوئی ہے، سیرت نبوی پر ضخیٰ عظیم کے نام سے بھی آپ کی ایک قابلِ قدر کتاب ہے، شاعر بھی پر بھی اچھی قدرت حاصل ہے، سیاسیات پر اُن کی نظری گہری سب سے سیاسی لحاظ سے مدت تک جمعیۃ العلماء ہند سے وابستہ رہے۔ اور جمعیۃ علماء ہند کے صدر رہ چکے ہیں، دارالعلوم کی مجلس شورٰی کے ۱۳۴۸ھ سے ممبر ہیں۔

۱۳۴۹ھ میں زیارتِ حرمین شریفین سے مشرف ہو چکے ہیں، اُن کی باوضع اور پرکشش شخصیت خلق، قرائن اور وقار کا ایک دلکش مجموعہ ہے، دارالعلوم کی تقریب صد سالہ کے انتظامات کے لئے مجلس شورٰی دارالعلوم دیوبند نے آپ کو منتخب کیا ہے، جنہیں آپ نہایت خوش اسلوبی اور تن دہی کے ساتھ انجام دے رہے ہیں۔

## مولانا قاضی زین العابدین سجاد میرٹھی

شہر میرٹھ کے خاندان قلقات سے تعلق رکھتے ہیں، اُن کا خاندان محمد تعلق (۱۲۵۰ھ تا ۱۳۵۰ھ) کے عہد سے میرٹھ میں قضا کے اہم منصب پر فائز اور علم و عمل میں ممتاز رہا ہے، قاضی صاحب اسی خاندان کے چشم و چراغ اور اپنی آبائی روایات کے

حاصل ہیں۔

قاضی صاحب تقریباً ۱۳۴۲ھ میں میرٹھ میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم مدرسہ دارالعلوم میرٹھ میں اور پھر مدرسہ امداد الاسلام میرٹھ میں پائی، مولانا عبدالمومن دیوبند سے مشکوٰۃ اور بیضاوی تکبیر صا، عربی ادب کا ذوق مدرسہ امداد الاسلام کے استاذ مولانا اختر شاہ خاں صاحب کی صحبت میں پیدا ہوا، اسی زمانہ میں فاضل ادب عربی کا امتحان الہ آباد یونیورسٹی سے پاس کیا اور ہائی اسکول تک انگریزی پڑھی، حدیث کی تکمیل کے لئے ۱۳۴۵ھ میں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، حضرت شاہ صاحبؒ اور حضرت مدنیؒ سے حدیث کا فیض حاصل کیا، اور ۱۳۴۹ھ میں امتیاز کے ساتھ دورہ حدیث سے فراغت پائی۔

زمانہ طالب علمی ہی میں انھیں عربی قصائد لکھنے عربی سے اردو میں ترجمہ کرنے کی

لئے قاضی صاحب کے بزرگ تحریک ولی الہی سے وابستہ رہے ہیں، ان کے مجدد قاضی احمد شہیدؒ حضرت سید احمد شہیدؒ کے ساتھ شریک رہے، سید صاحب کے ساتھ جو غلط فہمیوں میں گم گئے گیاتھا اُس میں یہ بھی شامل تھے، بالاکوٹ کے معرکہ ۱۳۴۶ھ میں جام شہادت نوش کیا، اُن کے دادا قاضی عبدالباریؒ نے اپنے منصب کا مفیم ذمہ داری کے باوجود ۱۳۵۸ھ کی جنگ آزادی میں نمایاں حصہ لیا مولوی محمد شمس جن کے مطبع انٹرمیڈیٹ دور میں حضرت نالوتوئیؒ کا تعلق رہا ہے اسی خاندان کے بزرگ تھے، قاضی صاحب کے والد ماجد مولانا بشیر الدینؒ حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانی اور مولانا ناصر حسن دیوبند سے اُرشہ تلامذہ ہیں تھے، انھیں حضرت مولانا فضل رحمن گنج مراد آبادی سے حدیث کی سند حاصل تھی، حضرت شاہ عبدالعسزیز دیوبندؒ کا تذکرہ عزیز اور مخطوطات عزیز وغیرہ کتابیں انھوں نے مرتب کر کے شائع کی ہیں۔



بہارت حاصل ہو گئی تھی، اور اردو کے معیار ہی جرائد میں اُن کے ترجمے شائع ہونے لگے تھے، مولانا تاجور حنیف آبادی جو اس زمانے میں لاہور سے ”ادبی دنیا“ کے نام سے ایک ماہنامہ نکالتے تھے ”ادبی دنیا“ کے جوائنٹ ایڈیٹر کے لئے اُن کی نظر انتخاب قاضی صاحب پر پڑی اور وہ لاہور چلے گئے۔ ۱۹۵۳ء میں جب دہلی میں ندوۃ المصنفین قائم ہوا تو اس کے رفقاء نے تحریریں قاضی صاحب بھی شامل تھیں، اسی زمانے میں انھوں نے تاریخ ملت کے تین حصے یعنی عربی، خلافت راشدہ اور خلافت ہنرمندہ لکھے، ان کے علاوہ قاضی صاحب اور بھی بہت سی کتابوں کے مصنف ہیں، اُن کی اہم تصانیف یہ ہیں، بیان اللسان (عربی اردو لغت)، تاسوس القرآن (الغافہ قرآنی کی لغت)، انتخاب صحاح ستہ، سنت طیبہ، شبہہ کربلا، کلام عربی وغیرہ، بیان اللسان جس میں مادہ سے نفع نگر ہر لفظ کو اپنی اصل صورت میں لکھ کر مکمل عربی و نحوی تشریح کی گئی ہے، بار بار طبع ہو چکی ہے، اسی طرح تاسوس القرآن جس میں الغافہ قرآنی کی تحقیقی لغوی کے علاوہ تمام اہم الغافہ پر جامع و مکمل نوٹ لکھے گئے ہیں، یہ بہت مقبول لغت ہے۔

ایک زمانے میں میرٹھ سے ”الحرم“ کے نام سے ایک موقر ماہنامہ بھی نکالتے رہے ہیں قاضی صاحب کا طرز نگارش سادہ شگفتہ، عام فہم اور دلکش ہوتا ہے، عربی سے اردو میں ترجمہ کرنے پر انھیں کامل دسترس حال ہے۔

۱۹۵۵ء میں پروفیسر محمد حنیف صاحب نے جامعہ طبع اسلامیہ دہلی میں تاریخ اور تفسیر کی پروفیسری کے لئے آپ کو دعوت دی، جہاں ایک عرصے تک آپ اس منصب پر فائز رہے۔

لحہ ہندوستان میں دہلی کی تعلیم کی مسلمانوں کے اندام تعلیم کا ہیں بھی جاتی ہیں، ایک مسلم یونیورسٹی میں

لاہور کی جامعہ اسلامیہ دہلی میں دونوں اداروں میں (ذیلیات کا شعبہ قریب قریب فضائل و اہل علوم (باقی حاشیہ آئندہ صفحہ ۱۶۰)

۱۳۸۲ء سے دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے رکن ہیں، اس کے علاوہ مجلس منتظمہ ندوۃ العلماء کنکونو فیکلٹی دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، مجلس عالمہ جمعیتہ علماء ہند وغیرہ کے رکن بھی ہیں۔ اور آل انڈیا دینی تعلیم بورڈ کے صدر ہیں۔

## مولانا شمس الحق فسرید پوری

منسلح فرید پور (جنگل ویشن) کے رہنے والے تھے۔ تقریباً ۱۳۲۵ء میں پیدا ہوئے، پہلے منظر علوم سہارن پور میں تعلیم پائی، پھر دارالعلوم میں داخلہ دیا اور یہاں سے ۱۳۴۶ء میں فراغت حاصل کی۔

مولانا فرید پوری نے اپنی علمی اور تبلیغی خدمات کے لئے ڈھاکہ میں جامعہ قرآنیہ کے نام سے ایک مدرسہ قائم کیا، مدرسہ کے لئے عالی شان عمارتیں بنوائیں اور مسجد تعمیر کرائی یہ مدرسہ ڈھاکہ کے دینی مدارس میں نمایاں حیثیت رکھتا تھا۔

مولانا شمس الحق جنگل زب۔ ن کے بڑے اچھے معتمد تھے، انہوں نے بنگالہ کے مسلمانوں

اور بقیہ حاشیہ صوفیائے دیوبند سے ہی متعلق رہا ہے، مسلم یونیورسٹی میں سب سے پہلے ناظم دینیات مولانا عبد اللہ انصاری تھے، میرٹھ کے فرزند و مشہور مولانا احمد میاں انصاری نے اس منصب کو سنبھالا اور آفریں مولانا سعید احمد اکبر آبادی نے اپنی زبردست جدوجہد سے اس شعبہ کو جو پہلے معمولی حالت میں تھا یونیورسٹی کی دوسری علمی فیکلٹیوں کے مساوی پہنچا دیا ہے، اور اب دینیات کے شعبہ کو یونیورسٹی میں وہی حیثیت حاصل ہے جو دوسری فیکلٹیوں کو ہے۔

جامعہ ملیہ دہلی میں پہلے خواجہ عبدالحی مرحوم ناظم دینیات رہے، اور پھر قاضی بنی العابدین سجاد اسکی منصب پر فائز ہوئے، اسکا ایک بڑا فائدہ یہ ہوا ہے کہ یہ تینوں عظیم ادارے مسلک کے لحاظ سے ایک دوسرے سے مراد ہو گئے ہیں۔

کو دینی تعلیم سے روشناس کرانے کے لئے بڑی خدمت انجام دی۔ بہشتی زیور کا بنگلہ زبان میں ترجمہ کیا جو بنگال میں بہت مقبول ہوا۔ اس کے علاوہ انھوں نے حضرت تھانویؒ کی اور کئی کتابوں کو بنگلہ زبان میں منتقل کیا ہے۔

افلاص اور خیر خواہی کے ساتھ ہی کوئی اور بے بالکائی کی خاص صفت تھی مشرقی پاکستان کے حکام کے ساتھ ان کے گہرے تعلقات تھے لیکن جب دین کا معاملہ آجاتا تو پوری بے بالکائی اور جرأت کے ساتھ اپنی بات کہنے سے چوکے نہ تھے، آخر عمر میں صحت خراب ہو گئی تھی، مگر دینی خدمات کے لئے ان کے عزم و حوصلے میں کمی کی نہیں آئی۔  
ذی قعدہ ۱۳۵۵ھ میں تقریباً ۶۰ سال کی عمر میں وفات پائی۔

## مولانا سید فخر الحسن

۱۰ رجب ۱۳۲۵ھ کو اپنے آبائی وطن قصبہ ٹھری ضلع مراد آباد میں پیدا ہوئے مبلغ مصین تاربخی نام ہے، قرآن شریف، اُردو و دینیات اور ابتدائی فارسی کی تعلیم حافظہ نسیم الدین اور حافظ عبد القادر اور ہی سے حاصل کی، آپ کے والد ماجد مدرسہ شاہی مراد آباد میں کتب خانہ کے ناظم تھے، اس لئے تقریباً ۱۳۴۵ھ میں مدرسہ شاہی مراد آباد میں داخل ہو گئے، یہاں فارسی کی تکمیل کی اور دروس نظامی کی ابتدائی کتابیں اپنے والد ماجد سے پڑھیں، پھر مظاہر علوم سہارن پور میں داخلہ لیا اور توسلات کی تکمیل کی، ۱۳۴۸ھ میں دارالعلوم میں داخل ہوئے، اور ۱۳۵۸ھ میں دورہ حدیث کی تکمیل کر کے فارغ التحصیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد مدرسہ الہیہ فتح پور سی میں مدرس مقرر ہوئے، وہاں سے آپ نہار پلے گئے اور مدرسہ شمس الہدیٰ پٹنہ میں صحاح کی بعض کتابیں پڑھانے پر مامور کئے گئے، مگر ڈیڑھ سال کے بعد پھر مدرسہ الہیہ فتح پور سی میں واپس آ گئے، اور آخر میں مدرسہ

مالیہ صدر مدرس بنائے گئے، ۱۳۶۶ء میں آپ کو دارالعلوم میں بلا کر طبقہ علیا کا مدرس مقرر کیا گیا اور صحیح مسلم اور امورِ علاقہ وغیرہ کتابیں دی گئیں۔ دارالعلوم میں آپ کے درس صحیح مسلم اور تفسیر بیضاوی کو خاص شہرت حاصل رہی ہے، چنانچہ بیضاوی کی آپ کی درسی تقریر پر التفسیر الحادی کی جلد اول شائع ہو کر قبول عام حاصل کر چکی ہے، وعلا و تقریر میں بھی دستِ گاہِ حاصل ہے۔

۱۳۶۵ء میں حضرت مولانا محمد ابراہیم بلیاویؒ کی وفات کے بعد آپ کو دارالعلوم کا صدرالمسین بنایا گیا، جس پر آپ اب تک فائز ہیں۔

حضرت شاہ عبدالقادر رائے پوریؒ سے آپ کو اجازت و خلافت حاصل ہے۔

## مولانا قاضی سجاد حسین کرتپوری

۱۳۲۵ء میں پیدا ہوئے، کثرتِ پورِ طبع بخور کے رہنے والے ہیں، ۱۳۴۸ء میں دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی، الہ آباد بورڈ سے مولوی عالم اور قاضی ادب کے امتحانات اور پنجاب یونیورسٹی سے منشی فاضل اور مولوی فاضل کے امتحانات پاس کئے۔

مددِ علم لیا فتح پور کی میں پہلے مدرس مقرر ہوئے، پھر صدر مدرس بنائے گئے، حضرت مولانا محمد قاسم بیگ سے بیعت کا شرف حاصل ہے، شیخ سعدی کی مکتوبات، بوستانِ کریم، لہر دیوان حافظ شیرازی کا ملاحظہ منہ، گلزارِ بوستان، حمدی، اور چند نامہ وغیرہ فارسی کی درسی کتابوں پر آپ نے اردو میں مفید اور کھل حواشی لکھے ہیں، اور ان کتابوں کو نہایت محنت و اہتمام کے ساتھ طبع کرایا ہے، سید معلقہ کی ایک شرح بھی اردو میں انھوں نے توشیحات کے نام سے لکھی ہے۔

حکومت ہند نے ان علمی خدمات کے اعتراف میں آپ کو فارسی کا ایوارڈ دیا ہے۔

روزنامہ الجمعیت وغیرہ میں ان کے بعض مضامین شائع ہوئے ہیں، اردو ستمبر اور تقریر و رد و جواب پر انھیں اچھی قدرت حاصل ہے، علم و فضل کے ساتھ خلیق متواضع اور بلند اخلاق عالم ہیں۔ جمعیت العلماء ہند کے مدتوں سے رکن ہیں، دینی تعلیمی بورڈ دہلی کے جنرل سکریٹری کے فرائض بھی انجام دے رہے ہیں، ہمدرد و اخلاذ دینی (وقف) کے نائب متولی ہیں۔

## مولانا مسیح الشرف خان

آپ کا تعلق ضلع علی گڑھ کے مشہور شہر دانی خاندان سے ہے ۱۳۳۲ء میں اپنے وطن سرانے بزرگ ضلع علی گڑھ میں پیدا ہوئے، ابتداً سرکاری اسکول میں درجہ سشٹم تک پڑھا، کمپین جی سے ڈگری فارم، اور اردو وظائف اور دینی تعلیم حاصل کرنے کا شوق مانگیر تھا، اس لئے سرکاری اسکول سے بدول ہو کر تعلیم چھوڑ دی، بالآخر مجبور ہو کر والد صاحب نے دینی حاصل کرنے کی اجازت دے دی، مشکوٰۃ المعانی تک اپنے وطن میں پڑھا، ۱۳۳۵ء میں دارالعلوم میں داخلہ دیا، اور ۱۳۴۵ء میں دورۂ حدیث کی تکمیل کو کے مزید دو سال تک دارالعلوم میں رہ کر معقولات کی کتابیں، امور عاتقہ، قاضی مبارک تقریب، شرح چمنی سبع شہاد وغیرہ پڑھیں۔

نمائندہ تعلیم جی میں حضرت تھانویؒ سے بیعت کا شرف حاصل کر لیا تھا، اور پھر جلد ہی ۱۳۵۱ء میں خلافت سے سرفراز ہو گئے، حضرت تھانویؒ نے ایک مرتبہ اپنے گیارہ مضمون خلفاء کے نام ایک اعلان میں تحریر فرمائے تھے اُس میں لکھا تھا کہ:-

”اپنے چند بھائیوں کے نام لکھتا ہوں، جن کے فرائض تعلیم پر مجھے اعتماد ہے، ان میں سے جس سے چاہیں اپنی تربیت متعلق کر لیں؟“

ان گیارہ مضمومین میں مولانا مسیح الشرف صاحب کا اسم گرامی بھی شامل تھا ۱۳۵۵ء میں حضرت تھانویؒ نے انھیں جلال آباد کے ایک مدرسہ میں مدرس بنا کر

مسیحیہ یا اُنس وقت یہ مدرسہ صرف ایک مکتب کی حیثیت میں قائم تھا، مگر چند ہی سالوں میں آپ کی مخلصانہ جدوجہد اور خیر جنگ کی آبیاری سے اس مدرسہ کا شمار جواب مستقیم کے نام سے موسوم ہے۔ ہندوستان کے بڑے مدارس طرید میں ہوتا ہے، مولانا موصوف کی کمال جدوجہد اور سعی و بسط سے مدرسہ اور مسیجر کی عظیم الشان عمارتیں تعمیر ہو چکی ہیں مدرسہ کا احاطہ نہایت وسیع اور مسجد دیدہ زیب ہے۔

آپ کے یہاں جو کچھ دن بعد نماز جمعہ ایک، عام مجلس ہوتی ہے جس میں مدرسہ کے اساتذہ و طلبہ کے علاوہ گرد و نواح کے مریدین کا ایک بڑا مجمع ہوتا ہے، ایسا حضرت تھانویؒ کے ملفوظات و مواعظ خود پڑھ کر سُناتے ہیں، اُن کے مریدین کا حلقہ کافی وسیع ہے، پیچھے مسائل و مباحث کو آسان اسلوب میں مثالوں اور واقعات و حکایات کے ذریعے سے سمجھانے میں انھیں خاص ملکہ حاصل ہے۔

فنی تصوف پر اُن کی ایک کتاب شہریت و تصوف ہے، جو حضرت تھانویؒ کی تصوف سے متعلق کتابوں سے ماخوذ ہے، کتاب وسنت کی روشنی میں تصوف کے مسائل و مضامین کو نہایت سہل اور آسان انداز میں اس طرح سمجھایا گیا ہے کہ ایک عام آدمی بھی ان مسائل کو بخوبی سمجھ سکتا ہے۔ مولانا کا فیضان عام ہے اور ہند سے گزر کر بیرون ہند تک پہنچ رہا ہے۔

### مولانا محمد یوسف بنوری

ضلع پشاور کے ایک اہل علم اور خاندانِ سادات کے فرد ہیں، اُن کے والد ماجد مولانا محمد زکریا صاحب بلند پایہ عالم اور معروف شخصیت تھے، اُن کا خاندان حضرت مجدد الملب ثانیؒ کے وقت سے صوبہ سرحد کا واجب الاحترام خاندان رہا ہے، اگرچہ مولانا بنوری نے باقاعدہ دارالعلوم میں داخلہ نہیں لیا مگر ان کا تعلیمی حلقہ پیر و عالم کے ساتھ ہی رہا ہے۔

نحوۃ جامعۃ اسلامیہ ڈابھن میں حضرت شاہ صاحب کشمیرؒ سے حدیث کی تحصیل کی ہے۔ اور اس طرح ان کی علمی اور تبلیسی زندگی ہمیشہ دارالعلوم دیوبند سے مربوط رہی ہے۔ ازہین طلباء منکسر المزاج اور وسیع النظر عالم ہیں۔ حضرت شاہ صاحب کے علوم و معارف کے امین ہیں۔ معارف السنن علم الحدیث میں ان کی بلند پایہ تعریف ہے۔ جن میں حضرت علامہ محمد انور شاہ رحمہ اللہ کے علوم کو پورے مثبت ہر ارتقا کے ساتھ محفوظ کر دیا ہے۔

جامعۃ اسلامیہ ڈابھن اور پھر پاکستان کے مرکز کی مدارس میں درجہ حدیث میں مشغول رہے۔ اپنی غیر معمولی علمی صلاحیتوں کی بناء پر پاکستان کے علاوہ ممالک اسلامیہ کے علمی حلقوں میں بھی مقبول و متعارف ہیں۔ موتمر عالم اسلامی قابضہ اور رابطہ عالم اسلامی کے کمرہ سے رابطہ قائم ہے۔ سندھ کے مشہور مدرسہ مئذ اللہ یار میں عرصے تک شیخ الحدیث رہے پھر کراچی میں نیوٹن کی مسجد میں ایک مدرسہ قائم کیا اور بعض متوکلانہ ائذاز سے مسجد میں تعلیم کا آغاز کر دیا۔ حق تعالیٰ نے ان کا صدق و اخلاص قبول فرمایا۔ اور آج وہ پاکستان کا ایک مرکزی دارالعلوم شمار کیا جاتا ہے۔ معارف مدرسہ بارہ میں انتہائی نشاط اور زہد و تقویٰ کے پابند ہیں۔

مولانا موصوف صاحب تسلیم بھی ہیں، ان کی اردو شہرہ اور ادبیات ہوتی ہے، آپ نے درجہ کے لئے ایک رسالہ بھی "بیانات" کے نام سے جاری کیا ہوا ہے۔ جس میں مثلاً اہل علم کے معتقدانہ معانی شائع ہوتے ہیں، اتنا دینی فرقہ کو غیر مسلم اقلیت قرار دینے جانے میں آپ کی خدمت کا بڑا حقد ہے۔ وجہ یہ کہ شکیلی شخصیت رکھتے ہیں۔ ادب عربی میں انھیں وہی قدرت حاصل ہے، جو ایک انبی زبان کو ہو سکتی ہے، مہر اور عرب ممالک کے علماء ان کی قابلیت اور فضل و کمال کے معترف ہیں، یہ مطلقہ لکھی جا چکی تھیں کہ، اگر کتبہ ۱۹۴۴ء کی صبح کو، سلاطین میں مولانا جنوری داخل ہوتے، اناللہ وانا الیہ راجعون؛

## مولانا مہنت اللہ رحمانی

۱۹۲۳ء میں مولانا سید محمد علیؒ (وفات ۱۳۴۴ھ) اپنے وقت کے یگانہ روزگار عالم اور حضرت شاہ فضل رحمٰن گنج مراد آبادیؒ (وفات ۱۳۳۸ھ) کے اجازتِ خلفاء میں سے تھے، قرآن شریف اور فارسی، عربی کی ابتدائی تعلیم وطن میں پائی، ۱۱ سال کی عمر میں حیدر آباد دکن چلے گئے، وہاں ایک سال رہ کر مہنتی عبداللطیف صاحب (وفات ۱۳۴۹ھ) سے عربی صرف و نحو اور منطق کی کتابیں پڑھیں، پھر دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ میں داخل ہو کر چار سال تک زیر تعلیم رہے، اسی دوران میں اُس وقت کے نامور عالم مولانا حفیظ اللہ (وفات ۱۳۶۲ھ) سے تہذیبِ اسلامیہ کا درس لیا، ندوۃ العلماء کے ممتاز طلباء میں مولانا رحمانی کا شمار ہوتا تھا، ۱۳۵۳ھ میں تکمیلِ علوم کے لئے دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا، اور ۱۳۵۴ھ میں دارالعلوم سے سببِ فراغِ حاصل کی، حضرت مولانا رفیعؒ کے مخصوص تلامذہ میں ہیں، انگریزی زبان سے بھی بہت مہارت و اہلیت ہے، تقریر و تحریر دونوں میں بہرہ وافر رکھتے ہیں متعدد کتابوں کے مصنف ہیں، اُن کا لہزہ نگارش سادہ، عام فہم اور دل کش ہے، انھیں زبان و بیان پر پوری طرح قدرت حاصل ہے۔

۱۳۵۵ھ میں بہارِ اہلی کے مہرِ منتخب ہوئے، ۱۳۵۸ھ میں خانقاہِ رحمانی کے سجادِ نشین بنائے گئے، خانقاہِ رحمانی کو اُن کے والد ماجد نے مشرقی ہندوستان میں ایک بڑا علمی، دینی اور تبلیغی مرکز بنادیا تھا، مسندِ سجادگی پر حکم فرماتے کے بعد خلقِ خدا کی اصلاح پر متوجہ

۱۔ حضرت مولانا سید محمد علیؒ کے حالات کے لئے میرٹ مولانا سید محمد علیؒ دیکھئے۔ ۲۔ تفصیل کے لئے تذکرہ مولانا فضل رحمٰن مصنف مولانا سید ابوالحسن علی ندوی سے مراجعت کی جائے۔



ہو گئے، بہار اڈیسہ اور بنگال میں اُن کے فرید بن و مسٹر شوین کا ایک وسیع حلقہ ہے جسکو  
سے دارالعلوم دیوبند کی مجلس شہدائے کے رکن ہیں، مجلس میں اُن کی اصابت راستے کو اہم  
مقام حاصل ہے۔ ۱۳۲۵ھ میں اُن کو امارتِ مشرقیہ صوبہ بہار و اڈیسہ کا امیر شریعت  
منتخب کیا گیا، افادۂ باطنی کے ساتھ ساتھ درس و تدریس کا مشغلہ بھی جاری رہتا ہے غرض کہ  
ان کی ذات مشربیت و تقویٰ کے ایک حسین سنگم کی حیثیت رکھتی ہے۔

برآمدہ رحمانی کا از سر نو قیام اور اُس کی غیر معمولی ترقی اُن کا ایک اہم علمی اور انسانی  
کارنامہ ہے، جامعہ رحمانی کا شمار اس وقت بہار کے بڑے دینی مدارس میں ہوتا ہے۔  
جامعہ رحمانی کے کتب خانے نے اُن کے زمانے میں بڑی ترقی کی ہے، کتب خانے میں  
قدیم و جدید علوم کی منتخب کتابوں کا گراں قدر ذخیرہ موجود ہے۔

مولانا رحمانی کے زمانے میں امارتِ مشرقیہ کو بڑا فروغ حاصل ہوا ہے، بہار اور  
اڈیسہ میں جا بھی اس کی شاخیں قائم ہیں، یہ ادارہ مشرقی قوانین کو اپنے حلقہ اثر میں  
قائم کئے ہوئے ہے۔

مولانا رحمانی رحمۃ اللہ علیہ ۱۳۱۱ھ میں موخر عالم اسلامی قاہرہ (مصر) میں ہندوستان  
کے نمائندے کی حیثیت سے شرکت فرماتے تھے، سفرنامہ مصر اس مہمی اور ثقافتی سفر کی  
تاریخی یادگار ہے۔

آل انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ کے جنرل سکریٹری کی حیثیت سے مسلمانوں کے  
عالمی قوانین کے سلسلے میں اُن کی زبردست خدمات ہیں، اُن کا اہم کارنامہ یہ ہے کہ جن مختلف  
الممالک نمائندگان مذہب کو حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب صاحب (صدر مسلم  
پرسنل لا بورڈ) نے ایک پلیٹ فارم پر جمع کیا تھا، مولانا رحمانی کو ان سب مختلف الممالک  
جامعوں کا اعتماد حاصل ہے۔

## مولانا شریف حسن دیوبندیؒ

دیوبند کے رہنے والے تھے ۱۹ اگست ۱۹۲۲ء کو دیوبند میں پیدا ہوئے، اور یہیں حافظ عبدالغنی ماحوم سے قرآن شریف حفظ کیا، پھر تین سال تک فارسی اور عربی کی ابتدائی کتابیں بہشت (مضلع سہارن پور) کے مدرسہ میں رہ کر پڑھیں، بعد ازاں دارالعلوم میں داخل ہو کر درجہ نظامی کے نصاب کی تکمیل کی، ۱۳۵۵ھ میں دورہ حدیث سے فارغ التحصیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد شمالی ۱۳۶۲ھ میں مدرسہ امدارالعلوم خانقاہ اعدادیہ تھانہ سمون میں صدر مدرس مقرر ہوئے، انھیں جلالہ علوم و فنون میں کامل دست گاہ حاصل تھی، حکیم الامت حضرت تھانویؒ کے فیض صحبت سے حدیث اور افتاء کے خاص مناسبت پیدا ہوئی، تقریباً ۱۳۶۵ھ میں مدرسہ اشاعت العلوم بریلی کے صدر المدرسین بنائے گئے۔ وہاں درجہ حدیث کے ساتھ افتاء کے فرائض بھی انجام دیئے، ۹ سال کے بعد جامعہ اسلامیہ ڈابھیل (ضلع سورت) میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے، وہاں صحیح بخاری اور جامع ترمذی زمرہ درس دیا۔

۱۳۷۵ھ میں انھیں دارالعلوم دیوبند میں بلا یا گیا، علم حدیث سے خاص شغف تھا، حضرت مولانا فخر الدین احمدؒ کے بعد بخاری شریف کے درس کو سنبھالنا ان کا بڑا علمی کارنامہ ہے، ہادیہ واپس آنے والا شیخ الحدیث کے فرائض انجام دیتے رہے، ان کی پوری زندگی درس و تدریس اور علوم دینیہ کے طلباء کی خدمت میں گزری، ان کا درس علمی ہوا سے بھرپور ہوتا تھا طلباء حدیث ان کے درس سے مطمئن ہو کر اُٹھتے تھے، وفات سے چند گھنٹے قبل تک ان کا علمی فیضان جاری رہا۔

مولانا شریف حسن صاحب علم و عمل، تقویٰ و طہارت اور فضائل اخلاق و

شمال میں علماء اکابر کی یادگار تھی، وہ اپنے علمی تجر اور علم حدیث کے خصوصی تعلق و شغف اور اپنی پاکیزہ نفسی کے باعث اپنے معاصرین علماء میں ممتاز سمجھے جاتے تھے، ہر چھوٹے بڑے سے عند پیشانی سے ملنے لگتے، ظاہر و باطن دونوں پاک تھے، غیبت نہایت مرنگان مریخ پائی تھی۔

۱۳۱۵ھ جمادی الثانی ۱۳۹۷ھ کی درمیانی شب میں تقریباً ۵۵ سال کی عمر میں جوارض قلب چند گھنٹوں کی مختصر علالت کے بعد واصل بحق ہو گئے، رحمۃ اللہ رحمۃ واسعہ قبرستان قاسمی اُن کی ابدی آرام گاہ ہے۔

## مولانا اشرف علی کمرلانی

جگہ ویشس کے جلع کمر کے رہنے والے ہیں ۱۳۲۰ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، درس و تدریس کے علاوہ تقرر و خطابت، وعظ و تلقین، دینی و سماجی اصلاح اور تصنیف و تالیف کے ذریعے سے بنگالہ میں قابل قدر علمی خدمات انجام دیتے رہے ہیں، عدد لاوڑی، دارالعلوم جسر لاکھ پور سینئر مدرس، بیعت نگر کے مدرسہ عالیہ میں صدر مدرس کی حیثیت سے خدمات انجام دے چکے ہیں، درس و نظائر کی قریب قریب ساری ہی کتابیں پڑھانے کا اُن کو اتفاق ہوا ہے، بنگال میں سیکڑوں طلباء ان سے دینی و ملی فیض حاصل کر چکے ہیں، اپنے علاقے میں فتویٰ نویسی کا اہم کام بھی انجام دیتے ہیں، اور میدان مناظر میں اپنی صلاحیتوں کے غیر معمولی جوہر دکھا کر اہل علم سے داد و تحسین حاصل کر چکے ہیں۔

جگہ زبان کے فصیح البیان اور پُر جوش متحرک جوہر کے ساتھ وہ ایک کامیاب معضون نگار مترجم اور مصنف بھی ہیں، عرصہ ہوا جب اُنہوں نے شمالی ترمذی اور صبح البخاری کے ترجمے جگہ زبان میں شہرہ رکھے تھے، یہ معلوم نہیں ہو سکا کہ ترجمے پورے ہوئے یا نہیں، حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد طیب صاحب سے بیعت میں عالم باطل میں

نظام اسلام پائی کے ناظم ہیں اپنے ملک میں اس اسلامی نظام حکومت قائم کرانے کے لئے ہمیشہ کوشاں رہے ہیں۔

## مولانا مفتی محمود

ڈیرہ اسماعیل خان کے ضلع میں کلاچی کے رہنے والے ہیں، سال پیدائش تقریباً ۱۳۱۵ھ ہے، ابتداً وطن اور بلوچستان میں تعلیم پائی، شوال ۱۳۶۲ھ میں دارالعلوم میں داخلہ لیا اور ۱۳۶۵ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، پنجم المدارس کلاچی وغیرہ میں درس و تدریس کی خدمات پانچ چھ سال تک انجام دیں، کوٹ اعظم میں قرآن شریف اور اردو کا ایک مدرسہ جاری کیا۔

انھیں حدیث اور فقہ میں اچھی بصیرت حاصل ہے، پاکستان میں کچھ فتاویٰ قوت اور اعتبار کی نظر سے دیکھے جاتے ہیں، پاکستان کے مشاہیر میں ان کا شمار ہوتا ہے، دینی علوم میں بصیرت کے ساتھ ساتھ عصری علوم پر بھی گہری نظر رکھتے ہیں، حق گوئی میں جبری اور بے باک ہیں، جمعیۃ العلماء اسلام پاکستان میں انصاف کے منصب پر فائز ہیں، ایک زمانے میں پاکستان اسمبلی کے ممبر رہ چکے ہیں، صوبہ سرحد میں کچھ عرصے تک وزیر اعلیٰ بھی رہے ہیں، اور اپنے دور حکومت میں بہت سے شرعی منکرات کو اپنے منادیا تھا، مگر کی موثر عالم اسلامی میں پاکستان کی نمائندگی کر چکے ہیں۔

آج بھی ان کی علمی اور سیاسی خدمات کا سلسلہ جاری ہے، قادیانی فرقہ کو غیر مسلم اقلیت قرار دینے میں آپ کی مساعی اہمیت رکھتی ہیں، آج کل پاکستان کے متحدہ محاذ کے صدر ہیں، پاکستان کی سیاسیات میں انھیں نمایاں مقام حاصل ہے۔

## باب پنجم

### صدر مدرسین

دارالعلوم دیوبند اپنے آغاز ہی سے ہندوستان میں علم حدیث کا سب سے بڑا مرکز رہا ہے، اسی خصوصیت کی کشش تھی کہ ہندوستان کے علاوہ دُور دراز ملکوں کے طلبہ بھی یہاں کھینچے چلے آتے ہیں۔ دارالعلوم میں صدارت تدریس کی مسند پر ہمیشہ ایسے علماء فائز رہے ہیں جو اپنے علم و فضل خصوصاً علم حدیث کے ساتھ زہد و تقویٰ اور سلوک و معرفت میں یگانہ روزگار سمجھے جاتے ہیں، طالبانِ علم اُن سے علومِ غامضی کے ساتھ ساتھ باطنی فیضان بھی حاصل کرتے ہیں۔

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی رحمۃ اللہ علیہ دارالعلوم کے اس عظیم منصب پر سب سے پہلے حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ کی فائز ہوئے، انہوں نے اپنے والد ماجد حضرت مولانا مملوک علیؒ اور حضرت شاہ عبدالغنی مجددی دہلویؒ سے تفصیل معلوم کی تھی۔

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ ص ۱۱۱ ص ۱۱۲ کے کو نانوتیہ میں پیدا ہوئے منظور علی غلام حسین اور شمس الغنی اُن کے تارکخی نام ہیں۔

قرآن مجید نافوتہ میں حفظ کیا۔ طرح مشنٹر میں جب کہ ان کی عمر گیارہ سال کی تھی ان کے والد ماجد اُن کو دہلی لے گئے، میزان مشنبر اور مجلسات سے ان کی تعلیم شروع ہوئی تمام علوم متداولہ اپنے والد ماجد سے حاصل کئے، البتہ علم حدیث کی تحصیل حضرت شاہ عبدالغنی مجددی سے کی، علوم منقول و معقول میں اپنے والد ماجد کے مشغل تھے، ذہن نہایت رسایا یا تھا۔

ذی الحجہ ۱۲۶۶ھ میں حضرت مولانا ملک علی کا انتقال ہو گیا، اس کے ایک سال بعد تک دہلی میں قیام رہا، بعد ازاں اجیر کے گورنمنٹ کالج میں اُن کا تقرر ہو گیا، مکتوبات یعقوبی میں لکھا ہے :-

”اجیر میں ۳۰ روپے پر ملازم ہو کر تشریف لے گئے، اُس وقت آپ بہت کم سن تھے، پرنسپل اجیر کالج نے دیکھ کر کہا: مولوی تو اچھا ہے، مگر نو عمر اور کم سن ہے، پرنسپل کی سفارش پر آپ کو ڈپٹی کلکٹر کی کاہدہ دیا گیا، مگر آپ نے قبول نہیں کیا، بعد ازاں آپ کو سو روپے ماہوار پر بنارس بھیجا گیا، وہاں سے ڈیڑھ سو روپے کی تنخواہ پر ڈپٹی انسپکٹر بنا کر سہارن پور میں تقرر ہوا، یہیں غدر کا واقعہ پیش آیا :-

اُس زمانے میں نافوتہ میں قیام رہا، سرکاری ملازمت سے استعفاء دے کر سبکدوش ہو گئے، اور میرٹھ میں منشی متنازعی کے مطبع میں ملازم ہو گئے، ہوا خ قاضی میں خود لکھتے ہیں :-

”منشی متنازعی صاحب نے میرٹھ میں چھاپہ خانہ کیا، مولوی (محمد قاسم) صاحب کو نپوانی دوستی کے سبب بلا دیا، وہی تصحیح کی خدمت تھی، یہ کام برائے نام تھا، مقصود اُن کا مولوی صاحب کو اپنے پاس رکھنا تھا، احقر اس زمانے میں بریلی اور لکھنؤ ہو کر میرٹھ میں

اسی چھاپے خانہ میں نوکر ہو گیا، ۱۲۸۴ھ میں دیوبند تشریف لائے اور یہاں صدرالت تدریس کی مسند پر فائز ہوئے، دارالعلوم کے پہلے شیخ الحدیث تھے، ان کے فیض تعلیم و تربیت نے بہت سے ممتاز علمبردار پیدا کئے، جو آسمانِ علم و فضل کے آفتاب و تاب میں گر چکے، ۱۹ سال کی مدت میں، طلباء نے آپ سے علوم نبویہ کی تفصیل کی، جن میں مولانا عبدالحق پور قاضی مولانا عبدالرشید انبھوی، مولانا فتح محمد تھانوی، شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی، مولانا غلامی انبھوی، مولانا احمد حسن امروہی، مولانا فخر الحسن گنگوہی، مولانا حکیم منصور علی خاں مراد آبادی، مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی، مولانا مشرف علی تھانوی، مولانا حافظ محمد احمد اور مولانا حبیب الرحمن عثمانی۔  
 رحیم اللہ جیسے مشاہیر اور یگانہ عصر  
 علماء شامل ہیں۔

حضرت مولانا محمد یعقوب اور ان کے تلامذہ کے فیض تعلیم کو دیکھتے ہوئے، اگر یہ کہا جائے تو مبالغ نہ ہوگا کہ اس وقت ہندو پاک بگلہ دیش، افغانستان اور وسط ایشیا میں محدث علماء موجود ہیں، ان کی بڑی تعداد اسی خواںِ علم کی ذرریا ہے، ان کے حلقہ درس کی نسبت اشرف السوانح میں لکھا ہے کہ:-

”حضرت مولانا محمد یعقوب رحمۃ اللہ علیہ جو علاوہ ہر فن میں ماہر ہونے کے بہت بڑے صاحبِ باطن اور شیخِ کامل بھی تھے، حضرت مولانا مشرف علی تھانویؒ نے مولانا محدث سے بڑے بڑے فیوض و برکات حاصل کئے ہیں اور زیادہ تر علوم عجیبہ و غریبہ انھیں سے حاصل فرمائے ہیں، اور مولانا کے اکثر اقوال و احوال و حقائق و معارف نہایت لطیف لے کر بیان فرمایا کرتے ہیں، اور اکثر فرمایا کرتے ہیں کہ حلقہ درس کیا ہوتا تھا حلقہ توبہ ہوتا تھا، یہ حال تھا کہ تفسیر کا سبق پورا ہے، آیات کا مطلب بیان فرما رہے ہیں، اور آنکھوں سے زار و قطار

## آنسو جاری ہیں :-

حضرت مولانا محمد یعقوبؒ نے حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر کی سے سلوک و معرفت کے مقامات طے کئے تھے۔ اکثر جذب و کیف کی حالت طاری رہتی تھی، و نحو ہی علاقہ کی جانب مطلق توجہ نہ تھی، انھوں نے جو خطوط اپنے ایک مرید قشیشی محمد قاسم نیا گری کے نام لکھے ہیں وہ سلوک و معرفت کا مرقع اور حقائق تقصوف کا دستور اصل ہیں، سالک کے لئے وہ ایک جامع ہدایت نامہ ہیں، راقم سطور کے فاضل دوست محمد ایوب صاحب قادری کی رائے ہے کہ مکتوبات یعقوبی حقیقی سلسلے کے مشہور شیخ محمد دم جمالیہ اشرف سمانی (وفات ۱۳۵۷ھ) کے مکتوبات کا مختصر اردو ایڈیشن معلوم ہوتے ہیں، ان خطوط کا مقصود حیات اتباعِ سنت اور اخلاعتِ خداوندی ہے۔

بادجو دیکھ مزاج میں جنال اور جذب، کاغذ تھا اور اس کے رعب و اثر کا یہ عالم تھا کہ لوگ بات کرتے ہوئے گہراتے تھے، مگر آپ ہر شخص سے نہایت اخلاق و تواضع کے ساتھ پیش آتے تھے، اپنے بزرگوں کی طرح مزاج میں بڑا استغناء تھا، میں کا اندازہ اس واقعہ سے کیا جاسکتا ہے، کہ ایک صاحب نے جن کو مولانا کے مزاج میں بڑا دخل تھا عرض کیا کہ فلاں نواب صاحب کی بڑی خواہش ہے کہ ایک مرتبہ آپ اُن کے یہاں تشریف لے جائیں، مولانا نے فرمایا، ”ہم نے سنا ہے کہ جو مولوی نواب صاحب کے یہاں جاتا ہے، نواب صاحب اُسکو تلو روپے دیتے ہیں، ہمیں وہ خود بخود ملے ہیں اس لئے شاید دو سو روپے دے دیں، سو دوسو روپے ہمارے کے دان کے، ہم وہاں جا کر مولویت کے نام کو دھبہ لگائیں گے۔“

لے اشرف السوانح جلد ۱۵ ص ۳۳ شائع کردہ کتب خانہ اشرفیہ دہلی۔

مکتبہ مولانا احمد حسن نانوتوی ص ۱۵۷ مطبوعہ ہاید پریس کراچی۔

سلسلہ ارواحِ ثلاثہ، بین حکایت ۹ ص ۱۰۰ و ۱۰۱۔



کتوبات یعقوبی کے دیباچہ نگار حکیم امیر احمد عسقلانی لکھتے ہیں :-

”آپ کے صدہا شاگرد مرید اور شاگردوں کے شاگرد ہندوستان، کابل و بخارا وغیرہ میں موجود ہیں، آپ کے معقول و منقول ہیں فاضل اجل اور عالم ہونے کے علاوہ سالک و مجذوب بھی تھے، اور جیسے کہ آپ روحانی طبیب تھے، اسی طرح امراض ظاہری کا بھی علاج کرتے تھے۔“

آپ نہایت خوش وضع خوش خلق، خوش خو، خوش لہجہ و خوش گفتگو تھے، بڑے صاحب کمال و مکار شغلات تھے، آپ سے بہت پیشین گوئیاں صادر ہوئیں، جن میں بعض کا صدور ہو چکا ہے، جو باقی میں ان کا اظہار ہے :-

مولانا کے کشف کے حیرت انگیز واقعات سننے میں آئے ہیں، ایک مرتبہ چھٹی منہ بند میں یہ ذکر چھڑا کہ انگریزوں نے ہندوستان میں ایسا زبردست تسلط حاصل کر لیا ہے کہ انکا اکرٹا آسان نہیں رہا، مولانا اس غم میں موجود تھے، چونکہ کربوٹے کیا کہا — رات کو ان کی حکومت ہو گئی اور دن کو ان کی، ہندوستان بغیر ملک کے صف کی طرح پلٹ جائیگا؟ کون کہہ سکتا ہے کہ ۱۱ مارچ ۱۸۵۷ء کو ان کی شب میں ایسا ہی نہیں ہوا !

دوسرے واقعہ اردو اس بلاڈ میں ایک ایسے شخص کی روایت سے درج ہے جو خود اس وقت موجود تھا، اس کا بیان ہے کہ اس زمانے میں ملک و کٹوریہ کی تمام پوشی کا جلسہ ہوا حضرت مولانا یعقوب صاحب دہلی میں مقیم تھے، اور دن میں اکثر غائب رہتے تھے، راوی کہتا ہے کہ میں نے دریافت کیا کہ تمپ کہاں غائب رہتے ہیں ؟ فرمایا کہ مجھے حکم ہوا ہے کہ نواح دہلی میں میں جس جگہ تمہارا قدم جائے گا وہ جگہ آباد کر دی جائے گی، اس نے میں شہر کے افران میں گشت کیا کرتا ہوں تاکہ وہاں شدہ مصلحتات پھر سے آباد ہو جائیں۔

راوی کا بیان ہے کہ جن جن مقامات پر مولانا پھرے تھے وہ جگہ نئی دہلی کے نام سے آباد ہوئی شریک  
ہو گئی ہے۔

آپ نے دو راج کئے۔ پہلا حج ۱۲۴۱ھ میں حضرت مولانا محمد قاسم قدس سرہ کی معیت  
میں کیا گیا، حضرت مولانا مظفر حسین کاندھلوی اور حضرت حاجی محمد حیات دیوبندی بھی ساتھ تھے،  
یہ سفر پنجاب اور سندھ کے راستے سے کیا گیا۔ یہاں یعقوبی میں خود انھوں نے اس سفر کی مفصل یادداشت  
لکھی ہے، دوسرا حج کے لیے ۱۲۴۹ھ میں تشریف لے گئے اس مرتبہ بھی علماء کی ایک بڑی جماعت  
کی معیت رہی، حضرت مولانا انور قوی، حضرت مولانا گنگوہی، حضرت مولانا محمد مظہر نانوتوی، مولانا  
محمد خیر نانوتوی، مولانا حکیم ضیاء الدین رام پوری، شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی وغیرہ حضرات  
کے علاوہ اس مقدس قافلے میں تقریباً سو آدمی تھے۔

مولوی جمال الدین دارالہمام بھوپال، حضرت مولانا ملک علی کے شاگرد تھے، انھوں  
نے اسی تعلق کی بنا پر حضرت مولانا محمد یعقوب کو ایک بڑے مشاہیر پر بھوپال طلب فرمایا،  
مگر آپ نے دارالعلوم کی قلیل تنخواہ کے باوجود دارالعلوم سے ترک تعلق کو پسند نہ فرمایا اور

لے اور اسی ملازمت نہر ۴۴ م کے مکتوبات یعقوبی ص ۱۵۱۔ مکہ مولوی جمال الدین رام پوری  
کے ایک قصبہ کوٹا کے رہنے والے تھے، ۱۲۴۱ھ میں پیدا ہوئے، حضرت شاہ عبدالعزیز دیوبند اور حضرت  
شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ سے تحصیل علم کی، سابقہ ریاست بھوپال میں وزارت مغل کی پرکاشت تھے، حضرت شاہ ولی اللہ دیوبند  
سے خاص مروت تھی، شاہ صاحب کی کنی کا بھی لکھ لکھتے، جن میں محمد اللہ، ابانور اور ازان، اقبال، غامہ، بیت کی حامل  
ہیں، مولوی صاحب کی ایک کتاب کو کتب مدنی ہے، جس میں خرقی میر کے غزات کے ضمنی اردو میں لکھے ہیں، ان کی  
صاحبزادی زکیہ بیگم فرما ہے سیدہ صدیق حسن خاں کی پہلی بیوی تھیں، جن سے دو بیٹے حسن خاں اور غلام  
نور الحسن خاں تھے، ۱۲۴۹ھ میں انتقال ہوا۔

دراختہ صدیقی جلد دوم ص ۴۴۔ ۵۰ و مکتوب مولانا خالد انصاری بھوپالی نور محمد ۳۱ اگست ۱۹۴۸ء بمقام سطور

اپنے بھائی مولانا غلیل اختر انیسویں کو بھوپال بھیج دیا۔

مولانا محمد یعقوب شردشاہی سے ذوق رکھتے تھے، جنہاں تک انھوں نے دہلی میں بزمِ طالب علمی، غالب، مومن، ذوق، صیبا، اور آذرہ جیسے یگانہ روزگار شعرا کو دیکھا تھا، اور ان کی مجالس سخن کے ہنگاموں سے ان کے کان آشنا تھے، اپنے ایک خط میں اپنے مرید غشی محمد قاسم نیا نگر کی کوشورہ دیا ہے کہ وہ درد سودا اور ذوق کے کلام کو پڑھا کرے، اس میں دردِ دواثر ہے، مولانا کا فارسی اور اردو کلام بیاض یعقوبی میں درج ہے، اشعار میں قدرتِ کلام کے ساتھ سوز و گداز اور درد و اثر پایا جاتا ہے۔

تصانیف میں دینِ رسالے کی یادگار ہیں، سوانح تاریخی اگرچہ بہت مختصر سوانحِ حیات ہے مگر زبان و بیان اور حالات و واقعات کے لحاظ سے بہت قابلِ قدر ہے۔

ان کا دوسرا مجموعہ مکتوباتِ یعقوبی ہے جو ہمہ خطوط پر مشتمل ہے، یہ خطوط استفسارات کے جوابات میں لکھے گئے ہیں، ان میں راہِ سلوک کی دشواریوں کا حل، مسائلِ شرعیہ کا ذکر اور طریقت و سلوک کا دستور اصل بیان کیا گیا ہے۔

تیسرا مجموعہ بیاضِ یعقوبی ہے، یہ سفر حج کے حالات، کتبِ احادیث کی امانید، منظوماتِ عتیقہ و فہرستیں ہیں، آخر میں ملحقہ درج ہیں، حضرت مولانا اشرف علی خاٹاویؒ نے دونوں مجموعوں پر مصیبتِ مرثیہ حوامی تحریر فرمائے ہیں۔

وفات سے چند دن پہلے وطنِ مالوفِ نافۃ تشریف لے گئے تھے، وہیں ہر جنابینہ صریح الاولیٰ شہیدؒ پر داعیِ اجل کو لبیک کہا۔

مکتوباتِ یعقوبی کی یادداشت میں لکھا ہے۔

شبِ شہید یکم ربیع الاول ۱۳۱۳ھ جناب مولوی محمد یعقوب صاحب رحمۃ اللہ علیہ

ایک ایک بعد فراغت نماز عشاء اور صیغہ مبتلا شدہ، پہنوش شدہ شب درخشندہ قریب یکشنبہ  
وفات از جہاں فانی یافت، قبر شریف اوشاں در مقام نانوئے جانب شمال لب شرک بہارِ نور  
واقع باغ نوکہ اور اصعبین الدین پرورش کردہ است واقع شدات اللہ وانا الیہ راجعون ایں  
واقعہ جانکواست۔

مکتوبات یعقوبی اور ارواحِ ملائکہ میں جسے جستہ آپ کے حالات ملتے ہیں۔

حضرت مولانا سید احمد دہلویؒ | مولانا موصوف نہایت جمیل القدر علماء میں  
سے تھے، مکتوبات کے ساتھ معلوم مکتوبوں میں

امامِ وقت بھیجے جاتے تھے، خصوصاً فقہاریہ و ہیئت میں تو ان کا آوازہ شہرت و مہر و پر  
تک پہنچا ہوا تھا، حضرت مولانا محمد قاسمؒ فرمایا کرتے تھے کہ مولوی سید احمد صاحب کو  
خداوند کریم نے فنونِ ریاضی میں وہ استعداد اور مہارت عطا فرمائی ہے کہ ان فنون کے  
موجدوں کو بھی شاید اتنی ہی ہو۔

قیامِ دارالعلوم کے تیسرے سال ۱۲۸۹ھ میں مدرسہ دوم کی حیثیت سے بنے گئے  
حضرت مولانا محمد یعقوبؒ کی وفات پر مسندِ صدارت تفویض ہوئی، ہمیں پرچہ سال تک فائز  
رہے، اس مدت میں ۲۸ طلباء نے ان سے دورہ حدیث کی تکمیل کی، دارالعلوم کی صدر مدرس  
کے دور میں ۱۳۱۲ھ میں حج کیا۔

۱۳۱۴ھ میں دارالعلوم سے طلبہ کی اختیار کر کے سموپال تشریف لے گئے، اور  
وہیں انتقال فرمایا۔

مولانا سید احمد دہلویؒ حضرت نانوتویؒ سے بیعت تھے، حضرت تھانویؒ اپنی شوہر  
زیرِ دم کے حاشیہ میں تحریر فرماتے ہیں :-

جناب مولانا (سید احمد) بالخصوص در قرن ریاضیہ بطولانی داشتند و کمال ہدایت  
 این فنون مشہور و معروف ہے :

جن شعروں پر مذکورہ بالا حاشیہ لکھا گیا ہے وہ یہ ہیں :-

دو گئی اس سالک شریعت نبی : مولوی سید احمد دہلوی  
 و مصنف ذہین اداگر ساز در قلم ختم بود بشکند مسد با قلم  
 خاتم معقول و علم فلسفہ ہم ریاضی و علوم مشکہ  
 پار ساؤ متقی کم گو، حلیم ہم سخن و ہم جواد و ہم کریم

افسوس ہے کہ مولانا سید احمد کے تفصیل حالات معلوم نہیں ہو سکے ۔

**حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن** | حضرت شیخ الہند دارالعلوم کے سب سے پہلے

پہلے استاد کے سامنے کتاب کھولی وہ محمود تھا، حضرت شیخ الہند کی پیدائش ۱۲۶۶ھ

ہیں بریلی میں ہوئی، جہاں ان کے والد ماجد مولانا ذوالفقار علی مسرکار سی محکمہ تعلیم سے وابستہ

تھے، ابتدائی تعلیم اپنے مشہور عالم مچھا مولانا متاب علی مرحوم سے حاصل کی، قدوری اور شرح

ہندیہ پڑھ رہے تھے کہ دارالعلوم کا قیام عمل میں آیا، آپ اس میں داخل ہو گئے، ۱۲۸۶ھ

میں نصاب دارالعلوم کی تکمیل کے بعد حضرت نانوتویؒ کی خدمت میں رہ کر علم حدیث کی تفصیل

فرمائی، بعد ازاں فنون کی بعض اعلیٰ کتابیں والد ماجد سے پڑھیں، ۱۲۹۶ھ میں حضرت نانوتویؒ

کے دست مبارک سے دستارِ فضیلت حاصل کیا، زمانہ تعلیم ہی میں آپ کا شمار حضرت

نانوتویؒ کے متاز تلامذہ میں ہوتا تھا، اور حضرت نانوتویؒ خاص طور سے شفقت فرماتے تھے،

چنانچہ اُن کی اعلیٰ مہارت اور ذہنی صلاحیتوں کے پیش نظر دارالعلوم کی۔۔۔ سی کے لئے کابری کی نظر انتخاب اُن کے اوپر پڑی اور یہ ۱۲۹۱ھ میں مدرسہ چہارم کی حیثیت سے آپ کا انفرادی عمل میں آیا، جس سے ہندو ترقی پارک ۱۲۹۱ھ میں صدارت کے منصب پر فائز ہوئے۔

ظاہری علم و فضل کی خارج باطن بھی آراستہ تھا، ۱۲۹۱ھ میں اپنے استاد حضرت نانوتویؒ کی میت میں حج سے مشرف ہوئے، مگر کرمہ میں حضرت حاجی امداد اللہ قدس سرہ سے مشرف بیعت حاصل کیا۔ اس سفر حج میں علماء کا ایک بڑا قافلہ بن گیا تھا، جس میں حضرت نانوتویؒ کے علاوہ حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ، حضرت مولانا محمد مظہر نانوتویؒ، مولانا محمد منیر نانوتویؒ، حکیم منیار الدین رام پوریؒ، مولانا احمد حسن کاندھلویؒ جیسے علماء مشاہیر شامل تھے، قافلہ کے جملہ حضرات کی تعداد سو کے قریب تھی، حضرت شیخ الہندؒ کو حضرت حاجی امداد اللہ ہاجر گئی، اسے خلافت بھی حاصل تھی، دارالعلوم میں صدارت تدریس کا مشاہدہ اس وقت ۵۰ روپے تھا مگر آپ نے ۵۰ روپے سے زیادہ بھی قبول نہیں فرمائے، بقیہ ۲۵ روپے دارالعلوم کے چندے میں شامل فرادیتے تھے، آپ کی زبردست علمی شخصیت کے باعث طلباء کی تعداد ۲۰۰ سے بڑھ کر ۷۰۰ تک پہنچ گئی تھی، آپ کے زمانے میں ۸۶۰ طلباء نے حدیث نبویؐ سے فراغت حاصل کی، حضرت شیخ الہندؒ کے فاضل تعلیم نے حضرت مولانا سید محمد انور شاہ کشمیریؒ، حضرت مولانا مہدی اللہ سندھیؒ، حضرت مولانا منصور انصاریؒ، حضرت مولانا حسین احمد مدنیؒ، حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دہلویؒ، حضرت مولانا شہیر احمد عثمانیؒ، حضرت مولانا سید اصغر حسین دیوبندیؒ، مولانا سید فوال الدین احمدؒ، حضرت مولانا محمد اعجاز علی امرویؒ، حضرت مولانا محمد ابراہیم بیادہیؒ، حضرت مولانا سید مناظر حسینؒ، گسیلائی، جہم اللہ تعالیٰ جیسے مشاہیر اور نامور علماء کی جماعت تیار کی۔

حضرت شیخ الہندؒ کے حلقہ درس کی خصوصیات کی نسبت مولانا میاں اصغر حسینؒ

نے لکھا ہے :-

”حلقہ درس کو دیکھ کر سلفِ صالحین و اکابر محدثین کے حلقہ حدیث کا نقشہ نظروں میں پھر جاتا تھا۔ قرآن و حدیث حضرت کی زبان پر تھا، اور ائمہ اربعہ کے مذاہب ازبر و صحابہ و تابعین، فقہاء و مجتہدین کے اقوال محفوظ۔ تقریر میں دگردن کی رگیں پہنچتی تھیں، زمزمہ میں گت آتا تھا، نہ مطلق الفاظ سے تقریر کو جامع الغرض اور سبھد کیا جاتے تھے، نہایت شبک اور سہل الفاظ بانٹا دے اور وہ اس روانی اور جوش سے تقریر فرماتے کہ معلوم ہوتا کہ دریا اُمڈ رہا ہے، یہ کچھ مبالغہ نہیں ہے، ہزاروں دیکھنے والے موجود ہیں کہ وہی معنی اور منکر الفاہراج ایک مشت، استخوان، ضعیف الجثہ، مرد خدا جو نماز کی صفوں میں ایک معمولی مسکین طالب علم معلوم ہوتا تھا اسے درس پر تقریر کہہ وقت یوں معلوم ہوتا تھا کہ ایک شبیر خدا ہے، جو قوت و شوکت کے ساتھ حق کا اعلان کر رہا ہے۔ آواز میں کڑنگی آمیز بلند نہ تھی، لیکن مدرسہ کے دروازے تک بے تکلف قابل فہم آواز آتی تھی، عجیب میں تعصع اور بناوٹ کا نام نہ تھا، لیکن خدا تعالیٰ نے تقریر میں اثر دیا تھا، بات دل نشین ہو جاتی تھی۔ اور سننے والا بھی یہ سمجھ کر اٹھتا تھا کہ وہ جو فرما رہے ہیں حق ہے۔“

بہت سے ذی استعداد اور ذہین و لطیف طالب علم جو مختلف اساتذہ کی خدمتوں میں استفادہ کرنے کے بعد حضرت کی خدمت میں حاضر ہوئے اپنے شکوک و شبہات کے کافی جواب پانے کے بعد حضرت مولانا کی زبان سے آیات قرآن اور احادیث نبویہ کے معانی اور مضامین عالیہ سن کر سسر نیاز خم کر کے معترف ہوتے کہ یہ علم کسی کو نہیں ہے اور ایسا محقق عالم دنیا میں نہیں ہے۔

مسائل مختلف فیہا میں ائمہ ثلاثہ رحمہم اللہ بلکہ دیگر مجتہدین کے مذاہب بھی بیان فرماتے اور مختصر طور سے دلائل بھی نقل کرتے لیکن جب امام ابو حنیفہ کا منبر آتا تو مولانا کے قلب میں انشراح چہرے پر بشاشت تھکر بریں روانی، عجیب میں جوشش پیدا ہو جاتا

تھا دلیل پر دلیل، مشاہدہ پر مشاہدہ، قرینے پر قرینہ بیان کرتے چلے جاتے تقریر رکتی ہی نہ تھی اور اس خوبی سے مذہب امام اعظمؒ کو ترجیح دیتے تھے کہ تسلیم الطبع اور منصف المزاج لوٹ جاتے تھے۔ دور کی مختلف المذاہبن احادیث جن کی طرف کبھی خیال بھی نہ جاتا تھا پیش کر کے اس طرح مدعا ثابت فرماتے کہ بات دل میں اُترتی چلی جاتی اور سامعین کا دل گواہی دیتا اور آنکھوں سے نظر آ جاتا تھا کہ یہ ہی جانب حق ہے۔

بائیں ہدائے اسلام کا ادب و احست رام اور اُن کے کمالات کا اعتراف حضرت کا تعلیم کا ایک جز لا ینفک ہو گیا تھا۔ خود بھی ایسی ہی تقریر فرماتے اور مراجعت سے ذہن نشین کراتے کہ مذہب مجتہدین حق ہیں اور وہ سب مُستدل بالکتاب والسنۃ اُن کی تحقیق موجب پذیرائی اور سوء ادب باعثِ خیران ہے۔

محدثین میں امام بخاری رحمۃ اللہ علیہ اور امام مجتہدین میں امام اعظمؒ کے ساتھ نامِ تعلق تھا۔

مولانا عبید اللہ سندھی لکھتے ہیں کہ میں نے حضرت شیخ الہندؒ سے حضرت مولانا محمد قاسمؒ کی حجت الاسلام پڑھی، کتاب پڑھتے ہوئے کبھی کسی یوں محسوس کرنا کہ جیسے علم اور ایمان میسر دل میں اوپر سے نازل ہو رہا ہے۔

پہلی جنگِ عظیم ابھی شروع نہیں ہوئی تھی مگر اُس کے آثار نمایاں ہندوستان کی آزادی کی جدوجہد کا آغاز ہونے لگے تھے۔ برطانوی حکومت سلطنتِ عثمانیہ کے خلاف اوصالی جنگ شروع کر چکی تھی، مصر بروز حالات کی نزاکت بڑھتی جا رہی تھی، یہاں تک کہ پہلی جنگ کا خوفناک

گھٹا اولیٰ اللہ اور ان کی سیاسی تحریک ص ۲۶۶

ملکہ حیات شیخ الہندؒ مولانا میاں سید اختر حسین ص ۳ - ۲۵



شعلہ بھڑک اٹھا، یہ زمانہ حضرت شیخ الہندؒ کے لئے بڑی بے معنی اور اضطراب کا تھا، انڈین نیشنل کانگریس کا نصب العین اُس وقت تک حقوق طلبی کی حد سے آگے بڑھے نہیں پایا تھا یہ حالت تھے جنہوں نے حضرت شیخ الہندؒ کو ایک انقلابی تحریک کی داغ بیل ڈالنے پر مجبور کر دیا، انھوں نے مسلح انقلاب کے ذریعے سے برطانوی حکومت کا تختہ الٹ دینے کا ایک منصوبہ تیار کیا، جیسا کہ آگے چل کر معلوم ہو گا یہ بڑا منظم منصوبہ تھا۔

شیخ الہندؒ کا زمانہ دنیا سے اسلام کے لئے سخت ابتلا کا زمانہ تھا، یورپ کی حکومتوں نے ایک خفیہ معاہدے کے ذریعے یہ طے کیا کہ ترکوں کی حکومت کا خاتمہ کر دیا جائے، اس کا آغاز ترکی کے مغربی علاقے طرابلس پر اٹلی کے حملے سے ہوا، فرانس نے مراکش پر غاصبانہ قبضہ کر لیا، بلقان کی عیسائی ریاستوں نے ترکوں پر پے در پے حملے شروع کر دیئے، اسس کارروائی کے پس پردہ تمام ترک برطانوی سیاست کار فرما تھے، یہ واقعات ہر درہمند مسلمان کے لئے تشویش ناک تھے، ترکوں کے خلاف انگریز اور دوسری یورپی قومیں جس طرح برسرِ جنگ تھیں اور اُن کو صفو ہستی سامنے لانے کا تہیہ کر چکی تھیں اس سے مسلمانوں کے جذبات بیدار ہوئے، اس لئے انگریزوں سے نفرت بڑھ رہی تھی، اس وقت ہندوستان کے مسلمانوں میں بڑا جوش اور ہیجان پھیل چکا تھا، ساری دنیا کے مسلمان خلافت عثمانیہ کو اسلام کی پشت پناہ سمجھتے تھے اور اُسے عظمت و احترام کی نقروں سے دیکھتے تھے، اس کے حکمرانوں کو خلیفہ المصلحین اور خدامِ امین الشیعین کے لقب سے پکارا جاتا تھا۔

حضرت شیخ الہندؒ نے اس زمانے میں ہندوستان کے اندر مسلح انقلاب کے ذریعے سے انگریزوں کا اقتدار ختم کرنے کے لئے بڑے پیمانے پر ایک منصوبہ تیار کیا، اس کے لئے انھوں نے نہایت منظم طور پر اپنا پروگرام مرتب کیا تھا، اُن کے شاگردوں اور رفقاء نے کار کی ایک بڑی جماعت جو ہندو و ہریانہ کے اکثر ممالک میں پھیلی ہوئی تھی، اُن کے مجوزہ پلان کو عملی جامہ پہنانے کے لئے نہایت سرگرمی اور جاں بازی کے ساتھ کوشاں تھی، شاگردوں میں مولانا

عبد اللہ سندھی مولانا محمد میاں منصور انھاری نذر دوسرے بہت سے تلامذہ اس میں شامل تھے۔ جنھوں نے حضرت شیخ الہندؒ کے سیاسی اور انقلابی پروگرام کے لئے اپنی زندگیاں وقف کر دیں۔ یہ بڑی منظم تحریک تھی، اس نے آزادی کے لئے آئندہ پورے ہندوستان میں فضا ہولار کر دی۔ یہ کام دو محاذوں سے شروع کیا گیا تھا، ایک محاذ اندرون ملک کا خقب اور دوسرا ملک سے باہر، دونوں محاذوں پر مسلح جدوجہد کی تیاری کی جا رہی تھی۔

اس وقت عام خیال تھا کہ طاقت کے بغیر انگریزوں کا ہندوستان سے نکال دینا ممکن نہیں ہے۔ اور چونکہ ہندوستانیوں سے ہتھیار چھین لئے گئے ہیں، اس لئے جنگ آزادی شروع کرنے کے لئے نذر دے ہے کہ اسلحہ اور سپاہ کی غیر ملکی مدد و اعانت حاصل کی جائے۔ اس سلسلے میں حضرت شیخ الہندؒ کی فکر سب سے پہلے افغانستان پر گئی، ہندوستان اور افغانستان کی سرحدیں ملی ہوئی ہونے کی وجہ سے وہاں سے مدد اور اسلحہ مناسب سے زیادہ آسان تھا، اسی کے ساتھ ہندوستان کی سرحد پر بسے ہوئے آزاد قبائل سے مدد لی جاسکتی تھی، اسلحہ اور سپاہ کا مرکز افغانستان کے آزاد علاقے کو بنایا گیا تھا۔

حضرت شیخ الہندؒ نے مولانا محمد کے اُن علماء سے جو دارالعلوم کے طالب علم رہ چکے تھے رابطہ قائم کیا، اُن کا منصوبہ یہ تھا کہ افغانستان سے لے کر ہندوستان تک انگریزوں کے خلاف ایک جال بچھا دیا جائے اور کسی مناسب موقع پر ہندوستان اور آزاد قبائل کی منظم طاقت برطانوی ہند پر حملہ آوار ہو، اور دوسری فسطح ملک بھر میں جنگ آزادی کا آغاز کر دیا جائے، انکا خیال تھا کہ یہ ایک ایسی صورت ہوگی جس کا انگریز مقابلہ نہ کر سکیں گے۔

ہندوستان کو آزاد کرانے کے لئے باہر کی حکومتوں سے بھی اس سلسلے میں مدد لینا ضروری تھا، اس بار پر آپ نے مولانا عبد اللہ سندھی کو ایک خاص مشن پر کابل جانے کا حکم دیا اور مولانا محمد میاں منصور انھاری کو آزاد قبائل میں جہاد کی تلقین کے لئے بھیجا اور ترکوں سے مدد حاصل کرنے کے لئے خود مجاز کا سفر کیا، انگریز اس زمانے میں جرمنی سے جنگ میں مصروف تھے

دولت کمیشن کے پیراگراف ۱۲۳ میں سرکاری طور پر ریٹھی خطوط کی تحریک کے متعلق جو تفصیلات بیان کی گئی ہیں ان کا خلاصہ یہ ہے :-

۱۹۱۶ء میں ریٹھی خطوط کے واقعات کا انکشاف ہوا، یہ ایک منصوبہ تھا جو ہندوستان میں اس خیال سے تجویز کیا گیا تھا کہ ایک طرف شمال مغربی سرحد پر گڑ بڑ پیدا کرے اور دوسری طرف ہندوستانی مسلمانوں کی شورش سے اسے تقویت دے کر برطانوی حکومت کو خستہ کر دیا جائے، اس منصوبے کو عمل میں لانے کے لئے مولوی عبید اللہ نامی ایک شخص نے اپنے قین ساتھیوں کے ساتھ اگست ۱۹۱۵ء میں شمال مغربی سرحد کو عبور کیا عبید اللہ پہلے سکھ تھا بعد میں مسلمان ہوا، اس نے دیوبند میں مذہبی تعلیم حاصل کی، عبید اللہ نے جن لوگوں پر اپنا اثر ڈالا ان میں سب سے بڑی شخصیت مولانا محمود حسن کی تھی، جو مدتوں اس درمیان گاہ کے صدر مدرس رہے ہیں، عبید اللہ چاہتا تھا کہ دیوبند کے فارغ التحصیل علماء کے ذریعے سے ہندوستان میں برطانیہ کے خلاف ایک عالمگیر اسلامی تحریک چلائے، مولانا محمود حسن کے مکان پر خفیہ جہازیں قائم ہوتی تھیں، کہا جاتا ہے کہ سرحد کے کچھ آدمی بھی ان میں شریک ہوتے تھے، ۸ ستمبر ۱۹۱۵ء کو مولانا محمود حسن نے ہندوستان چھوڑ دیا اور حجاز پہنچ گئے عبید اللہ اور مولانا محمود حسن کا اہم مقصد یہ تھا کہ بیک وقت ہندوستان پر باہر سے بھی حملہ کر دیا جائے اور ہندوستان میں بھی بغاوت پھیلائی جائے، عبید اللہ اور اس کے دوستوں نے پہلے ہندوستانی متعصب جماعت مجاہدین سے ملاقات کی پھر کابل پہنچے، وہاں عبید اللہ کی ملاقات ترک جرمین مشن سے ہوئی، کچھ عرصے کے بعد اس کا دیوبندی دوست محمد میاں بھی اس

لئے ہندوستان میں عام سیاسی بے چینی کا میلان دیکھ کر برطانوی حکومت نے ۱۹۱۶ء میں ایک تحقیقاتی کمیٹی مقرر کی تھی جس نے بہت سی خفیہ جہازوں کے حالات کا سراغ لگایا، اس تحقیقاتی کمیٹی کا صدر ایک انگریز نچرلٹ تھا، اسی کے نام پر یہ کمیٹی موسوم ہے۔ (تاریخ ہندوستانی فریڈ آبادی میں ۲۴ ص ۱)

سے جا ملا یہ شخص مولانا محمود حسن کے ساتھ حجاز چلا گیا تھا، اور وہاں سے ۱۹۱۲ء میں جہاد کا ایک اعلان حاصل کر کے واپس آیا تھا۔ جسے مولانا محمود حسن نے حجاز کے ترکی سپہ سالار غالب پاشا سے حاصل کیا تھا۔ یہ دستاویز "غالب نامہ" کے نام سے مشہور ہے۔ محمد میاں نے اس کی فوٹو کاپیاں راستے میں ہندوستان اور سرحدی قبائل میں تقسیم کیں۔

عبید اللہ اور اس کے ساتھیوں نے برطانوی حکومت کے خاتمے پر عارضی حکومت کے لئے ایک تجویز تیار کی تھی، اس تجویز کے مطابق ہند پر تاجپاشی ایک شخص کو صدر ہونا تھا، یہ شخص ایک معزز خاندان کا جو شیلہ ہندو ہے، ۱۹۱۱ء کے آخر میں اسے سوزر لینڈ، انگلی اور فرانسس وغیرہ جاتے کاپا سپورٹ دیا گیا تھا، یہ سیدھا جینیوا گیا، اور وہاں بہ نام زمانہ ہر دیا لکے سے ملا، جس نے اسے جرمن قونصل سے ملایا، وہاں سے یہ جرمن آیا اور ایک خاص مشن پر کابل بھیجا گیا، خود

راجہ رام چندر پر تاجپاشی صلیح مسٹر کے ایک رئیس تھے ۱۹۱۱ء میں ہندوستان سے سوزر لینڈ چلے گئے اور لیکن فز پارٹی میں شامل ہو گئے، اپنی جنگ عظیم کے زمانے میں جرمنی سے جو مشن افغانستان بھیجا گیا تھا اس میں جرمن اور ترک مہران کے ساتھ بھی مرٹیکہ تھے، تمام کام کے زمانے میں عارضی حکومت کی جانب سے دوسری ترکستان کے گورنر اور وزیر دوس کو جو غلطو سمجھے گئے تھے، ان پر عارضی حکومت کے صدر کی حیثیت سے راجہ رام چندر پر تاجپاشی نے دخل دیا تھا، ان غلطو میں دھوکا حکومتوں سے برطانیہ کا ساتھ چھوڑنے اور ہندوستان سے انگریزوں کو نکلنے میں مدد دینے کی درخواست کی گئی تھی۔

(نقش حیات جلد دوم ص ۲۱۱ و ۲۲۲)

راجہ رام چندر پر تاجپاشی ہندوستان کی آزادی سے کچھ پہلے اپنی سیاسی زندگی سے کنارہ کشی اختیار کر کے ہندوستان واپس آ گئے تھے، البتہ تک بقید حیات ہیں، وہ وہاں میں قیام ہے، خود راجہ رام چندر پر تاجپاشی کے بیان کے مطابق وہ اس وقت ملک کے لئے صدر مقرر ہونے سے عیب تک کا ٹکڑا جس حکومت بنائے، اس عارضی حکومت میں مولوی برکت اللہ وزیراعظم اور مولانا مسند گکوڑو دراصل بنایا گیا تھا۔ (میر کا تاج شاہ My Life Story) آج کل کے جیو جیو ہند ہندوستانوں نے امریکہ اور یورپ (باقی صفحہ ۱۸۷) (بابت ۱۸۷)

خود عید الفطر کو زیر ہند اور برکت اللہ کو وزیر اعظم بننا تھا، برکت اللہ کو ششادور ٹاکا اور دست اورامر کین غدر پارٹی کا ممبر تھا۔

۱۹۱۶ء کی ابتدا میں مشن کے جرمن ممبر اپنے مقصد میں ناکام ہو کر افغانستان سے چلے گئے، مگر ہندوستانی ممبر وہیں رہے، انہوں نے عامی حکومت کی جانب سے روسی ترکستان کے گورنر اور ذابروس کو خطوط بھیجے جن میں ان سے برطانیہ کا ساتھ چھوڑنے اور ہندوستان

(بقیہ ص ۱۸۷ صفحہ گزشتہ) کے ملکوں میں میٹھ کو آزاد سی کے لئے کوششیں شروع کر دی گئیں اس میں لارہر دیال کی غدر پارٹی کو عامی شہریت حاصل ہونی ہے، مولانا برکت اللہ نے بھوپال میں تسلیم پائی تھی، وہ اصلاً فتح پور کے رہنے والے تھے، مگر خدا اپنے آپ کو بھوپال کھتے تھے، قرظن عید اور صبح سسٹہ کے گویا مانتے، میٹرک تک انگریزی بھی پڑھی تھی، تبلیغ اسلام کے جووش میں انگلستان گئے وہاں سے اہل حق پہنچے اور کچھ عرصے تک لکھنؤ پورہ سنی میں شہرہ کے پروفیسر رہے، بہت پر تبلیغ، سلام کے ساتھ مسلمانوں کی تسلیم اور آزاد فیصل کے لئے کوششیں کرتے تھے، امیر حبیب اللہ خاں نے امراتان کو اپنے پاس غیرایا تھا، مگر کچھ مدت کے بعد روس چلے گئے، لیکن ان کی بڑی عزت کرتا تھا۔

مدن سے جرسی، فرانس اور سوئزر لینڈ گئے، آخر میں کبلی فوریا پارک وفات پائی۔

(سرسرگزشت مجاہدین، غلام رسول بھٹہ ص ۱۵۱)

مختلف افغانستان میں جرمن مشن کی ناکامی سے ہندوستان کی آزاد سی جو مخالف صدی کے لئے مؤخر ہو گئی، افغانستان کے فرماں روا امیر حبیب اللہ خاں نے جرمن مشن سے کہا تھا کہ ہندوستان پر افغانستان سے حملہ کرنے کے لئے ضروری ہے کہ پہلے انڈیا میں نیشنل کانگریس سے معاہدہ ہو جانا چاہیے، اور اس کے لئے ہندوستانی لیڈروں میں سے مولانا محمد علی جاچند مت موتی دل نہروں سے کسی لیڈر کو کاہل آنا چاہیے، مگر جرمن مشن افغانستان کو اس نوع کی نہیں دہائی میں کامیاب نہ ہو سکا، تفصیل کے لئے دیکھئے تاریخ ہند ص ۲۵۲-۲۵۳

اور مشاہدات کابل و افغانستان ص ۴۴ کو اس سرگزشت مجاہدین مولانا غلام موتی بھٹہ ص ۱۵۱

میں برطانوی حکومت کا خاتمہ کرنے کے لئے امداد طلب کی گئی تھی، ان خطوط پر راجہ ہند پر تاپ کے دستخط تھے، زار روس کو جو خط لکھا گیا تھا وہ سونے کی تختی پر تھا، اس عارضی حکومت کی ایک تجویز یہ بھی تھی کہ ترکی حکومت سے روابط قائم کئے جائیں، اس مقصد کے حاصل کرنے کے لئے عبید اللہ نے ۱۹۱۶ء اور ۱۹۱۷ء میں مولانا محمود حسن کے نام ایک خط لکھا، اس کے ساتھ دوسرا خط محمد میاں انصاری کا تھا، جس میں غالب نامہ کی اشاعت کا ذکر تھا، عارضی حکومت اور حزب اللہ کے نام سے فوج کے قیام کی تجویز درج تھی، اس فوج کی بھرتی ہندوستان سے کرنی تجویز ہوئی تھی، عارضی حکومت کا کام اس عارضی حکومت کے درمیان اشتراک سلسلہ قائم کرنا تھا، مولانا محمود حسن سے یہ درخواست کی گئی تھی کہ سارے واقعات سلطنت عثمانیہ تک پہنچا دیں، یہ خطوط زور و شہم پر لکھے گئے ہیں۔

عبید اللہ کے خط میں حزب اللہ کا مکمل و مرتب نقشہ تھا، اس فوج کا مرکز مدینہ میں قائم ہونا تھا، خود مولانا محمود حسن کو اس کا سالار اعلیٰ بننا تھا، ثانوی مرکز مقامی سالاروں کے ماتحت قسطنطنیہ، طبرستان اور کابل میں قائم ہونے تھے، کابل کا سالار عبید اللہ کو بننا تھا، اس فہرست میں تین سربسازوں ہارہ جزروں اور کئی اعلیٰ فوجی عہدہ داروں کے نام درج ہیں، یہ "ریشی خطوط" برطانوی حکومت کے ہاتھ آ گئے ہیں۔ ان خطوط میں جو اطلاعات درج ہیں انکی وجہ سے چند عجیب و غریب مناسبتیں بھی گئیں ۱۹۱۶ء میں مولانا محمود حسن اور ان کے چار ساتھی برطانوی حکومت کے قبضے میں آ گئے، وہ اس وقت برطانوی نگرانی میں جلی قیدی ہیں، غالب نامہ پر دستخط کرنے والا غالب پاشا بھی جلی قیدی ہے، اس نے یہ اقرار کیا ہے کہ محمود حسن پارٹی نے میرے سامنے ایک خط رکھا تھا جس پر میں نے دستخط کئے ہیں۔

۱۔ انہی خطوط کی وجہ سے حضرت شیخ الہند کی تحریک ریشی خطوط کے نام سے موسوم ہے۔

۲۔ ذاتی دائرہ مولانا عبید اللہ سندھی ص ۵۵-۶۰ بحوالہ نقشا حیات جلد دوم ص ۲۴۰ - ۲۴۱

شیخ الہندؒ نے اپنی مجوزہ اسکیم کو کامیاب بنانے کے لئے پندرہ سالوں کے باوجود  
 ۱۳۳۵ھ میں حجاز کا سفر فرمایا، وہاں کے ترکی گورنر غالب پاشا اور انور پاشا سے جو اس وقت  
 ترکی کے وزیر جنگ تھے ملاقات فرما کر بعض اہم معاملے کے آپ حجاز سے براہ بغداد بلوچستان  
 ہوتے ہوئے سرحد کے آزاد قبائل میں پہنچا چاہتے تھے کہ اچانک جنگ عظیم کے دوران  
 میں شریف حسین دانی مخد نے انگریز حکام کے اہلکار پر آپ کو گرفتار کر کے ان کے حوالے  
 کر دیا، یہ گرفتاری رفقہ سمیت ۲۳ مئی ۱۳۳۵ء کو ہوئی، حضرت شیخ الہندؒ کے ساتھ حضرت  
 مولانا حسین احمد مدنی، مولانا خزیر علی حکیم نصرت حسین اور مولوی وحید احمد بھی گرفتار  
 کئے گئے، مگر مکرر سے آپ کو جیل لے جایا گیا، وہاں ایک ماہ کے قریب نظر بند رکھا گیا، ۱۰ مئی ۱۳۳۵ء  
 ۱۳۳۵ء ۱۴ جنوری ۱۳۳۵ء کو حجاز پر سوار کر کر سونے جایا گیا، اور پھر وہاں سے مالٹا  
 لے جایا گیا، جو برطانوی قلعہ میں لٹکی جھرمروں کے لئے ٹھکانا تین مقام سمجھا جاتا تھا، حضرت  
 شیخ الہندؒ اور آپ کے رفقاء کے بیانات لے گئے، بیان کے دوران جو سوالات کئے گئے انہیں  
 تین سوال اہم تھے:-

۱) آپ کا مدینہ منورہ میں غالب پاشا اور دو مسٹر ترکی فزدار سے ملاقات کا مقصد  
 کیا تھا؟

۲) آپ نے ترکوں کے خلاف تکفیر کے فتویٰ پر دستخط کرنے سے کیوں گریز  
 کیا ہے؟

۳) افغانستان میں مولانا عبید اللہ سندھی کی سیاسی سرگرمیوں کی تفصیل  
 دریافت کی گئی تھی۔

برصغیر ہندوستان میں حضرت شیخ الہندؒ کے رفقاء سے تفتیش کی گئی، غرض کہ ہندوستان  
 میں ذی قعدہ ۱۳۳۵ء (ستمبر ۱۹۱۲ء) سے لے کر ایک سال سے کچھ نامہ مدت تک تفتیش کا  
 سلسلہ جاری رہا، سفر نامہ اسیر مارٹا اور نقش حیات میں اس کی پوری تفصیلات دی ہیں،

۱۸۸۱ء میں سواتین سال مع رتوار نظم و بند رکھا گیا، جنگ کے ختم ہونے پر آپ کو ہندوستان آنے کی اجازت ملی اور ۲۰ رمضان المبارک ۱۳۳۵ھ کو آپ نے ساحل بمبئی پر قدم رنجا فرمایا، دیوبند پہنچ کر آپ سب سے پہلے دارالعلوم میں تشریف لائے، بعد ازاں مکان تشریف لے گئے۔

ہندوستان پہنچتے ہی حضرت شیخ الہندؒ تحریک خلافت میں شریک ہو گئے۔ برطانوی حکومت کے خلاف آپ نے ترک موالات کا فتویٰ دیا، جس سے ملک میں زبردست ہوجان پیدا ہو گیا، حضرت شیخ الہندؒ کے منصوبے کے انکشاف کے بعد اگرچہ ریشمی خطوط کی تحریک بظاہر ختم ہو گئی، مگر حضرت شیخ الہندؒ کے جذبہ حریت میں کوئی کمی نہیں آئی، ہندوستان پہنچنے پر برطانوی حکومت نے مختلف ذرائع سے ان کو سیاسیات سے کنارہ کش رہنے پر آمادہ کر دیا، کوشش کی مگر انھوں نے اسے مسترد کر دیا، بمبئی میں جہاز سے اترنے پر مولانا شوکت علی مرحوم اور خلافت کمیٹی کے ممبروں سے ملاقات ہوئی، مولانا عبدالہی فرنگی نلی لکھنؤ سے، اور گاندھی جی احمد آباد سے آکر بمبئی میں ملے، دوسٹر لیڈروں سے بھی باتیں ہوئیں، حضرت شیخ الہندؒ خلافت کمیٹی اور جمعیتہ اعلیٰ ہند کے ساتھ آزادی وطن کی تحریک

لے سرحدیں کھینچ کر اس زمانے کا سربراہ بن گئے۔ ریادینے کے حلقوں میں انھیں خاص اثر و رسوخ حاصل تھا، برطانوی نظام کے اہلکار سے وہ کچھ استقبالیہ کے لئے ساحل بمبئی پر موجود تھے، انھوں نے مختلف فریقوں سے اس کی کوشش کی کہ حضرت شیخ الہندؒ سیاسیات سے کنارہ کشی اختیار کریں، مگر حضرت نے ہتھ نہ اٹکایا۔

مولوی سرمد محمد بخش علی گڑھ کے زمانہ کے ایک ماحبوت زمیندار گھرانے سے تعلق رکھتے تھے، ابتدا میں لاہور پولیس کالج کے پوسٹل میں سپرنٹنڈنٹ اور طلباء کے اتالیق تھے، جس میں والدین کی ریاست کے بچے پڑھتے تھے، پھر ریاست بہاول پور میں کونسل آف کمیٹی کے (باقی حاشیہ) (صفحہ ۱۹۱)



میں شریک ہو گئے اور اس طرح ہندوستان کی آزادی کے لئے مسلح بغاوت کا منصوبہ  
ختم ہو گیا۔

مولانا عبید اللہ سندھی کی ذاتی ڈائری کے دیباچہ نگار نے لکھا ہے کہ:-

”شیخ الہند کی جماعت کو گزشتہ جنگ عظیم میں وہ بنی حیثیت حاصل تھی جو دوسری  
جنگ کے دوران آزاد ہند فوج اور آزاد حکومت ہند کو حاصل رہی ہے جس طرح بعد از جنگ  
کی موجودہ سرگرمیاں دراصل دوران جنگ کی باغیانہ جدوجہد کی ترقی یافتہ صورت ہی طرح  
تخریک خلافت (۱۹۱۸ء تا ۱۹۳۱ء) کی سیاسی جدوجہد حضرت شیخ الہند کی جماعت  
اور ان کے شہر کار کی سرگرمیوں کی ترقی یافتہ صورت تھی اگر آزاد ہند کے کارناموں کا سراپا  
چندر بوس کے سر پر ہے تو پہلی جنگ عظیم کے بعد کی سرگرمیوں کا مرکز حضرت شیخ الہند تھے انکی  
سیاسی سرگرمیاں (۱۹۳۱ء تا ۱۹۴۷ء) سے شروع ہوئی تھیں اور اس پر ڈراما کا جنو تھیں جس کو مولانا  
عبید اللہ سندھی شاہ ولی اللہ کی سیاسی تحریک کے نام سے یاد کرتے ہیں۔“

پہلی جنگ عظیم میں خلافت عثمانیہ کی شکست کے بعد ہندوستان میں تحریک خلافت  
بڑے زور شور سے شروع ہوئی، یہ درحقیقت ملک کی آزادی کے لئے عظیم پیانے پر ایک  
منظم کوشش کا آغاز تھا جس کے سامنے انڈین نیشنل کانگریس کی ملک گیر سیاست، نہ  
پڑ گئی تھی، گاندھی جی نے اس وقت اپنے غیر معمولی سیاسی تدبیر اور دیرینہ کا ثبوت دیا۔

دقیق حاشیہ ملاحظہ فرمائیے: یہی مدت معز ہوئے نیک اور دین دار اور راجہ اقصیہ مسلمان تھے، حضرت  
مولانا رشید احمد گنگوہیؒ سے بیعت کا تعلق تھا، ان کے ذریعے سے بھولن پوری میں متعدد دینی احادیث عمل میں آئیں  
ایک عرصے تک مدرسہ مظاہر علوم بہار ان پور کے سرپرست رہے، دارالعلوم دیوبند سے بھی انھیں تعلق تھا،  
دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ کی تحریک کے بھائی تھے، جو عرصہ ۱۳۳۰ھ تا ۱۳۴۰ھ کو، سال کی عمر میں انتقال کیا

لکھ دیباچہ ذاتی ڈائری مولانا عبید اللہ سندھی۔  
سید محبوب احمد

انھوں نے موقع کے سنگین حالات کی نزاکت کا احساس کر کے انڈین نیشنل کانگریس کو خلافت کمیٹی کے ساتھ مربوط کر دیا۔ جس کے نتیجے میں ہندوستان کی قومی تحریک میں اتنی توانائی اور زور پیدا ہو گیا کہ انگریز حکمرانوں کو ہندوستان کا منہاجن مشکی ہو گیا۔ اس مربوط اور متحدہ جہد کا بہ اثر ہوا کہ ہندوستان نے بڑی تیز رفتاری کے ساتھ آزادی کی منزلیں طے کر لیں اور صرف ۲۰ سال کی مدت میں ملک آزاد ہو گیا۔

جدید آزاد امتی ہند کی تاریخ میں اس اہم موڑ کو نظر انداز کر دینا قرین انصاف نہیں ہے۔ اگر گاندھی جی اس وقت کانگریس اور خلافت کمیٹی کو مربوط نہ کر دیتے تو ہندوستان کے لئے آزادی کی منزلیں اس قدر جلد طے کر لینا ہرگز آسان نہ ہوتا۔

ہندوستان تشریف لانے کے بعد حضرت شیخ الہند تحریک خلافت میں شریک ہو گئے۔ آپ نے برطانوی حکومت کے خلاف ترکیب موالات کا تقویٰ دیا جس سے ملک میں زبردستی و بھیاں پیدا ہو گیا۔ حتیٰ کہ مسلم ریفرنس کمیٹی علی گڑھ تک کو لوگ بند کرنے پر آمادہ ہو گئے، اس زمانے میں حضرت شیخ الہند سخت علیل تھے، لیکن اسی حالت میں آپ علی گڑھ تشریف لے گئے، اور جامعہ ملیہ اسلامیہ (جو بعد کو دہلی منتقل ہو گئی) کا افتتاح ۲۸ اکتوبر ۱۹۲۳ء (۱۶ صفر ۱۳۴۳ھ) کو علی گڑھ کی جامع مسجد میں کیا، اس موقع پر آپ نے جو اہم سیاسی خطبہ دیا انھوں نے ہندوستان کی سیاسی تاریخ میں ہمیشہ یادگار رہے گا۔

حضرت شیخ الہند کا ایک نمایاں کارنامہ یہ ہے کہ ان کی مساعی سے علی گڑھ اور دیوبند ایک پلیٹ فارم پر نظر آنے لگے۔ اور علی گڑھ اور دیوبند کے مابین جو تہ سداہ بڑی حد تک کم ہو گیا۔ غرض کہ آپ علم و فضل اور زہد و تقویٰ کے علاوہ سیاست و تدبیر میں بھی کافی دستگاہ رکھتے تھے، اگرچہ بالائے سہ واپسی کے بعد صحت بگڑ چکی تھی اور قومی پیرانہ سالی کے باعث نہایت ضعیف ہو گئے تھے مگر باریاں ہم آپ نے نہایت شہد کے ساتھ سیاسی کاموں میں حصہ لیا، طبیعت اس بارگراں کی تحمل نہ ہو سکی، اسی دوران میں علی گڑھ کا سفر پیش کیا، واپسی کے بعد



غائر فخر سے مطالعہ کیا جائے تاکہ واقعے کی اصلیت کا پتہ چل سکے۔

حضرت شیخ الہندؒ کی گرفتاری کی جو صورت پیش آئی اُس کو دیکھتے ہوئے اس الزام کی صحت پر یقین کرنا مشکل ہے۔ رولٹ کمیٹی کی رپورٹ جو اس گرفتاری کی اہم سرکاری دستاویز ہے اس میں لکھا ہے کہ "اس سازش کا انکشاف اگست ۱۹۱۶ء میں ہوا۔"

یہاں قابلِ غور بات یہ ہے کہ اگست ۱۹۱۶ء مطابق شوال ۱۳۳۵ھ کا یہ وہ زمانہ تھا جس میں حضرت شیخ الہندؒ حجاز میں مقیم تھے اور شکیک ایک سال قبل اگست ۱۹۱۵ء میں حج کے لئے تشریف لے جا چکے تھے، اور حج کے بعد اپنے سیاسی منصوبے کو عملی جامہ پہنانے میں مصروف تھے، سرحد کے آزاد قبائل کو انگریزوں کے خلاف جنگ برپا کرنے کے لئے غالب پاشا گورنر حجاز سے وہ مشہور ترغیبی خط لکھوایا جا چکا تھا جو ہندوستان کی تاریخ میں غالباً نام کے نام سے موسوم ہے، غالباً نامہ کے حصول کے بعد حضرت شیخ الہندؒ خود آزاد قبائل میں پہنچنے کی تیاری کر رہے تھے کہ مکہ مکرمہ میں اچانک اُن کو معارفِ فقہ کے گرفتار کر لیا گیا، یہ حرمِ تفصیل حضرت مولانا حسین احمد صاحب مدنیؒ کی خود نوشت مباحثِ نقشبۃ حیات سے ماحوذ ہے۔

حیاتِ شیخ الہندؒ جو حضرت مولانا میاں امیر حسین کی تالیف ہے اور جب ۱۳۳۹ھ میں حضرت شیخ الہندؒ کے انتقال (۱۸ ربیع الاول ۱۳۳۹ھ) کے تین چار ماہ بعد لکھی گئی ہے، اس میں حضرت میاں صاحب فرماتے ہیں کہ:-

"سفر حج کے وقت تک حضرت کے عزیزِ عمل پر گورنمنٹ کو کوئی مشہد نہ تھا، آپ کا سفر حج مذہبی سفر حج سمجھا گیا۔ یہی وجہ ہے کہ گورنمنٹ کی طرف سے حضرت کی روانگی اور رہائی

لے تفصیل کے لئے دیکھئے نقشبۃ حیات جلد دوم ص ۳۸۸۔ مطبوعہ دلی پرنٹنگ ورکس

پہونچنے کے بعد روانگی جہاز تک کوئی غیر معمولی تفتیش و جستجو نہیں ہوئی اور نہ کسی قسم کے خاص سوال و جواب کی ذہبت آئی، یہی میں پاسپورٹ حاصل کرنے کے وقت حضرت اور آپ کے رفقاء سے کچھ زیادہ غمگیناقت و سوالات نہیں کئے گئے، بلکہ دیگر محتاج کی طرح معمولی امور دریافت کر کے پاسپورٹ دے دیا گیا۔

حضرت مولانا مفتی رفیق اللہ نے تفتیش حیات میں تحریر فرماتے ہیں کہ امام لوگوں میں یہ مشہور ہو گیا کہ مولانا (شیخ الہند) دیوبند سے جہت تو کر کے جا رہے ہیں، اور اب ہمیشہ حسین شہر نشین ہی میں عمر بسر فرمائیں گے، اور چونکہ مولانا مرحوم نے بخوف و قات اپنی جائیداد شریعی طریقہ پر ورثا میں تقسیم کر دی تھی، اس لئے اور یہی لوگوں کو اس خیال سے تقویت ہوئی، مولانا نے ایک طرح سے تنگ کے لئے اپنے گھر کے معارف کا بھی انتظام کر دیا تھا۔

واقعہ سفر کی اس نوعیت سے یہ واضح ہوتا ہے کہ برطانوی حکومت حضرت شیخ الہند کے سفر جہاز کے وقت تک اُن کی سیاسی تحریک سے بے خبر تھی، یا کم از کم اس کے پاس کوئی ایسا ثبوت موجود نہیں تھا، جس کی بنیاد پر وہ کوئی قانونی کارروائی کر سکتی، اگر اہتمام دارالعلوم کے ذریعے سے برطانوی حکومت کو حضرت شیخ الہند کی تحریک کا علم ہو چکا تھا جیسا کہ بعض حلقوں کی جانب سے کہا گیا ہے تو ظاہر ہے کہ اس کی اطلاع سفر حج سے پہلے ہی حکومت کو مل جانی چاہئے تھی اور اُسی وقت سے تحقیق کا سلسلہ شروع ہو جانا چاہیے تھا، مگر اس کی تردید برطانوی حکام کی اس روش سے ہوتی ہے جو اُس نے ایک سال کے بعد اختیار کی تفتیش حیات میں لکھا ہے کہ ہندوستان میں ذیقعدہ ۱۳۳۲ھ (ستمبر ۱۹۱۶ء) سے لے کر ایک سال سے کچھ زائد عرصے تک تفتیش کا سلسلہ جاری رہا، مگر یا حضرت شیخ الہند اور اُن کے رفقاء و متوسلین کی

گزشتہ ہی اور تحقیقات کا سلسلہ ستمبر ۱۹۱۶ء میں اُس وقت شروع ہوا جب وہ مجاز میں مقیم تھے۔

یہاں یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ اگر برطانوی حکومت کو اہتمام دارالعلوم کے ذریعے سے حضرت شیخ الہندؒ کی تحریک کا منہم ہو چکا تھا، تو ظاہر ہے کہ اس صورت میں حکومت ہرگز اُن کو معجزہ کی اجازت نہیں دے سکتی تھی، اور پھر ایک ایسے ملک میں جانے کے لئے جہاں ترکوں کی حکومت قائم تھی، اور جن سے انگریزوں کی وہ جنگ چھڑی ہوئی تھی جو پہلی جنگ عظیم کے نام سے موسوم ہے، حکومت کے نزدیک حضرت شیخ الہندؒ کا مجرم بھی بڑا سنگین تھا، یعنی انگریزوں کے خلاف "بغادت" برپا کرنا، اور ترکوں کی امداد لے کر برطانوی حکومت کا تختہ الٹ دینا، اندریہ حالات برطانوی حکومت کی جانب سے کسی کارروائی کا ذکر کیا جانا اور انکو دفعہ سمیت مغربِ حجاز کی اجازت دے دینا سمجھ میں نہیں آ سکتا، حضرت شیخ الہندؒ کو گرفتار کرنے کا موقع تو برطانوی حکومت کو بعد میں بالکل اتفاقی طور پر ہاتھ آ گیا، اس کی صورت یہ ہوئی کہ مشرفیہ مکہ نے جنگ عظیم کے دوران ترکی حکومت کے خلاف بغادت کر دی اور وہ انگریزوں کا حلیف بن گیا، انگریزوں نے مشرفیہ مکہ سے حضرت شیخ الہندؒ کو جنگی مجرم کی حیثیت سے طلب کیا تو مشرفیہ مکہ نے حضرت شیخ الہندؒ کو گرفتار کر کے برطانوی حکام کے حوالے کر دیا، اس لئے کہ برطانوی حکومت نے مشرفیہ مکہ کو ترکوں کے خلاف بغادت برپا کرنے میں مدد دی تھی، اگر مشرفیہ مکہ ترکوں سے بغادت نہ کرتا تو ترکی حکومت کی حدود میں حضرت شیخ الہندؒ کو گرفتار کرنے کی کوئی صورت ممکن نہ تھی۔

اس وقت کے برطانوی ڈور کا جو خفیہ سرکاری ریکارڈ "ریشمی خطوط سازش کیس" کے عنوان سے ابھی حال میں منظرِ عام پر آیا ہے اس سے بھی الزام کے غلط ہونے کی تائید ہوتی ہے، سرکاری ریکارڈ میں حضرت شیخ الہندؒ کے سفرِ حج کے سلسلے میں لکھا ہے کہ اگست ۱۹۱۶ء میں برطانوی حکام کو جب ریشمی خطوط ہاتھ آئے اُس وقت اس تحریک کا علم ہو سکا، سرکاری

رپورٹ میں ہے کہ :-

”محمود حسن اور فیصل الرحمن کے بارے میں یو۔ پی۔ سی۔ آئی۔ ڈی سے دریافت کرنے پر معلوم ہوا کہ ان دونوں کو غیر وفادار سمجھا جاتا ہے۔ نیز محمود حسن کو مسلمانوں سے چندے کی بڑی بڑی رقمیں بل رہی ہیں، اور یہ کہ وہ اور ڈاکٹر انصاری لڑکا کٹر مختار احمد انصاری، حلیطہ اور مشرکار کار ہیں، ان کے بارے میں مشہور ہے کہ مرہو پار کے مخالف اور منحرف لوگوں سے ان کا رابطہ ہے اور اس مشن کے سامنے سیاسی مقاصد ہیں۔“

آگے چل کر لکھا ہے :-

”یہ بھی افواہ تھی کہ وہ مجاز میں چند خام ترک افسروں سے ملاقات کریں گے، لیکن بروقت کوئی ویسی اطلاع نہیں مل سکی جس سے ان کو ہندوستان ہی میں روک لیا جاسکے۔“

۱۹۱۷ء کے موسم خزاں میں اور ۱۹۱۸ء کے موسم بہار میں ان پارٹیوں کے بعض اراکین ہندوستان لوٹ آئے، لیکن جب تک ریشمی خطوط کے ذریعے ہیں عید الفتح کی سازش اور محمود حسن کے اُس سے تعلقات کے بارے میں قابل اطمینان واقفیت حاصل نہ ہوئی ان سے پوچھ تاچہ نہیں کی گئی۔“

اس سرکاری تحقیق رپورٹ سے بھی یہی معلوم ہوتا ہے کہ سفرِ حج کے ایک سال بعد تک برطانوی حکام کو حضرت شیخ الہندؒ کی سیاسی سرگرمیوں کے بارے میں صرف شبہات تھے، اور ان کے علم میں کوئی قابل وثوق اطلاع نہ تھی، برطانوی حکام کو تحریک کا پتہ اُس وقت چلا جب ان کو ریشمی خطوط دستیاب ہو گئے۔

۱۔ صحیح نام خلیل احمد ہے، اس سے مراد ہیں، حضرت مولانا خلیل احمد مبارک پوری۔

۲۔ تحریک شیخ الہند مرتبہ مولانا محمد میاں صاحب، ص ۱۲۵ مطبوعہ انجمن ترقی دینی، ۱۹۵۷ء

۳۔ بغضِ ام ۱۷۲

۴۔ بغضِ ام ۱۷۱

اس لئے صحیح بات وہی معلوم ہوتی ہے جو رولٹ کمیشن کی رپورٹ میں بتلائی گئی ہے کہ حضرت شیخ الہندؒ کی تحریک کا علم حکومت کو اس زمانے میں ہوا جب کہ وہ مسلسل مسیحا مکہ مکرمہ میں مقیم تھے۔ حضرت مولانا حسین احمد مدنیؒ جو اس گرفتاری میں حضرت شیخ الہندؒ کے ساتھ تھے، ان کے بیان سے بھی اس کی تائید ہوتی ہے، حضرت مولانا مدنیؒ اپنی خود نوشت سوانح نقشبۃ حیات میں لکھتے ہیں:-

”ہجاز میں حضرت شیخ الہندؒ کے قیام پر ایک سال گزر چکا تھا، ڈاکٹر نثار احمد انصاریؒ جو کو خیال ہوا کہ حضرت کے پاس اخراجات کے لئے روپیہ ختم ہو چکا ہو گا، اس لئے روپیہ بھیجا جائیگا، ذیقعدہ ۱۳۴۳ھ میں اس کے لئے حضرت شیخ الہندؒ کے ایک قریبی عزیز کو ہجاز بھیجا گیا، راستے میں عزیز مذکور کی سختی کے ساتھ تلاشی لی گئی، مگر پولیس کو کچھ ہاتھ نہ آیا، حج کے بعد وہاں پہنچ کر شیخ الہندؒ نے ان کو تحریک سے متعلق بعض اہم باتیں بتلائی تھیں، انھیں یہ بات بھی تھی کہ ترکی کے وزیر جنگ انور پاشا کے خطوط کس طرح سلوی ہادی حسن صاحب کے ذریعے سے ہندوستان بھیجے گئے ہیں، یہاں برطانوی حکام غالب نامہ کی تلاش میں سرگرداں تھے، عزیز مذکور جب ہجاز سے واپس ہوا کہیں کہیں تو ان کو گرفتار کر کے لا آباد لے جایا گیا، وہاں خفیہ پولیس کے حکام نے ان کو ڈرا دھمکا کر تمام راز معلوم کر لئے۔“

حضرت مولانا مدنیؒ نے تحقیق کی اس کارروائی کو ”افشاے راز“ سے تعبیر فرمایا ہے۔ عزیز مذکور کے ذہنیے سے پولیس کو جو راز معلوم ہوئے ان کی نسبت حضرت مدنیؒ نے لکھا ہے کہ:-

”ان میں کچھ ایسی باتیں بھی تھیں جو اگر ثابت ہو جائیں تو نہ معلوم کتنوں کو ہام شہادت نوش کر پڑتا، کتنے مجبور ریائے شہداء و صبیحہ دوم کی سسز پاتے تھے۔“



جیسا کہ اوپر گزر چکا ہے کہ ایک طرف تو حضرت مدنی کے افغانا میں عزیز مذکور کے ذریعے ہندوستانی پولیس کو تمام رازوں کا علم ہو گیا۔ ٹھیک اسی زمانے میں دوسری طرف صورت یہ پیش آئی کہ جولاہا شیخ احمدؒ میں حضرت مولانا عبید اللہ سندھیؒ اور حضرت مولانا محمد میاں منصور انصاریؒ نے جو افغانستان میں حضرت شیخ الہندؒ کی تحریک کے سہ گرم کارکن تھے۔ مولانا سندھی کی ذاتی ڈائری اور نقشہ حیات کے مستفاد بیان کے مطابق ان دونوں حضرات نے حضرت شیخ الہندؒ کو غلطو کہتے، جن میں غالب نامہ کی فوٹو کاپیوں کی آزاد قبائل میں تقسیم کرنے کی اطلاع دی گئی تھی، اس کے علاوہ ان غلطو میں افغانستان کے سیاسی حالات، افغانستان میں مارنی حکومت کی تشکیل کا ذکر، جذب اللہ کے نام سے فوجی تنظیم قائم کرنے کی اطلاع، فوجی مرکزوں کے مقامات، فوجی اور رسول عہدیداروں کے ناموں وغیرہ کی تفصیلات درج تھیں۔ یہ تحریریں اور غلطو نہایت احتیاط کے ساتھ کاغذ کے بچے کے ریشم کے کپڑے پر لکھے گئے تھے، یہ دستاویزات ایک معتمد شخص عبدالحق کو دے کر آئے سندھ، وہ لے گیا، اور یہ ہدایت کر دی گئی کہ وہ ان کو نہایت رازدارانہ طور پر احتیاط کے ساتھ شیخ عبدالرحیم کو پہنچا دے۔ شیخ صاحب اس تحریک کے اہم رکن تھے، شیخ صاحب کے نام جو غلط تھا اُس میں لکھا تھا کہ وہ ج کے لئے جائیں اور ان دستاویزات کو حضرت شیخ الہندؒ کی خدمت میں پیش کر دیں۔ عبدالحق نے احتیاط برتنے کی ہدایت کے باوجود اعتماد کا حق ادا کرنے میں بڑی کوتاہی کا ثبوت دیا۔ اُس نے اپنی سادہ لوحی سے ملتان کے ایک شخص خان بہادر حق نواز خاںؒ پر بھروسہ کرتے ہوئے اُن سے دستاویزات کا ذکر کر دیا۔ خان بہادر کے فرزند انور نواز خاں اُس وقت افغانستان میں ہندوستان کی عارضی حکومت کے سکریٹری تھے، غالباً اس معاملے کی وجہ سے عبدالحق

لے نقشہ حیات جلد دوم ص ۲۴۴

یہ تحریک شیخ الہندؒ میں سرکاری دیکارڈ کے حوالے سے یہ نام دہلاؤں کا کلمہ ہوا ہے

نے خان بہادر کو تحریک کا ہمدرد خیال کیا، مگر خان بہادر کی دوا دہری برطانوی حکومت سے وابستہ تھی، انھوں نے عبدالحق کو پہلا پھسلا کر دستاویزات کو دیکھنے کے لئے لے لیا، اور ان کو دیکھ کر وہ پس کرنے کے بجائے پنجاب کے گورنر سر رماننگٹن اوڈائر کے حوالے کر دیا۔ برطانوی حکومت کے حکام غالب نامہ کی تلاش میں سرگرداں تھے اور حضرت شیخ الہندؒ سے تعلق رکھنے والے لوگوں سے تحقیق کا سلسلہ جاری تھا، اچانک ان دستاویزات کے ہاتھ لگ جانے سے تحریک کی جملہ کارروائیوں کا برطانوی حکام کو انکشاف ہو گیا، یہ وہی خطوط تھے جو ہندوستان کی سیاسی تاریخ میں ریشمی خطوط کے نام سے مشہور ہیں۔

مذکورہ بالا تفصیلات سے واضح طور پر یہ بات ثابت ہوتی ہے کہ حضرت شیخ الہندؒ کے سفر جہانگیر کی سیاسی سرگرمیوں سے برطانوی حکام بے خبر تھے، سفر جہانگیر کے بعد ان کا سراغ ملا، مگر تحقیق کے باوجود کوئی ثبوت دستیاب نہ ہو سکا۔

حضرت مولانا مدنیؒ کے بیان کے مطابق مسکنؒ کے اواخر (ستمبر ۱۹۱۶ء) میں ایک فخریہ صاحب سے قربانی طور پر حالات کا انکشاف ہوا جن کو عز بن مذکور کے نام سے تعبیر کیا گیا ہے، اور پھر ٹھیکہ اُسی کے قریبی زمانے میں وہ ریشمی خطوط ہاتھ لگ گئے جن کو عبدالحق کے ذریعے سے روانہ کیا گیا تھا، جس کے نتیجے میں بقول حضرت مولانا مدنیؒ "ایک سال سے زائد عرصے تک تحقیق کا سلسلہ جاری رہا یہ دونوں وقتے حضرت شیخ الہندؒ کے قیام مکر مکر مسہ کے دوران پیش آئے ہیں۔"

یہاں یہ واضح رہے کہ مولانا حمید اللہ سندھ میاں نے کابل سے شیخ عبدالرحیم صاحب کے

۱۔ نقش حیات جلد دوم ص ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷، ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲، ۱۴۰۳، ۱۴۰۴، ۱۴۰۵، ۱۴۰۶، ۱۴۰۷، ۱۴۰۸، ۱۴۰۹، ۱۴۱۰، ۱۴۱۱، ۱۴۱۲، ۱۴۱۳، ۱۴۱۴، ۱۴۱۵، ۱۴۱۶، ۱۴۱۷، ۱۴۱۸، ۱۴۱۹، ۱۴۲۰، ۱۴۲۱، ۱۴۲۲، ۱۴۲۳، ۱۴۲۴، ۱۴۲۵، ۱۴۲۶، ۱۴۲۷، ۱۴۲۸، ۱۴۲۹، ۱۴۳۰، ۱۴۳۱، ۱۴۳۲، ۱۴۳۳، ۱۴۳۴، ۱۴۳۵، ۱۴۳۶، ۱۴۳۷، ۱۴۳۸، ۱۴۳۹، ۱۴۴۰، ۱۴۴۱، ۱۴۴۲، ۱۴۴۳

پاکستان میں خطوط کے ساتھ جو خطروانہ کیا تھا اس پر ۹ رمضان یوم دوشنبہ درج ہے۔ یہ  
۱۳۳۳ھ کا واقعہ ہے۔ اس نے اسے ۹ رمضان ۱۳۳۳ھ یوم دوشنبہ مطابق ۱۰ جولائی ۱۹۱۵ء  
سمجھنا چاہیے۔

مولانا منصور انصاری کا خط جو ۸ رمضان لکھا ہوا ہے اس کا سن بھی یہی (۱۳۳۳ھ) ہے۔  
اس کی مطابقت ۹ جولائی ۱۹۱۵ء سے ہوتی ہے۔

حق نواز خاں کو یہ خطوط عبدالحق کے ذریعے سے ۱۵ اگست ۱۹۱۵ء کو ملے۔ اس کا  
مخاطب ہے کہ رئیس خطوط لکھے جانے کے پانچ مہینے کے بعد برطانوی حکام کے ہاتھ لگ گئے تھے۔  
ان واقعات میں کبھی ایسی بات کا کوئی سراغ نہیں ملتا جس سے یہ سمجھا جاسکے کہ حضرت  
شیخ الہندؒ کے قیام دیوبند کے زمانے میں ان کے سیاسی منصوبے کا حکومت ہند کو علم ہو گیا  
تھا۔ غرض کہ جہاں تک حالات کے منطقی تجزیے کا تعلق ہے، ابہام دار معلوم پر اس الزام کے  
ثابت ہونے کا تاریخی حقائق کی روشنی میں کوئی ثبوت نہیں ملتا۔

مولانا محمد انور شاہ کشمیری | حضرت شاد صاحب کشمیر کے بہنے والے تھے۔  
۲۷ شوال ۱۳۹۲ھ کو سادانہ کے ایک معزز علمی

خاندان میں آپ کی ولادت ہوئی، یہ خاندان اپنے علم و فضل کے لحاظ سے کشمیر بھر میں ممتاز  
خاندان سمجھا جاتا ہے، سادہ سے چار سال کی عمر میں اپنے والد بزرگوار مولانا سید معظم شاہ سے  
قرآن مجید شروع کیا، غیر معمولی ذہانت و قیادت اور بے مثل قوتِ حافظہ ابتداءً سے  
موجود تھی، چنانچہ دویڑہ سال کی قلیل مدت میں کتاب اللہ کے ساتھ فارسی کی چند ابتدائی  
کتابیں ختم کر کے علوم متداولہ کی تحصیل میں مشغول ہو گئے، ابھی بچسک ۱۴ سال کی عمر تھی کہ حصولِ علم  
کے جذبہ بے پایاں نے حزبِ وطن پر آمادہ کر دیا، تقریباً تین سال ہزارہ کے مدارس ہمدارہ کر  
مختلف علوم و فنون میں دستِ گاہ حاصل کی، مگر دیوبند کی شہرست نے مزید انہیں کے لئے بے پیر

چنانچہ ۱۳۱۳ھ میں دیوبند تشریف لائے حضرت شیخ الہند مسندِ صدارت پر متمکن تھے۔ مدتوں  
نے شاگرد کو اور شاگرد نے اسناد کو پہلی ہی ملاقات میں پہچان لیا کتب موقوفہ علیہ کے بعد  
حدیث و تفسیر کی کتابیں شریعتیں اور چند ہی سال میں دارالعلوم میں شہرت و مقبولیت  
کے ساتھ ایک امتیازی شان حاصل کر لی، پھر ۱۳۱۴ھ تک حدیث و تفسیر اور فنوں کی اعلیٰ  
کتابوں سے فارغ ہو کر آپ حضرت گنگوہیؒ کی خدمت میں حاضر ہوئے اور سندِ حدیث کے  
علاوہ باطنی قیوض سے بھی مستغنی ہوئے۔

دارالعلوم سے فراغت کے بعد آپ مدرسہ اہلسنیہ دہلی میں کچھ دنوں فرائض تدریس  
انجام دیتے، ۱۳۲۰ھ میں کشمیر چلے گئے، وہاں اپنے علاقے میں یعنی مام کے نام سے ایک  
مدرسہ قائم کیا، ۱۳۲۵ھ میں حج بیت اللہ کے لئے تشریف لے گئے، کچھ مدت تک مجاز  
میں قیام رہا اور وہاں کے کتب خانوں سے استفادہ کا موقع ملا، ۱۳۲۶ھ میں آپ دیوبند  
تشریف لائے، حضرت شیخ الہندؒ نے آپ نو بہار روک لیا، ۱۳۳۰ھ تک بغیر مشاہرہ کے کتب  
حدیث کے درس و تدریس کی خدمت انجام دیتے رہے، ۱۳۳۲ھ کے اواخر میں جب شیخ الہندؒ  
نے سفر مجاز کا قصد کیا تو اپنی جائیشی کا غرض شاہ صاحب کو بخشا، دارالعلوم کی مسندِ صدارت  
پر تقریباً ۱۲ سال تک جلوہ افروز رہے، ۱۳۳۶ھ کے اوائل میں اہتمام دارالعلوم سے بعض اختلافات  
کے باعث آپ فرائض صدارت سے دست کش ہو کر محو فی ہند کے مدرسہ فی الجہل میں تشریف  
لے گئے، امد ۱۳۵۱ھ تک وہاں درس حدیث کا مشغلہ جاری رہا۔

اگر حضرت شیخ الہندؒ نے دارالعلوم کا غلط چارواںک عالم میں بلند کیا، تو حضرت شاہ صاحبؒ  
نے دارالعلوم کی مسند تدریس پر رونق افروز ہو کر عالم اسلام کو علم دین کی روشنی سے منور

۱۔ بعض مفاہین وغیرہ شاہ صاحبؒ کا داخلہ حشر میں لکھا ہے، جو صحیح نہیں ہے، دیکھئے ردوداد

دارالعلوم ۱۳۵۸ھ ص ۷۲ و رجسٹر داخلہ علماء ۲۴

گردیا، علم حدیث میں وہ مدیم النظر محدث تھے، علوم فقہ میں فقہیہ اعظم، اتباع شریعت میں مسلمانے سلف کا نمونہ تھے، قوم معرفت، اہل بیت، جنتیہ وقت اور شبلی عصر، اُن کا وجود شریعت کے لئے بھی موجب تقویت تھا اور طسریقت کے لئے بھی وجہ تازش، حضرت لنگوہیؒ سے شریف خلافت حاصل کیا تھا۔

اسلامی دنیا نے اس قدر وسیع العلم اور باعمل علماء بہت کم پیدا کئے ہیں، مشاہد صاحب اگر ایک فلسفہ اپنے معاصرین میں تجربہ علمی کے لحاظ سے مدیم النظر تھے تو دوسری جانب ذہن و تقویٰ میں بھی اُن کی ذات بے مثل تھی، وہ ایک باکمال مفسر، محدث اور فلسفی تھے، آدمی میں ایک کمال کا ہونا بھی کم نہیں ہوتا، مگر اُن کی مستند کمال میں متعدد دلائل آویزاں تھے، حقیقت یہ ہے کہ اُن کے وجود سے علمی دنیا میں ایک انقلاب پیدا ہو گیا تھا، تشنگانِ علوم کی جس کثیر تعداد نے اس بحرِ علوم سے سیرابی حاصل کی وہ آپ اپنی مثال آپ ہے، مشرق وسطیٰ سے بیکر چین تک ان کے فیضانِ علم کا سیلاب موجیں بازیلاں اور ہندو بیروہ ہند کے ہندوؤں تشنگانِ علوم نے اس سے اپنی پیاس بجھائی، ہندوستان، عرب، ایران، عراق، افغانستان، چین، مصر، جنوبی افریقہ، انڈونیشیا اور ملائیشیا میں بکثرت آپ کے تلامذہ پھیلے ہوئے ہیں، دارالعلوم میں آپ کے زمانہ قیام میں ۸۰۹ طلباء نے دورہ حدیث سے فراغت حاصل کی۔

حضرت شاہ صاحب کو قدرت کی جانب سے حافظ ایسا مدیم النظر بخشا گیا تھا کہ ایک مرتبہ کی ریکی ہوئی کتاب کے مقامین و مطالب تو درکنہ عبارتیں تک مع صفحات و سطور کے یاد رہتی تھیں، جو بات ایک مرتبہ کان یا نگاہ کے راستے سے دماغ میں پہونچ گئی وہ ہمیشہ کے لئے محفوظ ہو جاتی تھی، اور دورانِ فکر میں اپنے تکلف حوالے پر حوالے دیتے چلے جاتے تھے، اسی کے ساتھ مطالعے کا اس قدر شوق تھا کہ جملہ علوم کے خزانے اُن کے دامن جستجوئی و مستویٰ کو مطمئن اور تشنگی علم کو سیراب نہ کر سکتے تھے، کثرتِ مطالعہ اور قوتِ حافظہ کے باعث

گویا ایک متحرک و منظم کتب خانہ تھے۔ صحاح ستہ کے علاوہ حدیث کی اکثر کتابیں تقریباً بروکھ زبان تھیں، متقی طنبی مسائل جن کی جستجو اور تحقیق میں عسکری گزر جاتی ہیں، مسائل کے استفسار پر چند لمحوں میں اس قدر جامعیت کے ساتھ جواب دے دیتے تھے کہ اس موضوع پر مسائل کو نہ تو شبہ باقی رہتا تھا اور نہ کتاب دیکھنے کی ضرورت، پھر مزید لطف یہ کہ کتابوں کے ناموں کے ساتھ صفات و سطور تک کا حوالہ بھی بتلایا جاتا تھا، وہ ہر ایک مسلم و فن پر اس طرح حبستگی کے ساتھ تقریر فرماتے تھے کہ گویا ان کو تمام علوم مستحق ہیں، دوران تقریر بے شمار کتابوں کے حوالے بلا تکلف دیتے چلے جاتے تھے، حتیٰ کہ اگر کسی کتاب کے پانچ پانچ اور دس دس حواشی ہوتے تو ہر ایک کی عبارت بقید صنف و سطر یاد ہوتی تھی، احادیث کا تمام ذخیرہ اور ان کی صحت و عدم صحت کے متعلق طویل و عرض، کثیر، روایات کے مدارج و مراتب بروکھ زبان تھے، مشہور معروف کتب خانوں کے اکثر مخطوطات نظر سے گزر چکے تھے، اور اس طرح ما نظر میں موجود تھے کہ گویا آج ہی ان کا مطالعہ کیا ہے۔

پھر مطالعہ بعض علوم و مشرعیہ تک ہی محدود نہ تھا بلکہ جس فن کی بھی کتاب ہاتھ آتی اس کا مشرور سے آخر تک ایک مرتبہ مطالعہ ضرور فرمایا جیتے تھے اور جب کبھی اُمم کے متعلق بحث چڑھاتی تو اس کتاب کے مندرجات کو اس طرح حوالوں کے ساتھ بیان فرما دیتے کہ سننے والے حیران و ششدر رہ جاتے، ایک مرتبہ کسی شخص نے علم خنز کے مشکل ترین مسائل حل کرنے کے لئے پیش کئے، شاہ صاحب نے حسب معمول بر جستہ جوابات کے ساتھ استد و کتب کے حوالے دے کر بتلادیا کہ فلاں فلاں کتابوں کی جانب رجوع کیا جائے۔

شاہ صاحب کا حائفہ غلب کا تھا، شیخ ابن ہمام کی مشہور کتاب فتح القدر جو آٹھ ضمیمہ جلدوں میں ہے اس کا مطالعہ ۴۰ دن میں اس طرح کیا تھا کہ فتح القدر کی کتاب الحج کی تفسیر بھی ساتھ ساتھ کرتے گئے تھے، اور ابن ہمام نے صاحب ہدایہ پر جو اعتراضات کئے ہیں ان کے جوابات بھی لکھتے گئے، دوران درسی میں ایک مرتبہ فرمایا کہ اب سے ۲۶ سال

پہلے میں نے فتح القدر کا مطالعہ کیا تھا، بعد ازاں اب تک دوبارہ دیکھنے کی ضرورت پیش نہیں آئی۔ اور آج بھی اس کا جو مضمون اور بحث پیش کروں گا اگر تم مراجعت کرو گے تو تفاوت بہت کم پڑے۔

یہ ایک واقعہ ہے۔ اس حشر کے واقعات اُن کی زندگی میں بے شمار ہیں علامہ اقبال مرحوم کو شاہ صاحب سے بڑا تعلق تھا۔ اور اکثر علمی مباحث میں اُن سے رجوع کرتے تھے، اُن کا خیال تھا کہ اسلامی مسائل کی تدوین مجدد کے لئے شاہ صاحب سے بہتر کوئی دوسرا شخص نہیں ہے۔

مؤرخ کہ علوم تفسیر و حدیث اور فقہ کی جس قدر خدمات آپ نے انجام دیں وہ آپ اپنی مثال میں۔ متعدد معرکۃ الآرا مسائل پر کتابیں بھی تصنیف فرمائی ہیں، درس حدیث کی تقریر کیا جائے۔ بیعت کا اندازہ فیض الہادی سے کیا جاسکتا ہے، جو صحیح بخاری کی تقریر ہے اور چار ضخیم جلدوں میں مشائع ہے۔ درایت میں زبردست کمال حاصل تھا۔ دو مختلف دھارم اقوال میں اپنی قربت استنباط کے نور سے بلا تکلف ایک کو دوسرے پر ترجیح دے دیتے تھے، علوم تعلیمی و فقلیہ کے علاوہ علم تصوف پر بھی اُن کی نظر سیفرانہ تھی، مولانا سید سلیمان ندویؒ نے شاہ صاحب کی وفات پر معارفہ میں لکھا تھا:-

”اُن کی مثال اس سمندر کی سی تھی جس کی اوپر کی سطح سارکن، لیکن اندر کی سطح موتیوں کے گراں قیمت خزانوں سے معمور ہوتی ہے، وہ وسعتِ فطریہ، قوتِ حافظہ اور کثرتِ حفظ میں اس عہد میں بے مثال تھے، علوم حدیث کے مآخذ و نکتہ شناس، علوم ادب میں بلند پایہ، معقولات میں ماہر، شعر و سخن سے بہرہ مند اور دُرُہر و تقویٰ میں کامل تھے، مرتے دم تک مسلم و معرفت کے اس شہید نے قال اللہ و قال اللہ رسول کا فرہ بلند رکھا۔“

مدرسہ کے مشہور زمانہ عالم سید رشید رضا جب دیوبند تشریف لائے اور شاہ صاحب سے ان کی ملاقات ہوئی تو بے ساختہ بار بار کہتے تھے:-

”ہذا ثبت مثل هذا الاستاذ الجلیل“ میں نے اس جلیل القدر استاد جلیل کو عالم نہیں دیکھا!

ہر حال دارالعلوم کی یہ خوش قسمتی تھی کہ حضرت شیخ الہندؒ کے بعد صدارت تدریس کا کام آپ کے سپرد ہوا، بقول مولانا سید مناظر حسن گیلانی آپ کے زمانے میں طلباء کی استعداد میں بڑا انقلاب ہوا اور اچھے، چھے مستعد طلباء آپ کے حلقہ درس سے مستفید ہو کر اُٹھے۔ ملکی سیاست میں شاہ صاحبؒ اپنے استاد حضرت شیخ الہندؒ کے مسلک کے پیرو تھے، مسلمانان ہند میں صحیح اسلامی زندگی پیدا کرنا ملار کا اولین فریضہ سمجھتے تھے، جمعیۃ العلماء ہند کے اُنٹھویں سالانہ اجلاس منعقدہ پشاور کا بصیرت افروز خطبہ صدارت اس کا روشن ثبوت ہے۔

۴۔ علمی ذوق کا طبیعت پر اس قدر غلبہ تھا کہ عرصے تک نکاح اور متاہلانہ زندگی سے گھبراتے رہے مگر بالآخر بزرگوں کے شدید اصرار سے متاہلانہ زندگی اختیار فرمائی تھی اور اس کے بعد تنخواہ لینے لگے تھے، ڈابھیل میں چند سال قیام فرمانے کے بعد آخر میں امراہ کی شدت سے مجبور ہو کر دیوبند میں کو آپ نے اپنا وطن اقامت بنالیا تھا چلے آئے تھے، اور یہیں سر صفرائے نظر ۱۳۵۲ھ ۲۰ سال کی عمر میں رحلت فرمائی، قبر مبارک عید گاہ کے قریب ہے۔

حضرت تھانویؒ نے نغمۃ العبر کی تقریظ میں لکھا ہے:-

”میرے نزدیک اسلام کی حقانیت کی بہت سی دلیلوں میں سے ایک دلیل حضرت مولانا انور شاہؒ کا وجود بھی ہے؛ اگر اسلام میں کوئی کبھی جوتی تو مولانا انور شاہؒ یقیناً اسلام کو ترک کر دیتے۔“



حضرت شاہ صاحبؒ کی وفات پر حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانیؒ نے تعزیتی تقریریں فرمایا تھا کہ:-

”مجھ سے اگر مصر و شام کا کوئی آدمی پوچھتا کہ کیا شہ نے جعفر ابن عمر عسقلانیؒ کی نقل الدین بن دین العید اور سلطان العلماء شیخ عسکر الدین بن عبد السلامؒ کو دیکھا ہے؟ تو میں استغادرہ کر کے کہہ سکتا تھا کہ ہاں؛ دیکھا ہے کیونکہ زمانے کا تقدم و تاخر ہے۔ اگر شاہ صاحبؒ بھی چھٹی یا ساتویں صدی میں جوتے تو ان خصوصیات کے حامل ہونے کی وجہ سے ان کے ہی مرتبہ میں ہوتے۔“

شاہ صاحبؒ کا قدر میاں، رنگ سفید، خوبصورت قد و خال، پیشانی کشادہ، اور آنکھیں مقناطیسی کشش رکھتی تھیں۔

علامہ اقبال مرحوم کو اپنی زندگی کے آخری ایام میں اسلام سے جو شغف پیدا ہو گیا تھا، اُس میں شاہ صاحبؒ کے فیضانِ صحبت کو بھی بڑا دخل ماحصل ہے، علامہ موصوف نے اسلامیات میں شاہ صاحبؒ سے بہت کچھ استفادہ کیا تھا، چنانچہ علامہ اقبال مرحوم آپ کا بے حد احترام کرتے تھے اور عقیدت و محبت کے جذبات کے ساتھ شاہ صاحبؒ کی رائے کے اگلے تسلیم خم کر دیتے تھے۔

مختلف اسلامی مباحث پر عربی اور فارسی میں ایک درجن سے زائد تصانیف جو نہایت سرگرم آثارِ مسائل پر مشتمل ہیں زیرِ ملاحظہ سے آراستہ ہو چکی ہیں اور اُن کے کہیں زیادہ کتابیں عبارت کی منتظر ہیں۔

مولانا محمد یوسف بخاری نے فقہ العزہ میں شاہ صاحبؒ کے تفصیلی حالات لکھے ہیں، یہ کتاب عربی میں ہے، دوسری کتاب حیاتِ انور ہے، یہ اردو میں ہے، حیاتِ انور مختلف حضرت کے مضامین کا گراں قدر مجموعہ ہے۔ علاوہ ان نقوشِ درہم بھی سوانح حیات ہیں،

حضرت مدنی کا دامن موعظہ اللہ داد پر رماندہ ضلع  
**مولانا حسین احمد مدنی** فیض آباد ہے ۱۹۰۱ شوال ۱۲۹۶ھ کو ضلع اٹاؤ کے

ایک قصبہ باغدر مو میں جہاں آپ کے والد امجد سید حبیب اللہ صاحب ہیڈ ماسٹر تھے پیدا ہوئے ۱۹۰۱ پشت چیتڑ آپ کا خاندان ہندوستان آیا تھا۔ اپنے علم و تقویٰ کے لحاظ سے سادات کا یہ خاندان ہمیشہ ایک خاص خلقت اور شاہی زمانے میں ایک بڑی جاگیر کا مالک رہا ہے۔

ابتدائی تعلیم پرائمری اسکول میں حاصل کرنے کے بعد پھر ۱۴ سال ۲ جمادی الثانی ۱۳۰۹ھ کو آپ دیوبند تشریف لائے، میزان انصرف میں داخلہ لیا۔ یہاں حضرت شیخ الہندؒ نے خاص شفقت و عنایت سے آپ کی تعلیم و تربیت فرمائی، دارالعلوم کے نصاب کی تکمیل اور سات سال یہاں کے علمی ماحول میں گزرنے کے بعد حیدر دین مآلوف تشریف لگے تو والد امجد شوقِ ہجرت میں مدینۃ الرسول کے لئے رختِ سفر باندھ چکے تھے، آپ بھی والدین کے ہمراہ روانہ ہو گئے، روانگی کے زمانے قبل آپ حضرت گنگوہیؒ سے بیعت ہو چکے تھے، لگہ کرہ میں پیر و مرشد کی ہدایت کے بموجب کچھ عرصے تک حضرت حاجی امداد اللہ صاحب مہاجر مکی قدس اللہ سرہ سے بھی کسبِ فیض کیا بعد ازاں مدینہ منورہ میں والد امجد کے ساتھ مقیم ہوئے ہر چند آپ نے ہندوستان سے ہجرت کا قصد نہیں فرمایا تھا تاہم والد صاحب کی حیات تک آغوشِ پدری کو چھوڑ کر ہندوستان واپس آنا پسند نہیں کیا۔

قیام مدینہ کے زمانے میں تقریباً دس سال تک مسجد نبوی میں درس حدیث کی خدمت سونپی اور مشرت کے باوجود تو کلامِ اقدس انجام دی، عموماً روزانہ ۱۲، ۱۴ گھنٹے تک مسلسل درس و تدریس کا مشغلہ جاری رہتا تھا، مختلف جماعتیں یکے بعد دیگرے حاضر ہو کر آپ کے فیضانِ علمی سے سیراب ہوتی تھیں، مسجد نبوی میں آپ کا درس حدیث وہاں کے تمام شیوخِ بارع حدیث سے زیادہ پسندیدہ اور مقبول تھا، اور اس کی شہرت نے مختلف اسلامی ممالک کے طالبانِ علم کی

ایک بڑی تعداد کو آپ کے گرد جمع کر دیا تھا، مجاز کی مقدس سرزد میں اور خاں مسجد نبوی میں ایک ہندوستانی عالم کی جانب اس قدر کشش اور قبولِ علم کا باعث آپ کے طریقہ درس کی اس خصوصیت کو سمجھنا چاہیے جو آپ کو دہلی کے اساتذہ سے درجہ میں ملی تھی۔

مدینہ منورہ کے قیام کے زمانے میں آپ کئی مرتبہ ہندوستان تشریف لائے اور حضرت گنگوہیؒ سے غلظتِ خلافت حاصل کیا، ۱۳۴۳ھ میں تقریباً ایک سال دہلی میں قیام فرما کر ایسی خدمات انجام دیں، ۱۳۴۴ھ میں جب حضرت شیخ الہند مجاز تشریف لے گئے، تو آپ ہی کے یہاں قیام فرمایا اور آپ ہی کے ذریعے سے ترکی کے وزیر جنگ انور پاشا اور جمال پاشا سے ملاقات فرما کر اپنی انقلابی اسکیم اُن کے سامنے پیش کی تھی، جب عربوں نے ترکوں کے خلاف بغاوت کی اور شریف حسین نے حضرت شیخ الہند کو گرفتار کر کے انگریزوں کے حوالے کیا تو آپ بھی حضرت شیخ الہند کے رفقاء میں شامل تھے، چنانچہ سواتین سال تک آپ کو بھالانا میں لگی قید ہی کی حیثیت سے رہنا پڑا، ۱۳۴۵ھ میں جب مالٹا سے رہائی ہوئی تو آپ حضرت شیخ الہند کی معیت میں ہندوستان تشریف لائے، مالٹا سے واپسی کا زمانہ تحریکِ خلافت کے آغاز کا زمانہ تھا، آپ یہاں پہنچ کر حضرت شیخ الہند کی قیادت میں سیاست میں شریک ہو گئے، اس زمانے میں آپ کی مجاہدانہ اور فطری شانِ قربانیوں نے مسلمانوں کے دلوں کو آپ کی عظمت و محبت سے لبریز کر دیا تھا، حضرت شیخ الہند کی وفات پر متفقہ طور سے آپ کو ان کا جانشین تسلیم کر لیا گیا، سیاسی کاموں میں شرکت و انہماک کے باعث آپ کو متعدد مرتبہ کئی کئی سال تک جیل میں بھی رہنا پڑا، اور ملک کی آنا دسی کے لئے قید و بند کی ہوشربا مصوبتیں برداشت کرنا پڑیں۔

۱۳۴۶ھ میں جب حضرت شاہ صاحب دارالعلوم سے مستعفی ہوئے تو آپ کے سوا جامعہ دارالعلوم میں کوئی ایسی شخصیت موجود نہ تھی جو دارالعلوم کی اس بہتم نشان مجاہد کے شاہدِ نشان پر کر سکے، اس لئے اکابر کی نظر انتخاب آپ ہی پر پڑی، آپ کے زمانہِ صدارت میں للہ آباد کی تعداد

میں دو گئے سے بھی زیادہ اضافہ ہوا اور خاص دورۂ حدیث کی جماعت میں تو یہ اضافہ تین گئے سے بھی تجاوز ہے۔ ۱۳۳۴ھ سے ۱۳۳۵ھ تک ۳۲ سال کی مدت میں آپ کے زمانہ صدارت میں ۳۸۳ طلبہ نے دورۂ حدیث سے فراغت حاصل کی، جب کہ مغرب مولانا نائی کے بعد صدر کے قبل فضلاء کرام کی تعداد ۲۰۵۹ ہے۔

آپ کا درجہ حدیث، مفسدین کے تنوع اور جامعیت کے لحاظ سے دنیا کے اسلام میں اپنی نوعیت کا واحد درس سمجھا جاتا تھا، چنانچہ اس کی عظمت و شہرت سرکش سال ہاں طلبہ کی تعداد میں اضافے کا موجب ہوئی رہی، حدیث نوکما میں آپ کے کلاذ کا حلقہ بہت وسیع ہے، اور زعفر کا کوئی گوشہ ایسا نہیں ہے جہاں آپ کے شاگرد موجود نہ ہوں جس طرح آج دنیا اسلام میں دارالعلوم کو ملوم نبویہ کی تعلیم میں طغوانے امتیاز حاصل ہے اسی طرح آپ کا علمی فیضان بھی امتیاز خاص رکھتا ہے۔

حضرت مولانا نائی کے روزانہ کے مشاغل اور معمولات یہ تھے:-

آخر شب میں نماز فجر تک قہر اور ذکر و وظائف وغیرہ، نماز فجر کے بعد تقریباً ایک گھنٹہ تلاوت قرآن مجید اور مطالعہ کتب، اس کے بعد مردائے جہ میں مہمانوں کے ساتھ چائے اور ناشتہ پھر تقریباً ۱۲ بجے صبح بخاری اور ترمذی شریف کا درس، دوپہر کے کھانے اور نماز ظہر کے بعد ڈاک دیکھنا اور خطوط کے جواب لکھنا اور مہمانوں سے بات چیت، نماز عصر کے بعد مغرب تک پھر صبح بخاری کا درس ہوتا تھا، منہج کی نوافل میں کم از کم ایک پارہ کی تلاوت کا روزانہ معمول تھا، اس سے فراغت کے بعد رات کا کھانا، نماز عشاء کے بعد بھی اکثر صبح بخاری کا درس ہوتا تھا، جو ۱۲ بجے شب تک جاری رہتا تھا۔

دستر خوان نہایت وسیع تھا، جو کم از کم دس چند مہمان آپ کے دسترخوان پر ضرور موجود رہتے تھے۔

فرم ۱۳۳۵ھ میں حضرت مولانا نائی نے معناس کے سفر میں دل کا دورہ پڑا، دروینہ تشریف

نانے پرٹی کمزوں نے تنقہیں کیا کہ قلب کا پھیلاؤ بڑھ گیا ہے، امتحانی اور بیرونی ڈاکٹروں کا علاج ہوتا رہا، مگر آقا تہ ہوا، پھر یونانی علاج شروع کیا گیا، اس سے مرخص ہیں قدر سے تحقیق محسوس ہوئی، ۱۰۔ ۱۱ جمادی الاولیٰ ۱۳۳۸م و مسمبر ۱ کو طبیعت کافی پر سکون رہی، ۱۲۔ ۱۳ جمادی الاولیٰ (۵۔ ۶ مسمبر) کی صبح کو طبیعت کافی ہشاش ہو گئی، کئی دن کے بعد دوپہر کو غہا اٹھاؤ (زبانی اور پکسر لیٹ گئے، ۲۰۔ ۲۱ بجے کے قریب نماز ٹہکتے گئے جب بیدار کرنا چاہا تو پتہ چلا کہ حضرت مدنی دامن بخت ہو چکے ہیں، ۹۔ ۱۰ شب میں جنازہ دارالحدیث میں لا کر رکھا گیا، حضرت مولانا محمد زکریا صاحب شیخ الحدیث مظاہر علوم سہارن پور نے نماز جنازہ پڑھائی اور ۱۲۔ ۱۳ جمادی الاولیٰ ۱۳۳۸ھ ۶۔ ۷ دسمبر ۱۹۵۶ء کی درمیانی شب میں اس خیرین علم و معرفت کو سپرد خاک کر دیا گیا جس نے ۳۴ سال تک دارالعلوم میں حدیث نبوی کی شمع کو روشن رکھا تھا، اور جس کے خوش فضل و کمال سے خوشترہ چینی کرنے میں طالبان علم نبوت نے ہمیشہ فخر محسوس کیا ہے۔

حضرت مولانا مدنی کے تفصیلی حالات کے لئے خود ان کی خود نوشت سوانح نقشبیات الجمعۃ کا شیخ الاسلام فہرہ اور انعامیہ قدسیہ مصنف مفتی عزیزالحمزہ بجنوری سے مراجعت کی جائے۔

**منصبِ صدارت کی تقسیم** | دارالعلوم میں حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی (جو دارالعلوم کے سب سے پہلے صدر مدرس تھے) کے زمانے سے یہ دستور چلا آ رہا تھا کہ صبح بخاری کا سبق صدر مدرس سے متعلق ہوتا تھا، بعد میں جب تعلیمات کے انتظامی امور بڑھے تو ان کا تعلق بھی صدر مدرس ہی سے دکھا گیا، حضرت مولانا مدنی کی وفات سے منصبِ تدریس بخاری شریف میں جو عظیم فدا پیدا ہوا اس کو پُر کرنے کے لئے مجلس شوریٰ نے عارضی طور پر اس منصب کو جگہ تقسیم کر دیا، صدر مدرس اور تعلیمی امور کی نگرانی حضرت مولانا محمد ابراہیم بلیادی کے حصے میں آئی، اور صبح بخاری کے سبق کے لئے حضرت مولانا سید خزانہ بن احمد کا انتخاب کیا گیا، مجلس شوریٰ کی تجویز کے انفاذ

مجلس شوریٰ اس حقیقت کو پیش نظر رکھتے ہوئے کہ شیخ الاسلام حضرت مولانا حسین احمد نور اللہ مرتدہ کے سانچہ اور مثال کے بعد دارالعلوم کے لئے ایسی کامل و عظیم شخصیت کا مثل نظر نہیں آتا، اس لئے مجلس خود بخود دارالعلوم کے تعلیمی نظام کو بہتر سے بہتر بنانے کیلئے باتفاق رائے یہ فی کرئی ہے کہ دارالعلوم کے صدر المدرسین اور ناظم تعلیمات کے منصب پر حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب کو فائز کیا جائے، اور علم حدیث کی عظمت و جلالت کی اقتدار کے شان کے پیش نظر حضرت مولانا سید فخر الدین احمد صاحب کو شیخ الحدیث کے منصب پر فائز کیا جائے۔

مجلس شوریٰ کی تجویز میں آگے چلا کر کہا گیا ہے کہ شیخ الحدیث کا یہ مخصوص اور ممتاز عہدہ دارالعلوم کے دستور میں مستقل حیثیت نہیں سمجھا جائے گا۔ چنانچہ حضرت علامہ مدنی کی وفات کے بعد منصب صدارت میں حضرت مولانا فخر الدین احمد کو تفویض کر دیا گیا۔

تجویز نمبر ۳۰ مجلس شوریٰ منعقدہ ۱۶ ربیع الثانی ۱۳۶۸ھ

یہ سبلا موقع تھا کہ صبح بخاری پڑھانے والے استاذ کے لئے شیخ الحدیث کا منصب قائم کیا گیا، اور انتظامی امور صدر المدرسین کے متعلق کئے گئے، ظاہر ہے کہ انتظامی امور پر بخاری شریف کے درس کو فائزیت اور عظمت حاصل ہے، دارالعلوم دیوبند کا درجہ حدیث روز اول سے ممتاز اور نمایاں رہا ہے۔

اس لحاظ سے صدر المدرسین کے عنوان میں حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب بلیا و جی کے حالات سے قبل حضرت مولانا سید فخر الدین احمد صاحب کا تذکرہ پیش کیا جانا زیادہ مناسب ہوگا تاکہ اساتذہ بخاری شریف کا سلسلہ جو سنہ حدیث کی جان ہے منقطع نہ ہونے پائے۔

مولانا سید فخر الدین احمد

وطن مالوٹ ہاپوڑ ہے، آپ کے آباء و اجداد میں سید نقیب اور سید عالم اپنے دوسرے

دوبھائیوں کے ساتھ عہد شاہ جہاں میں ہرات سے (دہلی) آئے۔ یہ حضرات اپنے زمانے کے ممتاز علماء میں سے تھے۔ شاہ جہاں نے ان کے درس و تدریس کے لئے پاؤں میں ایک مدرسہ تعمیر کروایا۔ مستند عالم کا سلسلہ نسب ۲۷ واسطوں سے حضرت امام حسینؑ پر منتهی ہوتا ہے۔

۱۱۰۹ھ میں آپ کی وفات اجیر میں ہوئی۔ جہاں آپ کے دادا سید عبدالکفریم محکمہ پولیس میں تھانہ دار تھے۔ چار سال کی عمر میں تعلیم کا آغاز ہوا قرآن شریف والدہ ماجدہ سے پڑھا۔ فارسی کی تعلیم اپنے خاندان کے بزرگوں سے حاصل کی، عمر کے بارہویں سال اپنے خاندانی بزرگ اور عالم مولانا خالد سے عربی صرف و نحو شروع کی، اسی دوران میں آپ کے والد ماجد کو اپنے آبائی مدرسہ کے احیاء کا خیال پیدا ہوا جو سلسلہ کی دار و گیر کی تدریس ہو گیا تھا، چند سال اس میں تعلیم پانے کے بعد آپ کو گلاؤ مہنی کے مدرسہ ضلع العلوم میں بھیج دیا گیا۔ وہاں مولانا ماجد علی سے مختلف کتابیں پڑھیں، بعد ازاں اپنے استاذ مولانا ماجد علی کے ساتھ دہلی چلے گئے۔ دہلی کے مدارس میں معقولات کی کتابیں پڑھیں، ۱۱۲۹ھ میں دارالعلوم میں آئے، حضرت شیخ الہندؒ نے امتحان داخلہ دیا، امتحان میں امتیازی تمیزوں سے سرفراز ہوئے۔

حضرت شیخ الہندؒ کی ہدایت کے مطابق ایک سال کے بعد دو سالوں میں دورہ حدیث کی تکمیل کی، دارالعلوم کے زمانہ طالب علمی ہی میں خلیفہ کو معقولات کی کتابیں پڑھانے لگے تھے۔

۱۱۳۲ھ میں تعلیم سے فراغت کے بعد دارالعلوم میں مدرس مقرر ہو گئے، مگر پھر کچھ عرصے کے بعد اکابر دارالعلوم نے شوال ۱۱۳۹ھ میں آپ کو مدرسہ شاہی مراد آباد میں بھیج دیا جہاں تقریباً ۱۱ سال تک رہا تقریباً نصف صدی کی اس طویل مدت میں بہت سے طلباء حدیث نے آپ سے اکتساب فیض کیا ہے۔

مولانا محمد درج چونکہ حضرت شیخ الہندؒ اور حضرت مولانا سید نور شاہ کشمیریؒ کے خاص تلامذہ میں سے تھے۔ اس لئے آپ کے درس حدیث میں دونوں جلیل القدر دستاویزوں کے رنگ کی آمیزش پائی جاتی تھی۔ چنانچہ آپ کا درس بخاری نہایت مبسوط اور مفصل ہوتا تھا۔ جس میں حدیث کے تمام پہلوؤں پر سیر حاصل ہوتی تھی، فقہاء کے مذاہب کو بیان کرنے کے بعد احناف کے فقہی مسلک کی تائید و ترویج کی وضاحت میں ایسے پُر زور دلائل پیش فرماتے تھے جس کے بعد سامع کے ذہن میں کوئی ادنیٰ غلطی باقی نہیں رہتا تھا۔ اثناء درس میں صحیح بخاری کی مختلف شرواح کے ساتھ ساتھ اپنے اساتذہ کے علوم و معارف بھجا بجا پیش فرماتے رہتے۔ درس حدیث میں آپ کی تقریر مبسوط و مفصل ہونے کے علاوہ سہل اور دلنشین ہوتی تھی۔ اس لئے کم استعداد کے طلباء کو بھی استفادے کا پورا پورا موقع مل جاتا تھا۔ انداز بیان نہایت پاکیزہ اور شستہ ہوتا تھا۔ جس میں آپ کے جمال ظاہری کی تمام خصوصیات بدرجہ اتم پائی جاتی تھیں۔ آپ کے درس بخاری شریف کو مشہرت تمام اور تبول حاصل تھی۔ اپنے دور میں وہ یگانہ روزگار عالم اور درس حدیث کے بے مثل اسنادا تھے اور طلباء ان سے تلمذ پر فخر محسوس کرتے تھے۔

۱۹۳۱ء میں حضرت مولانا محمد فی کی وفات کے بعد دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے اراکین نے دارالعلوم دیوبند کے لئے آپ کا انتخاب کیا۔ حضرت مولانا محمد فی نے مرض وفات میں باعراہ آپ کو مراد آیا دے بلا کر اپنا جگر صحیح بخاری کے درس کے لئے مایوس کیا تھا۔ اس سے پہلے بھی دوسرے حضرت مولانا محمد فی کی گرفتاری اور رخصت کے زمانے میں آپ دارالعلوم میں صحیح بخاری کا درس دے چکے تھے۔ ۱۹۳۱ء میں پونے میں سو کے قریب طلباء آپ کے دربارہ حدیث میں شریک تھے۔ کم و بیش دورہ حدیث کے طلباء کی یہی تعداد ہر سال رہتی تھی۔

تعلیمی مشاغل کے علاوہ ملکی سیاسیات سے بھی آپ کو تحریکِ خلافت کے زمانے سے غفلت رہا۔ اس کے نتیجے میں قید و بند کی صعوبتیں بھی بھینی پڑیں۔ حضرت مولانا محمد فی کی



جمیۃ علماء ہند کی صدارت کے زمانے میں، و مرتبہ نائب صدر رہے اور بعد ازاں مندر صدارت پر فائز ہوئے، اور تادم واپس جمیۃ علماء ہند کی صدارت کے فرائض انجام دیتے رہے، آخر عمر میں جب صحت نے جواب دے دیا تو بغرض علاج و تبدیل آب و ہوا ان کو مراد آباد لے جایا گیا، مگر وقت موعود آچکا تھا، مراد آباد میں کچھ عرصہ طویل رہ کر ۲۷ صفر ۱۳۵۷ھ ۲۵ اپریل ۱۹۳۸ء کی تاریخ میں نصف شب کے بعد انتقال فرمایا، اطلاع ملنے پر دارالعلوم اور دہلی سے بہت سے حضرات مراد آباد پہنچ گئے۔

حضرت مولانا محمد طیب صاحب ہتم دارالعلوم دیوبند نے نماز جنازہ پڑھائی بعد دوپہر منہ و فضل کا یہ آفتاب جہاں تاب سسوزین مراد آباد میں ہمیشہ کے لئے غروب ہو گیا۔ نکلے من علیہا قات !

دارالعلوم دیوبند میں صحیح بخاری کے درس کا یہ عظیم تعلیمی منصب تقریباً ۶۰ سال سے حضرت شیخ امین رحمۃ اللہ علیہ کے ملاحظہ میں مسلسل چلا آ رہا تھا، حضرت مولانا فخر الدین احمد کی وفات کے بعد یہ تسلسل ختم ہو گیا۔

۱۳۳۷ھ میں مشرقی یوپی کے شہر بلیا کے ایک علمی علاقہ محمد ابراہیم بلیاویؒ گھرانے میں پیدا ہوئے، ان کا خاندان پنجاب کے ضلع جھنگ سے چون پور آیا اور پھر کچھ مدت کے بعد بلیا میں آباد ہو گیا، جون پور میں فارسی اور عربی کی ابتدائی تعلیم مشہود طیب مولانا حکیم جمیل الدین نجیبی سے حاصل کی، اور مفتوں کی کتابیں مولانا فاروق احمد بریا کوٹی اور مولانا ہدایت اللہ خان (تلمیذ مولانا فضل حق خیر آبادی) سے پڑھیں، دینیات کی تعلیم کے لئے مولانا عبدالغفار کے سامنے زانوئے تلمذت کیا جو حضرت

لے اگرچہ شیخ الحدیث کی حیثیت سے حضرت مولانا فخر الدین احمد کا تذکرہ اور پر آچکا ہے، مگر مولانا صاحب کی حیثیت سے حضرت مولانا محمد ابراہیم بلیاویؒ کا تذکرہ نامناسب نہ ہو گا۔

مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کے ارشد نظامذہ ہیں تھے، ۱۳۲۵ھ کے ادوار میں دارالعلوم دیوبند میں داخل ہو کر اولاً ہایہ اور جلالین وغیرہ کتابیں پڑھیں اور ۱۳۲۲ھ میں دارالعلوم سے فارغ التحصیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد اسی سال میں مدرسہ عالیہ فتح پور میں کے مدرسہ دوم بنائے گئے، پھر عمری ضلع مراد آباد کے مدرسہ میں کچھ عرصے تک درس و تدریس میں مشغول رہے۔ ۱۳۳۱ھ میں آپ کو دارالعلوم میں بلا لیا گیا، ۱۳۳۲ھ سے ۱۳۴۲ھ تک مدرسہ دارالعلوم سے ضلع اعظم گڑھ اور مدرسہ امدادیہ دربھنگہ دربارہا میں صدارت تدریس کی خدمات انجام دیں، ۱۳۴۲ھ میں آپ کو پھر دارالعلوم دیوبند میں بلا لیا گیا، ۱۳۴۳ھ کی رواد میں آپ کا تذکرہ ان الفاظ میں کیا گیا ہے:-

”مولوی محمد بزمیم صاحب تمام علوم میں کامل الاستعداد ہیں، معقول و منصف کی تمام کتابیں نہایت خوبی سے پڑھاتے ہیں، فلسفہ و منطق اور کلام کے انتہائی اسباق صدرائے شمس بہار قاضی مبارک، محمد اللہ، امور عامہ کے علاوہ مشرع، مطالع، بشرح، اخلاعات وغیرہ پڑھاتے ہیں، خطباء کا بہت زیادہ میلان ان کی طرف رہتا ہے، نہایت خوش تقریر ہیں، غرض یہ ایک نہایت قابل قدر اور شہتیر و وقعت حاصل کرنے والے مدرس ہیں؟“

۱۳۶۲ھ میں پھر دارالعلوم سے علیحدگی اختیار کی، اولاً جامعہ اسلامیہ ڈابھیل میں مسند صدارت کو بوقت بخشی، وہاں کے بعد کچھ عرصے تک مدرسہ عالیہ فتح پور میں صدارت تدریس کی خدمات انجام دیں، اور بعد ازاں، بنگال میں ہاٹ ہزارہی ضلع چانگام کے مدرسہ میں صدر المدرسین رہے، اور بالآخر ۱۳۶۶ھ میں پھر دارالعلوم دیوبند آ گئے، ۱۳۶۷ھ میں حضرت مولانا مہدیؒ کی وفات کے بعد آپ دارالعلوم کا مسند صدارت تدریس پر فائز ہوئے، اور تا دم واپس اس پر متمکن رہے۔ — ان کے نظامذہ کی تعداد ہزاروں سے متجاوز ہے، جو بزرگ صغیر کے علاوہ ایشیا اور افریقہ کے بہت سے ملکوں میں پھیلے ہوئے ہیں۔

حضرت علامہ بلیاوی ہر علم و فن خصوصاً علم کلام و عقائد میں یگانہ روزگار تھے، انھوں نے تفسیر و حدیث، احقائد کلام اور دوسرے علوم کی نمایاں خدمات انجام دیں ان کے درس و تدریس کی مدت ۳۲ سال سے ۳۸ سال تک۔ ۹ سال ہوتی ہے، طلباء ان کے درس میں بڑے شوق اور انتہاک سے شریک ہوتے اور ان کے افادیت عالیہ سے مستفید ہونے کے منتفی رہتے تھے، درس میں اختصار کے ساتھ بڑی جامعیت کی شان تھی، درس کا انداز نہایت باوقار ہوتا تھا، لیکن امکا کے ساتھ ساتھ لطائف و قرائف کے پیرائے بہا رقیقہ سخی اور بالغ نظری سے اہم مسائل کو حل کرنے کا خاص ملکہ اور کمال حاصل تھا، قصص و حکایات کو مسائل پر اس طرح منطبق کر دیتے تھے کہ مسئلے کے تمام پہلو واضح اور منقطع ہو جاتے تھے ان کے درس کی ایک خصوصیت یہ بھی تھی کہ تلامذہ میں فن سے گہری مناسبت پیدا ہو جاتی تھی اور ان پر علم و دانش کی راہیں کھل جاتی تھیں، وہ اپنے عہد میں عقائد کلام و منطق و فلسفہ میں اپنی نظیر نہیں رکھتے تھے، حدیث میں روایت سے زیادہ روایت سے کام لیتے تھے حضرت نالوقوچی کے علوم پر ان کی گہری نظر تھی، حضرت شیخ الہندؒ سے تلمذ کے علاوہ بیعت کا شرف بھی حاصل تھا۔

علامہ بلیاویؒ کی تصانیف میں رسالہ معارف اور رسالہ تراویح اردو میں ہیں، ایک رسالہ انوار المکتہ فارسی میں ہے، یہ رسالہ منطق و فلسفہ کے مضامین پر مشتمل ہے، سلم العلوم پر ان کا حاشیہ عربی میں ضیاء النجوم ہے، جیہڑی اور خیالی پر بھی انھوں نے حواشی لکھے تھے جو ضائع ہو گئے ہیں، آخر میں جامع ترمذی پر حاشیہ لکھ رہے تھے جس کے پوسے ہونے کی قربت نہ آ سکی۔

صحت عرصہ سے غلاب ہو گئی تھی، ۲۲ رمضان ۱۳۵۲ھ کی روپر کو ۸۶ سال کی عمر میں داعی اجل کو لبیک کہا، قبرستانِ قادیان میں اسودہ خواب میں۔

## مولانا شریف حسن دیوبندیؒ

دیوبند کے رہنے والے تھے ۱۹ اگست ۱۹۲۲ء کو دیوبند میں پیدا ہوئے اور یہیں حافظہ علیؒ کی

مرحوم سے تشریف حاصل کیا، پھر تین سال تک فارسی اور عربی کی ابتدائی کتابیں بہت (ضلع مہارن پور) کے مدرسہ میں رہ کر پڑھیں، بعد ازاں دارالعلوم میں داخل ہو کر درس نظامی کے نصاب کی تکمیل کی ۱۳۴۱ھ میں دورہ حدیث سے فارغ التحصیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد شوال ۱۳۶۹ھ میں مدرسہ امداد العلوم خانقاہ امدادیہ خانقاہ بھون میں صدر مدرس مقرر ہوئے، انھیں جملہ علوم و فنون میں کامل دست چھ ماہ حاصل تھی، حکیم الامت حضرت تھانویؒ کے فیض محبت سے حدیث اور افتار سے خاص مناسبت پیدا ہوئی، تقریباً ۱۳۷۶ھ میں مدرسہ اشاعت العلوم بریلی کے صدر مدرسین بنائے گئے، وہاں درس حدیث کے ساتھ افتاء کے فرائض بھی انجام دیئے، ۹ سال کے بعد جامعہ اسلامیہ ذابھیل (ضلع سورت) میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے، وہاں صبح بخاری اور جامع ترمذی زیرِ دس ہیں۔

۱۳۷۷ھ میں انھیں دارالعلوم دیوبند میں بلا یا گیا، علم حدیث سے خاص شغف تھا، حضرت مولانا فخر الدین احمدؒ کے بعد بخاری شریف کے درس کو سنبھالنا ان کا بڑا علمی کلام ہے، تادم واپس ملا شیخ الحدیث کے فرائض انجام دیتے رہے، ان کی پوری زندگی درس و تدریس اور علوم دینیہ کے طلباء کی خدمت میں گزری، ان کا درس علمی مواد سے بھرپور ہوتا تھا، طلباء حدیث ان کے درس سے سلفن ہو کر اُٹھتے تھے، وفات سے چند گھنٹے قبل تک ان کا علمی فیضان جاری رہا۔

مولانا شریف حسن صاحبِ علم رحل، تقویٰ و طہارت اور فضائل اخلاق و شمائل میں علماء سلف کی یادگار تھے، وہ اپنے علمی تہذیب اور علم حدیث سے خصوصی تعلق و شغف اور اپنی پاکیزہ نفسی کے باعث اپنے معاصرین علماء میں ممتاز سمجھے جاتے تھے، ہر چھوٹے بڑے سے

خندہ پیشانی سے ملتے تھے، ظاہر و باطن دونوں پاک تھے، طبیعت نہایت مرتجان و مرغ  
پائی تھی۔

۱۲۱۲ھ جمادی الثانی ۱۲۳۲ھ کی درمیانی شب میں تقریباً ۵۵ سال کی عمر میں  
بعد از قلب چند گھنٹوں کی منقرع علالت کے بعد واصلِ بکون ہو گئے، رحمہ اللہ رحمۃ واسعہ  
قبرستانِ قاضی الہی کی ابدی آرام گاہ ہے۔

مولانا سید فخر الحسن خان ۱۲۳۲ھ کو اپنے آبائی وطن قصبہ عمری ضلع مراد آباد  
میں پیدا ہوئے، منظر حسین تارکینی نام ہے، فزون شریف  
اردو دینیات اور ابتدائی فارسی کی تعلیم حافظ نسیم الدین اور حافظ عبدالغفار امر دہی سے  
حاصل کی، آپ کے والد ماجد صدر مشائخ مراد آباد میں کتب خانہ کے ناظم تھے، اس لئے  
تقریباً ۱۲۵۲ھ میں صدر مشائخ ہی مراد آباد میں داخل ہو گئے، یہاں فارسی کی تکمیل کی اور  
درس نظامی کی ابتدائی کتابیں اپنے والد ماجد سے پڑھیں، پھر مظاہر علوم سہارن پور میں  
داخلہ کیا اور متوسطات کی تکمیل کی، ۱۲۷۳ھ میں دارالعلوم میں داخل ہوئے اور ۱۲۷۳ھ میں  
دورہ حدیث کی تکمیل کر کے فارغ التحصیل ہوئے۔

تعلیم سے فراغت کے بعد صدر مدرسہ عالیہ فتح پور کی مدرس مقرر ہوئے، وہاں سے  
آپ بہار چلے گئے اور صدر مدرس الہدیٰ پٹنہ میں صحاح کی بعض کتابیں پڑھانے پر مامور  
کئے گئے مگر ڈیڑھ سال کے بعد پھر صدر مدرسہ الہدیٰ پٹنہ چودہویں سال آ گئے، اور آخر میں صدر  
کے صدر مدرس بنائے گئے، ۱۲۷۳ھ میں آپ کو دارالعلوم میں بلا کر حفیظ علیہ کا درس مقرر  
کیا گیا اور مجمع مسلم اور امیر ماہر وغیرہ کتابیں دی گئیں، دارالعلوم میں آپ کے درس مجمع مسلم  
اور تفسیر بیضاوی کو خاص شہرت حاصل ہے، چنانچہ بیضاوی کی آپ کی درسی تقریر تقریباً  
کی جلد اول شائع ہو کر قبولِ عام حاصل کر چکی ہے، وعظ و تقریر میں بھی دست گاہ  
حاصل ہے۔

۱۳۸۸ء میں حضرت مولانا محمد ابراہیم بلیوؒ کی وفات کے بعد آپ کو دارالعلوم کا  
صدر المدرسین بنایا گیا جس پر آپ ایک فائز ہیں۔

حضرت شاہ عبدالغادر رائے پورؒ کی سے آپ کو اجازت و خلافت حاصل ہے۔  
۱۲۰۱ھ رجب الاول ۱۳۸۸ء کو ضلع بلند شہر کے موضع بمی میں  
**مولانا نصیر احمد خان** پیدا ہوئے۔ حفظ قرآن مجید کے بعد فارسی اور عربی کی

جلد درسیات شروع کئے آخر تک مدرسہ ضلع العلوم گلاؤنہی رضلع بلند شہر میں پڑھیں  
۱۳۸۸ء میں دارالعلوم دیوبند کے دورِ وحدت میں داخلہ لے کر کامیابی حاصل کی۔  
۱۳۸۸ء میں فنون اور تجویہ میں قرآن مفصل و سبب شری کی مکمل کی۔

تعلیم سے فراغت کے بعد ۱۳۸۸ء کے :واغریں دارالعلوم میں مدرسہ مقرر ہوئے  
۱۳۹۱ء میں تعلیم و تدریس کے ساتھ ساتھ ان کی :علی انتظامی صلاحیتوں کے پیش نظر  
انھیں نیابتِ اہتمام کا منصب تفویض کیا گیا۔ بعد ازاں ۱۳۹۶ء میں شیخ الحدیث کی  
مسند پر فائز ہوئے۔ ان کی شوقیت میں علمی اور انتظامی دونوں صلاحیتوں کا امتزاج  
پایا جاتا ہے۔

مولانا موصوف کے درس حدیث کو عام طور پر پسند کیا جاتا ہے۔ ان کی درسی  
تقریر میں عام فہم بر لوٹ اور دلہ لائی جاتی ہیں۔ انھیں فنِ ہیئت میں بھی بڑا ورک حاصل ہے۔  
ہیئت کے رسالہ فقیر پر ماسٹریہ لکھا ہے جو دارالعلوم دیوبند کے نصابِ تعلیم میں شامل ہے  
طبیعت میں سادگی، تواضع و انکسار اور خواہ و باطن میں یکسانیت پائی جاتی ہے۔  
شگفتہ مزاج اور خوش خلق ہیں۔

# اربابِ اہتمام

حاجی سید محمد عابدؒ | حاجی صاحب دیوبند کے نہایت متقی پرہیزگار اور صاحب  
اثر بزرگ تھے تعویذات اور عملیات کے فن میں دُور و دُور  
تک شہرت تھی، بنار دارالعلوم کے شریک کار تھے، دارالعلوم کا منصب اہتمام اولاً  
آپ ہی کے سپرد ہوا تھا، حضرت خزانقہ اپنی مشنوی زیروہم میں فرماتے ہیں:-

ماہل کابل، ولی، مرد خدا	پائے اور پائے خیر انبیاء
ہم چالی ہم چالی، شان اور	کانِ علم و محسنین خلقِ نحو
نقش و تعویذ شمشالِ نقشِ قدر	فیض اور فاضل و عالمی شل بند

حاجی صاحب کا سال ولادت ۱۲۵۱ھ ہے، قرآن شریف اور فارسی پڑھ کر علومِ دینیہ  
کی تعلیم کے لئے وہیں گئے، زمانہ تعلیم میں تصوف کا شوق ایسا دامن گیر ہوا کہ علوم کی تکمیل نہ  
کر سکے، متعدد بزرگوں سے خلعتِ خلافت حاصل کیا، میاں جی کریم بخش رام پور بھی اور  
حضرت حاجی امداد اللہ صاحب رحمتی قدس اللہ سرہ سے بھی مشرفِ خلافت  
حاصل تھا۔

حاجی صاحب کے پیسے میان جی کریم بخش رام پور جی کو ملانا محمد حسن رام پور جی (وفات ۱۲۸۵ھ) سے خلافت حاصل تھی۔ میاں جی نے خواب میں دیکھا کہ آسمان پر ایک بہت بڑا ستارہ ہے، اور اسی کے گرد اور بہت سے ستارے ہیں، بڑا ستارہ اُن کی گود میں اُگیا ہے، میاں جی نے صبح کو مُبیدین سے فرمایا کہ مجھ سے کوئی سید بیعت ہوگا، جو متبع سنت ہوگا، اس سے لوگوں کو بڑی فیض پہنچے گا، اور وہ بہت سے دینی کام انجام دے گا۔

حضرت حاجی صاحب کا ۶۰ برس تک چھٹ کی مسجد میں قیام رہا، مشہور ہے کہ ۳ سال تک آپ کی تکبیر دُئی فوت نہیں ہوئی، نماز تہجد کا ایسا التزام تھا کہ ۶۰ سال تک فضا کی آواز نہیں آئی، صاحب کشف و کرامت بزرگ تھے، رشد و ہدایت اور تہذیب و تزکیہ قلوب کے علاوہ آپ کو فنی معنیات میں زبردست ملکہ حاصل تھا، لوگ دُور دُور سے تعویذات و غیبات کے لئے حاضر ہوتے اور دُعا میں امید گو برآمد سے بھر کر لوٹتے تھے، مختلف کاموں کی کثرت کے باوجود مضبوط اوقات کا بے حد التزام تھا اور ہر کام شکیک اپنے وقت پر انجام پاتا تھا۔

آخر شب میں بیدار ہوتے، نماز تہجد اور اُدا و و نوافل سے فارغ ہو کر فجر کی نماز چھتے کی مسجد میں ادا فرماتے، نماز کے بعد تہذیب و تزکیہ سے باہر تشریف لاتے، بیعت کے خواہش مندوں کو بیعت کرتے، تعویذات کے طالبین کو تعویذ دیتے، دوپہر تک یہ سلسلہ جاری رہتا، بعد ظہر متوسلین طریقت حاضر ہوتے، اس وقت ذکر و شغل ہوتا، اور عصر تک جاری رہتا، بعد مغرب ختم خجگان کا معمول تھا، عشاء کے بعد اُقل وقت سوجاتے تھے۔

تعویذات کے ضرورت مند بعض اوقات حد سے زیادہ پریشان کرتے، مگر اخلاق و تواضع کا یہ عالم تھا کہ کبھی ٹھٹھا رو ہوتے نہیں دیکھا گیا، اتباع سنت کا غایت اہتمام تھا، حق کا مقولہ ہے کہ تیرے عمل و درویش ایسا ہے جیسے سچا ہی بے ہتھیار، درویش کو چاہیے کہ اپنے



آپ کو چھپانے کے لئے قابلِ ظاہر کر دے اور وہ طریقہ چشتیہ صابریہ کے بزرگ اور زہد و ریاضت کا مجسمہ تھے۔

ایک مرتبہ معلوم ہوا کہ مریدین میں حاجی محمد انور دیوبندئی نے نفس کشی کے طور پر کھانا پینا قطعاً ترک کر دیا ہے، آپ نے بتا کر اُن کو لکھا کہ یہ امر سُنت کے خلاف ہے، اہلِ برہن مسنون کھانا پینا ضرور چاہیے، خوارِ مقبور اسی کیوں نہ ہو!

انوارِ قاضی میں سوانحِ مخطوط کے حوالے سے لکھا ہے کہ: "حاجی صاحبِ دیوبند میں ایک ذی وجاہت، صاحبِ اثر، عابدِ زہد، ہستی تھے، آپ کی بزرگی کا سکہ دیوبند کے ہر خود و گلاں مرد و عورت، بچے اور بوڑھے کے دل پر تھا، اُن کے روحانی فیض نے دیوبند اور اُتراف و جوار میں بلکہ دوسرے صوبوں کے لوگوں کے دلوں کو بھی مسخر کر رکھا تھا، عابد و زہد ہونے کے ساتھ بہت بڑے عادل بھی تھے، آپ کے تعویذوں کا روحانی فیض بیماروں پر تریاق کا کام کرتا تھا، آپ کی صورت کو دیکھ کر خدا یاد آتا تھا۔"

پابندیِ وضع، استقلالِ طبع، اولوالزمی، خوش تدبیری آپ کی مشہور ہے، باوجودیکہ دنیا کو ترک کر دیا ہے، مگر کوئی آپ سے مشورہ لیتا ہے تو اس میں ایسی ابھی رائے ہوتی ہے جیسے بڑے کسی ہوشیار دنیا دار کی۔

سوانحِ قاضی میں سوانحِ مخطوط کے حوالے سے لکھا ہے کہ: "اہلِ دیوبند کو آپ سے کمالِ وجہِ عقیدت ہے، آپ کی ذاتِ فیضِ آیات سے خلافت کو بہت طرح کا نفع حاصل ہے، تعویذِ مہیب والے بھی آپ کے تعویذوں کے معتقد ہیں، مگر اہلِ برہن، باغِ غیب سے آپ کی فکر میں تھا سب کا سب راہِ خدا میں رہے کہ محض خدا پر تکیہ کیا ہوا ہے۔"

اوقات و معمولات کے ضبط و نظم کا بڑا اہتمام رکھتے تھے، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی فرمایا کرتے تھے کہ جانے والا ہر وقت یہ بتا سکتا ہے کہ اس وقت حاجی صاحب کتنے فلاں کام میں مشغول ہوں گے، اگر کوئی جا کر دیکھے تو اسی کام میں اُن کو مشغول پائے گا۔

اشرف السوانح میں حضرت نانوتوی کا ایک ملفوظ نقل کیا گیا ہے، لکھا ہے کہ میرا حاجی صاحب کو بزرگ تو سمجھتا تھا، مگر یہ خیال رہتا کہ وہ شیخ اور مربی بھی ہیں، لیکن اپنے ایک باطنی اشکال کے دوران اُن کے جواب شناسی سے مجھے معلوم ہوا کہ وہ کامل درجے کے شیخ اور مربی تھے۔

دارالعلوم دیوبند کے بے عوامی چندے کی تحریک کا آغاز آپ ہی نے فرمایا تھا، حاجی فضل حق نے حضرت نانوتوی کی سوانح مغلطہ میں لکھا ہے:-

ایک دن بوقت اشرفی (حضرت حاجی سید محمد عابد) سفیرِ دہلی کی بھولی بنا اور اس میں تین روپے اپنے پاس سے ڈال چھڑ کی مسجد سے تنہا مولوی بہتاب علی مرحوم کے پاس تشریف لائے۔

مولوی صاحب کمال کشادہ پیشانی سے چھ روپے عزیت کئے اور دعا کی، اور بارہ روپے مولوی فضل الرحمن صاحب نے اور چھ روپے اسی مسکین (سوانح مغلطہ کے مصنف) حاجی فضل حق صاحب نے دیئے، وہاں سے اُنھہ مولوی ذوالفقار علی سلار اللہ قائلے کے پاس آئے، مولوی صاحب ماشاء اللہ علم و دست ہیں، فوراً بارہ روپے دیئے، اور منہ اتفاق سے اس وقت سفیرِ ذوالفقار علی ثانی دیوبند ہی وہاں موجود تھے، اُن کی طرف سے بھی بارہ روپے عنایت کئے، وہاں سے اُنھہ کریہ درویش بادشاہ صفت علم و ابراہیم کات پہنچے، دو سو روپے

جمع ہو گئے، اور شام تک تین سو روپے، پھر نوہ فتر فتر چرچا ہوا، اور جو پچیس بھول اس کو گئے وہ ظاہر نہیں، یہ قصہ بروز جمعہ دوم ماورائے قندہ ۱۳۹۷ھ میں ہوا۔

دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کی رکنیت کے علاوہ تین مرتبہ انتہام آپ کے سپرد ہوا، پہلی مرتبہ یوم تاسیس سے ۱۳۸۶ھ تک دوسری مرتبہ ۱۳۹۹ھ سے ۱۳۹۹ھ تک اور تیسری مرتبہ ۱۳۹۳ھ تک مجموعی طور پر یہ مدت ۱۰ سال ہوئی ہے۔

جامع مسجد دیوبند کی تعمیر بھی آپ ہی کی جدوجہد اور سعی و کوشش کا نتیجہ ہے، آخر میں کثرتِ مصروفیت کے باعث آپ انتہام سے مستعفی ہو گئے تھے، ان کے اثر و وجاہت سے دارالعلوم کو کافی فوائد حاصل ہوئے، اور اس کا ہر قدم ترقی کی جانب گامزن رہا۔

پیشانیہ، ۲۰ ذی الحجہ ۱۳۹۳ھ کو ۸۱ سال کی عمر میں وفات پائی، "مدار المہم" بہشت بریں، مادہ سن وفات ہے، تذکرۃ العابدین جیسا آپ کے تفصیلی حالات مذکور ہیں۔

**مولانا رفیع الدین** مولانا موصوف ۱۳۵۲ھ میں پیدا ہوئے، حضرت شاہ عبدالغنی مجددی کے مشہور خلفاء میں تھے، دگولی حیثیت معولی تھی، لیکن انتظامی امور کا زبردست ملکہ تھا اور اس بارہ میں عجیب و غریب صفات کے مالک تھے، اُن کا شمار اپنے زمانے کے اولیائے کاملین میں تھا، دو مرتبہ دارالعلوم کے

سلسلہ سوانح مخطوط بحوالہ سوانح قاضی جلد دوم ص ۳۵۰، ۳۵۱

سلسلہ حاجی صاحب کو ماہد حسین اور محمد عابد دونوں ناموں سے موسوم کیا جاتا ہے، لیکن خود حاجی صاحب کی مصنفی تحریر میں راقم سطور کی نظر سے گزری ہیں وہی میں خود اُن کے قلم سے محمد عابد مختور ہے، ادباً معلوم ہوتا ہے کہ مولانا کا نام ماہد حسین تھا، مگر بعد میں غالباً انھوں نے خود اسے محمد عابد سے بدل دیا، جیسا کہ حضرت حاجی امداد اللہ ہاجر بھی کا نام مشہور ہے وہی امداد حسین تھا، مگر بعد میں امداد اللہ کر لیا، کچھ یہی صورت بیان بھی ہوئی ہے۔

ہم مقرر ہوئے۔ پہلی مرتبہ ۱۲۸۴ھ تا ۱۲۸۵ھ میں حاجی صاحبؒ کے سفر حج کے زمانے میں اہتمام کی خدمات انجام دیں، پھر تقریباً ۲ سال کے بعد ۱۲۸۸ھ میں مستقل ہمتہم قرار پائے اور ۱۲۸۹ھ کے اوائلی تک اس منصب پر فائز رہے، آپ کے زمانے میں دارالعلوم نے بڑی ترقی کی۔ جس دینی مدد تک آپ کے مشن اختتام کا نتیجہ سمجھا جاتا ہے، مشہور ہے کہ دیانت و امانت کے ساتھ انتظامی سلیقے کا بہت کم اجتماع ہوتا ہے مگر اُن میں بدرجہ اتم موجود تھا۔ کل مدت اہتمام تقریباً ۱۹ سال ہے۔

دارالعلوم کی اکثر ابتدائی عمارتیں آپ ہی کے زمانہ اہتمام میں تعمیر ہوئیں، اُن کے تعمیری ذوق کا اندازہ اس زمانے کی عمارتوں بالخصوص فودرے وغیرہ کی پختگی، اُستوری اور تیر سے کیا جاسکتا ہے، یہ عمارت دارالعلوم کی عمارتوں میں ایک ممتاز شان اپنے اندر لئے ہوئے ہے۔ مشہور ہے کہ ۱۲۹۲ھ میں جب فودرے کی عمارت کی جو موجودہ عمارتوں میں سب سے پہلی عمارت ہے (بنا شروع کی گئی تو آپ نے خواب دیکھا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم مجوزہ مقام پر تشریف رکھتے ہیں، اور اُن سے خطاب فرما رہے ہیں کہ یہ احاطہ تو بہت مختصر ہے، یہ فرما کر خود عمارت مبارک سے احاطہ و عمارت کا نقشہ کھینچ کر بتلایا کہ ان نشانات پر تعمیر کی جائے۔ مولانا نے صبح کو اٹھ کر دیکھا تو نشانات موجود تھے، چنانچہ ان ہی نشانات پر بنیاد کھدوا کر تعمیر شروع کرانی گئی۔

حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمنؒ (وفات ۱۳۴۶ھ) کو مولانا فیضان الدینیؒ سے خلافت حاصل تھی، ۱۳۴۸ھ میں آپ بقصد ہجرت مدینہ منورہ تشریف لے گئے، اور وہیں دو سال کے بعد ۱۳۵۰ھ میں انتقال فرمایا اور جنت البقیع میں دفن ہوئے۔

حاجی سید فضل حق دیوبندیؒ | حاجی صاحبؒ دیوبند کے خاندان سادات رضویہ سے تھے حضرت مولانا محمد قاسم صاحبؒ فودریؒ سے شریف بیعت حاصل تھا یہ شروع سے دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن تھے۔

حاجی محمد عابد کے زمانہ اہتمام میں سربراہ کار کی حیثیت سے کئی سال تک دارالعلوم کی خدمات انجام دیں۔ ۱۳۱۴ھ میں حاجی محمد عابد صاحب کے مستعفی ہو جانے پر مہتمم مقرر ہوئے اور تقریباً ایک سال تک اس خدمت کو انجام دے کر مستعفی ہو گئے۔

حاجی فضل حق صاحب نے حضرت نانوتویؒ کی ایک سوانح حیات لکھی تھی، جو منوہ طبع نہیں ہوئی، سوانح کا بھی مؤلف مولانا فناخر احسن گیلانیؒ ہیں سوانح مخطوط کے نام سے جا بجا اس کے اقتباسات دئے گئے ہیں، ان سے اندازہ ہوتا ہے کہ ثبات جامع اور ممکن سوانح حیات ہوگی، تحریر میں صلاحیتوں کے ساتھ ان میں انتظامی صلاحیت بھی بدرجہ اتم پائی جاتی تھی، دارالعلوم کے تعلق سے قبل سہارن پور میں سرکاری مکملہ تعلیم سے مدت تک وابستہ رہ چکے تھے۔

**مولانا محمد منیر نانوتویؒ** مشہور عالم و مصنف مولانا محمد احسن نانوتویؒ اور مولانا محمد مظہرؒ کے چھوٹے بھائی تھے، ۱۳۱۴ھ میں نانوتوی میں پیدا ہوئے، ابتدائی تعلیم اپنے والد حافظہ عطف علی سے حاصل کی، پھر دینی کالج میں داخل ہو گئے، وہاں حضرت مولانا ملک علی نانوتویؒ، مفتی صدیق الدین آزادہ اور حضرت مشاہد عبدالحق دہلویؒ سے علمی استفادہ کیا مولانا محمد فیروز جنگ آزادی ۱۸۵۷ء کے ایک سرگرم کارکن اور مجاہد تھے، شاملی کے معرکے میں دوسرے راکار کے روش بہوش شریک رہے اور خوب داد شجاعت دی، جنگ شاملی کے بعد رومپوش ہو گئے تھے، معافی عام کے بعد اپنے بڑے بھائی مولانا محمد احسن کے پاس بریلی پہنچے اور ۱۳۱۴ھ میں بریلی کالج میں ملازم ہو گئے، پشور، ملنے تک بریلی میں قیام رہا، قیام بریلی کے زمانے میں اپنے بھائی مولانا محمد احسن کے مطبع صدیقی بریلی کے مہتمم بھی رہے، مولانا محمد غیر نقشبندی سلسلے میں بیعت تھے، انھوں نے امام غزالیؒ کی کتاب منہاج العابدین کا اردو میں ترجمہ سراج المسالکین کے نام سے کیا ہے جو مطبع صدیقی بریلی میں ۱۳۸۱ھ میں طبع ہوا ہے، ان کی دوسری تصنیف فوائد غریبہ ہے

یہ بھی تصوف کے مسائل پر مشتمل ہے۔

ایک سال سے کچھ تاخیر مدت تک بہتمم رہے، دارالعلوم میں خارجہ اوقات میں طلبہ کو عربی ادب کی کتابیں پڑھاتے تھے۔

دیانت : انت میں مولانا حنیف کا بڑا پیار تھا۔ اردراج ثلاثہ میں ان کے متعلق ایک واقعہ لکھا ہے کہ مولانا دارالعلوم کی سالانہ روداد چھپوانے کے لئے دعائیہ صورت پرپے کر دی گئے۔ اتفاق سے وہاں روپے چوری ہو گئے، مولانا میر اس حادثے کی کسی کو اطلاع کئے بغیر اپنے وطن نالوتہ آئے۔ اپنی زمین فروخت کر کے روپیہ فراہم کیا، اور اس سے روداد چھپوا کر لائے۔ مجلس شوریٰ کے ارکان کو جب اس کا علم ہوا تو انھوں نے حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی سے اس کے متعلق مسئلہ دریافت کیا، وہاں سے جواب آیا کہ بہتمم صاحب امین تھے اور روپیہ چونکہ بلاتعدی کے ضائع ہوا اس لئے ان پر تاوان نہیں آسکتا۔ ارکان مجلس نے حضرت گنگوہی کا فتویٰ دیکھا کہ مولانا حنیف سے درخواست کی کہ اپنا روپیہ واپس لے لیں، مولانا نے فرمایا کہ فتویٰ کی بات نہیں ہے، اگر خود مولانا رشید احمد صاحب کو ایسا واقعہ پیش آتا تو کیا وہ بھی روپے لے جیتے؟ چنانچہ اصرار کے باوجود روپیہ لینے سے انکار کر دیا۔

**مولانا حافظ محمد احمد** | حافظ صاحب حضرت نالوتوی قدس سرہ کے فرزند رشید تھے، ۱۳۶۹ھ میں نالوتہ میں پیدا ہوئے، قرآن مجید حفظ کرنے کے بعد والد ماجد نے ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے لئے مکلاؤ سخی (ضلع بلند شہر) بھیج دیا، مکلاؤ سخی میں حضرت نالوتوی کا قلم کیا ہوا مدرسہ متبع العلوم تھا، حضرت مولانا عبدالمشہد امپٹوی اس مدرسہ میں مدرس تھے، بعد ازاں مزید تعلیم کے لئے مراد آباد کے مدرسہ شامی میں بھیجے گئے، یہاں حضرت نالوتوی کے شاگرد رشید حضرت مولانا احمد حسن امر دہی پڑھاتے تھے۔

اُن سے مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھنے کے بعد دیوبند تشریف لائے اور حضرت شیخ الہندؒ کے سامنے زانوئے تلمذ تہ کیا۔ حضرت مولانا محمد یعقوب صاحبؒ سے ترمذی شریف کے چند سبق پڑھے، دورہ حدیث لنگوہ پہنچ کر حضرت گنگوہیؒ کے حلقہ درس میں پورا کیا اور وہیں جلالین اور بیضاوی کی پڑھی۔

۱۳۱۳ھ میں بحیثیت مدرس دارالعلوم میں تقرر ہوا اور مختلف علوم و فنون کی کتابیں پڑھانے کی نوبت آئی ۱۳۱۷ھ میں جب حضرت حاجی محمد عابد اہتمام نے غنی ہوئے تو یکے بعد دیگرے دو ہتھم مقرر ہوئے (حاجی فضل حق دیوبندی اور مولانا محمد میر نانو قوسی) مگر ایک ایک سال سے زیادہ اہتمام نہ کر سکے، ہر سال کے تغیرات کی وجہ سے دارالعلوم کے نظام میں اختلاف پیدا ہونے لگا تو ۱۳۱۶ھ میں حضرت گنگوہیؒ نے اہتمام کے لئے حضرت حافظ صاحبؒ کا انتخاب فرمایا، حافظ صاحب نہایت منظم اور صاحب اثر و جاہ منت تھے، چنانچہ وہ بہت جلد دارالعلوم کے انتظام پر قابو پا فترہ ہو گئے، اور تقرر کے وقت اُن سے جو توقعات قائم کی گئی تھیں بدرجہ اتم اُن کے اہل ثابت ہوئے، حضرت شیخ الہندؒ جو صدر المدرسین تھے خود استاد ہونے کے باوجود حافظ صاحبؒ کے امستاد زادہ ہونے کی حیثیت کو زیادہ اہمیت دیتے تھے۔

حافظ صاحبؒ کے زمانہ اہتمام میں دارالعلوم نے غیر معمولی ترقی کی جب انھوں نے عثمان اہتمام اپنے ہاتھ میں لی تھی تو دارالعلوم کی آمدنی کا اوسط ۵-۶ ہزار روپیہ سالانہ تھا، آپ کے عہد میں یہ اوسط ۹۰ ہزار تک ترقی کر گیا، اسی طرح طلبہ کا اوسط دو ڈھائی سو سے ترقی کر کے تقریباً نو سو تک پہنچ گیا، اس وقت کتب خانے میں ۵۰ ہزار کتابیں تھیں، آپ کے زمانے میں کتابوں کی تعداد ۸۰ ہزار تک پہنچ گئی، ۱۳۱۹ھ تک عمارات دارالعلوم کی مالیت ۱۳ ہزار روپے تھی، آپ کے عہد میں یہ مالیت ۸ لاکھ تک پہنچ گئی تھی۔

غرض کہ آپ کے دور اہتمام میں دارالعلوم نے معنوی اور مادی دونوں حیثیتوں سے نہایت عظیم الشان ترقی کی جو اس سے پہلے اس کو حاصل نہ ہو سکی تھی، آپ کے زمانہ اہتمام

سے پہلے شعبہ جات اور دفاتر کا کوئی صاف ستھرا اور باقاعدہ نظام نہ تھا اور گوہر العلوم منوی حیثیت سے دارالعلوم میں چکا تھا مگر اپنی عمارتوں اور ظاہری شکل و صورت کے لحاظ سے آپ اہل کے زمانہ اہتمام میں معدد مسکنہ دارالعلوم بنا، شعبہ جات اور دفاتر کی تشکیل عمل میں آئی، حلقہ اثر میں بھی غیر معمولی اضافہ ہوا، غرض کہ ہر حیثیت سے دورِ حاضر کا تمام روز افزوں ترقی کی جانب گامزن رہا، چنانچہ آپ کا دورِ اہتمام دارالعلوم کی تاریخ میں اس کی ترقیوں کا نہایت تابناک اور ذریں دور سمجھا جاتا ہے۔

دارالحدیث کی عظیم الشان عمارت جو اپنی نوعیت کی ہندوستان بھر میں پہلی عمارت ہے آپ ہی کے عہد میں تیار ہوئی، جدید دارالافتاء کا آغاز اور مسجد کتب خانہ کی تعمیر بھی حافظ صاحب نے زمانے کی یادگار ہیں، ۱۹۱۱ء کے اس عظیم الشان جلسہ دستار بندی کی یاد آپ لوگوں کے قلوب میں تازہ ہے، جس میں ایک ہزار سے زائد فضلاء کی دستار بندی ہوئی تھی۔

دارالعلوم کی ترقی کے سلسلے میں حافظ صاحب نے ملک کے مختلف شہروں کے سفر کر کے دارالعلوم کے لئے بہت سے دوائی چندے مقرر کرائے، خصوصاً سابق ریاست بھوپال، بھاول پور اور حیدرآباد کے سفر، دارالعلوم کی تاریخ میں ہمیشہ یادگار رہیں گے، حیدرآباد سے دارالعلوم کی امداد سو روپے ماہانہ مقرر تھی، حافظ صاحب حیدرآباد شریف سے گئے اور اپنے اثرات سے ذوالی سورہ پے مقرر کرائے، دوسرے سفر تک پانچ سو اور تیسرے میں ایک ہزار ماہانہ تک جو بہت پہنچ گئی جو سقوطِ ریاست حیدرآباد تک جاری رہی۔

برطانوی حکومت کی جانب سے آپ کو شمس العلماء کا خطاب دیا گیا تھا، مگر آپ نے دارالعلوم کے حریت پسندانہ مسلک کی بناء پر حکومت کا خطاب یافتہ ہونا پسند نہیں کیا، چنانچہ خطاب واپس کر دیا، یہ بھی آپ ہی کے زمانے کی خصوصیت ہے کہ دوسرے صوبہ متحدہ کے گوہر دارالعلوم میں آئے، دارالحدیث کی مجوزہ جگہ پر شہر کمر پالی کا گندہ نادر بہتا تھا،



اس کے سبب سے دارالحدیث کی تعمیر میں لکاوٹ پڑی ہوئی تھی، نیز گندے نالے کے قریب کے باعث دارالعلوم کو آب و ہوا بھی خراب رہتی تھی، اکابر دارالعلوم کی بیہوشیوں کے باوجود مخالف حکام نالے کے ہٹائے جانے پر آمادہ نہ تھے، حضرت حافظ صاحب نے گورنر کو دعوت دے کر اس مشکل کا حل نکال لیا، چنانچہ صوبائی گورنمنٹ کے حکم سے سرکار سی مصارف پر گزرتا ہٹا دیا گیا، حافظ صاحب کی سب سے بڑی خوبی یہی تھی کہ دارالعلوم کی مشکل سے مشکل جہم کو آسانی سے سمجھا دیتے تھے۔

طلباء کی چھوٹی، چھوٹی چیزیات پر جہاں ہر وقت نظر رہتی تھی، اور ان پر روک ٹوک اور ڈاٹ ڈپٹ رکھتے، وہیں ان پر بے حد شفقت اور مہربان بھی تھے، طلباء کی معمولی معمولی ضرورتوں پر مہربان نظر ہوتی تھی، بیمار طلباء کے علاج پر غامض توجہ فرماتے تھے، طلباء اور مدرسین پر حافظ صاحب کا کرم و ادب غریب المثل تھا، دسترخوان نہایت وسیع تھا، دارالعلوم کے مہمانوں کا بار بذاستہ خود نہایت فراخ و صفا ہو سکتی کے ساتھ برداشت کرتے تھے۔

مشروع سے درس و تدریس کا جو مشغلہ قائم ہو گیا تھا وہ زماں اہتمام میں بھی کبھی بند نہیں ہوا، مشکوٰۃ المصابیح، جلائین شریف، صحیح مسلم، ابن ماجہ، مختصر المعانی، رسالہ میرزا بہ وغیرہ کتابیں نہایت شوق سے پڑھاتے تھے، تقریر نہایت صاف و دروفا اور سلیبی ہوئی ہوتی تھی، اپنے والد ماجد کے خاص علوم اور مضامین پر کافی عبور تھا۔

نظام دکن نے حافظ صاحب کو ریاست حیدرآباد میں مفتی اعظم کے عہدے پر مقرر فرمایا تھا، حکومت آصفیہ کے اس سب سے بڑے دینی منصب پر آپ  $\frac{1313}{1314}$  سے  $\frac{1314}{1315}$  تک فائز رہے، حیدرآباد کے زمانہ قیام میں آپ نے نظام حیدرآباد کو دارالعلوم جمہ آئے کی دعوت دی تھی، جو منظور کرنی گئی تھی، پروگرام یہ تھا کہ نظام جب دہلی جائیں گے تو دارالعلوم کو بھی دیکھیں گے،  $\frac{1314}{1315}$  میں نظام کے دہلی آنے کی توقع تھی، وعدے کی یاد دہانی کے لئے آپ حیدرآباد و قشرف نے گئے جس وقت آپ حیدرآباد کا قصد فرما رہے تھے تو طبیعت نا ساز تھی

ضمیمہ پیری اور مسلسل عداوت نے بہت کمزور کر دیا تھا مگر دارالعلوم کے مفاد کے لئے ایسی صحت کی پروا نہ کرتے جوئے حیدر آباد روانہ ہو گئے۔ وہاں پہنچ کر طبیعت زیادہ خراب ہو گئی پہلے تو انتظار رہا کہ طبیعت مستحضر قونظام سے ملاقات کی جائے مگر جب مریض دن بدن بڑھتا ہوا معنوم ہوا تو متوسلین اور رفقا سفر کی رائے قرار پائی کہ دیوبند واپس لے جایا جائے چنانچہ واپسی کے قہد سے آپ حیدر آباد سے روانہ ہو گئے مگر ابھی ٹرین حیدر آباد کی حدود میں ہی تھی کہ نظام آباد اسٹیشن پر حافظ صاحب جان، جان آفریں کے سپرد کر کے من معات فی السفر فہو شہید میں داخل ہو گئے۔ یہ سہر جہادی الاولیٰ ۱۳۳۸ھ کا واقعہ ہے۔ وفات سے قبل زبان پر ذکر اشد جاری تھا ۲۹ کے عدد پر عقد نافی تھا کہ اللہ کے لفظ کے ساتھ روح پرواز کر گئی۔

نظام آباد اسٹیشن پر نعش اتار کر جنازہ تیار کیا گیا، متعلقین اور نظام دکن کو تار کے ذریعے اطلاع دی گئی، نظام کا جواب آیا کہ حافظ صاحب کا جنازہ حیدر آباد لایا جائے، نظام آباد اور حیدر آباد میں متعدد مرتبہ نماز جنازہ پڑھی گئی، اگلے دن سہر جہادی الاولیٰ کو سرکاری مصارف پر ایک مخصوص قبرستان میں جو خفہ صالحین کے نام سے موسوم ہے ان کو سپرد خاک کیا گیا، نظام دکن نے تعزیت کرتے ہوئے نہایت تأسف کے ساتھ یہ پرافر جملہ فرمایا: "انسوس و دجھے بیئے آئے نئے مگر خود بیس رہ گئے۔"

حافظ صاحب نے اسلام اور مسلمانوں کی دارالعلوم کے ذریعے جو گران قدر خدمات انجام دیں ان کے پیش نظر ان کی وفات کو دارالعلوم اور مسلمانوں کا زبردست نقصان تصور کیا گیا اور ہندوستان کے فول و عرف میں دیوبندی اور غیر دیوبندی جماعتوں میں بے شمار تعزیتی جلسے اور ایصالِ ثواب کے اجتماعات کئے گئے۔

حافظ صاحب نے ۱۳ سال دارالعلوم کی خدمات انجام دیں، ابتدائی ۱۰ سال تعلیم و تدریس میں گزرے اور ۳ سال انتہام کے فرائض انجام دیئے۔

**مولانا حبیب الرحمنؒ** | آپ حضرات مولانا فضل الرحمنؒ کے عقیقہ رشید تھے شروع سے آخر تک دارالعلوم میں علوم کی تکمیل کی، آپ ایک بہتر عالم اور سری زبان کے ذریعہ دوست اور یار تھے، اُن کا تذکرہ دارالعلوم کی تاریخ میں حضرت مولانا صاحب جاتا ہے۔ دارالعلوم کی ترقی میں اُن کی خدمات اور خدا و صلاحیتوں کو بڑا دخل حاصل ہے۔

۱۳۲۵ھ میں حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب کی معرفتیتوں کے باعث نیز دارالعلوم کو ترقی دینے کے سلسلے میں ایک ایسے لائق اور مستحکم شخص کی ضرورت پیش آئی جو انتظامی امور اور ترقی کی بنیاد پر حافظ صاحب کا ہاتھ بٹا سکے، اس کے لئے آپ سے زیادہ موزوں کوئی دوسرا شخص موجود نہ تھا۔ چنانچہ انکار کے باوجود آپ کو مجبور کر کے نیابت و اہتمام کا منصب سپرد کر دیا گیا، کہا جاتا ہے کہ دارالعلوم کی یہ خوش قسمتی تھی کہ اس کو مولانا حبیب الرحمنؒ عثمانی جیسا کام کرنے والا بیدار مغز مستحکم اور مخلص ہاتھ آگیا، اہتمام کے کاموں میں اُن کو اس قدر شغف تھا کہ شب و روز کا بیشتر حصہ اسی میں صرف ہوتا تھا، انھوں نے دارالعلوم کے شعبہ انتظام والہرام کو اتنا مستحکم اور مستحکم کر دیا تھا کہ جب حکومتِ اصفیٰ کی جانب سے نواب صدر یار جنگ بہادر دارالعلوم کے حسابات کی تصحیح کے لئے دیوبند آئے، تو اُن کو یہ دیکھ کر حیرت ہوئی کہ ایک ایک اور دو دو اُنے تک کے حسابات کے کاغذات اور رسیدیں باقی طور پر فائل میں موجود تھیں، نواب صدر یار جنگ بہادر کا بیان ہے کہ کوئی کاغذ ایسا نہ تھا جو مانگا گیا ہو اور فوراً پیش نہ کر دیا گیا ہو، حافظ صاحب کے عہدِ اہتمام کی ترقی و حقیقت آپ ہی کی رفاقت کا نتیجہ سمجھی جاتی ہے آپ ہمیشہ اُن کے دست راست معتمد علیہ اور نائب رہے۔

۱۳۲۵ھ میں جب حافظ صاحب اپنی پیرائہ مالی کے باعث حیدر آباد کے معنی معظم کے منصب سے سبکدوش ہوئے تو اُن کی جگہ پر آپ کا تقرر عمل میں آیا لیکن دارالعلوم

میں داخلی اختلافات رونما ہو جانے کے سبب سے آپ کو بہت جلد اس منصب سے دست کش ہو جانا پڑا۔ حضرت شاہ صاحبؒ، حضرت مفتی عزیز الرحمنؒ اور حضرت مولانا شبیر عثمانیؒ اور دوسرے چند سائنسدان اور علماء کی ایک بڑی جماعت کے ساتھ دارالعلوم علیہ برگئے تھے یہ بڑا بڑا موقع تھا مگر آپ کے عزم و استقامت، ہمت و جرات اور دانش و تدبیر نے ان لوگوں کی کشتی کو ڈگمگانے سے بچایا۔

مولانا حبیب الرحمنؒ جن کی شخصیت ہر حیثیت سے یگانہ و دیگر تسلیم کی جاتی تھی عام خیال ہے کہ اگر آپ کو ملکی سیاست میں بھی اتنا ہی شغف ہوتا جیسا کہ دارالعلوم کے ساتھ تھا تو آپ ہندوستان کے سب سے بڑے سیاسی لیڈر ثابت ہوتے، حضرت شیخ الہندؒ کی وصیت تھی کہ ارکان جمیہ العلماء کو دو ویسوں کو کبھی نہیں چھوڑنا چاہیے، ان میں پہلا نام آپ ہی کا تھا، چنانچہ آپ جمیہ العلماء کے بہترین مشیر ثابت ہوئے، ۱۳۴۱ھ میں جمعیۃ علماء کا اجلاس گیا (صوبہ بہار) میں ہوا تھا اُس میں آپ کو صدر منتخب کیا گیا، آپ کا خطبہ صدر زمزمرف عام طور پر پسند کیا گیا بلکہ اُس کی سیاسی اہمیت کو ملک کے سیاسی حلقوں میں بھی پسندیدگی سے دیکھا گیا۔

مطالعے کی کثرت نے آپ کو نہایت وسیع المعلومات سنا دیا تھا، حضرت شاہ صاحبؒ فرمایا کرتے تھے۔

”اگر مجھ پر کسی کے علم کا اثر پڑتا ہے تو وہ مولانا حبیب الرحمنؒ ہیں۔“

عربی ادب اور تاریخ سے خاص ذوق تھا اور ان علوم میں اُن کی وسیع انگریزی مشہور

زمرہ تھی، چند جہ ذیل تصانیف طبعی یا نگاریں :-

۱) قصیدہ لامیۃ المعجزات یہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی نصرت میں تقریباً تین سو اشعار پر مشتمل ہے، جن میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ایک سو معجزے نہایت فصیح و بلیغ انداز میں پیش کیے گئے ہیں، مولانا محمد اعجاز علی صاحب امر دہلی (وفات ۱۳۴۸ھ)

نے عربی اشعار کی سلیس اُردو میں شرح فرمادی ہے۔

(۱۲) اشاعت اسلام: دنیا میں اسلام کیوں کر پھیلا؟ اس سوال کے جواب میں تقریباً پانچ سو صفحات پر مشتمل ان تارہ کئی واقعات کو پیش کیا گیا ہے جو اپنی نفسیاتی کشش کے اعتبار سے اشاعت اسلام کا باعث ہوئے۔

(۱۳) تعلیمات اسلام: اس کتاب میں اسلام کے طرز حکومت کو بیان کیا گیا ہے، اور یہ واضح کیا گیا ہے کہ مشورہ امیر جماعت کے لئے کس قدر ضروری ہے، اس ضمن میں آپ نے بتایا ہے کہ امیر کی ذات پر اگر کئی اعتماد ہو تو اکثریت و اقلیت کی رائے شماری کی ضرورت نہیں ہے، لیکن اگر امیر کو یہ اعتماد حاصل نہ ہو تو پھر کام چلانے کے لئے اس کے سوا چار نہیں کو اکثریت کا اختیار کیا جائے۔

(۱۴) رحمة للعالمین: یہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی سیر پر ایک نہایت گراں قدر تصنیف ہے، انھوں نے کوئی تہم ہے، مگر جس قدر حنفی لکھا جا چکا ہے، سیر نبوی کی تصنیف کی نسبت میں ایک عظیم الشان تصنیف کا اضافہ کرتا ہے، یہ کتاب ابھی تک طبع ہو کر منظر عام پر نہیں آئی۔

مولانا حبیب الرحمن صاحب نہایت نحیف البشر تھے، خود ایک حریف و انگیز طور پر کم تھی، مگر ضعیف اور کمزوری کے باوجود بے پناہ ہمت کے مالک تھے، حضرت حافظ صاحب کے انتقال کے ٹھیک چودہ ماہ کے بعد ۲۴ رجب ۱۳۲۵ھ کی شب میں اس جہان فانی سے ولت فرمائی اور ہمیشہ کے لئے دارالعلوم کو اپنا مدراج چھوڑ گئے۔ خود اللہ مرتد!

حضرت مولو توئی کے پوتے ہیں، ۱۳۱۵ھ میں پیدا ہوئے، تاریخی نام مظفر الدین ہے، سال

**مولانا قاری محمد طیب صاحب**

کی عمر میں دارالعلوم میں داخل کیا گیا، استاد بزرگوں کے عظیم الشان اجتماع میں مکتبہ نشینی کی تقریب عمل آئی، دو سال کی قلیل ترین مدت میں قرآن مجید قرأت و تجوید کے ساتھ حفظ کیا، پانچ سال

فارسى اور رياضى كے درجات ميں تعليم حاصل كر كے عربى كا نصاب مشرور سا كيا جس سے ۱۳۳۶ھ ميں فراغت اور سند فضيلت حاصل كى۔ دوران تعليم ميں آپ كى آبائى نسبت كے سبب سے اساتذہ نے ايسى پايے اور مخصوص طريق پر تعليم و تربيت ميں حصہ ليا۔ حديث كى خصوصى سند آپ كو وقت كے مشايخ علماء و اساتذہ سے حاصل ہوئى۔ علامۃ العصر حضرت مولانا محمد انور شاہ صاحب علم حديث ميں آپ كے خاص استاذ ميں ۱۳۴۱ھ ميں حضرت تھانوى سے خلافت حاصل ہوئى۔

علوم كى تعميل كے بعد آپ نے دارالعلوم ميں درس و تدريس كا سلسلہ شروع كيا، ذاتى علم و فضل، ذہانت و ذكاوت اور آبائى نسبت و وجاہت كے باعث بہت جلد طلباء كے حلقہ ميں آپ كے ساتھ گرديدگى پيدا ہو گئى اور ۱۳۴۱ھ ميں نائب مہتمم كے منصب پر آپ كا تقرر كيا گيا، جس پر اوائل ۱۳۴۲ھ ميں آپ اپنے والد ماجد اور حضرت مولانا حبيب صاحب كى ذمہ داري دارالافتاء، اہتمام كے استقامى معاملات ميں حصہ ليتے رہے۔ وسط ۱۳۴۲ھ ميں مولانا حبيب الرحمن صاحب كے انتقال كے بعد آپ كو مہتمم بنايا گيا، سابقہ تجربہ، اہليت كار اور آبائى نسبت كے پيش نظر بنا بہت جلد چمكا اٹھا كہ آپ كى ذات ميں اہتمام دارالعلوم كى صلاحيت بدرجہ اتم موجود ہے، چنانچہ مہتمم ہونے كے بعد آپ كو اپنے علم و فضل اور خانہ داني و وجاہت و اثر كى بنا پر ملكہ ميں بہت بلند مقبوليت اور عظمت حاصل ہو گئى، جس سے دارالعلوم كى عظمت و شہرت كو كافى فوائد حاصل ہوئے، چنانچہ دارالعلوم نے آپ كے زمانہ اہتمام ميں مزاياء ترقى حاصل كى ۱۳۴۲ھ ميں جب آپ نے انتظام دارالعلوم كى باگ دور باخ ميں لى تو اس كے انتظامى شعبے آٹھ تھے جن كى تعداد اب ۴۴۴ تک پہنچ چكى ہے، اُس وقت دارالعلوم كى سالانہ آمدنى كا بجٹ ۵۰۰۲۹۲ روپے سالانہ تھا، آپ كے زمانے ميں ۴۹ لاکھ ۴۴۴۴۴۴ روپے سالانہ آمدنى كا بجٹ ۵۰۰۲۹۲ روپے سالانہ تھا، اور اب اُن كى تعداد دو سو كوت پہنچ چكى ہے، اُس وقت اساتذہ كى تعداد ۱۸۰ تھى اور اب ۵۹ ہے، طلباء كى تعداد ۸۰۰ تھى اور اب دو ہزار

کے ترمیم ہے۔ اسی طرح علماء توں میں بھی نمایاں اضافہ ہوا ہے۔ دارالافتاء دارالقرآن  
مطبع جدید، فوقانی دارالحدیث، بالائی مسجد، باب النظار، جامعہ طیبہ جدیدہ و منزلہ دارالافتاء  
مہمان خانہ کی عظیم الشان عمارت کتب خانے کے وسیع و عریض ہال، دارالافتاء جدیدہ، ازبانی  
منزل، مطبع کے قریب قین ورسگا ہوں کا اضافہ حضرت مدوٹہ ہی کے دورِ اہتمام کی تعمیرات میں  
نیز حضرت مولو فی مسجد چچہ کے جس کمرے میں درس و تدریس اور متعین فرماتے تھے وہ عمارت  
استاد زمانہ سے بوسیدہ ہو گئی تھی اس لئے دوبارہ اس کی تعمیر کی گئی۔

غرض کہ دارالعلوم کے ہر شعبے نے آپ کے دورِ اہتمام میں نمایاں ترقی کی ہے، دارالعلوم  
کی مجالس انتظامیہ و شعوری نے مختلف اوقات میں آپ کی غیر معمولی خدمات کے اعتراف  
اور تہنیت و تادی کے سلسلے میں متعدد مرتبہ تجاویز پاس کی ہیں، دارالعلوم کی شمع کو روشن رکھنے  
کے لئے اس پیرانہ سالی میں بھی جو نوں کی طرح سرگرم عمل ہیں۔

علمی سلسلے میں درس و تدریس کے علاوہ فتن خطابت و تقریر میں آپ کو خدو ادا ملکہ  
اور قوت گویائی حاصل ہے اور زمانہ طالب علمی ہی سے آپ کی تقریریں پبلک جلسوں میں  
شوق کے ساتھ سنی جاتی ہیں، اہم سے اہم مسائل پر دو دو تین تین گھنٹے مسلسل تقریر کرنے  
میں آپ کو کوئی رکاوٹ اور تکلف نہیں ہوتا، خطائے اور اسرارِ شریعت کے بیان اور ایمان  
مفسدین میں جو خاص قدرت حاصل ہے، جدید تعلیم یافتہ طبقہ آپ کے علمی اور حکیمانہ اسلوب  
بیان سے خاص طور پر غفلت ہوتا ہے، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اور دوسری یونیورسٹیوں  
میں آپ کی تقریریں خاص طور پر مقبول ہیں اور بعض سرکٹ الاڈر تقریریں مسلم یونیورسٹی  
علی گڑھ سے شائع بھی ہو چکی ہیں، ملک کا کوئی خطہ ایسا نہیں جس میں آپ کی تقریروں کا  
گوشت نہ پہنچے ہو، ان کی روانی و دلاں، ردی کشش تقویر جب علم کے گہرے سفر سے گزرتی  
ہے تو لہروں کا سکوت قائل دیدہ ہوتا ہے۔

جمیۃ العلماء کے سالانہ اجلاسوں میں آپ کے خطباتِ صدارت بڑی تندرکی لگا ہوں

سے دیکھے گئے ہیں، آپ کی علمی تقریروں سے ایک خاص حلقہ اثر پیدا ہو گیا ہے، بیرون ہند میں بھی آپ کی خطابت کے اثرات وہاں کے علمی حلقوں میں پہنچ چکے ہیں، ۱۳۵۲ھ میں بھلسلہ سفر حجاز آپ نے ہندوستان کے ایک موقر وفد کے صدر کی حیثیت سے سلطان ابن سعود کے دربار میں جو تقریر فرمائی اس نے سلطان کو بہت متاثر کیا، سلطان ابن سعود نے شاہی خلعت اور بیش قیمت کتب کے عطیے سے اعزاز بخشا۔

۱۳۵۵ھ میں آپ کا سفر افغانستان علمی خدمات کی ایک مستقل تاریخ ہے، آپ نے دارالعلوم کے نمائندے کی حیثیت سے دارالعلوم اور حکومت افغانستان کے درمیان علمی و روحانی روابط قائم کرنے کے لئے یہ سفر اختیار فرمایا، افغانستان کے علمی حلقوں نے شاہی شان آپ کا قیام مقدم کیا، حکومت نے اپنی میزبانی کے شرف سے نواز، افغانستان کی علمی و ادبی، سرکاری اور غیر سرکاری انجمنوں اور سوسائٹیوں نے مدعو کیا آپ کی عالمانہ تقریروں سے وہاں کے علمی اور ادبی حلقے بہت متاثر ہوئے، اسی طرح بیرونی ممالک میں ہرما جنوبی افریقہ، انڈونیشیا، روڈیشیا، ری یونین، مڈغاسکر، حبش و اتھوپیا، مصر، انگلینڈ، فرانس اور جرمنی وغیرہ ممالک کا دورہ فرمایا۔

حقیقت یہ ہے کہ آپ کی ادبی و علمی شخصیت کے بے شمار حسین پہلو ہیں، شرافت و انسانیت، سرباپا انگسار، پاک باطنی، علم و فضل، خطابت و تقریر اور مدد و تلقین، سادگی اور عجز و انکسار، اہم گفتگو، حکماء فصاحت و بلاغت، غرض کہ ان کی ہر عظمت و شخصیت اعمال و کردار اور جلال و جمال کا ایک حسین امتزاج ہے۔

دارالعلوم کے انتظامی امور کے علاوہ جن چیزوں سے آپ کو طبی و طبیی ہے وہ تعلیم و تدریس اور دعوت و تبلیغ ہیں، ان کمالات کی وجہ سے ملک میں آپ کو امتیازی مقام حاصل ہے، تقریبی ذوق، سلفانہ کتب اور تصنیف و تالیف ہے، آپ کا یہ مشغلہ دارالعلوم کے انتظامی معاملات اور اوقات درس و تدریس کے علاوہ پیشہ جاری رہتا ہے، بالخصوص دعا



سفر کے فارغ اوقات اسی میں صرف ہوتے ہیں، لہذا قیام میں غفرے مغرب تک مردود میں  
جمع رہتا ہے، جس کا موضوع عموماً علمی مذاکرے ہوتے ہیں، شاعری سے بھی مناسبت ہے  
متعدد قطعیں شائع ہو چکی ہیں، مجموعہ کلام عرفان عارف کے نام سے چھپ گیا ہے۔  
خطابت و تقریر کی طرح تحریر و تصنیف پر بھی قدرت حاصل ہے آپ کی تصانیف کی  
تعداد کافی ہے، چند کتابوں کے نام درج ذیل ہیں:-

التشبیہ فی الاسلام، مشائیر اُمت، کلمات لطیبات، الطیب الثمر فی مسئلۃ القضاء  
والقدر، سائنس اور اسلام، تعلیمات اسلام اور مسیحی اقوام، مسئلہ زبان اُردو و ہندوستان  
دین و سیاست، اسباب خرد و زوال اقوام، اسلامی آزادی کا مکمل پروگرام، انجیبا  
و التقلید، اصول دعوت اسلام، اسلامی مساوات، تفسیر سورۃ فیل، فطری حکومت خیر  
حضرت مولانا فضل الرحمن کے فرزند رشید تھے۔

### علامہ شبیر احمد عثمانی رحمہ اللہ

۱۰ محرم ۱۳۵۵ھ میں بمقام بخوند پیدا ہوئے، ہمال  
کی عمر میں قرآن مجید شروع کیا، دارالعلوم میں داخلے کی تاریخ ۱۰ ربیع الثانی ۱۳۵۷ھ ہے ۱۳۶۵ھ  
میں مکمل کی، حضرت شیخ الہندؒ کے ارشد تلامذہ میں تھے، اور انھیں سے بیعت تھے، فراغت کے  
بعد وطنی کے مدرسہ فتح پوری میں صمد مدرسہ مقروہ ہوئے، وہاں سے ۱۳۶۸ھ میں آگے  
دارالعلوم میں بلا لیا گیا، یہاں عربیہ تک درجہ علیا کی مختلف کتابیں پڑھائیں، مولانا عثمانیؒ  
کے درس صحیح مسلم کو بڑی شہرت حاصل تھی، حضرت نانوتویؒ کے علوم پران کی خاص نگرانی، ایک  
عرصے تک دارالعلوم میں تدوین کی خدمات انجام دینے کے بعد ۱۳۶۹ھ میں دارالعلوم سے

۱۔ حضرت مولانا خٹاف کا درمداوت ۱۳۶۵ھ سے شروع ہو کر ۱۳۶۶ھ میں ختم ہو گیا  
اس پورے زمانے میں حضرت مولانا محمد طیب صاحب بدستور مہتمم رہے اور بعد ازاں آج بھی حوزہ  
اس منصب پر فائز ہیں۔

بعض اختلافات کے سبب سے حضرت مولانا محمد انور شاہؒ اور حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمنؒ وغیرہ حضرات کے ساتھ جامعہ اسلامیہ ڈابھیل (رسورت) تشریف لے گئے۔

حضرت شاہ صاحبؒ کی وفات کے بعد ۱۳۵۲ھ میں جامعہ اسلامیہ ڈابھیل کے شیخ الحدیث مقرر ہوئے، ۱۳۵۵ھ میں حضرت تھانویؒ اور بعض دوسرے اکابر کے ارشاد پر دارالعلوم میں قشریف لائے، اور ۱۳۶۲ھ تک بحیثیت صدر مہتمم دارالعلوم کی خدمات انجام دیتے رہے، اس دوران میں جامعہ ڈابھیل سے بھی تعلق قائم رہا۔

اس موقع پر علامہ عثمانیؒ کی وہ تقریر پیش کرنا مناسب نہ ہوگا جو آپ نے دارالعلوم کی زبانی اہتمام سنبھالنے کے وقت فرمائی تھی، آپ نے اپنی تقریر میں ۱۳۶۲ھ میں دارالعلوم سے علیحدگی کے سبب کی بڑے لطیف انداز میں توضیح فرمائی، چونکہ اس تقریر سے سائبند تعلق کی بڑی عمدگی کے ساتھ تلاقی ہو جاتی ہے اس لئے اُن کی تقریر کے ضروری حصے یہاں درج کئے جاتے ہیں، حضرت علامہ عثمانیؒ نے بڑے فصیح و بلیغ انداز میں فرمایا تھا کہ :-

”یہ دارالعلوم ہم سب کا مرنی ہے، ہم سب یہیں پیدا ہوئے، یہیں کھیلے، یہیں کودے یہیں پڑھائے، یہیں لکھا، یہیں پڑھایا اور جو کچھ بھی ہمیں آیا اسی سرچشمہ علم و معرفت کا طفیل ہے، ہمارا یہ دارالعلوم بلاشبہ علم کا ایک عظیم الشان سمندر اور حقیقت و معرفت کا ایک دیدیا ثابتہ گنار ہے، اس کا فیض نہ صرف ہندوستان ہی میں جاری ہے بلکہ ”قال اللہ تعالیٰ اور لو کہ جہاں بھی آج آواز گونجی جاتی ہے، وہ اسی کا پر تو ہے، جس طرح مٹی جون کے بیجے میں آفتاب کی حرارت سے سمندر گرم ہو جاتا ہے، اور اس کے جڑ میں گرمی پیدا ہو جاتی ہے، پھر بخارات کو ہوا سمندر سے اُٹھا کر بصورتِ آبِ زمین پر پھیلا دیتی ہے، اور یہ چھوٹے بڑے بادل کے ٹکڑے خلیج بنگال یا بحیرہ عرب سے اُٹھ کر دور دراز علاقوں میں برس پڑتے ہیں جن سے مَروہ زمین زندہ ہو جاتی ہے اور مردہ کیتیاں ہلہل اُٹھتی ہیں۔“

مگر جب سمندر میں گرمی پیدا ہو کر تھوچ اور تلاطم ہوتا ہے تو کچھ جزئی نقصانات بھی ہو جاتا کرتے ہیں، چنانچہ ایسے حالات میں جان و مال کا بسا اوقات نقصان ہو جاتا ہے، کبھی بڑے بڑے جہاز خطرے میں آجاتے ہیں ان میں سے کوئی فرق بھی ہو جاتا ہے اور جب وہاں بھرے بادوں کی شکل میں تبدل ہو کر زمین پر پھیلتے ہیں تو کبھی ان میں گرج اور کڑواک بھی پیدا ہو جاتی ہے جس سے لوگ و مہشت زدہ ہو جاتے ہیں، کسی پر بجلی بھی گر پڑتی ہے، لیکن ان سب نقصانات کے باوجود جن کی نظر خدا کی حکمت بالذہن پر ہوتی ہے وہ سمجھتے ہیں کہ ان نقصانات ہی میں سے کوئی نفع کئی بھی ضرور ظاہر ہونے والا ہے اور گو یہ نقصانات مخلوق کے لئے تکلیف دہ ہیں اور سمندر کا یہ جوش اور تلاطم گواہ انسان کو اضطراب میں ڈالنے والا ہے، مگر انہی میں سے کوئی عظیم الشان فائدہ اور نفع خدا کے لئے زندگی کا سامان بھی پیدا ہونے والا ہے، غرض اس قسم کے سلسلے کا، انجام یہ ہوتا ہے کہ جب بارش برس لیتی ہے اور ارض میت کو جس قدر پانی کی ضرورت ہوتی ہے جب وہ اسے مل جاتا ہے تو پھر یہی بارش کا پانی جس میں سے کچھ حصہ زمین کے کوم آجاتا ہے اور کچھ مختلف ندیوں اور نہیوں سے ہوتا ہوا آخر پھر اپنے سرچشمہ اصلی ہی میں آتا ہے، جہاں سے اُس کی پیدوار ہوتی تھی، اور وہ جدا ہوا تھا۔

اسی طرح سمجھ لیجئے کہ کارکن قضا و قدر کے مصالح کو مٹنے کے موافق پہلے دنوں دارالعلوم کے اسی علمی سمندر میں بھی ایک قسم کا جیجان اور اس کے جگر میں گرمی پیدا ہو گئی تھی، جس کی وجہ سے موجیں اٹھیں اور ایک دوسرے سے ٹکرائیں، اس تلاطم اور تھوچ کے زمانے میں نقصانات بھی ہوئے، لیکن اسی سمندر کی چند موجیں اور قطرے، برہمات بنکر گجرات کی سرزمین پر جا رہے، جہاں ہم جیسے لوگوں کا تو ذکر ہی کیا ہے، لیکن علامہ اعلیٰ حضرت مولانا مسیح محمد انور شاہ صاحب رحمۃ اللہ علیہ، حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن صاحب رحمۃ اللہ علیہ کے ہوتے ہیں تو کوئی شک ہی نہیں ہے، ان حضرات کے قدم کی برکت سے گجرات کا برکت کہہ سچ بھلا اللہ تعالیٰ و سنت کی روشنی سے منور ہے، وہ منصف لوگ جو دیوبندی علماء

سے مصافحہ کرنے کو گناہ عظیم خیال کرتے تھے اور اگر کسی نے بھولے سے مصافحہ کر لیا تو اپنے ہاتھوں کو مابین سے دھو کر ضروری سمجھتے تھے۔ اور اگر کسی دیوبندی نے دبا کسی مسجد میں نماز پڑھ لی تو مسجد دھلوئی جاتی تھی۔ آج بھگوانداس ملا قوم میں قرآن و سنت کی بددستی پھیلنے کا یہ نتیجہ۔ کہ وہ سی حضرات انہی حق کی جو تیاں سیدھی کرنا اپنا بڑا فخر مانتے ہیں۔ اور وہاں کی سنت ہی بھگوانداس بدلی ہوئی ہے۔

ڈاکھیل میں جو سترہ جلسے ہمارے مدرسہ کا ہوتا ہے اس کے اشتیاق میں ہزاروں آدمی سال بھر سراپا انتظار رہتے ہیں اور انگلیوں پر دن گنتے ہیں کہ کب ڈاکھیل کا جلسہ ہوگا اور کب ہمیں شرکت کی سعادت حاصل ہوگی، غرض وہ علم و فضل کے چند جھوٹے بڑے بادل جو اپنے سرچشمہ اعلیٰ سے جدا ہو کر گجرات کی سرزمین پر پڑے گئے تھے، آخر مختلف زمانوں سے گزرتے ہوئے کچھ اُن میں سے کام آگئے اور کچھ اپنے سرچشمہ اعلیٰ میں آئے۔ میرا دارالعلوم میں اس وقت واپس آنا یا دارالعلوم کا مجھے اپنے اندر جذب کرنا وہی صورت رکھتا ہے جو نسبت قطرے کو دریا کے ساتھ ہوتی ہے پس اگر ایک قطرہ اپنے سرچشمہ اعلیٰ میں آدا تو اس میں قطرے کا کیا کمال ہے اور اس کی کیا فوقیت ہے۔ خدا نے تعالیٰ ہم سب کو توفیق دے کہ ہم نقصانات ماضی کا تلافی کر سکیں اور اپنی تعمیرات کا کوئی تدارک کر سکیں۔

ہماری مثال دارالعلوم میں واپس آنے کی ایسی سمجھو جیسے حدیث شریف میں ایمان کی مثال دی گئی ہے کہ جیسے سانپ جب اپنی بچی میں جتن سے تو شکر جاتا ہے۔ اسی طرح ایمان بھی آخر نے ہے۔ اسی طرح شکر کر اپنے خیر کی غفلت لوٹ جائے گا جس طرح سانپ اپنی بچی کی غفلت جاتا ہے۔ دارالعلوم دیوبند ایک امانت الہی ہے۔ مسلمانوں کی ایک تریخ عزیز ہے اس کی تعمیر تقویٰ کی انہوں سے ہوئی ہے، اس کا سنگ بنیاد رکھنے والے امراء و اغیار نہ تھے بلکہ اس کا بنیاد ڈالنے والے چند مقدس نفوس فقراء و اہل انبہ تھے۔ اس لئے اس کی حفاظت انہی کے اصول اور نقش قدم پر ہونی چاہیئے۔ اور سب ہی کو

بل کر اس کی حفاظت کرنی چاہیے۔

علم و فضل انہم و فراست انہم اور اصابت رائے کے لحاظ سے علامہ عثمانی کا شمار ہندوستان کے چند مخصوص علماء میں ہوتا تھا، وہ زبان و قلم دونوں کے یکساں شہسوار تھے، اردو کے بلند پایہ ادیب اور بڑی سحر انگیز خطابت کے مالک تھے، فصاحت و بلاغت عام فہم دلائل، پُر اثر تشبیہات و انداز بیان اور نکتہ آفرینی کے لحاظ سے ان کی تحریر تقریر دونوں منفرد تھیں، وہ حالات حاضرہ پر بڑی گہری تعمیلاتی نظر رکھتے تھے، اس لئے ان کی تحریر و تقریر عوام و خواص دونوں میں بڑی قدر کی نگاہ سے دیکھی جاتی تھی، عظیم الشان مجلسوں میں ان کی فصیح و بلیغ عالمانہ تقریروں کی یاد آج بھی اپنی ذوق کے دنوں میں موجود ہے حضرت شیخ الہند نے اپنی حیات کے آخری دنوں میں جامعہ ملیہ کی تاسیس کے وقت جو خطبہ دیا تھا، اس کے لکھنے اور جلسے میں پڑھنے کا شرف مولانا عثمانی ہی کو حاصل ہوا تھا۔

علم الکلام، منطق و منطق، اعجاز القرآن، حجابِ مشرعی اور اشباح لرحیم، خطاطی، طبائعیات وغیرہ ان کی معرکہ آرا تصانیف ہیں، حضرت شیخ الہند کے ترجمہ قرآن مجید پر مولانا عثمانی کے تفسیری حواشی کو بڑی شہرت حاصل ہے، علم حدیث میں ان کی گراں قدر تصنیف فتح الملہم حنفی نقطہ نظر سے صحیح مسلم کی پہلی شراہ ہے، ان کا یہ ایک ایسا زندہ جاوید کارنامہ ہے جس نے ان کے علم و فضل کو تمام عالم اسلام میں مستحسن کر دیا ہے۔

سیاسیات میں مولانا عثمانیؒ اذنا جعۃ العلماء ہند کی تہذیبِ شریک تھے اس سے قبل وہ خلافتِ کبیری کے ایک اہم رکن رہ چکے تھے ۱۳۳۱ھ میں جنگِ بلقان کے زمانے میں انہوں نے ترکوں کے لئے چندہ جمع کرنے میں بڑی سرگرمی سے حصہ لیا تھا، مولانا عثمانیؒ سالہا سال تک جمعیت العلماء ہند کی مجلسِ عامہ کے رکن رہے، جمعیت العلماء ہند کے صغیرِ اول

کے رہنماؤں میں ان کا شمار ہوتا تھا۔ آخر میں اُن کو متحدہ قومیت کے مسئلے پر جمعیتِ علماء ہند سے اختلاف پیش آیا۔ اور وہ مسلم لیگ میں شامل ہو گئے۔ اور ۱۳۶۵ھ میں جمعیتِ علماء اسلام کے صدر منتخب کئے گئے۔ ۱۳۶۶ھ میں جب ہندوستان کی مجلس دستور ساز کا انتخاب ہوا تو آپ بنگال سے مستعفی ہو کر کی جانب سے اس کے رکن منتخب ہوئے۔ ہندوستان کی تقسیم کے بعد آپ کو مشرقی بنگال کے نمائندے کی حیثیت سے دستورِ پاکستان کا رکن منتخب کیا گیا۔ دستورِ پاکستان کے اجلاس میں شرکت کے لئے قبل رمضان ۱۳۶۶ھ مولانا عثمانی پاکستان تشریف لے گئے اور آخر تک کراچی ہی میں قیام رہا۔ پاکستان دستور ساز کمیٹی کے ساتھ شرعی دستور ساز کمیٹی کے صدر مقرر ہوئے۔ پاکستان میں انھوں نے بہت سی دینی اور ملی خدمات انجام دیں۔ پاکستان کے اقتدار اعلیٰ پر اُن کی ملی اور سیاسی خدمات کا خاص اثر تھا۔ خصوصاً اُن کو عاملانہ اور مفکرانہ حیثیت سے خاص عظمت حاصل تھی۔ اور اُن کی دینی رہنمائی کے ساتھ ساتھ سیاسی رہنمائی بھی مستملاً بھیجی جاتی تھی۔

پاکستان میں جامعہ عباسیہ بھاولپور ایک قدیم دینی تعلیم گاہ ہے۔ اس کا انتظامی اور تعلیمی نظام بہت خراب ہو گیا تھا۔ ریاست بھاولپور کی وزارتِ تعلیم نے مولانا عثمانی سے درخواست کی کہ وہ بھاولپور تشریف لا کر جامعہ عباسیہ کی اصلاح و ترقی کیسے اپنے مشورے سے ریاست کو توازن دیں۔ چنانچہ آپ بھاولپور تشریف لے گئے وزارتِ تعلیم سے ابھی گفتگو شروع ہی ہوئی تھی کہ اچانک ۲۱ صفر ۱۳۶۹ھ کو چند گھنٹے کی مختصر علالت کے بعد رات ہی اجل کو فیک کہاجانہ بھاولپور سے کراچی لے جایا گیا۔ اور قیام گاہ واقع محلہ علی روڈ کے قریب آپ کو سپرد خاک کیا گیا۔

دارالعلوم میں حضرت علامہ عثمانی کی وفات پر تعزیتی جلسے میں حضرت مولانا دانی نے تقریر کرتے ہوئے فرمایا تھا: حضرت مرحوم کی شخصیت پینال تھی، علم و فضل میں ان کا پایہ بلند تھا اور ہندوستان کے چیدہ چار میں سے تھے۔ ہم میں یہ سی اختلافات ضرور تھے وہ اپنی جگہ میں۔ تحریروں و تفسیریں کا خزانہ اور ملکہ مولانا مرحوم کا حقد تھا۔ اور بہت سی خوبیوں کے حامل تھے۔

## دارالعلوم کے مفتیان کرام

---

اوپر گزر چکا ہے کہ دارالعلوم جس زمانے میں قائم ہوا اس وقت ہندوستان کے قدیم دینی مدارس قریب قریب ختم ہو چکے تھے۔ **۱۸۵۷ء** کے جنگ آزادی کے بعد علماء کی اچھی خاصی تعداد وارورسن کی نذر ہو گئی تھی، کچھ علماء کو جنگ آزادی میں شرکت کے جرم میں جیلوں میں دبا دیا گیا، شہر کی سڑکوں پر لٹا دیا گیا تھا، کچھ حضرات انگریزوں کی دادرسی سے بچ کر روس، ملکوں میں ہجرت کر گئے تھے، باقی، اندھ علماء کی پرزنی، منسل رفتہ رفتہ اٹھتی جا رہی تھی، ان حالات میں مسئلہ بتانے والے مشکل سے نظر آتے تھے، دارالعلوم دیوبند قائم ہوا تو لوگوں کو اُمید کی کرن نظر آئی، عامہ مسلمین کا دارالعلوم کے ساتھ ہمیشہ یہ معمول رہا ہے کہ ملک میں جب بھی کوئی مسئلہ پیدا ہوا اور مسلمانوں نے کوئی مشکل محسوس کی تو نظریں خود بخود دارالعلوم کی طرف اٹھتی رہی ہیں، چنانچہ مسائل درفیت

کرنے والوں کا رجوع ہونے لگا۔ اس لئے دارالعلوم میں درس و تدریس کے علاوہ اختار کا کام بھی ابتدا میں سے ہوتا رہا ہے۔ صوبہ سے پہلے حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نانوتوی جو دارالعلوم دیوبند کے صدر المذہبن تھے، وہی اس کام کو بھی انجام دیتے رہے۔ چنانچہ انھوں نے سن ۱۲۸۵ھ سے اپنی وفات سے قبل یعنی سن ۱۳۱۵ھ تک اس خدمت کو انجام دیا، انکی وفات کے بعد مختلف اساتذہ سے اختار کا کام لیا جاتا رہا۔ اور سن ۱۳۱۹ھ تک اسی طرح کام چلا رہا۔ لیکن جب استعمار کی تعداد بڑھ کر غیر معمولی حد تک پہنچ گئی تو سن ۱۳۱۹ھ میں باقاعدہ دارالعلوم میں دارالافتار قائم کیا گیا، حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی کو مفتی کے منصب پر مامور کیا گیا۔ دارالافتار شریعی امور میں رہنمائی کے علاوہ دارالعلوم دیوبند اور غاصبین کے درمیان رابطے کا بھی ایک بڑا اور وسیع ذریعہ ہے۔ دارالعلوم کے فتاویٰ کو ملک اور بیرون ملک میں ہمیشہ وقعت و عظمت کی نظر سے دیکھا گیا ہے۔ عوام کے علاوہ ملک کی عدالتیں بھی ان کا احترام کرتی ہیں، اور انھیں فیصلہ کن سمجھتی ہیں۔ سن ۱۳۳۶ھ سے سن ۱۳۶۶ھ تک دارالافتار سے جو فتاویٰ جاری ہوئے ان کی مجموعی تعداد ۶۳۳۹۹ ہے۔

**مولانا مفتی عزیز الرحمن** رح سال ولادت ۱۲۶۵ھ ہے تانہی نام "غفر اللہین" رکھا گیا، والد ماجد کا اسم گرامی مولانا فضل الرحمن تھا، سن ۱۲۸۸ھ کے دوا میں جب دارالعلوم میں درجہ قرآن شریف جاری کیا گیا تو حضرت مفتی صاحب کو درجہ حفظ قرآن میں داخل کر دیا گیا، شعبان ۱۲۸۵ھ میں انھوں نے منصب قرآن مجید کے حفظ کا امتحان دیا اور سن ۱۲۸۵ھ میں پورا قرآن شریف حفظ کر لیا۔ اُس وقت درجہ قرآن شریف کے اُستاد عاقل نامہ راہاں صاحب تھے، سن ۱۲۹۵ھ میں انھوں نے



بخاری شریف و مسلم شریف اور شرح عقائد کا امتحان دے کر دارالعلوم سے فراغت حاصل کی۔ اُس وقت دارالعلوم کے اساتذہ یہ تھے حضرت مولانا یعقوب نانوتوی، حضرت مولانا سید احمد دہلوی، حضرت شیخ الہند اور مولانا عبدالحی رحمہ اللہ تعالیٰ علیہ السلام کے جلسہ دستار بندی میں آپ کو مسند و دستار حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی کے دست مبارک سے عطا ہوئی۔

فراغتِ تعلیم کے بعد کچھ عرصے دارالعلوم میں معین المدرس رہے اور اسی کے ساتھ فتویٰ نویسی کی خدمات بھی حضرت مولانا محمد یعقوب صدر المدرسین کی نگرانی میں انجام دیے۔ پھر اُن کو میرٹھ سمیٹ دیا گیا، وہاں مدرسہ اسلامیہ اندر کوٹ میں کئی سال تک درس و تدریس میں مصروف رہے، ۱۳۱۸ھ میں اکابر دارالعلوم نے نائب مہتمم کے عہدے کیلئے اُن کا انتخاب کیا، پھر ایک سال کے بعد اُن کو مفتی و مدرس مقرر کیا گیا، ۱۳۲۸ھ کا روادار میں نکلا ہے:-

”مولوی عزیز الرحمن صاحب نے فراغت کے بعد بطور معین المدرس دارالعلوم میں درس دیا، اور حضرت مولانا محمد یعقوب کی نگرانی میں افتاء کا کام بھی کیا، اسی زمانے میں اُنکو داعیہ طریقت پیدا ہوا، خاندان نقشبندیہ میں حضرت مولانا رفیع الدینؒ کے ہاتھ پر بیعت کی چند سالہ کی ریاضات و مجاہدات کے بعد اجازت سلسلہ حاصل ہوئی، چند سال تک میرٹھ کے مدرسہ اسلامیہ واقع اندر کوٹ میں درس رہے، اُس زمانے میں آپ کو دوبارہ داعیہ حج پیدا ہوا، اس سفر میں آپ کا حج کے ساتھ یہ بھی مقصد تھا کہ شیخ المشائخ حضرت حاجی اسدوداغلہ قدس سرہ کی خدمت میں قیام فرمائیں، چنانچہ ڈیڑھ سال آپ کا اس سفر میں صرف ہوا، اور حضرت حاجی صاحب نے بھی آپ کو مجاز فرمایا، اشوال ۱۳۳۸ھ میں تشریف لے گئے تھے اور صفر ۱۳۳۸ھ میں واپس تشریف لائے، ۱۳۴۸ھ میں آپ کو میرٹھ سے دیوبند بلا لیا گیا اس وقت سے برابر دارالعلوم کی خدمت میں مصروف ہیں، آپ اس وقت مفتی مدرسہ ہیں،

لیکن حدیث، التفسیر اور فقہ کے چند سبق بھی آپ نے متعلق رہتے ہیں :-

حضرت مفتی صاحبؒ بڑے بڑے اہم اور محرکۃ الآراء مستفتا کا جوابتہم برداشتہ اور مراجعتہ کتب کے بغیر جاکثافت تحریر فرمادیا کرتے تھے، چالیس سال کے قریب آپ نے دارالعلوم کے دارالافتار کی خدمات جلیلہ انجام دیں، اس دور میں بے شمار ایسے مشکل فتاویٰ بھی لکھے جو صرف فتویٰ بلکہ محرکۃ الآراء مہمات میں محاکر کی حیثیت رکھتے ہیں مگر صرف چند لغفلوں میں ان کا جواب تحریر فرمادیتے تھے، سفر میں دارالافتار کی ڈاک ساتھ رہتی تھی، مراجعتہ کتب کے بغیر محض عداقت و بہارت اور کمال استعداد سے بے تکلف فتاویٰ تحریر فرماتے رہتے تھے، نصو میں فقہ اکثر و بیشتر حفظ یا درستی تھیں، ان کے فتاویٰ کی ایک بڑی خصوصیت یہ ہے کہ وہ مختصر ہونے کے ساتھ ساتھ عام فہم بھی ہوتے ہیں، ان کے فتاویٰ کی زبان سہل اور سلیس ہوتی ہے، یہ ایک ایسی خصوصیت ہے جو اس دور کے فتاویٰ میں اور کہیں نہیں پائی جاتی۔

فتویٰ نویسی علوم شرعیہ میں بڑا مشکل کام ہے، اس کام میں حالات کے بدلنے سے جس قدر نزاکتیں پیدا ہو جاتی ہیں، ان کو صرف اہل علم ہی سمجھ سکتے ہیں، یوں تو زمانہ ہر زمانے میں لکھے گئے ہیں، مگر فتویٰ نویسی کا جو کمال حضرت مفتی صاحب کو حاصل تھا، یہ کمال جماعت دیوبند میں صرف تین ہی شخصوں کے حصے میں آیا ہے، ایک مولانا رشید احمد گنگوہیؒ اور دوسرے حضرت مفتی صاحبؒ اور تیسرے حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دہلویؒ، تیسرے ۱۳۲۹ء تک حضرت مفتی صاحبؒ نے جو فتاویٰ تحریر فرمائے ہیں انہوں نے کہ ان کا ریکارڈ موجود نہیں ہے، فتویٰ نویسی میں حضرت مفتی صاحبؒ کی ایک بڑی خصوصیت یہ بھی تھی کہ وہ زمانے کے تقاضوں سے کبھی صرف نظر نہیں کرتے تھے، اس پر ان کی نظر بہت

گہری پڑتی تھی، اگر کسی مسئلہ کے دو مختلف مفتی پہلو ہیں تو ایسے موقع پر وہ آسان پہلو کو اختیار کرتے اور اُسی پر فتویٰ دیتے تھے۔ ایسی صورت ہرگز اختیار نہیں کرتے تھے جو عوام کے لئے مشکلات پیدا کرنے والی ہو، اُن کے فتاویٰ میں جا بجا اس کی مثالیں موجود ہیں۔

سلسلہ سے سترہ تک کے فتاویٰ کی تعداد ۲۷۵۶۱ ہے، اس میں بھی درمیان کے کچھ سالوں کا ریکارڈ ضائع ہو گیا ہے، مذکورہ بالا تعداد صرف وہ ہے جس کا ریکارڈ محفوظ ہے۔ حضرت مولانا محمد طیب صاحب ہتھم دارالعلوم دیوبند کے ایک سرسری اندازے کے مطابق حضرت مفتی صاحب کے فتاویٰ کی تعداد ایک لاکھ اٹھارہ ہزار کے لگ بھگ ہے، اُن کا یہ زبردست کارنامہ عظیم الشان دینی خدمت ہے، آپ کے فتویٰ کی یہ خصوصیت بھی بڑی اہمیت رکھتی ہے کہ آپ کے فتاویٰ ہندو بیروں ہندو مسلمانوں کے معاملات و عبادات و اعتقادات میں فیصلہ کن سمجھے جاتے تھے۔

سلسلہ سے سترہ تک کے فتاویٰ کو فتاویٰ دارالعلوم دیوبند کے عنوان سے فقہی ترتیب کے لحاظ سے مرتب کر کے دارالعلوم کی جانب سے شائع کیا جا رہا ہے، اب تک ۱۰ جلدیں شائع ہو چکی ہیں، آخری جلد کتاب الطلاق کے مسائل پر مشتمل ہے، فتاویٰ کا یہ سلسلہ غالباً ۱۲ جلدوں میں پورا ہوگا، اس کی تفصیل نیچے گزر چکی ہے۔

حضرت مفتی صاحب نہ صرف عالم اور مفتی ہی تھے بلکہ عارف باللہ اور صاحب باطن نگار بھی تھے، بیعت و ارشاد کا سلسلہ بھی مستقلاً قائم تھا، اور ہزار ہا بندگان خدا اطراف ہندوستان میں آپ کی باطنی تلقین و تربیت سے فیضیاب ہو کر مراد کو پہنچنے نقش بندیت کے مشہور معمولات میں سے ختم خواجگان ہے، حضرت مفتی صاحب کی مسجد

میں (جو دیوبند میں چھوٹی مسجد کے نام سے مشہور ہے) پابندی کے ساتھ روزانہ صبح کی نماز کے بعد ہوتا تھا۔

علم و عمل کے ساتھ تواضع و کسر نفسی، اپنے کو چھپانا اور مٹانا آپ کا خاص رنگ تھا، جو چھوٹی چھوٹی چیزیات تک میں نمایاں ہوتا تھا، روزانہ کا معمول تھا کہ بعد نماز عصر محلے کے اس پاس کے گھروں کے دروازوں پر جا کر پوچھتے کہ بازار سے کسی کو کچھ سودا منگانا ہو تو بتلا دے۔ گھروں سے آواز آتی، مفتی جی مجھے چار پیسے کی مرچیں لا دو، کہیں سے آواز آتی کہ تیل چاہیے، کہیں کے گھر سے کہا جاتا کہ نمک درکار ہے۔

حضرت مفتی صاحب سب کے پیسے لے بیٹے اور بازار جا کر ایک ایک کافر مانشی سودا خریدتے، کسی کا نمک، کسی کی مرچ، کسی کا دھنیا اور یہ سب سامان رومال کے الٹے الٹے کونوں میں باندھ کر خود ہی لاتے، یہ کبھی گواران کرتے کہ اس بوجھ کو کوئی دوسرا بٹوائے، خود ہی یہ سامان اپنے کندھوں پر لا دتے، بعض اوقات بوجھ سے دھیرے ہو جاتے تھے مگر کسی حالت میں گوارانہ تھا کہ اُسے دوسرے کے حوالے فرما کر کچھ ہلکے ہو جائیں، پھر خود ہی گھر گھر جا کر یہ اشیاء (مانشی) کندھوں کے سپرد فرماتے، بے نفسی اور خدمتِ خلق کے اس عمل میں ان کو کبھی تصور بھی نہ ہوتا تھا کہ میں کوئی خدمتہ کر رہا ہوں، یا کوئی بڑا عمل ہے جو میرے ہاتھوں، انجام پانا ہے، نہ جب کسر نفسی کا کوئی عظیم کارنامہ انجام دے رہا ہوں۔

ان علییٰ عبادت کے ساتھ درس کی علمی باریک بینیاں مستیزاد تحقیق، افتار کے ساتھ ہر س کا شغل مستقیق رہتا تھا، فقر و محدث اور تغیر کے ادب سے اسباق آپ کے یہاں ہوتے تھے، بڑی بڑی اہم تحقیقات جو آپ کے ذہن رسا کی پیداوار ہوتی تھیں کبھی بھی اپنی طرف منسوب کر کے دعوے کا انداز اختیار نہیں کرتے بلکہ ظہورِ اختلاف کے رشتہ فرماتے اور تقریر کے ضمن میں کہتے تھے کہ اس مسئلے میں ایک صورت یہ بھی ہو سکتی ہے، حالانکہ وہ ان کی تحقیق ہوتی تھی، مگر کبھی بھی یوں نہیں فرماتے تھے کہ اس مسئلے میں میری رائے اور

تحقیق یہ ہے، غور کیا جائے تو یہ مقام اس علمی خدمت اور علمی بے نفسی کے مقام سے بھی زیادہ بلند اور نازک تر ہے جس تک پہنچنا ہر ایک کا حوصلہ نہیں، علمی وقائع خود اپنا ذہن پیش کرے، اور اس ذہن کو کبھی بھی آگے نہ لایا جائے، بے نفسی اور فنا کا یہ نہایت ہی اونچا مقام ہے اور یہ اُسی کو میسر آسکتا ہے جس کے رگ و پے میں تواضع اور کسر نفسی ساگنی ہو۔

حضرت شاد صاحبؒ کے ساتھ حضرت مفتی صاحبؒ بھی دارالعلوم سے متعلق ہو گئے تھے، ۱۳۳۸ھ میں حضرت شاہ صاحبؒ ملائمت کے باعث جب دیوبند تشریف لائے تو بخاری شریف کے چودہ پارہ باقی تھے، جامعہ اسلامیہ ڈابھیل کے ذمہ داروں کے اہوار پر حضرت مفتی صاحبؒ و سراج الثانی ۱۳۳۸ھ میں ڈابھیل تشریف لے گئے اور بخاری شریف کا درس شروع کر دیا اور صرف ڈیڑھ ماہ کی قلیل ترین مدت میں بخاری شریف کے باقی ماندہ ۱۴ پارے ختم کرا دیئے۔

جمادی الثانی کے اوائل میں آپ دیوبند تشریف لائے، راستے میں طبیعت علیل ہو گئی، دیوبند پہنچنے پر علاج شروع ہوا مگر نافذ ہو سکا وقتب موعود آچکا تھا، بار آخر، جمادی الثانی ۱۳۳۹ھ کی شب میں داعی اجل کو لبیک کہا، ۱۰ بجے دن میں حضرت مفتی صاحبؒ کے جنازے کی نماز حضرت مولانا سید اصغر حسینؒ نے پڑھائی اور ۱۱ بجے آپ دارالعلوم کے قبرستان میں سپرد خاک کئے گئے، خاک اللہ شاکہ و جعل الجنة مثواہ۔

آپ علم و عمل، اخلاق و ملکات، معرفت و بصیرت اور فقہائیت و روایت کی بے مثل شخصیت تھے جس سے ایک بلند پایہ شخصیت تھے جن سے دارالعلوم دیوبند کے درو افتاد کو زینت بخشی ہو گئی۔

حضرت مولانا اعجاز علی صاحبؒ | دارالعلوم دیوبند کے نہایت ممتاز فاضلہ میں سے تھے، ۱۳۳۸ھ میں دارالعلوم دیوبند

سے فراغت کے بعد حضرت شیخ الہندؒ نے آپ کو مدرسہ نعمانیہ پورنی ضلع بھاگلپور (بہار)

کے لئے منتخب فرمایا، چنانچہ آپ تقریباً سات سال اس علاقے میں درک دیتے رہے، پھر آپ شاہ جہاں پور تشریف لائے اور ایک مسجد میں الفضل المدارس کے نام سے مدرسہ قائم کیا، جس میں مسبتہً بندہ پڑھاتے رہے، یہاں تقریباً تین سال آپ نے نہایت کامیابی کے ساتھ درس دیا، ۱۳۳۱ھ میں آپ کا تقرر دارالعلوم دیوبند کی بحیثیت مدرس ہوا، اور پہلے سال آپ کو عربی کی ابتدائی کتابیں علم المعیضہ اور نور الیضاح وغیرہ پڑھانے کیلئے دی گئیں اس وقت کی روداد میں حضرت شیخ الادب کی نسبت لکھا ہے:-

”موسوی اعزاز علی صاحب طبقہ و سطی دائرہ علمی کے درمیانی فارغ المتعین حضرات میں سے ہیں، چند جگہ مدرس رہے، آپ ایک نوجوان، با استعداد اور صاحب صلاح و تقویٰ عالم ہیں، صورتاً و سبباً اپنے سلف کی یادگار ہیں، علوم میں استعداد تام رکھتے ہیں خصوصاً علم ادب میں خاصہ بہارت ہے، ابھی آپ نے حماسہ کا تحشیہ کیا ہے اور کنز الدقائق کا تحشیہ کر رہے ہیں، اس سے پہلے دیوانِ مشن کا تحشیہ کر چکے ہیں، آپ طلاء العلوم کے درجہ و سطی میں درس دیتے ہیں، علم ادب کے اکثر اسباق آپ کے پاس رہتے ہیں، طلباء کو عربی تحریر کی مشق بھی کراتے ہیں، خوش تقریر ہیں، طلباء آپ سے نہایت انوس ہیں۔“

۱۳۳۱ھ میں جب حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب ہتم دارالعلوم دیوبند کا ریاضت حیدر آباد کے مفتی اعظم کے عہدے پر انتخاب عمل میں آیا تو اپنی ضعیف عمر کی وجہ سے حضرت مولانا محمد اعزاز علی مد حب کو اپنی محبت میں لے گئے، وہاں ایک سال قیام رہا، حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب کے ساتھ ہی آپ دیوبند تشریف لائے آپ کو مفتی اعظم حضرت مولانا مفتی عسکری الرحمن صاحب کے بعد صنف مفتی دارالعلوم دیوبند کے عہدے پر فائز کیا گیا، اس کے بعد سے آخر عمر تک دارالعلوم دیوبند ہی میں آپ کا قیام رہا۔

فقد وادب آپ کا خاص فن تھا جس کی مہارت مشہور نماز ہے، آپ جب ابتدائے دارالعلوم دیوبند میں تشریف لائے تو عربی کی ابتدائی کتابیں علم العیض اور نور الایضاح وغیرہ آپ کو دی گئیں، مگر آپ کے درس نے بالآخر وہ مقبولیت حاصل کی کہ "شیخ الادب الفقہ" کے لقب سے مشہور ہوئے، عمر کے آخری دور میں کئی سال ترمذی جلد ثانی اور تفسیر کی بلند پایہ کتابیں بھی پڑھائیں، حضرت مولانا دہلوی کی عدم موجودگی میں متعدد مرتبہ بخاری شریف کے پڑھانے کا بھی اُن کو اتفاق پیش آیا، فرض کہ علم نقد، علم حدیث، علم ادب، علم تفسیر وغیرہ ہر فن کی کتابوں پر اُن کو عبور حاصل تھا، تعلیم کے ساتھ علماء کی تربیت اور نگرانی کا اُن میں خاص ذوق تھا، جس سے طلباء کو بے انتہاء جذبہ پہنچا، آج تک آپ کے شاگرد آپ کو یاد کرتے ہیں، آپ کی پابندی اوقات حزب اللہ تھی، اور اوقات درس کی پابندی میں آپ خود ہی اپنی نظیر تھے، حتیٰ کہ بعض اساتذہ دارالعلوم نے درس میں اوقات کی پابندی کا سبق حضرت شیخ الادب ہی سے سیکھا ہے۔

مدرسی کے ابتدائی دور سے آخر عمر تک فنون اور سکندوں تک کی پابندی فرماتے رہے، بے نفسی اور تواضع میں یہ طواری رکھتے تھے، بڑی سے بڑی کتابوں کے درس کے ساتھ چھوٹی سے چھوٹی کتاب پڑھانے میں کبھی آپ کو عار نہ ہوتا تھا، ترمذی و بخاری کا درس بھی دے رہے ہیں، اور بچوں کو میزان العرف، علم العیض اور نور الایضاح وغیرہ بھی پڑھا رہے ہیں، آپ کے نزدیک سب سے زیادہ محبوب طالب علم وہ ہوتا تھا جو یک سوئی کے ساتھ پڑھنے لکھنے میں لگا رہے، اور سب سے زیادہ سنجوٹ وہ ہوتا تھا جو غیر تعلیمی مشاغل میں لگ کر پڑھنے میں تامل کرے، خواہ وہ خود اُن کی اولاد ہی کیوں نہ ہو۔

حضرت شیخ الادب کو جس طرح عربی نظم و نثر پر قدرت حاصل تھی، اسی طرح وہ اردو نظم و نثر میں بھی کامل دستگیرہ رکھتے تھے، اردو نثر میں اُن کا ایک خاص انداز تھا، اُن کا خط اگرچہ پاکیزہ نہ تھا، مگر لکھنے کا ڈھنگ ایسا تھا کہ دیکھنے میں خوش نما معلوم ہوتا تھا۔

انہوں نے عربی ادب میں نغمۂ امین کے معیار کے مطابق نغمۂ العبید کے نام سے ایک کتاب مرتب فرمائی تھی، جس میں تاریخی حکایات و قصص اور اخلاقی مضامین بیان کئے گئے ہیں، یہ کتاب عربی مدارس میں بہت مقبول ہوئی، چنانچہ دارالعلوم اور دوسرے بہت سے مدارس کے نصاب میں داخل کئی گئی، اس کے علاوہ انہوں نے فقہ میں قدولایضاح، شرح نقایۃ کنز الدقائق اور ادب عربی میں دیوان حاسہ اور دیوان قنبری پر مفید حواشی تحریر فرمائے ہیں، جو اساتذہ اور طلباء میں بڑی قدر کی نگاہ سے دیکھے جاتے ہیں۔

انتظامی امور میں بھی آپ کی قابلیت مسلم تھی اور وقتاً فوقتاً ادارہ اہتمام میں آپ کی انتظامی صلاحیتوں سے استفادہ کیا جاتا تھا، غرض آپ ایک بے نظیر اہل کمال اور متبحر عالم دین اور ایک جامع شخصیت تھے، دارالعلوم میں آپ کی علمی خدمات کا دور چوبیس برس تک مستند رہا۔

پہلی مرتبہ ۱۳۳۵ھ سے ۱۳۴۵ھ تک اور دوسری مرتبہ ۱۳۴۵ھ سے ۱۳۶۶ھ تک دوسری مرتبہ آپ کو افتار کا منصب تفویض کیا گیا، آپ کے عہد صدارت افتاء کے دوران ۸۵۵ھ فتادنی لکھے گئے، ۱۳۴۵ھ میں اس دار فانی سے رحلت فرمائی رحمۃ اللہ رحمۃ واسعہ۔

حضرت شیخ الہندؒ کے تلامذہ میں سے تھے، ۱۳۲۶ھ میں مفتی ریاض الدینؒ دارالعلوم سے فراغت حاصل کی، افضل گروہ ضلع بھونڈی کے رہنے والے تھے، حضرت مفتی عزیز الرحمنؒ کے مستفوی ہونے کے بعد ۱۳۴۴ھ کے اواخر میں ان کو دارالافتاء کی خدمات تفویض کی گئیں، جہاں احوال ۱۳۵۰ھ تک وہ اس منصب پر فائز رہے، کم و بیش دو سال کی اس مدت میں تقریباً ہزار استفتاءات کے جوابات دارالافتاء سے دیئے گئے، صفر ۱۳۵۰ھ میں انہیں شعبہ تدبیس میں متعلق کر دیا گیا، بڑے نیک اور مرسخان مریخ انسان تھے، ۲۲ ذی الحجہ ۱۳۶۶ھ کو وفات پائی۔



قبرستان قباکی میں آسودۂ خواب ہیں۔

**مولانا مفتی محمد شفیع** <sup>۱۳۱۶ھ</sup> میں پیدا ہوئے، حضرت گنگوہیؒ نے محمد شفیع نام تجویز فرمایا، اصلاً دیوبند کے رہنے والے تھے،

دارالعلوم میں تعلیم حاصل کی، <sup>۱۳۳۶ھ</sup> میں ۲۲ سال کی عمر میں فراغت پائی، بعد ازاں <sup>۱۳۳۸ھ</sup> میں دارالعلوم میں ابتدائی درجے کے مدرس مقرر ہوئے اور بہت جلد تدریس ترقی کی جڑیں بن کر کے طبقہ علیہ کے اساتذہ میں شامل ہو گئے، فقہ اور ادب سے شروع ہی سے مناسبت رہی <sup>۱۳۵۶ھ</sup> میں منصب افتادہ پر فائز ہوئے، <sup>۱۳۶۹ھ</sup> میں پاکستان چلے گئے، وہاں دستور ساز اسمبلی کے بورڈ آف تعلیمات اسلام کے رکن کی حیثیت سے اسلامی دستور کی تربیت میں مدد دی، <sup>۱۳۶۹ھ</sup> میں کراچی میں دارالعلوم کے نام سے ایک دینی مدرس قائم کیا، جو اس وقت کراچی میں علوم اسلامیہ کا سب سے بڑا مرکز ہے۔

مفتی صاحب کا علم و وسیع ادب مجاہدانہ اور تقریباً تمام متداول دینی علوم میں عمدہ ملامت لے مالک تھے، اور بہت سی دینی کتابوں کے مصنف ہیں، تفسیر، حدیث، فقہ اور مناظرے میں نہایت مفید تصانیف کا ذخیرہ آپ کے قلم سے نکلا ہے، ان کی چھوٹی بڑی تصانیف کی تعداد ڈیڑھ سو کے قریب ہے، آپ کے سیکڑوں شاگرد و تلامذہ، بزمخیر کے علاوہ مختلف ممالک میں دینی خدمات انجام دے رہے ہیں، ابتداً حضرت شیخ الہندؒ سے بیعت ہوئے، حضرت شیخ الہندؒ کی وفات کے بعد حضرت مولانا تھانویؒ سے رجوع کیا، اور خلافت حاصل کی ساری عمر دینی علوم کی تدریس و تصنیف کے ساتھ افامہ باطنی میں بھی معروف رہے، شہرہ شامی کا ذوق بھی تھا، عربی، فارسی اور اردو میں تصانیف امرشیوں اور متعدد فقیہوں کا مجموعہ چھپ کر شائع ہو چکا ہے ان کو مفتی اعظم کی حیثیت حاصل تھی۔

حضرت مفتی محمد شفیع صاحب نے اولاً <sup>۱۳۵۲ھ</sup> سے <sup>۱۳۵۶ھ</sup> تک اور پھر <sup>۱۳۵۹ھ</sup> سے <sup>۱۳۶۹ھ</sup> تک دو مرتبہ دلائل اختار کے فرائض انجام دیئے، ان کے زمانے میں ۲۶ ہزار

کے قریب فتاویٰ لکھے گئے۔

مفتی محمد شفیع صاحب کے تفصیلی حالات باب چہارم میں گزر چکے ہیں۔

**مولانا محمد سہول** رح | پورنی ضلع بھاگلپور بہار وطن تھا، ابتدائی تعلیم گھر پر حاصل کی، بھاگلپور میں مولانا اشرف عالمؒ کے معلقہ درس میں شامل ہو گئے، وہاں سے کان پور پہنچے اور مدرسہ جامع العلوم میں حضرت تھانویؒ اور مولانا محمد اسحق صاحب برودہانیؒ سے تعلیم حاصل کی اور مدرسہ فیضیہ میں مکر مولانا محمد فاضلؒ چچیا کوٹی سے تحصیل علم کی، کان پور سے طبع علم کا شوق ان کو حیدر آباد لے گیا، حیدر آباد کا سفر پیدل دو ماہ میں پورا کیا، حیدر آباد کے دوران قیام میں حضرت مفتی کلف اللہ علی گڑھی اور مولانا عبدالوہاب بہاری سے منطق، فلسفہ، مہنیت، ادب اور اصول فقہ کی تعلیم کی۔

حیدر آباد سے دہلی پہنچ کر مولانا نذیر حسین صاحب کے درس میں مشرک ہوئے، آخر میں دارالعلوم میں داخلہ لیا اور حضرت شیخ الہندؒ سے حدیث کی تکمیل کی، بعد فراغت دارالعلوم میں سات آٹھ سال تک مدرسہ رہے، پھر مدرسہ نذیریہ بہار شریف، مدرسہ ایہ کلکتہ، مدرسہ ایہ ملہٹ میں صدر مدرس اور شیخ الحدیث رہے، ۱۹۴۲ء میں پٹنہ کے مدرسہ عالیہ شمس الہدیٰ میں پرنسپل مقرر ہوئے، غرض کہ ۴۶ برس تک یو۔ پی، بہار، بنگال اور آرام کے بڑے بڑے مدارس میں تدریس کے فرائض انجام دیتے رہے، ۱۳۵۲ء تک دارالعلوم کی مجلس شوریٰ کے رکن رہے، ۲۶ رجب ۱۳۶۶ھ کو وصال ہوا، مزار پورنی میں ہے۔

مولانا محمد سہول صاحب نے ۱۳۵۵ء سے ۱۳۵۸ء تک تقریباً تین سال دارالافتاء میں صدر مفتی کے فرائض انجام دئے، اُن کے زمانے میں ۱۵۱۵ھ فتاویٰ دارالافتاء سے روانہ کئے گئے۔

**مولانا کفایت اللہ گنگوہیؒ** | انھوں نے ۱۳۲۵ھ میں دارالعلوم سے فراغت حاصل کی مختلف مدارس میں تدریسی خدمات

سنبھالیں۔ اور ۱۳۵۵ھ میں دارالعلوم کے دارالافتاء کے لئے اُن کو منتخب کیا گیا۔ بعد ازاں ۱۳۵۵ھ کے اوائل میں شعبہ تدریس میں متعلق کر دیا گیا۔ ۱۳۵۳ھ میں مولانا کفایت اللہ صاحب دارالعلوم سے مستقل ہو کر میرٹھ چلے گئے۔ وہاں درس و تدریس کا مشغلہ رہا۔ اُنکے زمانے میں ۵۸ فتاویٰ دارالافتاء سے روانہ کئے گئے۔

**مولانا محمد فاروق احمد** | جماعت دیوبند کے مشہور عالم و بزرگ حضرت مولانا صدیق احمد انیسویں کے فرزند ہیں۔ جامعہ عباسیہ بھاولپور میں

چھ تک درس و تدریس اور افتاء کی خدمات انجام دیں۔ ۱۳۳۳ھ کے اوائل میں دارالافتاء کے صدر مفتی مقرر ہوئے۔ انھوں نے کم و بیش ایک سال دارالافتاء کے فرائض انجام دیئے۔ ۱۳۳۳ھ میں ریاست بھاولپور کی وزارت تعلیم کی جانب سے مولانا فاروق احمد صاحب پر زور ڈالا گیا کہ وہ اپنی سابقہ جگہ پر بھاولپور تشریف لے آئیں۔ چنانچہ مولانا بھاولپور پہنچے گئے اور وہاں جامعہ عباسیہ بھاولپور کے شعبہ الحدیث مقرر ہوئے۔ پھر مدرسہ قاسم العلوم فقیر والی ضلع بھاولپور میں صدر مدرس ہو گئے۔ ۱۳۳۳ھ میں اپنے ضعف و ناتوانی کی وجہ سے سبکدوش ہو کر دائرہ الشین ہو گئے۔ دارالعلوم میں اُن کے ایک زمانے میں ۴۴ فتاویٰ لکھے گئے۔

**مولانا مفتی مہدی حسن** | شاہ جہانپور دکن ہے۔ ۱۳۳۵ھ میں پیدا ہوئے۔ تعلیم کی تکمیل ۱۳۴۲ھ میں مدرسہ امینیہ دہلی

میں کی۔ حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دیوبند کے ممتاز تلامذہ ہیں۔ دارالعلوم دیوبند کے ۱۳۲۹ھ کے طلبہ دستہ بندی میں اُن کی بھی دستاویز ہے۔ بیوی مفتی۔ تعلیم سے فراغت کے بعد حضرت مفتی صاحب نے انھیں مدرسہ شریفیہ راندیر ضلع سورت بھیج دیا۔ وہاں طویل مدت تک افتاء اور تدریس کی خدمت انجام دیتے رہے۔ اہل گجرات پر اُن کے علم و فضل کا

بڑا اثر تھا، فقہ حنفی میں بے نظیر مہارت کے ساتھ حدیث اور اسناد الرجال پر بھی ان کی نظر بڑی گہری تھی، ۱۳۶۷ھ میں انھیں دارالعلوم کے دارالافتاء میں صدر مفتی کے منصب پر مامور کیا گیا، ۱۳۷۳ھ میں اپنی طویل علالت اور ضعف و کمزوری کی وجہ سے دارالعلوم سے سبکدوش ہو کر دہلی مانوف شاہجہاں پور چلے گئے۔

ان کے زمانہ صدارت میں دارالافتاء دارالعلوم سے ۱۵۳۲ھ افتاد ہی جاری ہوئے، مفتی مہدی حسن صاحب زاہد و تقی، منواری و قیامی طبع تھے، اس کے ساتھ صاف گو اور اظہار حق میں بیباک تھے، شاعری سے بھی ذوق رکھتے تھے، اور آزاد و نکلھ تھا، حضرت گنگوہیؒ سے بیعت تھے، مگر اجازت و خلافت حضرت گنگوہیؒ کے خلیفہ مولانا شفیع الدین گنگوہیؒ سے حاصل ہوئی۔

مفتی مہدی حسن صاحب گنگوہیؒ کی اہم کتابوں کے مصنف و مرتب ہیں، جن میں حدیث کی شرح معانی الآثار للطحاوی کی عربی شرح تلوایا زہار کے نام سے ۶ جلدوں میں ہے، انکی دو جلدیں طبع ہو چکی ہیں فقہ میں امام محمدؒ کی کتاب التمجید ۷ جلدوں میں ہے، ان کی تصحیح و تعلیق کے ساتھ دائرۃ المعارف میں اس کی ابتدائی دو جلدیں چھپی ہیں، یہ کتاب بڑی نایاب تھی، اس کا ایک نسخہ استنبول میں موجود تھا، یہ فقہ حنفی کی بنیادی کتابوں میں سے ہے، مفتی صاحب نے اس کے مسودے کی تصحیح و تعلیق میں ۲۰ سال صرف کئے ہیں، امام محمدؒ کی کتاب الآثار پر ان کی تالیفات گراں قدر علمی سرمایہ ہیں، سب کتب کی شرح بھی انھوں نے لکھی ہے جو ہنوز طبع مطبوعہ ہے، یہ سب کتابیں عربی زبان میں ہیں، ان کے علاوہ اردو میں دو درجن سے زائد رسائل انھوں نے لکھے ہیں جو طبع نہیں ہو سکے۔

مفتی مہدی حسن صاحب نے طویل علالت کے بعد اپنے وطن شاہجہاں پور میں ۲۸ ربیع الثانی ۱۳۹۱ھ کو وفات پائی۔

**مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی** | ادائن جمادی الثانی ۱۳۲۵ھ میں گنگوہ میں پیدا ہوئے۔ مظاہر علوم سہارن پور اور

دارالعلوم دیوبند میں تعلیم حاصل کی۔ ۱۳۵۱ھ میں مظاہر علوم سہارن پور سے حدیث کی تکمیل کی۔ اور وہیں تقریباً ۲۰ سال تک افتار اور درس و تدریس کی خدمات انجام دیتے رہے، پھر مدرسہ مع العلوم کانپور میں ۱۳۶۱ھ سے ۱۳۸۸ھ تک سہ سال کے قریب منصب صدارت و افتاء پر فائز رہے، کانپور کے لوگوں پر ان کے علم و فضل، زہد و تقویٰ اور بندگی کا بڑا اثر ہے۔

۱۳۸۵ھ میں انھیں دارالافتاء دارالعلوم دیوبند میں مفتی کے منصب کے لئے منتخب کیا گیا۔ جس پر تالیف نامہ فائز ہیں۔ فتویٰ نویسی کے علاوہ صبح بخاری جلد دوم کا دیکھ بھلا کر دیتے ہیں۔

مفتی صاحب کی کوئی مستقل تصنیف نہیں ہے، مگر ان کے لکھے ہوئے بعض اہم فتاویٰ مختلف رسالوں میں شائع ہوتے۔ ہے ہیں، کانپور کا ماہنامہ نظام برہا برس سے ان کی سرپرستی میں شائع ہو رہا ہے۔ فتاویٰ میں طرز تحریر اختصار پسندانہ ہے۔

مفتی صاحب کو شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا صاحب سے خلافت و اجازت حاصل ہے، ان کی قیام گاہ ڈاکری کے ذکر سے معذور رہتی ہے، وہ نہایت منکسر المزاج، متواضع، کثیر المطالعہ ڈاکر و شاعر، فراخ حوصلہ اور حیرت انگیز بزرگ ہیں، ان کو دیکھ کر علمائے سلف کی یاد تازہ ہو جاتی ہے، ان کی ایک اہم خصوصیت یہ بھی ہے کہ دارالعلوم سے انھیں جو شاہرہ ملتا ہے اس کو وہ ہر ماہ صرف یہ کہ دارالعلوم میں داخل کر دیتے ہیں، بلکہ اس میں مزید کچھ اور روپے بھی شان فرمادیتے ہیں، ان کا یہ عمل بلا ناغہ جاری ہے۔

**مولانا مفتی نظام الدین** | ۱۳۲۵ھ میں اپنے وطن موضع اوندرا ضلع اعظم گڑھ میں پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم وطن کے مکتب میں

ہوئی پھر مدرسہ احیاء العلوم مبارک پور (اعظم گڑھ) میں پڑھا، بعد ازاں مدرسہ  
عسکریہ ہمار شریف اور مدرسہ عالیہ مسجد فتح پور کی ریفی میں ثانوی درجہ  
تک تحصیل علم کی، آخر میں دارالعلوم دیوبند میں داخلہ لیا اور ۱۳۵۲ھ میں دورہ حدیث سے  
فراغت حاصل کی۔

اولاد مدرسہ جامع العلوم جنین پور (اعظم گڑھ) اور گورکھ پور میں تدریس خدمت  
انجام دی پھر مدرسہ دارالعلوم مؤنساتھ کھنن میں مدرسہ اور افتاء کے منصب پر فائز  
ہوئے، ۱۳۵۵ھ میں دارالعلوم دیوبند کی طلب پر دارالعلوم میں افتاء کا منصب قفوبض  
ہوا، جس پر اب تک فائز ہیں، فتویٰ نویسی کا اچھا ملکہ حاصل ہے، فتاویٰ میں ان کے  
جوابات مفصل ہوتے ہیں، ان کے اکثر اجم فتاویٰ رسالہ دارالعلوم دیوبند میں شائع  
ہوتے رہتے ہیں۔

حضرت مولانا شاہ ولی اللہ قدس سرہ سے بیعت و خلافت کا شرف حاصل ہے  
طہیت میں سادگی اور وقار نمایاں ہے۔



## باب ششم

### دارالعلوم کا نظام تعلیم

دارالعلوم کا تعاقب تعلیم بیان کرنے سے قبل مناسب ہوگا کہ علوم عربیہ کے نصاب کی اصناف تاریخی بیان کر دی جائے تاکہ اسلام کے قرن اول سے لے کر موجودہ زمانے تک علمی رجحانات کا کافی الجملہ اندازہ کیا جاسکے۔

عبد نبوت میں تعلیم کا ابتداء قرآن مجید سے شروع ہوئی، حضرت عمرؓ کے زمانہ خلافت میں قرآن مجید کی تعلیم کے ساتھ ساتھ احادیث کی نشر و اشاعت اور درس و تدریس کا بھی خصوصی اہتمام کیا گیا، پھر چوں چوں کہ زمانہ گزرتا گیا اور علمی ضروریات بڑھتی رہیں علوم میں بھی جدید ضرورت اضافہ ہوتا رہا، دوسری صدی ہجری کے وسط تک علوم و فنون، قرآن، حدیث، فقہ اور اشعار عربیہ میں منحصر تھے، اس کے بعد چوتھی صدی کے آخر تک جو ایجاد و تہذیب کا دور کہلاتا ہے اس میں نہ ترقی کے ساتھ ساتھ مختلف علوم و فنون کی ایجاد اور ترقی میں آئے، اور حسب ضرورت بعض فنون کی تعلیم و تدریس بھی ہونے لگی، چنانچہ حدیث، تفسیر، فقہ اصولی، صرف و نحو، لغات، اشعار عرب اور تارخ اس زمانے کے علوم درسیہ شمار کئے جاتے ہیں۔

طب، نجوم، ہیئت اور بعض دوسکریونانی علوم بھی اس میں اضافہ کئے جاسکتے ہیں۔

پانچویں اور تیسری صدی کے درمیان میں اہم غزالی کے ذریعے علم کلام کی بنیاد پڑی اور اسکی تائید کے لئے مذکورہ علوم کے علاوہ منطق اور فلسفہ وغیرہ علوم معقول بھی اسلامی درس گاہوں کا ضروری جز بن گئے۔

اگرچہ یہ علوم کم و بیش تمام اسلامی ملکوں میں متداول تھے، تاہم مختلف ممالک میں ملکی، مقامی اور قومی خصوصیات کا اثر چرنا بھی ناگزیر تھا، معروضام وغیرہ ممالک میں چونکہ کثرت سے عرب خاندان آباد تھے اس لئے ان ممالک میں عربی رجحانات کا غلبہ حاصل ہونے کے باعث نسبت تغیر و حدیث اور اسرارِ حال پر زیادہ اعتناء کیا جاتا تھا، اُنڈلس میں ادب و شعر اور تاریخ کو زیادہ فروغ حاصل تھا، ایران میں منطق و فلسفہ کا مذاق غالب تھا، اور خراساں و ماوراء النہر میں فقہ، اصول فقہ اور تصوف کا زیادہ رواج تھا، لیکن اسی کے ساتھ ایک ہی ملک میں مختلف زمانوں میں ماحول کے اثرات اور گرد و پیش کے تغایلوں کے باعث بھی اکثر نصاب میں تغیر و تبدل ہوتا رہا ہے۔

ہر چند ہندوستان میں مسلمان پہلی صدی ہجری میں پہنچ گئے تھے جس میں پانچویں صدی کے اوائل یعنی سلطان محمود غزنوی کے عہد میں خاصہ اضافہ ہوا، اور سترہ صدی کے علاوہ پنجاب تک کا علاقہ اسلامی فکر و میں شامل ہو گیا تھا، مگر اُن کے اصلی اثر و سرخ کا آغاز ساتویں صدی ہجری کے اوائل یعنی سلطان شہاب الدین غوریؒ کا ۵۹۹ھ - ۶۰۲ھ کے عہد سے ہوتا ہے، یہ وہ زمانہ تھا جس میں خراساں اور ماوراء النہر وغیرہ میں تغیر و حدیث کے ساتھ صرف و نحو، بلاغت، ادب، فقہ، منطق، کلام اور تصوف اگرچہ معیارِ تعلیمیت کہے جاتے تھے مگر فقہ اور اصول فقہ کو زیادہ اہمیت حاصل تھی، ہندوستان میں آنے والے مسلمان زیادہ تر انہی ممالک سے آئے تھے، لہذا اُن کے ساتھ اُن کے رجحانات کا آنا بھی لازمی تھا، چنانچہ ہندوستان میں اس دور کے نصابِ تعلیم میں یہ سب علوم داخل اور جزوِ نصاب تھے۔

مولانا مکیم سید عبدالحی لکھنؤیؒ نے قدیم ہندوستانی نصابِ تعلیم کے حوالہ



چاروں قرار دیئے ہیں :-

## دورِ اوّل

اس کا آغاز ساتویں صدی ہجری سے سمجھنا چاہیئے اور انجام دسویں صدی پر اس وقت ہوا جب کہ دوسرا دور شروع ہو گیا تھا، کم و بیش دوسو برس تک مندرجہ ذیل فنون کی تفصیل معیارِ فضیلت بھی جاتی تھی، صرف، نحو، ادب، بلاغت، فقہ، اصول فقہ، منطق، کلام، تصوف، تفسیر، حدیث ۔

علمِ نحو میں مصباح، کافیه، لب الالباب، معنیٰ قاضی ناصر الدین، بیضاویؒ اور ارشد، معنیٰ قاضی شہاب الدین و دولت آبادی۔

فقہ میں بدایہ، اصول فقہ میں منار، اس کے شش درج، اور اصولی بروزوی۔

تفسیر میں دارک، بیضاویؒ اور کشاف۔

تصوف میں عوارف، ضحویؒ الحکم، اور ایک زمانے کے بعد فقہ انصوص و لمعات بھی اُن مدارس میں رائج ہو گئی تھیں جو خانقاہوں کے متعلق تھے ۔

حدیث میں مشارق الانوار، مصباح السنۃ (یعنی مشکوٰۃ المصابیح کا سنن)

ادب میں مقامات حریری، زبانی یاد رکھنی، حضرت امام الدین اولیاءؒ کے ملفوظات سے معلوم ہوتا ہے کہ آپؒ نے شمس الدین خوازمیؒ سے مقامات پڑھی تھی اور چالیس مقامات زبانی یاد کئے تھے ۔

منطق میں شرح شمسید ۔

کلام میں شرح معانی، اور بعض مقامات پر تہذیب ابو شکر سالمی

اس طبقے کے علماء کے حالات سے معلوم ہوتا ہے کہ اس زمانے میں فقہ اور اصول فقہ میں فضیلت، تھے، حدیث میں صرف مشارق الانوار کا پڑھ لینا کافی سمجھا جاتا تھا، اور حدیث

میں مزید درجہ و جہات کے لئے مصائب آخری کتاب تھی۔

اس زمانے کے نصاب تعلیم میں جو خصوصیات نظر آتی ہیں وہ ناظمین ہند کے مؤثر مذاق کا نتیجہ تھیں۔ ہندوستان میں اسلامی حکومت کا تختہ جوں جوں گولے پچایا وہ غزنی اور غور سے آئے تھے۔ یہ وہ مقامات تھے جہاں فقہ اور اصول فقہ کا ماہر ہونا علم و فن کا معیار تھا۔ امتیاز سمجھا جاتا تھا، ان ممالک میں فقہی روایات کا پایہ بہت بلند تھا۔

## دور دوم

نویں صدی ہجری کے آخر میں شیخ عبداللہ اور شیخ عزیز اللہ نے سابقہ معیارِ فضیلت کو کسی قدر بلند کرنے کے لئے قاضی عشرہ کی تصانیف مطالع و مواقف اور سکا کی مفتاح العلوم نصاب میں داخل کیں۔ مذکورہ صدر بزرگوں کے حالات میں بدایونی نے لکھا ہے کہ: ”ایں ہر دو عزیزان ہنگامِ خزانِ ملتان بہند وستان آمدہ، علوم معقول وادراں و یار و رواج دادند و قبل ازہذا بغیر از شرح شمس و شرح صحائف از علم منقول و کلام در ہند شائع نہ بود۔“

اس دور میں میر سید شریف کے تلامذہ نے شرح مطالع اور شرح مواقف اور علامہ نقی تازانی کے شاگردوں نے مطولہ مختصر المعانی اور تلویح و شرح عقائد نسفی کو رواج دیا۔ نیز اس زمانہ میں شرح وقایہ اور شرح جامی داخلِ نصاب کی گئیں۔

اس دور کے آخر میں شیخ عبدالحق محدث دہلویؒ نے علماء حرمین شریفین سے علم حدیث کی تکمیل کر کے علم حدیث کو فروغ دینے کی کوشش کی، اُن کے بعد اُن کے فرزند شیخ ذوالحجّ نے بھی درس حدیث کی اشاعت کی کوشش کی مگر کامیابی نہ ہو سکی۔

دو باتوں کی جن کتابوں کی فہرست دی جا چکی ہے ان میں اس دور کی مذکورہ بالا کتابیں  
یعنی مطالع و مواعظ اور ان کی شرحیں، مغول، مختصر، تلوح، بشروح، حقائق، نسفی، شرح و تالیف  
شرح جامی کا اضافہ کر لینے سے دور دوم کے نصاب کی فہرست با سانی مرتب ہو جاتی ہے۔  
اس طبقے کے علماء کرام کے حالات سے معلوم ہوتا ہے کہ جس طرح ہمارے زمانے  
میں صدر اور شمس باز نے انتہائی کتابیں سمجھی جاتی ہیں، اُسی طرح اُس زمانے میں مفتاح<sup>العلوم</sup>  
سکاکی اور تاجی عضد کی مطالع اور مواعظ فہرستیانہ کتابیں تھیں، بدایونی نے جاہلِ علماء  
کے حالات میں اس کی طرف اشارہ کیا ہے۔

## دور سوم

دور دوم کے نصابِ درس میں جو تغیر ہو اس سے لوگوں کی انگلیں بڑھ گئی تھیں اور  
وہ معیارِ فہمیت کو پہلے سے زیادہ بلند کرنے کے مقصد سے تھے، میر فتح اللہ شیراز سے ہندوستان  
آئے، اکبر نے ان کو عضد الملک کا خطاب دے کر پیرائی کی، انھوں نے سابق نصابِ درس  
میں کچھ جدید اضافے کئے جس کو علماء نے فوراً قبول کر لیا، مآثر، نکوام ہیں میر غلام علی آزاد  
بلگرامی لکھتے ہیں:-

تعالیف علمائے متاخرین ولایت مثل محقق دوانی و میر صدر الدین و میر غیاث الدین  
منصور و مرزا جان میر بہمند و سستان آورد و در حلقہٴ درس انداخت و جم غفیر از عاشقین محقق  
استفادہ کردند از ازاں عہد معقولات را رواجے دیگر پیدا شد۔

حضرت شاہ ولی اللہ صاحب نے جو اس دور کے سب سے آخری مگر سب سے زیادہ نامور عالم  
الہمیر اللطیف میں اپنی درسیات کو اس ترتیب سے لکھا ہے:-

نحوہ کا فیہ بشرح جامی ۔

منطق میں بشرح شمسہ بشرح مطالع ۔

فلسفہ میں بشرح ہدایۃ الحکمتہ ۔

کلام میں بشرح عقائد السنی مع حاشیہ خیالی بشرح موافق ۔

فقیہ میں بشرح وقایہ ہدایہ رکابن ۔

اصول فقہ میں بحاشیہ اور کسی قدر توضیح تلویح ۔

بلوغت میں مختصر و معلون ۔

جنسیت و حساب میں بعض مختصر رمائی ۔

طب میں موجزہ نقیون ۔

حدیث میں مشکوٰۃ الصالحین و شامک تہذیب اور کسی قدر صحیح بخاری ۔

تفسیر میں جدارک اور بیضاوی ۔

تصوف و سلوک میں غوارف و رسائل نقشبندیہ بشرح رہنمایات جامی مفید بشرح لغات

مقدمہ نقد انصوم ۔

اس نصاب کی تفصیل کے بعد حضرت شاہ صاحب رحمہ اللہ شریفین تشریف لے گئے اور

دہاں چودہ ماہ قیام فرما کر ششماہ بولہا ہر کوئی سے علم حدیث کی تکمیل کی اور ہندوستان آکر

اس سرگرمی سے اس کی اشاعت کی جس کے اثرات آج تک باقی ہیں حضرت شاہ ولی اللہ اور

ان کے اصوات نے صوامع ستہ کے درجہ تدریس کو اپنی سعی و کوشش سے جزو نصاب

بنا دیا ۔

شاہ صاحب نے ایک نیا نصاب درسی بھی مرتب کیا تھا مگر چونکہ اُس زمانے میں

علم کامر کر ثقل دہلی سے لکھنؤ منتقل ہو چکا تھا، نیز ہمایوں اور اکبر کے زمانے میں ایران سے

جو نیا تعلیق ہوا تھا اس نے بدرجہ ہندوستان کے علمی مذاق میں ایک جدید تغیر پیدا کر دیا

مغل دربار کے ایرانی اہل علم اور علماء کے ذیلیہ منافع اور فلسفہ کو جو شروع سے ہی ایران میں  
معیار فضیلت سمجھے جاتے تھے آہستہ آہستہ دوسرے علوم پر فوقیت حاصل ہوتی جاتی تھی  
اس لئے شاہ عباس کے نصاب کو قبول عام حاصل نہ ہو سکا۔

## دو چہارم

جو متحد اور بارہویں صدی ہجری سے شروع ہوا، اس کے بانی ملا نظام الدین سہاروی  
تھے، یہ شاہ ولی اللہ صاحب کے ہم عصر تھے، درجہ نظامی کے نام سے جو نصاب  
آج تمام مدارس عربیہ میں پڑھا جاتا ہے وہ انہی کی یادگار ہے، ملا نظام الدین نے دو رسوم کے  
نصاب میں اضافہ کر کے مندرجہ ذیل نصاب مرتب کیا:-

صرف میں، میزان، مشعب، صرف میر، پنج گنج، زہرہ، فصول اکبری، شافی  
نحو میں، نحو میر، شرح مائت عامل، ہدایت النجوم، کافہ، شرح جامی،  
منطق میں، صفی، کبری، ایساغوی، تہذیب، شرح تہذیب، قطبی، میر قطبی  
مسلم العلوم -

فلسفہ میں، مہندی، صدر، شمس بارہ -

ریاضی اور ہنر میں، خلاصۃ الحساب، تحریر اقلیدس متاواذلی، تشریح الافلاک  
رسالہ توسعہ، شرح چھٹی باب اولی -

بلاغت میں، مختصر المعانی، مطول تالاف، اناقلت -

فہم میں، شرح وقایہ اولین اور ہدایہ آخرین -

امول فقہ میں، نورالانوار، توضیح طویح، مسلم الثبوت -

کلام میں، شرح عقائد نسفی، شرح عقائد جلالی، میرزا، شرح موافق -

تفسیر میں۔ جلالین شریف، بیضاوی سورہ بقرہ

حدیث میں، مشکوٰۃ المصابیح

اس نصاب کی بڑی خصوصیت یہ ہے کہ طالب علم میں ايمان نظر اور قوت مطالعہ پیدا کرنے کا اس میں زیادہ لحاظ رکھا گیا ہے اور گو اس نصاب کی تفصیل کے مؤلف کسی مخصوص فن میں کمال حاصل نہیں ہو جاتا، مگر یہ صلاحیت ضرور پیدا ہو جاتی ہے کہ نفس اپنے مطالعہ اور محنت سے جس فن میں چاہے کمال پیدا کرے، حدیث و تفسیر کا سمیارا اس نصاب میں بھی کچھ زیادہ بلند نہیں ہے، اور ادب کی توسکری کوئی کتاب ہے ہی نہیں۔

تیرھویں صدی کے وسط میں ہندوستان میں علم کے تین مرکز فکر قائم تھے، دہلی، لکھنؤ اور خیرآباد۔ گو نصاب تعلیم تینوں کا قدرے مشترک تھا، تاہم تینوں کے نقطہ نظر مختلف تھے، دہلی میں تفسیر و حدیث پر زیادہ قوج کی جاتی تھی، حضرت شاہ ولی اللہ صاحب کا خاندان کتاب و سنت کی نشر و اشاعت اور تعلیم و تدریس میں بہت متن مشغول تھا، علوم معقولہ کی حیثیت ثانوی درجہ کی تھی، لکھنؤ میں علما نے فرنگی محل پر ماوراء النہر کا ساقیوں صدی والا قدیم رنگ چھایا ہوا تھا، فقہ اور اصول فقہ کو ان کے یہاں سب سے زیادہ اہمیت حاصل تھی، تفسیر میں جلالین و بیضاوی اور حدیث میں صرف مشکوٰۃ المصابیح کافی سمجھی جاتی تھی، خیرآبادی مرکز کا علمی موضوع صرف منطق و فلسفہ تھا، اور یہ علوم اس تہذیب و تمدن سے پڑھائے جاتے تھے کہ جو علوم کی تعلیم ان کے سامنے مانڈ پڑتی تھی۔

## دارالعلوم کا نصاب تعلیم

تیرھویں صدی کے نصف آخر میں دہلی اور خیرآباد کی ملی مرکزیت ختم ہو چکی تھی، البتہ لکھنؤ میں علم کی کچھ روشنی باقی تھی، گو ان مقامات کی مرکزیت ختم ہو چکی تھی، تاہم ان تینوں مرکزوں

کی ماہرہ الامتیاز خصوصیات ہندوستان کے مدارس عربیہ میں کم و بیش موجود تھیں۔  
 دارالعلوم دیوبند نے ان علوم کی عظمت کو نہ صرف یہ کہ باقی رکھا ہے، بلکہ ان کو ترقی دینے  
 میں اس نے ایک اہم کردار ادا کیا ہے۔ دارالعلوم دیوبند کے نصاب تعلیم میں ان تینوں مقامات  
 کی خصوصیات کو جمع کر دیا گیا ہے، اور ان کے امتزاج سے جو نصاب تیار ہوا ہے، کم و بیش  
 ایک صدی سے وہی بالعموم مدرس عربیہ میں زیر درس ہے، بعض مقامات پر دوسرے جدید  
 نصاب بھی رائج ہیں، ایسے مدارس میں ندوۃ العلماء لکھنؤ کی حیثیت زیادہ ممتاز ہے، مگر یہ  
 نصاب زیادہ عام نہیں ہے۔

نصاب دارالعلوم کی مذکورہ بالا جامعیت کے باوجود جس طرح ہر زمانے میں حالات  
 کے تقاضوں کے مطابق نصاب تعلیم میں تغیر و تبدل ہوتا رہا ہے اسی طرح دارالعلوم کے نصاب  
 میں بھی وقتاً فوقتاً حالات زمانہ کے تقاضے کے مطابق حذف و اضافہ کیا جاتا رہا ہے جس میں  
 علوم دینیہ کے ساتھ عمری علوم اور معاشی ضرورتوں کا بھی فی الجملہ لحاظ رکھا گیا ہے،  
 اور اسے زیادہ مفید بنانے کی کوشش کی جاتی رہی ہے۔

موجودہ نصاب چار طبقات پر مشتمل ہے ابتدائی، متوسط، اعلیٰ تکمیل  
 درجہ تکمیل لازمی نہیں ہے، اگر طلبہ کو مزید کسی خاص موضوع یا فن میں مہارت حاصل  
 کرنا مقصود ہو تو وہ درجہ تکمیل میں داخلہ کر مزید اپنی تعلیم جاری رکھ سکتا ہے۔  
 دارالعلوم دیوبند کا نصاب تعلیم حسب تفصیل ذیل مسدوم و فنون اور کتابوں پر  
 مشتمل ہے۔

# درجات عبیر کا آٹھ سالہ نصاب تعلیم

سال اول		سال دوم	
فن	اسمائے کتب	فن	اسمائے کتب
عرف	عرفی کا قلم	نقد	قراۃ البیان تمام
	میزان العرب و مشرب تمام		قدوری کا کتاب الحج
	چند گنج تمام	نحو	بیانہ النحو تمام
نحو	نحو میر تقی میر حفظ، ثبوت رائے عال تمام		النحو الواضح ابتدائی حصہ اول
عرفی ادب	روضۃ الادب باستانیاں، الکاتب	عرف	علم البیضاء تخصیصات
	انشار، عرفی دانش عرفی کا معلم		فصول آبروی (از خاصیات)
	اول و دوم	عرفی ادب	نقد الادب تمام، ترمیم عرفی
منطق	تیسرا منطق	منطق	مرقات و تہذیب
نوشنویس	تصحیح خط و املا نویسی	تجوید	مشق تجوید، پارہ علم ثلث آخر حفظ
تجوید	مشق تجوید، پارہ علم ربع اول و		جمال الغفران تمام
	اردیہ ماثور	نوشنویس	تصحیح خط و املا





سال پنجم		سال ششم	
فن	اسماء کتب	فن	اسماء کتب
نقد	جایہ رابع اول	تفسیر	جلالین شریف تمام
	ربیع ثانی	تفسیر	اعجاز کبیر تمام
عربی ادب	مقامات عربیہ مقامے	زاد گنجے روزانہ	
منطق	ملاحسن تاجنس	امریقہ	حاصل تمام
اصول فقہ	نورالانوار تاقیاس	الفلسفہ	ہیڈی تمام
عقائد	عتیدۃ الفیاضی و تمام	نورالادب	دیوان غنی تاقیم قافیہ وال
معانی و بیانیہ	ابلاغۃ لوالصو	تحریر عربیہ	انشائے عمادہ
		تجوید	خوشنویسی

سال ہفتم		اختیاری مضامین	
فن	اسماء کتب	فن	اسماء کتب
نقد	جایہ آخری تمام (زاد گنجے روزانہ)	تفسیر	تلخیص الانصاف
حقانہ و کلام	شرح عقائد نسفی تمام	اصول فقہ	مقدمہ ابن صلاح
تفسیر	بیضاوی سورۃ بقرہ سوا پارہ	کلام	مسامرہ
حدیث	مشکوٰۃ شریف تمام	منطق	حمد افندہ
امور فقہ	شرح تجلید الفکر (تمام)	ادب	دیوان حماسہ
	(زاد گنجے روزانہ)		زبیب الادب و الحماسہ
غرائض	سراجی تمام		الشرائع جدیدہ

درجات تکمیل		سال ہشتم دورہ حدیث	
تکمیل تفسیر		فن	اسماء کتب
تفسیر	تفسیر مدارک پارہ ۱ تا ۵	حدیث	بخاری شریف تمام
	تفسیر مدارک پارہ ۶ تا ۱۰		مسلم شریف تمام
	تفسیر مظہری پارہ ۱۱ تا ۱۵		ترمذی شریف تمام
	تفسیر مظہری پارہ ۱۶ تا ۲۰		ابوداؤد شریف تمام
	تفسیر بیاضی شریف پارہ ۲۱ تا ۲۵		نسائی شریف
	تفسیر بیاضی شریف پارہ ۲۶ تا ۳۰		ابن ماجہ شریف
	تفہیم القرآن		طحاوی شریف
			شمائل ترمذی شریف
			مولائین

## تکمیل دینیات

تفسیر ابن کثیر سورۃ بقرہ و آل عمران	تفسیر
حجۃ اللہ ابالغہ	حکمت شریعہ
رشیدیہ	مناظرہ
لامشاہدہ منظرہ ، تائین اول	فقہ
توطیع و تلویح	اصول فقہ
مقدمہ ابن صلاح	اصول حدیث
مقدمہ فتح الباری ، ہدایۃ المجتہد	حدیث و فقہ
تدریب الراوی	

## تکمیل ادب

## تکمیل معقولات

قاضی مبارک تارا مہات الخائب:

حدائق، بشریات

صدر التا بحث صورت جسم

شمس بازہ تا بحث مکان

شرح عقائد جلالت تا بحث اصل

مسلم الثبوت ۴ باب

مظاہر

مقدمہ ابن خلدون

رسالہ محمدیہ

دیوان حسن من ثابت

سجدہ معتق ۳

(شعر)

اسامیہ الانتشار

جرائد و رسائل

(تاریخ)

تاریخ الادب العربی

مناظران البلاغہ اواخر

(انتشار)

مقالات عربی

مظاہر

حیات احمدیہ - لایام ذکر طہ حسین

عبرت، سفلی، عبقریہ، محمد و عقاد

درجہ عربی کے اس ۸ سالہ نصاب کی تکمیل کے بعد طالب علم فاضل دارالعلوم کی مسندِ فرغت کا مستحق ہو جاتا ہے۔

**ابتدائی درجات** | دارالعلوم کے قواعد کے مطابق درجہ تخریب ۱۰ تک پہنچنے کے بعد درجہ ذیل ابتدائی نصاب کی تکمیل لازمی ہے۔

**درجہ تفسیر قرآن مجید** | ان سب سے پہلے قرآن مجید کا کم از کم ناظرہ پڑھنا ضروری ہے۔ قرآن مجید سے قبل باہموم قاعدہ بغدادی کے نام سے جو قاعدہ مشہور ہے وہ پڑھایا جاتا ہے قرآن مجید کی تفصیل میں کم از کم دیش در سال صرف ہوتے ہیں۔

مدت کا یہ تخمینہ ان چھوٹے بچوں کے لئے ہے جو پانچ سال کی عمر میں پڑھنے لگا دیئے گئے ہوں اور متوسط درجے کا ذہن رکھتے ہوں۔ ورنہ ذہنی شعور بچے اس سے کم مدت میں بھی قرآن مجید ختم کر لیتے ہیں۔

حفظ قرآن مجید کی مدت کم از کم تین سال ہے۔

(۲) قرآن مجید کے بعد اردو اور فارسی کی تعلیمیں بھی ضروری ہیں لیکن حفظ قرآن مجید کے بعد جو بچے تجوید و قرأت کی تعلیم حاصل کرنا چاہتے ہیں ان کے لئے شعبہ تجوید قائم ہے۔  
**درجہ تجوید** | کے نصاب تعلیم میں تجوید و قرأت کی مشق کے ساتھ یہ کتابیں پڑھائی جاتی ہیں۔

جمال التفسیر، معرفۃ الوقوف، فوائد مکئیہ، شاطیہ، راسیہ، طیبہ یہ دو سال کا نصاب ہے۔ درجہ عربی کے مرطاب علم کے لئے ضروری قرار دیا گیا ہے کہ دس سالہ سابق کے ساتھ وہ کسی ایک گھنٹے میں اس شعبہ میں داخلہ کرے کہ کم از کم پڑھ عم کو تجوید کے ساتھ پڑھنے کی مشق بہم پہنچائے۔

**اردو دینیات** | (۳) قرآن مجید کے بعد اردو دینیات کا شعبہ ہے جس میں اردو

زبان میں دینیات کی تعلیم کے علاوہ حساب وغیرہ دوسرے مضامین پڑھائے جاتے ہیں اس شعبے کا نصاب چار سالوں پر منقسم ہے۔

درجہ فارسی | رسم | آرد و دینیات کے بعد دوسرا تعلیمی شعبہ فارسی ہے جس میں فارسی انٹروڈکشن، حساب، جغرافیہ، ہندی اور عربی حرف و نحو کی ابتدائی کتابیں نصاب میں شامل ہیں، یہ شعبہ بھی چار درجات پر مشتمل ہے۔

ابتدائی درجات کے علاوہ مشق و تعلیم کے درجات یہ ہیں۔

علومِ خاصہ یہ | ۱۱ | ایک شعبہ علومِ عصریہ کا ہے جس میں انگریزی اور عمری علوم کی تعلیم دی جاتی ہے، اس شعبے کا نصاب ایک سال کا

مشقِ افتار | دورہ حدیث سے فارغ شدہ طلباء کے لئے فتاویٰ نویسی کی مشق کا بھی ایک شعبہ ہے، اس کی مدت تعلیم بھی ایک سال

جامعہ طبیبہ | ۱۲ | دارالعلوم کا ایک تعلیمی شعبہ جامعہ طبیبہ بھی ہے، جس میں دورہ حدیث کے فارغ شدہ طلباء داخلہ لے سکتے ہیں، جامعہ طبیبہ کا نصاب

تعلیم چار سالوں پر مشتمل ہے، اس کے نصاب میں طب یونانی کی کتابوں کے ساتھ طب جدید کی کتابیں بھی شامل ہیں۔

شعبہ کتابت | ۱۳ | دورہ حدیث سے فارغ شدہ شعبہ کتابت میں بھی داخلہ لے سکتے ہیں، اس کی مدت مشق ایک سال ہے اور جات عربی کے دوران

تعلیم میں یہ شعبہ طلباء کے خط کی اصلاح کا کام بھی انجام دیتا ہے۔

## ایک شعبہ کا ازالہ

دارالعلوم کے نصاب کو دیکھ کر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ جس وقت یہ نصاب اردو

کیا گیا اُس زمانے میں علوم جدیدہ ہندوستان پہنچ چکے تھے تو کیوں اُن کو شامل نہ کیا  
 نہیں کیا گیا؟ حضرت نافوتویؒ کے نزدیک اس کا۔۔۔ یہ تھا کہ ملک میں سرکاری مدارس  
 جگہ جگہ قائم ہو چکے تھے، جن میں یہ علوم پڑھائے جاتے تھے اور ہر شخص اُن سے فائدہ  
 اُٹھا سکتا تھا، البتہ علوم قدیمہ کس پرہس کے عالم میں تھے اور اُن کی تعلیم کا کوئی ادنیٰ  
 بندہ و بست بھی نہ تھا، نیز خود اس نصاب میں اس بات کا لحاظ رکھا گیا تھا کہ طالب علم میں  
 ایسی استعداد پیدا ہو جائے کہ وہ مطالعہ کے ذریعے سے دوسرے علوم سے استفادہ کر سکے۔  
 یہ سوال دامالعلوم کے آغاز میں بھی اُبھر کے سامنے آیا تھا، ۱۲۵۰ھ کے جلسہ تقسیم امت کے  
 موقع پر حضرت نافوتویؒ نے تفصیل سے اس سوال پر روشنی ڈالی ہے، فرماتے ہیں:-

”جمع علوم عقلیہ و نقلیہ کی تعلیم اور اُن کی استعدادوں کے حاصل کرنے  
 کے لئے یہ مدرسہ اور مدرسہ مہارنپور بلا تامل عدد و سامان ہے۔ اور  
 اللہ اللہ تعالیٰ یہاں کے طالب علم بشر و تکمیل باقی علوم قدیمہ و جدیدہ  
 بوجہ قوت استعداد و بسولت بہت جلد حاصل کر سکتے ہیں، وجہ اس کی یہ ہے  
 کہ ان مدارس میں علو و تعلیم مذہبی و عرفی و علم قوت استعداد ہے، فقط علوم  
 دینی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ فنون دانشندی کی تکمیل بھی حسب قاعدہ سابقہ  
 کی گئی ہے، جس کا عمدہ نتیجہ پہلے زمانوں میں یہ ہوا تھا کہ بڑے بڑے  
 عالم بڑی بڑی استعداد اور قوت کے اہل اسلام میں بکثرت ہوتے، ملتے  
 ہم اس بات کو بالیقین سمجھتے ہیں کہ یہاں کے طالب علم اگرچہ بعض علوم فنون  
 جدیدہ سے کامیاب ہوئے نہ ہوں پر اُن کے حق میں یہ اُن کی استعداد و فضل استاد  
 کا بل تعلیم کے لئے کافی ہو، اور مدارس میں اگرچہ بعض علوم جدیدہ کی تعلیم کی  
 کثرت کے باعث طالب علموں کو ایک مشتق تازہ اُن علوم کی ایسی ہو جو یہاں  
 کے طالب علم کو نہ ہو، پر بوجہ قوت استعداد اہل انصاف کے نزدیک

بالمنہ حق علوم میں بھی ان مدارس کے غالب علموں سے زیادہ جہاں کے طالب علم سمجھے جائیں گے۔

باب ہمد اگر بالفرض بوجہ مشق نہ ہونے بعض علوم جدیدہ کے کچھ نقصان بھی منظور ہو تو بوجہ معقود ہونے قوت استعداد علمی اور نہ ہونے علم دینی کے ان مدارس کے غالب علم بہ جہاں کے طالب علموں سے ناقص ہونے چاہئیں۔

اب ہم اس بات کی طرف بھی اشارہ کرتے ہیں جس سے یہ معلوم ہو جائے کہ درباب تحصیل یہ طریقہ خاص کیوں تجویز کیا گیا اور علوم جدیدہ کو کیوں نہ شامل کیا؟ مغلہ دیگر اسباب بڑا سبب اس بات کا تو یہ ہے کہ تربیت عام ہو یا خاص ہو اُس پہلو کا لحاظ چاہیے جس طرف سے ان کے کمال میں رختہ پڑا ہو، سوال عقل پر روشن ہے کہ آج کل تعلیم علوم جدیدہ تو بوجہ کثرت مدارس سرکاری ترقی پر ہے، ہاں علوم قدیمہ کا ایسا منزل ہو کہ کسی ہوا ہوگا، ایسے وقت میں رعایا کو مدارس علوم جدیدہ کا بنانا تحصیل حاصل نظر آیا اور صرف بجانب علوم نقلی اور نیران علوم کی طرف رجحان سے استعداد علوم مردود و استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہے ضروری سمجھا گیا۔

دوسرے یہ کہ زمانہ واحد میں علوم کثیرہ کی تکمیل سب علوم کے حق میں باعث نقصان استعداد رکتی ہے، ہاں بعد تکمیل فنون دانشندی جس کو خاص تحصیل استعداد ہی کہلاتے تجویز کیا ہے اگر اور فنون قدیمہ و جدیدہ کو حاصل کیا جائے گا تو بہت مقدار زمانہ تحصیل برابر رہے گا اس تقدیم و تاخیر سے مطلب بخوبی حاصل ہو گا اور استعداد ہر علم کی بخوبی حاصل ہوگی، اس لئے علوم نقلیہ اور ان کے ساتھ علوم دانشندی کو داخل تکمیل کیا، اس کے بعد طلباء بعد از سب مدارس میں جا کر علوم جدیدہ کو حاصل کر میں تو ان کے کمال میں یہ بات زیادہ مؤید ہوگی۔



ایک دوسرے موقع پر اس اعتراض کا جواب دیتے ہوئے کہ دارالمعلوم میں علوم جدید شامل نصاب نہیں ہیں فرماتے ہیں :-

”یہاں علوم دنیویہ کی تعلیم کا چنداں اہتمام نہیں تو اس کا جواب اول تو یہ ہے کہ مرض کا علاج چاہیے جو مرض نہ ہو اس کی ذاکہانی فضول ہے، دواور کے رخص کو بند کرنا چاہیے، بھڑکا بھرنا لازم ہے، ہوائیٹ ابھی گری نہیں اس کی فکر بجز نادانی اور کیا ہے، داری سرکاری اور کس لئے ہیں ہیں ان میں علوم دنیوی نہیں پڑھائے جاتے تو اور کیا ہوتا ہے؟“

## طریقِ درس

دارالمعلوم کے طریقِ درس کو تین مرحلوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے :-

ابتدائی ————— متوسط ————— اعلیٰ

ابتدائی درجات میں اساتذہ کے پیش نظر یہ بات رہتی ہے کہ طلباء میں کتاب کے مضامین سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو جائے، اس لئے کتاب فہمی پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ متوسط درجات میں کتاب فہمی کے ساتھ زبردستی کتاب کے علاوہ اس فن کے ایسے مباحث بھی زیر بحث لائے جاتے ہیں جو طلباء کے ذہن میں وسعت پیدا کرتے اور ان کے ذہنی معیار کو بلند کرنے کے لئے ضروری ہوں۔

اعلیٰ درجات میں زبردستی فن کی تعلیم و تفہیم پر مکمل زور دیا جاتا ہے، مگر اسی کے ساتھ کتاب فہمی کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاتا۔

دارالمعلوم کا طریقِ تعلیم یہ ہے کہ پہلے طالب علم کتاب کی عبارت پڑھتا ہے، استاد کا

فرض یہ ہے کہ پڑھی ہوئی عبارت پر فنی حیثیت سے اس جامعیت کے ساتھ تقریر کرے جس میں متعلقہ عبارت کے ہر پہلو اور مسئلہ پر روشنی پڑ جائے، استاد کی کوشش یہ ہوتی ہے کہ اس کی بحث میں موضوع سے متعلق تمام ضروری معلومات آجائیں، اور وہ اپنی تقریر کو عبارت پر منطبق کر کے طالب علم کو مطمئن کر دے، طلبہ درس میں بالکل آزاد ہوتے ہیں اور ان کو اس بات کا مستحق سمجھا جاتا ہے کہ جب تک سبق کو پوری طرح سمجھ لیں اور جتنے اعتراضات ضروری ہیں، ان کے متعلق ان کے ذہن میں آئیں، ان کا اطمینان بخش جواب استاد سے سن لیں، استاد کو آگے بڑھنے نہ دیں، اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ایک طرف تو طالب علم پوری محنت کے ساتھ درس میں شریک ہوتے ہیں اور دوسری طرف استاد بھی پوری محنت اور توجہ کے ساتھ پڑھانے پر اپنے کو مجبور پاتا ہے۔

عموماً زیر درس کتابوں کے اسباق میں اساتذہ کی توجہ اس امر پر مرکوز رہتی ہے کہ طلبہ میں کتاب لہی کی استعداد پیدا ہو جائے اور انھیں مصنف کے فکسار کو سمجھنے کا طریقہ معلوم ہو جائے۔

علم الحدیث میں مشکوٰۃ المصابیح کے علاوہ حسب ذیل کتب نصاب میں داخل ہیں۔  
صحیح بخاری، صحیح مسلم، جامع ترمذی، سنن ابی داؤد، سنن نسائی، سنن ابن ماجہ، موطا امام مالک، موطا امام محمد، شرح معانی الآثار لمحاوی، شمائل ترمذی

مذکورہ بالا کتب میں اول الذکر کتابوں کو بالاسنیحیاب ختم کرایا جاتا ہے اور ان کے مضامین پر پوری بحثیں ہوتی ہیں، بقیہ کتابوں کا استیعاب ضروری نہیں ہے، اساتذہ ان کتابوں کے چند اسباق میں اس قسم کی تقریر کر دیتے ہیں جس سے اس کتاب کا فائدہ معلوم ہو جاتا ہے، اول الذکر اور موخر الذکر کتابوں میں چونکہ احادیث کا بیشتر حصہ مشترک ہوتا ہے، اس لئے ان کے سبق میں ہر ہر حدیث پر جدا گانہ بحث کی ضرورت نہیں ہوتی۔

حدیث کے درمیان روایات حدیث پر جرح و تعدیل سے متعلق بقدر ضرورت مختصر

بحث ہوتی ہے۔ اس کے بجائے غنِ حدیث پر توجہ زیادہ دی جاتی ہے تاکہ استنباط مسائل اور طریق استخراج کی قوت زیادہ سے زیادہ طلبہ میں پیدا ہو جائے اور وہ ائمہ فقہ کے طریق استنباط کو پوری طرح سمجھ سکیں۔ البتہ اگر کسی سند یا روئی کی نسبت ائمہ مذہب کو خصوصاً توجہ کرنے کی ضرورت پیش آئی ہے تو اس کو زیر بحث لایا جانا دوراںِ سبق میں ناگزیر ہوتا ہے۔

مگر ائمہ اربعہ کے دلائل، اُن کے اصول استخراج مسائل اور احناف کی جانب سے ائمہ ثلاثہ کے دلائل کے جوابات اس سنجیدہ اور علمی طریق سے طلبہ کے ذہن نشین کرائے جاتے ہیں کہ ائمہ اربعہ میں سے کسی امام کی وقعت و عظمت کم نہیں ہونے پاتی بلکہ نہایت درست فہم کے ساتھ ائمہ ثلاثہ کے دلائل و براہین طلبہ کے سامنے پیش کئے جاتے ہیں چونکہ اکثر کتب حدیث و تفسیر جو دارالعلوم کے مدرسین میں شاہی ہیں وہ شوافع اور مالکیہ کی مدون کی ہوئی ہیں، اس لئے اُن ائمہ کے دلائل تو لازمی طور پر طلبہ کے سامنے آجاتے ہیں، اس وجہ سے اس تہذیب کے لئے ضروری ہے کہ وہ احناف کے مسلک کو دلائل و شواہد کی روشنی میں اس طرح پر مباح قرار دیں تاکہ ائمہ ثلاثہ کی مجتہدانہ عظمت اپنی جگہ پر برقرار رہے اور اس میں کوئی فرق و نمائہ ہونے پائے۔

بڑی جماعت کے باذوقی خلیفہ مقتدیین کی روش کے مطابق استاد کی تقریر کو قلم بند کرنا ضروری خیال کرتے ہیں، چنانچہ حضرت گنگوہیؒ اور حضرت شیخ الہندؒ کے درجہ نزدیکی کی تقریر نفع الشذیٰ اور انور الشذیٰ اور حضرت مولانا سید محمد انور شاہؒ کے درس صحیح بخاری کی تقریر المعروف الشذیٰ اور فیض الباری جو چار ضخیم جلدوں میں ہے اسکی ذوقی املا کا نتیجہ ہیں، اس طرح کی املائی تقریروں میں سے یہ چند مثالیں ہیں جو زیورِ طبع سے آراستہ ہو چکی ہیں، اور زجود طوبط طاعت کے انتظار میں بنو چشم براہ ہیں اُن کا شمار بھی مشکلیں ہے، متابع علمی کے یہ جواہر ریزے بکثرت فضلاء دارالعلوم کے

پاس موجود ہیں۔

استاد کی تقریر و تعلیم اردو میں ہوتی ہے، جو پورے ہندوستان میں بولی اور سمجھی جاتی ہے، البتہ جو طلبہ اردو نہیں سمجھتے ان کو دوسری زبانوں میں سمجھانے کی کوشش کی جاتی ہے تاکہ وہ اردو سمجھنے کے قابل ہو جائیں۔

علوم و فنون کی تعلیم میں مادہ کی زبان کو براہیت حاصل اس کو عصری تعلیم میں بڑی مدت کے بعد سمجھا جاسکا ہے، یہ حقیقت ہے کہ علمی مسائل جس آسانی سے مادہ کی زبان میں سمجھ میں آتے ہیں اور حافظے میں محفوظ رہتے ہیں وہ دوسری زبان میں ممکن نہیں ہے، مگر انگریزی اقتدار کے غلبے نے قوم کے دماغ کو اس قدر متاثر اور مغلوب کر دیا تھا کہ وہ ایک عرصے تک اس حقیقت کا سراغ نہ پاسکی، ہندوستان کی یونیورسٹیوں میں مادہ کی زبان میں تعلیم کی ابتدا کو سب سے پہلے جامعہ عثمانیہ حیدرآباد وکن اور جامعہ ملیہ دہلی نے محسوس کیا اور اس پر عمل درآمد شروع کر دیا، جس میں دونوں جگہ نمایاں کامیابی حاصل ہوئی اور انھوں نے دوسری یونیورسٹیوں کے لئے ایک قابل تقلید مثال پیش کر دی، اور اب تو ہندوستان کی یونیورسٹیوں کی جانب سے یہ مطالبہ عام طور پر تسلیم کر لیا گیا ہے کہ ذریعہ تعلیم مادہ کی زبان قرار دی جائے۔

بہر حال اس سلسلے میں اذیت کا سہرا دارالعلوم علیہ کے سر ہے، دارالعلوم میں جس چیز کو سو سال پہلے سمجھ لیا گیا تھا، جس میں صدی کے ماہرین تعلیم بھی بالآخر اس نتیجے پر پہنچنے کے لئے مجبور ہوئے۔

۱۔ یہ تو اس مسئلہ کا تعلیمی پہلو ہے، لیکن اس کے علاوہ اس کا ایک سماجی پہلو بھی ہے، وہ یہ کہ دارالعلوم میں اردو زبان کے درسی زبان بننے سے اردو کو جو عظیم الشان فائدہ پہنچا ہے گو اس پر اردو کی ترقی و اشاعت کے حقوق کی، کبھی تک نظر نہیں گئی ہے، تاہم اس کے ساتھ و خیرات سے انکار نہیں کیا جاسکتا، یہ ہے کہ دارالعلوم جو کہ نام، سنہ کی کے مسلمانوں کی مرکزی درسگاہ رہی، اس قدر صفحہ ہوا۔

(مقبلیہ حاشیہ صفحہ گزشتہ) اور اس میں ہندوستان کے مختلف صوبوں کے علاوہ مختلف ملک کے  
غیر تھیں مہم کی طرف سے آتے ہیں، وہ اپنے دور آب و فہم میں عامی اُردو سیکھ جاتے ہیں، چنانچہ چند سال  
کے بات ہے کہ ایک صاحب نے انھوں نے مختلف ملک کی سیاحت کی تھی، اور انھوں میں آتے تھے، وہ کہنے  
تھے کہ :-

میں جبہ بخارا پہنچا جو دماغ شبکا مشہور مقام ہے تو وہاں ایک ایسے شخص سے میری  
ملقات ہوئی جس نے مجھے ہندوستانی سمجھ کر ہمدردی بھیجی میں اُردو میں کچھ سے گفتگو  
کی، کچھ بڑی حیرت ہوئی کہ ہندوستان سے اس قدر دور آئی صاف اُردو اس کو کپور کے  
آئی ہوگی ؟ میں نے اس سے گفت کر کے پراس نے بتایا کہ یہ دارالعلوم کا فیض تعلیم ہے :-  
اور میں ہی نہیں بلکہ یہاں کا علمی حلقہ، مہم ہار دو بھٹا اور پورے ہے، اس شخص نے  
نبات اطلاق و محبت سے میسر ہندو ہونے کے باوجود مجھے اپنے یہاں مہمان ٹھہرایا  
اور میسر اخر میں ایک شان دار سنبھاری دیا جس کی یہ خصوصیت میں کبھی نہ بھولوں گا  
کہ اُس میں میں نے بھی تقریر کی، میری خاطر سے اُردو میں ہی کہ :-

غیر میں کہ اس خرم دار انھوں نے اُردو کے دائرے کو اپنا خطار کے دائرے سے دیا کے  
تقریباً تمام ایشیائی ملک تک وسیع کر دیا ہے !

اسی طرح کا ایک واقعہ پنڈت جواہر لال نہرو کے ساتھ اُن کے دورے روس کے موقع پر پیش آیا تھا، پنڈت نہرو  
کو ناٹھند کے ہوائی اسٹیشن پر روس کے باشندوں کی فز سے جو پاسپورٹ پیش کر دیا وہاں سے وہاں کے  
ایک اُنک نے پڑھ کر مستحضر پنڈت نہرو نے سپاس اُسے کا جواب بھیجا، روس میں دیا جسے خدمات کے بیان کے  
مطابق حاضرین نے بھی اور ہوائی تقریر کے دوران انھوں نے متعدد مرتبہ تائید کی تھی :-

اور زائد اعلیٰ ۱۸ جون ۱۹۵۵ء منو ذیل تفصیل کے ہے :-  
پہلے پروفیسر جمالیوں کی رہا معلوم  
دیونند ہیں، مرتبہ :- مسید محبوب رضوی :-

اس کے علاوہ دیونند ہیں ۶۰ سے زیادہ کہتے ہیں جو اُردو کی بے شمار ترقی کی جس طرح شائع کرتے رہتے ہیں :-

## دارالعلوم کی تعلیمی خصوصیات

تعلیم میں قدر سادہ اور مختصر سا لفظ ہے اتنا ہی اہم اور روح کی گہرائی تک کو متاثر کرنے والا ہے۔ تعلیم محض فقر و غنہ، خط و آواز، بولیوں اور چھوٹی بڑی کتابوں کا نام نہیں ہے۔ بلکہ ایک ایسی ذہنی و دماغی اور علمی تربیت کا نام ہے جس کے ذریعے انسان کی فطری قوت و صلاحیت کو بھار کر سنوارا اور منظم کرنا ہے۔ اور انسانی جذبات و حسیات کو ایک عمدہ اور اعلیٰ نصب العین کے تحت لا کر مہذب اور سائنس بنانا ہے۔ تاکہ نوع انسانی کے لئے مفید ثمرات و نتائج بروئے کار لائے جاسکیں۔ انسان کو اس کی اپنی صلاحیتوں کا صحیح استعمال سکھانا بہت دشوار ہے۔ اور میں قدر دشوار ہے اُسی قدر ضروری بھی ہے۔

بالفاظ دیگر یوں کہجئے گا اگر تعلیم صرف نہ جانی ہوئی چیز دنیا کی واقفیت تک محدود ہے تو کوئی غیر معمولی بات نہیں ہے۔ لیکن اگر اسے عمل کا پابند بنا دیا جائے تو پھر اس کی دشواریاں کئی گنا بڑھ جاتی ہیں۔ اگرچہ علم کی قدر دنیا کی ہر قوم کرتی ہے۔ لیکن علم کی نسبت مسلمانوں کا جو نظریہ ہے۔ وہ دوسری قوموں سے بالکل مختلف ہے۔ غیور مسلم علم اس لئے حاصل کرتے ہیں کہ اس کے ذریعے سے دنیا میں قوت و عظمت اور ترقی و برتری حاصل کریں۔ علم کو عام طور پر مصروفِ دولت کے لئے وسیلہ سمجھا جاتا ہے۔ مگر مسلمانوں کی یہ خصوصیت ہے کہ انھوں نے علم کو دنیائے کے بھائے مقصد سمجھا ہے۔ ذریعہ معاش نہیں سمجھا۔ مسلمانوں نے ہمیشہ علم کو علم کے لئے سیکھا ہے۔ انھوں نے علم کو کسی اسلئے حاصل

نہیں کیا کہ اس کے ذریعے معاش حاصل کر میں مسلمانوں کے نزدیک حصولِ علم ایک فرض ہے جس کو پورا کر کے مسلمان علاوہ دنیوی مفاد کے اخروی نجات بھی حاصل کرتا ہے، امر و نہی کا مصلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے:-

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ یعنی ہر مسلمان مرد و عورت پر علم حاصل کرنا فرض ہے۔

یہ فرضیت عمل ہی کے لئے ضروری قرار دی گئی ہے، اور ہر شخص پر بقدر ضرورت واجب ہے، تاریخ کی یہ سلسلہ حقیقت ہے کہ کوئی قوم اس وقت تک سربلند نہیں ہو سکتی جب تک اس میں علم و عمل کی قوتیں بیدار نہیں ہوں، تعلیم ہی ایک ایسا ذریعہ ہے جس کی بدولت روحانی اور اخلاقی تمدنی اور تہذیبی ترقی ہو سکتی ہے، جو انسانی تحقیق کا مقصدِ اعلیٰ ہے۔ ایسی ترقی کے پیش نظر یہ ضروری ہے کہ ہر طالب علم کو اس کا موقع دیا جائے کہ وہ اپنی صلاحیت کی بہتر سے بہتر طریقے پر نشوونما کر سکے، بالخصوص دیگر معاشی شعبوں کے کافرین اولین یہ ہے کہ وہ تمام ایسی سہولتیں مہیا کر دے جس سے ہر طالب علم اپنے بہترین جوہر دکھا سکے، درحقیقت علم سے قومیں بنتی ہیں اور جہل سے بگڑتی ہیں، ہزار ہریں ضرور طلبہ کہ بر شمس کو تعلیم حاصل کرنے کے یکساں مواقع حاصل ہوں، اسلام نے علم کو سماج کے مخصوص طبقوں کی اجارہ داری سے نجات دلا کر انسانیت پر اتنا بڑا احسان کیا ہے کہ اس کا اندازہ لگانا مشکل ہے۔

ہر ترقی یافتہ ممالک کی قوم کی تاریخ اس امر کی شاہد ہے کہ اس کی ترقی کا راز اس قوم کے عوام کے تعلیم یافتہ ہونے میں مضمر ہوتا ہے، اور یہ اس وقت تک آسان نہیں جب تک تعلیم کا صنعتِ استغلام نہ ہو، موجودہ طریقہ تعلیم میں مصارف کی گراں باری نے اکثریت کو تعلیم کے فوائد سے محروم کر دیا ہے، صد ہا برس کے تجربہ کے بعد بیسویں صدی کے ماہرین تعلیم بالآخر اس نتیجے پر پہنچے ہیں کہ عوام کی تعلیم مفت ہونی چاہیے، اور جب تک یہ طریقہ اختیار نہ کیا جائے گا، تعلیم کا عام ہونا مشکل ہے۔

## ہمارا قدیم نظام تعلیم

ہمارے قدیم تعلیمی نظام میں ہمیشہ سے اسی اصول پر عمل درآمد رہا ہے، چنانچہ ان مدارس میں تعلیم کا جو منبع و اعتبار کیا گیا تھا اس میں تعلیمی مصارف کو طلباء کے بجائے درسگاہوں کے ذمہ رکھا گیا ہے، اس تعلیمی نظام میں تعلیم پر کوئی نسیں عام نہ تھی، اور نہ صرف یہ بلکہ طلباء کے لئے زیر درسس کتابوں کا انتظام بھی مُنہنت ہوتا تھا، پھر نہ صرف یہ کہ تعلیم مفت تھی اور قیام گاہ اور بورڈنگ ہاؤس کا کوئی کرایہ نہیں لیا جاتا تھا، بلکہ نادار اور غریب طلباء کو درس گاہوں کے بجائے کھانا کپڑا اور دوسری ضروریات کے لئے نقد و طائف بکا دیئے جاتے تھے، مدارس مزید کی یہ وہ خصوصیت ہے جس کی مثال دنیا کے کسی تعلیمی نظام میں نہیں پائی جاتی۔

اس کے علاوہ مدارس عربیہ میں حصول علم پر کبھی کوئی ایسی پابندی بھی عام نہیں کی گئی جس کے ذریعے قوم کے کچھ افراد پر تعلیم و تعلم کے دروازے بند کر دیئے گئے ہوں، بلکہ اس میں ہر وہ شخص جس کو اکتساب علم کا کچھ بھی ذوق ہوتا بغیر کسی رکاوٹ کے علم حاصل کر سکتا تھا، عمر اور پیشے کی قید سے ہمارے مدارس ہمیشہ آزاد رہے ہیں، اور ان میں رنگ و فصل، امیر و غریب اور اونچ نیچ کے، عین کوئی امتیازی فرق روا نہیں رکھا گیا، اس بنا پر ہر شخص کے لئے خواہ وہ کسی نسل سے تعلق رکھتا ہو اور کتنا ہی کم مقدور کیوں نہ ہو، بلا تعلق اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی راہیں ہمیشہ کھلی رہی ہیں، مسلمانوں کی علمی تاریخ میں بے شمار ایسے علماء و فضلاء ہیں جو آبائی طور پر مختلف ادنیٰ و اعلیٰ پیشوں سے تعلق رکھتے تھے، مدارس دینیہ میں تعلیم کو زیادہ سے زیادہ تنہا و مشرانہ سے آزاد رکھے جانے کا اصول پیش نظر رکھا گیا ہے۔

ادنیٰ پیشوں سے تعلیم کی پابندی اٹھانا دنیا نے مسلمانوں ہی سے سیکھا ہے، اور جس چیز کا سہرا آج یورپ کے سر باندھا جا رہا ہے، درحقیقت یہ مدارس عربیہ ہی کا پر تو ہے، البتہ عمر کی قید اٹھا دینے کا فلسفہ ابھی دنیا کو ان مدارس سے سیکھنا باقی ہے، چنانچہ



تعلیم بالغان کی شکل میں اس کی داغ بیل پڑ چکی تھی اب وہ زمانہ زیادہ دور نہیں معلوم ہوتا جبکہ دنیا کی یونیورسٹیوں سے یہ لعنت اٹھا دی جائے گی۔

**مفت تعلیم** | ہمارے قدیم نظام تعلیم کی یہی روایات دارالعلوم کا طرہ امتیاز ہیں، یہاں بھی طلبہ اسے فیس نہیں لی جاتی، غیر مستطیع اور ضرورت مند طلبہ کو

دارالعلوم کی جانب سے کھانا، کپڑا اور نقد وظائف دیئے جاتے ہیں، زیر درس کتب میں اور قیام کے لئے جگہ ہر مستطیع و غیر مستطیع کا اہتمام کیئے مفت دینا کی جاتی ہے، جس کا نتیجہ یہ ہے کہ دارالعلوم کی تعلیم صرف دولت مندوں کے ساتھ مخصوص نہیں رہی ہے، بلکہ غریب سے غریب شخص بھی اس کے ذریعے اپنے بچوں کو زیر تعلیم سے آراستہ کر سکتا ہے، اس کا فیض عام اور بقدر استعداد تمام ہے۔

دارالعلوم دیوبند ہندوستان میں وہ پہلی تعلیم گاہ ہے جو مفت تعلیم (FREE EDUCATION) کی بنیاد پر قائم ہوئی، دارالعلوم ایک صدی سے زیادہ مدت سے اس مفت فظام تعلیم کو کامیابی کے ساتھ چلا رہا ہے

**تعلیمی آزادی** | برطانوی دور حکومت میں دارالعلوم وہ پہلی درس گاہ ہے جس نے آزاد طریق تعلیم کو پیش کیا، اور سیاسی غلامی کی فضا میں ملت کی ذہنی آزادی کو برقرار رکھنے کی جدوجہد کی، اگرچہ یہ کام بہت مشکل تھا مگر دارالعلوم نے اس پر عمل کر کے اس مشکل کو آسان بنادیا، دارالعلوم نے حکومت برطانیہ کی پیش کش کے باوجود کبھی اس کی امداد قبول نہیں کی، اس لئے وہ بہت سی ایسی پابندیوں سے آزاد

تھے تعلیم بالغان کے سلسلے میں امریکہ کے مقام ڈیونر کو بڑی شہرت حاصل ہے، کہا جاتا ہے کہ یو ایچ او امریکہ میں تعلیم بالغان کا آغاز ڈیونر کے اسکول سے ہوا ہے، یہ اسکول ۱۹۱۲ء میں قائم ہوا تھا۔

رہا ہے جو سرکار ہی "زرا داد" کے ساتھ ساتھ آئی لازمی ہیں، بعض لوگوں کی جانب سے کہا جاتا ہے کہ جب حکومت دارالعلوم گراں قدر مالی امداد دینے پر آمادہ تھی تو ان کے قبولِ امداد میں امتراز و انکار مناسب نہ تھا۔ قوم خواہ کتنی ہی دنیا فاش کھائے مگر پھر بھی وہ حکومت کی بیش قرار امداد کا متبادل نہیں کر سکتی۔ ان لوگوں کی نظر غالباً اس امر پر نہیں گئی کہ ہمارے عسریہ کو حکومت کے اثر سے اس لئے آزاد رکھنا ضروری ہے کہ حکومت خواہ مسلمانوں ہی کی کیوں نہ ہو جب تک وہ خاص اسلامی طرز کی حکومت نہ ہو اس کی سیاست بے لگ اور بے غل و غش نہیں ہو سکتی۔ اور ہمارے عربیہ کے لئے ایسی تعلیم درکار ہے جو ہر قسم کے غیر اسلامی اثر اور خارجی غل و غل سے بالکل آزاد ہو، دارالعلوم دیوبند نے کبھی حکومت وقت سے امداد حاصل نہیں کی، اس کا تمام تر سرمایہ اعتمادِ ملی تھا ہے۔ دارالعلوم صرف مسلم عوام کے بھروسے پر دین کی خدمت میں منہمک رہا ہے، اور میل و نہاد کی تیز و تند گردشوں کے باوجود اپنی قدیم شان اور روایات کے ساتھ قائم ہے۔

آج ہماری قومی بد قسمتی سے تعلیم کا مقصد یہ ہو کر رہ گیا ہے کہ اس کے ذریعے سے کوئی اچھی اور چرمنفعت ملازمت حاصل کر کے معقول روزی کما فی جائے، گویا تعلیم کا مفہوم ہی ہسکر سے بدل ڈالا گیا ہے، اور "علم ہائے علم کے بجائے اب صرف حصولِ معاش کے دو سکر بہت سے ذرائع کی طرح یہ بھی ایک ذریعہ بن کر رہ گیا ہے، حالانکہ شریفِ علم کا قدرتی تقاضا ہے کہ اس کا نصب العین بلند ہو، بے شبہ دنیاوی علوم و فنون اس لئے حاصل کئے جاسکتے ہیں کہ ان کے ذریعے سے دنیاوی ترقی حاصل کی جاسکے، لیکن اگر اس نصب العین کو عرف اپنے ذاتی مفاد تک محدود کر دیا جائے اور اپنی ہی منفعت سامنے رکھی جائے، تو یہ خود غرضی ہے، علم جیسی گراں قدر دولت کو عرف اپنی اغراض پر خرچ کرنا علم کی عظمت کو نہ پہچانا ہے، دنیاوی علوم و فنون حاصل کرتے کا مقصد یہ بھی ہونا چاہیئے کہ اس کے ذریعے سے پوری قوم کے سرمائے کو ترقی دی جاسکے، اور یہ نہ صرف اپنے

عوام و ترقی کا بلکہ ملک و ملت کی ترقی کا ذریعہ بن سکے۔

مدارس عربیہ کے طلباء کے سامنے حصول علم کا مقصد اور نصب العین اللہ تعالیٰ کی رضا جوئی اور اس کی حقوق کی بہترین خدمت ہے، شاگرد اُستاد کو اُستاد ہی سمجھتے ہیں، اُستاد ہی اور شاگرد ہی کی قدیم حدود و مراتب کا پوری طرح لحاظ رکھتے ہیں، شاگرد اپنے اُستاد کا ویسا ہی ادب کرتے ہیں جیسے اپنے والدین کا، اساتذہ کی خدمت کو بر طلب علم باعث ازرباد علم و برکت تصور کرتا ہے!

اسلامی تاریخ کا یہ زریں واقعہ یاد رکھنے کے لائق ہے کہ بغداد میں جب مدرسہ نظامیہ قائم ہوا اور اس کے اساتذہ اور طلباء کے لئے گراں قدر مشاہرے اور وظائف مقرر ہوئے، اور حکومت کی جانب سے ہر قسم کا سامان آسانش بھیجا گیا تو علماء بغداد نے "ذوالعلم" کی مجلس ماتم منعقد کی اور اس پر اظہارِ افسوس کیا کہ اب علم، علم کے لئے نہیں! جاہ و ثروت کے لئے حاصل کیا جائے گا، ظاہر ہے کہ جس شخص کے سامنے علم کا یہ اعلیٰ مقصد نہ ہوگا، وہ عصری علوم کے بجائے دارالعلوم کا رخ ہی کیوں کرے گا، جس کی سند کی قیمت حکومت کی نظر میں تھویم پارینہ سے زائد نہیں ہے۔

ایک مرتبہ صوبہ متحدہ کے گورنر سر جیمز مسٹن نے دارالعلوم کے معائنہ کے دوران دیوبند سے دور دراز کے ایک طالب سے سوال کیا تھا:-

"اتحادِ دور کے تہا سے یہاں آنے کا مقصد کیا ہے؟"

طالب علم نے بے ساختہ جواب دیا کہ:-

"میں یہاں اس لئے پڑھنے آیا ہوں، تاکہ واپس جا کر اپنے وطن کے لوگوں کی دینی

خدمت انجام دے سکوں؟"

دارالعلوم کے نصابِ تعلیم سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ وہ "السنۃ شریفہ" کے سرکاری

امتحانات "مولوی فاضل" وغیرہ کے معیار سے کہیں زیادہ بلند پایہ ہے، اس لئے اگر

دارالعلوم چاہتا تو حکومت سے بے سالی اپنی سند کو "موسوی فاضل" کے مساوی تسلیم کرا سکتا تھا، مگر اس نے اپنی سند کو سرکاری محکموں کی ملازمت کے لئے "پروانہ دار" اور "سی" بنانے کے بجائے اس امر کو زیادہ مناسب سمجھا کہ وہ طلباء میں ایسی علمی قابلیت و قابلیت پیدا کرنے کی سعی کرے کہ لوگ اس کے طالب علم اور اس کی سند کو دیکھتے ہی یہ باور کریں کہ یہ کوئی کام کی چیز ہے، اور یہ شخص دین کے جس کام کو اپنے ذمے لے گا اس کو قابلیت اور خوش اسلوبی سے انجام دے سکے گا۔

دارالعلوم کے نصاب تعلیم میں اس بات کا خاص لحاظ رکھا گیا ہے کہ اس کے ذریعے سے طالب علم اسلام کی روحانی اور اخلاقی قدروں کی حفاظت کے ساتھ ساتھ اسلامی علوم و فنون میں بھی پورے طور پر دست رس اور مہارت حاصل کر سکے تاکہ یہاں سے نکلنے کے بعد ملت کی مختلف تبادلات کی ذمہ داریاں سنبھالنے کا اہل ہو جائے اور اسلامی دعوت و تبلیغ کی جدوجہد میں اہم کردار ادا کر سکے، دارالعلوم میں طلباء کو یہ باور کرنے کی کوشش کی جاتی ہے کہ ان کی تعلیم کا مقصد دیگر ایسا حاصل کرنا یا سرکاری ملازمتوں اور عہدوں کے لئے تیاری کرنا ہرگز نہیں ہے بلکہ یہ ایک فاضل دینی تعلیم ہے، ہندوستان کے سیاسی اور جغرافیائی حالات کا تقاضا ہے کہ مسلمانوں میں ایک ایسی جماعت موجود رہنی چاہئے جو علامہ رکن الملک اور امین السنہ کے لئے ہمیشہ سرگرم عمل رہے، خدا کا شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند اپنے اس تعلیمی مقصد میں کامیاب ہے، اس درس گاہ سے ہزاروں کی تعداد میں ایسے علماء و مفسرین و مصلحین و قائدین نکلے ہیں جنہوں نے دارالعلوم کے اس مقصد سے کبھی گریز نہیں کیا ہے۔

حدیث نبوی، کتاب اللہ کی شریعت و تفسیر اور اسلامی قانون کا دوسرا اہم ماخذ ہے، دارالعلوم دیوبند نے بیشتر دینی و نبوی علوم کی خدمت انجام دی ہے، مگر اس میں سب سے زیادہ نمایاں حیثیت حدیث کے درس کو حاصل رہی ہے، دارالعلوم

کا درسی حدیث روایت و روایت اور تفقہ کے تمام اصول کا جامع رہا ہے، یہاں کو ششمن کی جاتی ہے کہ حدیث کی شرح اور اس کے متعلقہ مباحث پر ایسی تفصیل طلباء کے سامنے آجائے جس سے احادیث نبوی کی جمع و تطبیق، ترجیح و تاویل میں طلباء کو اپنی آئندہ زندگی میں کسی دشواری کا سامنا نہ کرنا پڑے، اس اعتبار سے درسی حدیث میں دارالعلوم دیوبند اپنی ایک انفرادی شان رکھتا ہے، یہی وجہ ہے کہ دارالعلوم کا دارالحدیث تمام دینی مدارس میں احترام و عظمت کی نظر سے دیکھا جاتا ہے۔

دارالعلوم دیوبند اپنے تعلیمی نظام کی وسعت، اتباع سنت میں پختگی اور علوم و فنون میں کامل رسوخ کی بنا پر برصغیر میں واحد تعلیم گاہ کی حیثیت رکھتا ہے، خصوصاً حدیث نبوی کی تعلیم میں ایک منفرد اسلوب کا حامل ہے، دارالعلوم دیوبند کی اس خصوصیت نے اسے دوسری تمام تعلیم گاہوں سے ممتاز بنا دیا ہے، اس کے دارالحدیث میں ہر سال تین چار سو طلباء حدیث کا اجتماع رہتا ہے، جو دنیا کے مختلف حصوں سے محض حدیث کی تعلیم کے لئے یہاں آتے ہیں، ان خالصان حدیث میں ایک بڑی تعداد ایسے لوگوں کی بھی ہوتی ہے جو دوسرے مدارس سے فارغ التحصیل ہوتے ہیں اور صرف اس لئے یہاں آتے ہیں کہ دارالعلوم دیوبند کی مخصوص اعلیٰ تعلیم سے بہرہ مند ہو سکیں۔ دارالعلوم دیوبند، ہندوستان، پاکستان، بنگلہ دیش اور افغانستان وغیرہ ملکوں کے دینی مدارس کی سربراہی کرتا ہے، اور بہت سے مدارس طریقہ تعلیم اور اندرونی نظم و نسق میں دارالعلوم دیوبند کی تقلید کرتے ہیں۔

دارالعلوم کو حکومت کی اعانت اور سرکاری مداخلت سے بالکل علیحدہ اور آزاد رکھا گیا ہے، برطانوی حکومت کی جانب سے تعلیم و تربیت کا جو نظام اس زمانے میں جاری کیا گیا تھا وہ نہ صرف یہ کہ اسلامی مصعب ائمین اور عقیدے سے کوئی مناسبت نہیں رکھتا تھا بلکہ مسلمانوں کے لئے سخت مضر تھا، اگر اس کو قبول کر لیا جاتا تو ہماری موجودہ نسل محض یہی

نہیں کہ اسلام سے بے بہرہ ہوتی بلکہ عجیب نہیں بخود اسلام سے منحرف اور باطنی ہو چکی ہوتی  
والہا لعلوم کے اکابر نے بروقت اس خطرے کا احساس کیا، اور سیا کی خلائی کے باوجود  
ذہنی آزادی کو برقرار رکھنے کے لئے قدیم نظام تعلیم کی اندسیر فرہنیا و ڈالی تاکہ اس  
نصاب کی تعلیم سے فارغ ہونے والے طلباء ایک مرد مومن کی حیثیت سے زندگی کے  
عملی میدان میں قائم رکھ سکیں۔

## اوقات تعلیم

جیسا کہ عموماً مدارس عربیہ کا معمول ہے دارالعلوم میں بھی درس کے اوقات دو حصوں  
پر تقسیم ہیں، پہلا حصہ چار گھنٹے کا ہے اور دوسرا دو گھنٹے کا، موسم گرما میں صبح ۶ بجے سے  
۱۰ بجے تک اور بعد ظہر ۳ بجے سے ۵ بجے تک اور موسم سرما میں صبح ۷ بجے سے  
۱۲ بجے تک اور بعد ظہر ۴ بجے سے ۶ بجے تک درس کے اوقات ہیں، دارالعلوم میں تعلیمی  
گھنٹہ پورے ۹۰ منٹ کا ہوتا ہے، موسم کے تغیر کے ساتھ تدریجاً اوقات بدلتے رہتے  
ہیں، یعنی چھ سے سوا چھ، اور دو سے سوا دو، اسی طرح آٹھ سے پورے آٹھ اور ساڑھے  
تین سے سوا تین۔

عام طور سے شمال میں داخلے کے بعد اوائل ذی قعدہ سے اسباق شروع ہو جاتے  
ہیں، اور آخر حجب تک جاری رہتے ہیں، شعبان میں سالانہ امتحان ہوتا ہے جو تقریباً  
چھٹے تک جاری رہتا ہے، شعبان کے آخری ہفتے سے عام تعطیل ہو جاتی ہے، جو شوال کے  
پہلے ہفتے تک رہتی ہے، دوسرے ہفتے سے داخلہ شروع ہو جاتا ہے، جمعہ ہفتہ دار  
تعطیل کا دن ہے۔

## قواعد داخلہ

دارالعلوم دیوبند کا دروازہ ہر اُس طالب علم کے لئے کھلا ہوا ہے جو دینی علوم حاصل کرنا چاہتا ہے، مگر مشروط یہ ہے کہ وہ دارالعلوم کے مقاصد اور اس کے تعلیمی نصب العین سے اتفاق کرتا ہو اور دارالعلوم کے اصول و قوانین کی پابندی کا مکمل عزم لے کر داخلے کا خواست نگاہ ہو اور اس کی زندگی اسلامی قدروں سے ہم آہنگ ہو ان شرائط کے ساتھ اُس کا داخلہ اُس درجے میں ہو سکتا ہے جس کی وہ استعداد اور صلاحیت رکھتا ہے۔

بالعموم داخلہ شوال کے دو سب سے پہلے شروع ہو کر تیسرے پہلے کے آخر تک ہوتا ہے لیکن جدید طلباء کا داخلہ اس سے کسی قدر پیشتر بند ہو جاتا ہے۔

داخلے کے وقت جدید امیدوار استعداد کے مطابق جس جماعت کے قابل سمجھا جاتا ہے۔ اس میں داخلہ کیا جاتا ہے۔ کسی دوسری درجہ کی سہ ماہی کی سند کی بنا پر داخلہ نہیں ہو سکتا۔ البتہ جو طلباء درجات فارسی سے ترقی پا کر درجہ عسری میں داخل ہوتے ہیں وہ داخلے کے امتحان سے مستثنیٰ ہیں۔

درجہ قرآن مجید اور درجہ فارسی میں داخلہ و درخواست کے ذریعے اور درجہ عربی میں مطبوعہ فارم کے ذریعے ہوتا ہے، فارم داخلہ کی دو قسمیں ہیں قدیم اور جدید، قدیم سے وہ طلباء مراد ہیں جنہوں نے سال گزشتہ میں دارالعلوم ہی میں پڑھا ہو اور نوزاد طلباء کو جدید تعبیر کیا جاتا ہے۔

فارم داخلہ کے ذریعے طالب علم اس امر کا وعدہ کرتا ہے کہ وہ مستعدی اور یکسوئی کے ساتھ تعین علم میں مشغول رہے گا، اور دارالعلوم کے مروجہ قوانین کی پوری پوری پابندی کرے گا، اور اپنی وضع قطع، نشست و برخاست اور لاشعور و خواہ و غیرہ امور میں طاعت و

وضع و معاشرت کا پابند رہے گا۔

داخلے کے لئے عمر کی کوئی قید نہیں ہے، البتہ اُن بیرونی کم سن بچوں کو جو دارالافتاء میں تنہا نہ رہ سکیں داخل نہیں کیا جاتا، کسی پیشے کی بنیاد پر کوئی ایسی پابندی بھی نہیں ہے جس کے سبب سے قوم کے کچھ افراد پر تعلیم و تعلم کے دروازے بند ہو جائیں، بلکہ ہر وہ شخص جس کو اکتسابِ علم کا کچھ بھی ذوق ہو وہ بغیر کسی رکاوٹ کے علم حاصل کر سکتا ہے، عمر اللہ پیشے کی قید سے مدارس خیرہ ہمیشہ آزاد رہے ہیں اور ان میں رنگ و نسل امیر و غریب اور اونچ نیچ کا کوئی امتیاز ہی فرق روا نہیں رہا ہے، اس بنا پر ہر شخص کے لئے خواہ وہ کسی نسل سے تعلق رکھتا ہو اور کتنا ہی کم مقدور کیوں نہ ہو بلا تکلف اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی راہ ہمیشہ کھلی رہی ہے، مسلمانوں کی علمی تاریخ میں بے شمار ایسے علماء و فضلاء ہیں گئے جو آبائی طوط پر مختلف ادنیٰ و اعلیٰ پیشوں سے تعلق رکھتے تھے۔ ایسے لوگ جنہیں اُن کے پیشوں کی وجہ سے دنیا میں نظرسنوار انداز کیا جاتا رہا ہے، مدارس عربیہ کی بدولت انہوں نے علم حاصل کر کے علمی اور سیاسی میدانوں میں جو عظیم اہم اشیان کا زمانے انجام دیتے ہیں اُن سے تاریخ کا ہر طالبِ علم واقف ہے، آج جس جیسے کو یورپ کی دین سمجھا جاتا ہے اس کی اذیت کا شرف و رفیقت ہمارے مدارس عربیہ کو حاصل ہے۔

## درجاتِ تعلیم

درجاتِ تعلیم کی تفصیل نصاب کے ساتھ پیش کی جا چکی ہے، اس لئے یہاں اس کے احوال کی ضرورت نہیں ہے۔



## امتحانات

یہ کہنا تو آسان نہیں ہے کہ مدارس عربیہ میں امتحانات کا طریقہ عموماً مروج تھا، تاہم بعض مدارس کے حالات سے پتہ چلتا ہے کہ ان میں طلباء کا سالانہ امتحان لیا جاتا تھا، چنانچہ بیجاپور کی تاریخی جُستِان السلاطین میں وہاں کے مدارس کے حالات میں لکھا ہے کہ :-

”امتحان بتاریخ سلخ ذی الحجۃ یعنی ذی الحجہ کے ختم پر طلباء کا امتحان ہوتا تھا۔“

ایک دوسری جگہ اسی کتاب میں امتحان سالانہ ہونے کا بھی تصریح ہے۔  
”ہر سال امتحان می شد“

مگر قیام دارالعلوم کے قریبی زمانہ میں یہ رواج متروک ہو چکا تھا، اور مدارس عربیہ میں سہ ماہی، ششماہی اور سالانہ امتحان کا طریقہ جو طالب علم کی استعداد اور محنت و جانفشانی کے اندازہ کرنے کا ایک عمدہ ذریعہ ہے، مروج نہیں تھا، طالب علم جب اُستاد سے ایک کتاب پڑھ چکے تو اس سے مافوق دوسری کتاب بغیر امتحان کے شروع کرادی جاتی تھی، ظاہر ہے کہ اس میں طالب علم کی استعداد کے جانچنے اور پرکھنے کا کوئی موقع نہ تھا اور بسا اوقات ناقابل طالب علم بھی ترقی کی منزلیں طے کرتا چلا جاتا تھا، دارالعلوم نے اس نقص کو محسوس کرتے ہوئے اس طریقے کو ختم کر کے سہ ماہی، ششماہی اور سالانہ امتحان کو لازمی قرار دیا۔

دارالعلوم میں امتحان کے سلسلے میں جو قواعد مروج ہیں وہ بھی کافی سہولت ہیں، یہاں پرائیویٹ امتحان کا قاعدہ نہیں ہے۔

ہندوستان کے مدارس میں غالباً دیباچہ ہی کی یہ خصوصیت تھی کہ وہاں سالانہ

امتحان ہوتا تھا اور دوسرے مدارس کے متعلق تاریخ میں سالانہ امتحان کا کوئی ذکر نہیں ملتا اور یہ تو بالکل یقینی ہے کہ وہ اہل علوم کے قیام کے متصل زمانے میں ہندوستان میں سالانہ امتحان کا قلعہ رواج نہ تھا۔

## قوانین امتحانات

امتحان جو طلباء کی تعلیمی استعداد اور سادہ کی محنت و جہاں نشانی کے انداز سے کامیاب رہے اور جس پر ترقی درجات کا انحصار ہے بہت ضروری چیز ہے۔ لیکن دارالعلوم کو جس طرح حکومت کے اثر سے بالکل ملحدہ رکھا گیا ہے اسی طرح امتحان میں کسی قسم کی بیرونی مداخلت کو بھی پسند نہیں کیا گیا۔ نصاب تعلیم خود اس کا اپنا مجوزہ ہے اور امتحانات بھی وہ خود ہی اپنی نگرانی میں لیتا ہے۔

امتحانات دو قسم کے ہوتے ہیں، ایک امتحان داخلہ، یہ ان طلباء کا ہوتا ہے جو کسی دوسرے مدرسے کے اگر دارالعلوم میں داخل ہونا چاہیں، یہ امتحان عموماً سوال میں ہوتا ہے۔ اس امتحان میں خاص سختی برتی جاتی ہے، اور بہا اوقات نصف سے زائد طلباء ایسے ہوتے ہیں جن کو امتحان داخلہ میں ناکام ہونے کے باعث واپس جو بھانا پڑتا ہے، دوسرا امتحان خواندہ گئی ہوتا ہے، یہ سال میں تین مرتبہ لیا جاتا ہے، سہ ماہی ماہ صفر و المنظر میں، ششماہی ماہ جمادی الاولیٰ میں اور سالانہ رجب کے آخری ہفتے سے شروع ہو کر شعبان کے عشرہ دوم میں ختم ہوتا ہے۔

امتحانات میں انتہائی احتیاط اور سخت ترین نگرانی کی جاتی ہے، پہلے اور دوسرے سال کے تمام اور تیسرے سال کی چند کتابوں تک امتحان زبانی سوال و جواب کے ذریعے لیا جاتا ہے، اوپر کی جماعتوں کا امتحان تحریری ہوتا ہے، سوالات کے پسچے نہایت احتیاط

اور دانداری کے ساتھ چھپوائے جاتے ہیں۔

امتحان میں جوابات کے لئے چار گھنٹے وقت دیا جاتا ہے، نشستیں متعین ہوتی ہیں۔ اور اس میں خاص اہتمام رکھا جاتا ہے کہ کمالِ علم ایک دوسرے سے بات نہ کرنے پائیں۔ خلافِ رزی کی صورت میں امتحان سے محروم کر دیا جاتا ہے۔

امتحان کے مفروضہ نمبر ۵ مقرر ہیں، درجات امتحان کی تفصیل یہ ہے: ۱۰۰ سے ۵۰ تک درجہ اولیٰ، ۴۹ سے ۳۰ تک درجہ متوسط، ۲۹ سے ۱۰ تک درجہ اعلیٰ۔

اس موقع پر یہ معلوم رہنا چاہیے کہ دہرا العلوم نے پہلے ہندوستان میں جتنے تعلیمی مرکز تھے ان کی حیثیت بالعموم شخصی درس گاہوں کی تھی اور یہ امر سب میں بطور قدر مشترک کے تھا کہ زبان میں جماعت ہندی تھی۔ نہ ماضی کے رجسٹر ہوتے تھے نہ طلباء کو مجبور کیا جاتا تھا کہ فلاں کتاب اور فن کے ساتھ فلاں کتاب اور فن کا لینا ضروری ہے۔ مطلقاً آزادوں کا تھا جس کا جو بھی چاہتا تھا پڑھتا تھا، اور جب تک چاہتا پڑھتا، تعلیم کی کوئی مدت معین نہ تھی، اور امتحان کا بھی کوئی خاص دستور نہ تھا۔ جماعت ہندی مدتِ تعلیم، ماضی اور امتحان کے احترام اور تناسب معاینین وغیرہ اور اسکے اجراء کی اولیت دانا علوم ہی کو حاصل ہے۔ اور یہیں سے مدارس عربیہ میں یہ امور بتدریج رواج پذیر ہوئے ہیں۔

## تعلیمی وظائف

مدارس عربیہ میں تعلیم پانے والے طلباء اکثر و بیشتر غریب اور نادار ہوتے ہیں، ان کے سرپرستوں میں اتنی استطاعت نہیں ہوتی کہ وہ اپنے لادہالوں کی تعلیم و تربیت میں روپیہ خرچ کر کے ان کو تعلیم و تہذیب سے آراستہ کر سکیں۔ ہر ترقی کرنے والی قوم کا تادمیج اس امر کی شاہد ہے کہ اس کی ترقی کا راز اس قوم

کے عوام کے تعلیم یافتہ ہونے میں مغیر ہوتا ہے، اور یہ اس وقت تک ممکن نہیں جب تک تعلیم کا مفت انتظام نہ ہو، چنانچہ صد ہا برس کے تجربے کے بعد بیسویں صدی کے بڑے بڑے ماہرین تعلیم بالآخر اس نتیجے پر پہنچے ہیں کہ عوام کی تعلیم مفت ہونی چاہیے، اور جب تک یہ طریقہ اختیار نہ کیا جائے گا، تعلیم کا عام ہونا مشکل ہے، جدید تعلیم کا سب سے بڑا نقص یہ ہے کہ وہ صرف اُن لوگوں کے لئے خاص ہو کر رہ گئی ہے جو اپنے اخراجات کے خود متحمل ہو سکیں گو یا عصری تعلیم کے حصوں میں غریبوں کے لئے کوئی جگہ نہیں ہے۔

لیکن ہمارے قدیم تعلیمی نظام میں تعلیمی مصارف کو طلباء کے ہمائے درگاہوں کے ذمے رکھا گیا ہے، اس تعلیمی نظام میں تعلیم پر کوئی فیس نہیں لی جاتی، اور نہ صرف یہ بلکہ طلباء کے لئے زیر درس کتابوں کا انتظام بھی مفت کیا جاتا ہے، بلکہ ٹیوٹر اور غریب طلباء کو درس لگائے جانے کی جانب سے کوئی تاثر اور دوسری ضروریات کے لئے نقد وظائف بھی دیئے جاتے ہیں، دارالعلوم جہاں مشرور ہے اس میں مراعات خاص لحاظ رکھا گیا ہے کہ غریب اور نادار طلباء کے قیام و طعام، لباس، مصارف علاج اور دوسری لازمی ضروریات کے تکفل کا بار طلباء کے، بجائے دارالعلوم کی جانب سے برداشت کیا جائے، الایہ کو جو طلباء خود اپنے تکفل پر قدرت رکھتے ہوں۔

مگر اجراء وظائف جیسے یہ فی الفور رکھنا گزیر ہے کہ طلباء میں تعلیمی اُمس سے بے رغبتی کو مفت خوری کی عادت پیدا نہ ہونے پائے، اور وہ ہر تن تعلیمی مشاغل میں منہمک رہیں، اس لئے تمام وظائف ایک سال کے لئے جاری کئے جاتے ہیں، سال آئندہ میں ان کی از سر نو تجدید کرائی ہوتی ہے، طالب علم اگر کسی وقت بھی امتحان میں ناکامیاب ہوتا ہے تو وہ فیض بند کر دیا جاتا ہے، اور جب تک وہ اجراء کے قانون کے مطابق اوسط درجے کی کامیابی امتحان میں حاصل نہ کرے وہ فیض جاری نہیں ہوتا، البتہ دارالافتاء میں قیام کے لئے جگہ اور کتب خانہ سے سالانہ متعلقہ کی زیر درس کتابیں بلا تخصیص مستحق و غیر مستحق

ہر طالب علم کو مستعار طریقے پر مفت دی جاتی ہیں۔

و فیض حاصل کرنے کے لئے حسب ذیل شرائط ضروری ہیں:-

الف۔ طالب علم کم از کم انوار میں شرح تہذیب و غیرہ کتب (دو دس سوے سال میں پڑھائی جاتی ہیں) پڑھ چکا ہو۔

ب۔ مذکورہ کتب کے امتحان میں پچاس نمبروں میں کم از کم ۴۵ نمبر حاصل کئے ہوں، جو کامیابی کا درجہ اوسط ہے۔

ج۔ غربت کی وجہ سے ان کا طلبہ گار ہو۔

د فیض کی دو قسمیں ہیں، کھانا اور نقد۔

کھانے کے انتظام کے لئے مطبخ ہے، جس سے ہر طالب علم کو ایک وقت میں دو تہری روٹیاں دی جاتی ہیں جو ۲۵ گرام خشک آٹے کی ہوتی ہیں، دوپہر کو دال اور شام کو کھانے میں گوشت دیا جاتا ہے۔

کھانے کے علاوہ نکتہ مقدار میں نقد وظائف بھی دیئے جاتے ہیں جو پچاس روپے ماہانہ ہوتے ہیں یہ دو فونڈس کے وظائف دارالعلوم کی اصطلاح میں "اعداد" کہلاتے ہیں، جن طلبہ کی اعداد جاری ہو جاتی ہے ان کو سائل بھر میں چار جوڑے کپڑے دو جوڑے جوتے اور سردی کے موسم میں لحاف بھی دیا جاتا ہے۔

گروں میں روشنی اور کپڑوں کی دھلائی کے لئے ماہانہ و فیض مقرر ہے، بیمار طلبہ کے علاج کے لئے معالج مقرر ہیں، طلبہ کو دو مفت میاں دی جاتی ہیں، اور کھانا پر ہر میاں ملتا ہے۔

ان امور کے علاوہ احاد دارالعلوم کی تمام تر گاہوں میں روشنی، اقامت گاہوں میں

پانی کے ٹل اور موسم سرما میں مسجد دارالعلوم میں گرم پانی کا انتظام السرام کے ساتھ کیا جاتا ہے ۔

دارالعلوم میں داخل تمام طلباء کو کتب خانے سے زیر درسی کتابیں کسی معاوضے کے بغیر ایک سال کے لئے مستعار دی جاتی ہیں، طالب علم کو مالی امداد ملتی ہو یا نہ ملتی ہو دونوں صورتوں میں اس سے دلدارا و مدد کے کمرے کا کوئی کرایہ نہیں دیا جاتا ۔

## تقسیم انعام

طلباء میں تعلیمی مشاغل کی نسبت ترغیب و تحریص اور باہم دیگر مسابقت کا جذبہ پیدا کرنے کے لئے سالانہ امتحان میں کامیابی پر طلباء کو مستحق انعام سمجھا جاتا ہے، جو طالب علم اعلیٰ نمبروں سے پاس ہوتا ہے اُسے خصوصی انعام دیا جاتا ہے، انعام میں طالب علم کی استفادہ کے مطلق درسی وغیرہ درسی کتابیں دی جاتی ہیں ۔

دارالعلوم میں بعض درس سکھانے کی طرح شروع ہی سے تقسیم انعام کا بھی رواج ہے، تقسیم انعام کے عنوان سے ہر سال جو جلسہ منعقد کیا جاتا ہے اس میں مقامی لوگوں کے علاوہ بیرونی مقامات کے لوگوں کو بھی دعوت شرکت دی جاتی رہی ہے، اس اجتماع کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ مسلمان عوام اور چند دہندگان خصوصاً اس بات کا اندازہ کر سکیں کہ انھوں نے اپنی جس فوٹیفنس کو دارالعلوم کے سپرد کیا تھا اس کے تعلیمی نتائج کی برآمد ہونے، نیز یہ کہ قوم نے جو روپیہ دارالعلوم کو دیا ہے، اس کے مصروف کا منظر وہ خود اپنی آنکھوں سے دیکھ لے ۔

## تصدیق نامہ اور سند و دستار

جو طلباء نصاب دارالعلوم کی تکمیل کر کے سالانہ امتحانوں میں کامیاب یا حاصل کر چکے ہیں ان کو فراغت تعلیم کے بعد سند دی جاتی ہے، سند میں ہر پرچہ ہونی کتاب کے نام کے اندراجات کا التزام رکھنا ہوتا ہے، مگر جس کتاب کے امتحان میں تیس پرچے کم ہوں وہ داخل سند نہیں کی جاتی۔

درجہ فارسی، درجہ تجوید اور شعبہ طب کی علیحدہ علیحدہ سند دیا جاتا ہے، جو طلباء تکمیل سے قبل درمیان میں دارالعلوم چھوڑ دیتے ہیں ان کو امتحان میں کامیاب کتب کا تصدیق نامہ بھی دے دیا جاتا ہے، درجہ چہارم پاس کر لینے پر عالم کی سند اور درجہ ہشتم کی تعلیم ختم کرنے کے بعد فاضل کی سند دی جاتی ہے۔

سند میں ان کتابوں کے ناموں کے علاوہ جن کا امتحان دیا جا چکا ہے، طالب علم کی علمی ذہنی استعداد اور حسنِ قابلیت کا ذکر ہوتا ہے اور اس بات کی شہادت دی جاتی کہ اس نے دارالعلوم میں تعلیم پائی ہے، علوم و فنون میں نہایت رکھتا ہے، درس و تدریس اور افتار کا اس کو حق حاصل ہے، اس کے علاوہ اس کے اخلاق، چال چلن کے متعلق بھی اظہارِ رائے کیا جاتا ہے، سند مطبوعہ ہوتی ہے، جو منہم اور اساتذہ کے دستخط اور دارالعلوم کی جبر سے مزین ہوتی ہے۔

جو طلباء علوم و فنون میں اہلیتِ علمی استعداد کے مالک ہوتے ہیں ان کو سند دینے کے علاوہ قدیم درگاہوں کے معمول کے مطابق مجمع عام میں اساتذہ کے ہاتھوں سے ان کے سروں پر دستار باندھی جاتی ہے جو مدارس عربیہ کی اصطلاح میں "دستارِ نفیست" سے موسوم ہے۔

## انگریزی تعلیم کے مسلمانوں کا اجتناب

ہندوستان کے علماء اور بالخصوص علمائے دارالعلوم کے خلاف یہ الزام شہرت پا گیا ہے کہ انہوں نے انگریزی تعلیم کے خلاف فتویٰ دے کر مسلمانوں کو انگریزی تعلیم سے باز رکھا، جس کی وجہ سے مسلمان دینی ترقی کے میدان میں دوسری قوموں سے پیچھے رہ گئے، یہ الزام صحیح نہیں ہے، علمائے کرام صرف ایسے نصابِ تعلیم کے مخالف تھے جو مسلمانوں کو اٹھارہویں صدی کی طرف لے جانے والا جو غلطی گڑبگڑ میں یہ خطرہ محسوس کیا جا رہا تھا، چنانچہ اس کے سدباب کے لئے وہاں دینیات کا ایک مستقل شعبہ قائم کیا گیا، اور حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتویؒ کے وادہ مولانا عبداللہ انصاری کو طلب کیا گیا تو دہلی ہند کی جانب سے فوراً اس پیش کش کو قبول کر لیا گیا، مولانا عبداللہ انصاری تاحیات اس منصب پر فائز رہے، بعد ازاں ان کے فرزند مولانا احمد میاں انصاری اس منصب پر مامور کئے گئے، یہ بھی درگزرِ تعلیم کے فاضل تھے، ظاہر ہے کہ مخالفت کی صورت میں یہ بات ممکن نہ تھی۔

حضرت مولانا نانوتویؒ نے ان طلباء کی نسبت جو حدیث عربیہ سے فارغ ہو کر پاکستان کو لوگوں میں داخل ہونا چاہیں <sup>۱۲۹۹ھ</sup> ۱۸۸۶ء کے جلسہٴ انعام کی تقریر میں ایسے طلباء کی ان الفاظ میں حوصلہ افزائی فرمائی ہے :-

”اگر طلباء مدرسہٴ ہزارہی سرکار ہی میں جا کر علومِ جدیدہ کو حاصل کریں تو ان کے کمال میں یہ بات زیادہ مؤید ہوگی“

بعض لوگوں کے اس اعتراض کا جواب دیتے ہوئے کہ دارالعلوم کے نصابِ تعلیم میں



علوم جدیدہ کو کیوں شامل نہیں رکھا گیا ؟  
 فسر مانتے ہیں :-

”اگر یہ خیال سب زراہ ہے کہ میاں علوم دنیوی کی تعلیم کا چنداں اہتمام نہیں تو اس کا جواب اول تو یہ ہے کہ مرض کا علاج چاہیے جو مرض نہ ہو اس کی دوا کھانی فضول ہے، دوا دار کے رہنے کو بند کرنا چاہیے بجھے کا بھرنا لازم ہے، جو اینٹ ابھی گری نہیں اس کا ٹکڑا بجز ٹالواری کے کیا ہے، عمارتیں مسرکاری اور کس لئے ہیں ؟ ان میں علوم دینی نہیں پڑھائے جاتے تو اور کیا ہوتا ہے ؟ یہ عمارتیں اگر تھوڑی دیر سے کم ہوتے تو مضائقہ نہ تھا، مگر سب جانتے ہیں کہ سرکار کی توجہ سے شہر تو شہر گاؤں میں بھی عمارتیں جاری ہونگے ہیں، ان کے ہوتے اور عمارتیں علوم دنیوی کا اہتمام کرنا اور علوم دینی سے غفلت کا عقل دور اندیش نہیں ہے۔“

درحقیقت ہمارے اسلاف نے دوسری قوموں کے علوم و فنون کو اپنانے میں اس وقت بھی کوئی جھجک محسوس نہیں کی جب وہ نصف دنیا پر اپنی عظمت و اقتدار کا پرچم لہرا رہے تھے مسلمانوں نے ماضی میں نہ صرف ارسطو و افلاطون اور دوسکریڈونانی حکمران کے فلسفے کو اپنایا تھا، بلکہ بغراط اور جالینوس کے طبی ذخیروں کے مالک بھی بن گئے تھے۔ اقلیدس اور بطلمیوس کی تحقیقات ان کی زندگی کا دلچسپ مشغلہ بن گئی تھی، ہندوستان کی ریاضی بھی عربی سانچے میں ڈھل گئی تھی، اسی طرح عربی زبان میں ایک نئے ادب، تاریخ، فلسفہ و حکمت، طب ریاضی، ہیئت، نجوم، کیمیا اور طبیعیات وغیرہ فنون کی بنیادیں پڑیں، جو آج تہذیب و تمدن کا بایر ناگزیر پایہ ہے، ان علوم کو مسلمانوں نے اس طرح اپنایا کہ وہ آج اپنی محسوس ہونے کے بجائے اسلامی علوم معلوم ہوتے ہیں، علوم و فنون کے حاصل کرنے

میں مسلمان ہمیشہ فراخ حوصلہ رہے ہیں۔ تاریخ کا ہر طالب علم جانتا ہے کہ مسلمانوں نے  
 یونان اور ہندوستان کے علوم و فنون کو نہ صرف سیکھا ہے بلکہ انہیں ترقی بھی دی ہے۔  
 علماء کی نسبت یہ ایک شدید غلط فہمی ہے۔ انگریزی تعلیم کو کبھی ناجساز اور  
 حرام نہیں کہا گیا۔ بلکہ وہ تہذیب اور کچھ جو انگریزی تعلیم کے ساتھ لازمی قرار دیا گیا تھا اور  
 اُنہی کو ترقی کا واحد ذریعہ سمجھا جاتا تھا، علماء کو صرف اس سے اختلاف تھا، منہ سب ہوگا کہ  
 یہاں اس الزام پر تاریخی حقائق کی روشنی میں غور کر کے دیکھا جائے کہ اس کی اہمیت  
 کیا ہے ؟ شاید اسی زمانے میں جبکہ سر سید احمد خاں مرحوم کی تعلیمی تحریک کا آغاز  
 تھا، فقہ حنفی کے قدیم تعلیمی مرکز فرنگی محل دکن کے یگانہ روزگار عالم مولانا عبدالحی دکنوی  
 نے انگریزی تعلیم کے متعلق فتویٰ دیا تھا کہ :-

”لغت انگریزی کا پڑھنا یا انگریزی لکھنا سیکھنا اگر بہ لحاظ تشدد  
 کے ہو تو ممنوع ہے۔ اور اگر اس لئے ہو کہ ہم انگریزی میں لکھے  
 ہوئے خطوط پڑھ سکیں اور اُن کی کتابوں کے مضامین سے آگاہ  
 ہو سکیں تو کچھ مضائقہ نہیں۔ مشکوٰۃ شریف میں ہے کہ حضور اللہ  
 صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے حضرت زید بن ثابتؓ کو یہود کا خط  
 (عبرانی) سیکھنے کے لئے حکم فرمایا اور انہوں نے حضورؐ سے ہی  
 دونوں میں سیکھ لیا۔“

حضرت مولانا رشید احمد صاحب گنگوہیؒ کے فتاویٰ میں انگریزی پڑھنے پڑھانے  
 کے استفتاء کے جواب میں تحریر ہے کہ :-

”انگریزی کا زبان سیکھنا درست ہے بشرطیکہ کوئی موصیّت کا

مربکب نہ ہو اور نقصان دین میں اس سے ڈائے۔

ایسٹ انڈیا کمپنی کے ابتدائی دور میں حضرت شاہ عبدالعزیز دہلویؒ کا فتویٰ بھی یہی تھا کہ ”انگریزی پڑھنا جائز ہے۔“ فرم کر ملانے کے کام نے کسی زمانے میں بھی نفس تعلیم انگریزی سے کبھی اختلاف نہیں کیا، بلکہ حصول معاش اور علم و آگاہی کے لئے صرفاً اس کے جواز کا فتویٰ دیا، جیسا کہ خود عہدِ نبوت میں حضرت زید بن ثابتؓ کی مثال سے صاف واضح ہے، البتہ جس صورت میں مختلف اسباب سے متعلم کے اعتقاد و ایمان پر اس کا اثر پڑتا ہو اور عیسائی تہذیب، غیر اسلامی اخلاق اور خلاف اسلام معتقدات کے اختیار کر لینے کا ذریعہ بنتا ہو، صرف اس کو ناجائز بتلایا گیا تھا۔

واقعہ دراصل یہ ہے کہ انگریزی زبان سے مسلمانوں کے اجتہاد کے مقصد و اسباب تھے، سب سے پہلا سبب تو یہ تھا کہ ایک طرف تو مسلمانوں کے دلوں میں حملہ آور انگریزوں کے خلاف جنموں نے انھیں حکومت و سلطنت سے محروم کر دیا تھا شدید غیظ تھا، وہ ان کی ہر چیز کو نفرت کی نظر سے دیکھتے تھے، انگریزوں کے علوم اور تہذیب و تمدن کی نسبت مسلمانوں میں متاندازہ بذات کا موجود ہونا بالکل تدریجی بات تھی، انھوں نے منسل سلفیت کا چراغ اپنی آنکھوں کے سامنے گل ہوتے ہوئے دیکھا تھا، شاہی خاندان کے خاک و خون میں تر پنے کا منظر وہ آنکھوں سے دیکھ چکے تھے، انھوں نے معمولی معمولی مشہیات پر ہزاروں مسلمانوں کو ترختی ہوتے ہوئے دیکھا تھا ہزاروں مسلمان گھرانے تاج شہید کو محتاج ہو گئے تھے، اور ہزاروں مشہرہ خاندان ہے کسی اور مظلومی کے عالم میں مارے مارے پھر رہے تھے، انھوں نے وہ سب کچھ لیتے ہوئے دیکھا تھا جس کو وہ خلاف اور تہذیب انسانیت کا حامل سمجھتے تھے، اور جس کے بغیر ان کی زندگی بے لطف

ہو گئی تھی، ان کی عدالت اور عزت جاتی رہی تھی، ان کو ہرگز ہرگز گوارہ نہ تھا کہ وہ اپنے  
 نو بہانوں کو انگریزی تعلیم دلائیں، اور انگریزوں سے سسر و کار رکھیں، اس زمانے میں  
 قدر کے سنگین نتائج اور اس کے رد عمل کو نفسیاتی طور پر نظر انداز نہیں کیا جاسکتا تھا  
 اسلام اور عیسائیت میں جو کش مکش یورپ اور مشرق وسطیٰ میں صدیوں سے چلی آرہی  
 تھی اب وہ اُن کے خیال میں ہندوستان تک پہنچ گئی تھی، اس لئے مسلمانوں کے  
 دل و دماغ میں یہ بات راسخ ہو گئی تھی کہ عیسائیت اور عیسائی حکومت کو گوارہ کرنا اسلام  
 اور مسلمانوں کے لئے نقصان دہ ثابت ہوگا، اس لئے انھوں نے اس نئی تہذیب و تمدن  
 سے مکمل بائیکاٹ کا فیصلہ کیا اور ہر اُس چیز کو جو انگریزوں سے وابستہ تھی اسلام اور  
 مسلمانوں کے لئے خطرے کا نشان سمجھنے لگے، ظاہر ہے کہ اُن کا ایسا سمجھنا حالات کا قدرتی  
 رد عمل تھا، جس کے لئے ان کو معذور سمجھنا چاہیئے!

دوسری طرف انگریز بھی اپنا اصل سیاسی حریف مسلمانوں ہی کو سمجھتے تھے، ہر  
 چند شہسوار کی جنگ آزادی میں ہندو مسلمان دونوں قوموں کے افراد شامل تھے اور  
 دونوں قوموں نے ملکر بقدہ راستہ اور جنگ میں حصہ لیا تھا، مگر انگریز کی نظر میں اس کا اصل تہذیبی مسلمان ہی  
 تھا، اس لئے انگریزوں نے قابو پانے والے ہندو کے بعد اسی کو اصل باغی سمجھ کر زیادہ سے زیادہ اپنے ظلم و استبداد کا  
 نشانہ بنایا، ملک کی ہر بلند سی اور آسودہ حالی سے مسلمانوں کو محروم رکھنے کی پالیسی اختیار  
 کی گئی، انگریزوں کا خیال تھا کہ تعلیمی لحاظ سے مسلمانوں کو پست اور نا کارہ بنا دیا جائے  
 تاکہ حکومت اور سر بلند سی کا خراب ان کے دماغوں سے بھل جائے، یہ زخم ایسا گہرا لگایا  
 گیا تھا جو چند روز میں مند مل ہوئے والا نہ تھا۔

اسی کے ساتھ ہندوستان میں پادریوں کو تبلیغ عیسائیت کی نہ صرف اجازت  
 تھی بلکہ حکام کی پشت پناہی بھی اُن کو حاصل تھی، اسکوٹوں اور کالجوں کے مدرسین عموماً  
 پادری ہی ہوتے تھے، انجیل کا درس لازمی تھا، اس چیز سے نہ صرف علماء کو اختلاف تھا بلکہ

کوئی مالی سے مالی مسلمان بھی ایسی حالت میں اپنی اولاد کو اسکولوں میں بھیجے پر آباد نہیں ہوتا تھا۔

مولانا فضل حق خیر آباد میمن کو قسطنطنیہ جہاد ۱۹۱۵ء کے جرم میں کالے پانی کی سزا دی، مگر تھی لکھتے ہیں کہ:-

انگریزوں نے تمام ہاشندگان ہند کو نعرانی بنانے کی اسکیم بنائی، ان کا خیال تھا کہ ہندوستانہوں کو کوئی مددگار اور معاون نصیب نہ ہو سکے گا۔ اس لئے انقیاد و اطاعت کے سوا سرتابی کی برأت نہ ہو سکے گی، انگریزوں نے اچھی طرح سمجھ لیا تھا کہ مذہبی بنیاد پر حکمرانوں کا ہاشندوں سے اختلاف تسلط و قبضے کی راہ میں تنگ گراں ثابت ہوگا، اس لئے پوری جان فشانی اور حق دہی کے ساتھ مذہب و ملت کے مٹانے کے لئے طرح طرح کے کمزوریلے سے کام لینا شروع کیا، انھوں نے بچپن سے لے کر تعلیم اور اپنی زبان و دین کی تلقین کے لئے شہروں اور دیہات میں مدرسے قائم کئے اور پچھلے علوم و معارف کے مٹانے کی پوری کوشش کی۔

پہلے حکومت ایک محدود ادارہ ہوتی تھی جس کا تعلق زیادہ تر ملک کے نظم و نسق فروج پولیس اور محامیات سے ہوتا تھا، زندگی کے بہت سے شعبے اس کے دائرہ عمل اور علاقہ اثر سے خارج تھے، اہل ملک اپنے نظام تعلیم، تہذیب و تمدن اور اخلاق و معاشرت میں آزاد ہوتے تھے، اس کا نتیجہ یہ تھا کہ انقلاب سلطنت سے مزوری نہ تھا کہ تعلیم و تہذیب میں بھی انقلاب آئے، لیکن برطانوی نظام حکومت کا ڈھانچہ

اس سے مختلف تھا۔ اس کا دائرہ عمل ملک و قوم کی پوری زندگی پر محیط اور اس کے حدود اختیارات زندگی کے تمام شعبوں پر حاوی تھے، انگریزی تہذیب و کچھ انگریزی تعلیم کے ساتھ لازم و ملزوم بن گئے تھے اور انھیں کو ذریعہ ترقی و تہذیب سمجھا جاتا تھا۔ علماء مشنر اس چیز کے خلاف تھے۔

جدید تعلیم سے مسلمانوں کے اجتناب میں کچھ تو انگریزی سیاست کے قصد و ارادے کو دخل رہا ہے، تاکہ مسلمان حکمرانی کے قابل نہ رہ سکیں، دوسرے خود مسلمانوں نے بھی اپنی اولاد کو بے دینی کے اندیشے سے اسکولوں میں داخل کرنے میں پس و پیش سے کام لیا ہے۔

یہ تھے وہ اسباب جو مسلمانوں کے لئے انگریزی اسکولوں اور کالجوں کی طرف جانے میں مانع ہوئے، چنانچہ جب پادریوں کی سرگرمیوں کو ان کی مسلسل ناکامیوں نے سرد کر دیا اور انجیل کی تعلیم اسکولوں کے نصاب سے خارج کر دی گئی، اور اسی کے ساتھ ساتھ جوں جوں زمانہ گزرتا گیا، رفتہ رفتہ قدرتی طور پر مسلمانوں کے دلوں سے انگریزوں اور انگریزی تعلیم کے خلاف نفرت کم ہوئی گئی، اور مسلمان انگریزی تعلیم پر متوجہ ہونے لگے۔

یہ ہے اس الزام کی حقیقت جس نے مسلمانوں کو انگریزی تعلیم سے دور رکھا، درحقیقت انگریزی تعلیم سے نفرت مسلمانوں کی قومی طبیعت اور نفسیاتی رد عمل کا نتیجہ تھی، اور علماء بھی اُن ہی میں شامل تھے، مگر اس کے باوجود علماء نے وقت کے تقاضے کو پہچانا اور پوری بصیرت اور ذہاندگی کے ساتھ انگریزی تعلیم کے جواز کا فتویٰ دینے سے کبھی گریز نہیں کیا۔

## باب ہفتم

### نظم و نسق

**مجلس شوریٰ** | دارالعلوم کا نظم و نسق شروع ہی سے وَاُمْرِ غَضُّ شُورٰی پینسجنٹ کے شوریٰ اصول پر قائم ہے اس کے لئے ایک بااختیار مجلس اعلیٰ ہے، جس کی تشکیل قیام دارالعلوم کے ساتھ ہی عمل میں آگئی تھی، یہ جماعت مجلس شوریٰ کے نام سے موسوم ہے، مجلس شوریٰ کی یہ ذمہ داری ہے کہ دارالعلوم کے تمام کاموں کی نگرانی و رہنمائی کرے۔

یہاں یہ بتا دینا سببِ محض نہ ہو گا کہ دارالعلوم کا آغاز جس معمول حالت اور سیر و سائے کے ساتھ ہوا تھا اس کو دیکھتے ہوئے دارالعلوم کے نظم و نسق کا مشاورت کے اصول پر مبنی ہونا تعجب فیض معلوم ہوتا ہے، ہندوستان میں اس وقت جمہوری نظام سے لوگ عام طور پر آشنا اور مانوس نہ تھے، دارالعلوم نے اسلامی طرز پر مجلس شوریٰ

کی بنیاد رکھی اور اس نظام کو کامیابی کے ساتھ چلا کر قوم کے سامنے ایک عمدہ مثال قائم کر دی، اس طرز فکر کا یہ نتیجہ نکلا کہ استقامت میں بڑی وسعت کے ساتھ جمہوری انداز قائم ہو گیا۔ اور باب مشورہ کے لئے جن صفات سے متصف ہونا ضروری ہے اسکی نسبت حضرت مولانا محمد قاسم ناولوی نور المشرق مدہ نے اپنے تحریر فرمودہ دستور اعلیٰ کی تیسری دفعہ میں یہ ہدایت فرمائی ہے:-

”مشیران مدرسہ کو ہمیشہ یہ بات ملحوظ رہے کہ مدرسہ کی خوبی اور اسلوبی ہو، اپنی بات کی چرک نہ کی جائے، خدا نخواستہ جب اس کی عزت آئے گی کہ اہل مشورہ کو اپنی مخالفت رائے اور اوروں کی رائے کے موافق ہونا ناگوار ہو تو پھر اس مدرسہ کی باریں تزلزل آجائے گا۔“

العقربہ دل سے بروقت مشورہ اور نیز اس کے پس و پیش میں اسلوبی مدرسہ ملحوظ رہے، سخن پروردگار نہ ہو اور اس لئے ضروری ہے کہ اہل مشورہ اظہار رائے میں کسی وجہ سے متامل نہ ہوں، اور سامعین بہ نسبت نیک اس کو سنیں، یعنی یہ خیال رہے کہ اگر دوسرے کی بات سمجھ میں آجائے گی تو اگرچہ ہمارے مخالف ہی کیوں نہ ہو بدل و جان قبول کریں گے اور نیز اسی وجہ سے ضروری ہے کہ ہمت اور مشورہ طلب میں اہل مشورہ سے ضرور مشورہ کیا کرے، خواہ وہ لوگ جو ہمیشہ مشیر مدرسہ رہتے ہیں یا کوئی واردہ صاحب علم و عقل رکھتا ہو اور مدرسوں کا خزانہ دانش ہو اور نیز اسی وجہ سے ضروری ہے کہ اگر اتفاقاً کسی سے کسی اہل مشورہ سے مشورہ کی فہمت نہ آئے اور بعد بہ ضرورت اہل مشورہ کی مقدار معتد بہ مشورہ کیا گیا ہو تو پھر وہ شخص اس وجہ سے ناخوش نہ ہو کہ مجھ سے کیوں نہ پوچھا، ہاں اگر ہمت نہ آئی۔ نہ پوچھا تو پھر اہل مشورہ معترض ہو سکتا ہے۔“



جمہوری نظام کے یہ وہ عمدہ اصول ہیں جن سے بہتر کوئی دوسرا طریق کار نہیں ہو سکتا اس تجویز سے تعمیر یکتہ چینی کی راہ کھل گئی جو کسی اور سے کی ترقی کے لئے بڑی ضروری ہے۔

دارالعلوم کی مجلس شورٰی ایک طرف تو چندہ دینے والوں کی نمائندگی کرتی ہے۔ اُسے چندہ دہندگان کے شرعی دکیل کی حیثیت حاصل ہے اور دوسری جانب دارالعلوم کے آمد و صرف اور اہم انتظامی امور کے متعلق کثرت رائے سے اپنے فیصلے صادر کرتی ہے، دارالعلوم دیوبند کا ایک دستور اسکا ہے، دارالعلوم کی تمام کارروایاں اور تمام ضروری فیصلے اس دستور کی روشنی میں ملے پاتے ہیں۔

مجلس شورٰی انتظامی آئین و ضوابط وضع کرتی ہے، دارالعلوم کے جملہ اوقات اور جائز اس اس کی قولیت و نگرانی میں ہیں اور یہی مجلس دارالعلوم کے مسئلہ کی حفاظت اور ملازمین کے عزل و نصب کی ذمہ دار ہے، مجلس شورٰی کا اجلاس سال بھر میں کم از کم دو مرتبہ لازمی ہے۔

یہ مجلس ابتداء یعنی قیام کے وقت حسب ذیل سات اراکین پر مشتمل تھی

### مجلس شورٰی کے ابتدائی ارکان

- (۱) حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ (۲) حضرت حاجی مابد حسین رحمۃ اللہ علیہ
- (۳) حضرت مولانا ہتھاب علی صاحب (۴) حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب
- (۵) حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب (۶) حاجی سید فضل حق صاحب (۷) شیخ نہال احمد صاحب۔

مذکورہ صدر تعداد میں اضافہ ہوتا رہا ہے، اس وقت مجلس شورٰی کے اراکین کی تعداد ۸۰ ہے، مجلس شورٰی کے ارکان کا انتخاب ملک کے ممتاز اور با اثر علماء میں سے کیا جاتا ہے، دستور کی رو سے مجلس شورٰی میں کم از کم گیارہ اراکین کا عالم ہونا

ضروری ہے، بعید و دُور رکن ایسے غیر عالمِ حضرت ہو سکتے ہیں جو انتظامی اور تعلیمی امور میں بہت دجہات رکھتے ہوں۔ بہتم اور صدر مدرس اپنے منصب کے لحاظ سے شوریٰ کے رکن رہتے ہیں۔ انعقادِ احکام کے لئے اور کین کی کم از کم ایک تہائی تعداد کا شریک اجلاس ہونا ضروری ہے۔

موجودہ مجلس شوریٰ کے اسمائے گرامی یہ ہیں:-

- ۱ حضرت مولانا محاذِ قاری محمد طیب صاحب بہتم دارالعلوم دیوبند
- ۲ سید فخر الحسن صاحب صدر المدین دارالعلوم دیوبند
- ۳ حضرت مولانا مفتی رفیع الرحمن صاحب عثمانی ندوۃ المصنفین دہلی
- ۴ حضرت مولانا سید منت احمد صاحب رحمانی خانقاہ رحمانی مولوی پیر پور
- ۵ حضرت مولانا محمد منظور نعمانی صاحب دفتر الفرقان، لکھنؤ
- ۶ حضرت مولانا قاضی زین العابدین صاحب سہاؤ، قاضی منزل، میرٹھ
- ۷ حضرت مولانا سید احمد صاحب اکبر آبادی
- ۸ حضرت مولانا سید ابوالحسن علی میاں صاحب ندوی دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ
- ۹ حضرت مولانا عبدالحق در صاحب، مالگاون خلیج ناسک
- ۱۰ حضرت مولانا ذاکر مصطفیٰ حسن صاحب طوسی مولوی گنج، لکھنؤ
- ۱۱ حضرت مولانا سید فضل اللہ صاحب، اقبال منزل، ڈوگی روڈ علی گڑھ
- ۱۲ حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب، بجنور
- ۱۳ حضرت مولانا حکیم محمد زماں صاحب، کوٹوالہ اشرفیہ کلکتہ
- ۱۴ حضرت مولانا حامد الانصاری غازی صاحب، بجن
- ۱۵ حضرت مولانا مفتی ابوسعود صاحب، حرکت کالج سبیل الرشاد، بنگلور
- ۱۶ حضرت مولانا حکیم انہام اللہ صاحب، فونڈاؤس مول لائین علی گڑھ

۱۰ حضرت مولانا عبدالحلیم صاحب مدرسہ خیار العلوم مانی کلاں، جوت پور

۱۱ حضرت مولانا محمد سعید صاحب بزرگ سہلک و اجمیل، ضلع سورت

مجلس عاملہ | مجلس شورٰی کے ماتحت ۱۳۳۵ھ سے ایک مجلس ماحد کے نام سے قائم ہے۔ اس کے اراکین کی تعداد ۹ ہے، ہر تیسرے بیٹے اسکا اجلاس ہوتا ہے۔ اس مجلس کا کام مجلس شورٰی کے کاموں میں امانت و امداد ہم پہنچانا اور مجلس شورٰی کے تقویٰ جن کردہ اختیارات کے مطابق دارالعلوم کے انتظامی امور کو عملی جامہ پہنانا ہے۔

دارالعلوم کی مجلس شورٰی اور مجلس ماحد کی ایک اہم خصوصیت یہ ہے کہ اگرچہ فیصلے کے لئے کثرت رائے کا ضابطہ رکھا گیا ہے، مگر ان کے فیصلے کثرت رائے کے بجائے بالعموم اتفاق رائے سے طے ہوتے ہیں۔ کسی مسئلہ میں اتفاق رائے نہ ہو سکے کے واقعات اتنے کم ہیں کہ ان کو نہ ہونے کے برابر سمجھا جانا چاہیے۔

## باب ہشتم

### شعبہ جات

دارالعلوم کا وسیع تعلیمی اور دفتری نظم ۲۲ شعبوں پر منقسم ہے، ہر ایک شعبہ جو ایک مستقل ادارے کی حیثیت رکھتا ہے، اس کا سرکارناظم شعبہ ہوتا ہے، جو اپنے حدود و اختیارات کے دائرے میں رد و کر اہتمام دارالعلوم کی نگرانی میں اپنے مخصوص فرائض انجام دیتا ہے، یہ شعبہ جماعتی نوعیت تین حصوں میں تقسیم ہیں، تعلیمی شعبہ جات، مالی شعبہ جات اور انتظامی شعبہ جات۔

(الف) تعلیمات، دارالافتاء، معارف القرآن، جامعہ طیبہ، تبلیغ، صحت و حرمت، کتابت و رزق، نشریات، عس و تعلیمی شعبہ ہیں۔

(ب) محاسبی، تنظیم و ترقی، اوقاف، مالیات کے شعبہ ہیں۔

محاسبی کا تعلق آمد و صرف سے ہے، تنظیم و ترقی اور اوقاف، آمدنی کے شعبے ہیں (ج) انتظامیات سے تعلق رکھنے والے شعبے یہ ہیں:-

اہتمام، محاذ، کتب خانہ، دارالمطالعہ، مطبع، تعمیرات، اجلاس، صمد مالہ

برقیات، صفائی، روشنی آب رسانی، امور خارجه، دلائل قاضیہ، پریس

ایک تعلیمی ادارے کی حیثیت سے دارالعلوم کا بنیادی نقطہ نظر  
اور اس کا اساسی مقصد تعلیم و تدریس ہے۔ اس لئے دارالعلوم کی

## شعبہ تعلیمات

تاسیس کے ساتھ اس شعبہ کا آغاز بھی سمجھنا چاہیے، جیسا کہ اوپر گزر چکا ہے، شعبہ تعلیمات  
کی ابتدا صرف ایک اُستاد اور ایک شاگرد سے ہوئی تھی، مگر دارالعلوم کا ہر قدم پچھلے قدم  
کے مقابلہ میں ترقی پذیر رہا ہے، اور اس شعبہ اپنے متعدد ذیلی شعبوں پر منقسم ہے، جنکی  
تفصیل یہ ہے۔

(۱) شعبہ عربیہ :- عربی کے ۸ سالہ نصاب تعلیم کے لئے ہے۔

(۲) شعبہ فارسی :- یہ شعبہ فارسی ادب، ریاضی، تاریخ، جغرافیہ اور ہندی وغیرہ کی تعلیم  
دیتا ہے۔

(۳) شعبہ تجوید و قرأت :- اس شعبہ میں قرأت و تجوید کی مکمل تعلیم کے علاوہ عربی جماعتوں کے  
تمام طلبہ کو لازمی طور پر پارہ عم کی مشق و تجوید کے ساتھ کرائی  
جاتی ہے۔

(۴) شعبہ قرآن شریف :- جیسا کہ عنوانات سے ظاہر ہے، یہ شعبہ چھوٹے بچوں کو ناظرہ اور حفظ  
قرآن شریف کی تعلیم دیتا ہے۔

(۵) شعبہ اردو وینیات :- اس شعبہ کے نصاب میں اردو زبان میں وینیات کی تعلیم کے علاوہ  
تاریخ، جغرافیہ، حساب اور ہندی وغیرہ مضامین پڑھائے جاتے  
ہیں۔

(۶) جامعہ طبیہ :- طب کی تعلیم کے لئے ہے۔

(۹) تعلیم افتار :- فتویٰ مکلف کی صلاحیت پیدا کرنا اس شعبہ کا کام ہے۔

(۱۰) شعبہ خوشنویسی :- یہ شعبہ خط کی صفائی کے ساتھ کتابت کی مشق بھی کراتا ہے۔

(۱۱) شعبہ صنعت و حرفت :- یہ شعبہ طلبہ کو ہلکی پھلکی صنعتیں سکھانے کے لئے ہے۔

ان شعبہ جات میں ۱۶ اساتذہ مامور ہیں۔ طلبہ کی تعداد ہر سال کم و بیش ڈیڑھ چار ہونے دو ہزار کے لگ بھگ رہتی ہے۔

طلبہ میں تقریر و تحریر کا ملکہ، خطابت، طرزِ ادا کی مشق اور معلومات علمی کی ترقی اسوئی تبلیغ اور پیغام حق و صداقت کی اشاعت کا اہم ذریعہ ہیں۔ اس لئے دارالعلوم میں درجہ تدریس اور تعلیم و تعلم کی طرف توجہ و تقریر کو بھی اہم ترین ترین جزو قرار دیا گیا ہے۔ علاوہ ازیں زمانے کے احوال و مقتضیات کے پیش نظر ضروری ہے کہ طلبہ میں مباحث و محافل کے نظم و نسق کا خاص سلیقہ ہوتا کہ وہ اپنے فرائض و دعوت و ارشاد کو خوش اسلوبی کے ساتھ موجودہ دنیا کے سامنے پیش کرنے کے اہل ثابت ہو سکیں۔ اس سلسلے میں طلبہ کی استعداد نہیں قائم ہیں، ان انجمنوں کے عموماً چار شعبے ہوتے ہیں۔

(۱) شعبہ تقریر عربی و اردو اور دیگر اسانہ

(۲) شعبہ تحریر عربی و اردو اور دیگر اسانہ

(۳) شعبہ مذاکرہ

(۴) شعبہ مطالعہ

لیکن یہ نظام اس حد تک محدود رکھا گیا ہے کہ اصل مقصد تعلیم میں کوئی فرق نہ پڑنے پائے۔ ہر پنجشنبہ کو شعبہ میں طلبہ کے جلسے ہوتے ہیں۔ جن میں دینی و اصلاحی مسائل کے علاوہ قلمی، تاریخی، سیاسی اور عرفی مباحث میں علمی و تحقیقی اخاذ میں طلبہ حصہ لیتے ہیں، اور تقریر و تحریر کی مشق کرتے ہیں۔ ماہانہ قلمی رسائل نکالتے ہیں، یہ رسائل اردو و فارسی عربی، گجراتی، انگریزی، پنجگہ اور ٹیل وغیرہ زبانوں کے ہوتے ہیں، جن کو شیخ کے فریم

میں لگا کر دیواروں پر آویزاں کر دیا جاتا ہے، ان کے تمام مضامین و مقالات طلباء کے لکھے ہوئے ہوتے ہیں اور آرائش کے لحاظ سے خاصے حسین اور دیدہ زیب ہوتے ہیں شعبہ تعلیمات میں اساتذہ کے علاوہ تعلیمات سے متعلق دفتر کی کاموں کی انجام دہی کے لئے قاری کارکن کام کرتے ہیں۔ شعبہ تعلیمات کی سربراہی مجلس تعلیمی کرتی ہے۔

**دارالافتار** | دارالعلوم میں وقت قائم ہوا اس زمانے میں پڑانے علماء کی درس گاہیں ویران اور مسندیں خالی ہو چکی تھیں، علماء خال خال رہ گئے تھے، اور نوبت یہاں تک پہنچ گئی تھی کہ مسند بنلانے والا بھی مشکل سے ملتا تھا، اس لئے جوں ہی دارالعلوم کا قیام عمل میں آیا لوگوں کی توجہ فوراً اس کی جانب مبذول ہو گئی، اور ملک کے اطراف و جوانب سے طلب فنائوں کا ایک طویل سلسلہ قائم ہو گیا جیسا کہ عموماً ہر ابتدائی کام میں ہوا کرتا ہے۔ مستقل شعبہ کے قیام کے بجائے اولیٰ کام اساتذہ کے سپرد رہا، چنانچہ حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب صدارت مدرسہ کے ساتھ فتویٰ نویسی کے فرائض بھی انجام دیتے تھے، مگر جب طلب فنائوں کی تعداد غیر معمولی طور پر بڑھ گئی تو <sup>۱۳۱۳ھ</sup> میں دارالافتار کے عنوان سے مستقل شعبہ قائم کیا گیا، اور حضرت مولانا عزیز الرحمن صاحب عثمانی کا انتخاب اس اہم خدمت کے لئے عمل میں آیا، حضرت مدد مع اپنے زمانے کے یگانہ روزگار عالم اور زبردست فقیہ ہونے کے علاوہ زہد و تقویٰ میں بھی امتیازی حیثیت رکھتے تھے، اور ایک مقدس بزرگ سمجھے جاتے تھے اس وقت اب تک ایسے حضرت اس خدمت پر مامور ہوتے رہے جیسا جن کو فقہ میں زیادہ سے زیادہ بعیرت حاصل ہوتی ہے۔

دارالافتار سے جو فنائوں طلب کئے جاتے ہیں ان میں روزمرہ کے معمولی مسائل کے علاوہ اہم، پیچیدہ اور غور طلب مسائل پنچایتوں کے فیصلے، عدالتوں کی اپیلیں اور مختلف الاحکام فتاویٰ کثرت سے ہوتے ہیں، دارالافتار کا فرض ہے کہ وہ دریافت

کرنے والوں کو پور سی تحقیق اور صحت کے ساتھ مسائل شرعیہ بتلائے، عوام کے علاوہ علماء بھی اکثر مسائل میں اس کی جانب رجوع کرتے ہیں، اس اہمیت و نزاکت سے باوجود دارالافتار کا کام عام اور خاص مسلمانوں میں ہمیشہ اطمینان اور وقعت کی نظر سے دیکھا گیا ہے، ۱۳۲۹ھ سے ۱۳۹۶ھ تک جو فتاویٰ دارالافتار سے جاری ہوئے انکی تعداد ۳۹۳۹۳۹۹ ہے۔

ان فتاویٰ کی اب تک ۱۰ جلدیں فتاویٰ دارالعلوم کے نام سے شائع ہو چکی ہیں، اور متعدد جلدیں ابھی زیر ترتیب ہیں، فتاویٰ پر کوئی فیس نہیں لی جاتی، دارالافتار کی عمارت جو تین وسیع کمروں پر مشتمل ہے، مسجد کی مشرقی جانب بالائی منزل پر واقع ہے یہ عمارت ۱۳۹۶ھ کی تعمیر ہے۔

مجلس معارف القرآن | ایک شعبہ مجلس معارف القرآن کے نام سے ہے، اس شعبہ کا کام علوم فقہانی پر محققانہ کتابیں شائع کرنا ہے۔

جامعہ طبیبہ | عربی زبان کی ایک مشہور ضرب المثل ہے العلم علما، علم الادیان و علم الابدان، یعنی علم و دہی ہیں، ایک مذاہب کا علم میں کا تعلق روح اور تزکیہ اخلاق سے ہے، دوسرا انسانی جسم کا علم جو صحت و مرض سے تعلق رکھتا ہے ظاہر ہے کہ یہ دونوں علم اپنی اپنی جگہ پر اہمیت رکھتے ہیں، پھر یوں بھی علم طب ایک باعزت و دریہ معاش اور نفع رسان انسانی خدمت ہے، دارالعلوم میں دینی علوم و فنون کی طرح طب کی تعلیم کا بھی مستقل انتظام ہے۔

اس شعبے سے دو کام متعلق ہیں، غلبہ کو طبی کتابوں کی تعلیم اور مرعیہ طلبہ کا جو تقسیم کے لئے جامعہ طبیبہ کے نام سے مستقل طور پر طب کی تعلیم کا انتظام ہے میں میں چھ لائق طبیب طب کی تعلیم دیتے ہیں، اس کا چار سال کا انصاب ہے، طبی امداد کے لئے جامعہ طبیبہ کا



شفاخانہ ہے، جو طلبہ و معیبر طلباء سب کی مفت طبی خدمات انجام دیتا ہے۔

## شعبہ تبلیغ

۱۳۳۳ھ میں جب شذی اور سنگھن کی منظم تحریکیں ملک میں جاری ہوئیں تو مسلمانوں کو ارتداد سے بچانے کے لئے شعبہ تبلیغ قائم کیا گیا چنانچہ اس شعبے کی ان تنہا جدوجہد سے لاکھوں مسلمانوں کے ارتداد سے محفوظ ہو جانے کے علاوہ مسلمانوں میں دینی روح بیدار کرنے اور اسلامی اسٹیپر پیدا کرنے میں اس وقت بڑی مدد ملی۔ مبلغین نے مسلمانوں کو اسلامی تعلیمات سے روشناس کرایا آج ہندوستان، پاکستان اور بنگلہ دیش کا کوئی گوشہ ایسا نہیں ہے جہاں دارالعلوم کے مبلغین نے پہنچ کر لوگوں کو کلمہ حق نہ سنایا ہو۔ لاہور کے مشہور موقر روزنامہ "سیاست" کا بیان اور گزدر چکا ہے جس نے لکھا تھا کہ "جہاں تک تحفظ دین، تردید مخالفین اور اصلاح مسلمین کا تعلق ہے دارالعلوم دیوبند کے درہمیں، اور مبلغین کا حصہ سارے ہندوستان سے بڑھ چڑھ کر ہے۔"

غرض کہ جس طرح دینی علوم کی تعلیم کی تاریخ میں دارالعلوم کی ہندوستان میں مثال نہیں ہے، اسی طرح تبلیغی خدمات کی وسعت و کثرت میں بھی اس کی مثال اس صفا کی تاریخ میں نظر نہیں آتی، چنانچہ ملک میں جہاں کہیں جلسے ہوتے ہیں اُن میں عموماً دارالعلوم کے مبلغین کو خصوصیت سے بلایا جاتا ہے، شعبہ تبلیغ ملک کے مختلف علاقوں میں دہان کے باشندوں کی دعوت پر مبلغین کو بھیجے کا انتظام کرتا ہے، مبلغین حضرات جلسوں اور اجتماعات میں مختلف دینی موضوعات پر تقریر کرتے اور وعظ کہتے ہیں۔

## شعبہ کتابت

کتابت یعنی خوش نویسی و حقیقت صنعت و حرفت کی ایک صنف ہے، دارالعلوم میں یہ دو درجوں میں تقسیم ہے، اسلئے ایک علیحدہ شعبہ سمجھا جاتا ہے، پہلا درجہ اُن طلباء کے لئے ہے جو بد خطی اور تحریری نقصان کو حسن خط سے تبدیل کرنا چاہیں، دوسرے درجے میں فن خوش نویسی کی باقاعدہ

تعلیم دی جاتی ہے۔

ہمارے قدیم تعلیمی نظام میں خط کی درستگی کو خاص اہمیت حاصل تھی "خط نصف العلم" ایک مشہور مقولہ ہے جس میں "خط" کو نصف علم سے تعبیر کیا گیا ہے پڑھنے کے ساتھ ساتھ خط کی عمدگی کی مشق بھی نہایت ضروری سمجھی جاتی تھی عام لکھے پڑھے لوگوں سے غیر سلاطین تک اس میں کمال حاصل کرتے تھے، چنانچہ خود ہندوستان میں سلطان ناصر الدین محمود اور اورنگ زیب عالمگیر نہایت با کمال خطاط تھے، مگر اب کچھ عرصے سے جس طرح اور بہت سے قدیم تصورات معدوم ہوتے جا رہے ہیں، خط کی عمدگی اور پاکیزگی کی جانب سے بھی روز بروز بے اعتنائی بڑھتی جا رہی ہے، خصوصاً مدارس عربیہ میں تو تقریباً مفقود ہی ہو گئی ہے۔

دارالعلوم میں اس ضرورت کی اہمیت کے پیش نظر فستحلیق اور نسخ و فوٹو خطوں کی اصلاح اور تعلیم دی جاتی ہے، طلبہ کو مشق خط کا سالانہ امتحان دینا ہوتا ہے۔

**صنعت و حرفت** | درس گاہوں کے نئے طلباء کے معاشی اور اقتصادی مستقبل کا حل کرنا اس دور میں از بس ضروری ہو گیا ہے اس سلسلے میں دارالعلوم نے کئی صنعتوں کو حصول معاش کے لئے جاری کیا ہے، طبیکے ملاوہ کتابت اور جلد سازی وغیرہ بلکی پھلکی صنعتوں کی تعلیم کا انتظام کیا گیا ہے۔

زمانے کے مقتضیات کو ملحوظ رکھتے ہوئے دارالعلوم میں صنعت و حرفت کے اجراء کی ضرورت عرصے سے محسوس کی جا رہی تھی تاکہ فضلاء دارالعلوم صنعت و حرفت کو ذریعہ معاش بنا کر مستغنائے ظاہری کے ساتھ دین کی خدمت آزادی اور بے فکر رہی سے انجام دے سکیں، لیکن اسی کے ساتھ یہ بھی ملحوظ رکھا گیا ہے کہ جو جن صنعتوں کی تعلیم دی جائے وہ ایسی ہوں جو فی نفسہ طلباء و علماء کے شایان شان ہوں اور

ان کے سیکھنے میں جسمانی اعضاء کی حرکت کے ساتھ دماغی اور ذہنی فکر و تربیت بھی شامل ہو، نیز ان صنعتوں سے روزمرہ کی انسانی ضرورتوں کی فی الجملہ تکمیل بھی ہوتی ہو، اور اسی کے ساتھ ان میں زیادہ سے زیادہ افادیت کا پہلو موجود ہو۔

مجموعی تعلیم کے ساتھ دارالعلوم میں ایسا حوالہ پیدا کیا گیا ہے جس میں مضبوط اسلامی ستیزہ طلباء میں پیدا کی جاسکے اور چونکہ اس زمانے میں روٹی نامسند بھی بڑی اہمیت رکھتا ہے، اس لئے ضرورت ہے کہ طلباء کو تعلیم کے ساتھ ایسی صنعتیں بھی سکھائی جائیں جن سے ان پر کسبِ رزق کی مایں کھل سکیں، تاکہ وہ وقت کے سیلاب میں نہ تو خس و خاشاک کی طرح بہہ جائیں اور نہ دین کو کسبِ رزق کا ذریعہ بنانے والوں کی طرح لوگوں کی نظر میں بے قیمت ہو جائیں، بلکہ اپنے اخلاقی وزن کو قائم رکھتے ہوئے دین کی خدمت کر سکیں اور قوم کے کام آسکیں۔

چنانچہ ۱۳۶۵ھ سے جلد سازی کے کام سے صنعت و حرفت کی تعلیم کا آغاز کر دیا گیا ہے، اس شعبے میں جلد سازی اور خیاطی اور بولی ڈال اور سوٹ کیس وغیرہ بنانے کی ہلکی چھلکی صنعتیں سکھائی جاتی ہیں۔

امید ہے کہ مستقبل میں یہ شعبہ اپنی افادیت کے باعث طلبہ کے معاشی مستقبل کا باعثِ ذریعہ بن سکے گا۔

یہ دارالعلوم کے تعلیمی شعبے ہیں۔

**شعبہ نشریات** | اس شعبے سے دارالعلوم کا ماہانہ اردو ترجمان "دارالعلوم" دیوبند اور پندرہ روزہ اخبار "الداعی" عربی میں شائع ہوتا ہے، مہلہ دارالعلوم "اور" "الداعی" کے علمی اور دینی مضامین ملک اور بیرون ملک میں مقبول ہیں، ان پر چوں کے ذریعے سے دارالعلوم کا موقف پیش کیا جاتا ہے، اور اہل قلم علماء کے مضامین و مقالات شائع ہوتے ہیں، اس کے علاوہ ادارہ نشر و اشاعت

کے ذریعے سے دارالعلوم کی جانب سے شائع ہونے والی کتابوں کی اشاعت کی جاتی ہے۔

**شعبہ ورزش** | اس شعبے میں مختلف قسم کی ورزش سکھانے کا انتظام ہے۔

**شعبہ محاسبی** | یہ شعبہ اپنی نوعیت کے لحاظ سے بہت اہم ہے، قیام دلایم کے دوسرے سال اس کی تشکیل عمل میں آگئی تھی، مالی داد و ستد

کے لحاظ سے اس شعبے سے دارالعلوم کا ہر شعبہ وابستہ ہے، ہر قسم کے آمد و صرف کی شعبہ وار اور منڈ وار تفصیلات رکھنا اس کے فرائض میں ہے، ادنیٰ سے ادنیٰ رقم اور معمولی سے معمولی چیز بغیر رسید کے داخل نہیں کی جاتی، اسی طرح کوئی صرف بھی بغیر وارچ کے نہیں کیا جاتا، دارالعلوم کا خزانہ اسی شعبے کے واسطے سے ہتھم صاحب کی تحویل میں رہتا ہے، حسابات کے اندراجات مروجہ حسابی طریق کے مطابق نہایت واضح ابواب و رکھے جاتے ہیں اور جانچ پڑتال کے لئے اس کا دروازہ ہر شخص کے لئے کھلا رہتا ہے، اس کے باوجود مزید احتیاط کے طور پر رجسٹرڈ اورڈیٹروں سے سالانہ حسابات چک کرائے جاتے ہیں، طلبہ کے وظائف کی تقسیم کا کام بھی اسی شعبے سے متعلق ہے، دوسرے شعبوں کے ذریعے سے جو مصارف ہوتے ہیں ان کی جانچ پڑتال بھی محاسبی کے فرائض میں داخل ہے۔

شعبہ محاسبی کے حسابات کی عمدگی کو عام طور پر پسند کیا جاتا ہے، ایک مرتبہ کانپور کے مشہور تاجر حافظ محمد حلیم صاحب نے اپنے معائنہ میں لکھا تھا کہ:-

"مدرسہ کا حساب نہایت اطمینان بخش ہے، اندراج جمع خرچ باقاعدہ ہوتا ہے، اندر بڑی خوبی یہ ہے کہ معمولی کا عطیہ اس کے حسب نثر مصارف میں خرچ کیا جاتا ہے۔"

## شعبہ تنظیم و ترقی

اس شعبے کا کام دارالعلوم کے لئے مالیہ فراہم کرنا ہے۔ عملیات وصول کرنے کے لئے متعدد سفیر مامور ہیں جنہیں ملک کے مختلف حصوں کو تقسیم کر دیا گیا ہے۔ یہ سفراء ملک کے گوشے گوشے میں دوڑتے کرتے ہیں۔ اور کم و بیش ہر جگہ سے انھیں مالی اور اخلاقی امداد ملتی ہے۔ یہ شعبہ ۱۹۵۵ء سے قائم ہے، طلباء کے لئے غنے کی فراہمی کا کام بھی یہی شعبہ انجام دیتا ہے۔

## شعبہ اوقاف

اوقاف کا سلسلہ دارالعلوم کی عمارتوں کی تعمیر کے ساتھ ہی شروع ہو گیا تھا، وقتاً فوقتاً بن خیر اچھے اپنی چھوٹی چھوٹی جائیدادیں دارالعلوم کے لئے وقف کرتے رہے۔ البتہ کوئی ایسی جائیداد جس کے ذریعے سے دارالعلوم کے معتد بہ معارف پورے ہو سکیں اوقاف دارالعلوم میں نہیں ہے۔ یہ اوقاف ہندوستان کے مختلف مقامات میں واقع ہیں۔

## ادارۃ اہتمام

ادارۃ اہتمام دارالعلوم کا معنی طور پر مرکزی نقطہ ہے۔ منہاج شعبوں کا نظم و نسق، ان کی نگرانی اور حسابات کی جانچ پڑتال اسی ادارے سے متعلق ہے۔ مجلس شورٰی اور عاملہ کی تجاویز اور فیصلے ادارۃ اہتمام ہی کے ذریعے نافذ کئے جاتے ہیں۔ شعبوں کی داخلی نگرانی کے علاوہ دارالعلوم کے ملک سے خارجی تعلقات بھی اسی ادارے کے واسطے سے قائم ہیں۔ اس لئے ادارۃ اہتمام ایک خاص اہمیت کا حامل ہے، اہتمام کے اہم منصب کے لئے ہمیشہ یہ اصول مدنظر رہا ہے کہ اس کے لئے ایسی شخصیتوں کا انتخاب کیا جاتا ہے جو علم و فضل و یکتا و تقویٰ اور انتظامی امور میں خاص صلاحیتوں کی مالک ہونے کے علاوہ ملک میں خاص اثر اور وجاہت بھی رکھتی ہوں۔

ادارۃ اہتمام کی عمارت صدر دروازہ کے اوپر واقع ہے، یہ عمارت ۱۹۳۹ء میں تعمیر ہوئی ہے۔

**محافظ خانہ** | دستری حیثیت سے محافظ خانہ کو رواداد دارالعلوم میں "انتظام" کی روح نے تعبیر کیا گیا ہے، اس شعبے میں دارالعلوم کا تمام تاریخی سرمایہ محفوظ ہے۔ محافظ خانہ ادارہ اہتمام سے مفت ایک دو منزلہ کتب خانہ قائم ہے۔ دارالعلوم کے تمام شعبہ جات کے کافذات اور دستاویزات اسی شعبے میں محفوظ رکھے جاتے ہیں، ہر شعبے کے کافذات کے لئے ایک رنگ مخصوص کر دیا گیا ہے، مختلف رنگوں کی وجہ سے ہر شعبے کے کافذات باسانی پہچانے جاسکتے ہیں۔

**کتب خانہ** | اکابر دارالعلوم کے سامنے تعلیم کا جو بلند معیار تھا اور طلباء کے مطالعہ و تحقیق اور تصنیف و تالیف کی جواہر ذمہ داریاں تھیں، انہوں نے عہدہ برآ ہونے کے لئے ضروری تھا کہ ایک اعلیٰ درجے کا کتب خانہ موجود ہو، کیوں کہ ایسے کتب خانے کے بغیر تدریس و تحقیق کا اعلیٰ معیار برقرار نہیں رکھا جاسکتا، اس غرض سے کتب خانے کے لئے دارالعلوم کے قیام کے ساتھ ہی کوششیں شروع کر دی گئیں تھیں۔ دارالعلوم دیوبند ۱۲۸۶ھ ۱۸۶۶ء میں قائم ہوا، ہندوستان میں یہ سب سے پہلا قومی اور تعلیمی ارادہ ہے جس نے حکومت پر انحصار کرنے کے بجائے اپنے مصارف کی بنیاد عوام کے چندہ اور عطیات پر رکھی، طلباء کی سب سے بڑی ضرورت کتابوں کا بہم پہنچانا ہے، جس کے بغیر علم کی تکمیل ناممکن ہے، چنانچہ شروع ہی میں ارباب دارالعلوم نے عام چندے کے ساتھ ہی فراہمی کتب کا سلسلہ بھی شروع کر دیا تھا، یہ وہ زمانہ تھا کہ ہندوستان میں پریس چلا ہی چلا تھا، کتابیں کم یا ب اور ان کی قیمتیں گراں تھیں، اس لئے ابتداء یہ صورت اختیار کی گئی کہ مقامی اور گرد و پیش کے علم دوست حضرات سے طلباء کے پڑھنے کے لئے کتابیں کچھ عرصے کے لئے مستعار لے لی گئیں، ان میں درسی کتب بھی تھیں اور غیر درسی بھی، اساتذہ اور طلباء کی ترقی علم اور معلومات عامہ کے لئے عام غیر درسی کتب کی فراہمی بھی اس کا قدرتی

ہے جتنی کہ درسی کتب کی، چنانچہ ارباب دارالعلوم نے ملک سے اپیل کی، ملک نے دارالعلوم کی اس آواز پر لبیک کہا۔ اور کتب کی آمد کا سلسلہ شروع ہو گیا جن لوگوں کے پاس کتابوں کا قلمی یا مطبوعہ ذخیرہ موجود تھا انھوں نے کتابیں دیں اور جن کے پاس کتابیں نہیں تھیں اور وہ کتب خانہ کی مدد کرنا چاہتے تھے انھوں نے خریداری اور فراہمی کتب کے لئے نقد روپے سے امداد کی، اور الحمد للہ یہ سلسلہ ایک سو چودہ سال سے اسی طرح جاری ہے، کتب خانے میں ایک عظیم تعداد ان کتب کی بھی ہے جو نر کی کے سلطان رشاد خاص، نظام دکن، سلطان ابن سعود، جمال عبدالناصر مصر عرب جمہوریہ اور حکومت افغانستان نے کتب خانے کو عطا کی ہیں، کتب خانہ میں زیادہ تعداد ایسی ہی کتابوں کی ہے جو دارالعلوم کو عطیے میں ملی ہیں۔

غرض اسی طرح سے کتب خانہ دارالعلوم میں کتابوں کا ایک عظیم الشان ذخیرہ جمع ہو گیا ہے، جس میں روز بروز اضافہ ہوتا رہتا ہے، ہندوستان کے بہت سے علمی خاندانوں کے علمی ذخائر کتب خانہ دارالعلوم میں منتقل ہو چکے ہیں، کتابوں کی تعداد ایک لاکھ سے زائد ہے، ان میں بچاس ہزار سے زیادہ کتابیں غیر درسی ہیں اور بقیہ کتابیں درسیات پر مشتمل ہیں، یہ تعداد ان کتابوں کے علاوہ ہے جو ہر سال جلسہ تقسیم انعام کے موقع ہر ہزار کی تعداد میں ہندو انعام طلباء، ہمدردان دارالعلوم کی جانب سے موصول ہوتی رہتی ہیں، غرض کہ کثرت و کیفیت کے لحاظ سے ہندوستان کے کم ہی کتب خانے دارالعلوم کے کتب خانے کی برابری کر سکتے ہیں، کتابوں کی ندرت و کثرت کے باعث یہ کتب خانہ ہندوستان کے کتب خانوں میں اپنا امتیازی مقام رکھتا ہے، اس سے ہندو بیرون ہند کے اہل علم اور متبعین ہمیشہ فائدہ اٹھاتے رہتے ہیں۔

دارالعلوم کے کتب خانے میں مطبوعہ کتابوں کے علاوہ بہت سی قلمی کتابیں بھی ہیں، ان میں کم یا کم بھی ہیں اور نادر الوجود بھی ہیں، بعض کتابیں فرق خطاطی کے لحاظ سے

قائمی تعریف میں تو بعض اپنی قدامت تحریر کے اعتبار سے لائق توجہ ہیں۔ بعض کتابیں خود مصنفین کے ہاتھوں کی لکھی ہوئی ہیں، اور بعض فقہ شعی اور مصنفہ می میں اپنا جواہر نہیں رکھتیں بعض شاہی کتب خانوں کی زینت رہ چکی ہیں اس لئے تاریخی اہمیت رکھتی ہیں، اور بعض وہ ہیں جو مصنف کے اصل نسخے سے منقول ہیں یا مشہور علماء کے ہاتھوں میں رہ چکی ہیں، چند کتابیں ایسی بھی ہیں جن کے متعلق وثوق سے کہا جاسکتا ہے کہ ان کا کوئی دوسرا نسخہ آج دنیا کے کسی کتاب خانے میں موجود نہیں ہے، چنانچہ دنیا کی مختلف لائبریریوں نے کتب خانہ دارالعلوم کی متعدد خطوطات کا مائیکروفلمیں لی ہوئی ہیں، غرض کہ یہ کتب خانہ ہندوستان کے ممتاز کتب خانوں میں شمار کیا جاتا ہے۔

کتب خانہ دارالعلوم دو شعبوں پر منقسم ہے، ایک شعبہ درسی کتابوں کا ہے اور دوسرے میں غیر درسی کتابیں رکھی گئی ہیں، دونوں شعبوں کے انتظامات علیحدہ علیحدہ ہیں، درسی کتابیں اور ان کی شروح و حواشی کی داد و ستد کا سالانہ اوسط ہندسہ ہزار کے قریب رہتا ہے۔

کتابوں کی ترتیب و تقسیم میں زبان اور فن کا لحاظ رکھا گیا ہے یعنی ایک فن و موضوع سے تعلق رکھنے والی تمام کتابیں اس فن کے تحت رکھی جاتی ہیں اس طرح کتابوں کی تقسیم زبان دار بھی ہے اور فن دار بھی، غرضی کا ہاں سب سے بڑا ہے، اس کے بعد اردو کی کتابیں ہیں، اور ان سے کچھ کم فارسی کی ہیں، ان تینوں زبانوں کی کتابیں زیادہ ہیں، یہ کتابیں ترتیب و تقسیم کے لحاظ سے ۹۹ عنوانات پر تقسیم ہیں، ان کی تفصیل یہ ہے:

۱	قرآن مجید	۴	تفسیر
۲	تجوید	۵	شروح و حواشی تفسیر
۳	اصول تفسیر	۶	احکام القرآن



۴	غریب القرآن	۲۸	اصول نقد اہل حدیث
۵	اعراب القرآن	۲۹	نقد حنفی
۶	التأخیر والفسوخ	۳۰	مقارن حنفی
۱۰	اسباب النزول	۳۱	نقد مالکی
۱۱	متعلقات القرآن	۳۲	نقد شافعی
۱۲	استخراج الآیات	۳۳	نقد حنبلی
۱۳	مضامین القرآن	۳۴	نقد علامائے ظاہر
۱۴	تراجم قرآن اُردو	۳۵	نقد اہل حدیث
۱۵	تراجم قرآن فارسی	۳۶	فہرست
۱۶	اصول حدیث	۳۷	علم مقام و کلام
۱۷	حدیث بحاجت منع شروع و خواتمی	۳۸	حکمت شرعیہ
۱۸	مسائید و سنن	۳۹	علم تصوف و نشر میں
۱۹	دیگر مجود اہل حدیث	۴۰	علم تصوف (نظم میں)
۲۰	موضوعات حدیث	۴۱	علم تصوف و مکتوبات
۲۱	غریب الحدیث	۴۲	علم تصوف (ملفوظات)
۲۲	استخراج الحدیث	۴۳	ادراود وظائف اور عملیات
۲۳	آثار الرجال	۴۴	مواظف و اخلاق
۲۴	اصول نقد حنفی	۴۵	عربی ادب (نثر)
۲۵	اصول نقد مالکی	۴۶	عربی ادب (نظم)
۲۶	اصول نقد شافعی	۴۷	علم معانی
۲۷	اصول نقد حنبلی	۴۸	علم النحو

۴۹	علم العشر	۴۰	کتب نصاب کویت و مصر
۵۰	تدوین عام	۴۱	سیاسیات
۵۱	تاریخ تهذیب و تمدن	۴۲	فلسفہ
۵۲	تاریخ العلوم والمذاهب	۴۳	منطق
۵۳	سیرۃ الفنی	۴۴	ہنیت
۵۴	تراجم صحابہ	۴۵	معاشیات و اقتصادیات
۵۵	تراجم فقہاء و محدثین و دیگر علماء	۴۶	اخبار و رسائل
۵۶	تذکرہ علماء دیوبند	۴۷	عمرانیات و معلومات عامہ
۵۷	تراجم ادبیات کرام	۴۸	جغرافیہ
۵۸	تذکرۃ الشعراء	۴۹	طب
۵۹	دائرۃ المعارف	۵۰	قصیر الروایہ
۶۰	سفرنامے	۵۱	کتب اہل کتاب
۶۱	کوائف دارالعلوم دیوبند	۵۲	کتب و دھرم شاستر
۶۲	انساب	۵۳	اصول مناظرہ
۶۳	فہرست المکتب	۵۴	کتب مختلف مذاہب
۶۴	مجامع	۵۵	ردیعیانیت
۶۵	متفرقات	۵۶	کتب عیسائیت
۶۶	علم طبقات الارض	۵۷	ردی قادیانیت
۶۷	علم الکیمیا	۵۸	کتب مذہب قادیانی
۶۸	علم الزراعت	۵۹	ردی بدعت
۶۹	علم الاموات و حیوانات	۶۰	کتب جندہلین

۹۱	رد ووافض	۹۶	رد جمہوریہ
۹۲	کتاب البلا تشیح	۹۷	کتاب فرقہ ہمدویہ
۹۳	رد مجہریت	۹۸	کتاب فرقہ بہائیہ
۹۴	رد خاکساریت	۹۹	رد فرقہ بہائیہ
۹۵	کتاب خاکساریت		

تمام غیر درسی کتابوں کی مفصل فہرستیں موجود ہیں جن میں کتاب کا نام، نمبر، مسلم زبان، معنی کا نام، مطبع، سن طباعت، اگر کتاب قلمی ہے تو کاتب کا نام اور سن کتابت لکھا ہوا ہے، فہرست کے آخری خانے میں کتاب کے صفحات درج کئے ہوئے ہیں۔

اس کے علاوہ کتاب نکالنے کے لئے جدید طریقہ پر کارڈ سسٹم سے کام لیا جاتا ہے جو لاہر بریوں کے مردم پر طریقے کے مطابق حروف تہجی کے لحاظ سے رکھے گئے ہیں۔

کتاب خانہ دارالعلوم میں عربی و فارسی اور اردو کے علاوہ انگریزی، روسی، یونانی، ترکی، انڈونیشی، سنسکرت، ہندی، چیمبل، بنگلہ، گجراتی، گوریکی، مراٹھی، کشری، پشتو پنجابی وغیرہ زبانوں کی کتابیں بھی کم و بیش مختلف موضوعات پر موجود ہیں۔

مطبوعات کے علاوہ جیسا کہ اوپر بتایا جا چکا ہے، مخطوطات کا بھی خاصا ذخیرہ موجود ہے مخطوطات کی تعداد فی فہرست شائع کی جا رہی ہے، اس کی دو جلدیں طبع ہو چکی ہیں، پہلی جلد صرف تفسیر، حدیث، فقہ اور عقائد و کلام وغیرہ علوم کی مخطوطات پر مشتمل ہے، دوسری جلد میں تصوف، تاریخ، معانی، ادب عربی، لغت، فلسفہ، منطق، ہیئت، صرف، نحو، مناظرہ، ریاضی، طب، متفرقات، ادب فارسی، ادب اردو کی مخطوطات کا تعارف ہے۔

تحقیقی کام درسی سرچ کرنے والے اور علم کتب خانہ دارالعلوم کے نایاب و نادر علمی ذخیرے سے استفادہ کرنے کے لئے اکثر و بیشتر آتے رہتے ہیں۔

گزشتہ چند سالوں میں ہندوستان کے علاوہ انگلستان، جرمنی، امریکہ اور جاپان

کے متعدد ریسرچ اسکالرز کتب خانہ دارالعلوم سے اپنے تحقیقی کام میں استفادہ کرتے رہے ہیں۔  
 کی جانب سے ایسے لوگوں کو حتی الامکان سہولت بہم پہنچائی جاتی ہے۔

کتب خانہ کی عمارت دارالعلوم کے گوشہ جنوب مشرق میں واقع ہے۔ یہ عظیم الشان عمارت چھوٹے بڑے آئینہ کمروں، دو تین کتب خانوں پر مشتمل ہے۔ کتب خانہ کی موجودہ عمارت کا آغاز ۱۳۲۵ھ میں ہوا۔ مشہور عالمِ صرف ایک ہاں اور ایک کمرہ تعمیر ہوا تھا۔ بعد ازاں وقتاً فوقتاً اس میں اضافہ ہوتا رہا۔ اب یہ عمارت کافی بڑے رقبے میں پھیلی ہوئی ہے۔

کتب خانے میں کتابوں کے علاوہ اخبارات و رسائل کے مطالعے کا بھی معقول انتظام کیا گیا ہے۔ کتابوں کے علاوہ قدیم اخبارات و رسائل کے فائل بھی خاصی تعداد میں موجود ہیں۔ جن کو کتابوں کی طرح مجلہ کر کے رکھا گیا ہے۔

۱۳۹۶ھ میں کتب خانہ دارالعلوم مطالعہ کرنے والوں کی تعداد ۲۵۲۰ تھی۔

**شعبہ مطبخ** | مطبخ کے قیام سے پہلے بیرونی طلبہ کے کھانے کا انتظام یہ تھا کہ کچھ طلبہ کھانا تو اہل شہر کے ذمے تھا، اہل غیر حضرات ایک ایک دو دو طالب علم کو کھانا دیتے تھے اور کچھ طلبہ کو نقد وظیفہ دیا جاتا تھا جس سے وہ اپنے کھانے کا خود انتظام کرتے تھے۔ یہ دوسری صورت طلبہ کے لئے بے حد تکلیف دہ اور ان کی علمی زندگی کے اہٹاک میں نقصان رساں تھی اس وقت کو رفع کرنے کے لئے نقد وظیفہ کے بجائے ۱۳۳۳ھ میں مطبخ قائم کیا گیا۔ پہلے سال میں صرف ۲۵۔ ۳۰ طلبہ کا کھانا پکنا تھا۔ رفتہ رفتہ یہ تعداد اب ایک ہزار تک پہنچ گئی ہے، صرف ایک طبخ سے اسکی ابتدا ہوئی تھی لیکن اب ۲۸ افراد کا عملہ اس میں لگا ہوا ہے۔

کھانا تقسیم کرنے کا یہ طریقہ ہے کہ ہر طالب علم کے پاس ایٹومک کادور ٹکٹ ہوتا ہے یہ ٹکٹ صبح و شام کے لئے ملیندہ علیحدہ ہوتے ہیں، ٹکٹوں پر صبح و شام کے الفاظ کی حرا

کے علاوہ اختلاف رنگ کے ذریعے بھی ان کو تیز کر دیا گیا ہے، ٹمکنوں پر نمبر کندہ ہوتے ہیں اور ہر نمبر کے صبح و شام کے لئے دو ٹمکن ہوتے ہیں، کھانا پانے والے طلباء کے میٹر ہیں جس نمبر پر طالب کا نام درج ہوتا ہے وہی نمبر اس طالب علم کے ٹمکن کا ہوتا ہے، اس طرح طلباء نہایت سہولت کے ساتھ کھانا حاصل کر لیتے ہیں۔

ہر طالب علم کو ایک وقت میں دو تنوری روٹیاں دی جاتی ہیں، جن کے خشک کٹے کا وزن ۵۰ گرام ہوتا ہے، شام کے کھانے میں گوشت پکتا ہے اور دوپہر کو دال دی جاتی ہے، ہفتہ میں ایک مرتبہ بریانی دی جاتی ہے۔ مطبخ میں قیمت کھانا مینے کا بھی انتظام ہے، جس میں مذکورہ بالا کھانے کے علاوہ دو اور قسم کا کھانا بفرقہ مراغب پکتا ہے۔ بیمار طلباء کے لئے پریز می کھانا بھی پکا یا جاتا ہے۔ مطبخ کی عمارت احاطہ دار، معمول کے جنوبی گوشے میں واقع ہے، یہ عمارت کئی حصوں پر منقسم ہے۔

**شعبہ تعمیرات** | دارالمعوم میں تعمیر عمارت کی نوعیت ہمیشہ رہی ہے کہ وقتاً فوقتاً اہل تعمیر حضرات اس کی تیسری ضروریات کی بنیاد نو فرماتے رہے اور بعد از آمدنی عمارتیں تیار ہوتی رہیں، یہ صورت نہیں ہوتی کہ اقتدار سے قبل عمارت کی تکمیل کر لی جائے، جیسا کہ عموماً دستور ہے کہ جو زہ نقشے کے مطابق پہلے عمارت تیار کرائی جاتی ہے، اس کے بعد تعلیم شروع ہوتی ہے، اس کے برعکس جوں جوں ضرورت پیش آتی رہی اور افسر کے مخلص بندے اس کی تیاری پر آمادہ ہوتے رہے، بعد ازاں عمارتیں تعمیر ہوتی رہیں، بالعموم ہر سال تعمیرات کا سلسلہ جاری رہتا ہے، ۱۳۳۵ء تک دارالمعوم کی تعمیرات ہر جو رقم صرف ہوئی اس کی مجموعی مقدار ۱۱ لاکھ ۸۵۱ روپے ہے۔

**شعبہ دارالاقامہ** | دارالاقامہ آٹھ دس سچ احاطوں اور ۲۱۰ کمروں پر مشتمل ہے جن میں کم و بیش ایک ہزار طلباء کا قیام رہتا ہے، طلباء کیلئے کمروں کی تجویز و تنصیہ ان کی اخلاقی نگرانی اور فعلی خصوصیات دارالاقامہ سے تعلق رکھتے ہیں

جو اساتذہ کے ذریعے انجام دیتے جاتے ہیں، قانون کا احترام اکابر کی اطاعت، باہمی محبت و اخلاص اور رواداری طلبائے دارالعلوم کے اخلاقی نظام کے مخصوص اوصاف ہیں، طلباء کے نفہم کی مستوری اور بھنگی کو دیکھ کر ایک مرتبہ حاجزادہ آفتاب احمد خاں دانش چانسٹر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے فرمایا تھا کہ ”دارالعلوم ہیں جس چیز نے مجھے سب سے زیادہ متاثر کیا وہ طلباء کا ڈسپلن ہے، کاش یہ ڈسپلن علی گڑھ کو بھی نصیب ہو۔“ تاہم مختلف الطبائع افراد کے ایسے غیر معمولی مجمع میں خلاف طبع امور کا پیش آنا ایک طبی بات ہے جس سے دنیا کا کوئی اجتماع مستثنیٰ نہیں ہو سکتا، اور پھر تعلیمی اداروں میں قویوں بھی لاجواہروں کا اجتماع ہوتا ہے، جن کی زندگی انتہائی شغلیہ وں الجنون کی مسئلہ میں ہوتی ہے، جس سے بعض اوقات معمولی معمولی باتوں پر رشک اور شکر بھی پیدا ہو کر جنون آمیز حرکات کا صدور ہو جانا ناگزیر ہے، ایسا موقع پیش آجائے پروا ملا تا مگر کافر محض ہے کہ فوری کارروائی کرے اور فریقین کے بیانات اور شہادتوں کی روشنی میں شرعی فیصلہ صادر کرے۔

**شعبہ اجلاس صد سالہ** | اس شعبہ کا مقصد فضلاء دارالعلوم سے رابطہ قائم رکھنا ہے، فضلاء دارالعلوم کی دینی، علمی، معاشرتی سیاسی اور دوسری خدمات جو وہ مختلف دائروں میں انجام دے رہے ہیں اس شعبہ کے ذریعے سے ان کا ریکارڈ تیار کیا جا رہا ہے، اس شعبہ کی جانب سے دارالعلوم کے ایسے نئے اور گراں نیاں کئے گئے ہیں جن سے ایک نظر میں دارالعلوم کی کارکردگی معلوم کی جاسکتی ہو اس شعبہ کے ذریعے سے دارالعلوم دیوبند کے صد سالہ اجتماع کی عظیم پہچان پر تیاری کی جا رہی ہے، مولانا حامد الانصاری قادیان اس شعبہ کے سربراہ ہیں۔

**شعبہ صفائی** | صحت عامہ بڑی حد تک صفائی پر موقوف ہے، اس لئے دارالعلوم میں صفائی کا بڑا خیال رکھا جاتا ہے، صفائی کے لئے کم و بیش دس بارہ

خاکروب اور دوستی سے مستقل طور پر ملازم رہتے ہیں۔

**شعبہ برقیات (روشنی اور پانی)** | دارالعلوم میں بجلی کی روشنی کا انتظام ۴ درس لگا ہوں، دفاتر اور مسجد میں برقی

پتکے آویزاں ہیں، گزرگاہوں پر برقی قہقے لگے ہوئے ہیں، شب میں طلباء کے مطالعہ اور اسباق کی تکرار کے لئے چند درس لگائے مخصوص ہیں، جن میں مقررہ اوقات میں روشنی کا انتظام رہتا ہے۔

پانی کے لئے متعدد کنوئیں ہیں، نیز دارالافتاء کے احاطوں میں جا بجا بورنگ کے ٹول اور پائپ لگے ہوئے ہیں، مسجد کے حوض کو بھرنے کے لئے برقی موٹر لگایا ہوا ہے۔ آب رسانی کے لئے ایک ٹوبہ دیا گیا ہے۔

**شعبہ امور خارجہ** | اس شعبہ میں بیرونی طلبہ کے پاسپورٹ اور ویزا وغیرہ کے سلسلے میں ضروری منتقلات اور تمام طلباء کے لئے ریلوے کنٹینر فراہم کرانے کا انتظام کیا جاتا ہے۔

**شعبہ جات میں تدریسی اضافہ** | دارالعلوم کا آغاز اول شعبہ تعلیمات اور ادارہ انتظام سے ہوا تھا، اب تمام کافرین دارالعلوم

کے لئے مالی فراہم کرنا اور انتظامی امور تھے، رفتہ رفتہ حسب ضرورت شعبہ جات کا اضافہ مسلسل میں آتا رہا، آمد و خرچ کے حسابات کے لئے شعبہ محاسبی اور کتابوں کے محکمہ نقد و میں جمع ہو جانے پر کتب خانہ کا شعبہ بڑھایا گیا، استغاثات کی کثرت کے بعد دارالافتاء کھولیا، حفاظت کے لئے دروازوں کا شعبہ مقرر کیا گیا، طلباء کے معالجے اور مستقبل میں طلباء کی معاشی سہولت کے لئے شعبہ طب کا نیام عمل میں آیا، عام مسلمانوں تک دینی معلومات اور مسائل پہنچانے کے لئے شعبہ تبلیغ قائم کیا گیا، دارالعلوم کے مسلک کی اشاعت کے لئے ماہنامے جاری کئے گئے، طلباء کی غذائی سہولت کے لئے مطبخ

قائم کیا گیا، جدید عمارتوں کی تعمیر اور سابقہ عمارتوں کی مرمت کے لئے تعمیرات کا شعبہ کھولا گیا۔ اسی طرح ندر بجا اوقاف و دارالعلوم کی حفاظت کیلئے شعبہ اوقاف، خدائی دگل اور طلباء کی معاشی ضرورت کے پیش نظر شعبہ کتابت، صفائی کے لئے شعبہ صفائی، کافیات کی حفاظت و ترتیب کے لئے محافظ خانہ، ملک سے مالیہ فراہم کرنے کے لئے شعبہ تنظیم و ترقی، دارالاقامہ میں مقیم طلباء کے استقامت کے لئے شعبہ دارالاقامہ، شعبہ رشتہ و آب و ساری، طلباء میں صنعتی میلان پیدا کرنے کے لئے دارالصنائع، غیر ملکی طلباء کے انضباط کے لئے شعبہ امور خارجہ، فضلاء دارالعلوم کی تنظیم کے لئے شعبہ تنظیم اہلئے تعلیم طبعی زندگی کے لئے مجلس معارف القرآن قائم ہے جس سے اسلامی اور تاریخی موضوعات پر اب تک متعدد کتابیں شائع کی جا چکی ہیں، یہ شعبہ جات وقتاً فوقتاً عالم وجود میں آتے رہے ہیں۔



## بانتہم

### دارالعلوم کی عمارتیں

دارالعلوم کی عمارتیں دہلوی ہند کے شمال مغرب میں ایک طویل چہار دیواری سے گھری ہوئی ہیں، کچھ عمارتیں جو ابھی حال میں تعمیر ہوئی ہیں اعلاۃ دارالعلوم میں تعمیر نہیں ہوئے کی وجہ سے اصلے سے باہر بھی بنائی گئی ہیں ان سب عمارتوں کا مجموعی رقبہ ۹۲ ہزار مربع میٹر ہے، دارالعلوم کی عمارتوں کی تعمیر کی تفصیل باب دوم میں حالاتِ سنویر کے ضمن میں بیان کی جا چکی ہے، مگر چونکہ ان کا ذکر متفرق طور پر ہوا ہے اس لئے نامناسب نہ ہوگا کہ یہاں اجمالی طور پر ان سب عمارتوں کا بیجا ذکر کر دیا جائے، تاکہ قارئین کرام دارالعلوم کی عمارتوں کی وسعت و عظمت اور ہیئت کا کسی قدر اندازہ کر سکیں، اگرچہ عمارتیں کسی درمیان کا ضروری جز نہیں، پہلے زمانے میں استاد مسجداں اور درختوں کے سائے میں بیٹھ کر درس دیتے تھے، لیکن کسی درس گاہ سے دل چسپی رکھنے والے فخری طور پر یہ جاننے کے ضرور متنبی ہوتے ہیں کہ اس تعلیم گاہ کا نقشہ کیا ہے اور اس کا جغرافیہ کس طرح واقع ہوا ہے

نورہ، دارالحدیث، دارالتفسیر، کتب خانہ، اجتام، دارالافتاء، دارجدید کلاوسنج

سلسلہ، باب النظار، جہان خان، جامعہ طبیہ اور مطبع، یہ دارالعلوم کی خاص عمارتیں ہیں۔

دارالحدیث، دارالعلوم کی عمارتوں کا نقطہ آغاز ہونے کے علاوہ دارالعلوم کی جملہ عمارتوں میں اپنی بلند سی، وسعت اور شان و شکوہ کے لحاظ سے امتیازی حیثیت رکھتا ہے۔ <sup>۱۳۵۲ھ</sup> ۱۹۳۵ء میں اودھ نودرے کے نام سے اس کا آغاز ہوا، نودرے کی دو منزلہ عمارت مشرق رو رہے، اس کے نیچے والی منزل میں ۳۰۰ ۲۵۰ مربع فٹ کے تین ہال ہیں، جن کے سامنے نودرے کا ایک طویل دالان ہے، اوپر والی منزل میں ایک وسیع ہال ہے، جس کا رقبہ ۲۵۰ ۳۵۰ مربع فٹ ہے، یہاں دورۂ حدیث کے اسباق ہوتے ہیں اس لئے یہ فوقانی دارالحدیث کے نام سے موسوم ہے، اس کی بالائی منزل کی تعمیر <sup>۱۳۵۲ھ</sup> ۱۹۳۵ء میں ہوئی ہے۔

نودرے کی پشت پر بجانب مغرب دارالحدیث کی عظیم الشان اور بزرگوار عمارت ہے، بزمغیر کی سرزمین پر دارالحدیث کے نام کی یہ پہلی عمارت ہے، دارالحدیث کے ہال کا طول ۹۰ فٹ ہے اور عرض ۵۵ فٹ ہے، اس کے گرد و پیش ۱۳ کمرے ہیں جو درس گاہوں کے طور پر کام میں آتے ہیں، نودرے کا رخ مشرق کی جانب اور دارالحدیث کا مغرب کی جانب ہے، اس رخ پر پتھر کے ستونوں کا دالان ہے، دارالحدیث کے سامنے ایک وسیع میدان ہے جس میں چمن بندی کی گئی ہے، اس عمارت کی نگینیں <sup>۱۳۵۲ھ</sup> ۱۹۳۵ء میں ہوئی ہے۔

دارالحدیث کے اوپر دارالتفسیر کا ۳۰۰ ۳۰۰ مربع فٹ کا ہال ہے، اس کاغلبہ میلوں سے نظر آتا ہے اور ایسا معلوم ہوتا ہے کہ گویا دارالعلوم کے سر پر تاج رکھا ہوا ہے، یہ عمارت <sup>۱۳۵۵ھ</sup> ۱۹۳۹ء کی تعمیر ہے۔

نودرے کے سامنے ایک استعین معین ہے، جو احاطہ مولسری کہلاتا ہے، دارالعلوم کا

مشہور تاریخی کنواں اسی احاطے میں ہے، یہیں شعبہ تبلیغ کا دفتر ہے، فدرے کے صحن کے اطراف میں چند درس لگائیں اور طلباء کے لئے چند رہائشی کمرے ہیں، صحن کے انیسویں بجانب مشرق دروازہ ہے جو باب تقاسم کے نام سے موسوم ہے اور وازے کے اوپر دارالاہتمام کی عمارت واقع ہے، انتظامی محاذ سے دارالاہتمام دارالعلوم کامرکزی نقد ہے، مجلس شورعی اور مجلس عاملہ کے اجلاس بھی یہیں منعقد ہوتے ہیں، یہ عمارت ۱۳۱۵ھ میں تعمیر ہوئی ہے، اس کا باؤ تاریخ ہے، "جائے عجیب و غریب مرۃ ۱۳۱۵ھ"

دارالاہتمام کے مشرق میں دفتر اہتمام کی عمارت ہے، اور اس کے شمال میں مجلہ دارالعلوم کا دفتر ہے اور یہیں دفتر دارالافتاء ہے، جنوب میں محافظ خانہ ہے، جس میں دارالعلوم کا ایک صدی سے زائد مدت کا ریکارڈ محفوظ ہے ۱۳۵۵ھ میں اس کی تعمیر ہوئی ہے۔ یہ دو منزلی عمارت ہے۔

محافظ خانے کی مشرقی جانب یعنی دفتر اہتمام کے بالمقابل جنوبی سمت میں دفتر محاسبی واقع ہے، یہ عمارت ۱۳۱۵ھ کی تعمیر ہے، یہ دفتر دارالعلوم کے جملہ آمد و خرچ کے حسابات کا ذمہ دار ہے، اسی کے ایک محفوظ کمرے میں دارالعلوم کا خزانہ رہتا ہے، دفتر محاسبی اور دفتر اہتمام کے درمیان ایک کشادہ صحن ہے جس کا دروازہ سسرک پر کھلتا ہے، دونوں دفاتروں کے نیچے کی منزلیں شعبہ برقیات اور شعبہ تعمیرات کے دفاتر ہیں، اور اوپر امور خارجہ کا دفتر ہے، اسی کے قریب مجلس معارف القرآن کا دفتر ایک کشادہ ہال میں ہے۔

دفتر اہتمام کے شمال و مشرق میں دما العلوم کی حسین اور خوشنما دو منزلی مسجد ہے جس کی نوکار بستوں اور مینار بادی رنگ گے پتھر سے بنائے گئے ہیں، جن پر حسین اور خوبصورت نقش و نگار بنے ہوئے ہیں یہ مسجد ۱۳۱۵ھ کی تعمیر ہے اور رنگ تراشی کی بہترین صنعت کی شاہکار ہے، صحن مسجد کے آخر میں محض ہے، اندرون مسجد کا رقبہ

۳۴۲ x ۳۰۳ مربع فٹ ہے، صحن کا عرض ۵۰ فٹ ۱ اور طول ۱۱۸ فٹ ہے، مسجد کی شمالی اور جنوبی ستونوں میں اٹھارہ کی رانٹش کے کسکے ہیں۔

صحن مسجد کے مشرقی رخ پر حوض کے اوپر دارالافتار کی عمارت واقع ہے، یہ وسیع اور کشادہ عمارت تین ہالوں پر مشتمل ہے جن کے سامنے دالان ہے، بزرگ علم ایشیا کا یہ صحن سے بڑا دارالافتار ہے، جس سے چند ویرانہ بند کئے ہزاروں لاکھوں مسلمان ہر سال خط و کتابت کے ذریعے سے شرعی مسائل میں رہنمائی حاصل کرتے ہیں یہ تعمیر ۱۳۶۶ھ کی ہے، دارالافتار کے قریب ہی ذواک خانہ ہے، یہ ذواک خانہ دارالعلوم پوسٹ آفس کے نام سے موسوم ہے۔

دارالحدیث کے میدان کے اطراف میں جدید دارالاقامہ کے ۱۰ کسکے ہیں، کمروں کے سامنے اونچی اونچی محرابوں کے طویل دالان ہیں، دارالاقامہ کے ہر کسکے کا رقبہ ۱۹ x ۱۸ فٹ ہے، دارالاسپور سے اعلیٰ کا رقبہ ۵۰۰ x ۳۶۱ مربع فٹ ہے، اس کی تعمیر کا آغاز ۱۳۶۴ھ میں ہوا اور مکمل ۱۳۶۶ھ میں ہوئی، اس وقت دوسری منزل پر کمرے بنائے گئے ہیں، دارالاقامہ کے ہر کسکے پر اس شخص کے نام کا سنگ مرمر کا کتبہ لگا ہوا ہے جس کے روپے سے اس کی تعمیر ہوئی ہے، دارالاقامہ کے احاطے میں دوسٹر کیس ہیں ان سٹرکوں نے دارالاقامہ (دار جدید) کے احاطے کو چار قطعوں میں تقسیم کر دیا ہے، ان قطعہات میں چھ لگا ہوا ہے۔

مکہ جدید دارالاقامہ کے علاوہ دوسرے مقامات پر بھی مشرقی طرز پر طلباء کے لئے رہائشی کسکے ہیں، دارالاقامہ کے کمروں کی مجموعی تعداد ۲۱ ہے، جن میں ۱۰ طلباء کے لیے لگائے گئے ہیں، یہاں پر ہر چار ضروری ہے کہ عاملہ دارالعلوم میں طلباء کے لئے بقعہ ضرورت کسکے ہوئے کی وجہ سے بہت سے طلباء شہر کی مسجدوں اور کرائے کے مکانوں میں رہتے ہیں۔

دارالاقامہ کے شمال، جنوب اور مغرب میں تین بڑے دروازے ہیں، مغربی دروازہ باب النظار کے نام سے موسوم ہے، باب النظار حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند کے سفر افغانستان اور سابق شاہ افغانستان محمد ظاہر شاہ کے عطیے کی یادگار ہے، اس کی تعمیر ۱۳۵۹ھ میں ہوئی ہے، باب النظار کا رقبہ ۵۳ × ۲۲ مربع فٹ ہے، اس میں تین درس گاہیں شیعہ خوش غلی کی ہیں، باب النظار کے سامنے سینٹ کی پختہ سڑک ہے جس پر دیوبند کے میونسپل بورڈ نے دارالعلوم ندوۃ کے نام کا بورڈ لگایا ہے، یہ سڑک دارالعلوم کو ریوے اسٹیشن سے ملاتی ہے۔

دارالحدیث کے کچھ فاصلے پر جنوب مشرق کی جانب دارالقرآن کی پانچ درسگاہیں واقع ہیں جو ۱۳۶۹ھ میں تعمیر ہوئی ہیں، ان میں ہر ایک کا رقبہ ۲۵ × ۲۱ مربع فٹ ہے، دارالقرآن کے قریب مطبخ کی عمارت ہے جو کئی حصوں پر مشتمل ہے، دفتر اجناس کا گودام، سوختے کا گودام، کھانا پکانے کے ہال، کھانا تقسیم کرنے کا ہال، ان سب عمارتوں کے مجموعے کا نام مطبخ ہے، مطبخ میں روزانہ دونوں وقت ایک ہزار طلباء کے لئے کھانا پکایا جاتا ہے، مطبخ کے قریب دار جدید کی دوسری منزل پر دو جدید درس گاہیں بنائی گئی ہیں۔

مشرقی دروازے سے احاطہ دارالعلوم میں داخلے کے وقت بائیں جانب نیچے کی منزل میں مشیخہ برقیات کا دفتر ہے، دفتر محاسبی جس کا اوپر ذکر کر چکا ہے اسی کے اوپر ہے، دفتر برقیات کے برابر سے ایک راسخہ احاطہ کتب خانہ میں نکلتا ہے، یہاں نیچے کی منزل میں دارالاصناف کے علاوہ اذفاف کا دفتر ہے، اور اوپر کی منزل میں کتب خانے کی طویل عمارت کا سلسلہ ہے، کتب خانے میں تین بڑے ہال اور ۸ کمرے ہیں یہاں ایک لاکھ سے زائد کتابوں کا ذخیرہ موجود ہے، اس کی تفصیل باب ششم میں مقرر ہوئی ہے، کتب خانے کی عمارت کا آغاز ۱۳۲۹ھ میں ہوا، اس کا قیام ہال ابھی منسلک ہے

تعمیر ہوا ہے ۔

یہ کتب خانہ دارالعلوم کی جان اور زیر صنیعہ کے مسلمانوں کی فیاضی کا بے نظیر سرمایہ ہے۔ اس میں دوسری کتابوں کا اتنا بڑا ذخیرہ ہے کہ شاید ہی کسی دوسری جگہ ہو ۔

کتب خانے ہی کے نیچے کی منزل میں جانبِ جنوب دفتر تنظیم و ترقی کا دفتر ہے ، یہ شعبہ دارالعلوم کے سنے مایات فراہم کرتا ہے ، اس کے صحن میں ایک بڑا فضا چمن ہے ، اوپر کی منزل کا تعلق کتب خانے سے ہے ۔

دفتر تنظیم و ترقی کی پشت پر مسجد چھتر ہے ، یہ وہی قدیم مسجد ہے جس کے صحن میں انارکے درخت کے نیچے دارالعلوم کا افتتاح ۱۲۸۶ھ میں ہوا تھا ، اس مسجد کا دروازہ ۱۳۰۵ھ میں مریخ فٹ ہے ۔

اگر آپ دارالعلوم میں اس کے مشرقی دروازے سے داخل ہوں تو احاطہ دارالعلوم سے باہر مسجد دارالعلوم کے بالقابل شارع عام کی شرقی جانب آپ کو ایک پر شکوہ دو منزلہ عمارت نظر آئے گی ، یہ دارالعلوم کا مہمان خانہ ہے جو ۱۳۰۵ھ میں تعمیر ہوا ہے ، نیچے کی منزل میں مدرسین کے لئے رہائشی مکانات ہیں اور اوپر مہمان خانے کی وسیع عمارت ہے جو متعدد کمروں اور کئی راولانوں پر مشتمل ہے اس کا دروازہ ۸۰۷۱۵ مریخ فٹ ہے ، مہمان خانے کے پہلو میں جانب مشرق ایک شان دار دو منزلہ عمارت ہے ، جس میں چھ مکان ہیں ، اس کے ایک حصے میں اجلاس صد سالہ کا دفتر ہے ۔

دارالطہار اور باب الظاہر کے شمال میں کسی قدر قاصطیہ جامعہ طیبہ دارالہلم کی عمارتیں ہیں ، جامعہ طیبہ میں متعدد ہال اور دالان ہیں اور مریضوں کے لئے دو جہتوں وارڈ ہیں ۔

جامعہ طیبہ کی پشت پر افسرین کی منزل کی عمارت ہے ، جہاں بھی زیر تعمیر ہے ، کھل ہوئے پر یہ عمارت دارالعلوم کی عمدہ عمارتوں میں سے ہو گی ۔

مطلع کی پشت پر بھی طلبہ ار کے لئے ایک نیا دار الاقامہ بنایا گیا ہے۔  
 دارالعلوم کی عمارتوں کے متعلق یہ بات خاص طور پر ملحوظ رہنی چاہیے کہ یہ  
 عمارتیں پہلے سے تیار کردہ نقشے کے مطابق ایک ساتھ تعمیر نہیں ہوئی ہیں جیسا کہ اُنکے  
 مسنین تعمیر سے واضح ہے، بلکہ جوں جوں دارالعلوم ترقی کرتا رہا اس کی عمارتوں میں  
 بھی صیب ضرورت اضافہ ہوتا رہا ہے، جس کا سلسلہ ہنوز جاری ہے اور انشاء اللہ  
 تعالیٰ آئندہ بھی اسی طرح جاری رہنے کی توقع ہے۔ ۵

ہے کو شیش کرام سے اُمید فتح یاب  
 اور فضل ایزدی سے یقین کشود کار



# واردین وزاترین کے اسماء گرامی

عبدالواحد منصف درہنگ

محمد حسین دسریر ریاست پشاور

سید محمد شاہ محدث رام پوری

چند سی. پگٹاٹ بمبھٹ سہارن پور

آر پی. ڈیو ہرسٹ. نج سہارن پور

جے. ڈی. لائوش لفٹینٹ گورنر صوبہ متحدہ

نواب احمد حسن خاں رئیس حسن پور

نیا زادین خاں اکشر اکشر پنجاب

مولانا فتح محمد لکھنوی

مولانا انوار اللہ خاں حیدر آباد

سید محمد براہیم انجینئر لکھنؤ

مسبح الملک حکیم محمد اجل خاں

کشنر میرٹھ ڈویرن

امیر حسن. ڈپٹی کلکٹر سہارن پور

سید حمید الدین چیف سکرٹری

ریاست سجوپان

مولانا شوکت علی

نواب لطیف یار جنگ بہادر حیدر آباد

نواب محمد اسماعیل خاں میرٹھ

سلیمان یوسف ملان ڈرہن

ضیاء الاسلام بمبھٹ کاندھلہ

ڈاکٹر جویس بریسس عبدالکریم

بوڈاپسٹ یونیورسٹی

محمد یوسف نماں قادری منصف دیوبند

فضل الہی مینر کلکتہ

سید محی الدین پرنسپل عثمانیہ کالج

اورنگ آباد کن

گورنر دینش پرووینس کسٹورڈ یونیورسٹی

ایم. آئی. شاہ کیو جن صدر جمعی

مسلم مشن جامعہ ازہر

محمود علی خاں سکرٹری روپکاری شملہ

نواب بہادر یار جنگ. حیدر آباد

فتح الدین ایڈوائزر

ڈاکٹر شفاعت احمد خاں

نواب صدر یار جنگ مولانا مصیب الرحمن

خاں مشرودانی



عبدالرشید، لدھیانہ

بشواتا خد کمرچی

محمد عسکری، دہلی

محمد عثمان کے، دو نامندہ چینی فیڈریشن

ڈاکٹر احمد جلال الدین، لاہور

جے، ڈی، شکلا کلکٹر سہارن پور

گنگا سنگھ پرنسپل مشنری کالج امرتسر

ڈسٹرکٹ جبرٹ سہارن پور

سنگھ کٹرم سانیائی ایڈیٹر "مہر" بمبئی

سر دار نجیب اللہ خاں سیر افغانستان

ایم، اے امین ڈپٹی ڈائریکٹر آل انڈیا ریڈیو

عبدالغفار عودہ ناظم نشریات دہلی ریڈیو

علی امیر مغز ناظم نشریات دہلی ریڈیو

شیخ محمد مستنیر اللہ لکھنؤ

مولانا ابوالکلام آزاد

ایل، ایس، بلٹ سہارن پور

عبداللطیف وزیر عدل و صحت

حکومت برما

الوزراء، وزارت، وزیر حکومت مصر

علی اصغر حکمت سفیر ایران

ڈاکٹر راجندر پرشاد صدر جمہوریہ ہند

شاہ افغانستان محمد ظاہر شاہ

ایچ، ایم، حسین سکندر آباد

سی، ایل، ماسٹر ہندوستان ٹائمرز

سالوچی، جنوبی افریقہ

نیاز برکیز، ترکی

شیخ سعد مجازی

ڈاکٹر پی، جی، ہار، ڈی، لندن

یونیورسٹی

جے، ڈی، ایڈریس لندن یونیورسٹی

پروفیسر جالیون کبیر

محمد یوسف فرانس ساقی افریقہ

باسد یوسف سنگھ، جبرار آنر پریشر

جلدیش سہائے حبش، آباد

سادتری شہیام

عبدالغفار ابو غنہ

عبدالستار امین متحدہ عرب جمہوریہ

اشفاق ادی

درباری لال مشرما چیرمین

ییمس لیٹو کوئل لکھنؤ

ایچ، اے، عمید، امریکہ

ہیت پرشاد جین، گورنر کیرالہ

ابراہیم خلیل، افغانستان

کے گلشن شاستری

عزیز اوریشہ سفیر مملکت شام

انس یوسف یسین سفیر سعودی عرب

میسٹری سراج الدین سفیر مملکت مصر

مولوی محمد فاروق، کشمیر

بی. گوپال ریڈی، گورنریہ پی

جگت سے جیس، دہرہ دون

ہادیو پرشاد چیف وپب مرکزی حکومت

رام چندر وکل، ممبر پارلیمنٹ

ولیم آر. راف، پروفیسر تاریخ کولمبیا

یونیورسٹی (امریکہ)

جے پی. این. ادانی، پروفیسر فلپینز

ناظم عمومی رابطہ عالم اسلامی مکہ مکرمہ

ڈاکٹر محمد اسحاق، پروفیسر ڈھاکہ یونیورسٹی

اکبر علی خاں، گورنر اتر پردیش

سوریش وان، منتر، برہمن

عبدالحق جدائی، جموں و کشمیر گورنمنٹ

ڈاکٹر محمد یحییٰ، استنبول

شہباز حسین، ترقی اردو بورڈ ڈہلی

وفد رابطہ علماء عراق، بغداد

شیخ محمد الیم، معنی حلب، رشام

جان سرسی حاجی عبدالنقی، ہائی کمشنر طیشا

شیخ عبدالحکیم محمود، شیخ الازہر

علی عبید محمد غزالی، متحدہ امارت

شیخ محمد انعام، شیخ الازہر

یوسف السید، شرم رانی

عبدالمعز عبدالستار، قطر

منظور عالم قریشی، سفیر حکومت ہند

صام الدین

باسمہ یوسف سنگھ، اسپیکر اتر پردیش اسمبلی

غفر الدین علی، احمد حسن جمہوریہ ہند

منشی عبدالحمید، تنظیم آزادی فلسطین

ہند رپر تاپ سنگھ

حکیم عبدالحمید، متولی ہمدرد دوفاغانہ دہلی

مقبول عبدالکافی، مدرسہ تحقیق القرآن

مکہ مکرمہ

دو منظوم معائنہ

حاجی ضیاء الاسلام ضیاء، رئیس کانہ جلد

مولانا اعظم علی خاں، ایڈیٹر اخبار

زمیندار لاہور

# باب دھم

## گفتہ آید در حدیث دیگر اں واردین وز اسرین کے مشاہدات و تاثرات

دارالعلوم دیوبند میں طرح اپنی تعلیمی، تربیتی، تہذیبی اور سیاسی خدمات کی وجہ سے عالمی شہرت و عظمت اور مقبولیت کا حامل ہے، اسی طرح یہ دنیا کے مشاہیر علم و فضل اور سیاسی قائدین یا مخصوص ذمہ داران حکومت ہند کی توجہات اور آہ و رفت کا بھی مرکز رہا ہے۔

دارالعلوم کے حالات اسی کے سوانح نگار کی زبان و قلم سے سینے کے بعد اُن مبعثرین عالم کی زبانوں سے سننا زیادہ دلچسپی کا موجب ہوگا جنہوں نے دارالعلوم کو بچشم خود دیکھ کر اُس کی مرکزیت، جمہوریت، دینی خدمت، اساتذہ کی علمی پختگی اور اخلاص و ایثار، پاکیزہ اخلاق اور سادہ اسلامی زندگی، طلباء کا تعلیمی ذوق اور بلند کردار کارکنوں کی فرض شناسی اور محنت و دیانت، مسابقت کی عمدگی، صفائی کا التزام اور کتابوں کی

فراوانی وغیرہ اہم امور کی ضروری تفصیلات بہ روشنی ڈالی ہے، ان میں اکثر مسلمان عالم اسلام کی مشہور شخصیتیں اور ممتاز علماء ہیں ان دادرین و صادرین میں ہندو پیر و ہندو کے مسلم نژاد کے علاوہ مختلف مذاہب اور مختلف خیال کے کبھی لوگ شامل ہیں، انہیں قدیم و جدید تعلیمی امور کے متبع بھی ہیں اور حسابات کے ماہر بھی، حکام بھی ہیں اور اہل ثروت بھی، تاجر بھی اور عالم بھی، مدبرانِ جرأت بھی ہیں اور قانون دان بھی، دانش مند بھی ہیں اور لیڈران قوم بھی اور انجینئر بھی ہیں، طبیب بھی ہیں اور ڈاکٹر بھی مسلمان بھی ہیں اور غیر مسلم بھی ہندو و سکھ بھی ہیں اور یورپین بھی، عیسائی بھی ہیں اور عیسائی و افریقی بھی، غرض کہ دارالعلوم کا معائنہ گزراؤں میں مختلف ممالک، مختلف اقوام اور مختلف نژاد پر اسے نظر کے کبھی لوگ موجود ہیں اور ہر ایک نے علیحدہ علیحدہ مختلف اوقات میں اپنے اپنے نقطہ پر اسے نظر سے دارالعلوم کی اہمیت کا اعتراف کیا ہے اور اپنے تاثرات اور خیالات کا آواز اظہار کیا ہے۔

معائنہ جات کی عبارت میں لفظی بندش اور فقرہ کی ترتیب کو علیٰ حال یہ باقی رکھا گیا ہے، اس کی وجہ یہ خیال ہے کہ قاری کے ذہن کو اصل عبارت اور اس کے طرزِ ادا سے بہر حال قریب تر رہنا چاہیے تاکہ وہ ہر شخص کے اسلوبِ نگارش اور عہدِ بعہد کے اندازِ فکر کو جان سکے، ان میں بہت سے معائنہ اُردو کے علاوہ عربی، فارسی، ترکی، انگریزی، ہندی، چینی اور دوسری مختلف زبانوں میں لکھے ہوئے ہیں، ایسے معائنوں کا اُردو ترجمہ پیش کیا گیا ہے۔

ان معائنوں سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ دنیا کے اہل الرائے دارالعلوم کی نسبت کیا رائے رکھتے ہیں یہ معائنہ جات کئی ضخیم جلدوں میں لکھے ہوئے ہیں اور اکثر سالانہ رودادوں میں شائع بھی ہو چکے ہیں، اس لئے ان سب کا پیش کرنا ناخوشگوار طوالت کا باعث ہوگا، لہذا یہاں ان کا انتخاب و اقتباس پیش کرنا ہی مناسب

ہوگا۔ معائنہ جات ملاحظہ ہوں۔

”میں اتفاقاً مدرسہ دیوبند میں آیا، یہ ایک نہایت عمدہ مدرسہ ہے، عمارت مدرسہ اور صفائی اور طریقہ تعلیم اور معروفیت مدرسین اور کوشش طالب علمان جماعات عربی و فارسی وغیرہ جو میں نے دیکھی ہے اس کی جس قدر تحسین کی جائے کم ہے دفتر نہایت تہذیب اور ترتیب کے ساتھ رکھا ہوا ہے، کتب ہر قسم تفسیر و حدیث و فقہ حاصل وغیرہ جو کم دستیاب ہو سکتی ہیں اس مدرسہ میں موجود ہیں اور بہت جلد برآمد ہو جاتی ہیں، میں نے رات کو دیکھا ہے کہ اپنے دنی شوق سے تھوڑی رات گئے طالب علم معروف تعلیم ہو جاتے ہیں، میں نے مدرسہ جات اسلامیہ پنجاب اور دہلی اور پورب میں دیکھے، یہ عمدہ طریقہ جس میں ہر ایک امر کا لحاظ عمدہ طور پر کیا گیا ہے دیکھنے میں تحسین کیا، خدائے تعالیٰ یوماً فیوماً اس کی تفضیل و برکات اور نجات میں ترقی فرمائے۔

محمد عبدالواحد

منصف روہتک، محرم ۱۳۶۱ھ

”آج میں نے مدرسہ اسلامیہ دیوبند کو دیکھا، اس بات کے معلوم کرنے سے کہ اب مدرسہ بین الدین سوطالب علم ہیں طبیعت بہت سرور ہوتی، عمارت مدرسہ مضبوط اور خوش نما ہے، صفائی بہت اچھی ہے، آج طلبہ امتحان تحریری کے دینے میں مشغول تھے، اس مدرسہ کو شروع ہونے اور تیسواں سال ہے، جو امر غلو میں نیت اور عزم درست سے کیا جاوے خداوند تعالیٰ اس میں ہمیشہ برکت دیتا ہے، اس مدرسہ کا وجود اس کے نامور علماء مولوی محمد قاسم صاحب رحمۃ اللہ علیہ و مولوی محمد یعقوب صاحب

اور ان کے رفقاء کی دوستی نہایت اور عزم و استقامت کا نتیجہ ہے۔ میرے خیال میں انہوں نے  
 طریقہ تعلیم قدیم کا اگر کوئی طریق ہے تو یہی ہے۔ جن لوگوں کو زمانہ حال کی تعلیم کا راسخ و معاش  
 کے حامل کر نیکی فرمیں اور صفت اپنے مذہب اور اپنے بزرگوں کے طریقہ تعلیم سے  
 مخلص رکھتے ہوں بے شک اس مدرسہ بہت فوائد حاصل کر سکتے ہیں اور اس زمانہ میں  
 تفصیل علوم متعلقہ معاش کے لئے جبکہ بے شمار مدرسے اور اسکول ہیں ایسے خاص و  
 کی درس گاہ اور ایسے صاحب شوق طالب علموں کی ضرورت و مقتضات سے ہیں، میری دلی دعا ہے  
 کہ خداوند تعالیٰ عز و شاد جمیع فرقہ اہل اسلام کو سرسبز و کامیاب رکھے اور جن امور  
 کے کہ مذہب اسلام اور امور عامہ فرقہ اہل اسلام کا بقار اور احیاء ممکن و مفید ہو  
 ان میں اللہ تعالیٰ برکت دے ۛ

### سید محمد حسین

وزیر ریاست پٹنالا، شعبان ۱۳۱۲ھ

میں نے اس مدرسہ عالیہ دیوبند کو دیکھا، مسیحہ نزدیک اکثر مدارس اسلام میں سے  
 یہ بہتر اور اعلیٰ ہے۔ اس کی عمارت میں استقامت اور درجہ عظیم و علم کا آرام زیادہ تر ملحوظ  
 ہے۔ اس کے علماء و طلباء متدین صاحب اخلاق حمیدہ اور صاحبان کمال ہائے درس کا  
 ضابطہ ایسا رکھا گیا ہے کہ علوم مشہورہ متداولہ میں سے کسی علم میں اس کا پڑھنے والا  
 حارثی درجہ نہ گا، یہ بھی حالات دیکھنے سے ظاہر ہوا کہ قول و فعل و اتباع سنت کا لحاظ رکھا  
 مطلوب ہے۔ ہاں اتنا میں کہتا ہوں کہ فارسی کی کتابیں جو پڑھانی جاویں تو ان میں سے  
 مضامین عقلیہ اور دقائق صوفیہ اور جو مضامین کہ اطفال و نوجوانوں کے حق میں مضر سمجھے  
 جائیں مدرسہ کو دیئے جائیں ۛ

سید محمد شاہ ابن سید حسن شاہ محدث رامپوری

مہر شوال ۱۳۱۲ھ

”مجھ کو آج مدرسہ عربیہ دیوبند کے معائنہ کرنے سے زیر معمولی مستتر ہوئی جو شخص اس مدرسہ کے دروازے سے گزر کر اس کے کشادہ صحن میں قدم رکھے اور وہاں اس کے بیل بوٹے اور پھول وغیرہ ملاحظہ کرے اور بعد اُس کی نہایت وسیع درمگاہوں میں داخل ہو جہاں کہ گروہ درگروہ غالباً بن علم دل سے اپنے اپنے کام میں مشغول ہیں اس کو ضرور بالضرور یقین ہو جائے گا کہ میں جیسے کچیلے قصبہ دیوبند میں نہیں ہوں بلکہ اس سے ہزاروں میل دور ہوں، میں مدرسہ کی عمارت کے بارے میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ مجھ کو یہ عمارت ہندوستان میں کالجوں کی عمارتوں کا ایک عمدہ نمونہ معلوم ہوتی ہے طرز تعلیم کے حق میں، میں کوئی آزاد رائے قائم نہیں کر سکتا مگر غالباً بن علم کا ایسے دور دراز مقامات سے جیسے سورت، اکابن، بلخ وغیرہ یہاں موجود جو ناکالج کی شہرت کی کافی شہادت ہے، کالج کے بارے میں میں پورے طور سے اندازہ کر سکتا ہوں کہ حال کی ضروریات میں سے ایک بڑی ضرورت کو بخوبی پورا کر سکتا ہے، میں نہایت خوشی سے اپنا نام فہرست چندہ دہندگان میں شامل کرتا ہوں۔“

پی. سی. پنگاٹ، جنٹل مینسٹر سہا پور

۱۲ اپریل ۱۹۹۶ء

”میں نے ۲۹ مارچ ۱۹۹۶ء کو مدرسہ عربیہ دیوبند کی سیر کی اور یہاں جو کچھ دیکھا اس سے بہت ہی مسرور ہوا، یہ ایک مدیم المثال درس گاہ ہے جو مسلمانوں کو نہ صرف ہندوستان کے اطراف و جوار میں بلکہ بھارہ جیسے دور دراز مقامات سے اور کبھی کبھی خاص عیسائیوں سے اپنی جانب کھینچتی ہے، اگرچہ مدرسہ کا نصب العین اسلامی دینیات کی تعلیم محض ہے، مگر میں یہ دیکھ کر از حد غفلت ہوا کہ عربی ادب کی بھی تعلیم دی جاتی ہے، اور اکثر طلباء اس زبان میں باسانی نظم و نثر میں طبع آزمائی کر سکتے ہیں بعض کو مقامات عربیہ کے چیدہ چیدہ مقامات حفظ یاد ہیں، مجھ کو بذات خود ان بزرگوں

کی رائے سے اتفاق نہیں جو مدرسہ کے موجودہ نصاب تعلیم میں اصلاح و تغیر کی تجویز پیش کرتے ہیں، اگر اُن کی رائے کے بموجب جدید علوم بھی داخل نصاب کر دیئے گئے تو ضرور ہے کہ مدرسہ اس امتیازی حالت پر نہ رہے گا، اس قسم کی اصلاح کی کوشش کا نتیجہ اگر کچھ ہوگا تو یہ ہوگا کہ مدرسہ کے چہرہ کے وہ نمایاں خط و خال مٹ جائیں گے جنکی بدولت آج یہ مدرسہ سر بلند اور ممتاز ہے، طالب علم یان کے والدین اگر علوم مردوجہ زمانہ حال کی تعلیم مغربی اصول پر دلانے کے خواہش مند ہوں تو اُن کو دیوبند آئے بدون ہشمار جبکہ اس قسم کی تعلیم بل سکتی ہے، میرے نزدیک جماعت انتظامیہ کا یہ نصب العین ہونا چاہیئے کہ مدرسہ کی اس تخصیصی اور امتیازی حیثیت کو قائم رکھیں، گویا یہ ایسی درگاہ ہے جس میں محض عربی و ہندی، منطق، زبان دانی اور ادب وغیرہ کی تعلیم پر خصوصیت کے ساتھ توجہ مبذول کی جاتی ہے۔

اس بات کے دیکھنے سے گونا گوں اہلین ہوتا ہے کہ مدرسہ کے مہار نے مدرسہ میں تعلیم دینے کے لئے علوم و یک جہتی سے اپنے آپ کو وقف کر دیا ہے :

آزادی دیوبند ہر سٹ۔ بیج سہارن پور

۲۹ مارچ ۱۹۰۸ء

یہاں آج مدرسہ سر پر دیوبند کو دیکھا، گروہ کثیر طلبہ کا ہندوستان کے تمام حصوں سے اگر مدرسہ میں داخل ہوتا، اس کی اعلیٰ وقعت اور قدر کو ثابت کرتا ہے جو کہ مسلمان ہند مدرسہ ہذا کی نسبت اپنے دل میں رکھتے ہیں، مجھ کو اس امر کا یقین دلایا گیا ہے کہ جس طالب علم نے اس مدرسہ کے نصاب تعلیم پر عبور حاصل کر لیا ہے وہ اپنی زندگی میں کوئی معزز مرتبہ حاصل کرنے میں کبھی قاصر نہ رہے گا، دواں حالیہ یہ امر قرار دیا گیا ہے کہ یہ مدرسہ ایک بلند اخلاقی تعلیم کے لئے قابل اہلینان گارنٹی (سندھ) حلقہ کرتا ہے، میں اس آزاد مستقل اور سرگرم سوسی و کوشش کے حق میں جو مسلمانوں کی ترقی کے واسطے عمل



میں آئی ہے ہر قسم کی کامیابی کی خواہش کرتا ہوں۔

جے، ڈی، لائونٹن لٹینٹ گورنر صوبہ متحدہ اگر مودودہ

۲ جنوری ۱۹۰۵ء

”آج ۳۲ رجب ۱۳۲۵ھ کو مدرسہ میں آنے کا اتفاق ہوا، چونکہ حسن پور ضلع مراد آباد

میں ایک اسلامی مدرسہ میرے زیر اہتمام ہے اس کی اصلاح کے خیال سے میں نے سارے رجسٹر اور حساب و کتاب مدرسہ غور و خوض سے دیکھے اور ان کی جانچ کی، مدرسہ کی مجموعی حالت دیکھ کر میں بے حد خوش ہوا، کوئی امر ایسا نہیں دیکھا کہ میں کسی قسم کی فرگزاشت ہو جملہ انتظام مناسب اور اعلیٰ درجہ کا، سارے حساب و کتاب نہایت صحیح و درست، کل متعلقین مدرسہ اپنے کام میں مستعد و غیر خواہ، سارے طلبہ محنتی اور جفاکش، انتظام نہایت صفائی کے ساتھ باقربنہ، غرض کہ ہر آئینہ مدرسہ کی حالت ہندوستان کے سوا دیگر ممالک سے بھی زیادہ بہتر ہے، چنانچہ میں نے مہر کا جامع ازہر جو دنیا میں مشہور ہے اپنی آنکھ سے دیکھا ہے، جس میں سترہ ہزار طلبہ پڑھتے ہیں، اُس سے بھی اس مدرسہ کو بہت سے امور میں ترجیح حاصل ہے، خداوند کریم بطفیل حبیب پاک اس سے زیادہ ترقی دے اور اس گلزارِ محمدی کو ہمیشہ سرسبز و شاداب رکھے اور ترقی عطا فرمائے۔

نواب حاجی احمد حسن خاں

رئیس حسن پور

”میں نے مدرسہ دیوبند کی منظم جماعتِ علماء سے نیاز حاصل کیا، میں نے انکو نہایت متواضع، علیم الطبع، منکسر المزاج بزرگ پایا، میں اگرچہ جوہر اپنی بے علمی کے انکے اعلیٰ علمی خیالات اور قیمتی کتب خانہ سے پورا فائدہ نہ اٹھا سکا مگر یہ مقام شکر ہے کہ ہمارے علماء نماز کی ضرورت سے واقف اور وسیع النظر اور موجودہ مذہبی سوالات اور

حالات سے پوری آگاہی رکھنے والے ہیں، مجھے یہ دیکھ کر اطمینان ہوا کہ بزرگ اپنی قدیم مذہبی وضع کو قائم رکھنا چاہتے ہیں، ملک میں مذہبی ضعف عام ہے، اس لئے اس مدرسہ کا وجود مسلمانوں کے لئے بلاشبہ رحمت الہی ہے، تعمیر مسلمانوں کے عام افلاس کی موجودگی میں نہایت شاندار اور مضبوط ہے۔

محمد نسیار اللہ بن خاں

اکسٹرا کشنر پنجاب ۱۳۲۵ھ

میں نے ۲۵ ذی الحجہ ۱۳۲۵ھ کو مدرسہ کی درس گاہیں اور تمام عمارات دیکھیں۔ حسابات ایسے صاف اور مکمل پائے جس پر زیادتی غالباً ناممکن ہے، کتب خانہ بہت بڑا اور با ترتیب دیکھا، فارسی خوان بچوں کی تعلیم نہایت قابل اطمینان ہے قرآن مجید کا بھی بہت اچھا انتظام ہے، قرأت کا جدا گانہ اہتمام ہے، حدیث کے درس میں پیکس طالب علم صرف ترمذی شریف کے درس میں مشرک تھے، یہ جماعت خصوصاً ایک مسلمان کی نظر میں نہایت عظمت و شان کی معلوم ہوتی ہے، اس کے علاوہ معقول کی جماعت بھی بہت بڑی اور اچھی نظر آئی، عموماً مدرسین و طلباء اپنے اپنے کام میں مشغول پائے گئے، طلبہ کے رہنے، کھانے، لباس اور دوا کا عمدہ انتظام ہے، سب سے بڑی بات جو اس مدرسہ کو روزانہ ترقی کی خوش خبری سناتی ہے وہ اس کے مدرسین و نقیبین کا اخلاق اور سنت پر عمل ہے، اس میں شبہ نہیں کہ مدرسہ دیوبند آج ہندوستان میں اپنی آپ ہی نظیر ہے، اگر حالی ہمت مسلمان ایسے مدرسہ کی اعانت و خدمت میں تساہل کریں تو خود ان کی بد قسمتی ہے، اللہ تعالیٰ ایسے مدرسہ کو اسی اسلامی روش پر قائم، اور اس کے طلباء کو دولتِ علم و عمل سے کامیاب اور اعلیٰ مدرسین کو اپنی رضا و رحمت سے سرور رکھ آمین ۛ

(مولانا) فتح محمد ہاشم مدرسہ رفاہ المسلمین لکھنؤ

”مجھ کو مدرسہ کی کمالی شہرت کی بنا پر اس کے دیکھنے کا شوق تھا، الحمد للہ آج  
 مار اپریل کو میں مدرسہ میں پہنچ گیا، مدرسہ کی عمارت خوشنما اور مضبوط بنائی گئی  
 ہے۔ مدرسہ عمدگی کے ساتھ ترقی پذیر ہے۔ میں نے اپنی ذاتی واقفیت سے جو کچھ  
 مجھ کو تئیرات کے متعلق حاصل ہے، ذریعہ تئیرات کو جانچا اور ہر اعتبار سے اچھا پایا، یہ  
 مدرسہ خالص اسلامی اور مذہبی ہونے کی حیثیت سے اپنی نظیر نہیں رکھتا، ۵۰ طلباء  
 میں سے ۴۶ مدرسہ کے دارالافتاء میں رہتے ہیں، طلباء کے جملہ معارف کھانا  
 کپڑا اور ان کی صحت کے لئے یونانی طبیب اور دوا وغیرہ کا انتظام بھی مدرسہ سے  
 کیا جاتا ہے، صفائی کا بھی اچھا انتظام ہے، کتب خانہ و دفتر اور اس کے رجسٹر اور تمام  
 کاروبار باقاعدہ ہیں۔“

سید محمد ابراہیم  
 انجینئر، لکھنؤ ۲۵/۳/۱۳۴۵ھ

”میں نے آج اس مدرسہ کو دیکھا، طریقہ تعلیم درست پایا، اساتذہ اپنے  
 فرائض منصبی میں نہایت مستعد، طلباء نہایت جفاکش اور سرگرم تحصیل میں غیر بڑا  
 سے مناظرہ کی تعلیم بھی عمدہ اصول پر ہو رہی ہے، قرآن مجید فرائض و تجوید کے ساتھ پڑھایا  
 جاتا ہے، میں کے سنیئے سے ایمان تازہ ہوتا ہے، غرض کہ تحصیل و تکمیل علوم کے لئے  
 جس قدر لوازم و ذرائع میں بفضلہ تعالیٰ سب مہیا ہیں، حق تعالیٰ اہل اسلام کو  
 توفیق عطا فرمائے کہ اس کی تائید کر کے مستحق اجر و عظیم ہوں۔“

مولانا الزار احمد خاں استاذ نظام و کن

۱۲/۲/۱۳۴۵ھ

۲۶ سال کے بعد میں نے اس مدرسہ کی زیارت کی جس کی بنیاد مولانا محمد قاسم صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے رکھی تھی، پہلی مرتبہ میں نے مدرسہ کی اس وقت زیارت کی تھی جب الشیخ الفاضل مولانا محمد یعقوب صاحب رحمۃ اللہ علیہ اس کے صدر المدینہ تھے۔

یہ مدرسہ اس وقت انتہائی بلندی تک ترقی کر چکا ہے، اس کے باوجود کہ مسلمانوں نے اس پر زیادہ توجہ نہیں کی، اس کی عمارتیں بہت کافی بڑھ گئی ہیں، مدرسہ کے ذمہ داروں نے اس کی شان کے مطابق علماء اور اساتذہ کے جمع کرنے میں بڑی توجہ صرف کی ہے، خدا کی ذات سے مجھے امید ہے کہ یہ مدرسہ مزید ترقی حاصل کرے گا۔

میں جمعیت الارشاد کے جلسہ میں حاضر ہوا، جس میں طلباء کی دو جماعتیں بنی ہوئی تھیں، اور آپس میں ذہن کے مسئلہ پر بحث کر رہی تھیں، میں اس لطیف بحث کو سن کر بہت محظوظ ہوا، میرا خیال ہے کہ اگر اس طریقہ پر مامومت کی جائے تو اس سے طلباء اور مسلمانوں کو بہت بڑا فائدہ پہنچے گا۔

حضرت ہتم صاحب کے توجہ دلانے پر میں مدرسہ کی صفائی کو دیکھا، مجھے وقت کی تنگی کا بڑا افسوس ہے ورنہ میں اپنے خیالات کو بسط و تفصیل سے بیان کرتا۔

(سیح الملک) محمد اجل خاں

”میں نے پیشتر بھی اس مدرسہ کی بابت کچھ سننا سنا مگر میں اتنی بڑی اور ایسی سربز تعلیم گاہ کے دیکھنے کے لئے تیار نہیں تھا، مجھ کو یہ خیال تھا کہ میری ملاقات ان طلباء سے ہوگی جو یورپین روس و ایشیائی روس اور ملکہ اقطاع ہند متعلقہ خود مختار ممالک سے تحصیل علم کے لئے آئے ہیں، یہ امر نہایت قابل اطمینان ہے کہ مسلمان اس

ہر رسہ کی پوری امداد کر رہے ہیں جس کی وجہ سے بروقی امداد کی ضرورت نہیں رہی اس  
درجہ کے لئے ہر قسم کی کامیابی کی دعا کرنا ہوں ؟

مکمل شکر، میرٹھ ڈویژن

۹ دسمبر ۱۹۰۹ء

”آج میرا گذر دیوبند میں ہوا اور میں نے مشہور مدرسہ عربیہ دیوبند کو نہایت  
شوق سے جا کر دیکھا جس امر نے مجھ کو بحر حقیر میں غوطہ زن کیا وہ یہ ہے کہ چند بورڈ نشین  
علماء کی سامعی جیلڈ نے عام مسلمانوں کے چند سے سے ایک معمولی مکتب کو عظیم الشان موقی  
کالج کے چبانے پر پہنچا دیا ہے۔ اس دارالعلوم نے اپنے تئیں ایشیا کا ویسا ہی مرکز  
علوم بنا رکھا ہے جیسا کہ مصر میں جامع ازہر، ان خیالات نے میرے دماغ میں دنیا کے  
اسلام میں مکتب کے مدارس قرطبہ، بغداد، بخارا، سمرقند اور نظامیہ وغیرہ کا نقشہ  
کھینچ دیا۔ جن کا ذکر میں نے تاریخوں اور سفر ناموں میں پڑھا ہے۔ یہ ایسے ہی مدارس  
کافیض اور ایسے ہی علماء کی تصانیف کی برکت ہے کہ اسلامی سلطنتیں اور موبودہ  
حکومتیں جب کہ معرض تزلزل میں ہیں، گما سلام بحیثیت ایک حقانی مذہب کے اپنی  
خالص وحدانیت کے ساتھ اسی طرح قائم ہے جیسا کہ ابتداء میں تھا اور انشاء اللہ  
بناقیام قیامت قائم و برقرار رہے گا۔“

امید مسرور

ڈپٹی کلکٹر سپرنٹنڈنٹ

خوش قسمتی سے مجھ کو مدرسہ دیوبند کے دیکھنے اس کے طلبہ کو قرآن مجید  
پڑھتے ہوئے اور عربی میں تقریریں کرتے ہوئے سننے کا موقع ملا۔ انہوں نے  
نہایت قابل تعریف پیرائے میں اپنی تقریروں کو انجام تک پہنچایا اور ہندوستان  
میں مشرقی تعلیم کا ایک بے نظیر ماں دکھلا دیا، ان قلیل التعداد مدرسہ عربیہ کے

متعلق جو ہندوستان میں موجود ہیں، بالعموم یہ شکایت کی جاتی ہے کہ ان میں تعلیم پائے ہوئے اشخاص اپنے خیالات کا عربی میں اظہار نہیں کر سکتے لیکن اس مدرسہ کے طلبہ نے اس عام خیال کی پورے طور پر تکذیب کر دی، اور اپنی عربی تقریر کے انداز سے اچھی طرح ثابت کر دیا کہ وہ نہایت روانی کے ساتھ گفتگو کرنے کے مادی ہیں، میں اس تعلیم گاہ کے اساتذہ اور منتظمین کو مبارک باد دیتا ہوں۔

حسابات کے دیکھنے سے معلوم ہوا کہ یہ تعلیم گاہ انتہائی کفایت شعاری کے اصول پر چلائی جا رہی ہے۔

سید ضحیر الدین

چیف سکریٹری ریاست بھوپال ۱۳۳۷ھ

”جو اثر میرے قلب پر دیوبند کو دیکھ کر ہوا وہ نہایت دل خوش کن تھا، میں دیوبند میں وہ اثرات پاتا ہوں جن سے کسی قوم کے زندہ ہونے کا ثبوت ملتا ہے“

(مولانا) شوکت علی

مارچ ۱۹۱۷ء

”میں نے جتنی قوی اور منظم کاری ادارے دیکھے ہیں قدر مشترک طور پر سب کا حال یہ ہے کہ ان کی شہرت و اقدیت سے زیادہ ہے، میں قدر ان کے کارنامے شائع کئے جاتے ہیں وہ اندرونی حالات کے اعتبار سے زائد ہوتے ہیں۔ لیکن دارالعلوم دیوبند کو دیکھنے کے بعد میں اس نتیجے پر پہنچا ہوں کہ اس کی واقعی خدمات اس کی اشاعت سے بہت زیادہ ہیں۔“

مولانا عبدالباری فرنگی علی

میں نے باوقات متعدد و مستقری جماعتوں اور ان کی ٹکڑیوں میں ٹھہر ٹھہر کر انکے بحث و مباحثہ کو مشہد اور دیکھا۔ دل بہت خوش ہوا، معلوم ہوتا ہے کہ خدا کا فیضان خاص اس درس گاہ پر ہے، دین کی تعلیم فرشتوں کو جو رہی ہے اس وقت تقریباً چھ سو سے زائد طلبہ ہیں، اور اکثر کا قیام مدرسہ میں ہے، اور سب مسجد مدرسہ میں نماز کے لئے آتے ہیں، زندگی بالکل ساکت و صامت ہے، راتوں کو ۱۲ بجے تک عام طلبہ اور اس کے بعد بھی بعض طلبہ مطالعہ کرتے ہوئے نظر آتے ہیں، جب کوئی شخص خواہ کسی درجہ کا ہو ان کے سامنے آنے تو ادب سے سلام کرتے ہیں اور باحیا طریقہ پر جھک کر پیش آتے ہیں، یہ اسلامی اور نورانی سماں دوسرے مقام پر ہندوستان میں تو منفقو دے کہیں مقامات مقدسہ میں ہو تو ہو۔

تقسیم خوراک کے وقت میں نے دیکھا کہ ایک سلیم طریقہ پر خوراک اور اس کے لوازم بغیر کسی شور و مشر کے تقسیم ہو جاتے ہیں، روٹی اور سالن کو چمک کر دیکھا اچھا تھا اور مزے دار تھا، تعمیر کو بھی دیکھا نہایت عمدہ سلیقہ پر کرائی گئی ہے، صفائی انتہائی ہے، کو سسرکاری دفاتر جن پر ہزاروں روپیہ صرف ہوتا ہے اس سے کسی طرح کم نہیں ہے، بہر حال میری توقع اور امید سے بہت ہی زیادہ اچھے یہ درس گاہ نظر آئی، اساتذہ خاص خاص فن میں یکتا ہیں، میرے دل سے دعا نکلتی ہے کہ خداوند عالم کارکنان مدرسہ کی عمر اور ایمان میں برکت دے، افسوس ہے کہ میں نے جو کچھ دیکھا اس کے اتہار کے لئے میرے پاس الفاظ نہیں ہیں۔

غلاب لطیف یار جنگ بہادر حیدر آباد دکن

۱۴ ذی قعدہ ۱۳۳۵ھ

”میں آج بہراہی قاضی مسعود حسن صاحب دیوبند آیا، ہم لوگوں کو درکے حسابات دکھلائے گئے اور ہم نے تفصیل سے اس کی جانچ کی، ہم یہ دیکھ کر بہت خوش ہوئے کہ حسابات رکھنے میں بہت محنت سے کام لیا گیا اور بہت مفصل حساب کی کتابیں بنائی موجود ہیں، ہماری رائے میں حسابات میں مشکل سے اس سے زیادہ ترقی ہو سکتی ہے، ہم یہ دیکھ کر بھی بہت مسرور ہوئے کہ نئی عمارات کے بنانے میں ترقی کی جارہی ہے کتب خانہ بہت اچھی حالت میں پایا گیا، اور اس میں بیش قیمت قلمی نسخے موجود ہیں۔“

(نواب) محمد امین خاں، قاضی مسعود حسن گنگوہی

ایڈووکیٹ میرٹھ، ۱۷ اکتوبر ۱۹۲۹ء

دارالمعلوم کے جلد شعبوں کو بنور دیکھ کر میں اس نتیجہ پر پہنچا ہوں کہ میں نے اپنے سفر و سیاحت میں کسی جگہ ایسی عظیم الشان مذہبی درس گاہ جو اپنی نوعیت کے لحاظ سے ایک مرکزی دینا درس گاہ کہلانے کی مستحق ہو نہیں دیکھی، اور نہ موجودہ تاریخ اس کی نظیر اور ثبوت بہم پہنچا سکتی ہے۔

سب سے زیادہ حیرت انگیز اور غیر معمولی کارنامہ جو اس درس گاہ میں میری آنکھوں نے دیکھا وہ یہ ہے کہ اس جامعہ کے جملہ اکابر و مدرسین نے جن میں ہر ایک اپنی نوعیت اور اپنے فن میں اعلیٰ دار فاع شان کے مالک ہیں نہایت ہی معمولی معمولی تنخواہوں پر اپنی عزیز زندگی کو اسلامی خدمات کے لئے وقف کر رکھا ہے، اور نہایت غرض دلی، جوش اور اُمتنگ کے ساتھ درس و تدریس میں مشغول ہیں، حالانکہ ہندوستان کی دوسری درس گاہوں کے تناسب سے ان کی تنخواہیں چوتھائی بھی نہیں ہیں، اس سے ان حضرات کی بزرگی، تقدس، ایثار اور لہیت کا پتہ چلتا ہے۔“

سلیمان یوسف ملان ڈرمین جنوبی افریقہ، ۱۷ اکتوبر ۱۹۲۹ء



”دارالعلوم کے معائنہ کا شرف حاصل ہوا، حسابات تفصیل سے دیکھے، مجھے تعجب ہے کہ اس قدر کم عملہ اس صفائی کے ساتھ حسابات کو رکھنے پر کس طرح قادر ہے، دیگر دفاتر کے عملہ کو ذہن میں رکھتے ہوئے عملہ اس قدر کم ہے کہ حیرت ہوتی ہے، حسابات صاف اور خوش خط ہیں، باوجود کوشش کے مجھے کوئی رقم یا عبارت کٹی ہوئی یا مشکوک نہیں ملی، ہر رقم کے لئے دفتر کی رپورٹ اور ہتھم کی منظوری ہوتی ہے، حسابات کو اس عمدگی کی حالت میں دیکھنے کا مجھے کوئی گمان بھی نہ تھا، ہر شعبہ میں جداگانہ مسلیں مرتب رکھی جاتی ہیں، میں یہ کہنے پر مجبور ہوں کہ کسی بڑے بڑے دفتر کا بڑے سے بڑا عملہ حسابات کو جتنا شاندار اور صحیح رکھ سکتا ہے اس قدر میں یہاں دیکھ رہا ہوں، مجھے اس سے بہتر حسابات دیکھنے کا اتفاق نہیں ہوا، مجھے حیرت ہے کہ اس قدر کام اتنے کم اصحاب کس طرح انجام دیتے ہیں۔

طلبہ کی تعداد پر تفصیل ذیل ۷۸۳ ہے :

بیرون ہند - مدینہ طیبہ - برادو آسام - بنگال - بہار - صوبہ متحدہ - پنجاب - سندھ

۴۸ ۲ ۱۰ ۲۱۳ ۴ ۳۲۷ ۱۰۱ ۱۱

ریاست ہائے ہند - بمبئی - مدو اس -

۲۰ ۵ ۳

کتب خانہ نہایت باقاعدگی کے ساتھ آراستہ ہے، ہر فن کی چٹ علیحدہ رنگ کی ہے، چالیس ہزار سے زیادہ کتابیں موجود ہیں، بات اعداد کی اور صفائی قابل تعریف ہے ۔

ضیاء الاسلام

مبشریٹ درجہ اولیٰ کا نذرانہ ۱۶ نومبر ۱۹۲۹ء

”ہم نے آج دارالعلوم دیوبند کو دیکھا، درس گاہوں کو طلبہ سے بھرا پایا، دارالافتاء کی مسیر کی جہاں طلبہ مصروف مطالعہ و مذاکرہ تھے، طلبہ میں سادگی، صفائی، خوش اخلاقی اور تواضع کے جوہر نمایاں ہیں، ان کی نورانی پیشانیوں سے اخلاص ٹپکتا ہے، یہ سب اکابر دارالعلوم کی اعلیٰ تربیت کا نتیجہ ہے۔“

محمد شعیب و محمد اویس، جاپان ہاؤس کلکتہ

محمد احمد اجنڈ سنزدہلی

میں نے دارالعلوم دیوبند کی شہرت اپنے وطن مائوف بوڈاپست میں سنی تھی اور ہمیشہ اس کا آرزو مند رہا کہ علم اور صحیح اسلامی روح کے اس قلعہ کی زیارت کروں بالآخر میری تمنا پوری ہوئی اور اللہ تعالیٰ کی توفیق سے اس عظیم الشان ادارہ کو دیکھنے کا موقع نصیب ہوا۔ ترکی اور مصر کی قدیم طرز کی درس گاہوں کے مقابلہ میں اس دارالعلوم کی چار دیواری میں عربی اور اسلامی علوم کی آواز گہرائی کو دیکھ کر میں حیرت میں رہ گیا، اس ادارہ کے کمرشل، سائنس اور تمام طلباء نے مجھ جیسے ناچیز نازک کھاتہ میں محبت و خلوص کا معاملہ کیا، اس سے میں بہت زیادہ متاثر ہوا۔

ڈاکٹر جوینس جریس عبد الکریم

پروفیسر ذہبیات بوڈاپست یونیورسٹی (ہنگری) ۱۰ مارچ ۱۹۶۱ء

”مجھے آج دارالعلوم میں حاضر ہونے کا مشرف حاصل ہوا، دارالعلوم اور دارالافتاء کی صفائی قابل تعریف ہے، طلبہ کے لئے متعدد دارالافتاء ہیں، لیکن دارالافتاء میں رہنے والے طلبہ کی تعداد اس قدر زیادہ ہے کہ منتظلوں کو مجبوراً تعداد سے زائد طلبہ کو دارالافتاء میں رکھنا پڑتا ہے، اقامت گاہوں کی یہ حالت خوری توجہ کی محتاج ہے، خاص کر اس وجہ سے کہ طلبہ کی بہت بڑی تعداد بہت زیادہ محنت اور کثرت مطالعہ کی عادی ہے۔“

مطبخ سے قریب پانچ سو طلبہ کو دو دنوں وقت کھانا تقسیم ہوتا ہے، اس کی

قابلِ تریف صفائی دیکھ کر مجھے بہت ہی مسرت ہوئی۔ کھیتیاں جو دیوبند میں ایک بڑی مصیبت ہیں مطبخ میں بالکل مفقود ہیں، مختلف اوقات میں میں نے طلبہ کا کھانا پکھا ہے۔ کھانا بڑا اچھا نہیں ہوتا اس میں صفائی کا لحاظ رکھا جاتا ہے اور اتنی مقدار میں ملتا ہے کہ ایک آدمی سیر ہو کر کھا سکتا ہے۔

کتاب خانہ اس تعلیم گاہ کی جان ہے اور یہ دیکھ کر خوشی ہوتی ہے کہ اس کی طرف سے کافی توجہ کی جاتی ہے، یورپ کے بڑے بڑے کتب خانوں کے مقابلہ میں اس کتاب خانہ کی کچھ حقیقت نہیں۔ لیکن یہاں کے معلمین و منتقلین کی ضروریات کے واسطے کافی ہے، تاہم مختلف علوم کی کتابوں کے اضافہ کی بہت ضرورت ہے۔ کتابیں انگریزوں میں صفائی اور ترتیب سے رکھی جاتی ہیں اور علوم پر منقسم ہیں۔

میں نے حسابات کے دیکھنے اور جانچ کرنے میں کافی وقت صرف کیا، حسابات اس طریقہ سے رکھے جاتے ہیں جو آج کل مروج ہے، میں نے ادھر ادھر سے مسلمین نکلوانے دیکھے ہیں، اودھان کار جیسوں سے مقابلہ کیا، تمام مسلوں میں رسیدات شامل تھیں، اور سب میں مختلف اہل کاروں کے نوٹ اور مہتمم صاحب کے آخری احکام تھے۔ روز نامہ اور کھسارہ باقاعدہ رکھا جاتا ہے اور مہتمم صاحب کے سامنے برابر پیش کیا جاتا ہے۔

طلبہ سادہ اور تقویٰ کی زندگی بسر کرتے ہیں، وہ عموماً بہت خلیق اور نہایت شائستہ ہیں، مجھ پر اس تعلیم گاہ کی خوش استغاثی اور طلبہ کی نفیس تربیت کو دیکھ بڑا اثر ہوا، مجھے اس تعلیم گاہ کے طلبہ سے ملنے کا اکثر موقع ملتا ہے اور میں کبھی کبھی مختلف مجلسوں پر ان سے گفتگو بھی کرتا ہوں ان میں غیر معمولی قوتِ مناظرہ ہوتی ہے، اور ہندوستان کی دیگر تعلیم گاہوں کے معمولی گریجویٹوں کی قوتِ مناظرہ سے کہیں زیادہ ہوتی ہے۔

لیکن اس تاریخی تعلیم گاہ کے ایک ہی خواہ کی حیثیت سے میں اپنے فرائض کی انجام دہی میں کوتاہی کر دیں گا۔ اگر یہاں ظاہر نہ کروں کہ اس درس گاہ کے نصاب تعلیم میں ترمیم کی سخت ضرورت ہے، آج کل علماء کو عیسائیوں، یہودیوں اور ہندوؤں کا اس قدر مقابلہ نہیں کرنا پڑتا جتنا عظیمین کا مقابلہ کرنا ہوتا ہے۔ وقت آگیا ہے کہ موجودہ زمانہ کے علماء کو فلسفہ جدید اور سائنس سے آشنا کرایا جائے، میں نے یہ خیال دارالعلوم کے اکابر کے سامنے پیش کیا وہ خود اس ضرورت کو محسوس کرتے ہیں، مگر دارالعلوم کی مالیات کسی جدید انتظام کے راستہ میں حائل ہے، اگر کوئی صاحب اس تعلیم گاہ کو دس بارہ میں امداد پہنچائیں تو وہ اسلام کی بڑی خدمت کریں گے :

محمد یوسف الزماں فاروقی

منصف دیوبند ۱۷ جون ۱۹۳۲ء

جس قدر خوشی مجھے یہاں کے حضرات اساتذہ اور طالب علموں کو دیکھ کر ہوئی میں بیان نہیں کر سکتا۔ سب سے بڑی بات جو یہاں دیکھنے میں آئی وہ یہاں کے لوگوں کی سادگی اور اسلامی سادات ہے، یہاں کا ایک ایک فرد سادگی میں رہا ہوا ہے یہاں کے لوگوں میں جو اخلاص دیکھا اس کی مثال کم از کم ہندوستان میں تو ملنی مشکل ہے، مختصر یہ کہ اس عالی شان درس گاہ اور یہاں کے لوگوں کی تعریف میری طاقت سے باہر ہے۔

فضل اللہ

سابق میر کلکتہ ۲۰ اکتوبر ۱۹۳۶ء

۱۳۵۵ء میں جامعہ ازہر مصر کی جانب سے ایک وفد حمد و ان کے عین عالموں پر مشتمل تھا، ہندوستان آیا تھا، اکابر دارالعلوم کی خواہش پر ارکان وفد دیوبند تشریف لائے اور دارالعلوم کو دیکھ کر ذیل کے تاثرات کا اظہار کیا۔

الحمد لله حق حمده و صلى الله على سيدنا محمد و آله و  
 و علي آله و صحبه و حزبہ و جندہ و بعد فقد سجدنا بزيادة  
 جامعة دارالعلوم الديوبندية و لحقنا على دروسها في مختلف  
 الطبقات و اجتمعنا بمرحبا فضيلة الاستاذ شير احمد عثمان  
 و حضرات اساتذتنا الاكبرين فتشهدنا ما سلا قلوبنا  
 سرورا و لمحننا للعلماء و جواهرهم من نور آرائنا قوماً قد  
 وقوا حيوتهم بخدمة علوم الدين من تفسير القرآن و الحديث  
 و الفقه و اصوله و احكامه و الفرائض و مسائل العلوم الشرعية  
 كعلوم اللغة العربية و المنطق و الفلسف و الفقهيات ما نرجو  
 ان يمد به النفع للائمة الاسلاميين و لقد متنا كرامنا مع  
 بعض رجال هذه الجامعة المباركة فتشهدنا منهم في خدمة  
 العلم ما يشهد لهم بطول الباء و سعة الاطلاع و رأينا اقبال  
 الطلاب على المدرس و ادا بهم الدينينة و الخلقية ما نطق البتة  
 بشكر الله و الحب المتزايد لنا و لهم من النعم انوارها طاعة  
 و الطاعة فقلنا لله لنا و لهم توفيقاً و قبولاً و ان يجعل  
 عملنا خالصاً لوجه الله الكريم و الله المستعان و محط الله  
 على سيدنا محمد و علي آله و صحبه و سلم ثم روى القصة ۱۳۵۵

۱۰ اجزی می شغلہ ، عبد الوہاب النجار ، مدیر التاریخ الاسلامی بکلیۃ  
اصول الدین و عضو المجتہد محمد احمد المدوی عضو البعث  
و مدیر المنہج بکلیۃ اصول الدین بالاذھر ، محمد ابراہیم  
المدوی رئیس البعث الاذھریستہ لیسٹنڈ (ترجمہ)

دارالعلوم دیوبند کی زیارت سے ہم نے سعادت حاصل کی اور مختلف جماعتوں  
کے اسباق کا معائنہ کیا اور حضرت الاستاذ مولانا شبیر احمد عثمانی فیر اساتذہ کرام  
کے ساتھ محالست نصیب ہوئی ، ہم نے یہاں ان چیزوں کو دیکھا جنہوں نے ہمارے طلبہ  
کو سترت سے بھر دیا۔ ہم نے ان حضرات کے چہروں پر طبعی نور دیکھا ، ہم نے یہاں وہ عظمت  
دیکھی جس نے تفسیر حدیث فقہ اصول فقہ وغیرہ علوم دینیہ کی خدمت کے لئے اپنی زندگیوں  
کو وقف کر دیا ہے۔ اس کے ساتھ ہی ساتھ وسائل علوم یعنی لغت عربیہ منعلق فلسفہ ، ہیئت  
کا اس قدر اضافہ کر دیا ہے کہ ہم کو یقین ہے کہ تمام امت اسلامیہ کو اس سے لائدہ ہو چکا  
اسے ، بارگاہ جامعہ کے اساتذہ کے ساتھ ہماری گفتگو ہوئی تو ہم نے دیکھا کہ علمی خدمات  
میں ان کو کامل دسترس اور زبردست مبارکات ہے۔ اور ہم نے طلبہ کی توجہ اپنے اسباق  
اور اپنے دینی اور علمی آداب پر اس قدر دیکھی کہ ہماری زبانوں نے خدا کا شکر کیا اور دعا کی  
کہ ان بنی نہیں ظاہری اور باطنی ہمارے اور ان کے لئے زاد ہو تی رہیں ، ہم اپنے اور  
ان کے لئے توفیق اور قبول کی دعا کرتے ہیں کہ ہمارے اعمال میں اخلاص ہو ۛ

عبدالوہاب النجار ، محمد احمد المدوی ، محمد ابراہیم رئیس البعث

بعض جماعتوں کی تعلیم کا معائنہ کیا ، ماشارہ مشہور دارالعلوم کو ترقی  
کی حالت میں دیکھ کر مجھے نہایت مستحضر ہوئی۔ خدا کے فضل و کرم سے دارالعلوم نے ہر شعبہ  
میں ترقی کی ہے۔ طلبہ کی تعداد میں اضافہ ہوا ہے۔ الحمد للہ علی ذلک ، امتحانہ ، تجرید اور فہرست  
کی جماعتوں کو خاص طور پر دیکھا ، امتحانہ جماعتوں کی تعلیم بھی مثل اعلیٰ جماعتوں کے نہایت عمدہ

حالت پر ہے۔ اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ یونانیوں میں برابر ترقی ہو اور جامعہ جو  
ہندوستان کے مسلمانوں کا واحد دینی مذہب ہے، برابر ترقی کرتا رہے اور مسلمانوں کی  
آئندہ نسلوں کو مستغنیہ کرتا رہے اور علم کی روشنی دنیا سے اسلام میں پھیلے۔

سید محمد الدین، پرنسپل عثمانیہ کالج اورنگ آباد دکن

۲۱ جمادی الثانیہ ۱۳۵۸ھ

”یہ میری پہلی مرتبہ ہی خوش قسمتی ہے کہ میں دیکھ سکا، اور یہاں آکر دیکھا کہ قدیم  
اسلامی کلچر اب بھی پوری قوت کے ساتھ سرسبز ہے، کسی مورخ کے لئے اس سے  
زیادہ روشنی بہم پہنچانے والے موقع بہت کم ہیں۔ میں مولانا مبارک علی  
صاحب (نائب مہتمم) کا بے حد ممنون ہوں کہ انھوں نے مہربانی کے ساتھ مدرسہ  
کی زندگی اور تعلیمی تنظیم کو واضح طور سے بیان فرمایا۔“

گوئی، ونٹ، ایڈووکیٹ تاریخ آکسفورڈ یونیورسٹی

۲۶ مارچ ۱۹۳۹ء

”میں نے ہندوستان کے بہت سے شہروں کی سیاحت کی، لیکن میں نے  
دارالعلوم دیوبند سے بڑا کوئی اسلامی مدرسہ اس ملک میں نہیں دیکھا۔“

ایم۔ آئی، شاہ کیرن، صدرِ جمعیۃ المسلمین جامعہ اہل مصر

۱۲ اکتوبر ۱۹۳۵ء

”میں نے اس مدرسہ میں خاص اسلامی زندگی اور سادگی دیکھی جو اسلامی تاریخ میں ہم کو بجز قرونِ اولیٰ کے نہیں ملتی، میں نے طلبہ کی جماعتوں کو اسباق میں منہمک پایا، اور یہی حال ان واساتذہ کرام کا ہے جو علوم کے سرچشمہ اور شریعت محمدیہ علی صاحبہ الصلوٰۃ والسلام کے ستون ہیں، یہ حضرات علومِ دین کی خدمت اور امت کے عہدِ کو مراہِ مستقیم کی طرف لاسے میں اپنی پوری کوشش صرف کرتے رہتے ہیں، خداوندِ عالم انکی کوششوں کو بار آور کرے، موجودہ زمانہ میں خصوصیت کے ساتھ یہ بڑی عبادت ہے۔“

محمود علی خاں

سکرٹری رولنگ رسی سٹولہ بھوپان، ۲۴؎

”مجھے آج حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی کی معیت میں دارالعلوم دیوبند کے معائنہ کی سعادت نصیب ہوئی، اس زمانہ میں جبکہ تفریح و ہریت نے قلوب و اذہان پر قبضہ کر لیا ہے، اور دنیا میں ہر طرف بلا مذہبیت کا دور دورہ ہے، وہ نفسیہ تقدیر قابلِ مبارک باد میں جنہوں نے اس درس گاہ کی بنیاد رکھی یا جواب اسس کو نہایت کامیابی کے ساتھ چلا رہے ہیں، گذشتہ ستر و پچتر سال میں اس مدرسہ علمی کے مسہر توں نے ہندوستان ہی نہیں بلکہ تمام ممالک ایشیا میں دین کی روشنی کو جس طرح پھیلایا اس سے سب واقف ہیں، آج بھی یہ دیکھ کر مسرت ہوتی کہ یہاں کا شعر و سحر قدس سے لے کر جادو و سحرِ انک کے طالبانِ علم زیرِ تعلیم ہیں۔“

مدرسہ کا کتب خانہ تمام ضروری کتابوں سے پُر ہے، طلبہ کو نہ صرف تعلیم دیگاتی ہے، اور مفت ان کے قیام و طعام کا انتظام کیا جاتا ہے بلکہ وہی کتابیں بھی مدرسہ کی طرف سے دی جاتی ہیں، انتظامی شعبہ جات نہایت اچھی حالت میں ہیں خصوصاً



صلی شعبہ نہایت باقاعدگی سے کام کر رہا ہے۔

میں نے حضرت مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی سے اس مسئلہ پر گفتگو کی کہ اس درس گاہ میں بعض جدید علوم اور مغربی زبانوں کی تعلیم کے انتظام کی کس قدر ضرورت ہے۔ مجھے یس کر مسرت ہوئی کہ اس سے قبل اس طفسر توجہ کی گئی ہے کہ بعض انگریزی کے فارغ التحصیل طلبہ کو کہہ کر علوم دینیہ کی تعلیم دی گئی اور بعض یہاں کے فارغ طلبہ کو انگریزی کے لئے آدہ کیا گیا۔ میری رائے میں کم از کم اس کی شدید ضرورت ہے کہ انگریزی زبان جو کہ ارض کے اکثر حصہ پر بولی جاتی ہے اور جس میں علوم جدیدہ کا مخدوم جوہر میں بطور زبان کے بر غالب علم کو پڑھائی جائے تاکہ اسلام اور مسلمانوں سے متعلق یورپ میں جو کچھ پورا ہے اُس سے وہ باخبر ہو کر اسلام کی زیادہ خدمت انجام دے سکیں۔

مدرسہ میں ایک شعبہ ترقی و تنظیم بھی ہے جو ایک طفسر مدرسہ کی ترقی کے اسباب وہ سائل پر غور کرتا رہتا ہے تو دوسری طفسر مدرسہ کے طلبہ قدیم اور بھی خواہوں کی تنظیم کرتا ہے۔ میں خوش قسمت ہوں کہ مجھے آج اس کے بھی خواہوں کی فہرستہ میں نام درج کرانکی سعادت نصیب ہوئی۔

مدرسہ میں طلبہ کی ورزشا کے لئے ایک میدان تو ہے لیکن طلبہ پر ورزشیں لازمی نہیں ہے، میری گزارش ہے حضرت مولانا عثمانی نے ارشاد فرمایا کہ خود انکے پیش نظر یہ امر ہے کہ طلبہ پر ورزش کو لازمی قرار دیا جائے۔ میں نے وعدہ کیا ہے کہ اس سلسلہ میں اپنی طفسر سے سو رہیہ کا ایک مختصر ہدیہ پیش کروں گا، میری تمنا ہے کہ اس وار معلوم کے طلبہ دماغی اور جسمانی دونوں حیثیتوں سے دوسروں کے لئے نمونہ بنیں۔

بہادر یار جنگ، حمید آباد وکن ۱۶ رمضان المبارک ۱۳۵۵ھ

”جیسا کہ میں نے مسنداً تھا درست پایا، یہاں ہر اسلامی ملک سے طلبہ تعلیم کیلئے آتے ہیں جن کے لئے تعلیم اور رہائش کا دارالعلوم کی طرف سے ہر ممکن طریقہ سے انتظام کیا جاتا ہے، الحمد للہ کہ وہی تعلیم کا یہ مرکز نہ صرف ہندوستان بلکہ تمام اسلامی دنیا کے لئے ایک واحد مرکز ہے جس کی مثال مشکل سے ملے گی۔

فتح الدین، ایڈوائزر حکومت پنجاب

۳۰ شوال ۱۳۸۸ھ

”دارالعلوم دیوبند، ہندوستان میں تعلیمات اسلام کا مرکز ہے۔ کتب خانہ کا انتظام نہایت بہتر ہے، تعمیر کا سلسلہ کی روز افزوں ترقی اس امر کی شاہد ہے کہ دارالعلوم کو مسلمانوں میں کافی مقبولیت حاصل ہے، اس ادارہ کے عمدہ نظم و ضبط کے کافی شواہد موجود ہیں۔“

(ڈاکٹر) شجاعت احمد خاں

”ایک عرصے کے بعد حاضر دارالعلوم ہونے کی مسرت حاصل ہوئی، عمارتوں کو دیکھا، اساتذہ سے ملاقات ہوئی، طلبہ سے ملا، الحمد للہ رنگ قدیم قائم ہے ہر پہلو پر ترقی ہے، عمارتوں میں کثیر اضافہ ہوا ہے، دارالتفسیر نے گویا دارالعلوم کے سر پر تاج رکھ دیا ہے۔ عمارتوں میں پرانی خصوصیتیں مضبوطی خوبصورتی اور وسعت قائم ہیں معتد پرانی عمارتیں وسیع ہوئی ہیں، بہت سی جدید بنی میں طلبہ کی تعداد میں کثیر اضافہ ہوا ہے، ان کی تعداد اب ڈیڑھ ہزار ہے، مہتمم و اساتذہ اپنے اپنے فرائض میں

مستعد ہیں، کاش اہل خیر بھی مستعدی میں اضافہ کریں :

(صدر یار جنگ) مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی

۱۳ جمادی الاولیٰ ۱۳۵۹ھ

الحمد للہ کہ آج مجھے اس شاندار اسلامی درس گاہ کے دیکھنے کا جو آپ اپنی نظیر سے موقع نصیب ہوا، میں جوں جوں شعبہ جات کو دیکھتا تھا میرے دل میں اس درس گاہ کو تو تیرے معنی جاتی تھی، چوں کہ میں نے صرف نام ہی سنا تھا دیکھنا تھا۔ آج بچشمِ خور اس کے انتظام کو دیکھ کر حیرت ہوئی کہ رب العالمین کس طرح اس مدرسہ کے ذریعہ نور پاشی فرما رہے ہیں، مدرسہ کی وسعت، دارالافتاء کے وسیع و عریض کمرے اور میدان کسی طرح نگرانی کا لہجوں سے جن میں انگریزی کی تعلیم ہوتی ہے اور جو موڈرن لائسنس یعنی آج کل کے موجودہ طریقہ پر چلائے جاتے ہیں کم نہیں ہے۔ مجھے اس مدرسہ کی تعلیمی بلندی کے ہمراہ سادگی کا پہلو بہ پہلو رہنا بہت ہی قابلِ ستائش نظر آیا۔

میں نے کتب خانہ کا انتظام بھی دیکھا، کتابیں رکھنے کا طریقہ اس قدر اچھا ہے کہ غلامِ پنجاب لائبریری میں بھی موجود نہ ہو۔

اساتذہ کا خلق اور ان کا طرزِ تعلیم لائقِ تحسین ہے۔ اور دل پر گہرا اثر ڈالتا ہے۔ لیکن مجھے افسوس ہے کہ مسلمانانِ ہند اس بے مثال تعلیمی ادارہ کی جانب کچھ کم ملاحظت نظر آتے ہیں اور اس کی ترخیر کا جو اس ادارہ میں محض غریب کے چند روپے ہے احساس نہیں کرتے۔ اس مدرسہ کے متعلق بہت سے لوگوں کے دلوں میں جو کچھ شکوک ہیں وہ غالباً اس لئے ہیں کہ انہوں نے اس مدرسہ کو بچشمِ خود نہیں دیکھا۔ ہر ایک شک کا ازالہ محض ایک معائنہ سے ہو سکتا ہے میرے خیال میں جو عزرات اس ادارہ کو دیکھیں، ان کا

فرض ہونا چاہیے کہ اس کی خوبیاں ہر جگہ بیان فرمائیں اور اسے اصلی رنگ میں لوگوں کے سامنے پیش کریں۔ بلاشبہ مسلمانانِ عالم کے لئے یہ اسلامی درس گاہ ایک نعمتِ عظمیٰ ہے۔ اس کی عمارت اس قدر اعلیٰ نمونہ کی ہے کہ طبیعت کے لئے باعثِ مسرت ہے، دنیا دہانہوں کو خداوندِ کریم اس ادارہ کو دن و رات چرگنی ترقی عطا فرمائے۔ اور اساتذہ کو تادیر سلامت رکھے، تاکہ وہ ہمہ تن اس کی خدمت میں مصروف رہیں اور دنیا سے اسلام کے لئے باعثِ فخر ہوسا۔

عبد الرشید ابی سنہ، ایل ایل بی سکریٹری میونسپل کمیٹی

لدھیانہ، رگت سنہ ۱۹۸۸ء

" عربی کالج دیوبند اپنی نوعیت کا ایک سیشس بہا ادارہ ہے، اس میں نادر کتابیں اور مخطوطات موجود ہیں۔ یہاں کا مغلہ اور دائرہ اہتمام سادگی اور بلند خیالی کا نمونہ ہیں ان کی راجھی نگرائی نے طلبہ کو بہترین اور اثر انداز اخلاقی رنگ میں رنگ دیا ہے، اسب کے تعبیلیم کے حاصل کرنے میں مشغول ہیں اور اس انہماک میں انھیں اپنے معمولی آر اور آسائش کا بھی خیالی نہیں ہے۔

شعبہ حساب جدید اور علمی اصول کے مطابق چلا یا جا رہا ہے، لیکن اس میں یہ خوبی ہے کہ قدیم حسابی طریقہ کی شان باقی رکھی گئی ہے، کتب خانہ اور کتابوں کے متعلق معلومات حاصل کرنے کا طریقہ اس قدر مؤثر ہے کہ میرا دل چاہتا تھا کہ اس شعبہ سے کچھ عرصہ مستفید ہوں، مشرقی مسائل کے محققین کے لئے یہ ایک متبرک جگہ ہے۔

عمارت صاف مستحرمی اور اس کی شکست و ریخت پر نظر رکھی جاتی ہے، تمام دنیا سے طلبہ یہاں اکرم جمع ہو گئے ہیں وہ ایک دوسرے سے ایسے عمدہ طریقہ

سے لے کر اس کو سرسری نظر سے دیکھنے والے کے لئے اُن کے اوطان کا فرق معلوم کرنا دشوار ہے، یہ سب اس خدا پرست فضا میں خوش و خرم نظر آتے ہیں۔

بٹوانا ساتھ مکرچی، ایم۔ اے

ڈویژنل اکوٹینٹ محکمہ زراعت یو۔ پی ۲۶ جون ۱۹۴۱ء

”مجھے آج دارالعلوم کے معائنہ کا اتفاق ہوا، حسابات باقاعدہ رکھے گئے ہیں اور ہر ایک چیز کی تفصیل موجود ہے، محافظ خانہ میں سال وار ریکارڈ سلسلہ بسلسلہ رکھا ہوا ہے جس سے کس چیز کی تلاش میں کوئی دقت نہیں ہوتی، جس طرح سرکار می دفاتر میں ریکارڈ کو ترتیب دیا جاتا ہے وہی طریقہ یہاں بھی ہے، بلحاظ صفاتی ہر ایک چیز اپنی جگہ پر سلیقہ سے رکھی جاتی ہے، متعلمین مدرسہ نے اپنے حسبِ انتظام سے ہر ایک شعبہ میں ایسی خوبی پیدا کر دی ہے اور کام کی تقسیم اس طرح سے کی ہے کہ ہر ایک شخص اپنے فرائض منصبی کو باحسن وجوہ انجام دے رہا ہے۔“

محمد محسن، انکم ٹیکس انسپکٹر دہلی

۲۰ جولائی ۱۹۴۱ء

”یہ میسر گئے ایک اعزاز ہے کہ مجھے دارالعلوم دیوبند کے دیکھنے کا موقع ملا، مولانا قاری محمد طیب صاحب مفتاح دارالعلوم دیوبند نے مجھے دارالعلوم کی سیر کرائی جس کے لئے میں اُن کا شکریہ ادا کرتا ہوں، یہ ادارہ خالص مذہبی ادارہ ہے جس کو مشرق کا الازہر کہہ سکتے ہیں، ہندوستان و بیرون ہند کے ہر مسلمان کا فرض ہے کہ

وہ اس مشہور فی الزہر کی نگہبانی کرے۔ اور اس کی امداد میں حصہ لے تاکہ مشرق میں اسلامی کلچر بہتھوالت میں جا رہی ہو سکے۔

میں اللہ تعالیٰ سے صمیم قلب سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس ادارہ کے بانیین و منتظمین پر اپنی برکات نازل فرمائے اور ان کے عظیم الشان مقاصد میں ان کی مدد فرمائے۔

عثمان کے ذریعہ نمائندہ چینی سائولیشن فیلڈریشن

۲۹ ستمبر ۱۹۴۲ء

آج، ۲۹ ستمبر کو دیوبند حاضر ہوا۔ اور مدرسہ دیکھنے کا موقع ملا۔ خدا گواہ ہے کہ ایسا باقاعدہ مکمل، منظم اور دیانتدار سی کے کام انجام دینے والا کوئی انگریزی دسر بھی میں نے آج تک نہیں دیکھا۔ حالانکہ یورپ کے ملکوں میں بہت سے دفاتر دیکھنے کا مجھے موقع ملا ہے مگر اس مدرسہ کے مقابلہ میں کم خرچ میں تو کیا یہ رجہا زیادہ خرچ کرنے والے دفاتر میں بھی ایسا مکمل کام میں نے نہیں دیکھا۔ خداوند کریم سے دعا ہے کہ سب مسلمانوں کو اس کے دیکھنے اور امداد کرنے کی توفیق دے، میرے خیال میں ہر شخص کو یہ مدرسہ دیکھنا چاہیے، صرف چند گھنٹے صرف ہوتے ہیں، ریلوے اسٹیشن میں لائن پر ہے اس لئے کوئی دشواری نہیں، صرف ارادہ کی ضرورت ہے۔

(ڈاکٹر) احمد جلال الدین، مال روڈ، لاہور

مجھے جناب مہتمم صاحب اور ان کے عملہ کی معیت میں دارالعلوم کی زیارت کا

مشرف حاصل کر کے غیر معمولی مسرت ہوئی، میں سب سے زیادہ مہتمم صاحب اور ان کے علم کا شکر گزار ہوں، انہوں نے دارالعلوم کو دکھانے میں غیر معمولی دلچسپی کا اظہار کیا اور ہر جگہ مجھے لے جا کر تمام سیشنوں کی تفصیل کے ساتھ دکھائیں، میں نے جماعتوں کو دور رس اسباق میں دیکھا، باورچی خانہ اور لائبریری کا معائنہ کیا، طلبہ اور اساتذہ سے ملاقات کی، یہ ایک عظیم الشان ادارہ ہے، جو مہذب و شائستہ اعلیٰوں میں تقسیم ہے، اساتذہ اپنے علم کے اعتبار سے جتنے بلند پایہ ہیں ان کا طرز زندگی اتنا ہی سادہ اور اطوار و ذکر و ار پاکیزہ اور روشن ہیں، یہاں مشرقی مذاہب اور فلسفہ ہی کی تعلیم نہیں دی جاتی بلکہ ان کے حقیقی روح کے انقضاء کو پورا کیا جاتا ہے، مجھے یہاں کے نصاب تعلیم اور نقشہ اسباق کو دیکھ کر خصوصی مسرت ہوئی، یہاں طلبہ کے قیام و طعام لباس اور کتب کا انتظام بلند معیار پر کیا جاتا ہے، اور تعلیم کی کوئی نیس نہیں لی جاتی، تقسیم عداۃ کا انتظام بہت شائستہ اور پسندیدہ ہے، یہ یونیورسٹی اپنے مالیات کے نعم اور مصلحت کے انتظام میں کاموں کی باقاعدگی کو نمایاں پیش کرتی ہے، میں نے اپنے وقت کا بہترین حصہ کتب خانہ میں صرف کیا اور بہت سے علمی خزانوں کو دیکھ کر بے حد مسرور ہوا۔

میں نے معائنہ کے اختتام پر عملہ کے ارکان ایک جگہ جمع ہوئے، اور میں نے ان تمام حضرات سے ملاقات کی، جناب مہتمم صاحب نے ایک نہایت عالمانہ خطبہ ارشاد فرمایا جس کا جواب میں نے اتنی ہی غیر عالمانہ تقریر میں دیا، یہاں کی حسب ذیل خصوصیات نے مجھے بہت زیادہ متاثر کیا:-

- (۱) تمام اصحاب متعلقہ کی فروتنی اور انکسار۔
- (۲) عظیم الشان فرائض تربیت اور اعلیٰ تعلیم کے ساتھ ساتھ صاف اور سادہ معاش اور عدم کبر و انایت۔
- (۳) قدیم تہذیب کا تحفظ نہایت پاکیزہ انداز میں۔

(۴) عمیق علم بلا نمود و نمائش۔

ہم امید کرتا ہوں کہ یہ ادارہ سرسبز ہوگا یہ امر موجب فخر ہے کہ اس تعلیم گاہ میں مصر، عراق، سوویت روس، شام، ایران، افغانستان، برما، ڈچ انڈیز اور دوسرے بہت سے ملکوں کے طلباء مجتمع ہیں۔

ذریعہ تعلیم اُردو ہے۔ مجھے یہ معلوم کر کے بہت مسرت ہوئی کہ یہ طلبہ اُردو کو اپنے مالک میں ساتھ لے جاتے ہیں اور اس طرح ہندوستانی اثرات پھیل رہے ہیں، جہتم صاحب اور ان کے عملہ نے جس طرح میرا خیر مقدم کیا اُس سے میں نے بہت زیادہ فخر محسوس کیا، مجھے امید ہے کہ میں اس فخر و مسرت کے حاصل کرنے کے لئے بار بار یہاں حاضر ہوتا رہوں گا۔

جے۔ ڈی۔ شکلا، آئی۔ سی۔ ایس۔ کلکٹر، سہارن پور

۸ نومبر ۱۹۴۲ء

آج دارالعلوم کو دیکھنے کا موقع ملا، میرے خیال میں اتنے بڑے شاندار تعلیمی کام کے لئے ایسا آشرم ہونا مسلمان قوم کی ایک شان ہے، عملہ کے مہربان بڑے تپاک سے ملے، اور مجھے ہر ایک چیز تفصیل سے سمجھائی، دارالعلوم کا بورڈنگ ہاؤس اور طلبہ کی پڑھائی کا انتظام اسلامی معیار کے عین مطابق ہے خاص کر کورس کی کتابیں جو کالج کی لائبریری سے دی جاتی ہیں ایک نمونہ کا انتظام ہے، میری دعا ہے کہ یہ کالج ہمیشہ پھلتا پھوٹتا رہے تاکہ دہریت کے اس دور میں لوگوں کو صحیح راستہ ملے گا انتظام قائم رہے۔

گنگا سنگھ، پرنسپل مشنری کالج امرتسر، ۳ جولائی ۱۹۴۵ء



”میں نے دارالعلوم کی سیر کی، ہر فرض لوگ معروف کرتے، طلبہ جن کی تعداد ۱۳۱۳ ہے اور جن میں سے ۸۰ سے زائد غیر مالک کے رہنے والے ہیں۔ اپنے اپنے درجوں میں یکسر سینے میں محو تھے، اس میں ۴۴ پر وفیر ہیں۔

صاحب د کتاب کا طریقہ بہترین ہے۔ گزشتہ سال آمدنی ۳۲۸،۶۶۲ روپے تھی اور خرچ ۵۷۵،۸۹۲ روپے (آمد - اخراجات) تھا، مجھے بتایا گیا ہے کہ سال رواں کی آمدنی کا تخمینہ ۳،۲۵،۰۰۰ روپے ہے۔

تاریخ و اس اصحاب کے لئے دارالعلوم کا وسیع کتب خانہ مطالعہ اور حوالات کے لئے نہایت بیش قیمت ہے۔ اس میں ۵۶،۸۹۲ کتابیں ہیں، جس میں مغل شہنشاہوں کے عہد نیران سے قبل کے بیش قیمت جواہر پارے ہیں ؟

ڈسٹرکٹ مجسٹریٹ سہارن پور

۶ فروری ۱۹۲۵ء

”آج یہ یونیورسٹی اسلامی دنیا کی تمام یونیورسٹیوں میں مذہبی حیثیت سے بڑی مانجی جاتی ہے، اس میں فوٹو طالب علم دنیا کے الگ الگ حصوں سے آکر تعلیم پا رہے ہیں اور کل پڑھنے والے ۱۲۰۰ سے اوپر ہیں، اس کی عمارت بڑی شاندار اور مضبوط ہے۔ حالانکہ آج ۶۰ سال سے کھڑی ہوئی ہے، مدرسے کی لائبریری میں ۵۵ ہزار کتابیں موجود ہیں، زیادہ پڑھنے والوں کو کھانا اور کتابیں مفت دی جاتی ہیں۔

مجھے ایک حرم سے یہ یونیورسٹی دیکھنے کی تمنا تھی، اس سال موقع ہاتھ آیا۔ اس کی سب چیزیں دیکھ کر میں حیران اور رنگ رہ گئی، تعجب کی بات ہے کہ ایسی جگہ جو کیمیا کے جیسی ہے، شروع ہی شروع میں اپنی تاثیر سے ایسے چند اجسام پیدا کئے،

پارس پتھر کی خاصیت یہ ہوتی ہے کہ جو کوئی چیز اس سے چھو جاتی ہے وہ سونا بن جاتی ہے۔

ایک زمانے میں علماء دیوبند نے نہ صرف ہندوستان کی سیاست کی تحریک میں زبردست حصہ لیا تھا بلکہ دنیا کی سیاست کی تحریک میں بھی اپنا رنگ جمایا تھا۔ جیسا کہ افغانستان، روس، اسپین، ترکستان وغیرہ میں۔

### سنگ کثوم سالیانی

ایڈیٹر مہر بہمنی، حکیم اپریل ۱۹۴۵ء

”دارالعلوم افغانستان کے عوام کی نظر میں ایک عوامی علمی اور اسلامی ورگاہ ہے۔ مگر میں اپنے مشاہدہ کی بنا پر یہ کہہ سکتا ہوں کہ یہ صرف ایک درس گاہ ہی نہیں ہے بلکہ اسلامی ثقافت کا مرکز بھی ہے۔

دارالعلوم نے اس زمانہ میں جب کہ ہندوستان سے اسلامی حکومت خیریت ہو چکی تھی، دین اور دینی علوم کی حفاظت کی، مجھے یقین ہے کہ دارالعلوم آئندہ بھی اسی طرح علوم و فنون کی خدمت میں مشغول رہے گا۔

افغانستان کے عوام، علماء اور علم دوست لوگ اس کے قدردان ہی نہیں بلکہ علماء کے بھی خواہ اور مددگار بھی ہیں۔

دارالعلوم ثقافت اسلامی کا ایک ممتاز ترین ادارہ ہے، اور آپ اپنی نظیر ہے ثقافت اسلامی کی بنیاد سچائی، محبت، مساوات، اخوت اور حقیقت شناسی پر

مئی ہے اور یہ ادارہ ان اجزاء پر مشتمل ہے۔

دارالعلوم کی تاریخ اس بات کی شاہد ہے کہ اس نے ہمیشہ راست کردار مجاہد اور راست گفتار فرزند پیدا کئے ہیں۔ جن پر دارالعلوم صبح طوع پر فخر کر سکتا ہے۔ دارالعلوم تہا بند وستان کا ورثہ نہیں ہے، بلکہ تمام عالم اسلامی کی میراث ہے۔ اس لئے جس خداوند تعالیٰ سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس دارالعلوم کو ترقیوں کے ساتھ باقی رکھے اور عالم اسلمی کے لئے مفید بنائے۔

(سردار) نجیب احمد خان، سفیر افغانستان

نئی دہلی ۱۳۶۹ھ

میرے لئے یہ امر باعث مسرت و حفاقتی رہے کہ مجھے اس تدریم اور تارکینی ادارے کو دیکھنے کا شرف حاصل ہوا، یہاں پر سادہ زندگی اور بلند عزائم کی روح اپنے حقیقی معنی میں ملتی ہے۔ مجھے مولانا حسین احمد صاحب مدنی اور مولانا مبارک علی صاحب نے دارالعلوم کی سیر اپنے ہمراہ کرائی، میں نے بعض ٹیکہروں کو سنا اور دیکھا کہ وہ جوں میں کس طرح تعلیم دی جاتی ہے، اور یہ سمجھا دیکھا کہ طلباء کو کس نظم و ضبط کے ساتھ کھانا تقسیم کیا جاتا ہے، منہج بہت صاف ستھرا تھا، دارالعلوم کی مایات کا حساب بہت باضابطہ رکھا جاتا ہے۔ دارالعلوم میں ایک بہت بڑا کتب خانہ ہے جس میں مختلف مضامین پر متحد قیمتی کتابچے ہیں، حقیقت میں یہ ادارہ ایک جھوٹی سی یونیورسٹی ہے، موزوں کی آواز پر جس طرح طلباء اساتذہ نماز کے لئے جمع ہو جاتے ہیں اس نے مجھے بہت متاثر کیا۔ ورزش جمائی جاتی ہے اور شام کے وقت طلباء وسیع میدان میں کمپلوں کیلئے جمع ہو جاتے ہیں۔

میں تمام متعلقین دارالعلوم کا یہ نمونہ ہوں خصوصاً مولانا حسین احمد صاحب

اور مولانا مبارک علی صاحب کاکر ان حضرات نے دو ماہ قیام میں بڑی عنایت و عزت افزائی فرمائی :

ایم۔ اے۔ امین ڈوٹھی ڈائریکٹر آل انڈیا ریڈیو

۱۰ ستمبر ۱۹۵۹ء مطابق ۲۶ ذی قعدہ ۱۳۷۹ھ

”یہ امر واقعہ ہے کہ میں نے دیرینہ میں اسلام کا ایک قلعہ پایا، ایمان اور یقین نبویؐ کا ایک پڑا ہوا گاہ پائی اور یہاں آکر میں نے معلوم کیا کہ دین، دنیا اور آخرت دونوں کیلئے کس طرح صلاحیت رکھتا ہے، اور یہ کہ خلف صالح کی وہ تقلیدات جنکی بڑے بڑے بزرگوں نے ہی نفقت کی اور جن سے محرم علماء، اقتباس کرتے ہیں: ..... یہ بڑی قیمتی میراث ہے، جس کے ساتھ تمسک کرنا ہمارے لئے ضروری ہے اور یہ بھی ضروری ہے کہ ہم مستقبل کی تعمیر کئے اُسے عماد اور ستون بنائیں، اور یقیناً ہندوستان کی آزادی میں بڑے بڑے بزرگوں کی کوشش اور آزادی وطن کے راستہ میں استاذ جنیل مولانا حسین احمد مدنی کی قیادت میں ان بزرگوں کے چہرے کی روشنی ہندوستان میں مسلمانوں کو اور اسلام کو ایسی دینی اور دنیاوی عظیم قوت پیدا کر دے گی جس پر آبادی اور ایمان کے بڑے بڑے قلعے تعمیر کئے جاسکیں“

محمد عبدالفتاح محمد ناظم نشریات عربی

دہلی ریڈیو

”یہی وہ جگہ ہے جہاں میں نے حقیقی اسلام کی عظمت اور قدرت کا احساس کیا، اور یہاں اور اس طرح پانچ مسلمانوں کی مجلس نماز میں غائی نہیں اور ہر ایک آگے بڑھنے اور دوسرے کی جگہ لینے کی کوشش کرتا ہے، آخر کار ایک دن کئے گا کہ اسلام کے

اتحاد و مساوی کا سایہ مسلمانوں کی بے ریائی اور بے لوثی کے نتیجے میں "نور محوسی" یعنی اسلام سارے جہان پر چھا جائے گا۔

اسلام یعنی رسول خدا محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے بتلائے ہوئے طریقے کے مطابق خدا کی عبادت جس سے ہم مشرق و وسطیٰ کے ممالک میں دور ہو گئے تھے اور دنیاوی مالدی دولت اور جاہ و جلال نے ہمارے آنکھوں کو اندھا کر دیا تھا اس اسلام کو ہم نے اس مقدس مقام میں پایا اور اسلام کی عظمت سے ہم دوبارہ آگاہ ہوئے :

علی امیر معز ناظم نشریات فارسی

دہلی ریڈیو

• ایک عرصے سے میری دلی تمنا تھی کہ دارالعلوم دیوبند کو بنظر خود دیکھوں، میرے علم میں ہندوستان میں کوئی دوسرا علمی ادارہ اس قدر و منزلت کا نہیں ہے جس پر اس قدر کثیر و پیہ گور نمائش کی کسی امداد کے بغیر محض مسلم قوم کا صرف ہوا ہو اور اس کا مجموعہ صرف اس طور پر نمایاں ہو کہ اس کی عمارت میں بارہ سو طلباء کی تعلیم کا انتظام ہو، اور تقریباً چھ سو طلباء کے لئے دارالافتاء موجود ہو، و نیز اسکا قدر طلباء کو کھانا، کپڑا، دیکنا میں بھی تقسیم کی جاتی ہوں، بغیر کسی ذاتی مصارف کے ہندوستان و نیز بیرون ممالک کا کوئی بھی خواہش مند طالب علم غریب التھیل ہو کہ مدرسہ کی سند حاصل کر سکتا ہے، کھانے کا انتظام دیکھ کر نوعیت متوجہ ہوتی ہے کہ گویا روزانہ کسی تفریب کے سلسلے میں طعام پک رہا ہے، اور تقسیم طعام کے طریقے نے تو اس بات کو ثابت کر دیا ہے کہ عربی تعلیم پانچ انسان آجکل کے انگریزی داں طبقے سے دنیاوی امور میں بھی کسی طرح کم نہیں ہے، ان کو ایک خوشنما سلیقے سے انجام دیتا ہے، نہ صرف انتظامات طعام وغیرہ، اگر انتظامات کتب خانہ پر نظر ڈالے تو آجکل کے لائبریریاں جن میں نئی روشنی کے انتظام کو دھن ہے کسی طرح بھی

دارالعلوم کے کتب خانے پر فوقیت نہیں رکھتیں۔ صفائی کے انتظامات سمجھ کر یہ خیال ہوتا ہے کہ یہ محکمہ کسی مستقبل پاس شدہ ہیلتھ آفیسر کی نگرانی میں ہے۔ ایک بہت ہی وسیع مسجد پانچویں وقت کی نمازوں سے تین بیس کم از کم پانچ سو طلبہ نماز میں شرکت کرتے ہیں ایک ایسا منظر پیش کر رہی ہے کہ جس کی مثال ہندوستان بھر میں ملنا مشکل ہے۔ یہ سب کچھ حقیقت میں اللہ تعالیٰ اُن بزرگانِ دین کے فیض میں بہم پہنچا رہے ہیں جن کی استحکام کو سببشوں اور جذبہ عمل سے دارالعلوم قائم ہوا، اور آج بھی ان کا فیض جاری ہے، اللہ تعالیٰ ایسے مقدس نفوس کے ذریعے یہ کام انجام دلا رہا ہے جو ان ہی درس گاہوں کے فارغ التحصیل ہیں، اور ان میں سے اکثر و بیشتر مبلغِ صالحین کا نمونہ ہیں، اور ان کی یاد تازہ کر رہے ہیں، اور قابلِ مبارک باد ہیں یہ حضرات جو ایک قلیل معاوضے ہی پر اکتفا کر کے اس درس گاہ کا عظیم کام انجام دے رہے ہیں، ہنر وہ لوگ بھی قابلِ مبارک باد ہیں جنہوں نے لاکھوں روپیہ صرف کر کے تعمیرات بنوائیں، اور تقریباً تین لاکھ سالانہ کا خرچ برداشت کر رہے ہیں، میری دعا ہے کہ جس طرح متوسلین اور غریب طالب علم اس درس گاہ سے فیض حاصل کر رہے ہیں، اعرار کے کے صاحبزادگان بھی اس سے فائدہ اٹھائیں گے، اللہ تعالیٰ کارکنان کی چشمِ بصیرت میں فراوانی عطا فرمائے۔

آخر میں منتہم صاحب، اور اُن کے رفقاء کا مشکور ہوں کہ جن کے باعث مجھے دو سال قیام میں ہر طرح کی سہولت حاصل ہوئی، اور میری معلومات متعلق مدرسہ میں اضافہ ہوا۔

خیازمند شیخ محمد مستعمر اللہ، بنارس، باغ لکھنؤ

۲ نومبر ۱۹۵۵ء

اپنی گزشتہ حاضری کے حویل وقفے کے بعد دارالمسلم میں دوبارہ حاضری ہونے اور امت میں دارالمسلم نے جو ترقی کی ہے اس کو دیکھنے سے مجھے بڑی خوشی ہوئی، ہندوستان کے اسلامی تعلیمات کے اعلیٰ ادارے میں نہ صرف ہندوستان کے حصوں سے طلبہ کھینچے جاتے ہیں بلکہ انڈونیشیا، طیشیا، افغانستان، وسط ایشیا اور چین جیسے دور دراز ممالک سے بھی یہاں طلبہ آتے ہیں، اس قدر وسیع رقبہ میں دارالمسلم کی سرولعزیزی اسکی عظمت کا ثبوت ہے یہ ادارہ صحیح معنی میں اسلامی تعلیمات کی ایک بین الاقوامی یونیورسٹی ہے۔

میں نے گزشتہ مرتبہ ۱۹۵۲ء میں اس ادارے کا معائنہ کیا تھا، درمیانی مدت سستیوں اور نکالیف کا زمانہ تھا، لیکن مجھے یہ دیکھ کر خوشی ہوئی کہ ان تمام سالوں میں دارالمسلم نے ترقی کی ہے، جدید عمارتیں تعمیر کی گئی ہیں اور تعلیمی سہولتوں میں بہت زیادہ توسیع عمل میں آئی ہے، مجھے یقین ہے کہ اس ادارے کو چلانے والی علماء کی متنازعہ جہت اس کے معیار کو بڑھانے اور سہولتوں کے اضافے میں مزید ترقی کرے گی۔

مجھے یہ مسلم ہو کر بھی خوشی ہوئی کہ گورنمنٹ ادارے کے ساتھ ہمدردی اور تعاون کرتی ہے، مجھے یقین ہے کہ آئندہ بھی یہ عمل جاری رہے گا، اور مقامی حکام ادارے کی ضروریات اور مفاد کا خیال رکھیں گے۔

ابوالکلام آزاد، وزیر تعلیم حکومت ہند۔

۸ جنوری ۱۹۵۲ء

آج مجھے دارالعلوم دیوبند کے مسائنر کا فخر حاصل ہوا، میں نے اس ادارے کے ہر شعبے کا مسائنر کیا جس نے مجھے سب سے زیادہ متاثر کیا وہ اس ادارے میں علم کا لازمی مشرقی ماحول ہے، غالباً یہ ادارہ ہمارے ملک میں لاتانی ہے، اس کی ترقی کا راز بظاہر وہ مشنری اسٹیشن (تبلیغی جذبہ) ہے جس کے ماتحت اس کا اسٹاف کام کرتا ہے، غالباً پورے ہندوستان میں طلبہ کی اتنی بڑی تعداد نہ ۱۵۱۱ کی تعلیم، رہائش، پوشاک اور کتب کا بالکل مفت انتظام اور کہیں نہیں ہے، ان سے کسی قسم کی فیس نہیں لی جاتی ہے، دوسری دلچسپ خصوصیت اس ادارے کی یہ ہے کہ اس کے پاس کوئی ایسی جائگہ نہیں ہے جو مستقل آمدنی کا ذریعہ ہو، دارالعلوم صرف عوام کے چندے اور عطیات سے چلایا جاتا ہے، جو ہر سال وصول کیا جاتا ہے، سالانہ خرچ تقریباً ۱۵ لاکھ روپیہ ہے، اس سے اس اعلیٰ ترین حقیقت کا پتہ چلتا ہے، جو ان تمام معاونین کو دارالعلوم کے ساتھ ہے جو سال بسال اسے اعداد دیتے ہیں، اس ادارہ نے جس اعلیٰ معیار کو قائم کیا ہے اس کا مظاہرہ اس وقت ہوتا ہے جب ہر سال چندہ وصول کرنے کے موقع پر لوگوں کو مدعو کیا جاتا ہے۔

میں یقین رکھتا ہوں کہ اس ادارے میں ایشیا اور افریقہ کے طلبہ کی بہت بڑی تعداد کھینچ کر آ رہی ہے، مجھے بتایا گیا ہے کہ شاید اس سال ان طلبہ کو سند دینے کیلئے جوگزشتہ ایام میں یہاں سے فارغ ہو چکے ہیں ایک جلسہ کیا جانے والا ہے، ایسا ہی ایک جلسہ اب سے ۱۰ سال قبل ہو چکا ہے، میں اس موقع کا بہت بے چینی سے انتظار کر رہا ہوں، میں دارالعلوم کے اسٹاف کا اور خصوصاً پرنسپل صاحب اور سکریٹری صاحب کا ممنون ہوں۔

ایل۔ ایس۔ ہشٹ۔



۹۔ دسمبر ۱۹۵۵ء کو مجھے دارالعلوم دیوبند دیکھنے کا شرف حاصل ہوا میں اس ادارے سے اور اس کام سے جو اس ادارے میں غبارِ کرام انجام دے رہے ہیں بہت زیادہ متاثر ہوا۔ یہ ایک ایسا ادارہ ہے جس نے نہ صرف ایک فرسے کے لئے بلکہ پورے ملک کے لئے ایڈر پیدا کئے ہیں۔

میں امید کروں کہ یہ لائقِ فرزند پیدا کرتا رہے گا جو قوم اور ملک کی جیشِ سب سے خدمات انجام دے کہ ہندوستان کو ایک بہت بڑی قوم بنا دیں گے، اور عالمی امن کے لئے جدوجہد کریں گے۔

عبدالمطیف دریر عدل و صحت

(حکومتِ برما)

۱۰۔ اُس عظیم دینی اور تاریخی درس گاہ کی زیارت نے مجھے مجبور کیا کہ میں بعیم قلب اپنے ان بھائیوں کی خدمت میں مبارک باد پیش کروں جو اس کو چلا رہے ہیں، میں اللہ تعالیٰ سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس ادارے کو علم و معرفت کا منارہ بنائے اور ہمیشہ ہمیشہ مسلمانوں کو اس سے مستفید ہونے کا موقع عطا فرمائے۔

افزاسادات

وزیرِ حکومتِ مصر (موجودہ صدرِ جمہوریہ مصر)

۱۱۔ اللہ تعالیٰ کا شکر ہے کہ اس نے اس عبید ضعیف کو اس عظیم انسان دارالعلوم دیوبند کی زیارت سے محظوظ اور میدان کے اساتذہ کرام اور علمائے عظام کی مصاحبت کی توفیق عطا فرمائی، ان کے کلماتِ طہیات سے اس عبید ضعیف کے دل و جان بہرہ ور ہوئے، ان کے باقی رہنے والے آثار و تالیفات سے محظوظ ہوا، جو کہ بقول "لما فعلنا، بفضل من رمانا" <sup>نشدنا</sup>

دھماکہ کی روشنی شہداء کے خون سے افضل ہے) اپنے دامن میں ہر کائنات ربانی اور آسمانی فضیلتیں لئے ہوئے ہیں ؟

علیٰ صغریٰ کثرتِ سفر ایران برائے ہندوستان

جمادی الاولیٰ ۱۲۸۴ھ

”آپ کے دارالعلوم نے صرف اس ملک کے بسنے والوں ہی کی خدمت نہیں کی بلکہ آپ نے اپنی خدمات سے نئی شہرت حاصل کر لی ہے کہ غیر مالک کے طلبہ بھی آپ کے یہاں آتے ہیں، اور یہاں کے تعلیم پا کر جو کچھ یہاں آنکھوں نے سیکھا ہے، اپنے مالک میں اس کی اشاعت کرتے ہیں، یہ بات اس ملک کے سب ہی باشندوں کے لئے قابلِ فخر ہے۔“

دارالعلوم دیوبند کے بزرگ غم کو غم کے لئے پڑھتے اور پڑھاتے رہے ہیں، ایسے لوگ پہنے بھی ہوئے ہیں، مگر کم ان لوگوں کی عزت بادشاہوں سے بھی زیادہ ہوتی تھی، آج دارالعلوم کے بزرگ، اسی طرز پر چل رہے ہیں، اور میں سمجھتا ہوں کہ یہ صرف دارالعلوم یا مسلمانوں ہی کی خدمت نہیں بلکہ پورے ملک اور دنیا کی خدمت ہے، آج دنیا میں مازینہ کے فروغ کے لیے جینی پیمانی برتی ہے اور دلوں کا اطمینان اور چین مفتوح ہے، اس کا صحیح علاج روحانیت ہے، میں دیکھتا ہوں کہ سکون و اطمینان کا وہ سامان یہاں کے بزرگ دنیا کے لئے میسر فرما رہے ہیں، اگر خدا کو اس دنیا کو رکھنا منظور ہے تو دنیا کو بالآخر اسی لائن پر آنا ہے، میں دارالعلوم میں آکر بہت زیادہ مسرور ہوا، اور یہاں سے کچھ لے کر جا رہا ہوں۔“

ڈاکٹر، راجندر پرشاد، صدر جمہوریہ ہند

۱۳ جولائی ۱۹۵۶ء

”میں بہت سرور ہوں کہ آج مجھے دارالعلوم کو دیکھنے کا موقع حاصل ہوا، یہ دارالعلوم افغانستان میں اور خاص طور سے وہاں کے مذہبی حلقوں میں بہت مشہور و معروف ہے۔ افغانستان کے علماء دارالعلوم دیوبند کے بانیوں اور یہاں کے اساتذہ کو ہمیشہ عزت کی نگاہ سے دیکھتے آئے ہیں۔ اور علم و روحانیت کے یقین میں جو فضیلت اور مرتبت انہیں حاصل ہے اس کے ہمیشہ قائل اور مداح رہے ہیں، بہت سے افغان علماء اس دارالعلوم سے فیضیاب ہوئے، اور انہوں نے اپنے وطن عزیز واپس جا کر وہاں علم کی روشنی پھیلانی اور ملک کی خدمات انجام دیں۔“

سابق شاہ افغانستان : محمد ظاہر شہزادہ کی تقریر دارالعلوم میں

”عمر میں توکل کا فلسفہ آج دارالعلوم کا غسل دیکھ کر سمجھ میں آیا ہے، باقی مدرسہ اور متعلمین نے لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ کی تفسیر اور اَلْعَشَىٰ يَسْأَلُ الْإِمَامُ مِنَ اللَّهِ کی جو تشریح اپنے عمل اور یقین اور توکل سے پیش کی ہے وہ پہلی عمل مثال ہے جو میں نے اپنی عمر میں دیکھی ہے۔“

باری تعالیٰ تمام مسلمانوں کو ایسے نیک عمل کی توفیق عطا فرمائے، میں دارالعلوم کے تمام متعلمین اور خاص طور پر جناب علامہ قاری محمد طیب صاحب کی خدمت میں اس نیک کام پر مبارک باد پیش کرتا ہوں۔“

ایچ۔ ایم حسین

سکندر آباد، ۱۵ نومبر ۱۹۵۹ء

”میں اس عظیم ادارے کی شہتہت نہ کرنا تھا، اور اب مجھے اس کو خود دیکھنے کا موقع ملا، میں علامہ دارالعلوم کا بہت ممنون ہوں کہ اس نے مجھے ہر طرح کی سہولتیں فراہم کیں اور ہر طرح وہاں فوائدی کی، لاہور ری اور اس کی پیش قیمت تعلیمی کتابوں کے ذخیرے نے مجھے خاص طور پر متاثر کیا، میں نے یہاں اتنا خلوص دیکھا کہ اپنی منونیت کے اظہار کے لئے پوری طرح الفاظ نہیں پاتا، میرا اس عمدہ کام پر جو یہاں کا عمل اور درسیں اس تمام دے رہے ہیں مبارک باد پیش کرتا ہوں اور دعا کرتا ہوں کہ مستقبل میں انھیں ہر طرح کی کامیابی نصیب ہو۔

میں نے ابھی ابھی وہ رومال دیکھا جو ترکی کے حکمران محمد پنجم نے بطور تحفہ اس چاندے کے محلے میں بھیجا تھا جو دیوبند نے جنگ بلقان کے وقت ترکی کی امداد کے لئے بھیجا تھا، یہ رومال آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے جب مبارک پر لپٹا ہوا تھا جو ترکی میں ”خرقہ سعادت“ کے فزانہ میں محفوظ ہے، میں نے ان کتابوں کو بھی دیکھا جو سلطان عبدالحمید عباس کے زمانے میں عبدالرحمن حمید کی معرفت جو ترکی کے مشہور شاعر اور نبی میں ترکی کے قونصل تھے دیوبند بھیجی گئی تھیں؟

نیاز برکیز، ترکی

۹ مارچ ۱۹۵۹ء

”یہ دارالعلوم دنیا کے اسلام میں ایک بے مثال جامد ہے، ہمارے وہم و گمان میں بھی نہیں تھا کہ ہندوستان میں ایسی عظیم دنیا درس گاہ اور اسلامی اخلاق کی ایسی بڑی تربیت گاہ موجود ہوگی۔“

شیخ سعد، شیخ علی، شیخ حسین حجازی

”اس کا ثانی ادارے کو دیکھ کر میرا دماغی افق وسیع ہو گیا، میں اپنے احساسات بند و ستا  
ٹھانڈ میں ظاہر کروں گا۔“

سکی، این، ماسٹر اسٹاف رپورٹر

روزنامہ ہندوستان ٹائمز دہلی، جنوری ۱۹۵۵ء

”میں نے اس ادارے کا معائنہ کیا اور یہ دیکھ کر بہت خوشی ہوئی کہ تعلیم کا قاعدہ  
درجہ گاہوں میں دی جاتی ہے، دارالافتاء میں رہنے والوں کے لئے جو دنیا کے ہر حصے سے  
آتے ہیں مناسب انتظام کیا گیا ہے۔“

دارالعلوم ان لوگوں کے لئے تعلیم کا مفت انتظام کرتا ہے جو اپنے اخراجات خود  
نہیں برداشت کر سکتے، ایسے لوگوں کو کھانا، کپڑا، کتبہ میں اور دھلائی پارچہ  
مفت دیا جاتا ہے، علماء اپنے فرائض میں تندہی سے مصروف ہیں جس کا معاوضہ انہیں  
بہت قلیل ملتا ہے، اسی وجہ سے یہ ادارہ بآسانی چل رہا ہے، بیسے علم میں یہ تہا ادارہ  
ہے جو اسلام کی مکمل تعلیم دیتا ہے، اور ایسے علماء تیار کرتا ہے جو ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم  
کا صحیح نمونہ ہیں۔“

میں دعا کرتا ہوں کہ اللہ تعالیٰ اس ادارے، یہاں کے تمام علماء، پروفیسروں، طلباء  
اور اہل خیر ہوں پر اپنی رحمتوں کی بارش کرے، خدا کرے یہ ادارہ قیامت تک اسی جو شمس  
کے ساتھ جاری رہے۔“

سالوچی، ایم اے کونٹن اسٹریٹ، دہلی، جنوری، فریقہ

۵ ستمبر ۱۹۵۹ء

”میں ہندوستان میں یہ توقع اور مقصد نے کر آیا کہ یہاں مجھے اسلام کے سلسلے میں  
 قصود، مواد فراہم ہو سکے گا، چنانچہ یہاں آنے کے بعد سلسلے دارالعلوم دیوبند آنے کا ارادہ  
 کیا کہ یہاں میں اپنا مقصد حاصل کر سکوں، یہاں آنے کے بعد نہ صرف یہ کہ میری قوتات پوری  
 ہوئیں، بلکہ یہاں کے بہترین اخلاق اور مخلصانہ مہمان داری نے مجھے بے حد متاثر کیا، یہاں  
 کے فاضل علماء نے میری رہنمائی کی جن میں بالخصوص حضرت مولانا محمد طیب صاحب نے میرے  
 مقصد کے سلسلے میں میری بہترین رہبری فرمائی۔“

میں نہ صرف اپنے یہاں کے انتہائی مخلص و کرام کے دوران کی بہترین یاری اپنے  
 ساتھ لے کر جاؤں گا، بلکہ واقعہ اس بات کی کوشش کروں گا کہ مجھے ایک بار پھر یہاں آنے کی  
 اجازت دی جائے۔

آخر میں ان تمام حضرات کا شکریہ ادا کرتا ہوں جنھوں نے میری یہاں کی آمد کو  
 کامیاب بنایا۔“

ڈاکٹر ایچ ہارڈی فیکرار مارچ اسٹیم

اسکول آف آرٹس اینڈ افریمن اسٹڈیز

یونیورسٹی آف لندن، انگلینڈ، ۲۰ دسمبر ۱۹۹۰ء

”اے دارالعلوم دیوبند کو جس کے بارے میں میں نے بہت کچھ پڑھا تھا اور سنا تھا  
 دیکھ کر میں بے حد خوش ہوا مجھے اس کے بارے میں قطعاً اندازہ نہیں تھا کہ یہ اس قدر  
 بڑا ہوگا، جتنا میں نے اسے پایا، میں یہاں کی تواضع و مدارات اور خوش اخلاقی سے بے  
 متاثر ہوں اور سب حضرات کا بے حد ممنون ہوں۔“

خاص طور پر اسلامی قانون کے حکام پر مختلف علماء سے گفتگو کرنے کا جو موقع ملا اس سے

ہے، ڈی ایئر سن، ڈی ٹریڈنگ ایئر لائنز، ڈی ایئر لائنز

لیگل اسٹڈیز اینڈ جیڈ، ڈیپارٹمنٹ آف لا

اسکول آف اورٹھول اینڈ افریقن اسٹڈیز یونیورسٹی آف لندن، انگلینڈ

، مجھے یہ دیکھ کر بڑی حیرت ہوئی کہ آج جبکہ دنیا بھر کی یونیورسٹیاں کروڑوں روپے خرچ کرتی ہیں، یہ دارالعلوم بہت ہی کم خرچ سے اس قدر بڑی اور قابلِ قدر خدمات انجام دے رہا ہے! یہ واقعہ ہے کہ اگر اس کے بانیوں اور کارکنوں میں خدا ترسی اور خدمتِ خلق کا جذبہ نہ ہوتا تو وہ اس پر ہر سال کروڑوں روپے خرچ کرتے، مگر ان کے ایشار اور غلوں کا یہ مال ہے کہ انہوں نے کسی حکومت سے امداد کے لئے ایک پیسہ نہیں مانگا اور صرف خدا کے بھروسے اور غریب مسلمانوں کی امداد پر اسے چلاتے رہے اور آج تک چلا رہے ہیں۔ اگر ایسے دارالعلوم کو کوئی مشنری سوسائٹی چلاتی تو اس کا سالانہ بجٹ کسی ریاستی بجٹ سے کم نہ ہوتا، مگر دنیا یہ مشکل حیرت کرے گی کہ دارالعلوم ایک سو سال سے کم سے کم مہاروف کے ساتھ اعلیٰ سے اعلیٰ خدمات انجام دے رہا ہے، وہ علماء جو کسی سرکاری یونیورسٹی میں ہر دینسٹرن کر ہزاروں روپے مشاہد پاتے وہ اس میں اقلِ قلیل تنخواہ لے کر کام کرتے ہیں، اور پوری نشینی کے ساتھ وہ کام انجام دیتے ہیں جو انگریزوں، کمزوروں اور کرسیوں پر بھی نہیں دیا جاسکتا، یہ دارالعلوم دوسری یونیورسٹیوں کے لئے ایک مثالی یونیورسٹی ہے، اس کی سادگی اور اس کے اربابِ کار کا غلوں و ایشار اور مقصد کی لگن دوسروں کے لئے نمونہ بن سکتا ہے۔

جو لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ طبی اور مذہبی ادارہ فرقہ پرستی کا قائل یا حامی ہے وہ چمکتے ہوئے سورج کی کرنوں کا انکار کرتے ہیں، نہ صرف یہ ادارہ بلکہ اس کے فضلاء اور مدرسین

فرق پرستی کے ہمیشہ مخالف رہے ہیں، فرق پرستی کی مخالفت بہت معمولی بات ہے، یہ ایک منطقی چیز ہے، اس ادارے نے تو سارے ملک میں حریت وطن کی شمع روشن کی اور قوم کو آزاد سی کے لئے بیدار کیا، اگر اس کے اکابر اس وقت آزادی کا نعرہ نہ لگاتے جب کو کانگریس کا وجود تک نہ تھا تو آج ہندوستان کی تاریخ یہ نہ ہوتی جو آج نظر آ رہا ہے، یہ ادارہ آزادی کا معلم اور استقلال وطن کا شمع بردار رہا ہے۔ آزاد کی کاجو تخم اس نے بویا تھا آج ہم اس کا پھل کھا رہے ہیں۔

ہردنمیر ہماچل کبیر

وزیر سائنسی تحقیقات و ثقافتی امور حکومت ہند

روزنامہ الجمعیۃ دہلی ۲۴ اکتوبر ۱۹۶۱ء

”اما العلوم میں اگر اور اسے دیکھ کر مجھے اندازہ ہوا کہ یہ ہندوستان میں ایک انتہائی دلکش اسلامی ادارہ ہے، میں اس تعلیم گاہ کو دیکھ کر بے حد خوش ہوا جو اسلام کی اس قدر خدمت کر چکی ہے، اس ادارے میں جو تقریباً ایک صدی قبل قائم کیا گیا ایک انتہائی دلچسپ اور عظیم لائبریری ہے جس میں بیش بہا اسلامی مواد موجود ہے، سب سے زیادہ عجیب بات یہ ہے کہ یہ ادارہ بغیر حکومت سے کوئی مالی امداد نہ ملے ہوئے اتنے طویل عرصے سے نہایت کامیابی کے ساتھ اپنا کام کر رہا ہے، مجھے امید ہے اور میں خدا سے دعا کرتا ہوں کہ اس ادارے پر ہمیشہ حق تعالیٰ کے احسان و کرم کی بارش ہوتی رہے گی، اور یہ ہمیشہ اس ملک کے مسلمانوں کو صحیح اسلامی تعلیمات دینے کی کوشش میں کامیاب رہے گا۔“

محمد یوسف فرانسس

۵ لیور پور اسٹریٹ پورٹ آف اسپین ٹرینڈاڈ، ویسٹ انڈیز

۱۵ ستمبر ۱۹۶۱ء



آج سوڈن ۱۹ مارچ ۱۹۶۲ء کو دارالعلوم دیوبند کے فنی شعبہ کا معاہدہ کیا، جس نے دارالعلوم دیوبند کے ان تمام آلات و اسباب کو دیکھا جو طلبہ کے استعمال کے لئے حال میں خرید کر کے منگائے گئے ہیں، آلات و اسباب کو دیکھ کر میں بہت خوش ہوا، خصوصاً یہ معلوم کر کے کہ تمام سامان بلا ادا دوسرے کار خرید گیا ہے، ایسی عمارت ہمارے ان کالجوں میں کسی نہیں ہے، جہاں پچھ سالہ کو دروس چلائے جا رہے ہیں، فنی کتب کی تعداد دیکھ کر مجھے حیرت ہوئی اور مسرت حد سے زیادہ، شعبہ نے دارالعلوم کے باہر اسپتال کے لئے طے شدہ عمارت کا انتظام کیا جا رہا ہے، امید ہے کہ یہ عمارت جلد از جلد تیار ہو جائے گی، تب فنی شعبہ کو چار چاند کا کام دے گی، اور یہ صوبہ کے عمدہ اداروں میں مشہور کیا جاسکے گا :

باسمہ یوسنگھ

رجسٹرار اور ڈائریکٹر مین مینڈیشن انٹرپرائسز، لکھنؤ

۱۶ مارچ ۱۹۶۲ء

”جذبات عقیدت نے ہمارے ہمد نے دارالعلوم کی سرک، جو کچھ میں نے دیکھا وہ اس سے کہیں زیادہ تھا، جو میں نے سنا تھا، یہ ایک ایسا ادارہ ہے جس پر ہر ہندوستانی کو فخر کرنا چاہیے، صرف یہی نہیں کہ یہ ادارہ ساری دنیا میں اپنی نوعیت کا واحد ادارہ ہے، بلکہ یہ علم کا ایک بہت بڑا مرکز ہے جو کونہ ارض کے طول و عرض میں اپنی روشنی پھیلا رہا ہے، یہ ادارہ ہر قسم کے امداد اور اعانت کا مستحق ہے :

جگدیش سہاے

جسٹس آف آفاد - ۱۲ مئی ۱۹۶۳ء

• ہم میران یسٹو کو نسل یوپی و میران انشورنسز کمپنی کو آج دارالعلوم میں حاضر ہو کر بہت خوشی ہوئی یہ ادارہ جو ہندوستان کی جنگ آزادی کا سینٹر اور ملک کے اتحاد کا علمبردار رہا ہے۔ اور جس کی تعریف و اسٹریٹا بہا تھا گاندھی جیسی ہستی نے کہا ہے حقیقت ہے کہ اس میں معاذی اور اس کو دیکھنا ہمارے لئے قابل فخر ہے۔

ہم کو یہ دیکھ کر بہت حیرتہ اور بہت خوشی ہوئی کہ یہ دارالعلوم ہزرگوں کی روایات کے مطابق مفت تعلیم صرف عوامی چند سے پردے رہا ہے۔ اور کسی مستقل آمدنی یا کسی بڑی شخصیت کا محتاج نہیں ہے۔

یہ وہی دارالعلوم ہے جس نے مولانا سید صغیر احمد فی اور مولانا حفیظ الرحمن جیسے۔ بنیاد رکھے۔ دارالعلوم کے رہنما تمام ملک میں اشتیاق اور امن کا کام کر رہے ہیں ہم کو اُمید ہے اور یقین ہے کہ دارالعلوم اپنے رہنما مولانا قادری محمد طیب صاحب مدظلہ کی رہنمائی میں اپنی روایات جاری رکھتے ہوئے مزید شاندار مستقبل بنائے گا۔

ساؤتھی شیاہ، شیوراج دکنی نہرو، سید احسن، اسحاق سنبل

ایم۔ ایل۔ سی ایم۔ ایل۔ سی ایم۔ ایل۔ سی ایم۔ ایل۔ سی ایم۔ ایل۔ سی  
• راقم سطور کے لئے یہ اللہ تعالیٰ کا بہت بڑا فضل و انعام ہے کہ اس نے ہندوستان کے شہروں کی سیاحت و زیارت کا موقع ہم پہنچایا۔ بالخصوص ان شہروں میں سر فہرست دیوبند اور اسکی دینی درس گاہ "دارالعلوم" کا دورہ ہے جو درحقیقت ہندوستان کا علم و تقویٰ سے بھرپور زندہ قلب، علماء و مؤرخین کا مرکز اور دین و معرفت کے غلبہ کی آماجگاہ ہے۔ اس مرکز علم کی زیارت عمر بھر کی ترغیبات اور نیکو خدایوں میں سے ایک خواب و تمنا تھی خدا کا شکر ہے کہ آج دارالعلوم دیکھنے کی سہولت حاصل ہوئی۔ اور پُرانا خواب شرمندہ تعبیر ہوا۔

دور رہتے ہوئے اس کے بارے میں جو کچھ سنا تھا، اس کا جو کچھ ذہن میں خاک کرد  
 تصور تھا قریب سے دیکھ کر اس کو جیسی کہیں زیادہ اجماد بہتر پایا، اس مقدس ادارے  
 کے گوشے گوشے سے اقارب علم کا فیضان ہوتا ہے، اور اس کی درس گاہوں میں رسول اللہ  
 صلی اللہ علیہ وسلم کی اُعادیت کی تعلیم دینی جی ہے، اور تشنہ کامان علم اور ظالمیانِ رشور  
 ہدایت کے لئے مثالی نظم و نسق، سلیقہ شعار تہ اور روشن دماغی کے ساتھ اس اُسلوب  
 سے احکام دین و مشرعیات بیان کئے جاتے ہیں جس میں اہل روحانیت کی روحانیت  
 اور اصحابِ علم و تحقیق کے آثار و فیوض نمایاں طور پر چمکتے ہیں۔

اللہ تعالیٰ کا یہ کمال فضل و احسان ہے کہ مجھے الشیخ الحدیث: السید نور الدین  
 احمد مراد آبادی کے درس حدیث مشریف کے کچھ حصے کی سماعت کا شرف حاصل  
 ہو، حضرت موصوف نے احقر کی رنایت کرتے ہوئے حدیث بنی سلمہ پر عربی میں تقریر  
 فرمائی جس میں ذکر ہے کہ بنی سلمہ کی خواہش ہوئی کہ وہ اپنے مکان کو چھوڑ کر مسجد نبوی  
 کے جوار میں منتقل ہو جائیں، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو ان کے اس ارادے کا علم ہوا  
 تو ارشاد فرمایا: "یار کعبہ نکتب لکم انار کعبہ" موصوف کی تقریر میں بہا مونیوں  
 اور بنک ستماروں کا مجموعہ اور فیض باری اور ثمدۃ القاری کا مصداق تھی، اسی  
 کے ساتھ شیخ موصوف کی طرف سے ان طلباء کو جو گوش برآ رہتے اپنے خصوصی ارشادات  
 سے نوازنے کا سلسلہ جاری تھا جو ان تلامذہ کے نفوس میں اس طرح سرایت کرتے تھے  
 جس طرح عطر ہوا میں اور زندگی پانی میں کرتی ہے میری دہلیہ کہ اللہ تعالیٰ موصوف  
 کو سنتِ مطہرہ اور اس کے متبعین کی طرف سے جزاء فرمادے، اور اس ادارے کو

مباحثۃ الشیخ صہبہ اندلسین مولانا العلامة ابراہیم بنیادی اور  
 مولانا افتخاری محمد طیب صاحب جیسے ارکان و اساطین: ثمدۃ جلد ہدایت  
 (برہانے ہدایت) اور مصاحح دینی (شیخ بائے فکرت) کے زیر سایہ ہمیشہ پھلتا پھوتا

قائم رکھے، اور ان بزرگوں کے نفع بخش اوتار اور انعام ظاہرہ میں برکت عطا فرمائے۔

نیز وہ چیز جس کے لئے آج ہم سب اللہ تعالیٰ کے مہربان منت اور احسان مند رہے ہیں وہ یہ ادارہ ہے جو سچ اساتذہ و ملازمہ کے دین کا گھنا سایہ دار و دخت علم و تقویٰ کا مرکز اور جسم اسلامی کی بقا کا ضامن وہ پیپرٹرا ہے جس میں حیات روحانی کے آثار و احوال، دواں ہیں، ہم اللہ تعالیٰ سے دعا کرتے ہیں کہ وہ مسلمانوں کو اس ادارے کی بقا و ترقی اور اس کے علماء کو طویل حیات سے زیادہ سے زیادہ مستغنی فرمائے۔

واللہ یجیب ولا یخیب، رجاو الراجین، فضلہ منہ وکرمہ۔

علم و تقویٰ کے اساطین سے الاماں اس عظیم الشان ادارے کے علماء عظام کی خدمات جلیلہ کا ذکر کرتے ہوئے ایک درخواست کرنا چاہتا ہوں، بلکہ اگر ذرا اجرات کروں تو کہہ سکتا ہوں کہ وہ ہمارا ایک واجب حق ہے جس کا مطالبہ میں کر رہا ہوں، وہ یہ ہے کہ ان علماء کرام کا فریضہ ہے کہ اپنے متفرد و انعمول کے نتائج فکر اور بیش بہا علمی نوا و تحقیقات کو عربی زبان کا جامہ پہنا کر عالم اسلام کے دوسرے علماء کے استفادے کا موقع فراہم کریں، یہ فریضہ ان حضرات پر اس لئے عائد ہوتا ہے کہ جب کوئی شخص ہندوستان کے علمائے محققین کی کوئی تعریف پڑھتا ہے تو اس میں اس کو وہ نئی استفادہ و تحقیقات ملتی ہیں جن کا دار علیہ گہرے علم اور دس سچ مطالعے کے علاوہ تقویٰ و صلاح اور روحانیت ہوتی ہے، اور چونکہ ہندوستان کے علماء و شیوخ کرام نیکی و صلاح اور روحانیت اور استغراق فی العلم جیسی مشروطہ پر مدد فرمادے کہ پورے اترتے ہیں، بلکہ سلف صالحین کے صحیح وارث اور ان کے نمونے ہیں، اس لئے ان کی کتابیں نئی اور کارآمد چیزوں سے خالی نہیں ہوتیں، و ذلک فضل اللہ یؤتیہ من یشاء، بلکہ ان حضرات کی بعض کتابیں تو وہ ہیں جن میں ایسی چیزیں ملتی ہیں جو متقدمین علمائے اکابر

مفسرین و محدثین اور علماء کے یہاں بھی دستیاب نہیں ہوتیں، لیکن افسوس اور قلق کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ ان نادر تالیفات میں سے اکثر بلکہ سب کی سب اردو زبان میں کبھی گئی ہیں، جو گوہرِ ہندوستان کی عام اسلامی زبان بھی لیکن عربی کو کثیر الاستعمال اور علوم اسلام کی خام زبان ہونے کا جو شرف حاصل ہے ظاہر ہے کہ وہ اردو کو حاصل نہیں، لہذا یہ علوم ہمیشہ قیمتِ تحقیقات جو ہمارے برادرانِ اسلام علمائے ہند کا خصوصی حصہ اور کارنامہ ہیں اگر اردو ہی کے قالب میں جموں، کبھی گئیں تو ہم عربی زبان بولنے والوں سے مخفی و پوشیدہ رکھ رہے ہمارے عمر و فی کا باعث بنی رہیں گی، اس طرح نہ صرف یہ ہمارے ساتھ ہی زیر دست نا انصافی ہوگی بلکہ علم و دین کے حق کا بھی ایک بہت بڑا نقصان ہوگا۔

اس لئے فریضہ معرفت اور امانتِ علم کی ادائیگی کے لئے یہ بات اولین واجبات میں سے ہے کہ ان نفیس شاہکار اور عمدہ کتابوں کا عربی زبان میں ترجمہ کیا جائے تاکہ ان سے وہ آنکھیں روشنی حاصل کریں جو ایسی چیزوں کے لئے عینابِ نشہ اور مشتاق ہیں، اور عیساکر میرا خیال ہے اس اہم ذمہ داری اور کٹھن فریضے کی ادائیگی کا کام اسی ادارہ عامرہ کے افراد کر سکتے ہیں جو علمائے کرام اور طلبائے سنجار کا گہوارہ اور مرجعِ شہر ہے۔ اس موقع پر جبکہ میں ذمہ دارانِ ادارہ کے مشفقانہ طرزِ عمل، لوازماتِ بزرگمانہ اور ظہارِ عزت کے جذباتِ محبت و اخوت کے لئے کلماتِ شکرِ حلیہ تحریر میں لارہا ہوں اپنے مذکورہ بالا حق اور مطالبے کو دہرانے کی ایک بار پھر پُر امید جو کہ جرات کرنا ضروری سمجھتا ہوں، اس لئے کہ اگر ان حضرات نے اس فریضے کی ادائیگی کی طرف توجہ مبذول فرمائی تو اس طرح جہاں وہ اپنی ذمہ داری سے عہدہ برآ ہوں گے ساتھ ہی ساتھ یہ دین و ثقافت کی ایک عظیم الشان خدمت اور قابلِ ذکر کارنامہ ہوگا، کیونکہ یہ علوم و دنیا کے مسلمانوں ہی کی بلکہ نہیں بلکہ تمام بنی نوعِ انسان مادی طور پر ان سے استفادہ

کے مستحق میں چہ جائیکہ صرف ہندوستان ہی کے مسلمان ان کے اجدادہ دار قرار پائیں۔  
اس لئے ازیس ضروری ہے کہ اردو کتابوں کے عربی میں تراجم کئے جائیں، تاکہ ان کی  
زیادہ سے زیادہ ترویج و اشاعت ہو، اور وسیع پیمانے پر ان سے استفادے  
کے مواقع فراہم کئے جاسکیں۔

مجھے یہ سن کر کسی حد تک اطمینان و مسرت ہوئی کہ یہ اہم مسئلہ دارالعلوم دیوبند  
کی مجلس شورائی کے زیر غور ہے، اور وہ عنقریب اس اہم بار اور ذمہ داری کی ادائیگی  
کے لئے قدم اٹھانے والی ہے جو حقیقت اس ادارے کے علماء کا اور بالخصوص طلبہ کا  
دوبہن فرض ہے۔ اس خوشخبری کے بعد تمام علمائے اکابر کائنات کے اس مبارک  
عزم اور اقدام پر تہ دل سے پیشکش و کرتا ہوں اور ساتھ ہی اللہ تعالیٰ سے دعا  
کرتا ہوں کہ اس کا بے نظیر کامیابی ہو۔ اس کی خصوصی مدد و معاونت ان کے دل میں حال ہو۔ تاکہ  
بہولت و اس فریضے کو عمدہ نمائش و پیشکش کیسے ہو سکا، باری تعالیٰ کے لئے یہ کوئی  
دشوار امر نہیں۔ ولین ذلک علیہ، اے بے بسوز، اور نہ ہی ان علماء و اجداد کے لئے  
ان کے پختہ عزائم کو دیکھتے ہوئے یہ کوئی ایسا کھن اور دشوار گزار مرحلہ ہے جو نا قابل  
عبور ہو۔

عبدالغنی ح: ابن محمد ابو نعیم

۲۸، بیچ الاول ۱۳۸۵ھ

”ہم خداوند کریم کے لئے محمد و سپاس گزار میں کہ اس نے اس عظیم الشان و بڑی  
ادارے کے دیکھنے کی توفیق بخشی جو دین اسلام کی تعلیمات و اصول کی علمبردار سی کا فریضہ  
انجام دے رہا ہے۔ اسلامی مرنے کی حفاظت کے لئے اس ادارے کی سرگرمی ایک  
زندہ نمونہ ہے، مجھے اس کی سرگرمی کے مختلف پہلوؤں کو دیکھ کر انتہائی خوشحالی

اور سرت ہوئی میں اللہ تعالیٰ سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس ادارے کو پروان چڑھانے والوں کی حفاظت فرمائے اور ان کو ہر اس کام کی توفیق دے جس میں مسلمانوں کی فلاح و بہبود ہو :

عبدالستار امین، سفارت خانہ متحدہ عرب جمہوریہ

۴ جمادی الثانی ۱۴۱۸ھ

”ہیں اسی بات کا احساس ہوا جلد پہنچا کہ یہ عظیم ادارہ ان اہم مراکز میں سے ہے جنہوں نے اس عظیم ملک اور دوسرے ممالک میں محض دین کی نشر و اشاعت کو اپنا مقصد بنایا ہے۔“

ام مدرسہ کے ذمہ داران کا ان کی حالی ہستی پر اور تعلیم کو عام کرنے اور زمین پر اسلام کے ستونوں کو رسوخ و ثبات بخشنے کی راہ میں یہ حضرات جو کوششیں، کھربا کر رہے ہیں ان پر فکریہ ادا کرتے ہیں :

الشنکادی، سفارت خانہ متحدہ عرب جمہوریہ

۴ جمادی الثانی ۱۴۱۸ھ

”میں نے دارالعلوم کی خدمت انجام دینے میں ہمیشہ خوشی محسوس کی ہے، چنانچہ حبيب میں وزیر خوراک بنا تو مجھے دارالعلوم کی خدمت کا موقع ملا تھا، دارالعلوم کے ہشتگانہ اصولی کا جو نظریہ حضرت باقی کا ہے وہ ایک بے نظیر اصول ہے، کانگریس کے متعلق کانڈمی جی کا بھی یہی نظریہ تھا، وہ کہا کرتے تھے کہ کانگریس کو غریب ہی رہنا چاہیے اگر کانگریس دولت مند ہو گئی تو اس میں پیسہ بڑ جائے گی، جو کانگریس کو ختم کر دے گی۔“

اس ادارے کی تاریخ بڑی شاندار ہے۔ آج کل تعلیم کے لئے جن چیزوں اور  
 عظیم سرمائے کی ضرورت ہوتی ہے۔ آپ نے اُس کو چھوڑ کر بڑی سادگی اختیار کی ہے  
 اور اس ادارے میں غریب آدمیوں کا زیادہ لحاظ رکھا جاتا ہے۔ آپ نے دارالعلوم میں  
 سادگی کا جو نمونہ پیش کیا ہے میں بھکتا ہوں اصل سوشل ازم یہی ہے۔ لوگ سوشل ازم کا  
 نام تو دیتے ہیں مگر اس کے تقاضوں پر عمل پیرا نہیں ہیں۔ مگر آپ نے اس پر عمل کر کے دکھایا  
 ہے۔ اور ایک بڑی اچھی مثال پیش کی ہے۔ آپ نے دارالعلوم کے ذریعے ملک کی  
 عزت بڑھائی ہے۔ اور اس طرح آپ نے ہندوستان کی جو شاندار خدمت انجام  
 دی ہے میں اُس پر آپ کو مبارکباد پیش کرتا ہوں۔

اسلامی ممالک میں جب ہندوستان کا ذکر آتا ہے تو دارالعلوم دیوبند  
 کا نام بھی ضرور دیا جاتا ہے۔ مہر کے جامعہ ازہر میں جب میں نے اپنے آپ کو دیوبند  
 کے قریب کارہنے والا بتایا تو وہاں کے علماء نے بڑی خوشی کا اظہار کیا جس سے میں نے  
 اپنی عزت افزائی محسوس کی۔

میں امریکہ اور یورپ کے ممالک میں بھی گیا ہوں۔ وہاں کی یونیورسٹیاں اور  
 وسیع ادارے دیکھے ہیں جو اچھے کام کر رہے ہیں مگر وہ کھلانے والوں نے ان کی برتری بیاں  
 کرنے کے سلسلے میں ان کی شاندار عمارتوں اور اُن کے سرمائے و دولت کا کافی تذکرہ  
 کیا۔ لیکن یہاں آکر میں نے اس کے بالکل برعکس پایا۔ یہاں کے محترم ذمہ دار  
 کی زبان سے اس ادارے کی خصوصیات میں غربت اور فقری کا تذکرہ مشتتا جس سے  
 میں بیحد متاثر ہوا ہوں۔ حقیقتاً انسانیت کا جو ہر دولت و مال نہیں بلکہ کمال ہے۔ جو  
 خدا نے آپ کو دیا ہے۔

آپ صرف اللہ پر بھروسہ رکھتے ہیں اور یہی سب سے بڑا بھروسہ ہے۔  
 میری دعا ہے کہ یہ دارالعلوم ترقی کرے۔ اچھے مسلمان پیدا کرے اور ملک کی تلاح



دیوبند کی خدمت انجام دے ۛ

اجیت پرشاد جین، گورنر کیرالہ

۸ ستمبر ۱۹۶۵ء

دارالعلوم دیوبند میں ہم لوگوں کو علمائے حقانی سے مل کر بہت مسرت حاصل ہوئی ہم حق تعالیٰ کا شکر ادا کرتے ہیں کہ اس نے اس خطہ ارض کو ایسے صاحب فضائل اور لائق احترام علماء سے نوازا ہے جو علم دین کے احیاء اور اس کی تبلیغ و اشاعت میں سرگرمی سے حصہ لے رہے ہیں۔ درحقیقت دارالعلوم دیوبند ایک ایسا روشن چراغ ہے جو پوری دنیا کی رہنمائی کر رہا ہے۔

رجناب ابراہیم خلیل شاہ ہونے کے ساتھ ساتھ بہترین خطاط بھی ہیں انھوں نے شعبہ خوشخطی میں طلباء کی کتابت کے نمونوں کو دیکھ بڑی خوشی کا اظہار فرمایا۔ موصوف نے دارالعلوم کی نسبت برحسبہ جو شعر موزوں فرمائے وہ درج ذیل ہیں:-

مسجد فرخندہ دارالعلوم دیوبند	لوز شمشاد است در آفاق چرخشاد قمر
عالی راہرہ منیر علم دینی ساختہ	فیض بخشائے حقیقت گشتہ بر لوز بستر
تاجاں باقی ست باقی بادا میں دلا العلم	تا بد آبا و اباد میں جمیع فیض و ہنر

ابراہیم خلیل

(افغانستان)

جناب درباری لال مشرا چترین یوپی ایس لیٹیو کوٹھل لکھنؤ نے لکھنؤ واپس پہنچ کر حضرت ہتم صاحب مدظلہ کے نام جو مکتوب در سال فرمایا ہے اس میں

مسبب ذیل تاثرات کا اظہار کیا گیا ہے:-

”۱۱ اکتوبر ۱۹۶۶ء کو مجھے دارالعلوم دیوبند کا معائنہ کر کے بڑی مسرت ہوئی۔ دارالعلوم دیوبند دینی و تعلیمی اداروں میں امتیازی شان رکھتا ہے۔ مجھے یہ معلوم ہو کر بڑی خوشی ہوئی کہ یہاں تقریباً چودہ سو طلباء ہیں، اس ادارہ میں غیر ملکی طلبہ کے لئے بڑی آسانیاں فراہم کی جاتی ہیں۔

یہ ادارہ سو سال سے خدمات انجام دے رہا ہے، مرحوم مولانا حسین احمد مدنی جو اس ادارہ کے عظیم سرپرست تھے، انھوں نے نہایت گاندھی کی پکار پر انگریزوں سے جنگ کی جو مثال پورے ملک کے سامنے پیش کی ہے اس سے دیوبند کا نام ہندوستان کی جنگ آزادی کی تاریخ میں ہمیشہ یادگار رہے گا۔

مجھے پوری امید ہے کہ طلبہ یونانی کے سلسلہ میں جو اقدام اس ادارہ نے کئے ہیں وہ یونانی قطعی طریقہ علاج کی ترقی میں مہم و معاون ثابت ہوں گے۔

ادبار می لائل شرمہا

ہیرمین یوپی ایچس لیسو کو نسل (لکھنؤ)

امریکی مسلمانوں کی ایک تبلیغی جماعت جو امیر رشید، ایچ، اے حمید، محمد احمد، سعید احمد، امیر حسن صاحبان پر مشتمل تھی ۱۹۶۶ء کے اواخر میں یمن آئی تھی۔

یہ سب امریکی دسمنہ حضرات تھے، ان کا لباس، دور و وضع قطع، بیحد سادہ تھی، دارالعلوم کے متعلق ان کا یہ جملہ یادگار ہے گا:-

”اسلام کو ہم نے کتابوں میں پڑھا، مگر اس کا عملی نمونہ یہاں آکر دیکھا۔“

• ہم کیشی کے ممبر ادارے کے ذریعہ تعلیم اور انتظام سے بہت زیادہ خوش ہوئے جو کہ ملک میں یکتا ہے منتظمین اور ماسبقہ بہت زیادہ محنت اور محنت سے کام کرتے ہیں۔ ہم ادارے کے بانیوں اور منتظمین کو مبارکباد پیش کرتے ہیں۔

### کے مکشمن شاستری

ممبر کلاسیکل اینڈ لیٹریچ ڈیپارٹمنٹ کیشی۔ سے۔ پی۔ سی۔ پی۔  
 ادارہ علوم دیوبند تقریباً سو سال سے مسلمانان برصغیر کی علمی انصوم اور اسلامیات عالم کی علمی انصوم جو خدمات انجام دے رہا ہے وہ تاریخ کالانی باب سے تعلیم سلائی کے سرچشمہ سے اطراف و کثافت میں دل و راسخ کی جو سیرانی ہوتی ہے وہ مسلمانوں کی ناقابل فراموش خدمت ہے۔

موجودہ زمانے میں دنیا ہر قسم کے بحران علمی انصوم کردہ کے بحران سے دوچار ہو رہی ہے اگر ہم بانیان ادارہ حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی علیہ الرحمۃ اور حضرت مولانا محمود حسن علیہ الرحمۃ وغیرہ کے کردار کو اپنا مشعل راہ بنائیں اور حرارہ کے ساتھ وابستہ نصب العین کو عمل سے زندہ رکھیں تو نئے یقین ہے کہ انشاء اللہ تعالیٰ کردار کے بحران اور دیگر چھوٹے کی مشکلات سے نجات حاصل کرنے میں یقیناً خوش انسان کی ہے مثال خدمت انجام دینے۔ وحدت فکر اور وحدت عمل کی شدت سے ضرورت ہے اور نبی رحمت جمل اللہ علیہ وسلم کا بنایا ہوا یہ نسخہ دین دنیا میں سرسرازا اور سرخرو ہو سکی واحد راہ نجات ہے۔ ادارہ علوم دیوبند کے طلباء علماء اور ذہنی طور سے پاک و صاف ہیں خدائے تعالیٰ ہم سب کو توفیق بخشنے، آپ کو کامیاب و کامران کرے۔

”میرا نے سفیر منتخبہ عربیہ جمہوریہ جناب حسین سراج الدین کی معیت میں کتب خانہ کا معائنہ کیا، میسر و دل میں اس وقت کتب خانہ کی زیارت نے گہرا نقش چھوڑا ہے۔ حضرات علماء نے ذرا مذاہن میں نایاب نقلی ذخیرے کی فراہمی کے لئے جو بزرگ سہی کی ہے ہمارے دل میں اس کی بڑی قدر ہے، اور ہم اسے ایک عظیم سرمایہ سمجھتے ہیں جو نئے نئے شاہنشین علم و فن کے لئے ہمیشہ چشمہ جاریہ کی حیثیت سے باقی رہے گا۔“

عمر البریشہ . سفیر مملکت شام

۱۳ اگست ۱۹۲۸ء

”خدا کا شکر ہے کہ مجھے اس زبردست مرکز کے دیکھنے کا موقع ملا جس میں خدا کا نام پایا جاتا ہے اور کتب اللہ کی تعلیم دی جاتی ہے۔“

میں خدا کے خدو جیل سے دعا کرتا ہوں کہ وہ اس مرکز کو ایسے افراد پیدا کرنے کا موقع دے جو اسلامی تحریک کی قیادت اور مسلمانوں عالم کی عزت و عظمت کی باندھنی کا کام انجام دیں۔“

انس یوسف یا مین سفیر مملکت سعودی عرب

۲ فروری ۱۹۲۹ء

”میں بڑا خوش نصیب ہوں کہ مجھے اس ادارے کو دیکھنے کا موقع ملا جو ایک ایسے شاندار مقصد کی تکمیل کے لئے قائم کیا گیا ہے جس سے انسانیت کو حقیقی آسودگی حاصل ہوتی ہے۔“

اس ادارے کے ذریعے اس کے رجالی کار نے تمام دنیا میں اسلام کا وہ پیغام

پھیلا دیا ہے جو امن عالم کی اساس اور اتحاد کی بنیاد ہے، اور اس منہدم فریضے کی اورنگ میں اپنی زندگی وقف کئے ہوئے ہیں۔

میں ان سب کے لئے اور کافران کے لئے نیک توفیق اور خدا کی جانب سے جزائے خیر کا دعا کرتا ہوں، واللہ ولی التوفیق ۛ

عسکری سراج الدین، سفیر مملکت مصر

۲۰ فروری ۱۹۶۵ء

میری یہاں آنے کی دیرینہ تمنا تھی الحمد للہ کو وہ پوری ہوئی، اور میں یہاں آکر بے حد مسرور اور متاثر ہوا۔ ہمارے خاندان کا اس ادارے سے گہرا تعلق رہا ہے، دارالعلوم دیوبند جو اسلامیات عالم کی خدمت انجام دے رہا ہے وہ قابلِ ستائش ہے، میری دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ اس ادارے کو اور زیادہ خدمت کرنے کی توفیق عطا فرمائے۔ یہاں کے اکابرین سے مل کر خاص کر مولانا محمد غنیب صاحب سے مل کر مجھے بہت مستند ہوئی، اس کے لئے بھی میں خاص طور سے شکرگزار ہوں :

محمد فاروق عفی عنہ

۱۰ فروری ۱۹۶۵ء

مجھے خوشی ہے کہ میں دارالعلوم دیوبند دیکھ سکا جو آج اسلامی تعلیم کا ایک بین الاقوامی طور پر مشہور ادارہ ہے۔ اس مرکز میں ایک بہت بڑی لائبریری ہے، اور ڈیڑھ ہزار سے زائد طلباء یہاں زیرِ تعلیم ہیں، آٹن میں سے ایک بڑی تعداد کو قیام و طعام اور کتابیں مفت دی جاتی ہیں، میری تمنا ہے کہ یہ ادارہ مذہبی تعلیمات کے ایک مرکز کی حیثیت سے اپنی آٹن بان کو باقی رکھے اور نیشنل ملک کی خدمت کے جائزہ کو بھی فروغ دے اور



”میرے ہی بہت دنوں سے دارالعلوم دیوبند کو دیکھنے کی خواہش تھی۔

دارالعلوم کی عمارت و طلباء اور مختلف شعبوں کو دیکھا، کتب خانہ کا نظام دیکھا،

سچائی اور اُمن کا جو ماحول یہاں ملا وہ دوسری جگہ نہیں ہے۔

دیوبند دارالعلوم کا تقسیم ہی وطن پرستی سے شروع ہوا ہے۔ قریب سو برس سے

دارالعلوم نے ملک کے سامنے اپنی وطن پرستی کا رویہ رکھا ہے۔

اس ادارے نے ملک اور ملک سے باہر غیر ملکی طلب علموں کے ذریعے ہندوستان

کی ہمدردی کا پروپیگنڈا کیا ہے۔

یہ ادارہ سچائی، اُمن اور وطن پرستی کی تعلیم دینے والا ہے، اسی جذبے سے

یہاں کیا اور بہت ہی اچھا اثر لے کر جا رہا ہوں ۴

لام چند روکل شفقت جنگ، ملکی راج ممبران پارلیمنٹ

۱۲ دسمبر ۱۹۷۱ء

جنوبی مشرقی ایشیا کے ایک طالب علم کی حیثیت سے مجھے دارالعلوم دیوبند

میں چوبیس گھنٹے گزارنے پر بے انتہا خوشی ہوئی، معمولی نہیں، کیونکہ میرے اور میرے

ساتھیوں کے ساتھ نہایت فیاضانہ اور جہربانی کا سلوک کیا گیا۔ میں دارالعلوم کی متعدد

چیزوں سے بہت متاثر ہوا، اس کی عمدہ لائبریری، اس کی خوبصورت عمارت

دنیا کے اسلام کے ہر گوشے سے آنے والے طلباء اور ہر حالت میں اس ادارے کو چلانے

رہنے کا عزم، بانیوں کے مقرر کردہ معمولی علم کے اصول۔

میں یہاں سے بے غرضانہ خدمتِ علم، ڈسپلن کی سختی سے پابندی اور مسلمان

وغیر مسلموں کے ساتھ اعلیٰ رواداری کے جذبات کی ایک ایسی یادگار سے جا رہا ہوں جو

ہمیشہ میسر دل پر نقش رہے گی :

ولیم آر، راف، پروفیسر تاریخ کو لمبیا یونیورسٹی

یونیورسٹی (رامپکس)

۲۰ محرم ۱۳۹۵ھ مطابق ۲۴ فروری ۱۹۷۵ء

"میں مدت سے یہ جذبہ رکھتا تھا کہ دارالعلوم کی زیارت کروں کیوں کہ میں اسلامک اسٹڈیز کا طالب علم ہوں۔ دوستوں میں ایسے پنجابی خاندان سے متعلق ہوں جسے بہت عرصے تک اسلام سے دل چسپی رہی ہے میں نے افغانستان میں سوشیا لوجی (علم سماج) پر جو ریسرچ کی اس سے مجھے معلوم کہ دارالعلوم کے اثرات وسط ایشیا میں کہاں تک وسیع ہیں مجھے اس کا شرف حاصل ہوا کہ میں اس عجیب و غریب ادارے کو دیکھوں اور اس بے غرضانہ خدمت اور ان روایت کو دیکھوں جنہوں نے ایک صدی سے دنیائے علم میں دارالعلوم کو بے نظیر یوزیشن دے رکھی ہے، اگر وہ جذبہ جو یہاں کار فرما ہے ہمارے کچھ یونیورسٹیوں میں بھی پیدا ہو جائے تو اسکا لروں اور طلبہ کے طبقے والا مال ہو جائیں :

جے پی، ایس، ادبی رائے، پروفیسر سوشیا لوجی

دلی یونیورسٹی

۲۰ محرم ۱۳۹۵ھ مطابق ۲۴ فروری ۱۹۷۵ء

۰ اَلْحَمْدُ لِلّٰہِ وَالصَّلٰوۃُ عَلٰی سَیِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَآلِہٖ وَسَلَّمَ اِنَّا بَعْدَ :

یہ ہماری خوش نصیبی ہے کہ آج ہم اس عظیم الشان ادارے کو دیکھنے کا شرف حاصل کر رہے ہیں جو علم و معرفت کا منارہ درحقیقت سمجھا جاتا ہے، اور ہایت و معرفت



کام کر رہے ہیں، جس نے بزمِ خیر میں غدار و محدثین کی ایک بہت بڑی جماعت تیار کی جسکے ذریعے خدا کے عز و جلال میں نے گمراہی و بدعت کا قلع قمع کر دیا اور اپنے دین کی حفاظت کا کام لیا۔

آج اس ادارے کی چار دیواری میں ہمیں بہت سی چیزوں کو دیکھنے کا شرف حاصل ہوا، خصوصاً یہ شمار کرتا ہوں سے بھری ہوئی لائبریری، اور مسز ذرا ساندہ سے ملاقات، جس نے دارالعلوم کے اخلاص و مقاصد کے سمجھنے میں بھرپور معلومات فراہم کیں، جہاں سے دل خوشی و مسرت کے طے چلے جذبات سے معمور ہیں، ہم ان تمام حضرات کے تہہ دلی سے شکر گزار ہیں جنہوں نے ہمارے لئے اپنی بے مثال مہمان نوازی اور توجہ و شائستگی کا مظاہرہ کیا اور جن کے نتیجے میں ہم اس عظیم الشان ادارے کو دیکھنے کا شرف حاصل کر سکے۔

خدا سے دعا ہے کہ وہ اس ادارے کے ذمہ دار حضرات کے دینی جذبات و احساسات میں مزید ترقی عطا فرمائے اور اپنے فہم و کرم سے ان کی تائید فیضی فرماتا رہے؛  
واللہ ہو الولی۔

ناظم عمومی رابہ عالم اسلامی مکہ مکرمہ، ناظم دفتر وزارت حج و

اوقاف، نمائندہ بحوث علمیہ اور افتاء، اسی اگست ۱۹۹۸ء

دارالعلوم دیوبند اُفقِ اسلام کا ایک چمکتا ہوا ستارہ ہے اللہ کا شکر ہے کہ دارالعلوم ایک صدی سے زائد اسلام کا تبلیغ اور اسلامی سائنس کی حفاظت کی خدمت انجام دے رہا ہے، یہی نہیں بلکہ اسلام کے ہر کونے میں عالم پیدا کر رہا ہے جو کہ ہمارے بنو کی سنت پر سختی سے پابند ہیں، جس کا کوئی اندازہ نہیں کیا جاسکتا مجھے اس بات کا غرہ ہے کہ میں دارالعلوم کی روحانی اور تعلیمی برادری کے ساتھ رہا ہوں اور جو غلوں،

وفا تر، لائبریری اور اس کے مشہرک احامے سے فائدہ حاصل کیا ہے، اس کی تمام فضا پر روحانیت اور ملیت کا دور دورہ ہے، ہمیشہ کے ساتھ بڑی عزت کا معاملہ کیا گیا جسکا اثر ہمیشہ میرے دماغ پر تازہ رہے گا اور میری زندگی میں رہ نالی کا باعث ہوگا۔  
 اللہ تعالیٰ دارالعلوم پر رشتوں کی مارش کرے اور روز قیامت تک تمام اطراف سے اس کی حفاظت کرے تاکہ اس کی روشنی تمام دنیا پر باقی رہے۔

ڈاکٹر محمد اسحاق، ایم۔ اے۔ پی ایچ ڈی

پروفیسر اور چیئرمین شعبہ عربی اور اسلامک اسٹڈیز  
 یونیورسٹی آف ڈھاکہ، ڈھاکہ (بنگلہ دیش)

۲۶ مئی ۱۹۶۳ء مطابق ۲۲ جنوری ۱۹۶۳ء

”میں آج اس دارالعلوم میں حاضری کو اپنے لئے باعث عزت و افتخار سمجھتا ہوں  
 سب سے بیک تمنا ہے اس مرکز علم اور مرکز آزادی ہند کے ساتھ ہیں اور  
 ہمیشہ رہیں گی۔“

خدا کرے کہ یہ دارالعلوم روز افزوں ترقی کرے اور علم و دانش کے پھیلاؤ میں  
 اور خدمتِ خلق کی خدمت گزار رہے کہ جذبے میں ترقی دینے اور حب الوطنی کے احساسات  
 کو قوی تر کرنے میں اپنی دیرینہ کوشش و سعی کو جاری رکھے۔“

اکسپریس ملی خاں

(گورنر اتر پردیش)

۲۲ دسمبر ۱۹۶۳ء، مطابق ۱۲ دسمبر ۱۹۶۳ء

”افسوس کہ میں دودن سے بھی کم قیام کر سکا، لیکن یہاں بہت تھوڑے وقفے کے قیام سے مجھے بہت زیادہ تجربہ حاصل ہوا میں نے دارالعلوم دیوبند کے متعلق کافی سیکھا اور پڑھا، مولانا محمد قاسم صاحب نالوتوی کے متعلق ایک خاصہ دل چسپی پیدا ہوئی جو کچھ میں نے دیکھا اور تجربہ ہوا علم رکھے تحقیقی خوش آمدید اور ہمدردانہ صحبت اور علم رکھی سادگی اور صاف دلی نے مجھے بہت متاثر کیا، یہاں کے مذاکرات اور دوستانہ گفتگو سے مجھے بہت زیادہ مسرت ہوئی اور میرے سر پر درک کے پورا کرنے میں کافی ہمت افزائی ہوئی۔

یہاں کی عمدہ اور خوبصورت لائبریری نے مجھے بہت زیادہ متاثر کیا اور میں اُمید کرتا ہوں کہ میں آئندہ کے کام میں اسی لائبریری کو زیادہ استعمال کر سکوں گا، لائبریری میں ایک گھنٹہ رو کر میں نے چار کتابیں نکالیں جو میرے موجودہ کام میں بڑی اہمیت رکھتی ہیں، میں نے ہندوستان سے باہر اور اندر بہت سی لائبریریوں میں کتابیں دیکھی ہیں، بہت زیادہ دل کی گہرائیوں سے میں اس ادارے کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ اس کے اساتذہ نے مجھے خوش آمدید کہا ہے۔ یہ ادارہ اسلامی دینیات اور مذہبی سائنس میں بڑا کام کر رہا ہے، خدا کی بڑی عنایات اس ادارے پر ہیں؟

سونس دان، ڈیوٹر و بچ

ریجو میک اسٹریٹ، 53-55

لون مغربی جرمنی، ۲۷ مارچ ۱۹۷۲ء

”میں ایک بھگتہ سے تادم یہاں رہا، کچھ دن سے دلی خواہش تھی کہ اس مشہور و معروف دارالعلوم کو دیکھوں کیونکہ جب میں بچپن میں قرآن شریف اور علوم دینیات

پڑھنا تھا تو مجھے دوا استاد فاضل دیوبند ہی پڑھانے تھے، حالانکہ میں نے علیگڑھ مسلم یونیورسٹی میں بھی تعلیم پائی اور وہاں بہت عرصہ رہ کر ایک اعلیٰ ڈگری حاصل کی کبھی دارالعلوم کو دیکھنے کا موقع نہیں ملا، خدا نے اب ایک ایسا سبب بنادیا کہ گورنمنٹ جوں و کشمیر نے ایک دینی مسئلہ کو حل کرنے کے لئے مجھے یہاں بھیجا، اس قلیل عرصہ میں میری بڑے بڑے علماء دین سے ملاقات ہوئی اور میں نے سارا دارالعلوم دیکھا خاص طور سے بخاری شریف کے درس میں بیٹھا ہوں، یہاں اگر میرا دین سدھ گیا خاص طور سے یہاں پر اصلی دین اسلام ہے، ہمیں کسر دل میں خواہش پیدا ہو گئی کہ کشمیر میں اس دارالعلوم کی فز و نقل کی جائے اور مدرسہ قائم ہو جو کہ یہاں کے انتظام سے وابستہ ہو، میں نے ہر ایک شعبہ کا معائنہ کیا، خدا کا شکر ہے کہ جو مجھے یہاں لایا اور خدا کے فضل سے محفوظ و مسرور ہو کر جا رہا ہوں، بہر حال یہاں سے صحیح دین اسلام لیکر جا رہا ہوں ۛ

عبدالحق ہمدانی ڈبٹی سیکرٹری محکمہ قانون

جوں و کشمیر گورنمنٹ

۲۲ اگست ۱۹۶۲ء

”ہم نے دارالعلوم دیوبند کی زیارت کی اور جیسے بے حد خوشی ہے کہ اس کو خیال و تصور سے بلند فرمایا، اللہ تعالیٰ سے ہماری دعا ہے کہ وہ دارالعلوم کے لئے خدمت علوم کی سعادت برقرار رکھے اور دارالعلوم اسی طرح اپنی کامیاب زندگی گزارتا رہے اللہ جل شانہ سے ہماری یہ بھی التجا ہے کہ وہ ہمیں اہل سنت والجماعت کے عقیدے سے ہمیشہ وابستہ رکھے اور گمراہ فرقوں کے شر سے محفوظ فرمائے، دنیا میں مزید اس جیسے مدارس کو جو دیکھئے اور سارے عالم کے لئے اس کے نفع کو یاد کر رہے،“

جس سے توقع ہے کہ انشا اللہ مددے زمین پر اسلام کا دہرہ اولیٰ پھرے وہاں  
آجائے گا۔

ڈاکٹر محمد یونس سولہ انجینئر، استانبول  
ذکی جلیب، ۵ شعبان المعظم ۱۳۹۹ھ

”دارالعلوم دیوبند ایک ایسا قوی ادارہ ہے جس پر بجا طور پر فخر کیا جاسکتا ہے، یہاں  
آکر مجھے بے حد خوشی ہوئی، یہاں کا طریقہ تعلیم، طلباء کو حاصل سہولتیں اور اساتذہ کا علم و  
فضل غالباً سارے ملک میں منفرد ہے اس ادارے نے بڑی قابل قدر خدمات انجام  
دی ہیں اور مجھے یقین ہے کہ آئندہ بھی اس کے قوم و ملک کو بیش بہا فائدے  
پہنچیں گے۔“

شہید رحیمین، ترقی اردو بورڈ  
وزارت تعلیم حکومت ہند

محامد اہم مصلحتاً

آج جس اس سرکاری درس گاہ ”دارالعلوم دیوبند“ کو دیکھ کر بڑی مسرت ہوئی۔  
جو اپنے مخلص ذمہ داروں اور کارکنوں کے ساتھ دین کی خدمت میں سرگرم عمل  
ہے، دیوبند کی اس اسلامی یونیورسٹی میں حاضری فی الواقع ہماری خوش نصیبی ہے  
ایک حقیر رقم (جو اس عظیم ادارہ کے شایان شان تو نہیں تاہم وہ اسلامی اخوت  
و محبت اور اس کے ساتھ ہمارے مخلصانہ تعلق کی آئینہ دار ضرور ہے) سے اس کی خدمت  
میں شریک ہونے کی سعادت حاصل کر رہے ہیں، ہم نے یہاں علماء ہند کی مساعی  
کے طفیل دو چیزیں دیکھیں جو ہمارے تصور سے بالاتر تھیں، خدائے تعالیٰ ان حضرات

کو جزائے خیر عطا فرمائے اور ہم سب کو نیک کاموں کی توفیق بخشے ۛ

وند رابلہ علماء عراقی بغدادی معتزہ حبیبہ الشیخ نوری  
 رکن المجتہد الشیخ ابن منصور سعدی رکن الجوبہ الشیخ ابوبکر  
 حکیم الذیقہ ہمدانی

ۛ آج مجھے وہ سہری مرتبہ دارالعلوم دیوبند کو دیکھنے کا موقع ملا، میں نے پہلی  
 خانہ سی کے بعد سے اب تک درساں کے عرصے میں ہونے والی اس ادارے کی ترقیات کو  
 دیکھ کر رنج و غمی محسوس کیا اس کے اساتذہ کی کاوشیں قابلِ اعتراف اور اس کے  
 طلباء کی ترقیات قابلِ ستائش ہیں، خدا سے دعا ہے کہ وہ ہم سب کو اسلام اور مسلمانی  
 عالم خاص طور پر ان قابلِ قدر ہندوستانی علماء حضرات کی خدمت کی توفیق عطا فرمائے  
 جیسا کہ اسے اسلامی تہذیب و ثقافت اور علم و عرفان کی اشاعت کے لئے اپنے آپ کو  
 وقف کر دیا ہے اور میں اپنی مرضیات کی توفیق دے، آمین ۛ

شیخ محمد الحکیم مفتی حلیہ (شام)

ۛ زینتہ ہمدانی

ۛ اس ادارے کے بانیوں نے اسلام کی زبردست خدمت کی ہے۔ اس  
 لئے ان کے لئے عزت و تہذیب و سب اور ادارے کے دیگر پروفیسر حضرات سے اپنی ملاقات پر فخر ہے  
 ۛ ان حضرات کی عیال و عیال کے طلبہ کو تعلیم حاصل کرنے کا موقع دیا گیا ہے

ۛ دارالعلوم دیوبند

ۛ زینتہ ہمدانی ۛ زینتہ ہمدانی

"میں نے دارالعلوم دیوبند کی زیارت کی اور یہاں کچھ وقت گزارنے کی سعادت حاصل کی، میں نے طلباء کو دیکھا کہ وہ محنت و جانفشانی کے ساتھ طلب علم میں لگے ہوئے ہیں اور دوسری طرف اساتذہ کے بارے میں بھی اندازہ ہوا کہ خلوص قلب کی یہ توفیق اعلیٰ کی خاطر ہر جہد و جہد کے لئے کمر بستہ ہیں۔

دارالعلوم میں جو نظام چل رہا ہے اس کے تحت طلبہ نہایت سہولت و آسانی کے ساتھ قیام و طعام اور تعلیم و تدریس سے مستفید ہوتے رہتے ہیں۔ میں یہ اعتراف کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ دارالعلوم کے مہتمم صاحب کے زہد و تقویٰ اور رفعت علمی اور اخلاص و تقیہ ہی کے یہ آثار ہیں جو اس ادارہ میں مشاہد ہوئے ہیں اور اسی کا نتیجہ ہے کہ فضلاء دارالعلوم تمام شہروں اور ملکوں میں پہنچ کر اشاعتِ علم میں کامیابی کے ساتھ مشغول ہیں۔

ہم سب کا یہ دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ دارالعلوم دیوبند کے ذمہ داروں اور اساتذہ و طلباء اور بھی خواہوں کو بے مثال اجر و ثواب سے نوازے ؟

عبدالحکیم محمود شیخ الازہر

۲۶ اپریل ۱۹۷۵ء

"میں نے دارالعلوم کی زیارت کی اور اس کی علمی سرگرمیاں معلوم کرنے کا شرف حاصل ہوا، خصوصاً اماریت و تفسیر کے سلسلہ میں اس کی خدمات قابلِ تہنیت ہیں، جیسی خوشی محسوس ہوئی جب ان معجزات کے کلماتِ عالیہ عربی زبان میں سننے کا موقع ملا۔

رہا ہے کہ اللہ جل شانہ اس ادارے کو تادیر قائم رکھے، اور اس کے بانی کو مغفرت سے نوازے اور اسی طرح جو بھی اس کی خدمت میں لگے ہوئے ہیں۔

اور مسلمانوں کو اس بات کی توفیق دے کہ اس عوامی ادارے کی خوب خوب مدد کریں۔

اللہ گواہ ہے کہ جو کچھ ہم نے خیال ظاہر کیا ہے وہ قلب کی نیک نیتاً نہیں ہیں۔ اور دارالعلوم کی یہ نیک زیارت یکشنبہ کے دن ۲۹ شعبان ۱۳۹۵ھ وافق ۲ ستمبر ۱۹۷۵ء کو ہوئی ہے۔

والسلام

ملی عبید محمد غزالی دولۃ الامارت العربیہ

”فرت سے دارالعلوم دیوبند کی شہرست میں رکھی تھی اور میسر علم میں یہ بات بھی تھی کہ اس کے اساتذہ عربی زبان کو اطراف ہند میں مکمل جدوجہد کے ساتھ پھیلا رہے ہیں تو یہ باتیں میسر کرنے بڑی خوشی کا سبب بنتی تھی۔“

ایک زمانے سے اس کی زیارت کا اور علماء دارالعلوم کی زیارت کا اشتقاق تھا اور جب میں نے یہ سنا کہ وہاں کے طلبہ عربی میں بڑی جانفشانی سے لگے ہوئے ہیں حتیٰ کہ ان کے اساتذہ دارالعلوم دیوبند کے مضامین اور کتابیں بھی عربی میں لکھنے لگی ہیں تو میرا اشتیاق اور بھی بڑھ گیا، حتیٰ کہ میرا یہ اشتیاق دن بدن ترقی کرتا رہا اور اسلئے میں نے دعا کی کہ میری موت اس وقت تک نہ آئے جب تک کہ میں دارالعلوم کی زیارت نہ کروں۔ اس کے علماء اور طلباء سے ملاقات نہ کروں۔“

الحمد للہ کہ میری یہ فتنہ پوری ہوئی اور میں نے اپنی سراد پالی اور اس کی زیارت ایک دن نصیب ہوئی جس کو تاقیامت بھی نہیں بھول سکتا، اور وہ دن ۲۹ اپریل یکشنبہ ۱۹۷۵ء کا دن تھا اور میں نے اپنی آنکھ سے جو کچھ یہاں دیکھا وہ کالوں کے سٹھے ہوئے سے بہت زیادہ تھا، ایک طنیر ظلیہ اپنے اسباق میں عموماً تو دوسری طنیر اساتذہ



اپنی ذمہ داری کے احساس میں غرق ہیں، اور عربی زبان جو کہ قرآن وحدیث کی زبان ہے اسکو اپنا سرملیہ سمجھتے ہیں۔

اور اس کے عظیم کتب خانہ کو بھی دیکھنے کا موقع ملا تو دانشدہانہ گفت اور تاریخ کی بے پناہ کتابیں پائیں۔

دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ دارالعلوم دیوبند اور اس کے علماء کو ہر قسم کی توفیق اور ترقی سے نوازے اور اقرار کرنا پڑے کہ یہ ادارہ اسلام کے قلعوں میں سے ایک محفوظ قلعہ ہے۔ اللہ تعالیٰ ان لوگوں کی مکمل امانت فرمائے جو اس میں لگے ہوئے ہیں کہ دین اسلام کی خوب خوب خدمت کریں، واللہ ولی التوفیق ۵

### محمد الفخام شیخ الاندلسی

”اللہ تعالیٰ نے مجھے اور میرے ساتھی اساذ عبدالرحمن کو جو کہ عربی دینی پرچے ”البلغ الخ” کے ایڈیٹر ہیں جو کویت سے نکلتا ہے اس اسلامی عظیم قلعہ کے زیارت کی توفیق بخشی، جسے ہم دارالعلوم دیوبند ازبند سے یاد کرتے ہیں۔

یہ زیارت بروز جمعہ ۲۹ ذی القعدہ ۱۴۱۹ھ موافق ۱۹ نومبر ۱۹۹۸ء کو اس وقت ہوئی جب کہ ہم سب مددۃ العلماء لکھنؤ کے تعلیمی جشن کے سلسلہ میں اسلامی وفد کی صورت میں حاضر ہوئے تھے۔

بھو اللہ ہم نے اس ادارہ کو خوب پایا، وہی بھر کر دیکھا، سن تو پہلے ہی چکے تھے مسرت محسوس ہوئی اور مجھے طلبہ سے بھی خطاب کا موقع ملا، اس جلسہ میں جو مہانوں کی تعلیم میں منفرد کیا گیا تھا۔

دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ اس اسلامی ادارے کو دین حنیف کی خدمت اور اسلامی دعوت کی خوب خوب توفیق دے، اللہ ہی توفیق کا

یوسف السید ششم رفاہی سابق وزیر حکومت کویت

۴ ذیقعدہ ۱۳۹۹ھ مطابق ۴ نومبر ۱۹۷۵ء

”اللہ کی حمد بیان کرتا ہوں اس بات پر کہ اس نے دارالعلوم کی زیارت کی توفیق عطا فرما کر ہم پر احسان فرمایا۔“

دیارِ مہر اور خطہٴ عبید میں اس ادارے کا خوب چرچا ہے اور سب ہی اس کے ذکر میں رطب اللسان ہیں اور ازیر بندے یاد کرتے ہیں اور یہ سمجھتے ہیں کہ یہ ادارہ اپنی زندگی اور ہر سرگرمی کو اس مقام کی خدمت کے لئے مخصوص کئے ہوئے ہے۔ اور اسلام کا جھنڈا اس کی ہڈی پر بلند ہے اور پورے عالم کو اس کی مدد سنی پہنچ رہی ہے، واللہ جنتا سنا سنا اس سے کہیں زیادہ پایا اور اسی طرح سیال کے غبار کا تجربی العلم اور مسلسل جدوجہد اور اپنے طلبہ کے ساتھ خیر خواہی اللہ اور اس کے رسول اور دین کے لئے نیک جذبہ۔ یہ ایسی چیزیں ہیں جنہیں کوئی مسکرائے خوشی کی انتہا نہ رہی۔

اور مہاتموں کے ساتھ ان کا اخلاقِ امداد بیان اور سنجیدگی۔ یہ چیزیں اور بھی ممکن ہو دو بالا کر رہی تھیں۔

اللہ تعالیٰ سے یہ اسباب ہے کہ جس طرح اس نے اس ادارہ کو اس خطہٴ ارضی میں علومِ مسترآن وحدیث کا روشن چراغ بنایا ہے۔ اسی طرح اس کو اپنے مقصد میں کامیاب فرمائے اور اس کا ہر اگلا دن پچھلے سے اچھا ثابت ہو جس طرح آج کا دن کل گزشتہ سے بہتر ہے اور اس کے طلبہ جو اس کی پیروی میں انکو نبی صلی اللہ علیہ وسلم کے دین کا صحیح وارث بنائے اور میں نے ابھی تجو گجانب سے جو قطر میں رہتے ہیں ان کی کتابیں پیش کرتا ہوں۔“

عبدالمعز عبدالستار زعفرانی ۴ ذیقعدہ ۱۳۹۹ھ ۱۱ نومبر ۱۹۷۵ء

میں اپنے آپ کو بہت خوش قسمت خیال کرتا ہوں کہ خدا کے فضل و کرم سے آج میری بہت ہی دیرینہ تمنا اس مشہور ادارے دارالعلوم دیوبند کی زیارت کی پوری ہوئی۔ یہ ادارہ اسلام، عربی زبان اور ملکی زبانوں کی بیش بہا خدمات انجام دے رہا ہے۔ تعلیم پر قس اور خوراک کا انتظام قابل تقلید ہے۔ مجھے یہ معلوم کر کے تعجب ہوا کہ طلبہ کو خوراک اور کمرے مفت دینے جاتے ہیں۔ یہ ادارہ ۱۹۶۶ء میں تقریباً سات سو روپے سالانہ آمدنی سے شروع ہوا اور اس سال کا بجٹ ۴۶ لاکھ روپے سے بھی زیادہ ہے اور یہ سب اخراجات صوبائی یا مرکزی حکومت کی کس امداد کے بغیر صرف عوامی چندہ کے ذریعے پورے ہوتے ہیں، میں خاص طور سے مولانا محمد طیب بھٹم اور ان کے اسٹاف کامنوں ہوں کہ انھوں نے میرے سامنے کے سلسلہ میں تکلیف اٹھائی۔

لاہر برسی کو دیکھ کر مجھے انتہائی خوشی حاصل ہوئی، جس میں عربی، فارسی اور اردو کے نایاب مخطوطات ہیں، قرآن شریف کے کچھ مخطوطات قدیم آرٹ کے بیش بہا نمونے ہیں، دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ اس ادارہ کو ترقی عطا فرمائے ۛ

### منظور عالم قریشی

سفیر ہندوستان سعودی عرب ۵ مارچ ۱۹۶۶ء

مدارالعلوم دیوبند جو ایک عظیم مہد ملی ہے اس کی زیارت سے مشرف ہوا اور قلب کو اطمینان محسوس ہوا کہ جب تک ان جیسے حضرات جو دارالعلوم دیوبند میں لگے ہوئے ہیں اور اس کے علمی کارنامے انجام دے رہے ہیں موجود ہیں، اسلام کو کوئی نقصان نہیں پہونچے گا۔

میں سمجھتا ہوں کہ یہ عظیم کارنامے جو یہ حضرات انجام دے رہے ہیں یعنی مسلمانوں کی دینی امور کی رہنمائی اور تعلیم و تربیت یہ اللہ کے راستے میں ایک عظیم جہاد ہے،

اللہ تعالیٰ آپ حضرات کو توفیق سے نوازے اور آپ کی مدد فرمائے، اور اپنی ذمہ داری ادا کرنے کا ہر صلاحیت سے نوازے اور مجھے یقین ہے کہ وہ آپ کی مدد کریگا۔

صالح الدین

۲۱ مارچ ۱۹۶۶ء

آج میں نے دارالعلوم کو دیکھا، یہاں علم کے تعلق سے جو کام ہو رہا ہے اسکی مکمل کامیابی کا میں خراباں ہوں، مجھے نہایت مسرت حاصل ہوئی، یہ ادارہ عوام کی اصلی خدمت انجام دیتا رہے یہ میری دلی خواہش ہے۔

باسمہ یوسف سنگھ اسپیکر اتر پردیش اسمبلی

۱۶ مئی ۱۹۶۶ء

مجھے دارالعلوم دیوبند کو دیکھ کر مسرت ہوئی، اس دور میں گاہ نے علم و عرفان کی روشنی سے دنیا والوں کے دلوں کو منور کیا اور اس کی مایہ ناز ہستیوں نے ملکی سیاست میں نمایاں کارنامے انجام دے کر اپنی عظمت کا پرچم بلند کیا ہے، اس سے بھی سبھی بخوبی واقف ہیں کہ یہ ادارہ ملک میں اپنی علمی اور سیاسی خدمات میں ممتاز رہا ہے۔

میں اس کے کتب خانہ میں نادر کتابوں کے عظیم ذخیرہ کو دیکھ کر متاثر ہوا، مجھے مولانا قاضی محمد طیب صاحب اٹک کے خراجدار کا راسخاندہ اور طلبہ سے لے کر بیت خوشی ہوئی، میری دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ دارالعلوم دیوبند کو نئی روشنی میں پانی ہدایات کو قاسم رکھے ہوئے آگے بڑھنے کی توفیق عطا فرمائے اللہ ملک و ملت کی خدمت میں جیشہ اس کو نمایاں مقام حاصل ہو، آمین۔

غلام الدین علی احمد صدر جمہوریہ ہند  
۲۳ اپریل ۱۹۶۶ء

میں اس بات پر غر اور عزت محسوس کرتا ہوں کہ مجھے دانا معلوم دیوبند کو دیکھنے اور یہاں کے علماء اساتذہ اور دوست مسکین کارکن اور طلبہ کے ملنے کا موقع ملا جو ان علماء سے تعلیم و تربیت حاصل کر رہے ہیں اس ملاقات سے ہمارے لئے اس بات کا موقع فراہم کیا ہے کہ ہم اپنی فلسفہ سے اور تنظیم آزادی فلسطین کی فلسفہ سے اس درس گاہ کے علماء اساتذہ اور اس ادارے کے ماضی اور مستقبل کے بارے میں اپنے اپنے جذبات کا اظہار کریں۔

نیز ہندوستانی عوام کا اس بات پر بھی شکریہ ادا کریں کہ انھوں نے ہمیشہ فلسطین اور عرب عوام کی تائید کی ہے، ہندوستانی عوام کا یہ رویہ دنیا کے دوست مسکین ممالک کے عوام کے لئے بھی قابل تقلید ہے، ہندوستانی عوام کا موقف ان اعلیٰ اصول اور اقدار پر مبنی ہے جو ہندوستانی عوام اور اپنی آزادی اور اپنی عزت کے لئے لڑنے والے فلسطینی عوام کے درمیان مشترک ہیں۔

اپنے تاثرات اور شکریہ کے الفاظ کو ختم کرنے سے پہلے ہم مناسب سمجھتے ہیں کہ اپنی فلسفہ سے اس خواہش اور امید کا اظہار کریں کہ "تنظیم آزادی فلسطین" آپ کے صدر سار جیشن میں شرکت کرے گی، اور اس وقت تک عرب فلسطینی عوام اپنی آزادی کو حاصل کرنے اور اپنے وطن کی مقبوضہ سرزمین کو واپس لینے میں کامیاب ہو چکے ہوں گے۔

اللہ تعالیٰ ان امیدوں کو بر لائے۔

فتحی عبدالمجید، نظم دفتر تنظیم آزادی فلسطین دہلی

۱۱ جولائی ۱۹۶۶ء

”ہم گورنمنٹ مشنری کالج دہلی کے پربند حکم اور ظلماء اس ادارے کی واقفیت حاصل کرنے کے لئے آج بتار بیچ ہم ارجو لائی ۱۹۶۷ء یہاں حاضر ہوئے، غازی صاحب اور وائس چانسلر صاحب سے اس ادارے کی تاریخ اور انتظامات کے بارے میں واقفیت حاصل کی، جس پیار اور عقیدت سے دونوں حضرات نے اور تمام اسٹاف نے کافی وقت لگا کر صرف اس ادارے کی ضروری واقفیت ہی نہیں دی بلکہ اسلام اور سیکولرزم کے قریبی رشتے اور اصولی ایکتا کی بات بڑے زور سے ذہرائی، ہمیں اپنے ادارے کو چلانے کے لئے ان حضرات سے کافی روشنی اور سیدھ ملی ہے جس کے لئے ہم ان کے لئے دل سے مشکور ہیں، خدا سے تمنا ہے ایسے دن لائے جو ہم میں باہمی اتفاق اور عقیدت بڑھے اور مل جل کر ایک دوسرے کے کام آسکیں۔

بہند پر تپ سنگ

۳۱ جولائی ۱۹۶۷ء

”دارالمعلوم میں غازی آج بڑی مدت کے بعد ہوئی، اس دوران میں اس کے کئی نئے شعبوں اور سابقہ ترقیوں کے دیکھنے کا موقع ملا، حضرت مولانا محمد طیب صاحب مدظلہ کے اہتمام اور نگرانی میں ہندوستان کا یہ علمی اور روحانی ادارہ علم دین کی خدمت میں معروض ہے، اپنی ۱۱۳ سال کی زندگی میں اس نے اسلامی علوم کے بہت سے شعبوں میں ہزاروں ایسے اصحاب فاضل و کمال پیدا کئے جن کے اثرات اس بزرگ صغیر ہی میں نہیں بلکہ دوسرے ممالک میں موجود رہے ہیں اور اب بھی یہ موجود ہیں، گزشتہ دس سال میں کتب خانہ میں کتابوں کا اچھا اضافہ ہوا ہے، لیکن انیسویں صدی کی وجہ سے وہ زیادہ مرتبہ حالت میں نہیں لائبریری کے لئے واقفیت ہے ایسے کئی ہائوں کی ضرورت ہے، دارالمعلوم کی بعد سالہ تقریب کا بڑے پیمانہ پر

کام شروع کر دیا گیا ہے اور ایک کمیٹی اس کے ٹلی پہلوؤں پر کام کر رہی ہے۔ یہ ایک ضروری ترقی ہے جسے دارالعلوم کے شایانِ شان منایا جا چاہیے۔ مجھے یہ معلوم کر کے بسی خوشی ہوئی کہ دارالعلوم کے پورے کمیٹس کے پلیٹنگ پر بھی مستغنیں متوجہ ہیں، یہ بہت ضروری کام ہے، تعمیر و ترقی کے آئندہ کام پلان کے ماتحت ہی ہونے چاہئیں۔ جیسا خدا سے دعا کرتا ہوں کہ دارالعلوم ترقی کی نئی منزلیں بھی حسن و خوبی سے طے کرے۔ مستغنیں کو وہ مزید ہمت و قوت عطا فرمائے اور ان کی خدمات کا دائرہ وسیع تر ہوتا چلا جائے۔

(حکیم) عبدالحجید

مستولی ہمدرد و دو اخوانہ دہلی

میرا اعلیٰ علم اسلامی درس گاہ کی ریاضت سے مشرف ہوا۔ میں نے جو عظیم کارنامے یہاں دیکھے ہیں اس سے دل خوش محسوس ہوئی، یہ ادارہ اسلام اور مسلمانوں کی خدمت کے سلسلہ میں بڑے اہم کا کام دے رہا ہے۔

ایسے وقت میں جبکہ مادیت نے تمام اصول و اقدار کو پامال کر رکھا ہے اس طرح کے اداروں کی شدید ضرورت ہے۔ دارالعلوم دینی بنیاد اسلام کا ایک اہم ترین قلم ہے اور اس کو چلانے والے لوگوں کے بارے میں میرا خیال یہ ہے کہ بہترین لوگوں میں سے ہیں کیونکہ سب بہتر لوگ وہی ہوتے ہیں جو قرآن کی تعلیم و تدریس میں مشغول ہوں میں اس ادارہ کیلئے ضروری ترقی کا مستحق ہوں اس ادارہ کی مثال میرے نزدیک وہی ہے جیسا کہ اللہ تعالیٰ نے ارشاد فرمایا ہے:-

مثل کلمۃ طیبۃ کثیرۃ طیبۃ اصلہا نابت وقرع معافی السعۃ

اس ادارہ کے افراد علم نافع کے ہتھیاروں سے پس کفر کی نالچکیوں میں منارہ نور اور مشعل ہدایت کی حیثیت رکھتے ہیں، یہ حضرات امت کی رہنمائی دین اور دنیا دونوں کی بہتر دنیا کی فطرت کرتے ہیں۔ تمام مسلمانوں پر واجب ہے کہ اس ادارہ کی ہر طرح امانت کریں، اور ہر شخص کا یہ لازمی فریضہ ہے کہ اس کا خیال رکھے میرا اللہ تعالیٰ سے سب کے لئے توفیق اور صلاح کی دعا کرتا ہوں۔

مقبول عبدالحکامی

مدیر تحفیظ القرآن ترکہ مکررم

آخر میں دو منظوم معائنے پیش ہیں :-

حاجی ضیاء الاسلام صاحب قیاریس کا ندھلہ ضلع مظفرنگر ایک نثر گو شاعر ،  
علم دوست بزرگ ، جدید تعلیم سے آراستہ اور قدیم مشرقی تہذیب کی دلداد شہنشاہیت  
تھے ، اولیٰ صلیح انجمن ادب نواز اور ایک پختہ کار شاعر کی حیثیت سے جانتے ہیں ، موصوف  
مشکوٰۃ میں تشریف لائے ، دارالعلوم کو دیکھ کر آپ کے شاعرانہ قلب میں جو نثر پیدا  
ہوا ذیل کی نظم ان ہی تاثرات کا نتیجہ ہے :-

خوشادارالعلوم دل نشین ست	غستہ مرکز تعلیم دین ست
مثالی قریبہ در بندہ این ست	ب فیض مصر و اندھرا میں چین ست
بہر شو جلوہ دین مبین ست	ز خوان علم ہر کس خوش چین ست
حدیث رحمتہ قلعا لبعین ست	نقال اللہ زبان پُر انگبین ست
زہے خم خانہ علم و یقین ست	پُر از آب بقا ہر سائگین ست
بہر دل نور عرفاں جاگزین ست	سہیل نور ایساں ہر چین ست
بہ کار خویش ہر رکن دین ست	زلفرش دور از رحمت قرین ست
بقائے دین احمد را حمین ست	کوہم روشن شمیر و ہم این ست
عجب شان مکان دہم کین ست	نزول فہمیل رب العالمین ست

”اگر دوس برسے زمین ست

جین ست دہمین ست دہمین ست

ضیاء الاسلام جھڑیٹ درجہ اولیٰ کا ندھلہ

۱۶ نومبر ۱۹۲۹ء  
۱۳۴۸ھ



مولانا قلعہ علی خاں مرحوم ایڈیٹر اخبار ”زمیندار“ لاہور پر دارالعلوم کو دیکھ کر  
جوتاڑ ہوا وہ اُن کی متعدد ذیل نظم سے واضح ہے یہ نظم اس کا زمانے میں اخیار  
”زمیندار“ لاہور میں شائع ہوئی تھی۔

شاد باش و شاد ز می، اے سرزمین دیوبند	بند میں تو نے کیا، اسلام کا جھنڈا بلند
بلندیہ بیضاء کی عزت کو لگائے چار چاند	حکمتِ معلو کی قیمت کو کیا تو نے دو چند
ہسم تیرا بامسمیٰ، ضرب تیری بے پناہ	دیو استبداد کی گردن ہے اور تیری کند
تیری رجعت پر ہزار اقدام سو جاں سے نثار	قرنِ اولیٰ کی خبر لائی تری آغوشِ ز قند
تو علم بردارِ حق ہے، حق نگہاں ہے ترا	خیلِ باطل سے پہنچ سکتا نہیں تجھ کو گزند
ناز کر اپنے مقدر پر کہ تیری خاک کو	کر لیا اُن عالمانِ دینِ قیم نے پسند
جان کر دیں گے جو ناموس محمدؐ پر فدا	حق کے رستے پر کٹا دیں گے جو اپنا بند بند
کھڑا چا جن کے آگے بارہا لگنی کا ناچ	جس طرح جلتے توے پر رقص کرتا ہے سپند
اس میں فاسم ہوں کہ اندر رشتہ کو محمود الحسنؑ	سبک دل تھے درو منداور سب کی فطرتِ از بند

مگر نبی ہنگامہ تیسری ہے حسین احمد سے آج

جن سے پر ہم ہے، ادویاتِ سلف کا سر بلند



## مثنوی فروغ

مثنوی فروغ دارالعلوم دیوبند کی ایک قدیم منقوش تاریخ ہے، یہ مثنوی دارالعلوم دیوبند اور اکابر دارالعلوم کے ابتدائی حالات کا دلچسپ مرقع ہے، اور چشم دید شہادت ہونے کی وجہ سے مستند ماخذ اور ایک اہم دستاویز کی حیثیت رکھتی ہے، مثنوی فروغ اس وقت لکھی گئی تھی جب دارالعلوم دیوبند اپنی عمر کی دوسری دہائی سے گزر رہا تھا، یہ وہ زمانہ تھا کہ دارالعلوم دیوبند مدرسہ اسلامی عربی دیوبند کے نام سے موسوم تھا، مگر اس "عالمِ مغلنی" ہی میں اس کی غیر معمولی مقبولیت اور شہرت و عظمت سے یہ محسوس ہونے لگا تھا کہ یہ نوخیز لہر بہت جلد ایک تناور درخت بننے والا ہے۔

بالائے سرش زہوش مندی      می تافت ستارۂ بلندی  
معلوم ہوتا ہے کہ صاحبِ مثنوی نے ان آثار کو پوری فراست اور درجہ میں سے محسوس کر لیا تھا، انھوں نے اس کی پیش گوئی اس طرح کی ہے کہ

درسمہ لعلین کا ہے، اب لا جواب	اور ابھی آیا نہیں اس پر شہاب
عالمِ مغلنی میں ہے یہ اس پر ابھی	دیکھنا اس کو جوانی میں کبھی
مٹ گئیں سب جیل و بدعت کی رسوم	دیوبند اب ہو گیا دارالعلوم

لے مثنوی فروغ میں دیکھنا اور دیوبند دونوں طرح نظم کیا گیا ہے۔ (باقی حاشیہ آئندہ صفحہ پر)

شعوی فردوس سے دارالعلوم دیوبند کے درس و تدریس تعلیم و تعلم کی کیفیت، اس کی شہرت و مرکزیت، دارالعلوم کے بزرگوں اور اساتذہ کرام علی محمد دارالعلوم کے بزرگوں کے علم و فضل، زہد و تقویٰ کے علاوہ عام مسلمانوں کے دلوں میں اُن کی قدر و منزلت اور دارالعلوم کی نسبت جو تعزیرات اس وقت قائم تھے ان کا ایک ایسا نقشہ سامنے آتا ہے جو کسی دوسری جگہ نظر نہیں آتا۔

قیام دارالعلوم کے ابتدائی زمانے ہی میں جہاں دیوبند کے اطراف و جوارب کے علاوہ ملک کے دور دراز خطوں سے طالبان علم کثرت شروع ہو گئے تھے، وہیں دارالعلوم دیوبند کی مال امداد و اعانت کرنے والوں میں دور دراز مقامات کے اہل فیر کے شامل ہو جانے سے دارالعلوم دیوبند کو علمی و تعلیمی لحاظ سے مرکزی حیثیت حاصل ہو گئی تھی۔

## شعوی فروغ کی وجہ تصنیف

مصنف نے شعوی فروغ کی وجہ تصنیف  
تسلطے ہوئے لکھا ہے۔

اور اطراف و جوانب میں ہیں جو !	استغاثت مال سے کرتے ہیں وہ
غیر ملکوں کے بہت سے دین دار	جان و دل سے اس کے ہیں خدمت گزار
چاہتا ہوں میں بھی کچھ خدمت کروں	ذرت نہ ہونے سے مگر مجبور ہوں
اس سبب سے میرے اے حالی جناب	مدح لکھی تاکہ حاصل ہو ثواب
سب تو دیتے ہیں وہاں مالی کثیر	پاس میں سے یہ محرم برحقیر

دقیقہ حاشیہ صفحہ گزشتہ) عوام تو عام طور پر دین ہی برتتے ہیں مگر کبھی کبھی اہل علم بھی دیوبند کے بجائے عز و بت شری سے دینِ علم کرتے ہیں، مولانا فضل الرحمن (والدہ ماجدہ مولانا شبیر احمد عثمانی) نے اپنے ایک تصدیق سے دین ہی لکھا ہے۔ شر یہ ہے۔

یہ دارالعلوم شاہ بازار گلبرگ میں کھودہ دین مال سے، رنگ شریوں ہے

مولانا فضل الرحمن کی ایک شعوی کا ذکر بھی ہم قصہ علم و دین میں تفصیل کے لئے تارخ دیوبند سے مراجعت کی جاتا۔

گو نہیں مجھ کو سخن میں کچھ شعور      شاعری سے ہوں میں صدیوں کو دور  
اس کو لکھا ہے مگر بہر قوا سب      نظم ہے لہل کہو یا لاجواب

شعوی فروغ میں دارالعلوم دیوبند کے حالات کے علاوہ بزرگان دارالعلوم میں شیخ الاشاع  
حضرت حاجی امجد الدین صاحب دہلی، مدرسہ قاسم العلوم حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی،  
حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی، حضرت حاجی محمد عابدی و بزرگ  
حضرت مولانا رفیع الدین دیوبندی اور حضرت مولانا سید احمد دہلوی، رحیم احمد اور دوسرے  
اراکین دارالعلوم کے فضائل و مناقب بیان کئے گئے ہیں، مناقب کے ضمن میں کچھ ایسی  
باتیں بھی آگئی ہیں جن سے ان حضرات کے ایسے حالات معلوم ہوتے ہیں جن کا اب تک علم نہ  
تھا۔

یہ شعوی دارالعلوم دیوبند کی سب سے زیادہ قدیم منظوم تاریخ ہے، سالانہ روزانہ  
کے علاوہ اُس زمانے کی اور کوئی تاریخ موجود نہیں ہے، شعوی فروغ <sup>۱۹۵۵ء</sup> میں مطبع  
نظامی کانپور میں چھپی ہے، مگر مطبوعہ ہونے کے باوجود نایاب ہے، اس کا نسخہ شاذ و نادر  
ہی کیس ملتا ہے، دارالعلوم کے کتب خانے میں اس کا صرف ایک ہی نسخہ ہے جو بہت ہی بوسیدہ  
ہو چکا ہے، ادب آرو کی فہرست میں یہ نسخہ نمبر ۴۳/۷۶۹ ۸۸ پر درج ہے۔

شعوی فروغ کے آخری اشعار سے پتہ چلتا ہے کہ تصنیف کے کئی سال کے بعد چھپنے کا اثر  
آئی ہے۔

سلسلہ ہندوستان میں، ابتداً جو مطالعہ قائم ہوئے اُن میں سے مطبع نظامی کانپور بھی تھا، یہ مطبع <sup>۱۹۵۵ء</sup> میں  
عبدالرحمن خاں شاکر نے قائم کیا تھا، مطبع نظامی نے اپنے دور میں کتابوں کے چھاپنے کا بڑا کام کیا ہے۔ جب  
دارالعلوم دیوبند قائم ہوا تو مطبع نظامی کا واپور نے اسی مطبعہ کے دارالعلوم کی جڑی ہر کی تھی، دارالعلوم  
دیوبند کی ابتدائی ورد ادوں میں تفصیل سے ان کا ذکر ملتا ہے، (باقی حاشیہ صفحہ آئندہ)

لکھا ہے :-

میں نے پائی میں لکھ کر شتوی      شوقِ دلی سے آرزوئے طبع کی  
 پیر و مرشد نے کیا جب تعالٰی      راز کو میسر ہی ہو ائمہ کمال  
 طبع ہونا کیسی کتاب      خود دل سے ہو گیا آرام و غلاب  
 پھر آگے چل کر لکھتے ہیں کہ میرے ایک کرم فرما شتی عمہ شاہ میر متوطن جلال آباد نے جو  
 یہاں ریاست میں مقیم ہیں شتوی کے طبع کرانے کے لئے امرار کیا اور خود ہی مطبع نظامی کو  
 توجہ دلائی، لکھا ہے :-

پھر انھوں نے ازبہ لطف و کرم      خط کیا مطبع نظامی کو رقم  
 اس کے چھپنے کیلئے داں کو کھا      آخر شش بریا دلی کا دعا

(بقیہ ماضیہ مؤخر شدہ) مطبع نظامی کی بہت سی کتب ہیں اور معلوم دیوبند کے کتب خانہ میں موجود ہیں،  
 عبدالرحمن خاں شاکر کا ایک فارسی نسخہ تاریخ وفات جو انھوں نے حضرت مولانا محمد علی مدظلہ سزاوارتی  
 اور حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی کی وفات پر لکھا ہے، شتوی فروغ کے آخر میں درج ہے، نقل کیا  
 یہ ہے :-

آہ قاسم علی فضیہ زماں      ماہ شتوی حضرت شفیق اہم  
 پنجشنبہ مجاہدی الاذالی      پہلایم دراز شد یارم  
 باز احمد علی وحید العصر      مانی شتوی سبیر عالم  
 درمیں ماہ درویش شنبہ بود      بشتم درجناں نہاد قدم  
 این دو علامت زمان بودند      حاجو و فقہ راں فرشتہ شیم  
 در ہم این دو بہر شتوی رسولی      شد بروئے زمیں بپا اہم  
 بگفت شاکر دوست این تاریخ      رضی اللہ عنہما دائم

ان کے الطاف و توجہ سے چھپنا نذر کرتا ہوں اسے و عباب کی  
دارالعلوم دیوبند کے علاوہ جامع مسجد کی تعمیر کے حالات بھی بیان کئے گئے ہیں یہ ششوی  
کم و بیش ۷۰ اشعار پر مشتمل ہے۔

## ششوی فروغ کے مصنف

مولانا عبدالکریم فروغ دیوبند کے رہنے والے تھے۔  
ان کے والد کا نام مولوی عبدالرحیم تھا۔ دیوبند کے  
قریب جانب جنوب مین میل کے فاصلے پر ایک چھوٹا سا قصبہ الہیادہ واقع ہے، یہاں صدیقی  
مشہور کا ایک سزا خاندان بارہویں صدی ہجری کے اواخر سے آباد ہے، مولوی عبدالرحیم  
اسی اندیا کے رہنے والے بزرگ تھے ان کے دو فرزند تھے، مولوی عبدالکریم فروغ اور  
مولوی فضل عظیم، ان دونوں حضرات نے دیوبند کے محلہ دیوان میں سکونت اختیار کر لی تھی،  
مولوی عبدالکریم فروغ نے ۱۲۹۸ھ میں دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی، دارالعلوم  
دیوبند میں داخلے کے لئے اپنے نفس کو اس طرح متوجہ کیا ہے

ہر سے میں علم دہی تحصیل کر خدمت حضرت میں راہ شام و سمر

دیکھ جمع ہے وہاں کیسا عجیب جمع ہیں وہاں کیسے کیسے خوش نصیب

عمر کو تو ان کی صحبت میں گزار تو بھی تا بن جلنے کا بل دیندار

دارالعلوم سے فراغت کے بعد مولانا عبدالکریم فروغ جوہر پور چلے گئے اور وہاں ریاست  
میں ملازم ہو گئے، ریاست جوہر پور میں ان کا قیام قصبہ پائی میں رہا اور وہیں رہتے ہوئے  
انھوں نے ششوی فروغ لکھی، خود ان کا بیان ہے

میں نے پائی میں لکھ کر ششوی شوق دل سے آرزوئے طبع کی

لے پائی ریاست جوہر پور کا پہلے ایک قصبہ تھا مگر اب خلع بن گیا ہے، یہ ایک صنعتی شہر ہے، یہ روضہ حال مسلمانوں کی بستی  
ہے، یہاں کپڑے کے کئی کارخانے ہیں، پائی میں ایک بڑا مشہور خانہ بھی ہے، پائی ریلوے اسٹیشن پر واقع ہے۔

دوسری جگہ کہتے ہیں:-

مشتعل ہے آتش شوق اس قدر      دل بکھٹا جاتا ہے جس سے اور جگر  
مثل طائر جوں میں ادھالی قفس      اڑ تو جازن پر نہیں کچھ اپنا بس  
بہجت جسے کر دیا ایسا تباہ      ہو گیا دین بھی برسوں کی راہ

مولانا عبد الکریم فروغ، حکیم الاسلام حضرت مولانا محمد ظیف بہتم دارالعلوم دیوبند کے حقیقی نانائے تھے، وہ حضرت مولانا محمد یعقوب نافو قویؒ سے بیعت کئے، غور دیکھتے ہیں۔

تھما عجیب کچھ ذکر وہ لذت فرما      پیرومرشد مولوی یعقوب کا

افسوس ہے کہ شتوی فردغ کے علاوہ ان کا دوسرا کلام دست یاب نہیں ہے، مولانا عبد الکریم فروغ کے انتقال کی تاریخ معلوم نہیں ہو سکی، مرنے کا سال بتا دیتا ہے کہ ان کی عمر زیادہ نہیں ہوئی شاید ۱۳۱۱ھ کے لگ بھگ، انہوں نے متعدد ایسی وفات پائی اور میں مدفون ہیں۔

تاریخی واقعات کو نظم کا جامہ پہنانا آسان نہیں ہے، شتوی فردغ کا ہر شعر رواں دواں ہے، جس سے فردغ کے قادر الکلام شاعر ہونے کا ثبوت ملتا ہے، ان کے کلام میں شگفتگی، روانی، بے ساختگی، پختگی اور قربت بیان پائی جاتی ہے، قوافی میں آمد اور جبرستگی ہے یہ شتوی مصنف کے دارالعلوم اور اکابر دارالعلوم کے ساتھ والہانہ عقیدت و تعلق کی آئینہ دار ہے۔

شتوی کی تعریف یہ کی جاتی ہے کہ اس میں کوئی داستان نظم کی جائے، حمد، مناجات، نعت، مہجبت، مدح اور وجہ تصنیف وغیرہ مضامین شتوی کے ضروری اجزاء ہوتے ہیں، اس کے علاوہ شتوی میں مذم و بزم، قصوف و اخلاق وغیرہ مضامین بھی بیان کئے جاسکتے ہیں، شتوی کے لئے پوری نظم کا ایک ہی بحر میں ہونا ضروری ہے، شتوی فردغ میں یہ سب اجزاء موجود ہیں، واقعہ نگاری میں تسلسل اور روانی ہے۔

**پیرومرشدے والہانہ تعلق**

انہیں اپنے پیرومرشد حضرت مولانا محمد یعقوب نافو قویؒ راویں صدر مدرسین دارالعلوم دیوبند

سے بڑا عقیدت مند نہ اور ذالہ نہ تعلق تھا جس کا اندازہ ان کے مندرجہ ذیل اشعار سے ہوتا ہے

مجھ کو بھی شوقِ نیا رات آپ کا	دل ہی دل میں ہے بہت بڑا پار
اب مجھے آفاق میں کوئی بشر	آپ سے ہرگز نہیں محبوب تر
ہے یہی حسرت کو خدمت میں بڑا	رات دن بس آپ کو دیکھا کروں
حاضر خدمت میں رہوں شام و صبح	بہر خدمت باندھ لوں اپنی کمر
کفش برداری میسر ہو مجھے	اسے خوش قسمت نہ ہے طالع مرہ
ساٹنے وہ شکل نذرانی رہے	بھرنے کچھ فکر و پریشانی رہے
اسے خوش طالع نہ اس کے نصیب	آپ سے جو رہتے ہیں ہر دم قریب
ہے میرا رات دن قریب آپ سے	گھومتے ہیں دین و ایمان کے مڑے
پھر گئی ہونے طبیعت بے قرار	حد سے بڑھ جانے لگا پیر اضطرار
مشتعل ہے آتشِ شوق اس قدر	دل بٹھا جاتا ہے مجھ سے اور بگڑ
دیکھتے کب ہو طبیعت کو قرار	مطمئن کب ہو دل اُمید دار
کیسا المیہ ان اور کیسا قرار	چاہتا ہوں میں تو اس مغل میں باد
حاضر خدمت ہوں جا کر دربارِ بلند	مضطرب چاہے رہوں یا آگ و دھند
اسے خوش بخش و محاسنِ دھند	مجھ کو بھی جلد ہی سے پہونچا دیو بند
کیوں کہ یہ میرا دل برا اضطراب	ہو رہا ہے اب بہت جلد صبر و تاب
پھر مجھے وہ شکل نذرانی دکھا	پھر وہی دیدار ہو صبح و مسا
جان و دل اون پر فدا کرتا رہوں	دل سے آن کا اقتدا کرتا رہوں
سب تو دیکھیں وہ مرغِ وقتِ غلط	میں رہوں حسرت ہی حسرتِ غلط
مجھ کو جو ہے رنج اور کو مسرور	رات دن وہ پاس ہوئے ہو رہیں دور



## دارالعلوم دیوبند

دارالعلوم دیوبند کے حالات اور اُس کے فروعی دہرکات کے سلسلے میں لکھا ہے :-

ہے وہاں اک مدرسہ اسلام کا  
ہندو یوں اُس کی عزت جاہ ہے  
واقف دیں کر دیا ہر ایک کو  
باتہ سے بھی جو نہ چھوٹے تھے کتاب  
اب وہیں صبا سے علمیت میں چور  
نام سے جو علم کے بے علم تھے  
غیر ملکوں کے بھی صد ہا آدمی  
علم کا خانہ بخانہ شور ہے  
مشک اذ فرجیں وہیں کی با صفا  
مدرسے سے فیض پہونچا جس تہ  
بلکہ اس کی ہی بدولت اور جا  
وجہ سے اس مدرسہ کے دور دور  
ہر تعلیم ایک مکان پر فضا  
دیکھنے سے جس کے ہر دل کو سرور  
چار جانب ہیں مکانات روض  
پنج میں ہے ایک پاکیزہ چمن

دارالعلوم دیوبند کی خصوصیات بیان کرتے ہوئے لکھا ہے :-

درس گاہوں کو جو جا کر دیکھے  
حق نہ چاہے وال سے اُٹھنے کے لئے  
جب مدرسہ جیٹھ کر کے اپنی جا  
درس دیتے ہیں علوم دین کا

سیکے تفسیر اور حدیثوں کے سبق  
 لذتوں سے اس قدر جاتا ہے ہر  
 اس مزے کو جانتا ہے میرا جی  
 مہج کو یاد آتے ہیں وہ ہی مزے  
 ان مزدوں کا ذکر جو اب آگیا  
 طالبانِ دین کا ہے ایسا جہوم  
 شہر میں ایسی نہیں ہے کوئی جا  
 اُنکے رہنے سے ہے برکت کا ظہور  
 جہاں تہذیب سے سب اہلِ دیوبند  
 رہتے ہیں ان کے لئے صعب نگہار  
 اور بھی گوئد رستہ اسلام کے  
 ہے مگر جو بات اس میں وہ کہاں  
 غوثی تعلیم کے شائق ہیں جو  
 مدرسے سے دیں گے اُن شہر و کسب  
 وہ ہیں ہجرات اور یہ بیتِ عظیم  
 نسبت اب اس مدرسے سے انکو کیا  
 فرق ہے تعلیم اور ایجاد میں  
 جو شرفِ خالق نے دین کوئیے  
 مٹ گئیں سب جہل و بخت کی رسوم  
 جمع ہوں کیونکر نہ والی سب خوبیاں  
 کیوں نہ ہو رونق کہ ہے شامِ ہجر  
 تہنہ لگتی ہے نقر اک شانِ حق  
 قلب میں رہتی نہیں فکر و گر  
 ہے طبیعت میں مرے اب تک وہی  
 تملاتی ہے آنکھیں کے واسطے  
 زخم پر گویا نمک چھڑکا گیا  
 ہر مکان میں رہتے ہیں اہلِ علوم  
 جس جگہ ان کا ظہور بسترِ جمہ  
 بن گیا ہے ہر مکان دارا السرور  
 مستند خدمت کو مشیل دروہند  
 ان کی حاجت میں فریکہ کاروبار  
 مختلف شہروں میں ہیں قائم ہوئے  
 خود کی عالی ہے نہایت مرے شان  
 وہاں سے آتے ہیں یہاں تعلیم کو  
 ہو گئے قائم فقط اس کے سبب  
 وہ فروعات اندیہ ہے اہلِ لائیم  
 فرق ابھی اوں میں ہے بے انتہا  
 فرق ہے شاگرد اور استاد میں  
 وہ فقط اس مدرسے کی وجہ سے  
 دیوبند اب ہو گیا دارا معلوم  
 عالمانِ دین کا جمع ہے وہاں  
 رونقِ اسلام ہر سو جلوہ گر

سب دہاں رہتے ہیں انہیں راتیں  
 مسجدوں میں ذکر میں طاعت میں  
 سامنے رہتی ہیں سب کے روزِ شہید  
 فقہ تفسیر اور حدیثوں کی کتب  
 ترمذی کا درس ہوتا ہے کہیں  
 ہے کوئی مشکوٰۃ سے فہم الغریب  
 اور کوئی شائق جھکائے اپنا فرق  
 مطلب تفسیر قرآن میں ہے غرق  
 ہو کے غفلت سے کوئی مغلوب خواب  
 ہے کوئی معریف قرآن و نماز  
 سرگیا لیکن ہے سیکھنے پر کتاب  
 اور نگہ آجے کوئی ہر صبح و شام  
 ذکر میں ہے کوئی ہا سوز و گداز  
 اور سرور دل سے کوئی متقی  
 نرب اللہ کی دلی پر مرام  
 ہے یہ حست تراحموں کی جمع وار  
 کہ رہا ہے عمر سے میں ذکرِ خفی  
 وہ ترقی مدرسے کو حق نے دی  
 ہو سکیں اوصاف کب ان کے بیان  
 فیضیاب اس سے میں ابی ہند سب  
 جس کا جہر ہو نہیں سکتا کوئی  
 یہ بھی اک درجن پر ہے انعام رب  
 محمدؐ شہر اب تاروم و شام  
 پڑھتے ہیں درجن میں اگر اب سبق  
 جانتا تھا کب کوئی درجن کا نام  
 ہوتے ہیں سب مستفیض اسلام سے  
 ہر فلسفہ سے طالبانِ رہبانِ حق  
 پرورے ہوتے ہیں حوائج ان کے سب  
 بے تکلف ہمیشہ اور آرام سے  
 محمدؐ ہے ہر چیز ان کو بے طلب

معاونین دارالعلوم دیوبند کے فیاضانِ طرزِ عمل کی نسبت لکھتے ہیں :-

کا مسلمانوں نے جنت ہے بہشت  
 دین سے ہے ان کو اخلافت ہی بہشت  
 متقی ہیں جملہ اہل دیوبند  
 کامل اسلام اور اقبال مند  
 علم کی اور عالمانِ دین کی  
 عظمت ان کی جان و دل میں ہے بسی  
 ریں انہوں نے ہمیں اپنی دغا  
 مافی جنت ہو کیوں کمرِ خندا  
 ہیں مسلمان گرچہ مجلس اور غریب  
 ہمیں ان کو خدا نے دیا عجیب

اُن کو جس اس کے سوا کہتا نہیں  
 آفریں، صد آفریں، صد آفریں  
 کیوں نہ ہو یہ ہے اثر اسلم کا  
 زور ہے ان میں خدا کے نام کا  
 مگر گذرتے ہیں امورات غیب  
 ان سے صادر ہوتے ہیں غیب  
 ان کی یہ حقانیت کی ہے دلیل  
 ہے طرف دار اُن کا خود رب جلیل  
 کہتے ہیں عاجز اگرچہ آپ کو  
 بادشاہوں سے نہو جہاں سے ہو  
 جامع مسجد بھی دی ایسی بنا  
 جو نہایت ہے وسیع و دلکش  
 اور عمارت ایسی عالی شان ہے  
 جس سے عقل منکراں حیران ہے  
 ہے یہ سب فیضی محمد مصطفیٰ  
 ان کی امت کو کیا حق نے عطا  
 شرق سے تا غرب یہ دین نبی  
 ہے مسلمانوں کو امداد خدا  
 کس طرح پھیلا ہے دیکھو تو یہی  
 یہ کرامت ہے اگر کج پوچھئے  
 کھم لیتا ہے یہ اُن سے کبریا  
 ہے غریبوں کو یہ تائید خدا  
 یہ کرامت ہے اگر کج پوچھئے  
 مفلسوں سے دہن ہو سکتا ہے کیا

### حضرت مولانا محمد قاسم قدس سرہ

حضرت نافذ توئی کی ملقبیت ان الفاظ میں کی ہے

پہلے حضرت مولوی صاحب جوئے  
 فیض سب کو اُن سے کیا کیا کچھ پہننے  
 کو گئے وہ اس جہاں سے انتقال  
 زندہ ہے آفاق میں اُن کا کمال  
 میں کروں تعریف ان کی جس قدر  
 مرتبہ ہے اُن کا اس سے فوق تر  
 جمع میں کیا خوب ہے ان کی نشست  
 بر لب کوثر محمد قاسم است  
 ہر سے پر اک زبرد خاص نسی  
 علم پھیلے سخا یہ منشا ہے دل  
 بس ہوا جو کچھ کہ چاہا تھا وہی  
 ہر اک زرد چندی خدا نے آگئی کی

## حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کی نسبت لکھا ہے۔

سرپرست اس مدرسے کے لئے فروغ  
مفتی برحق، محدث مستند  
بہر اصلاح و برائے انتظام  
مدرسے کے مسند میں کاروبار  
دین میں رکھتے ہیں ایسا مرتبہ  
آج وہ مسند نشین ملک و دین  
عالم و فاضل فقہیہ ہے بدل  
طالبِ علم احادیثِ رسول  
وعظِ گریبے کسی دن آپ کا  
روح ہو جاتی ہے شکر ہے قرار  
وعظ جس نے سن لیا اک مرتبہ  
کرتے ہیں دائم علاج جسم و روح

وہ ہیں جنکو دین حق میں ہے فروغ  
عارف و مقبول درگاہِ مصدر  
مدرسے میں آتے رہتے ہیں مدام  
راستے پر ان کے ہے کھل وار و مدار  
ہے میٹر ان کو وصلِ مصطفیٰ  
ہم صفت اپنا کوئی رکھتے نہیں  
عمومی یکتا محدث با عمل  
آپ سے کہتے ہیں یہ دولتِ محول  
جان و دل کو اس میں آتا ہے مزا  
دل تڑپنے لگتا ہے سیلابِ وار  
ماتوں دل میں رہا اس کا مزا  
ظاہر و باطن کی کھوتے میں قیوم

مولانا فروغ نے اپنے مرشد حضرت مولانا محمد  
یعقوب نانوتویؒ کی منہبیت بڑی تفصیل سے

## حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ

بیان کی ہے چند شریکِ حلقہ ہوں :-

اُن میں ہیں وہ مولوی بے نظیر  
مولوی یعقوب فخرِ اولیہ  
مدنی دین چشمہٴ دین و عمل  
مفتی و صاحبِ قلبِ سلیم

پیرِ برحق، مرشدِ روشن ضمیر  
عارفِ حق و دانشینِ مصطفیٰ  
بے نظیر بے عدل و بے بدل  
کانِ علم و معدنِ خلقِ عظیم

شیخ عالم مقتداؤ پیشو ۱ روز و شب معروف طاعات خدا  
نام جب لیتے ہیں وہ اللہ کا دل کو آتا ہے عجیب اس میں فرا  
پڑھتا ہے جو آپ کے پیچھے نماز دل ہے اس کا باخوشی و نیاز  
ایسے بتلاتے ہیں اور ادغنی جن سے ہر دم میں صفائی قلب کی  
ہے طریقہ ان کا ارشاد ہر نبی داخل عادات ہے یا د خدا  
قلب آن کا ہے پر از انوار عیب منکشف سینے میں ہیں اسرار عیب  
اتباع سنت و اعمال و علم اتفاق طاعت و اخلاق و علم  
وہ جو فرماتے ہیں ختم المرسلین ہیں وہ مثل انبیائے سابقین  
آپ میں وہیں کو وہ افتخار مدد کو باعث عز و وقار  
آپ ہمیں اتقنا رب مدرسہ آپ ہی پر ہے مدار مدرسہ  
جملہ اہل مشہر و اہل مدرسہ آپ کا کرتے ہیں دل سے اقتدا

حاجی سید محمد عابد ۲ | حاجی سید محمد عابد ۲  
پہلے بہتم تھے بڑے متقی، پر سیزگار اور صاحب اثر  
جہرگ تھے، دارالعلوم کے لئے عوامی چنڈے کی فراہمی کے طریقے کے آپ ہی موجود تھے۔

اور حضرت سعد بن لطف و کرم متقی و حاجی بیت الحرم  
ہے محمد اور عابد جن کا نام حق نے اُن پر کی ہر اک خوبی تمام  
کی انہوں نے ہے ریاضت اس قدر جس سے عاجز رہتے ہیں اکثر بشر  
اس قدر طاعات حق لائے ہوا نفس اُن کا حکم میں اُن کے ہوا  
جس بہت پاکیزہ فصاحت نیک و رات دن رہتے ہیں تجوڑ کر شو  
یاد حق میں تعجب ان کا مگر و بہتم ہیں جامع مسجد کے وہ  
در سے میں دل سے وہ عال مقام رہتے ہیں دائم شریک انتظام

اُن کی برکت ہے یہ مسجد مدرسہ ہے ترقی روز افزوں پر سزا  
 ہمتِ باطن کا ہے ان کے اثر جس سے دہن میں بونی یہ کروز  
 اجڑاؤں کو اُن کی نیت کا ملے حق انھیں اس کی جزائے خیر ملے  
 یہ ترقی دین کی اُن سے ہوئی ایسی ہمت کر کے حکم کیا کوئی

**مولوی رفیع الدینؒ** دارالعلوم کے دوسرے بہتم تھے، حضرت شہداء عبدالغنی

بہمدوشی سے مجازِ بیعت تھے، دارالعلوم نے ان کے زمانہ اہتمام میں بڑی ترقی کی ہے

بہتم بھی اس کے بیجا خوش انتظام  
 صاحب عقل و تدابیر متین  
 مولوی صاحب رفیع الدین نام  
 خیر خواہ دین ختم المرسلین  
 زحمت منصب کو ادا کرتے ہیں وہ  
 سنی اُن کی حشر میں مشکور ہو

**مولانا سید احمد دہلوی** دارالعلوم دیوبند کے اذلیں اساتذہ میں تھے

ربا بھی ہیں انھیں یہ طوائف حاصل تھیں۔

فائز و عطاء استادِ ذک  
 حفظ ہے گویا اُن کو ہر کتاب  
 مولوی سید احمد دہلوی  
 جس وہ ہر اک علم و فن میں لا جو آ  
 خلق کیا اللہ نے اُن کو دیا  
 جہلم کیا کچھ اُن کو فرمایا عطا  
 پارساؤں تابعِ مشرعی نہیں  
 صاحبِ اسلام کاملِ شفی  
 اس تقدیرے اُنکے دل میں عاجزی  
 حکام مسجد میں اہانت تک نہ کی  
 اور سب کے پیچھے ازراہِ نیاز  
 بڑھتے ہیں وہ صاحبِ باطن ناز

شہسوی خدو دارالعلوم دیوبند کی ایک قیمتی اور نایاب دستاویز ہے اس کی اہمیت کا تقاضا  
 ہے کہ اس گراں قدر اور تاریخی دارالہی سسرمانے کی حفاظت کی جائے :

# گوشوار آمد و صرف و تعداد کتب

از ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۲  
۱۳۹۶ تا ۱۴۰۲

ضمیمه اول

اعداد و شمار کتب معیشت کے (۱) کا بشمار ذیل درج ہیں، آئیے ہم بھی اعداد و شمار پر یکساں نظر ڈالیے

کیفیت	تعداد کتب	مرکز تعمیرات	حرف	آمد	کتابیں	کتابیں	بشمار
۱۲۹۳ تک	۰	۰	۳۹۳ - ۱۲ - ۳	۶ - ۳ - ۹	۶۱۸۶۶	۱۲۸۵	۱
دارالعلوم دیوبند کی	۰	۰	۸ - ۹ - ۱۵ - ۲	۲ - ۵ - ۱	۹۱۸۶۶	۱۳۸۵	۲
کوئی عمارت تعمیر	۰	۰	۱ - ۳ - ۳	۱۲ - ۱۲ - ۵	۶۱۸۶۶	۲۸۵	۳
نہیں ہوئی	۰	۰	۱۵ - ۶ - ۳	۱۲ - ۹ - ۶	۶۱۸۶۶	۲۸۶	۴
	۰	۰	۱۵ - ۳ - ۱۰ - ۹	۱۵ - ۵ - ۳	۶۱۸۶۶	۱۳۸۵	۵
	۰	۰	۱۵ - ۱ - ۳ - ۱۱	۱۰ - ۶ - ۱۱	۶۱۸۶۶	۲۸۵	۶



کیفیت	تعداد کتب	صرف تعمیرات	صفحه	آمد	سن عکسری	سن بجزری	نمبر شمار
	.	.	۱۶۸۱ ۲۲ ۱۰	۱۸۱۰ - ۶ - ۰	۱۸۴۲	۱۲۸۹	۷
	.	.	۱۶۰۶ ۱۲ ۰	۱۷۰۰ - ۱۳ - ۶	۱۸۴۳	۱۲۹۰	۸
	.	.	۲۰۴۸ ۵ ۰	۲۲۴۶ - ۰ - ۰	۱۸۴۴	۱۲۹۱	۹
	.	.	۲۰۵۳ ۱۱ ۰	۲۲۰۰ - ۵ - ۹	۱۸۴۵	۱۲۹۲	۱۰
	.	.	۲۱۶۷ ۱۲ ۵	۱۸۱۱ - ۹ - ۱۰	۱۸۴۶	۱۲۹۳	۱۱
	.	.	۲۰۳۰ ۹ ۱۰	۱۶۴۹ - ۸ - ۹	۱۸۴۷	۱۲۹۴	۱۲
	.	.	۲۱۶۷ ۱۴ ۳	۳۰۹۷ - ۵ - ۰	۱۸۴۸	۱۲۹۵	۱۳
	.	.	۲۷۰۴ ۵ ۳	۲۰۰۳ - ۶ - ۹	۱۸۴۹	۱۲۹۶	۱۴
	.	.	۲۲۲۵ ۲ ۶	۲۲۵۶ - ۰ - ۹	۱۸۵۰	۱۲۹۷	۱۵
	.	.	۲۵۸۰ ۱۰ ۰	۲۸۴۵ - ۱۲ - ۳	۱۸۵۱	۱۲۹۸	۱۶
	۲۵۶۶	۲۹ ۳۰۰ - ۰ - ۶	۲۵۶۷ ۱۰ ۳	۳۰۷۶ - ۱۳ - ۶	۱۸۵۲	۱۲۹۹	۱۷
	۲۰۴۸	۱۹ ۴۰۰ - ۱ - ۳	۵۷۹۳ ۱۱ ۱	۶۲۷۷ - ۱۰ - ۴	۱۸۵۳	۱۳۰۰	۱۸
	۳۱۵۱	۲۲ ۵۰۰ - ۲ - ۹	۷۰۳۵ ۱۵ ۹	۶۰۳۱ - ۱۳ - ۰	۱۸۵۴	۱۳۰۱	۱۹



کیفیت	تعداد کتب	مرکز تحقيقات	مرتبه	آدم	کن عيسوی	سن هجري	فريشاد
	۵۸۶۲	۱۸۶۱	۱۰	۱۰۴۸۶	۱۸۹۴	۱۳۱۵	۳۳
	۶۰۱۵	۶۹۸۶	۱۵	۱۰۳۱۳	۱۸۹۸	۱۳۱۹	۳۴
	۶۳۰۱	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۸۹۹	۱۳۱۴	۳۵
	۶۴۶۸	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۰	۱۳۱۵	۳۶
	۶۵۱۳	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۱	۱۳۱۹	۳۷
	۶۵۶۶	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۲	۱۳۱۹	۳۸
	۶۶۶۶	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۳	۱۳۱۹	۳۹
	۶۷۶۶	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۴	۱۳۱۹	۴۰
	۶۸۶۶	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۵	۱۳۱۹	۴۱
	۶۹۶۶	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۶	۱۳۱۹	۴۲
	۷۰۶۶	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۷	۱۳۱۹	۴۳
	۷۱۶۶	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۸	۱۳۱۹	۴۴
	۷۲۶۶	۱۰۴۸۶	۳	۱۱۶۶۶	۱۹۰۹	۱۳۱۹	۴۵



سهم

کیفیت	تعداد کتب	مردم تحریرات	مصرف	آمده	مجموعه	مجموعه	نمبر شمار
	۲۸۸۵۶	۹۰۲۰	۹۲۳۹۹	۱۲	۱۲	۱۹۳۳	۵۹
	۲۹۹۸۱	۱۲۸۵۱	۹۹۱۳۱	۵	۱۱	۱۹۳۳	۶۰
	۳۱۱۸۶	۲۵۹۱۸	۹۹۱۲۶	۹	۳	۱۹۳۳	۶۱
	۳۲۹۱۲	۱۶۲۱۲	۹۸۹۹۱	۳	۱۱	۱۹۳۳	۶۲
	۳۳۹۲۰	۱۲۵۹۶	۹۹۳۶۲	۵	۱۱	۱۹۳۳	۶۳
	۳۵۵۳۸	۲۸۰۵	۵۳۹۶۳	۱۳	۸	۱۹۳۳	۶۴
	۳۵۹۳۲	۱۲۸۱	۶۳۱۹۶	۵	۹	۱۹۳۳	۶۵
	۳۶۳۳۶	۱۲۱۲۵	۹۸۸۸۳	۸	۶	۱۹۳۳	۶۶
	۳۸۰۶۵	۲۸۵۸	۵۳۳۳۰	۰	۰	۱۹۳۳	۶۷
	۳۸۹۳۳	۲۸۹۳۳	۶۲۲۹۶	۰	۰	۱۹۳۳	۶۸
	۳۰۰۰۰	۳۲۹۳۸	۹۹۳۳۳	۰	۰	۱۹۳۳	۶۹
	۳۱۳۹۳	۳۲۹۳۸	۹۹۳۳۳	۰	۰	۱۹۳۳	۷۰
	۳۲۹۳۹	۳۲۹۳۹	۹۹۳۳۳	۰	۰	۱۹۳۳	۷۱



کیفیت	تعداد کتب	مرکز تغییرات	مرفوع	آورد	سن میسوی	سن بگری	نمبر شمار
	۶۶۲۸۰	۲۸۶۷۷	۳	۱	۳۸۶۷۷	۱۱	۸۵
	۶۶۳۰۹	۲۹۶۸۹	۶	۰	۳۸۶۸۹	۱۱	۸۶
	۶۶۸۱۰	۱۱۱۱۱	۰	۶	۳۸۶۸۹	۱۱	۸۷
	۶۶۸۱۰	۱۶۱۵۹	۳	۱۱	۳۸۶۸۹	۱۱	۸۸
		۳۱۸۸۰	۹	۰	۳۸۶۸۹	۱۱	۸۹
	۶۸۷۵۰	۱۵۰۱۱	۹	۰	۳۸۶۸۹	۱۱	۹۰
	۶۹۵۵۰	۱۸۰۶۷	۹	۱۳	۳۸۶۸۹	۱۱	۹۱
	۷۱۲۳۰	۱۹۹۰۶	۱۱	۳	۳۸۶۸۹	۱۱	۹۲
	۷۱۶۱۰	۲۹۱۹۱	۳	۱۵	۳۸۶۸۹	۱۱	۹۳
	۷۲۲۲۳	۲۹۶۸۹	۶	۳	۳۸۶۸۹	۱۱	۹۴
	۷۳۰۳۰	۳۸۶۸۹	۱۵	۱	۳۸۶۸۹	۱۱	۹۵
	۷۴۰۰۰	۶۸۵۵۱	۰	۸	۳۸۶۸۹	۱۱	۹۶
	۷۴۶۷۰	۹۸۹۹	۰	۱۰	۳۸۶۸۹	۱۱	۹۷





# گوشه تعلیمی و اشتغالی

۴۴۹

صبر و دوام

از ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۰  
۱۳۹۰ تا ۱۳۹۱

کیفیت	مصادرات	انتهای	سرپرست	تعداد فضلاء	تعداد طلباء	تعداد ملازمین	تعداد اساتذ	تعداد معیوس	سن ابری	مختار
۱	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۸۳	۱
۲	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۸۴	۲
۳	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۸۵	۳
۴	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۸۶	۴
۵	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۸۷	۵
۶	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۸۸	۶
۷	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۸۹	۷
۸	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۹۰	۸
۹	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۹۱	۹
۱۰	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	مفتی محمد علی محمدی	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳۹۲	۱۰





کیفیت	صلابت و تکرار	انقباض	مصرف سیمان	تعداد نضار	تعداد قطب	تعداد ملاترین	تعداد سیم	میان میسری	میان بکری	بهره شیار
✓	✓	✓	✓	۲۶	۱۵۱	۷	۱۲	۱۹.۰۰	۱۳۱۹	۲۷
✓	✓	✓	✓	۲۶	۱۸۳	۷	۱۲	۱۹.۰۰	۱۳۲۰	۲۸
✓	✓	✓	✓	۲۶	۳۱۰	۷	۱۲	۱۹.۰۰	۱۳۲۱	۲۹
✓	✓	✓	✓	۲۵	۲۸۴	۸	۱۳	۱۹.۰۰	۱۳۲۲	۳۰
✓	✓	✓	✓	۳۰	۳۲۵	۸	۱۲	۱۹.۰۰	۱۳۲۳	۳۱
✓	✓	✓	✓	۲۳	۳۷۲	۷	۱۳	۱۹.۰۰	۱۳۲۴	۳۲
✓	✓	✓	✓	۵۱	۲۹۲	۸	۱۲	۱۹.۰۰	۱۳۲۵	۳۳
✓	✓	✓	✓	۳۵	۳۵۲	۸	۱۲	۱۹.۰۰	۱۳۲۶	۳۴
✓	✓	✓	✓	۲۸	۳۶۱	۸	۱۷	۱۹.۰۰	۱۳۲۷	۳۵
✓	✓	✓	✓	۵۰	۲۲۵	۷	۱۸	۱۹.۰۰	۱۳۲۸	۳۶
✓	✓	✓	✓	۵۰	۳۰۲	۱۲	۱۶	۱۹.۰۰	۱۳۲۹	۳۷
✓	✓	✓	✓	۵۲	۵۱۸	۱۱	۱۹	۱۹.۰۰	۱۳۳۰	۳۸
✓	✓	✓	✓	۳۳	۳۹۶	۱۲	۲۰	۱۹.۰۰	۱۳۳۱	۳۹

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥  
 श्रीकृष्णार्चनम् ॥ श्रीगुरुभक्त्युद्धरणम् ॥  
 श्रीगुरुभक्त्युद्धरणम् ॥ श्रीगुरुभक्त्युद्धरणम् ॥



کیفیت	محل آزمایش	انحصار	سرکه سرشته	تعداد نقطه	تعداد قطره	تعداد گاز زمین	تعداد در کربن	تعداد سیسوی	سن جبری	غیر شمار
	مختبر دولتی	مختبر دولتی	•	۱۰۴	۵۹۹	۳۱	۲۷	۱۹۲۶	۱۳۴۵	۶۳
	•	•	•	۳۳	۵۱۳	۴۹	۲۹	۱۹۲۷	۱۳۴۶	۶۴
	•	•	•	۵۸	۷۹۰	۴۴	۲۲	۱۹۲۸	۱۳۴۷	۶۵
	•	مختبر دولتی	•	۶۵	۸۲۰	۳۳	۱۸	۱۹۲۹	۱۳۴۸	۶۶
	•	مختبر دولتی	•	۸۹	۹۲۲	۳۳	۲۴	۱۹۳۰	۱۳۴۹	۶۷
	•	مختبر دولتی	•	۹۱	۱۰۳	۲۶	۲۶	۱۹۳۱	۱۳۵۰	۶۸
	•	•	•	۱۲۴	۱۱۳۸	۲۸	۲۳	۱۹۳۲	۱۳۵۱	۶۹
	•	•	•	۱۵۳	۱۱۲۶	۳۰	۲۵	۱۹۳۳	۱۳۵۲	۷۰
	•	•	•	۱۳۶	۱۱۱۴	۳۵	۲۷	۱۹۳۴	۱۳۵۳	۷۱
	•	•	•	۱۸۹	۱۱۹۶	۳۶	۲۷	۱۹۳۵	۱۳۵۴	۷۲
	•	•	•	۱۵۳	۱۱۶۶	۳۹	۲۵	۱۹۳۶	۱۳۵۵	۷۳
	•	•	•	۱۷۸	۱۲۸۹	۴۱	۲۵	۱۹۳۷	۱۳۵۶	۷۴
	•	•	•	۱۸۵	۱۴۱۴	۴۱	۲۹	۱۹۳۸	۱۳۵۷	۷۵

کمیته	محل برگزاری	استقامت	تعداد نظار	تعداد طالعبار	تعداد ملازمین	تعداد مربیان	سن متوسط	سن کمبری	نیز شکار
✓	حضرت امام رضا (ع)	✓	۱۸۰	۱۲۱	۸۸	۳۷	۱۹۳۹	۱۳۵۵	۷۶
✓	✓	✓	۱۴۱	۱۵۲	۱۱۱	۲۸	۱۹۵۹	۱۳۵۹	۷۷
✓	✓	✓	۱۹۱	۱۵۸۰	۸۸	۳۳	۱۹۶۰	۱۳۶۰	۷۸
✓	✓	✓	۲۰۵	۱۲۶۵	۷۶	۳۳	۱۹۶۱	۱۳۶۱	۷۹
✓	✓	✓	۱۹۳	۱۱۹۴	۷۸	۴۰	۱۹۶۲	۱۳۶۲	۸۰
✓	✓	✓	۱۵۶	۱۳۲۶	۸۹	۳۷	۱۹۶۳	۱۳۶۳	۸۱
✓	✓	✓	۱۵۶	۱۵۶۹	۸۴	۳۵	۱۹۶۴	۱۳۶۴	۸۲
✓	✓	✓	۱۹۶	۱۲۲۲	۹۸	۳۶	۱۹۶۵	۱۳۶۵	۸۳
✓	✓	✓	۲۰۸	۱۱۳۲	۱۱۵	۳۵	۱۹۶۶	۱۳۶۶	۸۴
✓	✓	✓	۲۱۷	۱۱۶۳	۱۱۱	۳۶	۱۹۶۷	۱۳۶۷	۸۵
✓	✓	✓	۱۶۴	۱۱۰۳	۱۰۰	۳۳	۱۹۶۸	۱۳۶۸	۸۶
✓	✓	✓	۱۵۶	۱۰۷۱	۹۳	۳۵	۱۹۶۹	۱۳۶۹	۸۷
✓	✓	✓	۱۱۹	۱۲۰۶	۹۷	۳۴	۱۹۷۰	۱۳۷۰	۸۸

کمیته	مصادره کتب	انتماس	سرپرست	تعداد قصاص	تعداد طلبیه	تعداد ملازمین	تعداد مدد رسیدن	سن مصوبی	سن اجرای	بیشمار
		محرمات کرام الله تعالی	-	۱۳۶	۱۲۰۳	۱۱۶	۳۳	۱۹۵۱	۱۳۵۱	۸۹
		-	-	۱۳۱	۱۳۵۲	۱۱۱	۳۳	۱۹۵۲	۱۳۵۱	۹۰
		-	-	۱۳۱	۱۱۹۱	۱۱۳	۱۳	۱۹۵۳	۱۳۵۱	۹۱
		-	-	۱۵۰	۱۳۹۲	۱۲۹	۳۳	۱۹۵۳	۱۳۵۱	۹۲
		-	-	۱۳۶	۱۳۲۶	۱۳۹	۳۳	۱۹۵۵	۱۳۵۱	۹۳
		-	-	۱۴۸	۱۳۰۹	۱۳۹	۳۳	۱۹۵۵	۱۳۵۱	۹۴
		-	-	۱۸۵	۱۳۰۹	۱۴۲	۵۳	۱۹۵۶	۱۳۵۱	۹۵
		-	-	۱۶۶	۱۳۳۲	۱۵۱	۳۳	۱۹۵۸	۱۳۵۱	۹۶
		-	-	۳۴۹	۱۳۰۸۰	۱۹۰	۱۳	۱۹۵۹	۱۳۵۱	۹۷
		-	-	۱۹۰	۱۵۳۶	۱۹۵	۱۳	۱۹۶۰	۱۳۵۱	۹۸
		-	-	۲۲۲	۱۵۲۲	۱۹۶	۱۳	۱۹۶۱	۱۳۵۱	۹۹
		-	-	۲۳۸	۱۵۲۲	۲۰۰	۱۳	۱۹۶۲	۱۳۵۱	۱۰۰
		-	-	۱۵۸	۱۵۲۹	۱۶۰	۵۳	۱۹۶۳	۱۳۵۱	۱۰۱





## مصارف پر ایک نظر

ذکورہ بالا گوشواروں کے اعداد و شمار سے واضح ہے کہ سالانہ خرچہ ۱۱۵۲ سال کی خدمت میں دارالعلوم دیوبند کے مجموعی مصارف کی میزان ۲۸۳۳۰۸۲۱۰۶۲ روپے ہے اور اس خدمت میں فضلاء دارالعلوم دیوبند کی مجموعی تعداد ۱۱۵۲ ہے اگر ان مصارف کو فضلاء دارالعلوم دیوبند پر تقسیم کیا جائے تو فی نفر ۲۴۵۸ روپے ۴۲ پیسے اخراجات ہوں گے۔ یہ سالانہ حساب تعلیم کے مصارف ہیں، یہاں یہ بتا دینا ضروری ہے کہ فضلاء دارالعلوم دیوبند کی اس تعداد (۱۱۵۲) میں وہ طلباء شامل نہیں ہیں جنہوں نے دورہ حدیث سے پہلے اپنی تعلیم چھوڑ دی یا وہ دورہ حدیث کے سالانہ امتحان میں کامیاب نہ ہو سکے، یا جنہوں نے محض قرآن شریف ناظرہ پڑھایا یا حفظ کیا یا جنہوں نے صرف حدیث ادیب عربی، درجہ فارسی درجہ تجوید، درجہ اردو و بیانات جامعہ فنیہ، درجہ خوش نویسی اور دارالاصناف وغیرہ درجات سے فراغت حاصل کی، اگر ان سب کو بھی شامل کیا جائے جن کی تعداد کم و بیش فضلاء دارالعلوم دیوبند ہی کی تعداد کے برابر ہے اور دارالعلوم کے کم و بیش ۱۱۵۲ مصارف بہر حال ان پر بھی ہوتے ہیں تو ذکرہ بالا اخراجات کا اوسط فی نفر ہزارہ بارہ سو روپے سے زیادہ نہ ہوگا، اس رقم میں طالب علم کے کھانے، پکڑے، رہنے، پہنے، نقد و کفاف کے اخراجات اور طلباء کے لئے صحت و صفائی اور درکشی وغیرہ کے اخراجات شامل ہیں، اس کے علاوہ تعمیرات کے مجموعی مصارف

(۲۳۷، ۲۲ روپے) اساتذہ اور کارکنوں کے مشاہیر کے، طلباء کے لئے کتابوں کی فراہمی اور کتابوں کی جلد بندی وغیرہ کے علاوہ دوسرے متفرق اخراجات بھی اسی میں شامل ہیں، قیہ توسط مصارف اور بھی کم ہوتا ہے جیسے بلا مبالغہ باقی و دارالعلوم دیوبند کی تعلیمات، علوم، نیت اور کرامت، ہی سے تعبیر کیا جاسکتا ہے۔

دارالعلوم دیوبند کے مصارف کی یہ رقم اس قدر کم ہے جس پر مشاہدے کے بغیر یقین کرنا مشکل ہے، اتنی ارزاں اور کفایت شعارانہ تعلیم مدارس دینیہ کے علاوہ کہیں اور نہ مل سکے گی، مدارس دینیہ کی یہ خصوصیت بلاشبہ بہت بڑا کارنامہ ہے، اس خصوص میں دارالعلوم دیوبند نے جس حد تک انگریز کفایت شعار، فقیرانہ زندگی اور سادہ معاشرت کے ساتھ جس اعلیٰ ترین دینی تعلیم کا انتظام کیا ہے وہ آپ اپنی مثال ہے!

چنانچہ ایک مرتبہ صوبہ متحدہ موجودہ اتر پردیش کے گورنر سسر جان اسٹریکی کے سکریٹری جان پارنل نے دارالعلوم دیوبند کی اعلیٰ تعلیم کو دیکھ کر کہا تھا کہ:-

”جو کام بڑے بڑے کاموں میں ہزاروں روپے کے خرچ سے ہوتا ہے وہ یہاں صرف چند روپے میں ہو رہا ہے، مسلمانوں کے لئے اس سے بہتر کوئی تعلیم گاہ نہیں ہو سکتی۔ بلکہ اگر کوئی غریب مسلمان بھی یہاں تعلیم پائے تو نفع سے خالی نہیں رہے گا“



# ایک اقتباس

## علمائے دیوبند کا اعتدال

علامہ خالد محمود ایم۔ اے۔ سابق پروفیسر  
سرے کالج سیال کوٹ (پاکستان) علی ہجویری تعلیم  
یاقتہ ایض ذی علم شخصیت ہیں۔ انھیں اردو اور انگریزی  
تعمیم و ترویج میں بیڑی دستِ گاہ حاصل ہے۔ وہ سکا  
ہے۔ بغرض تلیق اسلام انگلستان میں مقیم ہیں۔ علامہ  
موصوف نے جلسائے دیوبند کی نسبت اچھے جتن  
دقیقہ اور متوازن تاثرات کا اظہار فرمایا ہے۔ وہ یہ ہیں

علمائے دیوبند دین کے کیچے سمجھانے میں نہ تو اس طرح کے قائل ہیں جو ماضی سے کٹر کٹاہوں  
کیونکہ وہ مسلسل رشتہ نہیں، ایک نئی راہ ہے اور نہ وہ اس انفرادی کے قائل ہیں کہ رسم و رواج اور تقلید  
آپا کے تحت ہر بدعت کو اسلام میں داخل کر دیا جائے، جن اعمال میں تسلسل نہ ہو اور جو تسلسل  
غیر انہوں تک تسلسل نہ ہو وہ اعمال اسلام نہیں ہو سکتے، یہ حضرات اس تقلید کے پوری طرح قائل  
اور پابند ہیں جو فرقہ و حدیث کے سرچشمہ سے فقہ اسلام کے نام پر ملتی آئی ہے۔ قرآن کریم تعلیم  
کی صرف اسی بنیاد پر مذمت کرتا ہے کہ وہ آیا، عقل و ہندار کے نور سے خالی ہوں۔

اولوکان ابادہ ہوا یعقلون شیئاً ولا یعتدواں ربہ (ترجمہ)۔ بھلا اگرچہ انکے آپ دہا

نہ کچھ سمجھتے ہوں اور نہ راہ کو جانتے ہوں۔

ائمہ سلف اور نقباء اسلام جو علم و ہندار کے نور سے متور تھے، انکی پیروی نہ صرف یہ کہ

زمرہ نہیں بلکہ عین مطلوب ہے اور میں تعلیم دی گئی ہے کہ صرف پیغمبروں ہی کی نہیں، حدیث

شہداء اور صالحین کے راستے پر چلنے کی بھی ہر نماز میں رب العزت سے درخواست کریں کیونکہ یہی امرِ راستہ مستقیم ہے۔

اهدنا الصراط المستقیم صراط الذین انعمت علیہم ربنا (ترجمہ: اے اللہ!

چلا دے سیدھی راہ پڑا دے ان لوگوں کی جن پر تو نے انعام کیا۔

اس مسلکِ اعتدال کی وجہ سے علمائے دیوبند دینی بے قید و روائی سے بھی غفلت

رہے اور شرک و بدعت کے اندھیرے بھی انھیں اپنے جال میں نہ کھینچ سکے، ان کے اعمال و افکار سے اسلام کا تسلسل بھی قائم رہا اور کوئی غیر مسلسل نظریہ و عمل دین کے نام سے اسلام میں داخل بھی نہ ہونے پایا۔ یہ حضرات علم و عمل کے تسلسل سے اسلام کے چراغ روشن کرتے گئے اور تاریکی و یوبند پر نظر کرتے ہوئے ہم کہہ سکتے ہیں کہ اسلام واقعی ایک زندہ دین ہے۔ جو ان حضرات سے لے کر صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین کے عہدِ سعادت جہد تک مسلسل ہے۔

اوپر لائے کرام اور صوفیائے عظام کا طبقہ علمائے دیوبند کی رو سے اُمت کے لئے درجہ رواں کا حیثیت رکھتا ہے جس سے اُمت کی باطنی حیات وابستہ ہے جو اصل حیات ہے اس لئے علمائے دیوبند ان کی محبت و عظمت کو تحفظِ ایمان کے لئے ضروری سمجھتے ہیں، مگر غلو کے ساتھ اس عبت و عقیدت میں انھیں ربوبیت کا مقام نہیں دیتے، ان کی تعظیم شرعاً ضروری سمجھتے ہیں لیکن اس کے معنی عبادت کے نہیں لیتے کہ انھیں یا ان کی قبروں کو مسجد و رکوع یا طواف و نذر یا سنت و قربانی کا عمل بنالیا جائے حقیقت یہ ہے کہ سیدنا حضرت شیخ عبدالقادر جیلانیؒ حضرت سید احمد کبیرؒ نائیؒ حضرت شیخ علی بھوریؒ، حضرت شیخ معین الدین چشتیؒ حضرت امام ربانیؒ مجددِ اُفغانیؒ اور حضرت الامام الحدیث شاہ ولی اللہؒ و دہلویؒ کے صحیح جانشین اور ان کے فیوض سے زندگی کے خاکوں میں اتباعِ سنت کا رنگ بھرنے والے یہی بزرگانِ کرام ہیں، ان حضرات کا فیض روحانی اعمالِ تسخیر سے نہیں، اعمالِ سنت سے قائم ہے اور یہ حضرات باقاعدہ چشتی شہروردی، نقشبندی اور قادری نسبتوں سے انتساب رکھتے ہیں، بلکہ اگر انصاف سے دیکھا

جائے تو حکمت اور نئے کیہ نفوس کا یہ رستہ اب صرف اسی مسلک کے لوگوں سے آباد ہے۔ یہ حضرات علم و عمل ہر وہ اہل باب میں اسنادی پہلو قائم رکھتے ہیں، بدعات کی روک تھام میں بھی یہ حضرات اسی نئے پیش پیش رہے کو ان کے اعمال کا اسنادی پہلو کہیں موجود نہ تھا اور یہ تردید بھی نئی نہیں بلکہ حضرت امام ربانی شیخ احمد سرسندی (مجدد الف ثانی) بھی اسی رنگ میں بدعات کی تردید فرماتے رہے ہیں۔

”اجتناب از اہم کرم بدعت تا از بدعت حسنہ در رنگ بدعت سیئہ احتراز نمایند اور یہی دولت ہمشاہہ جان اور نرسد و ایہ معنی امر و زمتہ است کہ عالم در دنیائے بدعت فوق گشتا بظلمات بدعت آرام گرفتہ کرا مجال است کہ دم از رفع بدعت زند و با حیات صفت لب کشا اکثر ملاریم وقت رواج دہند ہائے بدعت اند و نحو گشتہ ہا ہی سنت بدعت ہائے بین شدہ و تعامل خلق دانستہ بخوار بلکہ باسحقان آن فترے سے دہند و مردم را بدعت دولت می نمایند (مکتوب ۳۵ و فترہ دوم حصہ ہفتم)“

توجہ: بدعت کے نام اور عمل سے بھی پرہیز لازم ہے جب تک بدعت حسنہ سے بھی اسی طرح پرہیز نہ کرے جس طرح بدعت سیئہ سے پرہیز کیا جاتا ہے، روحانیت کی بوطالب کے واضح نکتہ کو نہیں پہنچ سکتا اور یہ بات آج بہت مشکل ہو گئی ہے ایک جہان بدعت کے دریا میں ڈوب رہا ہے اور لوگ بدعت کے اندھیرے میں رہ کر ہیں کس کی مجال ہے کہ بدعت کے خلاف دم مارے اور حیلے سنت کیلئے زبان کھولے جو وقت اکثر مودی و بھڑا کو رواج دے رہے ہیں اور سنتوں کو مٹا رہے ہیں۔ رواج یافتہ بدعتوں کو تعامل قرار دیکر ان کے جائز بلکہ بہتر ہونیکا فتویٰ دے رہے ہیں اور لوگوں کو بدعت کی راہ دکھا رہے ہیں۔

حضرت مجدد الف ثانی نے جن علماء ربانی کی تمنا کی تھی کہ ایمانے صفت کے لئے زبان کھولنے والے اور بدعات کے خلاف دم مارنے والے کہاں ہیں؟ ان کی یہ تمنا حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے خاندان اور اسی تحریک کی نشاۃ ثانیہ حضرات اکابر دیوبند سے پوری ہوئی۔

فہمنا المستفیحة -

## ماخذ و مراجع

۱. الثورة الهندية - مولانا الغزل حق خیر آبادی، مطبوعہ مدینہ پریس بجنور
۲. اربع ضلالت - محمود روایات، امیر شاہ خان، مطبوعہ آزاد پریس دیوبند
۳. اشرف السوانح - خواجہ عزیز الحسن، مہذب شائع کردہ کتب خانہ اشرفیہ دہلی
۴. الوارثہ قاسمی - مولانا انوار الحسن شیر کوٹی، مطبوعہ لاہور
۵. ایضاح البخاری - مرتبہ مولانا ریاست علی، مطبوعہ آزاد پریس دیوبند ۱۳۸۸ھ
۶. پروفیسر ہمایوں کبیر دارالعلوم دیوبند میں از سید محبوب رضوی  
شائع کردہ دارالعلوم دیوبند
۷. تاریخ دیوبند - سید محبوب رضوی - طبع دوم آزاد پریس دیوبند ۱۳۹۷ھ
۸. تاریخ مظاہر علوم سہارن پور - از حضرت مولانا محمد زکریا صاحب، کتب خانہ  
اشاعت العلوم سہارن پور
۹. تحریک شیخ الہند - مرتبہ مولانا محمد میاں دیوبندی - شائع کردہ الجمعۃ بکڈپو  
دہلی ۱۹۷۵ھ
۱۰. تذکرہ سادات رضویہ دیوبند - سید محبوب رضوی - مطبوعہ محبوب پریس دیوبند

- ۱۱ تذکرۃ العابدین - مولوی نذیر احمد دیوبندی، مطبوعہ دلی پرنٹنگ پریس دلی ۱۳۳۳ھ
- ۱۲ تذکرہ مولانا فضل رحمن، مولانا سید ابوالحسن ندوی، مطبوعہ لکھنؤ
- ۱۳ تقریر مبارک حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی، مرتبہ مولانا محمد طاہر قاسمی، مطبع قاسمی دیوبند ۱۳۵۳ھ
- ۱۴ جامع الہدیین - مولانا عبد الباقی ندوی - نامی پریس لکھنؤ
- ۱۵ حیات شیخ الہند - مولانا میاں سید اصغر حسین دیوبندی، شائع کردہ کتب خانہ اصغر یہ دیوبند ۱۳۶۴ھ / ۱۹۴۹ء
- ۱۶ دارالعلوم کی سوسال زندگی - از حضرت مولانا محمد طیب صاحب، شائع کردہ دارالعلوم دیوبند
- ۱۷ دارالعلوم دیوبند کا نصاب تعلیم، شائع کردہ دارالعلوم دیوبند، مطبوعہ ۱۳۹۶ھ
- ۱۸ ذاتی ذخیرہ - مولانا عبید اللہ سندھی، سندھ ساگر اکیڈمی لاہور
- ۱۹ رجسٹر نقول اسناد - دارالعلوم دیوبند - غیر مطبوعہ
- ۲۰ روداد دہانے دارالعلوم دیوبند ۱۳۹۳ھ لغایت ۱۳۹۶ھ و ۱۳۹۷ھ لغایت ۱۳۹۸ھ
- ۲۱ روداد دارالعلوم دیوبند، تحصیل غلہ ۱۳۳۲ھ و ۱۳۴۴ھ
- ۲۲ روداد عمل دارالعلوم دیوبند، ۱۳۸۳ھ لغایت ۱۳۹۶ھ
- ۲۳ سرگذشت مجاہدین - مولانا غلام رسول جہر - مطبوعہ علمی پریس لاہور ۱۳۵۶ھ
- ۲۴ سوانح قاسمی - مولانا سید مناظر امین گیلانی، مطبوعہ نیشنل پریس دیوبند
- ۲۵ ستیر مولانا سید محمد علی مونگیری، مطبوعہ شاہی پریس لکھنؤ ۱۹۶۶ء
- ۲۶ شاہ ولی اللہ اور ان کی سیاسی تحریک - مولانا عبید اللہ سندھی، مرکز مطالعہ پریس لاہور ۱۹۴۴ھ
- ۲۷ فتاویٰ دارالعلوم دیوبند - مرتبہ مولانا ظہیر الدین صدیقی شائع کردہ دارالعلوم دیوبند



۲۸ فتاویٰ رشیدیہ - حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی، مکتبہ رحیمیہ دہلی  
 ۲۹ فہرست مطبوعات و مخطوطات، کتب خانہ دارالعلوم دیوبند، مرتبہ مولانا ظہیر الدین  
 صدیقی ۱۹۷۳ء

۳۰ کاغذات محفوظہ محافظہ خانہ دارالعلوم دیوبند  
 ۳۱ کتاب معائنہ دارالعلوم دیوبند (غیر مطبوعہ)  
 ۳۲ آثار صدیقی - نواب علی حسن خان - نول کشور پریس لکھنؤ  
 ۳۳ آثار الکرام - مولانا غلام علی آزاد بلگرامی - مطبوعہ مفید عام پریس لاہور ۱۳۲۵ء  
 ۳۴ شوی فروغ - مولانا عبدالکریم فردوس دیوبندی - مطبوعہ مطبع نظامی  
 کانپور ۱۳۰۳ء

۳۵ مجموعہ فتاویٰ - مولانا عبداللہ خاں خاں خاں - مطبوعہ علمی پریس لکھنؤ  
 ۳۶ مجموعہ مکاشفات استمداد اک الامیر من اسرار اللطیف الخیر مولانا میر بازاں  
 مطبوعہ بلالی اسٹیم پریس ساڈ حورہ

۳۷ مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت - مولانا سید مناظر حسن گیلانی  
 مطبوعہ ندوۃ المصنفین دہلی

۳۸ مکتوبات نبوی، سید محبوب رضوی، مطبوعہ محبوب پریس دیوبند  
 ۳۹ مکتوبات یعقوبی - حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی، مطبوعہ دتی پرنٹنگ پریس دہلی ۱۹۴۹ء  
 ۴۰ منتخب التواریخ - ملا عبدالقادر بدایونی - مطبوعہ نول کشور پریس لکھنؤ  
 ۴۱ مولانا محمد حسن نانوتوی - محمد ایوب قادری، مطبوعہ جاوید پریس کراچی ۱۹۷۱ء  
 ۴۲ میری داستان حیات - مصنفہ ماجہ ہند پر تاپ

۴۳ نزہت الخاطر - مولانا حکیم عبداللہ خاں - مطبوعہ دائرۃ المعارف عثمانیہ  
 حیدرآباد دکن

۴۴ نقشِ حیات - حضرت مولانا حسین احمد مدنی، مطبوعہ دلی پرنٹنگ ورکس دہلی  
۱۹۵۲ء ۳۲۳ صفحہ

۴۵ دعوتِ الوجود والشہود، ترجمہ شمارا الحق دیوبندی، مطبوعہ ایکو کمیشنل پریس کراچی  
۴۶ ہندوستان کا نصابِ درس اور اس کے تغیرات، مولانا حکیم سید عبدالحمید  
مطبوعہ تنویر پریس لکھنؤ

## رسائل و اخبارات

- ۱ المجتہد روزنامہ دہلی - نومبر ۱۹۵۲ء
- ۲ العلم (ماہنامہ) کراچی جنوری تا مارچ ۱۹۵۲ء
- ۳ القاسم (ماہنامہ) ذیقعدہ ۱۳۷۲ھ
- ۴ دارالعلوم دیوبند (ماہنامہ) جمادی الاولیٰ ۱۳۷۲ھ، سید محمد ازہر شاہ قیصر
- ۵ رہبرِ اخبار م، بمبئی یکم اپریل ۱۹۵۲ء، ایڈیٹر منیر کلثوم ساییانی
- ۶ مدینہ (اخبار) بجنور ۱۹۴۹ء